



Revista EDUCATECONCIENCIA.
Volumen 8, No. 9.
ISSN: 2007-6347
Octubre- Diciembre 2015
Tepic, Nayarit. México
Pp. 115- 128

La Importancia de la Pedagogía del Docente Universitario en la Unidad Académica de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Nayarit.

“The Importance of the Pedagogy of the University Teachers in the Academic Unit of Accounting and Administration of the Universidad Autónoma de Nayarit”

Autores:

María Lourdes Nares González
Universidad Autónoma de Nayarit
nareslulu@hotmail.com

María Asunción Gutiérrez Rodríguez
Universidad Autónoma de Nayarit
marycoch@hotmail.com

Lidia Judith Martínez García
Universidad Autónoma de Nayarit
nidiarodmar86@hotmail.com

Claudia Julieta Arvizu Narváez
Universidad Autónoma de Nayarit
claudia_arvizu@hotmail.com

La Importancia de la Pedagogía del Docente Universitario en la Unidad Académica de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Nayarit.

The Importance of the Pedagogy of the University Teachers in the Academic Unit of Accounting and Administration of the Universidad Autónoma de Nayarit

María Lourdes Nares González
Universidad Autónoma de Nayarit
nareslulu@hotmail.com

María Asunción Gutiérrez Rodríguez
Universidad Autónoma de Nayarit
marycoch@hotmail.com

Lidia Judith Martínez García
Universidad Autónoma de Nayarit
nidiarodmar86@hotmail.com

Claudia Julieta Arvizu Narváez
Universidad Autónoma de Nayarit
claudia_arvizu@hotmail.com

Resumen

La capacitación docente es cada vez más necesaria e indispensable para hacerle frente a la competencia y complejidad de la época actual, ésta capacitación tiene el beneficio dentro de la universidad y lleve a generar alumnos competentes que permitan mejorar sustancialmente los niveles de vida de sus egresados, y tener una proyección positiva en la región.

El presente trabajo consiste en una investigación de tipo descriptiva, y con un diseño transversal simple que explica y analiza la formación pedagógica de los docentes en el área de administración de la Unidad Académica de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Nayarit, como un intento de generar información que permita la implementación de un programa de formación profesional permanente con énfasis en el desarrollo de competencias.

Como resultado se pudo obtener que los docentes encuestados, no cuentan con estudios en pedagogía, situación que permite visualizar la necesidad que existe de implementar un programa permanente de desarrollo profesional, y que fortalezcan su práctica cotidiana en el aula.

Palabras Clave: Educación, calidad, formación pedagógica, teorías de aprendizaje.

Abstract

The teaching training is more and more necessary and indispensable to face him the competition and complexity in actual times, this one training to have the benefit inside the university and lead to generate competent pupils, who allow to improve substantially the standards of living of the gone away ones, and have a positive projection in the region.

The present work is descriptive investigation with a simple transversal design, that explains and analyze the teacher's pedagogic formation in the field of administration in the university, like an attempt of generating information that allows the implementation of a program of permanent professional training emphatically in the competitions development.

As result in our research we obtain that the polled teachers, are not provided with studies in pedagogy, situation that allows, visualize that the teachers need a permanent program to improve the pedagogical abilities in the classroom, and put it in practice immediately the knowledge learned.

Keywords: education, quality, pedagogic formation, theories of leaning.

Introducción

El profesor universitario al enfrentarse a la realidad de su actuar académico cotidiano, debe por un lado, dominar el cúmulo de conocimientos técnicos-disciplinares y por otra parte aplicar las técnicas pedagógicas haciendo uso de diversos instrumentos didácticos, técnicos-disciplinares y por otra parte aplicar las técnicas pedagógicas, además de asesorar y conducir en su caso, a los grupos asignados, para que los y las estudiantes se apropien del conocimiento.

Esto implica realizar diferentes actividades que conlleva la docencia, para las cuales, no se prepara el profesionista egresado de la propia universidad, en el ámbito de las herramientas pedagógicas, salvo el caso de algunas excepciones, en que adicional a sus estudios

universitarios hayan cursado una nivelación pedagógica o algún posgrado en educación.

En el caso de la Universidad Autónoma de Nayarit, se maneja que se tiene una oferta educativa de 3,800 estudiantes Mientras que la sociedad demanda un promedio de 6,000 lugares (Observatorio Académico Universitario, 2012).

Los docentes que actualmente forman parte de la planta docente de las Universidades Públicas Mexicanas, en su mayoría han sido formados fundamentalmente con métodos de enseñanza tradicional, modelo napoleónico, mismo que tienden a aplicar en su desempeño. (Martínez, 2009)

El mejoramiento del trabajo docente, no depende únicamente de los procesos de capacitación y actualización, pero si pueden contribuir a que los profesores reflexionen acerca de su inserción en el tiempo que les ha tocado vivir, para que participen de una manera protagónica en la construcción de un porvenir mejor, tarea que redundará en la construcción de una pedagogía basada en el conocimiento profundo de su objeto. (Martínez, 2009)

La formación del docente debe de ser concebida como un proceso permanente, que conlleve no únicamente a mejorar su desempeño sino también a obtener un desarrollo personal y profesional que pueda estar ligado al mismo tiempo al crecimiento y mejoramiento de la institución educativa. La relevancia de fortalecer a los docentes puede verse reflejada en diversas situaciones que intervienen en el ámbito educativo mediante la aplicación de métodos de enseñanza y aprendizaje apropiado para desarrollar diversos tipos de conocimientos o habilidades en el aula, así como el uso de material didáctico adecuado para formar y preparar a los estudiantes. (Sánchez, 2014).

El desarrollo del personal puede tener diversas ramificaciones: puede alterar las actitudes y el comportamiento del maestro; puede colaborar a profesionalizar la práctica docente; puede estimular un espíritu de grupo entre los profesores. Pero la principal justificación para el desarrollo del personal es la de preparar al maestro para que ayude al alumno a alcanzar todo su potencial. Al respecto en los últimos años se ha podido demostrar sistemáticamente la relación que existe entre el desarrollo del personal y el rendimiento escolar. (Sánchez, 2014)

El presente trabajo pretende mostrar la situación que a este respecto guardan los docentes de la licenciatura en administración de la Unidad Académica de Contaduría y Administración de

la UAN y llevar a cabo una propuesta que contribuya a minimizar esta problemática.

Problemática

El proceso educativo incluye un conjunto de elementos mediante los cuales se forma al hombre para convivir con sus semejantes, ofreciéndole herramientas cognitivas que le convierten en un ser crítico, analítico, creativo, cooperativo, apto para el desarrollo de cualquier actividad en la vida y en la sociedad, permitiéndole además, la construcción de un nuevo paradigma en la promoción positiva de su ideas y conocimientos.

Es por ello, que corresponde a los entes interesados en la evolución y progresión efectiva de este proceso, el prestar la vigilancia permanente y oportuna que garanticen el correcto funcionamiento del dogma educativo, a partir de la evaluación constante y eficiente de la docencia, con base en parámetros fundamentales sobre los cuales se planteó esta investigación. En la búsqueda de los caminos para mejorar la calidad de la educación, los cambios más importantes se deben de producir en la profesionalización de los docentes.

Hay consenso de los investigadores en la educación, de que estos cambios son difíciles, y la mayoría de los estudios enfatizan la necesidad de enfrentar las innovaciones de forma sistemática como la manera más eficiente de producir y mantener los cambios, de ello se deriva la necesidad de trabajar con los profesores no solamente a nivel individual sino interconectados con otros docentes y con la organización escolar como un todo. No cabe duda que el docente es importante en el éxito de cualquier modelo o sistema educativo. (Martínez, 2009)

El docente universitario es un especialista en su disciplina o campo profesional, pero cuando por cualquier circunstancia puede ser docente, sólo por el hecho de poseer formación disciplinar y conocimientos en las unidades de aprendizaje que facilita, basando su práctica educativa en la experiencia y en la imitación de sus profesores durante su experiencia como alumno, o bien de los colegas universitarios que se desempeñan en la docencia.

En nuestro entorno universitario la formación pedagógica del profesor, queda a voluntad de los actores y en otros casos se trata de formación puramente autodidacta y poco consolidada por la carencia de reconocimiento institucional, ya que se consideran de mayor importancia las actividades de investigación, que son las que permiten obtener, en el caso de nuestro país el tan deseado “Perfil PRODEP” (Programa para el Desarrollo Profesional Docente), o condicionan el acceso a las becas de desempeño académico, que deberían de nombrarse en este caso “becas de investigación”.

Objetivo

Analizar la situación respecto a la formación disciplinar-pedagógica que presentan los docentes en el área de administración de la Unidad Académica de Contaduría y Administración de la UAN y llevar a cabo una propuesta que contribuya a minimizar esta problemática.

Marco Teórico

Profesor Universitario y Desarrollo Profesional.

Para Sánchez (2014), hoy, en la denominada “sociedad del conocimiento”, es necesario que los profesores universitarios no lleven una formación orientada exclusivamente al conocimiento, sino que desarrollen procesos formativos que doten a los y las estudiantes de competencias que les permitan prepararse mejor para el ejercicio profesional. Así, se plantea la necesidad tal como sucede con otros profesionales, de profesionalizarse como docentes, esto es, interiorizar competencias docentes que les acrediten como formadores “*bien formados*”, para renovarse en el marco de una sociedad que se ha dado en llamar “sociedad del conocimiento”.

En algunos casos, las instituciones llevan a cabo esfuerzos por profesionalizar a los docentes, pero se basa en una percepción subjetiva o “de corazonada”, más que en un diagnóstico institucional. Las directrices se marcan desde los niveles de la cúpula universitaria, sin tomar en cuenta la realidad de cada una de las Regiones, Unidades Académicas, los programas de estudio y las personas profesionistas que laboran en ella.

El objetivo fundamental de la formación docente, debe ser la mejora continua del perfil docente en su conjunto, dotando al profesionista de más elementos que faciliten su desempeño universitario y fortaleciendo los trabajos de la Institución.

El concepto de desarrollo profesional es más amplio que el de formación permanente. Debe entenderse como un proceso planificado, de crecimiento y mejora, en relación con el propio conocimiento, con las actitudes hacia el trabajo, con la institución, y buscando la interrelación entre las necesidades de desarrollo personal y las de desarrollo institucional y social Laffitte (1991), citado por Sánchez (2014).

Psicología Cognitiva y Teorías Del Aprendizaje.

Las teorías cognitivas intentan explicar los procesos de pensamiento y las actividades mentales que mediatizan la relación entre el estímulo y la respuesta. La psicología cognitiva tuvo sus orígenes en varias corrientes, entre ellas la Gestalt. La conducta humana ocurre gracias a un proceso de organización y reorganización cognitiva del campo perceptual, proceso en el cual el sujeto juega un rol activo (ya que durante el proceso los sujetos agregan algo a la simple percepción) y la organizan de determinada forma para poder percibir una unidad o la totalidad.

Con respecto de estas corrientes analizamos algunas que consideramos de mayor importancia para nuestro trabajo, debido a que son la base en la cual se ha construido el modelo académico vigente.

a) Jean Piaget.

Piaget (1956), desarrolló la teoría denominada “Desarrollo Cognitivo del niño”, el consideraba que inteligencia consistía en la capacidad de mantener una constante adaptación de los esquemas del sujeto al mundo en que se desenvuelve, ésta adaptabilidad se entiende como una capacidad de mantener una concordancia entre el mundo y los esquemas cognitivos del sujeto que le permiten funcionar en él y se lleva a cabo por medio de dos procesos complementarios que

son:

1. *Asimilación*, que consiste en incorporar información en un esquema preexistente.
2. *Acomodación*, proceso contrario a la asimilación mismo que produce cambios esenciales en los esquemas.

Otro concepto interesante aparece en las ideas de Piaget y es el llamado “Equilibración”, y lo define como el impulso para el crecimiento y el aprendizaje que no sólo proviene del medio ambiente, sino también, forma parte de una tendencia innata de los individuos a modificar sus esquemas de forma que les permitan dar coherencia a su mundo percibido, por lo tanto la modificación y equilibración de los esquemas de un sujeto, se produce como resultado de su continua interacción con el mundo (físico y social). La adaptación constituye el fin último del aprendizaje.

b) Bruner.

Estudio del desarrollo intelectual de los niños; para él, el aprendizaje supone el procesamiento activo de la información y cada persona lo realiza a su manera.

Ideas de Bruner:

- Independencia de la reacción respecto de la naturaleza del estímulo.
- El niño es capaz de predecir (en cierta medida) los estímulos del medio,
- El desarrollo intelectual consiste en una capacidad creciente de comunicarse con uno mismo o con los demás, con palabras o símbolos.

Esto puede explicar por qué existen personas que pueden atender muchas cosas al mismo tiempo, porque la organización del pensamiento es parte de la inteligencia, y también pueden encontrar varias alternativas para solucionar un problema. De acuerdo con Bruner entonces esta persona poseería un desarrollo intelectual más elevado y podría aprender más fácil y rápidamente.

Más relevante que la información obtenida, para Bruner (1966), son las estructuras que se forman a través del proceso de aprendizaje. Bruner define el aprendizaje como el proceso de reordenar o transformar los datos de modo que permitan ir más allá de ellos hacia una comprensión de las cosas, a lo que llama “*Aprendizaje por descubrimiento*”, que entre sus principios considera que la meta principal de la educación debe ser el de generar capacidad para resolver

problemas y el entrenamiento en la *heurística del descubrimiento*, más que de la enseñanza de la materia de estudio.

c) Ausubel y el aprendizaje Significativo

Ausubel (1978), realiza una propuesta de una investigación teórica del proceso de aprendizaje según el punto de vista cognoscitivo, pero toma además factores afectivos como la motivación, ya que para este autor, el aprendizaje significa la organización e integración de información en la estructura cognoscitiva del individuo.

Al igual que otros teóricos Ausubel (1978) parte de la premisa de que existe una estructura en la cual se integra y procesa la información. La estructura cognoscitiva es, pues, la forma en que el individuo tiene organizado el conocimiento previo a la instrucción. Es una estructura formada por conceptos y creencias los que deben ser tomados en consideración al planificar la instrucción de tal manera que pueda servir de anclaje para conocimientos nuevos.

La aportación más importante de este Autor se conoce como aprendizaje significativo, que ocurre cuando la nueva información se enlaza con las ideas pertinentes de afianzamiento (para esta información nueva) que ya existen en la estructura cognoscitiva del que aprende. Para Ausubel, el aprendizaje significativo involucra una interacción entre la información nueva (por adquirir) y una estructura específica del conocimiento que posee el aprendiz (concepto integrador o subsumer). El aprendizaje significativo ocurre cuando la nueva información se enlaza a los conceptos a los conceptos o preposiciones integradoras que existen previamente en la estructura cognoscitiva del que aprende.

Para Ausubel, la *estructura cognoscitiva*, es una estructura jerárquica de conceptos que sucede en el cerebro, en donde se lleva a cabo como un proceso altamente organizado.

Otro concepto importante para Ausubel es el de *Asimilación*, que el concibe como un proceso que ocurre cuando un concepto o proposición a, potencialmente significativo es asimilado a una idea o concepto más inclusivo ya existente en la estructura cognoscitiva del alumno (elaboración o calificación del mismo).

Metodología

El presente trabajo de investigación se considera tipo descriptivo y con un diseño

transversal simple, con la intención de mostrar los resultados obtenidos de este trabajo a las autoridades de la Unidad Académica de Contaduría y Administración de la UAN, en la licenciatura de administración, con respecto de la necesidad que existe de capacitación pedagógica en los y las docentes.

Se considera de tipo descriptiva porque expresa la preparación que tienen los docentes universitarios y en especial los de la Unidad Académica mencionada; y con un diseño transversal simple porque solamente una vez se obtendrá la información de los encuestados. Para ello se tomó una muestra aleatoria de 36 maestros de las Licenciaturas de administración de la UACyA-UAN y el instrumento aplicado se muestra a continuación.

Resultados Obtenidos

Se realizaron 36 encuestas a Docentes Universitarios (hombres y mujeres) encuestados en la Unidad Académica de Contaduría y Administración de la UAN, de lo cual se obtienen los siguientes:

Resultados en el Área Disciplinar

Los perfiles profesionales del total de los profesores a los cuales se les aplicó el instrumento, fueron los siguientes:



Tabla 1 Área Disciplinar

Resultados en el Área Pedagógica

Del total de los docentes encuestados, los resultados fueron los siguientes:



Tabla 2 Área Pedagógica

Como podemos apreciar en el gráfico anterior, menos del 50% de los encuestados cuentan con estudios en pedagogía o educación.

En lo concerniente en las teorías en las que basan su práctica docente cotidiana, se muestra la presente grafica con los siguientes resultados:



Tabla 3 Teorías de prácticas educativas

De los y las docentes que en el instrumento manifestaron que no basan su práctica docente en teorías pedagógicas o educativas, se puede apreciar que los motivos son los siguientes:



Tabla 4 No aplicación de Teorías

Conclusiones

Como se pudo observar en los resultados anteriormente presentados, la mayor parte de los docentes encuestados en la UACyA-UAN, no cuentan con estudios en pedagogía o educación, situación que nos permite visualizar la necesidad que existe de implementar un programa permanente de desarrollo profesional, para dotar a los docentes universitarios de instrumentos que apoyen y fortalezcan su práctica cotidiana en el aula.

Esto conlleva a imaginar un nuevo modelo de profesor universitario, que no sólo domine y sea experto en las áreas disciplinares que facilita o investiga, sino que adicional a lo anterior, desarrolle competencias pedagógicas que le permitan aumentar su habilidad para guiar al estudiante en sus procesos formativos, facilitándole la comprensión, transformación y transferencia de todo lo que está aprendiendo o debe aprender, ya que como lo afirma Bruner (1999), no existe una secuencia ideal para todos los alumnos.

Es necesario un plan de desarrollo profesional, que contemple acciones a corto, mediano y largo plazo, para que los docentes que ya forman parte de la planta académica de la Institución, fortalezcan su perfil pedagógico incluyendo las TIC y en el caso de los de nuevo ingreso, que cuenten previamente con habilidades pedagógicas necesarias con el modelo académico de nuestra Universidad, mismo plan que contemple indicadores claros que permitan medir los avances en este sentido.

En el caso de la política institucional, se debe dar un equilibrio en importancia con respecto de las actividades de docencia e investigación y otras atribuidas al docente, ya que de no ser así y continuar con la política actual que privilegia la investigación y otras actividades del docente, el docente seguirá considerando de muy poca importancia la mejora de su práctica docente.

Para concluir con nuestro trabajo, consideramos que dadas las circunstancias actuales del país con respecto a la educación, esta propuesta no puede ser considerada como opcional, ya que se basa en factores de valores y ética profesional y está encaminada a fortalecer la formación del perfil de egreso de los estudiantes del área de administración de esta Unidad Académica.

Referencia

- Arancibia, V. Herrera, P. Strasser, K. (1999). *Teorías Psicológicas Aplicadas a la Educación. Teorías Cognitivas del Aprendizaje*. México: Alfa omega.
- Chrobak, R. (s/f). *La Meta cognición y las herramientas didácticas*. Buenos Aires: Facultad de Ingeniería, Departamento de Física. Recuperado en: www.unrc.edu.ar (19/08/2014).
- De la Mora, J. (1979). *Psicología del Aprendizaje: Teorías I*. México: Editorial Progreso, S.A.
- Flannery, D. (Año). *Piaget y Vigotsky, en el Paradigma de la Psicología Cognitiva*. Recuperado en: <http://ubc.edu.mx/plataformavirtual/> (17/02/2014).
- Martínez, R. (2009). *El Profesor Universitario*, Reflexiones acerca de la esencia del docente universitario en la sociedad actual. Argentina: Universidad Tecnológica Nacional. Recuperado en: http://www.edutecne.utn.edu.ar/debates/el_profesor_universitario.pdf (29/05/2014).
- OAU, (2012). *Insuficientes los espacios en las universidades*. Observatorio Académico. Recuperado en: <http://red-academica.net/observatorio-academico/2012/08/02/insuficientes-los-espacios-en-las-universidades/> (28/05/2014).
- Salinas, J. (2004). *Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria*. España: Revista Universidad y Sociedad del Conocimiento. Recuperado en: www.uoc.edu (18/08/2014).
- Sánchez, J. (2014). *El Desarrollo Profesional del Docente Universitario*. Madrid: Universidad Politécnica de Madrid. Recuperado en: <http://www.udual.org/CIDU/Revista/22/DesarrolloProfesional.htm> (25/05/2014).