

**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NAYARIT**  
**FACULTAD EN CIENCIAS DE LA EDUCACION**  
**DIVISION DE POSTGRADO E INVESTIGACION**

Maestría en Educación Superior



"Por lo nuestro a la Universal"

# TESIS

*Las Ciencias Sociales  
y el aprendizaje significativo.*

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE:  
**MAESTRO EN CIENCIAS EN EDUCACION SUPERIOR**

PRESENTA:

*José Francisco Haro Beas*

DIRECTOR DE TESIS:

*Dr. Rafael Fco. Aguilar Lomeli*

ASESOR:

*Dr. Rafael Fco. Aguilar Lomeli*

Xalisco, Nayarit, México, Septiembre de 1999.



DESARROLLO  
BIBLIOTECARIO

# **UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT**

---

## **FACULTAD EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN** **DIVISION DE POSTGRADO E INVESTIGACIÓN**

### **MAESTRIA EN EDUCACION SUPERIOR**



## **LAS CIENCIAS SOCIALES Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

---

**T E S I S**  
QUE PARA OBTENER EL GRADO DE  
MAESTRO EN CIENCIAS EN  
EDUCACION SUPERIOR PRESENTA  
JOSE FRANCISCO HARO BEAS  
DIRECTOR DE TESIS  
DR. RAFAEL FCO. AGUILAR LOMELI  
XALISCO, NAY., MEX. SEPTIEMBRE DE  
1999.

---

**ASESOR: DR. RAFAEL FRANCISCO AGUILAR LOMELI.**

## AGRADECIMIENTOS

Mi más sincero agradecimiento a la Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria, por el apoyo recibido para la realización del posgrado. De la misma manera al Ing. Angel Ávalos Ramirez, Coordinador de la D.G.E.T.a. en el Estado de Nayarit, y al Ing. Victor Hugo Martinez Meza, Director en turno del C.B.T.A. No. 107 de San Pedro Lagunillas, Nayarit; por autorizarme los documentos necesarios para la realización de los trámites de obtención de la Beca Sueldo y la Beca de apoyo económico de C.O.S.N.E.T., la cual contribuyó de manera sustantiva en la realización de mis estudios.

Quiero patentizar mi agradecimiento y reconocimiento a la Universidad Autónoma de Nayarit, a la Facultad en Ciencias de la Educación y al C.P. Darío Montoya de la Torre, Director de la Facultad de Contaduría y Administración, por sus consejos y palabras de apoyo durante el desarrollo de la Maestría.

También mi agradecimiento al Coordinador de la Extensión Educativa de Santa María del Oro, Profr. Marino A. Durán Pérez, a todo el personal que allí labora y a los alumnos de la generación 1996-1999, por las facilidades otorgadas para la realización de la investigación.

Un reconocimiento especial para el Dr. Rafael Francisco Aguilar Lomeli, director de Tesis, por sus invaluable sugerencias y conocimientos vertidos durante el desarrollo de la Maestría y en la dirección y elaboración del presente trabajo, ¡Gracias Doctor!

Mi reconocimiento a todos los docentes que participaron en la Maestría, así como a la M.C. María Arcelia Álvarez López, coordinadora de la Maestría. Con mucho afecto, agradezco a todos mis compañeros de maestría especialmente a Alejandro Acebo Gutiérrez, Lorena Lara Valenzuela, María de Jesús Martínez M., Marco A. Nieves Orozco y a José Luis Pardo, por su gran entusiasmo académico en cada uno de los momentos de la maestría.

## DEDICATORIAS

- ✿ A mi esposa Irma Yolanda.
- ✿ A mis hijos: Gerardo Francisco, Diego Ramón y José Pedro
- ✿ A la memoria de mi Mamá y a la dicha de tenerte Papá
- ✿ A la familia Beltrán Gómez.
- ✿ A mis hermanos.

## INDICE

INTRODUCCIÓN	1
I.- JUSTIFICACIÓN	3
II.- MARCO TEÓRICO	5
2.1.- Constructivismo	7
2.2.- Aprendizaje Significativo (David Paul Ausubel)	11
2.2.a.- Dimensiones del aprendizaje	12
2.2.b.- Situaciones de Aprendizaje	13
2.2.c.- Tipos de aprendizaje	16
2.2.d.- Significado Lógico y Psicológico	16
2.2.e.- Metaconocimiento	17
2.2.f.- Teoría de la Asimilación	19
2.2.g.- Organizadores Previos	22
2.3.- Teoría Genética del Desarrollo Intelectual (Jean Piaget)	23
2.3.a.- Desarrollo de la Inteligencia	26
2.4.- Teoría Sociocultural del Desarrollo y del Aprendizaje (Lev S. Vygótski)	30
2.4.a.- Zona de Desarrollo Próximo	30
2.4.b.- Proceso de Mediación	31
2.4.c.- Proceso de Interiorización	32
III.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	33
3.1.- Contexto Situacional	33
3.2.- El Problema	34
IV.- OBJETIVOS	37
4.1.- Objetivo General	37
4.2.- Objetivos Específicos	37

V.- HIPOTESIS	38
5.1.- Hipótesis General	38
5.2.- Hipótesis de Trabajo	38
VI.- METODOLOGÍA	39
6.1.- Operacionalización de las Hipótesis	39
6.2.- Definición del Universo	42
6.2.a.- Criterios de inclusión	42
6.2.b.- Criterios de exclusión	42
6.3.- Diseño de Investigación	42
6.4.- Procedimiento Metodológico	44
6.5.- Aparatos e Instrumentos	63
6.6.- Técnicas para la Recolección de Datos	64
VII.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN	66
VIII.- CONCLUSIONES	86
CUADROS, FIGURAS Y GRAFICAS	89
BIBLIOGRAFÍA	90
APENDICE	95

## INTRODUCCIÓN.

Aunque es innegable el carácter individual y endógeno del aprendizaje escolar, es evidente que el estudiante no construye el conocimiento en solitario, sino gracias a la mediación con otros elementos, en un momento y contexto cultural particular; donde no es suficiente la figura del docente como transmisor de conocimientos o facilitador del aprendizaje, es más bien necesario la interacción del alumno con los contenidos y con el medio, por medio de la guía y orientación de la actividad constructiva de los aprendizajes por conducto de los docentes.

La aplicación de diferentes corrientes psicológicas en el terreno educativo, ha permitido ampliar las explicaciones en torno a la complejidad de los fenómenos educativos. La concepción constructivista del aprendizaje escolar y la intervención educativa, constituye la convergencia de diversas aproximaciones psicológicas a problemas relacionados con el desarrollo del individuo, particularmente en el plano intelectual y en su intersección con los aprendizajes escolares; a la identificación y atención de la gran diversidad de intereses, necesidades y motivaciones de los alumnos en relación con el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La concepción constructivista del aprendizaje escolar, considera el replanteamiento de los contenidos orientados a que los sujetos aprendan a aprender sobre actividades significativas, reconoce además la existencia de diversos tipos y modalidades de aprendizaje escolar, tratando de dar una atención más integrada a los componentes intelectuales, afectivos y sociales.

Se plantean algunas alternativas para la selección, organización y distribución del conocimiento escolar, diseñando y promocionando estrategias de aprendizaje significativo, debido a la importancia de la interacción del docente, alumnos y medio social.

Para la integración del presente estudio se tomó en cuenta el contenido teórico de la asignatura de Introducción a las Ciencias Sociales, por ser una materia con un alto porcentaje de reprobación y poca aceptación en las preferencias de los alumnos de la Institución donde se desarrolló el presente trabajo; partiendo de lo anterior se consideran las aportaciones de la Teoría del Aprendizaje Significativo de David P. Ausubel; la Teoría Genética del Desarrollo Intelectual de Jean Piaget, y la Teoría Sociocultural del Desarrollo y del Aprendizaje de Lev S. Vygótski.

En cada uno de los apartados del presente documento se insiste en presentar los puntos de mayor importancia que se trabajaron durante el desarrollo de la investigación. Se ofrecen referentes relacionados al contexto, a las teorías psicológicas que sustentan el estudio y las condiciones que privaron en su desarrollo.

En el marco teórico se hace referencia de manera detallada de cada uno de los sustentos teóricos mencionados; y es a partir del planteamiento del problema donde se ubica contextualmente a los elementos del estudio, para dar origen a las preguntas de investigación, de las que se generan los objetivos y posteriormente la hipótesis general y las hipótesis de trabajo, en las que se plantean las variables independientes y dependientes y se reúnen los elementos necesarios para su aceptación o rechazo.

El planteamiento metodológico se plantea de tal manera, que los resultados obtenidos puedan servir de base para la toma de decisiones académicas, generalizando los resultados y las discusiones según sea el caso. De esta manera las conclusiones se plantean en forma clara y sencilla, ya que las condiciones para el desarrollo del estudio pueden variar de un contexto y momento a otro.

## I.- JUSTIFICACIÓN.

El hombre actual es un ser social, lo que le implica comprender la importancia del estudio de los fenómenos, principios y leyes que conforman todos los procesos sociales, así como la unidad y diversidad del campo de estudio de las Ciencias Sociales, para la comprensión y estudio del hombre como ser social, percibiendo la manera en que le atañe su situación socio-histórica y en qué forma, ésta se relaciona con los marcos histórico-sociales, aplicando y vinculando los conocimientos adquiridos en su devenir social.

En el bachillerato, como en otros niveles educativos, hablar de Ciencias Sociales generalmente provoca en el alumno el recuerdo de clases teóricas, extensas lecturas y aburrimiento; situación que se refleja en los niveles de aprovechamiento. El uso de estrategias de aprendizaje que motiven al alumno a lograr una mayor integración en el estudio de materias sociales, ha sido una gran preocupación por los docentes en el bachillerato tecnológico.

La materia de Introducción a las Ciencias Sociales, se imparte en el cuarto semestre de la carrera de Técnico Agropecuario, y es a partir de este semestre, en dónde ésta área de conocimiento inicia; pretende que el alumno obtenga una actitud analítica con respecto a la importancia y creación del conocimiento, que integre los elementos básicos del método y el contenido interdisciplinario de las Ciencias Sociales, con el fin de habituarlo a buscar las relaciones entre los fenómenos económicos, sociológicos, jurídicos, políticos, y culturales, interpretando el desarrollo social.

El aprendizaje tiene como finalidad la adquisición de hábitos y de conocimientos. Como parte del fenómeno educativo se sustenta en un gran número de disciplinas científicas; haciendo un recorrido sobre las diferentes teorías del conocimiento, desde el Racionalismo y el Empirismo como macroteorías, hasta el Constructivismo, que implica una estructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendizaje posee en su estructura cognoscitiva.

La Teoría Cognitiva del aprendizaje humano en el aula, desarrollada por David Paul Ausubel, menciona que todo aprendizaje en el aula puede ser situado en dos dimensiones: la primera conformada por el aprendizaje por recepción y por descubrimiento; la segunda formada por el aprendizaje por repetición y aprendizaje significativo. Siendo el aprendizaje significativo por recepción base fundamental del presente estudio.

De la Teoría Psicogenética de Jean Piaget, se retoma su idea principal: el desarrollo intelectual constituye un proceso adaptativo que continúa la adaptación biológica: asimilación, acomodación y equilibración. Los alumnos objeto de estudio se encuentran en el estadio de las operaciones formales, donde se supone, ya son capaces de resolver problemas abstractos en forma lógica, su pensamiento es más científico, además de desarrollar intereses de carácter social y de identidad.

De la Teoría Sociocultural del Desarrollo y el Aprendizaje, desarrollada por Lev Semiónovich Vygótski, se toman la forma en que se concibe al alumno como un ser social y al conocimiento como un producto social. Además la formación de las funciones psicológicas superiores, generadas a partir de la práctica instrumental, en cooperación social, en la Zona de Desarrollo Próximo.

Los aprendizajes significativos, requieren del sustento de las teorías mencionadas y es a partir de dichas teorías, de dónde surge el presente estudio, en alumnos del cuarto semestre, utilizando estrategias de aprendizaje y tomando en cuenta los diferentes factores del contexto dónde se realiza, tratando de encontrar alternativas que faciliten la adquisición de aprendizajes significativos.

Las condiciones institucionales fueron favorables, en cuanto a recursos materiales, financieros y humanos se refiere; la viabilidad y factibilidad del trabajo, quedó de manifiesto en la aceptación y realización de este tipo de estudio, debido a los problemas de aprendizaje que se tienen en la institución.

## II.- MARCO TEÓRICO.

El ser humano posee características que lo hacen diferente a los seres vivos, entre otras más se pueden mencionar: el raciocinio, el lenguaje, la reflexión, el sentido del tiempo, la toma de decisiones, el autoconocimiento, la creatividad, los sentimientos, el control progresivo de los instintos, etc., mismas que al emplearse cotidianamente propician su desarrollo íntegro. Desde esta perspectiva, el hombre es un ser vivo que tiene como destino aprender, acción que termina cuando muere (Garza, 1998: 14)

El término aprendizaje, proviene del latín *apprendere*, que significa asir. El Diccionario Enciclopédico Salvat lo define como el proceso de interiorización de normas y pautas de comportamiento en general (1986: 279). Algunas concepciones psicológicas como el Conductismo, desarrollado por John B. Watson (1879-1959), Edward B. Thorndike (1874-1949), Clark Leonard Hull (1884-1952), Edward Chace Tolman (1886-1959), Burrhus Frederick Skinner (1904-1990), entre otros, mencionan que el aprendizaje se reconoce cuando se genera en el aprendiz un cambio de conducta observable (Garza, 1998: 28). Sustentado esto en las Teorías del Condicionamiento Clásico, descubierto por Iván Petrovich Pávlov (1849-1936), y la Teoría del Condicionamiento Operante.

Por otra parte, la concepción Constructivista del aprendizaje enfatiza la labor de (re)construcción significativa que debe hacer el aprendiz de los contenidos o saberes de la cultura a la cual pertenece (Díaz Barriga, 1998: 32). Esta postura se alimenta de las aportaciones de diversas corrientes psicológicas asociadas genéricamente a la Psicología Cognoscitiva, sustentada en el enfoque Psicogenético de Jean Piaget (1896-1980), con su Teoría del Aprendizaje por la Equilibración; la Teoría de la Asimilación y del Aprendizaje Significativo de David Paul Ausubel y de la Teoría Sociocultural desarrollada por Lev Semiónovich Vygótski (1896-1934), entre otros.

Para fines del presente estudio se consideró al aprendizaje, como la actividad que sirve para adquirir alguna habilidad y que modifica de manera permanente las posibilidades de un ser vivo, teniendo como finalidad la adquisición de destrezas o habilidades prácticas (motoras e intelectuales) incorporando contenidos informativos o adoptando nuevas estrategias de conocimiento y/o acción; según sea el fin que se deba alcanzar varían los procedimientos, se acude a la atención, la percepción, la imaginación, la asociación, etc. (Aguilar, 1997: 43).

De esta manera el aprendizaje juega un papel decisivo en la vida humana, ya que no hay actividad nuestra que no lo implique. Los alumnos de bachillerato presentan cierta dificultad para comprender los contenidos de las Ciencias Sociales, los problemas más señalados en la enseñanza de esta disciplina, desde una perspectiva constructivista según Carretero (1997: 103-113), pueden ser:

1. El conocimiento histórico y social utiliza conceptos de gran abstracción.
2. La Historia es el estudio del pasado y supone un tipo de conocimiento diferente del conocimiento sociológico.
3. Los contenidos históricos escolares sufren enormes transformaciones debido a influencias ideológicas y políticas.
4. La influencia de los valores en el cambio conceptual.
5. La Historia como una actividad de razonamiento.
6. La Historia no permite experimentos, pero, ¿tiene leyes generales?
7. Relato y personalización de la Historia.
8. La historia y las Ciencias Sociales no sólo utilizan explicaciones causales sino intencionales.

En la institución donde se desarrolló el presente estudio, la mayoría de sus docentes utilizan estrategias que se enmarcan en los principios conductistas, siendo muy común su preocupación por cómo enseñar y no por cómo los alumnos aprenden; situación que se agudiza y se refleja en los bajos rendimientos de aprendizaje de los alumnos en las materias del área social.

En las últimas generaciones el aprovechamiento ha disminuido notablemente y se refleja en los altos niveles de reprobación registrados cada semestre, siendo un factor determinante en la deserción escolar, teniendo en la actualidad una eficiencia terminal entre el 40% y 45%, siendo inferior al 65% propuesto como meta por el Consejo del Sistema Nacional de Educación Tecnológica (COSNET, 1996).

Con la utilización de estrategias de aprendizaje basadas en el Constructivismo en la materia de Introducción a las Ciencias Sociales que se imparte en el Cuarto semestre del Bachillerato Tecnológico Agropecuario, es evidente que se facilitó la generación de aprendizajes significativos en el alumno.

## 2.1.- Constructivismo.

El presente estudio tuvo un enfoque constructivista, y ante la pregunta ¿Qué es el Constructivismo?, Carretero (1993,p 21) argumenta:

*"Básicamente puede decirse, que es la idea que mantiene que el individuo (tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos) no es mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano. ¿Con qué instrumentos realiza la persona dicha construcción? Fundamentalmente con los esquemas que ya posee, es decir, con lo que ya construyó en su relación con el medio que lo rodea".*

Dicho proceso de construcción depende fundamentalmente de dos aspectos: de los conocimientos previos (esquemas) o representaciones que se tengan de la nueva información y de la actividad externa o interna que el alumno realice al respecto. Los esquemas, son considerados como una representación de una situación concreta o de un concepto que permite manejarlos internamente y enfrentarse a situaciones iguales o parecidas en la realidad.

El término Constructivismo Cognoscitivo sostiene que el individuo construye su conocimiento de una manera activa, lo cual es resultado de sus capacidades innatas y la interacción con su medio ambiente.

Edouard Claparede (1873-1940), -uno de los iniciadores del concepto de educación funcional- retoma de la pedagogía de John Dewey (1859-1952) que los procesos van de adentro a afuera, por eso se consideran genéticos; funcional porque los procesos y actividades psíquicas las considera funciones destinadas al mantenimiento de la vida, y social porque el individuo, como ser perteneciente a la sociedad, ha de serle útil. En Piaget surge el modelo de cómo se produce la formación de estructuras intelectuales y los conocimientos cuya problemática habría que estudiarla desde cómo se pasa de un estado de menor conocimiento a uno de mayor conocimiento.

Recordemos que en la antigüedad el filósofo ateniense Sócrates (478-399 a. de c.) utilizaba para la construcción del conocimiento de sus alumnos la reflexión, el diálogo, la ironía y la mayéutica (Gr. *maieutiké* = perito en partos), en dónde partiendo de casos ya conocidos llegaban a descubrir definiciones o conceptos generales.

En el Constructivismo existen y prevalecen procesos activos en la construcción del conocimiento, se habla de un sujeto cognitivo aportante, que claramente rebasa a través de su labor constructiva lo que le ofrece su entorno. De esta manera en la construcción del conocimiento escolar el alumno no es un receptor o

reproductor de los contenidos o saberes culturales, sino que participa activamente en la construcción de su propio conocimiento.

Coll, organiza el Constructivismo en tres ideas fundamentales (1990: 441-442):

1. El alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje.
2. La actividad mental constructiva del alumno se aplica a contenidos que poseen ya un grado considerable de elaboración.
3. La función del docente es engarzar los procesos de construcción del alumno con el saber colectivo culturalmente organizado.

La epistemología genética (Gr. *Epistème* = conocimiento, saber científico, + *logos* = tratado; Gr. *Gennan* = engendrar) designa aquella teoría que estudia el conocimiento como una construcción continua, analizando su evolución desde los niveles más elementales hasta los estados superiores, llegando finalmente al conocimiento científico.

El aprendizaje debe ser una actividad significativa para la persona que aprende, con base en las relaciones existentes entre el conocimiento nuevo y el que ya tiene. De acuerdo con ello, Ausubel menciona que aprender es sinónimo de comprender, y lo que se comprenda, será lo que se aprenderá y se recordará mejor, debido a que se integrará a su estructura de conocimiento (Carretero, 1997: 27).

De esta manera la construcción del conocimiento escolar se asemeja a un proceso donde el alumno selecciona, organiza y transforma la información que recibe de diversas fuentes, posteriormente establece relaciones entre dicha información y sus ideas o conocimientos previos, para darles un significado y así construir una representación mental a través de imágenes o proposiciones verbales. Para construir nuevos significados es necesario que se realicen cambios en los esquemas que se poseen, introduciendo nuevos elementos y relaciones entre ellos. En síntesis, Díaz Barriga, F. (1998: 17) sostiene que la concepción Constructivista se asocia con los siguientes principios del aprendizaje:

*El aprendiz es un proceso constructivo interno, autoestructurante.*

*El grado de aprendizaje depende del nivel de desarrollo cognitivo.*

*El punto de partida de todo aprendizaje son los conocimientos previos.*

*El aprendizaje es un proceso de (re)construcción de saberes culturales.*

*El aprendizaje se facilita gracias a la mediación o interacción con los otros.*

*El aprendizaje implica un proceso de reorganización interna de esquemas.*

*El aprendizaje se produce cuando entra en conflicto lo que el alumno ya sabe, con lo que debería saber.*

Como ya se mencionó, el Constructivismo se sustenta en las aportaciones de diversas corrientes psicológicas asociadas a la Psicología Cognoscitiva (Véase Figura 1).

Como sustento del presente estudio se consideró principalmente la Teoría de la Asimilación y el Aprendizaje Significativo desarrollado por David Paul Ausubel, así como también la Teoría del Desarrollo Intelectual de Jean Piaget, y la Teoría Sociocultural del Desarrollo y del Aprendizaje de Lev Semiónovich Vygótski.

Al analizar los estudios en el campo educativo de los años en que la Psicología Conductista se encontraba al máximo de su desarrollo, en áreas como la programación y evaluación, la dinámica de grupos, la orientación y el desarrollo de la personalidad, dejando de lado el estudio del aprendizaje en el aula, David P. Ausubel desarrolló una teoría cognitiva del Aprendizaje humano en el aula, tomando en cuenta la importancia que tiene el conocimiento y la integración de los nuevos contenidos en las estructuras cognoscitivas previas del sujeto y centrándose en los problemas y tipos de aprendizaje que se plantean en situaciones dentro del aula, donde el lenguaje es el sistema básico de comunicación y transmisión de conocimientos (García, 1990: 81).

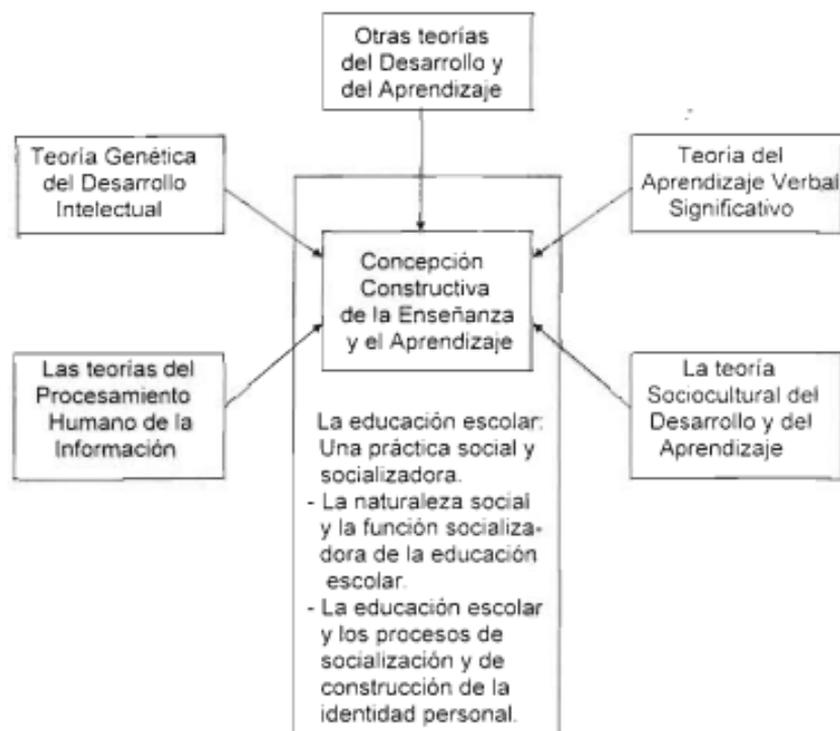


Figura 1.  
Enfoques Constructivistas en Educación (Coll, 1990: 168, citado en Díaz Barriga, 1998: 15)

## 2.2.- Aprendizaje Significativo (David Paul Ausubel).

La postura de David Paul Ausubel es considerada como Constructivista e Interaccionista, ya que menciona que el aprendizaje implica una restructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendiz tiene en su estructura cognitiva. El concepto (Lat. *Conceptus*, concipio = formar ideas, discurrir), como dice Howard C. Warren (1974:59) "Es el estado mental que significa o se refiere a más de un objeto o experiencia, o a un objeto en relación

con otros (...); la formación de un concepto en palabras se llama término". El aprendizaje no es una simple asimilación pasiva de información literal, sino que, el sujeto la transforma y la estructura; además interrelaciona e interactúa los materiales de estudio y la información del exterior con los esquemas previos y las características personales del alumno (Díaz Barriga, 1998: 18).

El aprendizaje es considerado un proceso de desarrollo de insights o estructuras significativas. El término insight (*ing.* Comprensión súbita) designa la comprensión constante y repentina de la solución de un problema, de una relación lógico - matemática, etc. Se trata de una comprensión que no es producto de aprendizaje por ensayo y error ni de un condicionamiento, sino de una reorganización del campo conceptual (Diccionario de las Ciencias de la Educación, 1996:780).

### 2.2.a.- Dimensiones del Aprendizaje.

De acuerdo con Ausubel, todo aprendizaje en el salón de clases puede ser situado en dos procesos o dimensiones independientes, las que posteriormente darán lugar a las cuatro clases fundamentales de aprendizaje que forman su teoría.

La primera de las dimensiones es la que se refiere a la forma en que se adquiere el conocimiento, en ésta se encuentra el aprendizaje por recepción y al aprendizaje por descubrimiento. La segunda dimensión alude a la forma en que el conocimiento es subsecuentemente incorporado en la estructura del conocimiento o estructuras cognitivas del alumno y se conforma por el aprendizaje por repetición y el aprendizaje significativo. La interacción de estas dimensiones da lugar a las llamadas situaciones del aprendizaje escolar:

- ⇒ Aprendizaje por recepción repetitiva.
- ⇒ Aprendizaje por descubrimiento repetitivo.
- ⇒ Aprendizaje por recepción significativa.

⇒ Aprendizaje por descubrimiento significativo.

(Ausubel, et al., 1997:17, 18 y 35; García, 1990: 83; Díaz Barriga 1998: 18-20)

Estas dimensiones son consideradas como un continuo de posibilidades, donde se entreteje la acción docente y los planteamientos de enseñanza (Véase Figura 2).

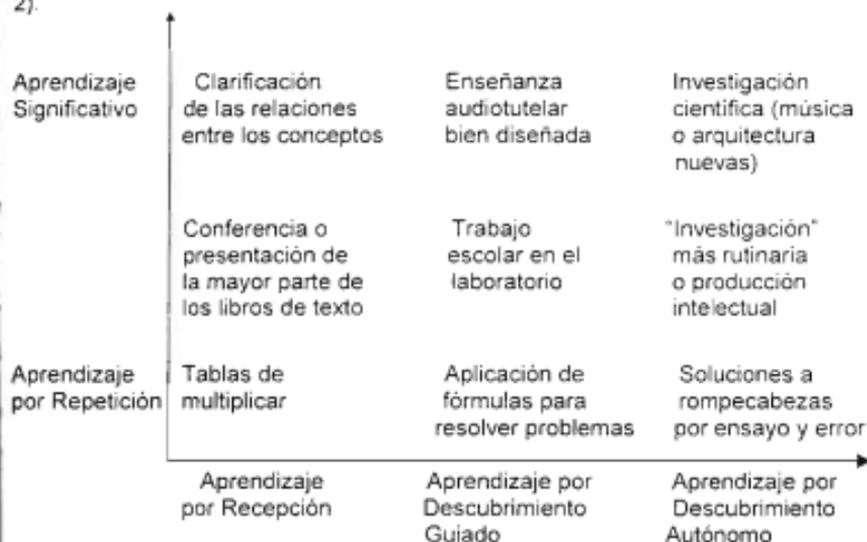


Figura 2. Los aprendizajes por recepción y por descubrimiento se hallan en un continuo separado del aprendizaje por recepción y el aprendizaje significativo. (Ausubel et al., 1997: 35)

### 2.2.b.- Situaciones de Aprendizaje.

El aprendizaje por recepción, se caracteriza porque el alumno recibe los contenidos que debe aprender en su forma final, acabada; no necesita realizar ninguna actividad para reproducirlos cuando le sean requeridos.

En el aprendizaje por descubrimiento, el contenido no se proporciona en su forma acabada, sino que debe ser descubierto por el alumno; éste reordena el material adaptándolo a su estructura cognoscitiva previa y descubriendo sus relaciones, leyes o conceptos y posteriormente los asimila.

En el aprendizaje significativo, el contenido puede relacionarse de un modo sustantivo, no arbitrario o al pie de la letra, con los conocimientos previos del alumno y así éste adopte una actitud favorable para tal tarea, dotando de significado propio a los contenidos que asimila.

El aprendizaje repetitivo se produce cuando los contenidos de la tarea son arbitrarios o cuando el alumno carece de los conocimientos necesarios para que los contenidos le resulten significativos, así adopta la actitud de asimilarlos al pie de la letra y de modo arbitrario (García, 1990: 83). Lo anterior enfatiza que ninguno es absoluto, sino que están en un continuo de repetición-significativo y recepción-descubrimiento.

Es necesario mencionar que la enseñanza en el salón de clases se organiza por prioridades con base en el aprendizaje por recepción; esto no implica que el aprendizaje por recepción y el aprendizaje por descubrimiento sean excluyentes o antagónicos, sino que, pueden coincidir y ayudar a resolver problemas de la vida diaria que impliquen descubrimiento (Díaz Barriga, 1998: 19).

Ausubel, considera que la principal fuente de conocimiento proviene del aprendizaje significativo por recepción, ya que el cuerpo básico de conocimientos de cualquier disciplina académica se adquiere mediante este tipo de aprendizaje, el cual es facilitado por el lenguaje, por la forma en que la humanidad ha almacenado y acumulado su conocimiento y su cultura (Ausubel et al., 1997: 34-38).

Según Ausubel, Novak y Hanesian (1997:110-148), el aprendizaje significativo por recepción es esencial para la adquisición de conocimientos concernientes a la

mayoría de las materias de estudio; es un proceso activo porque requiere, por lo menos:

- a) Del tipo de análisis cognoscitivo necesario para averiguar cuáles aspectos de la estructura cognoscitiva son más pertinentes al nuevo material potencialmente significativo.
- b) Cierta grado de reconciliación de las ideas existentes en la estructura cognoscitiva; esto es, aprehender similitudes y las diferencias y resolver las contradicciones reales o aparentes, entre los conceptos y proposiciones nuevos y los ya establecidos.
- c) La reformulación del material de aprendizaje en términos de los antecedentes intelectuales idiosincráticos y el vocabulario del alumno particular. La idiosincracia (Gr. *ídios* = propio + *sýncrasis* = temperamento), en psicología, es el conjunto de características hereditarias o adquiridas que definen el temperamento y carácter de una persona.

Desde esta perspectiva, García Madruga considera que la tarea del docente consiste en programar, organizar y secuenciar los contenidos de forma que el alumno pueda realizar un aprendizaje significativo, encajando los nuevos conocimientos en su estructura cognoscitiva previa, evitando por tanto el aprendizaje memorístico o repetitivo (1990: 83, 84).

El presente estudio se trabajó con base a los principios del aprendizaje por recepción, sin descartar los otros tipos de aprendizaje; pues esto permite que en la adquisición de significados nuevos, se requiera de una actitud de aprendizaje significativo y de información altamente significativa (Ausubel et al., 1997:46).

### 2.2.c.- Tipos de Aprendizaje.

Al enfatizar en el planteamiento teórico del aprendizaje significativo, es posible analizar el porqué, el cómo y para qué de la enseñanza de las Ciencias Sociales por medio de aprendizajes significativos. De ahí la consideración de los siguientes tipos de aprendizaje significativo:

1. Aprendizaje de representación, que ocurre cuando se da un significado a símbolos, palabras, objetos, etc., o de lo que estos representen.
2. Aprendizaje de conceptos, considerando que los conceptos o ideas unitarias son representados por símbolos solos, de la misma manera que otros referentes unitarios lo son.
3. Aprendizaje de proposiciones, con base en que la tarea del aprendizaje significativo consiste en captar el significado de nuevas ideas expresadas en forma de proposiciones.

### 2.2.d.- Significado Lógico y Psicológico.

El significado puede ser potencial o lógico, si se refiere al significado inherente que tiene el material simbólico por su propia naturaleza, y éste sólo podrá convertirse en significado psicológico cuando se haya transformado en un contenido nuevo, diferenciado e idiosincrático dentro del alumno. Es decir, *"puede haber aprendizaje significativo, pero también puede darse la situación de que el alumno aprenda por repetición al no estar motivado o dispuesto a hacerlo de otra forma, o porque su nivel de madurez cognitiva no le permite la comprensión de contenidos de cierto nivel"* (Díaz Barriga, 1998: 22, 23). Por eso es necesario que se tengan presentes las condiciones para el logro de aprendizajes significativo que se presentan en la figura siguiente:

Respecto al:

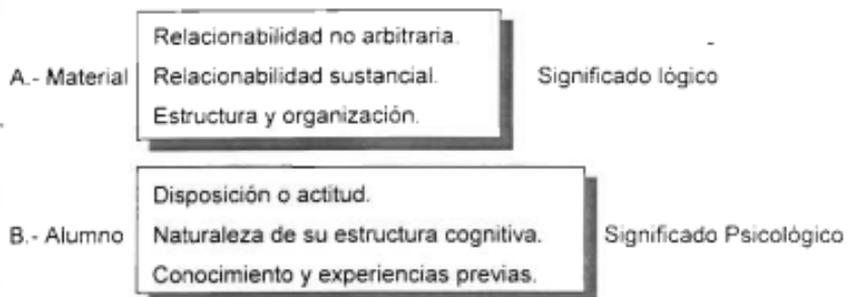


Figura 3. Condiciones para el logro de aprendizaje significativo (Díaz Barriga, 1998: 23)

Según Ausubel, mientras el material no pueda conectarse con algún conocimiento del alumno en su estructura cognitiva, éste no tendrá significatividad psicológica, lo que explica el énfasis que se debe realizar en los conocimientos o ideas previas en el alumno. Es necesario recalcar que el significado lógico es siempre un fenómeno idiosincrático, que no descarta la posibilidad de significados sociales o compartidos. Pero también en el significado psicológico es una experiencia cognoscitiva idiosincrática. (Ausubel et al., 1997: 55)

### 2.2.e.- Metaconocimiento.

Aprender sobre la naturaleza y la estructura del conocimiento apoya a los alumnos a entender como se aprende, es decir, el metaconocimiento (Novak, 1988, 27). La Metacognición (Gr. *metá* = más allá, alternativamente + Lat. *Cognoscere* = conocer) significa tener conocimiento de nuestro pensamiento; estar consciente de la propia maquinaria cognoscitiva y de cómo funciona. La metacognición comprende al menos dos componentes separados:

- a) Estar conscientes de las habilidades, estrategias y los recursos que se necesitan para ejecutar una tarea de manera efectiva – saber qué hacer - y
- b) La capacidad de usar mecanismos autorreguladores para asegurar el término con éxito de la tarea – saber cómo y cuándo hacer qué cosas -.

Las estrategias del primer componente, como argumentan Grace J. Craig y Anita E. Woolfolk (1990) respecto al saber qué hacer, incluyen: la identificación de la idea principal, repaso de la información, formar asociaciones e imágenes, usar mnemónicos, organizar el material nuevo para que sea más fácil recordarlo, aplicar técnicas para examinar, resumir y tomar notas. Los mecanismos autorreguladores - el segundo componente, saber cómo y cuándo hacerlo - incluyen: confirmar si se entendió, predecir resultados, evaluar la efectividad al intentar hacer una tarea, planear la siguiente acción, probar estrategias, decidir cómo distribuir tiempo y esfuerzo y revisar o cambiar a otras estrategias para salvar cualquier dificultad que se haya encontrado. El uso de estos mecanismos autorreguladores se conoce como monitoreo cognoscitivo. En general, las capacidades metacognoscitivas comienzan a desarrollarse alrededor de los cinco a los siete años y mejoran a lo largo de la vida escolar.

Díaz Barriga menciona, "que son múltiples y complejas las variables relevantes del proceso de aprendizaje significativo (1998: 23), es por eso que deben ser tomados en cuenta en la planeación, desarrollo y evaluación de aprendizajes. Sin olvidar que en dicho proceso la construcción de significados, según Coll, se involucra el alumno en su totalidad y no sólo implicando su capacidad para establecer relaciones sustantivas entre sus conocimientos previos y el nuevo material de aprendizaje. (1990: 198, citado en Díaz Barriga, 1998: 23), lo que obliga a ir más allá de los procesos cognitivos del alumno.

Para que el aprendizaje significativo se presente es necesario que los nuevos conocimientos puedan relacionarse de manera sustantiva y no arbitraria con lo que el alumno ya posee como conocimiento, adoptando el alumno una actitud

activa y motivada para establecer dichas relaciones; para ello, es necesario la presencia de tres condiciones (Ausubel et al, 1997: 67, 68; Garcia, 1990: 84):

1. Que los nuevos materiales que van a ser aprendidos deben ser potencialmente significativos; esto es, sustantivos y no arbitrarios para poder ser relacionados con las ideas que posea el alumno.
2. El alumno debe tener una estructura cognoscitiva con las ideas necesarias para que puedan ser relacionadas con los nuevos conocimientos.
3. El alumno debe mostrar una actitud activa, atenta y motivada hacia el aprendizaje.

#### **2.2.f.- Teoría de la Asimilación.**

Estas condiciones son la parte medular de la Teoría de la Asimilación (Lat. *ad* = hacia + *similis* = semejante) de Ausubel: en donde la nueva información se vincula a las ideas relevantes que posee el alumno en su estructura cognoscitiva y, al producirse la interacción entre ambos se modifica la información adquirida y la ya existente, dando como resultado una nueva estructura cognoscitiva; por ello a este proceso se le conoce como asimilación (Ausubel et al., 1997: 67, 68).

En la Teoría de la Asimilación existen tres formas de aprendizaje significativo:

1. El Aprendizaje Subordinado, que se produce cuando las nuevas ideas son relacionadas subordinadamente con ideas relevantes de mayor nivel de abstracción, generalidad e inclusividad; se les denomina *incluidores* y sirven de anclaje para las nuevas ideas o conceptos. El aprendizaje puede ser por *inclusión derivativa* si se produce cuando los nuevos conceptos tienen un carácter de ejemplo o ilustración de los conceptos ya existentes, y pueden ser

derivados de manera fácil. Al ser de inclusión correlativa, los nuevos conocimientos son una extensión o modificación de los conocimientos que ya se poseen. Siendo estos la principal forma de aprendizaje significativo.

- 2. El Aprendizaje Supraordenado se da cuando el alumno integra conceptos ya aprendidos anteriormente dentro de un nuevo concepto integrador más amplio.
3. El Aprendizaje Combinatorio se caracteriza porque los nuevos conceptos no pueden relacionarse, ya sea de forma subordinada o supraordenada, con ideas relevantes en la estructura cognoscitiva del alumno.

La Teoría de la Asimilación de Conocimientos es una concepción relativamente sistemática y completa de los aspectos psicológicos que subyacen a la asimilación de conocimientos en el aula (Ausubel, et al., 1997: 70,71; García, 1990: 84, 85).

Shuell (1990, citado en Díaz Barriga 1998: 25, 26,27) postula que el aprendizaje significativo ocurre en una serie de continuos que dan cuenta de una complejidad y profundidad progresiva, por lo que distingue tres fases del aprendizaje significativo:

- a) En la Fase Inicial los hechos o partes de información están aislados conceptualmente, se memorizan los hechos y se favorece el aprendizaje por acumulación; además la información adquirida es concreta y vinculada al contexto específico donde ocurren formas simples de aprendizaje como condicionamiento, aprendizaje verbal, y gradualmente se va formando una visión globalizadora del dominio.
- b) En la Fase Intermedia se forman estructuras a partir de partes de información aisladas, la comprensión de los contenidos es más profunda y pueden aplicarse a situaciones diversas, hay oportunidad para la reflexión y recepción de realimentación sobre la ejecución, el conocimiento más abstracto puede ser

generalizado a varias situaciones y se usan estrategias de procesamiento más sofisticadas.

- s) En la Fase Final existe una mayor integración de estructuras y esquemas, el aprendizaje consiste en acumulación de nuevos hechos a los esquemas preexistentes, se incrementan los niveles de interrelación entre los elementos de las estructuras y hay un mejor manejo de estrategias específicas de dominio.

Al considerar al aprendizaje como un continuo, con frecuencia los docentes se preguntan ¿de qué depende el olvido y la recuperación de la información aprendida?; ante ello, García Madruga menciona que *"en el proceso de asimilación, así como explica el aprendizaje, explica también el olvido, al considerar que éste se produce en el momento en que las nuevas ideas o conceptos no pueden ser disociadas de las ideas o conceptos que les han servido de anclaje"* (1990: 85, 86).

De ahí que la teoría ausubeliana se base principalmente en el aprendizaje significativo por recepción, utilizando métodos de exposición oral y escrita. Estos métodos tradicionalmente han sido mal utilizados y entre los errores más comunes que generan un aprendizaje repetitivo se pueden mencionar: el uso prematuro de técnicas puramente verbales con alumnos cognitivamente inmaduros, la presentación arbitraria de hechos no relacionados sin ninguna organización o principios explicatorios, se fracasa en la integración de los nuevos conocimientos con los materiales presentados previamente, aunado al uso de procedimientos de evaluación que únicamente miden la habilidad de los alumnos para reproducir las ideas con las mismas palabras o en idéntico texto a aquél en que fueron aprendidas. Ante lo anterior el docente debe fomentar en el alumno el desarrollo de formas activas de aprendizajes por recepción, que lo ayuden a comprender y a integrar los nuevos conocimientos a su cognición (García Madruga, 1990: 86).

### 2.2.g.- Organizadores Previos.

Con la intención de proporcionar o indicar al alumno cuáles son los conceptos de mayor nivel de generalidad los inclusores deben ser activados para lograrlo. Un concepto de orden metodológico contemplado por la teoría ausubelina para el logro de aprendizajes significativos son los organizadores previos en la enseñanza.

Un organizador previo es un material introductorio compuesto por un conjunto de conceptos y proposiciones de mayor nivel de abstracción, generalidad e inclusividad que la información nueva que los alumnos han de aprender (García Madruga, 1990:87; Carretero 1993: 28; Díaz Barriga, 1998: 86). Se trata de una información de introducción de una relación o un concepto de alto nivel lo suficientemente amplio como para comprender la información que tratará el alumno más adelante. (Woolfolk,1986: 268); tratan de proporcionar un puente entre lo que el sujeto ya conoce y lo que necesita conocer para asimilar significativamente los nuevos conocimientos, por lo que deben ser obviamente aprendibles y ser enunciados en términos familiares (Ausubel, et al., 1997: 158, 159).

Los organizadores pueden ser de tipo expositivo si el material es relativamente nuevo, siendo su función proporcionar los inclusores necesarios para integrar la nueva información y que éstos pongan en relación las ideas existentes con el nuevo material al tiempo de elaborarse con base en una serie de ideas o conceptos de mayor nivel de inclusión que la información nueva, creando así un contexto de conceptos inclusores relevantes y favorecer la asimilación de los contenidos; en caso de que el tema pueda ponerse en relación con ideas ya adquiridas se utiliza un organizador previo comparativo, el cual tiene como función proporcionar el soporte conceptual y facilitar la discriminabilidad entre las ideas nuevas y las ya aprendidas, señalando similitudes y diferencias. Sin olvidar que en ambos casos las ideas o los conceptos que establecen el puente cognitivo

deben crear el contexto o el soporte ideacional necesario para la posterior asimilación de los contenidos.

Los organizadores previos se elaboran en forma de pasajes o textos en prosa, aunque son posibles en otros formatos: visuales, mapas, gráficas, redes de conceptos, etc.

### 2.3.- Teoría Genética del Desarrollo Intelectual ( Jean Piaget)

La epistemología genética es una disciplina que estudia los mecanismos y procesos mediante los cuales se pasa de los estados de menor conocimiento, a los estados de conocimiento más avanzado. La idea principal de Piaget, *"es que el desarrollo intelectual constituye un proceso adaptativo que continúa la adaptación biológica y que presenta dos aspectos: asimilación y acomodación"* (Aguilar, 1997:1). Que vienen a constituir la configuración del proceso de equilibración ( Lat. *Aequilibrium* = contrapeso, ecuanimidad) entre las relaciones del sujeto con el objeto, proceso que denominado *adaptación* (Aguilar, 1997:15).

La *asimilación*, concebida por Piaget se define *"como la incorporación de los objetos en los esquemas de conducta, no siendo tales esquemas más que la trama de las acciones susceptibles de repetirse activamente"*. (Aguilar, 1997:15). En ella la persona incorpora la nueva información haciéndola de su conocimiento, aunque esto no quiera decir necesariamente que la integre con la información que ya posee (Carretero, 1993: 37).

La *acomodación* ( Lat. *acomodatio* = adaptación, ajuste) se considera como el proceso mediante el cual la persona transforma la información que ya tenía en función de la nueva; este concepto es básico para entender la construcción de conocimientos, ya que es considerado como la influencia recibida en el sujeto por el objeto (lat. *objectus* = presente, expuesto) de conocimiento; es decir, la

modificación sufrida por el sujeto debido a la influencia del objeto en su interaccionar, de esta forma el objeto de conocimiento modifica al sujeto cognoscente (Carretero, 1993: 37). Pues el objeto es aquello que para una persona en un momento dado, es consciente como percepción, imagen o pensamiento.

La asimilación y la acomodación son las dos invariantes funcionales que se identifican en todo acto inteligente: es necesario considerar lo que se adapta, o sea los problemas de estructura y los elementos que entran en la composición de estructuras (Dole, 1993:52).

Cabe señalar que la relación entre asimilación y acomodación es altamente interactiva, y que en ocasiones no es posible asimilar toda la información que nos rodea, sino sólo la que nos permite nuestro conocimiento previo, la cual supone que la asimilación está determinada por los procesos de acomodación y viceversa.

La interacción de ambos procesos da como resultado la *equilibración*, la que se produce cuando se ha alcanzado un equilibrio entre las contradicciones surgidas, entre los conocimientos asimilados, los conocimientos que la persona ya tenía y los conocimientos que ha acomodado, lo que le permite al sujeto incorporar experiencias externas a los esquemas internos.

La equilibración es considerada como un factor interno y según Piaget, un proceso de autorregulación, es decir, una serie de compensaciones activas del sujeto en reacción a perturbaciones exteriores (Cool, y Martí, 1990: 124).

El nivel de competencia intelectual de una persona, depende de la naturaleza de sus esquemas, del número de los mismos y de la manera como se combinan y coordinan entre sí. Desde el punto de vista piagetano el desarrollo cognitivo es una sucesión de interacciones entre procesos de asimilación y acomodación en pos de equilibrios cada vez más estables y duraderos. Es decir, es una sucesión

de estadios y subestadios, caracterizados por la forma especial en que los esquemas se organizan y se combinan entre sí para formar estructuras.

La inteligencia (Lat. *intelligentia* = capacidad, habilidad), tiene tres significados:

- a) Sirve para designar una cierta categoría de actos distinguidos de las actividades automáticas o instintivas;
- b) Se emplea para definir la facultad de conocer o de comprender;
- c) Significa el rendimiento general del mecanismo mental.

La capacidad intelectual refleja tanto el potencial biológico del individuo como su experiencia o su entrenamiento (James O. Wiltaker, 1977:441). En otro agregado, debemos destacar que la comprensión (Lat. *comprehendere* = abrazar, ceñir), es el conocimiento que se extiende a una valoración más o menos profunda del significado de esos objetos, cualidades, etc., con referencia a condiciones, a causas y efectos y a otras relaciones, en la medida necesaria para la solución adecuada de problemas correspondientes a la vida individual y social. En este sentido se aplicó la metodología didáctica constructivista para el aprendizaje significativo de las Ciencias Sociales.

La ruptura del equilibrio da como resultado el paso de un estadio a otro. Un estadio existe cuando el orden de sucesión de las adquisiciones es constante, pero no se trata de un orden cronológico estipulado, sino de un orden sucesorio (Aguilar, 1997:2). Un estadio debe cumplir tres condiciones según Piaget: *"el orden de sucesión de los estadios debe ser constante para todos los sujetos, aunque las edades medias correspondientes a cada estadio pueden variar de una población a otra; un estadio ha de poder caracterizarse por una forma de organización, y las estructuras que corresponden a un estadio se integran a las estructuras del estadio siguiente como caso particular"* (Piaget, 1956, citado en Coll, y Martí, 1990:122).

### 2.3.a.- Desarrollo de la Inteligencia.

Piaget distingue cuatro grandes estadios evolutivos en el desarrollo de las estructuras cognitivas:

- **Estadio Sensoriomotor:**

Este período se extiende desde el nacimiento hasta el final de los dos años de vida. En ese tiempo, el niño pasa del comportamiento que supone una completa indiferencia entre el yo y el mundo a una organización intencionada y coherente de sus actuaciones puramente prácticas, es decir, sin actividad representativa organizada.

Una vez que la mente del niño empieza a manejar objetos que son constantes, aunque cambien de aspecto, empezará a entender que los objetos se pueden representar mediante otros objetos o incluso mediante sonidos o dibujos. La adquisición de nociones supone la entrada del niño a un mundo de constancias entre los objetos que lo rodean y sus referentes externos.

Piaget ha dividido este período en seis subetapas (Carretero, 1993: 41), siendo los comportamientos más importantes los siguientes:

- Conductas de reflejos o de estímulos respuestas, desde el nacimiento hasta el primer mes.
- Reacciones circulares primarias relativas al propio cuerpo y que consisten en la repetición de una misma acción, abarca desde el primer mes hasta el cuarto mes.
- Reacciones circulares secundarias, se refiere a los objetos externos manipulables y procedimientos para hacer que las vistas entrantes perduren, abarca del cuarto al octavo mes.

- Entre los ocho y los doce meses comienza a aparecer la importante distinción entre medios y fines que no se consolida hasta seis meses más tarde cuando aparecen las conductas de soporte, en las que el niño es capaz de utilizar nuevos medios para obtener fines ya conocidos.
- Reacción circular terciaria y búsqueda de nuevos medios mediante la experimentación activa, abarca de los doce a los dieciocho meses.
- Invención de nuevos medios mediante la comprensión mental o por insight, abarca de los dieciocho a los veinticuatro meses.

Como reacción (Lat. *re* = de nuevo + *actio*, ~ *onis* = acto operación) se entiende la acción con sentido contrario del que tiene la acción que la desencadenó; en fisiología y psicología, es la respuesta de un ser vivo a la acción de un estímulo o excitante, que puede ir desde un reflejo (Lat. *reflecto* = inclinar, volver hacia atrás) hasta un proceso emocional. En la teoría evolutiva de J. Piaget, la reacción circular se compone de conductas que aparecen en el primer año de vida del niño y consisten en la repetición de un gesto o movimiento cuando éstos resultan casualmente una consecuencia agradable y sin una finalidad diferenciada. Las reacciones circulares son el resultado de un doble juego de acomodación y asimilación, dentro del período de la inteligencia sensoriomotriz y dan lugar a la formación de esquemas de acción cada vez más complejas.

#### • **Estadio Preoperacional:**

Este período abarca de los dos a los siete años de edad del niño. En ocasiones es considerada como una subetapa del período de las operaciones concretas. Se caracteriza por presentarse un desarrollo gradual del lenguaje y de la capacidad de pensar en forma simbólica; es capaz de pensar en operaciones continuas de manera lógica en una dirección (Aguilar, 1997: 5). Aparecen importantes tendencias en el contenido del pensamiento, como es el animismo, el realismo y el artificialismo. El juego simbólico es una actividad importante en esta etapa (Carretero, 1993: 43).

- **Estadio Operacional Concreto:**

Abarca de los siete a los once años, se caracteriza por la capacidad de resolver problemas concretos en una forma lógica, el niño entiende las leyes de la conservación de la materia y es capaz de clasificar y de seriar.

- **Estadio Operacional Formal:**

Este periodo comienza a los once y doce años para consolidarse entre los catorce y los quince años, el sujeto deja atrás la dependencia de lo concreto, se adquiere un mayor poder de abstracción, lo que le da capacidad de comprender nociones más complejas que requieren una mayor demanda cognitiva, el razonamiento adquiere un carácter hipotético deductivo, el pensamiento es más científico, desarrolla intereses de carácter social y de identidad, en este estadio el lenguaje comienza a cumplir una función muy especializada con respecto al pensamiento.

Es considerado como último periodo en el desarrollo intelectual del individuo y es donde se encuentran los alumnos del presente estudio (Aguilar, 1997: 4 y 6). El pensamiento formal no es desarrollado en el individuo de repente, sino que tiene lugar lentamente e incluso pueden producirse algunas oscilaciones hacia atrás y hacia delante (Coleman, 1994: 49). El pensamiento (Lat. *penso* ~ *are* = estimar, apreciar) viene siendo la secuencia de procesos mentales de carácter simbólico, estrechamente relacionados entre sí, que comienzan con una tarea o problema, en general por grados, y llegan a una conclusión o a una solución.

Sin embargo, Carretero menciona que en la propia teoría de Piaget existen elementos teóricos que permiten concebir distintos niveles de actuación cognitiva en el pensamiento formal, se trata de los denominados esquemas operacionales formales que representan una fase intermedia entre la actuación final del sujeto y las dos estructuras generales del pensamiento formal. Dichos esquemas son (Carretero, 1993: 86, 87):

- Las operaciones combinatorias: entendida como la capacidad de combinar objetos y proposiciones de todas maneras posibles.

- Las proporciones: es la comprensión de dicha noción matemática, que resulta ser un requisito imprescindible para cuantificar las relaciones implicadas en numerosas nociones científicas.
- La coordinación de dos sistemas de referencias y la relatividad de los movimientos o las velocidades: son las situaciones en las que interactúan dos sistemas cuyas nociones pueden compensarse o anularse.
- La noción de equilibrio mecánico: que representa una variante del esquema anterior.
- La noción de probabilidad: es una interacción de los esquemas de proporción y combinatoria.
- La noción de correlación: es una conjunción de los esquemas de proporción y probabilidad.
- Las compensaciones multiplicativas: que son las comprensiones de la conservación de la materia.
- Las formas de conservación que van más allá de la experiencia: incluye los casos en los que la conservación no puede observarse directamente sino que debe ser inferida a partir de razonamientos deductivos o inductivos.

#### **2.4.- Teoría Sociocultural del Desarrollo y del Aprendizaje.**

La Teoría Sociocultural desarrollada por Lev Semionovich Vygótski, concibe al sujeto como un ser eminentemente social, dentro de la misma línea de pensamiento marxista y al conocimiento como un producto social. Así podemos

decir que el niño recibe de quienes le rodean, en particular de los adultos y de sus compañeros más desarrollados, una serie de instrumentos y estrategias psicológicas de los que se va a apropiarse a través de un proceso de interiorización, en el cual se distingue lo siguiente (Palacios, 1990: 23):

- a) La construcción del psiquismo va de lo social a lo individual, de lo interpersonal a lo intrapersonal, ejemplo de ello es que el niño aprende a usar el lenguaje en su interacción y comunicación con los demás antes de que pueda reflexionar y no puede autocontrolarse, sino que es controlado desde el exterior.
- b) No toda interacción social ni todo aprendizaje dan paso a progreso evolutivo, sólo aquellos que toman como punto de partida el lugar donde se encuentra el niño, y que de alguna manera son capaces de llevarlo un poco más allá, donde no podría haber llegado por sí sólo, o le hubiese costado más trabajo

Para Vygótski, las funciones psicológicas superiores se derivan del desarrollo cultural y no del biológico y se ponen de manifiesto en lo que él denomina "Conductas Vestigiales". Entendidas éstas, como aquellas conductas primitivas, que todavía se pueden encontrar en la conducta del hombre actual (Alvarez, 1993: 96; Garcia 1990: 95).

#### **2.4.a.- Zona de Desarrollo Próximo.**

La formación de las funciones psicológicas superiores se generan por medio de la práctica instrumental, en cooperación social, en la Zona de Desarrollo Próximo, que Vygótski la define como:

*"La distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de*

*desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero capaz\** (Vygótski, 1988: 133).

Dicha zona define las funciones que todavía no han madurado, pero que se hallan en proceso de maduración, funciones que en un futuro próximo alcanzarán su madurez y que ahora se encuentran en estado embrionario.

Una manera de comprender mejor la Zona de Desarrollo Próximo es entendiendo algunos conceptos en que se apoya la psicología de Vygótski:

#### **2.4.b.- Proceso de mediación:**

La mediación instrumental se sustenta en el lenguaje como medio para desarrollar más rápidamente su modelo, sin dejar de lado otros medios o tecnologías del intelecto, como pueden ser materiales didácticos y juguetes educativos. El lenguaje realiza importantes contribuciones al desarrollo cognitivo.

La mediación social definida por Vygótski en su Ley de la Doble Formación de los Procesos Psicológicos, como una operación que inicialmente representa una actividad externa, se reconstruye y comienza a suceder internamente, por lo que un proceso interpersonal queda transformado en otro intrapersonal. En el desarrollo cultural del individuo toda función aparece dos veces: primero a nivel social y, más tarde, a nivel individual (Vygótski, 1988: 93, 94).

#### 2.4.c.- Proceso de Interiorización.

Vygótski niega que la actividad externa e interna del hombre sean idénticas, pero niega igualmente que estén desconectadas; es decir los procesos externos son transformados para crear procesos internos. El proceso de interiorización se mejora y optimiza cuando los procesos de mediación están más escalonados y permiten al sujeto una adecuación más precisa al nivel de actividad posible (Alvarez, 1993: 100).

La formación de significados como un proceso de internalización supone una posición teórica mediadora entre la idea asociacionista de que los significados se toman del exterior, de acuerdo con el principio de correspondencia (Pozo, 1989: 196).

El aprendizaje significativo hunde sus raíces en la actividad social, en la experiencia externa compartida, en la acción como algo inseparable de la representación y viceversa. De ahí que a Vygótski le preocupe más el sentido de las palabras que sus significados, porque el sentido incorpora el significado de la representación y el significado de la actividad conjuntamente (Alvarez, 1993: 101).

La aportación de las ideas de Piaget y Vygótski, ha sido fundamental en la elaboración de un pensamiento constructivista en el ámbito educativo. La contribución de este último ha significado que el aprendizaje no sea considerado como una actividad individual, sino más bien social. Lo anterior en los últimos años ha generado numerosas investigaciones que muestran la importancia de la interacción social para el aprendizaje. Es decir, se ha comprobado cómo el alumno aprende en forma más eficaz cuando lo hace en un contexto de colaboración e intercambio con sus compañeros. Igualmente, se han precisado algunos mecanismos de carácter social que estimulan y favorecen el aprendizaje como son las discusiones en grupo y el poder de la argumentación en la discrepancia entre los alumnos que poseen distintos grados de conocimiento sobre un tema.

### III.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

#### 3.1. Contexto Situacional.

La Ley General de Educación conceptualiza a la educación media superior, como aquella que se recibe posterior a la secundaria y que ayuda en el proceso de formación del alumno, comprendiendo al bachillerato y los demás niveles equivalentes a éste, así como la educación profesional que no requiera bachillerato o sus equivalentes. *"El bachillerato propicia la adquisición de conocimientos, métodos y lenguajes necesarios para cursar estudios superiores. En el caso de la modalidad bivalente, además, se prepara al alumno para el desempeño de alguna actividad productiva"* (P.D.E., 1995-2000:129).

En este sentido la Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria (D.G.E.T.A.), que fue creada por decreto presidencial en 1971, como parte del Sistema Nacional de Educación Tecnológica dependiente de la Secretaría de Educación Pública, cuyo objetivo fundamental es ofrecer educación en el nivel medio superior, se concibe como una *"Institución oficial para atender a la población rural, ofertándole servicios educativos integrales de calidad y de bajo costo de inversión para las familias campesinas(...) tiene la misión de formar profesionales y técnicos en las ciencias agronómicas útiles para la sociedad especialmente la rural"* (D.G.E.T.A. 1995:3).

En la actualidad existen 194 Centros de Bachillerato Tecnológico Agropecuario (C.B.T.a), distribuidos en todo el territorio nacional. Algunos han ampliado su cobertura con el establecimiento de Extensiones Educativas, o sea unidades que dependen de los planteles y se crean en lugares donde hay mucha demanda de este nivel y no se cuenta con otra institución que lo atienda, además que por razones de ubicación y problemas de transporte, se le dificulta al educando asistir a los planteles sedes; en Nayarit se cuenta con 7 Planteles sedes y con 12 Extensiones Educativas.

La carrera de Técnico Agropecuario surge en 1985, se crea a raíz de la profunda reestructuración curricular efectuada en la Institución para adecuar sus servicios de educación a las condiciones socioeconómicas y políticas del sector agropecuario del país. El modelo curricular con el que surge, se inscribe en el modelo del Bachillerato Tecnológico y se fundamenta en los contenidos del Artículo Tercero Constitucional, la Ley Federal de Educación, en el diagnóstico de las condiciones socioeconómicas del sector rural en una perspectiva hacia el Año 2000 y en la teoría pedagógica, teniendo como funciones básicas la formativa, la propedéutica y de preparación para el trabajo.

El plan de estudios consta de 62 materias, se desarrolla en seis semestres con una carga horaria semanal entre 35 y 38 horas. Comprende dos circuitos y ocho áreas de conocimiento. Los circuitos están integrados por áreas y, éstas por asignaturas, siguiendo un orden didáctico. Los dos circuitos, obedecen al carácter de las materias que integran: Propedéutica y de Formación Tecnológica.

### **3.2.- El Problema.**

El presente trabajo se llevó a cabo con alumnos del cuarto semestre que cursaron la materia de Introducción a las Ciencias Sociales, de la carrera de Técnico Agropecuario en la Extensión Educativa de Santa María del Oro, Nayarit, dependiente del Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario No. 107, durante el semestre febrero-junio del ciclo escolar 1997-1998.

Se partió de los altos índices de reprobación en las materias del área social, y del poco interés mostrado por los alumnos de los contenidos de dichas materias. El grupo que se trató experimentalmente, se conformó de 19 alumnos, de los cuales 10 corresponden al género masculino y 9 al femenino; su edad oscila entre los 16 y 18 años. Viven en zona rural, en diferentes ejidos, a una distancia no mayor de 5 Km.

El aprendizaje de las Ciencias Sociales en alumnos con las características mencionadas se torna un poco difícil, ya que la manera en que estos temas se abordan no logran provocar aprendizajes significativos y son olvidados en poco tiempo. La falta de herramientas que faciliten el aprendizaje del alumno, incide de manera directa en el bajo aprovechamiento de los contenidos de la materia de Introducción a las Ciencias sociales.

De esta manera surge el planteamiento de las siguientes preguntas de investigación:

- ¿Qué tanto es determinante el desarrollo de habilidades intelectuales de los estudiantes para el logro de aprendizajes significativos en las Ciencias Sociales?
- ¿Qué tanto es frecuente que el alumno utilice estrategias de aprendizaje significativo basadas en el constructivismo?
- ¿Que estrategias de enseñanza emplean los docentes de las ciencias sociales, para facilitar el aprendizaje significativo de los alumnos?
- ¿En que proporción el utilizar estrategias de enseñanza y aprendizaje basadas en el constructivismo, favorecen significativamente el conocimiento de las ciencias sociales?

La introducción a las Ciencias Sociales implica que los alumnos comprendan la importancia del estudio de los fenómenos, principios y leyes que conforman todos los procesos sociales; que desarrollen aptitudes y actitudes, tales como conocer el desarrollo de la sociedad, la importancia y creación del conocimiento, para desarrollar una conciencia histórica y social, que le permita, integrar los elementos básicos del método y el contenido interdisciplinario de las ciencias sociales, con el fin de habituarse a la búsqueda de relaciones entre los fenómenos económicos, sociológicos, jurídico, político y cultural.

Se consideran como actividades y contenidos educativos esenciales aquellos que se relacionan estrechamente con la realidad social en la que el estudiante participe, permitiéndole percibirla con claridad en un nivel de objetividad y rigor analítico, se debe hacer de la actividad del alumno el eje del proceso de la enseñanza- aprendizaje, ya que la base metodológica del trabajo académico, en esta materia, es la práctica del estudiante en la observación de hechos sociales que le son próximos.

Se contemplan diversas corrientes de interpretación de las Ciencias Sociales, con lo cual se evita la información unilateral. Asimismo, se destaca la importancia de los componentes de la sociedad y la función de unificación social para el ser humano, así como la importancia de la unión como la parte fundamental para la identidad social, es decir, el sentido de pertenencia grupal.

La introducción a las Ciencias Sociales, se relaciona y recibe influencia de todas las áreas que conforman el mapa curricular, aunque es más fuerte el servicio que recibe de las áreas de Metodología y Lenguaje y Comunicación.

#### **IV.- OBJETIVOS.**

##### **4.1.- Objetivo General.**

Analizar el efecto de utilizar estrategias de enseñanza y aprendizaje significativo con enfoque constructivista, en la materia de Introducción a Las Ciencias Sociales, con alumnos del 4º semestre de la carrera de Técnico Agropecuario, en el C.B.T.a. 107 de Santa María del Oro, Nayarit.

##### **4.2.- Objetivos Específicos.**

Describir el desarrollo de habilidades intelectuales de los estudiantes para el logro de aprendizajes significativos en las Ciencias Sociales.

Indagar en el alumno estrategias de aprendizaje significativo basadas en el constructivismo que utiliza.

Describir las estrategias de enseñanza que facilitan el aprendizaje significativo de los alumnos y con qué frecuencia son utilizadas por los docentes que imparten materias de las Ciencias Sociales.

Comparar los aprendizajes adquiridos mediante estrategias constructivistas y mediante otro tipo de estrategias.

**V.- HIPÓTESIS.****5.1.- Hipótesis General.**

H1.- Cuanto mayor sea el uso de estrategias de enseñanza con enfoque constructivista y de aprendizaje significativo por parte del docente, tanto mayor será el rendimiento en el aprendizaje de la asignatura Introducción a las Ciencias Sociales por parte del alumno.

**5.2.- Hipótesis de trabajo.**

H<sub>1</sub>. - Cuanto más se utilicen estrategias de enseñanza y aprendizaje basadas en el constructivismo, mayor será el aprendizaje significativo de las Ciencias Sociales.

H<sub>2</sub>. - Cuanto mayor sea la participación activa de los estudiantes del 4° semestre del Bachillerato tecnológico Agropecuario en la construcción de su conocimiento, tanto mayor será su aprendizaje significativo.

## 6.- METODOLOGÍA.

### 6.1.-Operacionalización de las Hipótesis.

#### HIPÓTESIS:

H1 Cuanto mayor sea el uso de estrategias de enseñanza con enfoque constructivista y de aprendizaje significativo por parte del docente, tanto mayor será el rendimiento en el aprendizaje de la asignatura Introducción a las Ciencias Sociales por parte del alumno.

**VARIABLE INDEPENDIENTE**  
(X):  
Estrategias constructivistas y de Aprendizaje Significativo.



X<sub>1</sub> Interacción de los estudiantes en Actividades de enseñanza.  
X<sub>2</sub> Organizadores previos

**VARIABLE DEPENDIENTE**  
(Y):

Aprendizaje



#### INDICADORES

Y<sub>1</sub> Propuestas para la solución de Problemas.

Y<sub>2</sub> Desarrollo de habilidades para la interpretación de contenidos

**HIPÓTESIS:**

H<sub>1</sub> Cuanto más se utilicen estrategias de enseñanza y aprendizaje basadas en el constructivismo, mayor será el aprendizaje significativo de las Ciencias Sociales.

**VARIABLE INDEPENDIENTE**

(X):

Estrategias de Enseñanza y de Aprendizaje

**INDICADORES**

X<sub>1</sub> Mapas conceptuales.

X<sub>2</sub> Lecturas comentadas.

**VARIABLE DEPENDIENTE**

(Y):

Aprendizaje Significativo

Y<sub>1</sub> Capacidad de síntesis

Y<sub>2</sub> Capacidad crítica y reflexiva

H<sub>3</sub> Cuanto mayor sea la participación activa de los estudiantes del 4º semestre del Bachillerato tecnológico Agropecuario en la construcción de su conocimiento, tanto mayor será su aprendizaje significativo.



## **6.2.- Definición del Universo.**

El universo de trabajo de investigación, se integró con dos grupos académicos de cuarto semestre de la carrera de técnico agropecuario del bachillerato tecnológico, en el ciclo escolar 1997-1998, en el semestre febrero – julio; así como docentes que imparten la asignatura de Introducción las Ciencias Sociales.

Los grupos conformados fueron tratados de forma diferente: el grupo experimental estuvo integrado por 19 alumnos, por su parte, el grupo control por 23 estudiantes, siendo un total de 42 alumnos los que participaron; también participó otro, docente que imparte esta misma materia en otro grupo, pero de diferente carrera técnica y bachillerato.

### **6.2.a.- Criterios de Inclusión.**

- ♦ Alumnos inscritos en el cuarto semestre del bachillerato tecnológico de la carrera de técnico agropecuario.

### **6.2.b.- Criterios de Exclusión.**

- ♦ Alumnos inscritos que en el desarrollo de la investigación no cubran el 80 % de asistencia a clases en la materia.

### 6.3.- Diseño de Investigación

Se trabajo con base a un diseño cuasiexperimental con preprueba y postprueba para los dos grupos. Se considera Cuasiexperimento porque los grupos ya estaban organizados, por lo que no fue posible seleccionarlos al azar (Hernandez, 1995). Son considerados grupos intactos, porque la razón por la que surgen como tales, es independiente al estudio.

El diseño se caracteriza por trabajar con dos grupos intactos, el grupo denominado G1 recibió tratamiento experimental, mientras que el otro llamado G2, se utilizó como grupo control, a los dos se les aplica simultáneamente una preprueba, que sirve para verificar las equivalencias iniciales de los grupos con relación al nivel de conocimientos de los contenidos del programa de Introducción a las Ciencias Sociales.

Al final del curso (experimento) se aplicó una postprueba simultánea a los grupos, para analizar los resultados y comprobar si la manipulación de las variables independientes durante el experimento, tuvieron efecto sobre las variables dependientes.

El diseño se representa a manera de esquema a continuación (Hernández, 1997):

Grupo	Preprueba	Tratamiento	Postprueba
G1	P1	Si	P2
G2	P3	No (Control)	P4

Las puntuaciones de la preprueba se utilizaron para controlar el experimento, comparando los dos grupos. Para la comparación se utilizó la prueba de "t" de *Students* para grupos correlacionados (nivel de medición por intervalos); lo mismo se utilizó para la comparación entre las dos postpruebas.

Las comparaciones realizadas en la investigación son:

1. Comparación entre prepruebas P1 y P3.
2. Comparación entre postpruebas, para analizar las diferencias en la metodología utilizada en el grupo experimental (P2) y el grupo control (P4).
3. El puntaje de cada grupo P1 contra P2 y P3 contra P4.
4. El puntaje ganancia de los grupos entre sí G1 contra G2.

Por ser un estudio experimental que cubrió un período de tiempo y permitió la medición entre variables independientes y dependientes, es considerado como transversal, correlacional y causal.

#### 3.4.- Procedimiento Metodológico.

Basados en el objetivo central que pretende la materia de Introducción a las Ciencias Sociales, donde es necesario que el alumno comprenda la importancia del estudio de los fenómenos, principios y leyes que integran los procesos sociales; se preparó la metodología adecuada a los contenidos, los cuáles pretenden brindar un panorama para comprender el desarrollo de las Ciencias Sociales, para que el alumno pueda emplear los conocimientos que adquiriera, para enfrentar la problemática social, con conciencia crítica y participativa sobre su entorno adquiriendo capacidades para el análisis y la crítica de acuerdo a la siguiente temática:

1. Conceptualización de la sociedad.
2. Formas de organización socio-económico.
3. Estructuras sociales.
4. Ciencias Sociales.
5. Aplicación de las ciencias sociales.

A continuación se describe la forma como se desarrolló el curso de introducción a las Ciencias Sociales durante el semestre febrero-julio de 1998, el cuál dio inicio el día 12 de febrero y concluyó el 2 de julio del año mencionado. Por indicaciones del área académica de la institución, se programó una sesión semanal de 180 minutos: planeándose las actividades por períodos quincenales, de tal manera que abarcan dos sesiones. Por lo que la descripción se hace detallando los objetivos, las estrategias, los métodos, los recursos, las dinámicas grupales, la función del docente, la función del alumno, los productos, los tiempos y espacios utilizados en el tratamiento experimental.

**1º clase: Jueves 12 de febrero de 1998; 8:00 a 11:00 Hrs.**

En ésta primera sesión se realizó el encuadre metodológico del curso y de la materia. de la misma manera se explicó detalladamente el tratamiento experimental a desarrollarse, haciendo énfasis en la forma en que serían tratados y abordados los contenidos, de su participación en las actividades de aprendizaje para el logro de la aprehensión significativa de los conocimientos.

A continuación se procedió a aplicar la preprueba basada en los contenidos generales de la materia en cuestión, dicho examen consta de 17 reactivos en la forma de falso y verdadero, 14 reactivos de relación, 14 reactivos de identificación y 21 reactivos de complementación, haciendo un total de 66 reactivos; la cual se utilizaría como punto de referencia inicial a este curso, siendo la primera actividad a considerarse para las mediciones que se obtendrán en el tratamiento experimental.

Posterior a esto y por tal razón, fue necesario dejar bien claros algunos conceptos relacionados con la metodología a utilizar, quedando como se describen a continuación:

- i).- Los *objetivos* dirigen el aprendizaje con el propósito de modificar o perfeccionar el comportamiento del alumno.
- ii).- Las *estrategias* constituyen la forma de conducir, enfocar y abordar los contenidos del curso por parte del docente; mencionándose las siguientes: del problema al principio teórico, del principio teórico al problema, de los ejemplos a la regla, de la regla a los ejemplos, de los objetos a los conceptos, de los conceptos a los objetos, de lo simple a lo complejo, de lo complejo a lo simple, de lo general a lo particular, de lo particular a lo general, de los elementos al sistema, del sistema a los elementos, etc.
- iii).- Los *métodos* se refieren a la serie de pasos sucesivos para llegar a un objetivo, quedando claro que es necesario el uso de diferentes métodos para lograr aprendizajes significativos.
- iv).- Los *recursos* son los elementos o apoyos para el logro de objetivos de aprendizaje, mencionando los siguientes: ayudas visuales de revistas o caricaturas, ayudas gráficas por medio de diagramas o esquemas, retroproyector, transparencias de color y fotografías, películas cinematográficas, televisión, computadora, etc.
- v).- Las *dinámicas grupales* como un recurso indispensable para el desarrollo de habilidades en el alumno, que se reflejan en su activismo y el empleo de algunas facultades intelectuales superiores. En este apartado se acordó, que cuando se fuera a utilizar alguna de estas, se diera una explicación previa de la misma, así como de los productos a obtener.
- vi).- Los *docentes* son los facilitadores del aprendizaje con la responsabilidad de promover una actitud de apertura hacia el aprendizaje, creando los escenarios adecuados para el análisis y aprehensión significativa de los conocimientos.

- g).- Los *alumnos* considerados como los seres activos que van construyendo y transformando su estructura cognitiva, en concordancia con sus capacidades potenciales.
- h).- Los *productos* considerados todos aquellos resultados de aprendizaje que se obtengan y se reflejen en las estructuras cognitivas de los alumnos, que a su vez serán demostrados a través de trabajos presentados de manera individual o grupal, de forma escrita u oral.
- i).- Los *tiempos* representan la duración que tendrá cada una de las actividades que se determinen llevar a cabo.
- j).- Los *espacios* considerados como los lugares dónde se llevarán a cabo actividades de aprendizaje.

En la definición de los conceptos anteriores se tuvo la participación generalizada de todos los alumnos, apareciendo en ellos la duda sobre cómo sería la forma de evaluación; ante esto, se realizó una lluvia de ideas para determinar por consenso la forma de calificar y los rasgos que serían considerados, quedando de la siguiente manera:

- ⇒ Presentación de trabajos escritos, de investigación, presentaciones gráficas, periódico mural u otros, individuales o en equipo: 70%.
- ⇒ Participación individual en las actividades de aprendizaje: 20%
- ⇒ Participación en actividades generales de la institución en vinculación con la comunidad: 10%

Para finalizar ésta sesión, se dieron los fundamentos teóricos y técnicos de algunas estrategias de aprendizaje a utilizarse durante el curso, tales como: Organizadores previos, mapas conceptuales, periódico mural, análisis de textos, lecturas comentadas, sociodramas, etc.

**2º clase: Jueves 19 de febrero de 1998; 8:00 a 11:00 Hrs.**

Se inició la clase con una serie de comentarios con respecto al examen aplicado, tanto por parte del docente, como por parte de los alumnos, sobresaliendo algunas inquietudes y temores por los posibles resultados obtenido; por lo que se les aclaró que dicho examen no era motivo de calificación alguna, sino que serviría como puntos de comparación para otro examen que se aplicaría al final del curso, ésta actividad duró 20 minutos.

Se hizo entrega al alumno de un organizador previo, dónde se hace mención breve del papel del trabajo en la relación naturaleza sociedad, relación hombre naturaleza, el trabajo del hombre como medio para satisfacer sus necesidades, la transformación de la naturaleza, la división del trabajo y la influencia del medio en la sociedad. Como complemento de dicho organizador, el docente expuso con acetatos preparados expresamente para ayudar al alumno a conectar los contenidos con algunos conocimientos previos y así poder iniciar otra actividad de aprendizaje y profundizar en dichos contenidos.

A continuación, se formaron binas por afinidad para realizar la lectura de un material preparado por el docente, el cual se obtuvo del libro de Introducción a las Ciencias Sociales 1 (Cobos González, C. y otros, 1996: 11-26).

Al finalizar el análisis de la lectura por cada bina, se les entregó una fotocopia con un cuestionario relacionado con los tópicos tratados en ella, el que fue contestado de manera individual, lo anterior con la finalidad de conocer la capacidad de síntesis y reflexión de los alumnos. Esta actividad duró aproximadamente 60 minutos.

A continuación, con ayuda de mapas conceptuales se explicó como se organiza el hombre para la producción, haciendo énfasis en el carácter social del proceso económico, en la producción de bienes y servicios, en la distribución del ingreso entre los factores de la producción, al cambio y consumos de bienes y servicios; para

afianzar dicha explicación se organizó el grupo en equipos de cinco alumnos, para realizar la lectura de un material fotocopiado del libro *Introducción a las Ciencias Sociales 1* (Cobos González, 1996: 29-37); para qué, con base en la lectura proporcionada cada equipo ejemplifique con casos concretos los momentos en que se dan las diferentes fases del proceso económico: producción, distribución y consumo. Para ello se les proporcionaron cartulinas, marcadores y cinta para auxiliarse en su exposición ante el grupo. Esta actividad tuvo una duración de 80 minutos.

Finalmente, se dio paso a comentarios sobre la forma de trabajar, propiciando la participación generalizada de todos los alumnos, reflejándose entusiasmo, mencionando como se habían sentido en las actividades realizadas; en las cuales 6 alumnos mostraron desacuerdo en la forma de trabajar, argumentando que estaban acostumbrados a estudiar apuntes que el maestro les proporcionaba.

### **3º clase: jueves 26 de febrero de 1998; 8:00 a 11:00 Hrs.**

Debido a los comentarios vertidos por los alumnos al finalizar la clase anterior se consideró necesario, realizar una dinámica grupal denominada "Mis expectativas", con la finalidad de clasificar las expectativas de los alumnos, propiciar la comunicación y complementar el encuadre del curso realizado en la primera sesión; para ello se distribuyeron hojas blancas, y se les solicitó que escribieran lo esperado en relación con los objetivos de aprendizaje, el trabajo en equipo, los compañeros del grupo, las estrategias de aprendizaje, la evaluación el salón de clases y otros que les parecieran relevantes; ésta actividad se realizó de manera individual.

Se dieron diez minutos de tiempo para plasmar su sentir, posteriormente se dio lectura a cada trabajo ante el grupo, enseguida los alumnos encontraron similitudes y a partir de ello formaron equipos para profundizar en dichas expectativas logrando consenso en alguna de ellas. Esta última actividad duró veinte minutos.

A continuación, con los equipos que se formaron en la actividad anterior, se inicio otra actividad, en la que se les entregó un documento denominado "El hombre como ser social", que contiene los tópicos: el fenómeno social, concepto de sociedad, la práctica social y la clase social.

Dicho material fue leído y comentado al interior de cada equipo, después fueron presentadas en una plenaria, las conclusiones realizadas con respecto a la naturaleza social del hombre y el fenómeno social. De la misma manera, se comentaron las definiciones con respecto al papel o rol social, la práctica social y la clase social.

Posteriormente se elaboró un cuadro comparativo, en el se establecieron las semejanzas y diferencias entre las definiciones de sociedad presentadas en la lectura. Asimismo se realizó otro cuadro comparativo en el que se señalaron los diferentes papeles sociales, ubicándolos en la clase social a que pertenecen. Ésta actividad, durante su desarrollo provocó que se generaran algunas definiciones y conceptos que el propio alumno obtuvo del análisis y reflexión de las lecturas.

Cada equipo presentó sus trabajos, reflejando similitud en la mayoría de ellos, a excepción de un equipo que presentó ciertas deficiencias, ya que no estuvo completo; sus integrantes argumentaron que desconocían la forma de hacer los cuadros comparativos, razón por la cual no terminaron dichos cuadros. Pidiendo los alumnos, que cuando se trate de hacer algún ejercicio que desconozcan pedirán se explique previamente la forma de realizarlo.

**4º clase: jueves 5 de marzo de 1998; 8:00 a 11:00 Hrs.**

Como resultado de la clase anterior, en la que un equipo de trabajo manifestó tener dudas sobre la manera de elaborar un cuadro comparativo; en ésta sesión la

introducción al tema de El Hombre y la Cultura, se presentó en un cuadro comparativo, dónde se dieron a conocer algunas de las más importantes escuelas que han tratado de explicar el origen y el desenvolvimiento de la cultura, tratando de ejemplificar cada una de ellas, para que el alumno las identifique e inicie su estudio análisis crítico. Entre las escuelas que se destacan está la Evolucionista, representada por Lewis Henry Morgan (1818-1881); la Difusionista, representada por Grafton Elliot Smith (1871-1937); la Antievolucionista o histórico-cultural, representada por Franz Boas (1858-1942) y Clark Wissler (1870-1947); y la Funcionalista, encabezada por Augusto Comte (1791-1857), Herbert Spencer (1820-1903), Emile Durkheim (1858-1917) y Bronislaw Malinowski (1884-1942). Dicho cuadro comparativo sirvió para explicar la forma de realizar un cuadro comparativo. Ésta actividad duró 45 minutos.

A continuación, con mapas conceptuales se explicaron los conceptos de la cultura, civilización, estímulos de la cultura, tipos de estímulos, las necesidades primarias, secundarias y la transmisión de la cultura; ésta explicación fue reforzada con un cuestionario para contestarlo de tarea, el cual se revisó en una clase posterior. Esto duró aproximadamente 15 minutos.

Enseguida se formaron tres equipos a los que se les entregaron las siguientes lecturas diferentes:

- ◆ Equipo 1: Aculturación.
- ◆ Equipo 2: Endoculturación.
- ◆ Equipo 3: Relativismo Cultural.

Al primer equipo se le entregó una lectura relacionada con el término Aculturación, se les pidió que realizar una síntesis, indicando como se influenciaron mutuamente los habitantes de la Nueva España en el siglo XVIII, después fue expuesto ante el grupo, también se hizo una lista de innovaciones que observaron en las costumbres del grupo social en que se mueven y averiguaron de dónde provienen.

Al segundo equipo se le entregó una lectura relacionada con el término Endoculturación, investigaron los términos descubrimiento, invenciones, préstamos culturales, y establecieron sus diferencias; además hicieron una lista de las cosas fundamentales aprendidas en el hogar y que a su vez hacen otros jóvenes; también elaboraron una síntesis que después expusieron ante el resto del grupo.

Al tercer equipo, se le entregó un material relacionado con el Relativismo Cultural, dicho material fue leído y se realizó una síntesis explicando posteriormente la forma en que el relativismo se opone al etnocentrismo, y en cuantas formas se puede entender el Relativismo Cultural.

Después de la exposición de cada grupo, donde los alumnos tuvieron una gran participación, mostrando interés en los trabajos que se realizaron, resaltando el material preparado por cada equipo para la exposición grupal. Presentaron mapas conceptuales que mostraron mejoría en su elaboración; esta actividad duró 75 minutos.

Para concluir esta actividad se les entregó un cuestionario a cada alumno, el que fue contestado y le sirvió al alumno para reforzar su aprendizaje de los contenidos expuestos. Se les dio tiempo suficiente para tal acción. Terminada la tarea cada alumno leyó sus respuestas, con el objeto de reafirmar los contenidos; esta actividad duró 45 minutos.

**5º clase: jueves 12 de marzo de 1998; 8:00 a 11:00 hrs.**

En esta sesión se abordaron primero los temas relacionados con los aspectos de la cultura, clasificados en materiales y no materiales; para ello se les entregó a cada alumno una serie de mapas conceptuales conteniendo los siguientes tópicos no materiales: lenguaje, artes gráficas y plásticas, folklore, música, religión mitología

educación, estética. De la misma manera se abordó la cultura material con sus tópicos: instrumentos, recipientes, alimentos, vestido, albergue.

Después se organizó el grupo en dos equipos, la intención fue enriquecer el intercambio de ideas con la participación de todos los alumnos investigando todos los aspectos de la cultura mencionados, ubicándolos en la comunidad donde viven. Esta actividad fue el inicio de la preparación de un periódico mural que se publicará en la comunidad con motivo de los festejos que se realizarán el próximo 19 de marzo.

Cada equipo se dio a la tarea de preparar un periódico mural, donde también se incluirán los conceptos de área cultural, pauta cultural, complejo y pauta cultural. Mismos que resultaron de la lectura de un material escrito que se les entregó al final de la actividad anterior.

Para finalizar la clase, se les dio a conocer las características y requisitos que debe cubrir la elaboración de un periódico mural, generándose una discusión grupal, por la razón de que los alumnos provenían de diferentes secundarias y diferían en su idea sobre la elaboración del mismo, por lo que fue necesario hacer un simulacro de periódico mural en el pizarrón.

Se salió una hora antes del tiempo estipulado, lo que sirvió para que los alumnos se dedicaran a conseguir los materiales que integrarán los periódicos murales, además de conseguir los lugares más adecuados en la comunidad para colocarlos.

**6º clase: jueves 19 de marzo de 1998; 8:00 a 11:00 hrs.**

Este día se celebró en el pueblo la fiesta patronal, por lo que las clases se suspendieron, pero no las actividades que se tenían programadas, como la colocación de los periódicos murales que se habían dejado de tarea a los alumnos. Uno se colocó en el salón ejidal y el otro en el atrio de la iglesia. Después de haber

revisado los periódicos murales y comprobado que se habían elaborado conforme a las indicaciones dadas en clase, se felicitó a los alumnos y se les dio el día libre.

**7º Clase: jueves 26 de marzo de 1998; 8:00 a 11:00 hrs.**

En ésta sesión se inició una nueva unidad temática llamada *Formas de Organización Socioeconómica*, para lo cual se dio un acercamiento al tema por medio de un organizador previo, en el cual se describieron los elementos que constituyen una formación social.

Posteriormente se organizó el grupo en corrillos y se les entregó una lectura, la que analizaron discutieron, para después elaborar las definiciones de los siguientes tópicos: Relaciones sociales de producción, la propiedad, los medios de producción y la formación social. Como complemento del análisis, elaboraron una descripción de las principales actividades que realiza en nuestra sociedad el trabajador directo, el trabajador no directo y el no trabajador. Para cerrar este tema, se realizó una actividad en que se pidió la participación general del grupo, para ejemplificar cómo es el sistema de propiedad de los medios de producción que existen en nuestra comunidad. En estas actividades se utilizaron 90 minutos.

A continuación, el docente dio una explicación con mapas conceptuales de los siguientes términos: Parentesco, familia nuclear y familia extendida; después, el grupo fue organizado en binas, para realizar una definición propia de los términos descritos en los mapas conceptuales, además, se les pidió incluir una lista con cinco características propias de la familia rural y cinco características de la familia urbana en nuestro estado. En una plenaria cada bina expuso sus productos del trabajo realizado.

Después de esto, con la participación de todo el grupo, se listaron las causas que más comúnmente originan la desintegración de la familia en nuestro medio, a las

cuáles también se les buscaron posibles soluciones. Durante el desarrollo de esta actividad, se pudo notar en algunos alumnos ansiedad, angustia, quizá porque algunas de las situaciones que se listaban, pudieran identificarse con su situación familiar, se consideró no profundizar en tales casos. Finalmente, se les dejó de tarea la elaboración de un árbol genealógico de su familia a cada alumno, el cual debería entregarse en la clase del día 23 de abril, después del período vacacional.

**8º clase: jueves 2 de abril de 1998; 8:00 a 11:00 hrs.**

Se inició la clase con un cuestionamiento verbal, sobre los grupos indígenas que habitan la región y sus costumbres; después de esto, se organizó al grupo en cuatro equipos: a dos equipos se les entregó una lectura del libro de Introducción a las Ciencias Sociales 1 (Cobos González, R. y otros, 1996:151-178). Se les solicitó que dieran lectura al material y en conjunto elaboraran una definición completa y original de los siguientes términos: Horda, Clan, Gens, Tribu, Ciudad, Estado, Feudo, Nación y Comunidad. Asimismo, elaboraron una tabla comparativa de las diversas formas de organización de la comunidad, donde consideraron los siguientes aspectos: formas de propiedad de los medios de producción, clases sociales existentes y características de la organización política.

A los otros dos equipos, se les entregó un fragmento de lectura denominado Formación y organización social, obtenida del libro Introducción a las Ciencias Sociales (Amezcuca Cardiel, H., 1997:67-104). Se les solicitó le dieran lectura al material y en conjunto elaboraran una definición completa y original de los siguientes conceptos: Comunidad, Sociedad, Clan, Fratrias, Tribus, Confederación de Tribus, Feudo, Nobles, Monarquía absoluta, República, Monogamia, Poligamia, Poliandria y Status. Además, se les pidió diseñar cuadros comparativos y mapas conceptuales que posteriormente expondrían ante el grupo.

Cabe señalar que ha sugerencia de los alumnos, se determinó que cada equipo hiciera un cuestionario global de las lecturas realizadas, con la intención de reforzar el aprendizaje de dichos contenidos. Dichos cuestionarios se fotocopiaron y se distribuyeron a todos los alumnos, para ser contestados en el período vacacional.

**9º clase: jueves 23 de abril de 1998; de 8:00 11:00 Hrs.**

Se inició la sesión con una actividad de integración grupal, con la intención de fomentar habilidades de expresión verbal; para ello se les pidió a los alumnos que durante cinco minutos recordaran alguna situación que durante el período vacacional hayan observado y la relacionaran con los contenidos temáticos abordados en el desarrollo del curso. La participación de los alumnos en ésta actividad, dio lugar a que se generaran algunas preguntas, que al ser respondidas por otros compañeros facilitó y enriqueció la realización de ésta dinámica, ya que propició la participación de todos los alumnos del grupo. Por otro lado, se pudo observar que seis de los alumnos tienen problemas de dicción, con ellos se platicó al final de la clase y se les dejaron de tarea algunos ejercicios para que poco a poco eliminen esas fallas. Esta actividad se realizó en sesenta minutos.

A continuación, se analizaron las respuestas de los cuestionarios elaborados en la clase anterior, dando paso a una serie de discusiones en cada una de las respuestas, mismas que sirvieron para profundizar en los contenidos y para modificar algunas respuestas y así dar mayor claridad a los temas tratados. Se otorgan diez minutos de receso y se aprovecha para organizar el material del próximo tema.

A continuación con apoyo de mapas conceptuales y cuadros comparativos, se explicaron las interpretaciones fundamentales del Estado, así como sus elementos centrales: Gobierno, Ejército, Burocracia, Población y Territorio. Lo anterior sirvió para despertar en los alumnos en interés sobre los temas a tratar. Enseguida se

organizó al grupo en cinco equipos, a los que se les asignó una actividad de investigación, quedando como sigue:

- ◆ Equipo 1.- Investigar y explicar el concepto de Estado y Territorio con sus elementos y sus fines.
- ◆ Equipo 2.- Investigar y explicar la forma en que se integra el Poder Judicial en el País.
- ◆ Equipo 3.- Investigar y explicar la estructura y funciones del Poder Legislativo.
- ◆ Equipo 4.- Investigar y explicar la estructura y funciones del Poder Ejecutivo.
- ◆ Equipo 5.- Investigar y explicar la integración, organización y funciones de los partidos políticos.

**10º clase: jueves 30 de abril de 1998; de 8:00 a 11:00 Hrs.**

Para esta clase, los alumnos integrados en equipos solicitaron que las sillas del aula se acomodaran a manera de foro, ya que los materiales preparados para su exposición requerían ser vistos por todos, por lo que se consideraba necesario hacerlo de esta manera. Se les solicitó que cada equipo hiciera una pequeña presentación a manera de protocolo, para dar confianza y a la vez dar mayor relevancia a la exposición; también se les dio a conocer que los rasgos a evaluar en la exposición serían: los recursos y materiales utilizados, la profundidad y la claridad en sus explicaciones. Cada equipo al azar escogió un representante para integrar al jurado calificador, el cual se integró con cuatro alumnos y el maestro, quedando fuera el alumno perteneciente al equipo que exponía.

Al final de cada una de las participaciones de los equipos, se generaron dudas las que fueron disipadas por el maestro. Cabe hacer mención, que la participación en lo referente a los partidos políticos y los procesos de elección, despertó mucho interés, por lo que fue necesario profundizar en dicha temática.

**11º clase: jueves 7 de mayo de 1998; de 8:00 a 11:00 Hrs.**

Para abordar el tema de la Estructura Jurídica del País se utilizó un organizador previo, el cual contenía el concepto de y características de la norma jurídica, considerando también la definición de Derecho y su clasificación, de esta manera se logró que el alumno se interesara en las leyes y reglamentos que se derivan de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, que a su vez rige nuestra vida social.

Posterior a esto se invitó a los alumnos a participar en una lluvia de ideas, en la que proporcionaron el nombre de una ley o reglamento que ellos conocieran o hayan escuchado alguna vez. De esta manera se pudo comprobar que su acervo al respecto era incipiente.

A continuación se organizó al grupo en binas y se visitó a la biblioteca municipal, la finalidad fue conocer que tantas leyes y reglamentos existían, pero además, hacer una relación de ellas enunciando la finalidad y el campo de acción de cada una. Dicho trabajo se entregó en la clase siguiente.

**12º clase: jueves 14 de mayo de 1998; de 8:00 a 11:00 Hrs.**

En esta sesión, como complemento al tema anterior de Estructura Jurídica, se recogió el trabajo hecho en la biblioteca. Después se hizo entrega a cada alumno de una síntesis del contenido de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y de la Constitución Política del Estado Libre y soberano de Nayarit.

A continuación se explicó de manera general, la forma en que el estudio de las Ciencias Sociales se sustenta en la realidad de los contextos sociales. Por lo que se tienen ciencias que son producto de la actividad del hombre social, entre ellas la Economía, el Derecho y la Política; pero también ciencias que estudian al hombre social, como la Antropología, la Historia y la Sociología.

Después se procedió a organizar al grupo en seis equipos, cada uno de ellos desarrolló un ensayo de una de las ciencias mencionadas en donde se sustentó el porqué se les considera de esa manera. Se aprovechó la inquietud de un alumno al preguntar ¿qué es un ensayo?; para explicar de manera detallada las características y el contenido estructural del ensayo; el grupo solicitó que se entregara el día 28 de Mayo, ya que serviría para evaluar el mes de mayo. La clase se suspendió una hora antes de la hora de salida, ya que el Ayuntamiento organizó un evento para festejar el día del maestro, al que asistimos todos los docentes de esta institución.

**13° clase: jueves 21 de mayo de 1998; de 8:00 a 11:00 Hrs.**

Esta clase se inició con una explicación del docente, que utilizó mapas conceptuales para explicar los problemas contemporáneos de las Ciencias sociales, mencionado como tales a la democracia, los procesos electorales, los problemas demográficos, el nacionalismo, la globalización de la economía, los medios de comunicación, el fin de la guerra fría y la crisis del socialismo, la transnacionalización de la industria cultural, la tecnología y sus efectos positivos y negativos.

Posteriormente se les entregó a cada alumno una lectura titulada "Problemas contemporáneos de las Ciencias sociales" (Amezcuca, 1997: 157-186). Se les solicitó que le dieran lectura de manera individual, esta actividad duró noventa minutos. Durante la lectura se pudo observar en los alumnos mucho interés en lo que leían, sin embargo, no se hicieron preguntas.

Después de la lectura se realizó una dinámica grupal que ayudó a los alumnos a relajarse mentalmente y a la vez que se utilizó para formar cinco equipos. A cada equipo se le entregó un cuestionario para ser contestado por equipo, esta actividad se llevó el resto de tiempo de la clase; antes de salir se les dieron algunas indicaciones para la actividad a realizarse la siguiente clase, que sería una mesa redonda con la participación individual de todos los integrantes del grupo.

**14º clase: jueves 28 de mayo de 1998; de 8:00 a 11:00 Hrs.**

En esta sesión se realizó una mesa redonda, el tema fue los problemas contemporáneos de las Ciencias sociales. Se inició con una pregunta preparada expresamente para propiciar la participación de los integrantes del grupo. La pregunta fue ¿Qué les representa la palabra democracia y en que principios se basa? Se mencionó que la democracia es un conjunto de ideales, valores y normas; que tiene como principios la libertad, la igualdad, la tolerancia, la legalidad la justicia y la competitividad, cada uno de estos conceptos dio lugar a que se generaran un gran número de opiniones entre los participantes. Conforme avanzó esta actividad se pasó a otros temas derivados de la Democracia, como los procesos electorales, en donde se manifestó que los ideales de las votaciones son, ser universales, directas y secretas.

Después de que se agotó lo relacionado a la democracia, se pasó a los problemas Demográficos, como la sobrepoblación, pobreza, riqueza, medio ambiente, y migración; estos temas despertaron gran interés y una gran participación de los participantes en la mesa redonda, en muchos casos se utilizaron ejemplos reales, que con mucha frecuencia se presentan en la región.

Fue necesario la intervención del maestro para pasar al análisis de otros temas, como la globalización de la economía, el fin de la guerra fría y la crisis del socialismo, la transnacionalización de la industria cultural, los medios de comunicación y los aspectos positivos y negativos de la tecnología; haciendo notar que estos temas no provocaron mucho entusiasmo ni una gran participación, ya que en su gran mayoría los alumnos manifestaron conocer muy poco sobre dichos temas.

Para finalizar esta sesión el maestro leyó un ensayo sobre Nacionalismo, con la finalidad de profundizar en este tema, ya que con anterioridad los alumnos habían manifestado no tener muchos referentes, por lo que se creyó necesario darles esta

información. Después de la lectura surgieron algunas preguntas, las que fueron respondidas claramente. De esta manera se llegó al final de la clase.

**15º Clase: jueves 4 de junio de 1998; de 8:00 a 11:00 Hrs.**

En esta clase se da inicio a la última unidad del programa, la cual tiene como objetivo aplicar la metodología de las Ciencias Sociales para la comprensión de la problemática social y sus posibles formas de solución y explicación de los mismos, con el fin de encontrar alternativas para la transformación de la realidad objetiva. Para ello será necesario tomar como base los conocimientos adquiridos en las materias de Métodos de Investigación 1 y 2, y de esta manera el alumno pueda escoger algunos de los problemas sociales analizados durante el curso.

Los alumnos piden que este trabajo se realice por equipos, lo que se les autorizó, quedando integrados cinco equipos; cada equipo escogió su tema de investigación. Fue necesario explicar que se pretende realizar una investigación sencilla, pero que contemple todos los puntos de una investigación en forma; por esta razón me solicitaron les explicara las fases que debería contener esta investigación social.

El resto de la clase se utilizó para explicar como deben elegir el tema y el problema, y posteriormente precisar las causas o influencias que les interesa estudiar y que afectan al problema. Durante la explicación se realizaron preguntas, las que se utilizaron para aclarar las dudas probables sobre el trabajo a realizar. Se agotó el tiempo de la sesión, pero se les sugirió que fueran avanzando en su trabajo y las dudas que se presentaran se podrían aclarar en algún tiempo libre durante la semana.

**16° clase: jueves 11 de junio de 1998; de 8:00 a 11:00 Hrs.**

En esta sesión con ayuda de mapas conceptuales, del retroproyector y de un material fotocopiado de las fases de la investigación social (Amezcuca, 1997: 187, 214), se agotó la explicación de lo que se refiere a la justificación, objetivos, hipótesis, método a utilizar, recolección de la información, análisis de datos y la confirmación de hipótesis.

Esta actividad se llevó dos horas, el resto del tiempo de la clase fue solicitado por los alumnos para avanzar en sus trabajos. Cabe hacer mención que los temas escogidos por los equipos de investigación fueron sencillos y todos ellos en el contexto de la Institución.

**17° clase: jueves 18 de junio de 1998; de 8:00 a 11:00 Hrs.**

Para esta clase se pidió el apoyo de otros dos docentes de la escuela, con la finalidad de apoyar a los equipos con sugerencias en los avances de sus investigaciones, ya que se dedicó todo el tiempo para asesorar los trabajos de investigación. Se planteó la idea de realizar una exposición de los trabajos, la que fue aceptada por los alumnos con entusiasmo; para ello, se dieron algunas sugerencias y requisitos de la exposición de sus trabajos de investigación, la que se desarrollaría la próxima clase. Se les darían 25 minutos para cada exposición, en la que podrían utilizar los recursos que ellos quisieran.

**18° clase: jueves 25 de junio de 1998; de 8:00 a 11:00 Hrs.**

Para esta exposición de trabajos de investigación, se preparó el aula de tal manera que el alumno que disertará, quede al frente del resto de los participantes.

Los temas de los trabajos de investigación fueron:

- Alumnos del C.B.T.a. que tienen empleo remunerado.

- ◆ Causas de deserción escolar en el C.B.T.a
- ◆ Los docentes del C.B.T.a. y sus perfiles académicos.
- ◆ El noviazgo en el C.B.T.a.
- ◆ La práctica del deporte en el C.B.T.a.

A pesar de haber sido investigaciones sencillas, se observó en cada trabajo que los aprendizajes obtenidos tanto en la materia de Métodos de Investigación, como en la de Introducción a las Ciencias Sociales, realmente fueron asimilados significativamente por los alumnos.

Al finalizar las exposiciones el profesor les agradeció todos los esfuerzos realizados durante el curso, ya que ésta sería la última clase, ya que la siguiente sesión sería exclusivamente para aplicar la postprueba, la cual sería el día martes 30 de junio, porque se aplicaría de manera simultánea al grupo control.

**19º clase: jueves 2 de julio de 1998; de 8:00 a 11:00 Hrs.**

Aplicación de la postprueba, que es igual a la utilizada en la preprueba aplicada al inicio del curso. La solución de la misma se realizó en 90 minutos aproximadamente. A continuación el profesor agradeció a los dos grupos su participación en el trabajo de investigación y explica de nueva cuenta la finalidad del mismo.

#### **6.5.- Aparatos e Instrumentos.**

Se utilizaron diferentes aparatos e instrumentos para el desarrollo de las actividades planeadas, así como para el acopio de la información generada, tales como:

- ◆ Grabadora portátil: para obtener evidencias de los procesos de aprendizaje, del sentir del alumno por su propia voz y de manera textual registrarlo.

- ◆ **Diario de campo:** para registrar las acciones tal y como sucedieron con sus detalles esenciales.
- ◆ **Cuestionarios:** para obtener datos relacionados con los integrantes del contexto educativo donde se realiza la investigación.
- ◆ **Observación:** para obtener sistemáticamente el comportamiento verbal y conductual de los participantes en las actividades del trabajo.

#### **6.6.- Técnicas para la Recolección de Datos.**

Las técnicas utilizadas en la investigación fueron de dos tipos: documental y de campo.

##### **Documentales:**

- ◆ **Investigación bibliográfica y hemerográfica:** Se obtuvieron datos disponibles de libros y revistas localizados en bibliotecas especializadas en educación, con la finalidad de conformar el marco teórico del estudio.

##### **De campo:**

- ◆ **Prueba.**

Conforme al diseño del trabajo de investigación, se aplicó una prueba de conocimientos en dos momentos diferentes, tanto al grupo experimental, como al grupo control: una al inicio del curso a la que se le denominó preprueba, con la finalidad de obtener información respecto a los conocimientos previos de los alumnos de los contenidos temáticos del curso. Al final del estudio se volvió a aplicar la misma prueba, a la que se llamó postprueba, lo que permitió determinar la influencia de las variables independientes en las dependientes. Con los resultados obtenidos se realizaron los análisis estadísticos mencionados en el diseño del estudio.

a).- Cuantitativo estadístico:

- Se utilizó la estadística descriptiva para la comprobación de las diferentes hipótesis de investigación: media aritmética, moda y mediana, también las medidas de dispersión: desviación estándar y la varianza, para ofrecer un panorama general de las poblaciones en el estudio.
- Prueba "t" de student: Para evaluar si los grupos que participaron en el estudio: el grupo G1 es el experimental y el grupo G2 el control, tienen diferencias significativas entre sí con respecto a sus medias. Para la obtención del valor de la t calculada ( $t_c$ ), se utilizó un programa en el paquete Excel 5.0, cuyo procedimiento es descrito de manera detallada en cada una de las hipótesis y variables de estudio.

b).- Cualitativo.

Se utilizaron técnicas de tipo cualitativo, con la finalidad de ofrecer datos del desarrollo del estudio y poder contar con las acciones más significativas en relación con las hipótesis planteadas, siendo las más utilizadas la observación, el diario de campo y las grabaciones verbales.

## VII.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

La información que se obtuvo fue codificada para su análisis, el cual se basó primeramente en la estadística descriptiva para cada una de sus variables y la relación entre ellas.

En el cuadro No. 1, se muestran las puntuaciones obtenidas por los alumnos del Grupo Experimental (G1), al aplicarles una preprueba de 66 reactivos al inicio del tratamiento experimental; misma que se aplicó al final del estudio, emanando las puntuaciones que también allí se muestran.

Nombre del alumno	Preprueba	Postprueba
1. Acebedo Soto Loenel.	22	38
2. Anguiano Villa Sigifredo.	23	38
3. Bañuelos López Juan Carlos.	27	44
4. Bañuelos Rosales Cuahutemoc.	20	39
5. Bañuelos Rosales José Alfredo.	19	37
6. Berumen Delgado Gladis Yudit.	30	43
7. Escobedo Minjares Evangelina.	10	29
8. Guillen Camberos Brenda Fabiola.	24	42
9. Guillen Santana Natanael.	27	44
10. Hernández Arcadia María Eleazer.	25	38
11. Hernández Valdivia Odalis Belkis.	20	37
12. Hernández Velázquez Ana Nadyeli.	23	38
13. Ibarra Valdivia Celia Margarita.	26	39
14. Jiménez Hernández Gonzalo.	25	40
15. López Villaseñor Francisco Javier.	34	45
16. Martínez Avila Jorge Refugio.	30	44
17. Ortega Elizondo Mauro.	26	44
18. Rojas Guillen Claudia.	29	46
19. Villa Navarro Lucía Guadalupe.	18	29

Cuadro No. 1.- Puntaje obtenido por el Grupo experimental G1 en la preprueba y postprueba.

En el cuadro No. 2, se muestran las puntuaciones obtenidas por los alumnos del grupo control (G2), al aplicarles la misma preprueba que al grupo experimental, al inicio del estudio, de la misma manera se presentan los resultados obtenidos en la postprueba que se les aplico al final del estudio.

Nombre del alumno	Preprueba	Postprueba
1. Aguilar López Glenda Karine	21	32
2. Alvarez Duran Alberto Jorge.	19	2
3. Arjona Rodríguez Petronilo.	22	26
4. Cervantes Villegas Rossman.	26	35
5. Correa Martinez Marycruz.	23	33
6. De León Gallardo Lucio.	19	31
7. De León Torres Serapio.	20	28
8. Delgado Gallardo Lilia Martha.	24	34
9 - Delgado Santana Arcadio.	23	34
10. Duarte Ochoa Sergio Alfredo.	24	38
11. Galaviz Cárdenas Pedro Orlando.	21	30
12. Huerta Gallardo Yareli.	28	35
13. Inda Romero Universo.	18	30
14. López De León María del Carmen	17	27
15. López Sandoval Evangelina.	19	35
16. Meza Montes Yeni Margarita.	21	29
17. Partida Satana Sergio.	24	32
18. Torres López Carmina.	20	28
19. Ulloa Becerra Alejandro.	23	35
20. Vázquez Verdín Alex.	22	29
21. Velázquez Delgado Ramiro.	20	28
22. Villa Delgado Alberto.	28	35
23. Villarreal Pimienta Marisela.	20	29

Cuadro No. 2.- Puntaje obtenido por el grupo control (G2), en la preprueba y postprueba

Con los datos mostrados en los cuadros 1 y 2, se realizaron los análisis correspondientes a las Medidas de Tendencia Central, que nos sirvieron para ubicar los valores centrales de los datos obtenido: (Cuadro No. 3)

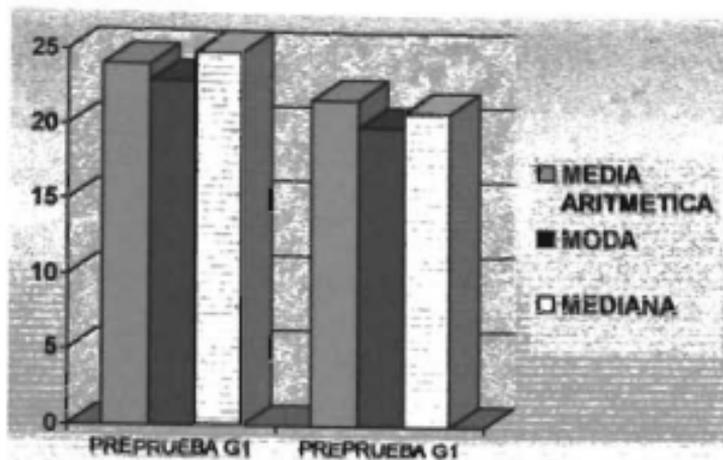
- **Media Aritmética:** Es el promedio aritmético de una distribución, se simboliza  $\bar{X}$ , y es la suma de todos los valores dividida por el número de casos.
- **Moda:** es la puntuación o categoría que ocurre con mayor frecuencia.
- **Mediana:** es el valor que divide a la distribución por la mitad. La mitad de los casos caen por debajo de la mediana y la otra mitad se ubica por encima de ésta.

De la misma manera se realizan el análisis de los datos con respecto a las Medidas de Variabilidad,:

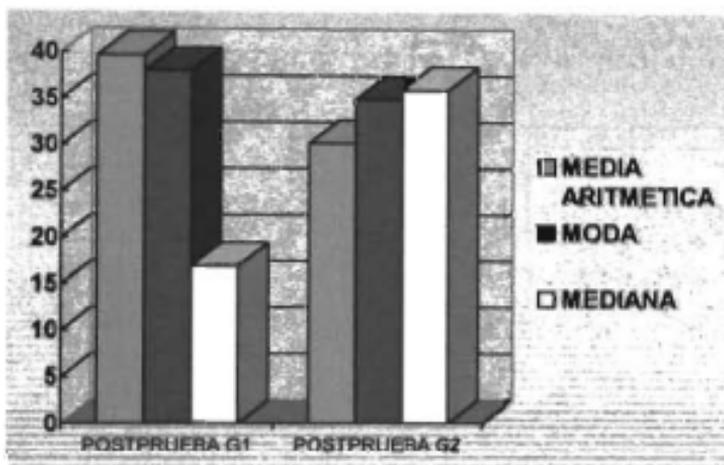
- **Rango:** es la diferencia entre la puntuación mayor y la puntuación menor; cuanto más grande sea el Rango, mayor será la dispersión de los datos de una distribución.
- **Desviación Estándar:** es el promedio de desviación de las puntuaciones con respecto a la media. Cuanto mayor es la dispersión de los datos alrededor de la media, mayor es la desviación estándar.
- **Varianza:** es la desviación estándar elevada al cuadrado.

MEDIDAS	PREPRUEBA		POSTPRUEBA	
	G1	G2	G1	G2
Media Aritmética	24,1052632	21,826087	39,6842105	30,2173913
Moda	23	20	38	35
Mediana	25	21	39	31
Rango	24	11	17	36
Desviación Estándar	5,23	2,87	4,668513023	6,794860729
Varianza	27,3573407	8,23062382	21,7950139	46,1701323

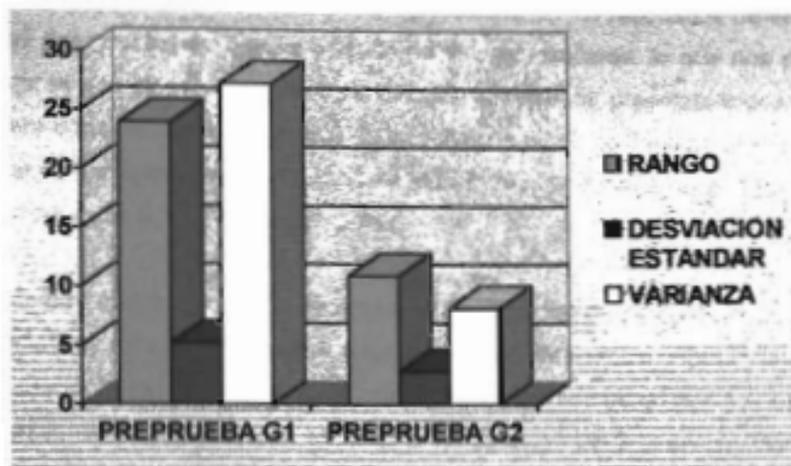
CUADRO No. 3.- Análisis Estadístico de los puntajes obtenidos en la Preprueba y la Postprueba por el Grupo Experimental (G1) y el Grupo control (G2).



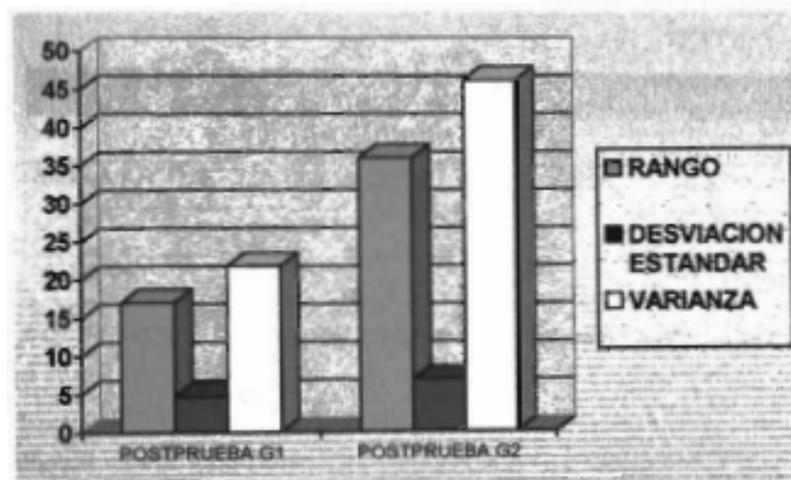
GRAFICA No. 1.- Medidas de Tendencia Central en la Preprueba.



GRAFICA No. 2.- Medidas de Tendencia Central en la Postprueba.



GRAFICA No. 3.- Medidas de Variabilidad en la Preprueba.



GRAFICA No. 4.- Medidas de Variabilidad en la Postprueba.

Como podrá observarse, existe poca significancia en los resultados de la Preprueba en los dos grupos, ya que se consideran valores similares, lo que nos proporciona validez al estudio, por la razón de trabajar con grupos preestablecidos, y de esta manera considerar que los grupos de investigación y de control contaron con un nivel similar de conocimientos con relación a los contenidos del programa de la asignatura de Introducción a las Ciencias Sociales.

En cambio, en los resultados obtenidos en la Postprueba se observaron diferencias significativas en lo que se refiere a las medidas de tendencia central. Tal es el caso de la Media Aritmética, en donde el puntaje obtenido por los grupos nos muestra una diferencia de 9.4668192; con relación a la Moda es de 3 y en la Mediana de 8 puntos.

Al analizar los resultados en las medidas de tendencia central de la Postprueba con respecto a la Preprueba en el Grupo Experimental G1, se encontraron diferencias significativas, tal como se describen en el cuadro No. 4:

<b>GRUPO EXPERIMENTAL G1</b>			
	<b>PREPRUEBA</b>	<b>POSTPRUEBA</b>	<b>DIFERENCIA</b>
MEDIA ARITMETICA	24.1052632	39.6842105	15.578947
MODA	23	38	15
MEDIANA	25	39	14

CUADRO No. 4.- Diferencia entre la Preprueba y la Postprueba del Grupo Experimental

En tanto que en el Grupo Control los cambios que se observaron en las medidas de tendencia central se consideran de menor significancia, tal como se muestra en el cuadro No. 5:

GRUPO CONTROL G1			
	PREPRUEBA	POSTPRUEBA	DIFERENCIA
MEDIA ARITMETICA	21.826087	30.2173913	8.391304
MODA	20	35	15
MEDIANA	21	31	10

CUADRO No. 5 - Diferencia entre la Preprueba y la Postprueba del Grupo Control

Con estos resultados se pudo constatar la magnitud de los cambios en el Grupo Experimental y el Grupo Control, antes y después del tratamiento experimental.

#### PRUEBA DE HIPOTESIS:

Se utilizó la "t" de student como estadístico de prueba, la que se usa para evaluar si dos grupos difieren entre sí de manera significativa con respecto a sus medias. Fue utilizada en la Hipótesis general y en cada una de las Hipótesis consideradas en el estudio. Es necesario mencionar que la "t" de student calculada se simboliza con como "tc" y el valor de la "t" de student obtenida en tablas se representa como "tt".

#### HIPOTESIS DE TRABAJO 1

Con los puntajes obtenidos por los alumnos del grupo Experimental G1 al utilizar organizadores previos de avance, como conectores entre los conocimientos previos y los nuevos conocimientos, con relación a los temas: el hombre y la naturaleza, el hombre como ser social, el hombre y la cultura, organizaciones y estructuras sociales; apoyándose en estrategias como lecturas comentadas de textos y en la utilización de mapas conceptuales para realizar análisis más profundo y de mayor comprensión. Como producto se aplicó una prueba de 15 reactivos y la elaboración de un ensayo de 10 cuartillas, contextualizado a la región. Se utilizó una escala de 1 a 100 para los dos y se promedió; obteniéndose los siguientes resultados:

<b>Nombre del alumno</b>	<b>Aciertos</b>
1. Acebedo Soto Loenel.	95
2. Anguiano Villa Sigifredo.	70
3. Bañuelos López Juan Carlos.	85
4. Bañuelos Rosales Cuahutemoc.	80
5. Bañuelos Rosales José Alfredo.	90
6. Berumen Delgado Gladis Yudit.	75
7. Escobedo Minjares Evangelina.	95
8. Guillen Camberos Brenda Fabiola.	100
9. Guillen Santana Natanael.	65
10. Hernández Arcadia María Eleazer.	65
11. Hernández Valdivia Odalis Beikis.	100
12. Hernández Velázquez Ana Nadyeli.	95
13. Ibarra Valdivia Celia Margarita.	80
14. Jiménez Hernández Gonzalo.	95
15. López Villaseñor Francisco Javier.	85
16. Martínez Avila Jorge Refugio.	70
17. Ortega Elizondo Mauro.	80
18. Rojas Guillen Claudia.	100
19. Villa Navarro Lucía Guadalupe.	80

De la misma manera al grupo control G2 se le aplicó dicha prueba y se le pidió la entrega del ensayo con las mismas características, referidos a los temas mencionados. Obteniéndose los siguientes resultados:

Nombre del alumno	Aciertos
1. Aguilar López Glenda Karine	75
2. Alvarez Duran Alberto Jorge.	65
3. Arjona Rodriguez Petronilo.	70
4. Cervantes Villegas Rossman.	80
5. Correa Martinez Marycruz.	90
6. De León Gallardo Lucio.	60
7. De León Torres Serapio.	50
8. Delgado Gallardo Lilia Martha.	65
9. Delgado Santana Arcadio.	60
10. Duarte Ochoa Sergio Alfredo	45
11. Galaviz Cárdenas Pedro Orlando.	55
12. Huerta Gallardo Yareli.	85
13. Inda Romero Universo.	90
14. López De León Maria del Carmen	80
15. López Sandoval Evangelina.	95
16. Meza Montes Yeni Margarita.	60
17. Partida Satana Sergio.	65
18. Torres López Carmina.	75
19. Ulloa Becerra Alejandro.	80
20. Vázquez Verdín Alex.	45
21. Velázquez Delgado Ramiro.	50
22. Villa Delgado Alberto.	85
23. Villarreal Pimienta Marisela.	80

Con dichos resultados se trabajo la siguiente Hipótesis:

Hinv1:

Cuanto más se utilicen estrategias de enseñanza y aprendizaje basadas en el constructivismo, mayor será el aprendizaje significativo de las Ciencias Sociales.

Hipótesis Nula (Ho1)

El aprendizaje significativo de las Ciencias sociales no es mayor cuanto más se utilicen estrategias de enseñanza y aprendizaje basadas en el constructivismo.

En el cuadro No. 6 se detalla el desarrollo del proceso para la obtención de la "t" de student.



Los valores obtenidos por el grupo experimental G1 fueron los siguientes:

Media aritmética	= 84.47
Desviación estándar	= 11.57296496

En cambio en el grupo control G2, los resultados obtenidos fueron:

Media aritmética	= 69.78
Desviación estándar	= 14.71

Para la obtención de la "t" de tablas se toman en cuenta los grados de libertad, los cuales constituyen el número de maneras de cómo los datos pueden variar libremente, se calculan de la forma siguiente:

$$gl = (N1 + N2) - 2$$

$$gl = (19 + 23) - 2 = 40$$

De lo anterior, el valor obtenido de la "t" de tablas, utilizando una confiabilidad del 99% es: "tt" = 2.42

Al desarrollarse los cálculos que corresponden a la prueba estadística mencionada y que se muestran en el cuadro No. 6 es igual a:

$${}^*tc = 3.456445624$$

De donde se establece, si la  $tc > tt$ , se rechaza la  $H_0$  y si  $tt > tc$  se acepta la  $H_0$  y se rechaza la  $H_{inv1}$ :

$$Tc 3.456445624 > tt 2.42$$

Al compara los datos de  $tc$  y  $tt$ , es mayor la  $t$  calculada por lo que con esta prueba que establecido que:

"Con un nivel de confianza de un 99% y con 40 grados de libertad, la "t" de student calculada es mayor que la "t" de tablas, por lo cual se rechaza la hipótesis nula, aceptándose la hipótesis de investigación que dice: Cuanto más se utilicen estrategias de enseñanza y aprendizaje basadas en el constructivismo, mayor será el aprendizaje significativo de las Ciencias Sociales".

## HIPOTESIS DE TRABAJO 2:

Con los porcentajes obtenidos por el Grupo Experimental (G1), al socializar los contenidos de los temas: Ciencias Sociales producto de la actividad del hombre, Ciencias que estudian al hombre y la investigación de las ciencias sociales, por medio de la puesta en común de los temas mencionados, después de haberlos investigado en equipos de 5 alumnos y la elaboración de un periódico mural, donde se plasmaron de manera gráfica los resultados de las investigaciones realizadas. La escala utilizada fue de 1 a 100 y se obtuvieron los siguientes resultados:

Nombre del alumno	Aciertos
1. Acebedo Soto Loenel.	100
2. Anquiano Villa Sigifredo.	80
3. Bañuelos López Juan Carlos.	80
4. Bañuelos Rosales Cuahutemoc.	80
5. Bañuelos Rosales José Alfredo.	95
6. Berumen Delgado Gladis Yudit.	70
7. Escobedo Minjares Evangelina.	80
8. Guillen Camberos Brenda Fabiola	95
9. Guillen Santana Natanael.	80
10. Hernández Arcadia María Eleazer.	80
11. Hernández Valdivia Odalis Belkis.	100
12. Hernández Velázquez Ana Nadyeli.	100
13. Ibarra Valdivia Celia Margarita.	70
14. Jiménez Hernández Gonzalo.	95
15. López Villaseñor Francisco Javier.	90
16. Martínez Avila Jorge Refugio.	75
17. Ortega Elizondo Mauro.	85
18. Rojas Guillen Claudia.	100
19. Villa Navarro Lucía Guadalupe.	80

En el Grupo Control, trabajó estos contenidos de manera tradicional, en donde se les dieron resúmenes elaborados por docente y explicados en clase, y se les solicitó elaborar un periódico mural refiriéndose a dichos temas, se utilizó la misma escala de calificaciones, y se obtuvieron los siguientes resultados:

Nombre del alumno	Aciertos
1. Aguilar López Glenda Karine	80
2. Alvarez Duran Alberto Jorge	60
3. Arjona Rodríguez Petronilo	60
4. Cervantes Villegas Rossman	75
5. Correa Martínez Marycruz	95
6. De León Gallardo Lucio	70
7. De León Torres Serapio	50
8. Delgado Gallardo Lilia Martha	70
9. Delgado Santana Arcadio	65
10. Duarte Ochoa Sergio Alfredo	50
11. Galaviz Cárdenas Pedro Orlando	50
12. Huerta Gallardo Yareli	90
13. Inda Romero Universo	95
14. López De León María del Carmen	75
15. López Sandoval Evangelina	90
16. Meza Montes Yeni Margarita	50
17. Partida Satana Sergio	55
18. Torres López Carmina	60
19. Ulloa Becerra Alejandro	80
20. Vázquez Verdín Alex	60
21. Velázquez Delgado Ramiro	60
22. Villa Delgado Alberto	80
23. Villarreal Pimienta Marisela	85

Con dichos resultados se trabajo la siguiente hipótesis: (Cuadro No. 7)

Hinv2.

Cuanto mayor sea la participación activa de los estudiantes del 4º semestre del Bachillerato Tecnológico Agropecuario en la construcción del conocimiento, tanto mayor será su aprendizaje significativo.

Hipótesis Nula (Ho2)

La mayor participación activa de los estudiantes del 4º semestre del Bachillerato Tecnológico Agropecuario en la construcción del conocimiento, no genera mayor aprendizaje significativo.



Los valores obtenidos por el grupo experimental G1 fueron los siguientes:

Media aritmética	=	86.05
Desviación estándar	=	10.07588933

En el grupo control, los resultados obtenidos fueron:

Media aritmética	=	69.83
Desviación estándar	=	14.72

La obtención de la "t" de tablas se realizó considerando un nivel de confiabilidad del 99%, los grados de libertad se calcularon de la siguiente manera:

$$gl = (N1 + N2) - 2$$

$$gl = (19 + 23) - 2 = 40$$

En la tabla de la distribución de "t" de student con un 99% de confiabilidad y 40 grados de libertad, se obtuvo un valor de:

$$"tt" = 2.42$$

Al realizar los cálculos correspondientes a dicha prueba estadística, los cuales se muestran en el Cuadro No. 7, se obtuvo un resultado igual a:

$$"tc" = 3.981067345$$

De donde se establece que, si " $tc > tt$ ", se rechaza la  $H_0$  y si " $tt > tc$ ", se acepta la  $H_0$  y se rechaza la  $H_{inv}$ .

$$"tc 3.981067345 > "tt" 2.42$$

En la comparación de los datos se establece que la "tc" es mayor que la "tt".

Por lo que esta prueba estadística establece: "con un nivel de confianza del 99% y 40 grados de libertad, la "t" de student calculada es mayor que la "t" de student en tablas, por lo que se rechaza la hipótesis Nula y se acepta la Hipótesis de Investigación, que dice: "Cuanto mayor sea la participación activa de los estudiantes

del 4º semestre del Bachillerato Tecnológico Agropecuario en la construcción del conocimiento, tanto mayor será su aprendizaje significativo”.

#### PRUEBA DE HIPOTESIS GENERAL.

Hipótesis general.

H1 Cuanto mayor sea el uso de estrategias de enseñanza con enfoque constructivista y de aprendizaje significativo por parte del docente, tanto mayor será el rendimiento en el aprendizaje de la asignatura Introducción a las Ciencias Sociales por parte del alumno.

Hipótesis Nula

H0 Cuanto mayor sea el uso de estrategias de enseñanza con enfoque constructivista y de aprendizaje significativo por parte del docente, no será mayor el rendimiento en el aprendizaje de la asignatura Introducción a las Ciencias Sociales por parte del alumno.

En la realización de la prueba de hipótesis se consideraron los resultados obtenidos en la Preprueba y la Postprueba por el grupo experimental G1 y el grupo control G2, contenidos en los cuadros 1 y 2, de donde se obtuvieron los siguientes datos:

MEDIDA	Grupo Experimental		Grupo Control	
	Preprueba	Postprueba	Preprueba	Postprueba
Media Aritmética	24.11	39.68	21.83	30.22
Desviación Estándar	5.23	4.66851302	2.87	6.79486073

Para el caso del grupo experimental G1, la obtención de los grados de libertad se realizó con la fórmula siguiente:

$$gl = (N1 + N2) - 2$$

$$gl = (19 + 19) - 2 = 36$$

Como nivel de confiabilidad se consideró el 99%, al ubicar en la tabla de Distribución "t" de student, el valor encontrado fue de  $t^* = 2.436$

En el cálculo de la "tc", aparece en el cuadro No. 8, en donde se obtuvo el resultado:

$$t_c = 9.427622825$$

De donde, si:

$t_c > t^*$  se rechaza  $H_0$  y se acepta la hipótesis general; los valores obtenidos fueron:

$$t_c 9.427622825 > t^* 2.436$$



Para el caso del grupo control G2, la obtención de los grados de libertad se realizó con la fórmula siguiente:

$$gl = (N1 + N2) - 2$$

$$gl = (23 + 23) - 2 = 44$$

Como nivel de confiabilidad se consideró el 99%, al ubicar en la tabla de Distribución "t" de student, el valor encontrado fue de "tt" = 2.414

Al desarrollarse los cálculos que corresponden a la prueba estadística de "t" de student, que se muestran detalladamente en el cuadro No. 9, se obtuvo el siguiente resultado:

$$"tc" = 5.336276755$$

De donde, si:

"tc" > "tt" se rechaza  $H_0$  y se acepta la hipótesis general; los valores obtenidos fueron:

$$"tc" 5.336276755 > "tt" 2.414$$

Con estos resultados obtenidos por los grupos experimental G1 y control G2, con respecto a la "t" de student, se puede afirmar, que con un 99% de confiabilidad y con 38 grados de libertad, se puede afirmar que: "Cuanto mayor sea el uso de estrategias de enseñanza con enfoque constructivista y de aprendizaje significativo por parte del docente, tanto mayor será el rendimiento en el aprendizaje de la asignatura Introducción a las Ciencias Sociales por parte del alumno.



## VIII CONCLUSIONES:

Quienes nos dedicamos a la educación nos damos cuenta que los alumnos vienen con diferentes estilos de aprendizaje, como el caso de aquellos que aprenden mejor al observar a alguien realizando algún procedimiento, generalmente, este estilo de alumno prefiere la información que se presente con una secuencia cuidadosa, además que se inclinan por anotar lo que el maestro dice. Otros que no se molestan por observar lo que hace el maestro, ni en tomar apuntes, sino que basan su aprendizaje en lo que escuchan y recuerdan. Pero también aquellos que entienden con gran facilidad las explicaciones verbales, y otros a los que se les dificulta la comprensión de textos. También es cierto que pocos alumnos presentan un solo estilo de aprendizaje, por lo que el docente debe estar preparado primeramente para conocer como aprenden sus alumnos, para ello, puede utilizar todo tipo de estrategias que ayuden a facilitar la generación de aprendizajes significativos.

Es necesario hacer mención que en el proceso de enseñanza-aprendizaje, no existen formulas o recetas que se puedan aplicar en cualquier grupo de alumnos, en algunos funcionará más un determinado tipo de estrategia que otra, ya que los grupos son intervenidos por el contexto social donde se desarrollan, sin embargo la multiplicidad de estrategias que se fundamentan en el constructivismo, utilizadas de una manera alternada facilitan en gran medida la generación de aprendizajes significativos; de allí la importancia de que el docente conozca y utilice no sólo estrategias de aprendizaje, sino también que tenga un amplio conocimiento de la utilización de estrategias de aprendizaje, y que las de a conocer a sus alumnos.

En el presente estudio se plantearon diferentes estrategias de aprendizaje basadas en tres grandes estudiosos del aprendizaje, mismas que utilizadas en el contexto donde se desarrollo la investigación, originan las siguientes conclusiones y aportaciones particulares:

1. La principal fuente de conocimiento proviene del aprendizaje significativo por recepción, ya que el cuerpo básico de las Ciencias Sociales, se adquiere mediante este tipo de aprendizaje, el cual es facilitado por el lenguaje, que es la forma en que la humanidad ha almacenado y acumulado su conocimiento y su cultura. De allí que la tarea del docente, sea programar, organizar y secuenciar contenidos de forma que el alumno pueda encajar los nuevos conocimientos a su estructura cognitiva previa. Utilizando aprendizajes de representación, de conceptos y de proposiciones.
2. Los alumnos deben entender como aprenden y deben saber como piensan; para ello deben identificar la idea principal, repasar y organizar la información, lo que les permitirá que se les facilite recordarlo, examinarlo y resumirlo. También deben confirmar si se entendió y planear estrategias de evaluación. En otras palabras deben aprender a planear, desarrollar y evaluar aprendizajes.
3. Los organizadores previos son considerados, como un material introductorio de conceptos que se tratarán más adelante; son un puente entre lo que ya se conoce y lo que se pretende conocer para de ésta manera asimilar significativamente los nuevos conocimientos. Es importante elaborarlos en forma de pasajes o textos en prosa, aunque también se pueden utilizar mapas conceptuales o cualquier otra estrategia metodológica. El docente debe tener habilidad para elaborar organizadores previos que logren reunir las características necesarias para realizar su función.
4. Tomar en cuenta los esquemas operacionales formales de la teoría de Piaget, como son la capacidad de combinar objetos y proposiciones de todas las formas posibles; la comprensión de proporciones y la noción de un equilibrio entre dos sistemas que interactúan; la noción de la probabilidad; la noción de la correlación y la noción de la conservación de la materia; dan seguridad al docente y al alumno para lograr aprendizajes con un alto grado de significancia.

5. Comprender que el lenguaje es un medio para desarrollar la mediación, la cual primero aparece a nivel social y después a nivel individual. Adquiriendo de esta manera aprendizajes significativos, como resultado de una actividad social, originada por la experiencia compartida.
6. Las estrategias de aprendizaje utilizadas en el presente trabajo, dejan en los alumnos herramientas que podrán utilizar en otras materias, no importando que sean de otras áreas de conocimiento.
7. La utilización de estrategias basadas en el constructivismo para generar aprendizajes significativos, logró que en el grupo experimental se generaran aprendizajes más sólidos, que en el grupo control donde no se utilizaron éstas, además que fortalecieron otro tipo de rasgos que han identificado a los integrantes del grupo.
8. La participación activa de los alumnos del grupo experimental, en las actividades de la Institución, son una muestra clara de que se fortalecieron otros aspectos y actitudes en la personalidad de los alumnos, con respecto a actividades cívicas y sociales.

**CUADROS, FIGURAS Y GRAFICAS**

Cuadro 1.-	Puntaje obtenido por el grupo experimental G1 en la preprueba y la postprueba.	66
Cuadro 2.-	Puntaje obtenido por el grupo control G2, en la Preprueba y la postprueba.	67
Cuadro 3.-	Análisis estadístico de los puntajes obtenidos en la Preprueba y la postprueba por el grupo experimental G1 y por el grupo control G2.	68
Cuadro 4.-	Diferencia entre la preprueba y la postprueba del grupo experimental G1.	71
Cuadro 5.-	Diferencia entre la preprueba y la postprueba del grupo control G2.	72
Cuadro 6.-	Cálculo de la "t" de student para la hipótesis de Investigación 1.	75
Cuadro 7.-	Cálculo de la "t" de student para la hipótesis de Investigación 2.	79
Cuadro 8.-	Cálculo de la "t" de student para el grupo experimental G1, con respecto a la hipótesis general.	83
Cuadro 9.-	Cálculo de la "t" de student para el grupo control G2, con respecto a la hipótesis general.	85
Figura 1.-	Enfoques constructivistas de la Educación.	10
Figura 2.-	Los aprendizajes por recepción y por descubrimiento.	12
Figura 3.-	Condiciones para el aprendizaje significativo.	16
Gráfica 1.-	Medidas de tendencia central en la preprueba.	69
Gráfica 2.-	Medidas de tendencia central en la postprueba.	69
Gráfica 3.-	Medidas de variabilidad en la preprueba.	70
Gráfica 4.-	Medidas de variabilidad en la postprueba.	70

## BIBLIOGRAFÍA.

1. Aebli, H. 1986. *Una didáctica fundada en la psicología de Jean Piaget*. Tr. Federico F. Monjardin. México. Ed. Kapeluz, 189 pp.
2. Aguilar, L. R. F. 1996. *Maestría en Educación: Crestomatia de Operaciones Lógicas del Aprendizaje*. En lecturas para cursar la asignatura de Psicología 1. Tepic, Nayarit. U.A.N. - Escuela en Ciencias de la Educación.
3. Aguilar, L. R. F. 1997. *El Cognoscitivismo. Síntesis*. México, Aguascalientes. E.N.S.A
4. Álvarez, A. y Del Río, P. 1990. "La educación y desarrollo: la teoría de Vygótski y la zona de desarrollo próximo". En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Eds). *Desarrollo psicológico y educación II*. Madrid, Edit. Alianza.
5. Amezcua, C. H. 1997. *Introducción a las Ciencias Sociales*. México. Ed. Nueva Imagen.
6. Arias, G. F. y Pantója, M. 1992. *Didáctica para la excelencia*. México, Ecasa.
7. Arnaz, J. Antonio. "Problemática de la formación y la actualización docente en las Instituciones de Educación Superior", en *La antología: La tecnología educativa en la formación, capacitación y actualización del personal docente*. Cuadernos de cultura pedagógica de la U. P. N., serie: Encuentro No. 1.
8. Ausubel, D. P., Novak, J. D. Y Hanesian, H. 1997. *Psicología Educativa: un punto de vista cognoscitivo*. México, Edit. Trillas. Décima reimpresión. 623 pp.
9. Carretero, M. 1993. *Constructivismo y Educación*. Argentina. Edit. Luis Vives 125 pp.

10. Cobos González, Rubén. 1996. *Introducción a las Ciencias Sociales*. México. Ed. Porrúa.
11. Coleman, J. C. 1994. *Psicología de la adolescencia*. Madrid, España, ed. MORATA, 3a. edición, 255 pp.
12. Coll, C y E. Martí. "Aprendizaje y Desarrollo: La concepción Genético cognitiva del aprendizaje. En C. Cool, J. Palacios y A. Marchesi (Eds.). *Desarrollo psicológico y educación II*. Madrid, Alianza.
13. Coll, C. 1990. "Un marco de referencia psicológico para la educación escolar". En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Eds.). *Desarrollo Psicológico y Educación II*. Madrid. Edit. Alianza.
14. Coll, C. 1997. *Psicología y curriculum*. México. Paidós.
15. Coll, C. 1998. "Enfoques constructivistas en educación". Citado por F. Díaz Barriga y G. Hernández en: *Estrategias para docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. México, Edit. Mc. Graw Hill. 232 pp.
16. COSNET. 1996 *Evaluación Institucional de la educación media Superior Tecnológica ciclo escolar 1995-1996*. México, D.F.
17. De la Mora Ledezma, José G. 1994. *Psicología del aprendizaje 1 y 2*. 4ª reimp. México, edit. Progreso. 191 pp.
18. Díaz Barriga, F. 1989. "El aprendizaje significativo y organizadores anticipados." Citado por Díaz Barriga. 1993. *Revista de educación: Educar. (El aprendizaje significativo)*. Año 1n Num. Oct., Nov., y Dic.

19. Díaz Barriga, A. F. 1993. *El aprendizaje significativo desde una perspectiva constructivista*. En revista Educar No. 4 octubre-noviembre-diciembre. Ed. Secretaría d Educación del Estado de Jalisco.
20. Díaz Barriga, F. Y Hernández, G. 1998. *Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. México, Edit. Mc Graw Hill. 231 pp.
21. Dole, Jean-Marie. 1993. *Para comprender a Jean Piaget*. México. Edit. Trillas. 244 pp.
22. Hernández Sampieri, Roberto. et al. 1997. *Metodología de la Investigación*. México. Editorial Mc Graw Hill.
23. García Madruga, J. A. 1990. "Aprendizaje por Descubrimiento frente a Aprendizaje por Recepción: la Teoría del Aprendizaje Verbal Significativo". En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Eds.). *Desarrollo Psicológico y Educación II*. Madrid, Edit. Alianza.
24. García Madruga, J.A. 1990. "Educación y Desarrollo: La Teoría de Vygótski y la Zona de Desarrollo Próximo. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Eds.). *Desarrollo Psicológico y Educación II*. Madrid, Edit. Alianza.
25. Garza, Rosa María y Leventhal, S. 1998. *Aprender como aprender*. México, Edit. Trillas. 139 pp.
26. Gómez-Granell, C. y Coll, S.C. 1994. "De qué hablamos cuando hablamos de constructivismo". En Cuadernos de Pedagogía, No. 221, pag. 8-10. Enero
27. Kasagua, Hermelinda. 1991. "La excelencia profesional", en *Memoria de congreso Interamericano de estudiantes de Contaduría Pública y Administración*. Facultad de Contaduría y Administración, UNAM. México, D.F

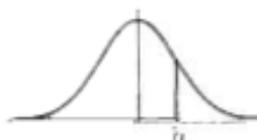
28. Langerica Monroy, Salvador y otros. 1994. *Antología: Seminario corrientes contemporáneas de la Pedagogía*. E.N.S.N.
29. Luria, A. R. 1985. *Lenguaje y Pensamiento*. Traducción de Pedro Mateo Merino. Segunda Edición. Barcelona, Edic. Martínez Roca. 162 pp.
30. Martínez, Felipe. 1996. "Estrategia de búsqueda de calidad en las Instituciones de Educación Superior", en *Reforma y Utopía*, No. 15: 71.
31. Merani, Alberto L. 1981. *Diccionario de psicología*. México, Editorial Grijalbo, S. A., 258 pp
32. Moran Oviedo, Porfirio. 1993. "Instrumentación Didáctica". En Margarita Pansza G. et al. 1993. *Fundamentación de la Didáctica 1*. 5ª Edic. México. Edit. Gernika.
33. Novak, J.D. y Gowin, D.B. 1988. *Aprendiendo a aprender*. Edit. Martínez Roca.
34. Ontoria, P.A. y otros. 1993. *Mapas conceptuales. Una técnica para aprender*. Madrid, España. Ed. NARCEA.
35. Pacheco, Lourdes y otros. 1994. *25 años de la Universidad Autónoma de Nayarit (1969-1994)*, Tepic, Nayarit, U.A.N.
36. Palacios J. Marchesi, A. y Coll, C. 1990. *Desarrollo Psicológico y Educación I. Psicología Evolutiva*. Madrid, Edit. Alianza.
37. Pansza, M. 1982. *Una aproximación a la epistemología genética de Jean Piaget*. En Perfiles Educativos No. 18. México. CISE-UNAM.
38. Pardo Hernández, José Luis, et al. 1997. *Seminario permanente de formación de asesores. Aprender, enseñar, investigar 1*. S.A.E.T.A.

39. Pozo, J.I. 1989. *Teorías Cognitivas del Aprendizaje*. España, Edit. Morata.
40. Rodríguez, A. 1977. "El proceso del aprendizaje en el nivel superior y universitario" citado por Moran Oviedo. 1993. *Fundamentación de la didáctica: Instrumentación didáctica*. 5ª edic. México.
41. Rojas Soriano, Raúl. 1995. *Formación de investigadores Educativos. Una propuesta de investigación*. 4ª edic. México, Edit. P. y V., 252 pp.
42. Salvat Universal. 1986. *Diccionario Enciclopédico*. Tomo 2. España, Salvat Editores. 279 pp.
43. Sanjurjo, L. O. y Vera, M.T. 1998. *Aprendizaje significativo y enseñanza en los niveles medio y superior*. Cuarta edición Argentina, ed. Homo sapiens. 169 pp.
44. Santillana, S. A. 1996. *Diccionario de las ciencias de la educación*. México, Tercera reimpression, Editorial Santillana, S. A., 1431 pp.
45. Universidad Pedagógica Nacional. 1988. *Antología: Teorías del aprendizaje*. México. U.P.N.
46. Vygótski, L. S. 1988. *El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores*. Traducción de Silvia Furió. México, edit. Grijalvo, 233 pp.
47. Vigótski, L.S. s/f. *Pensamiento y lenguaje. Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas*. s/tr. México. Ed.. Alfa y Omega. 219 pp.
48. Warren, Howard C. 1974. *Diccionario de psicología*. Tr. E. Imaz et al, novena reimpression. México, Editorial Fondo de Cultura Económica. 283 pp.
49. Woolfolk, A. 1990. *Psicología Educativa*. México, Prentic-Hall.

## APENDICE

## ANEXO 1 Distribución "t" de student

PERCENTILES ( $t_p$ )  
DE LA  
DISTRIBUCION DE STUDENT  
CON GRADOS DE LIBERTAD  
(AREA SOMBRADA =  $p$ )



$\alpha$	$t_{0.995}$	$t_{0.990}$	$t_{0.975}$	$t_{0.950}$	$t_{0.900}$	$t_{0.850}$	$t_{0.800}$	$t_{0.750}$	$t_{0.700}$	$t_{0.650}$
1	63.66	31.82	12.71	6.31	3.08	1.376	1.000	0.727	0.225	0.158
2	9.92	6.96	4.30	2.92	1.89	1.061	0.816	0.617	0.289	0.142
3	5.84	4.54	3.18	2.35	1.64	0.978	0.765	0.594	0.277	0.137
4	4.60	3.75	2.78	2.13	1.53	0.941	0.741	0.569	0.270	0.134
5	4.03	3.36	2.57	2.02	1.48	0.930	0.727	0.559	0.267	0.132
6	3.71	3.14	2.45	1.94	1.44	0.906	0.718	0.551	0.265	0.131
7	3.50	3.00	2.36	1.90	1.42	0.898	0.711	0.549	0.263	0.130
8	3.36	2.90	2.31	1.86	1.40	0.889	0.706	0.546	0.262	0.130
9	3.25	2.82	2.26	1.83	1.38	0.883	0.703	0.543	0.261	0.129
10	3.17	2.76	2.23	1.81	1.37	0.879	0.700	0.542	0.260	0.129
11	3.11	2.72	2.20	1.80	1.36	0.876	0.697	0.540	0.260	0.129
12	3.06	2.68	2.18	1.78	1.36	0.873	0.695	0.539	0.259	0.128
13	3.01	2.65	2.16	1.77	1.35	0.870	0.694	0.538	0.259	0.128
14	2.98	2.62	2.14	1.76	1.34	0.868	0.692	0.537	0.258	0.128
15	2.95	2.60	2.13	1.75	1.34	0.866	0.691	0.536	0.258	0.128
16	2.92	2.58	2.12	1.75	1.34	0.865	0.690	0.535	0.258	0.128
17	2.90	2.57	2.11	1.74	1.33	0.863	0.689	0.534	0.257	0.128
18	2.88	2.55	2.10	1.73	1.33	0.862	0.688	0.534	0.257	0.127
19	2.86	2.54	2.09	1.73	1.33	0.861	0.688	0.533	0.257	0.127
20	2.84	2.53	2.09	1.72	1.32	0.860	0.687	0.533	0.257	0.127
21	2.83	2.52	2.08	1.72	1.32	0.859	0.686	0.532	0.257	0.127
22	2.82	2.51	2.07	1.72	1.32	0.858	0.686	0.532	0.256	0.127
23	2.81	2.50	2.07	1.71	1.32	0.858	0.685	0.532	0.256	0.127
24	2.80	2.49	2.06	1.71	1.32	0.857	0.685	0.531	0.256	0.127
25	2.79	2.48	2.06	1.71	1.32	0.856	0.684	0.531	0.256	0.127
26	2.78	2.48	2.06	1.71	1.32	0.856	0.684	0.531	0.256	0.127
27	2.77	2.47	2.05	1.70	1.31	0.855	0.684	0.531	0.256	0.127
28	2.76	2.47	2.05	1.70	1.31	0.855	0.683	0.530	0.256	0.127
29	2.76	2.46	2.04	1.70	1.31	0.854	0.683	0.530	0.256	0.127
30	2.75	2.46	2.04	1.70	1.31	0.854	0.683	0.530	0.256	0.127
40	2.70	2.42	2.02	1.68	1.30	0.851	0.681	0.529	0.255	0.126
60	2.66	2.39	2.00	1.67	1.30	0.848	0.679	0.527	0.254	0.126
120	2.62	2.36	1.98	1.66	1.29	0.845	0.677	0.526	0.254	0.126
$\infty$	2.58	2.33	1.96	1.645	1.28	0.842	0.674	0.524	0.253	0.126

Procedencia: R. A. Fisher y F. Yates, *Statistical Tables for Biological, Agricultural and Medical Research* (5.ª edición), Tabla III, Oliver and Boyd Ltd., Edimburgo, con permiso de los autores y editores.

## ANEXO 2

**Modelo de la Preprueba y postprueba.**

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA AGROPECUARIA  
CENTRO DE BACHILLERATO TECNOLÓGICO AGROPECUARIO No. 107  
EXTENSIÓN EDUCATIVA DE SANTA MARÍA DEL ORO, NAYARIT

PREPRUEBA DE LA MATERIA DE INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES, EN LA  
CARRERA DE TÉCNICO AGROPECUARIO EN EL 4º SEMESTRE DEL CICLO ESCOLAR  
1997-1998.

NOMBRE DEL ALUMNO: \_\_\_\_\_ GRUPO: \_\_\_\_\_

**L- INSTRUCCIONES:** COLOQUE SOBRE LA LÍNEA DE LA IZQUIERDA UNA F, SI LA ASEVERACIÓN ES FALSA; Y UNA V, SI ES VERDADERA.

\_\_\_\_\_ El Determinismo Cultural plantea básicamente que la cultura de los pueblos, está determinada por el medio físico o natural y por las características biológicas de los individuos.

\_\_\_\_\_ El medio ambiente es el conjunto de condiciones e influencias que afectan al hombre en su vida y en su desarrollo natural y sociocultural.

\_\_\_\_\_ La Producción, la Distribución y el Consumo se consideran las fases del proceso económico.

\_\_\_\_\_ La Teoría Funcionalista afirma que el hombre como ser racional ha ido desarrollando su cultura por etapas que representan un avance o mejoramiento.

\_\_\_\_\_ La endoculturación afirma que, para que el ser humano pueda convivir con sus semejantes es necesario que se adapte a la forma de vida del grupo en el cual se encuentra.

\_\_\_\_\_ El etnocentrismo, es una tendencia a considerar los valores y costumbres del grupo en que se vive como inferiores a los de cualquier otro grupo.

\_\_\_\_\_ El rasgo cultural es el elemento independiente más simple que se pueda identificar en una cultura.

\_\_\_\_\_ La relación explotador-explotado, se da cuando los propietarios de los medios de producción viven del trabajo realizado por los trabajadores.

\_\_\_\_\_ La comunidad es una forma de organización derivada de la familia, consiste en una estructura de relaciones basada en la consanguinidad y la afinidad que liga a los individuos dentro de un todo organizado.

\_\_\_\_\_ La corriente Materialista considera al Derecho, como un fenómeno real, tanto en su origen como en el desarrollo de la convivencia humana.

\_\_\_\_\_ La Antropología, la Historia y la sociología, son ciencias producto de la actividad social del hombre.

\_\_\_\_\_ Formación social es un concepto que corresponde al materialismo histórico, es decir, a la sociología de orientación marxista.

\_\_\_\_\_ La Antropometría se encarga del estudio del hombre en su naturaleza corporal, evolución y transmisión de rasgos somáticos por herencia.

\_\_\_\_\_ El consumo es la última fase del proceso económico.

\_\_\_\_\_ Las interrelaciones que se dan en la sociedad y de ésta con la naturaleza constituyen el fenómeno social.

\_\_\_\_\_ Cuando el individuo participa en la posesión de los medios de producción, en sistema capitalista, pertenece al proletariado.

\_\_\_\_\_ La poligamia, en su forma de poliginia, la mujer tiene dos o más esposos.

II.- INSTRUCCIONES: COLOQUE SOBRE LA LÍNEA DE LA IZQUIERDA, LA LETRA CORRECTA DE LA COLUMNA DE LA DERECHA.

- |  |                           |
|--|---------------------------|
| _____ Es todo lo que el hombre ha hecho para satisfacer sus necesidades físicas.   | A.- República.            |
| _____ Es la facultad de usar, gozar y disfrutar de un bien con fundamento en lo establecido por el derecho de una sociedad.                              | B.- Imperialismo.         |
| _____ Se basa en la hipótesis de difusión o sea que los hechos aparecen en un sólo lugar y de ahí se extienden hasta el límite de su zona.               | C.- Cultura Material.     |
| _____ Es el conjunto de factores que se conjugan para obtener los bienes y servicios que permiten a la sociedad, satisfacer sus múltiples necesidades.   | D.- Historia.             |
| _____ Es la etapa más avanzada del Capitalismo   | E.- Derecho Procesal.     |
| _____ Es la regla de conducta que postula deberes, nos indica lo que debemos y no debemos de hacer.  | F.- La Constitución.      |
| _____ Es la institución jurídico-política que coordina al estado, atribuye y limita el poder.  | G.- Estructura Económica. |
| _____ Forma de gobierno donde el jefe de Estado permanece en el poder de manera vitalicia, el cuál se transmite por sucesión dinástica.                  | H.- Antropología.         |
| _____ Forma de gobierno, donde el jefe de Estado generalmente es un presidente que está en el poder temporalmente y se cambia previa consulta al pueblo. | I.- Propiedad Jurídica.   |
| _____ Normas que regulan los juicios que se llevan a cabo ante los tribunales para impartir justicia y resolver conflictos entre los individuos.         | J.- Arqueología           |
|  | K.- Derecho civil.        |
|  | L.- Monarquía.            |

_____	Conjunto de acciones que realiza la persona de manera consciente o inconsciente en las diversas actividades que desempeña en los diferentes grupos e instituciones sociales.	M.- Norma.
_____	Normas que se ocupan de la persona, su familia, bienes, sucesiones, obligaciones y contratos.	N.- Papel social.
_____	Ciencia social que compara al hombre actual con el hombre que ha vivido en distintas épocas de la Historia.	O.- Teoría Histórico-Cultural.
_____	Ciencia social que estudia el pasado del hombre y de la sociedad.	

### III.- INSTRUCCIONES: ESCRIBE EN LA LÍNEA LA PALABRA CORRESPONDIENTE.

_____	Es el modo de vida de un pueblo.
_____	Fenómeno de intercambio cultural que se produce entre dos pueblos en forma amistosa u hostil.
_____	Tienen como función complacer y servir como medio de comunicación afianzando las creencias, costumbres y valores del grupo.
_____	Es un aspecto no material de la cultura.
_____	Es el elemento más importante de las fuerzas productivas.
_____	Es el cambio de mercancía por mercancía.
_____	Tienen dos funciones: una expresión de valor y otra como medio de intercambio.
_____	Suma total de las técnicas poseídas por los miembros de una sociedad.
_____	Se ocupa del relato de leyendas, fábulas e historias de dioses y héroes cuya identidad escapa por completo a todo estudio científico.
_____	Es la ciencia de lo bello.
_____	Es la unidad básica de la sociedad, sin ella no puede haber sociedad, lo que la hace ser un fenómeno casi universal.
_____	Son modelos o maneras de actuar que siguen las personas dentro de la sociedad.
_____	Es el complejo social en que acaecen todos los fenómenos humanos, lo cual permite desentrañar las múltiples causas que determinan su conducta.
_____	Es el conjunto de factores que se conjugan para obtener los bienes y servicios que permitan a la sociedad, satisfacer sus múltiples necesidades.

\_\_\_\_\_ Es la regla de conducta que postula deberes, nos indica lo que debemos y no debemos hacer.

\_\_\_\_\_ Son asociaciones de ciudadanos que se forman para conquistar el Poder, mantenerlo, o participar en su ejercicio.

#### IV.- INSTRUCCIONES: SUBRAYE LA OPCIÓN CORRECTA EN LAS CUESTIONES.

- 1.- Considera que el mundo está lleno de espíritus o genios; unos buenos y otros malos.  
a) tabú      b) animismo      c) manismo      d) Totemismo      e) mito
- 2.- Considera que cada grupo de personas desciende de un vegetal o animal común, al que rinden culto.  
a) tabú      b) animismo      c) manismo      d) Totemismo      e) mito
- 3.- Es el elemento independiente más simple que se pueda identificar en una cultura  
a) Área cultural      b) Pauta Cultural      c) Complejo Cultural      d) Rasgo Cultural  
e) Función cultural
- 4.- Es un sinónimo de patrón o modelo a seguir y tiene un doble significado: el de estructura y el de conducta.  
a) Área cultural      b) Pauta Cultural      c) Complejo Cultural      d) Rasgo Cultural  
e) Función cultural
- 5.- Es el derecho a usar y a disponer de los frutos que produce un bien.  
a) Posesión      b) Propiedad real      c) Derecho de gozar      d) Derecho de disponer  
e) Derecho de usar.
- 6.- Es la posibilidad real que tienen los que poseen medios de producción de ponerlos en acción.  
a) Posesión      b) Propiedad real      c) Propiedad jurídica      d) Posesión efectiva  
e) Derecho de disponer.
- 7.- Es una forma de organización social basada en el parentesco  
a) Horda      b) Clan      c) Gens      d) Tribu      e) Feudo
- 8.- Grupo social que comprende un número de clanes y otros subgrupos, el cual se caracteriza ordinariamente por la posesión de un territorio, dialecto, cultura homogénea y diferenciada y una estructura política organizada.  
a) Horda      b) Clan      c) Gens      d) Tribu      e) Feudo
- 9.- Proceso sistemático de socialización que se lleva a cabo informalmente en el hogar y en el ámbito cultural general y formalmente en la organización docente de la sociedad.  
a) Institución recreativa      b) Institución económica      c) Institución religiosa  
d) Institución política      e) Institución educativa
- 10.- Tiene como finalidad hacer posible la administración y el orden público dentro de la sociedad  
a) Institución recreativa      b) Institución económica      c) Institución religiosa  
d) Institución política      e) Institución educativa

11.- Son reglas que pertenecen a la conciencia individual o social y que de su cumplimiento o violación, depende la satisfacción íntima.

- a) Normas morales                      b) Normas jurídicas                      c) Convencionalismos sociales  
 d) Normas religiosas                      e) Normas económicas

12.- Es la anotación completa y ordenada de las partes esenciales del libro.

- a) Ficha de trabajo                      b) Ficha Hemerográfica                      c) Ficha bibliográfica  
 d) Ficha didáctica                      e) Ficha de campo

13.- Es una forma de observación que consiste en investigar solamente una parte de un gran grupo que abarca una serie de técnicas particulares que sirven para analizar algunos aspectos del comportamiento social.

- a) Encuesta    b) Entrevista                      c) Cuestionario                      d) Muestreo    e) Muestreo múltiple

14.- Es una serie de preguntas estructuradas en forma tal que de sus respuestas se obtenga la información deseada.

- a) Encuesta    b) Entrevista    c) Cuestionario                      d) Muestreo    e) Muestreo múltiple

V.- INSTRUCCIONES: CONTESTA CORRECTAMENTE LO QUE SE TE PIDE.

1.- Mencione lo que se entiende por División Social del trabajo y explique los diferentes momentos en que se dan las divisiones sociales del trabajo.

2.- ¿Qué son los Aparatos Ideológicos del estado?

3.- Mencione la diferencia entre Aparatos Ideológicos del estado y Aparatos Represivos del Estado.

4.- Mencione el campo de estudio de las Ciencias producto de la actividad del hombre.

5.- Mencione el campo de estudio de la antropología, la historia, y la Sociología.

DOCENTE: JOSÉ FRANCISCO HARO BEAS.