

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT

FACULTAD EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



DOCUMENTO RECEPCIONAL (TESINA)

LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR

QUE PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO EN:
LA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN SUPERIOR

PRESENTA:

C.D. MARIA VICTORIA SÁNCHEZ IBARRA

ASESOR

M.E.S. MARCO HUMBERTO AGUILAR OROZCO

XALISCO, NAYARIT; OCTUBRE DEL 2003.

INDICE

INDICE

| | |
|---|----|
| INTRODUCCIÓN | 2 |
| 1.- Conceptualización | 4 |
| 1.1 Conceptos básicos | 4 |
| 1.2 Los niveles del Sistema Estatal de Educación..... | 9 |
| 1.3 Caracterización de la Educación Media Superior..... | 10 |
| 2.- Antecedentes Históricos..... | 12 |
| 2.1 La Enseñanza Media en la Historia..... | 12 |
| 2.2 Antecedentes del Bachillerato en México..... | 14 |
| 2.3 Antecedentes Históricos de la Universidad Autónoma de Nayarit..... | 15 |
| 2.4 Reseña Histórica de las Preparatorias de la Universidad Autónoma de Nayarit..... | 21 |
| 2.5 Escuela Preparatoria No. 1 | 24 |
| 3.- Deserción Escolar | 26 |
| 3.1 Factores que enfocan el tema desde distintas perspectivas..... | 27 |
| 3.2 Factores que influyen en la deserción escolar | 29 |
| CONCLUSIONES..... | 43 |
| ACERVOS BIBLIOGRAFICOS..... | 46 |
| ANEXOS | |

INTRODUCCIÓN

La Universidad Autónoma de Nayarit tiene incorporada a su estructura, Instituciones de Nivel Medio Superior en su carácter de pública, dentro de estas se encuentra la Preparatoria # 1.

Actualmente el entorno de estas Instituciones, se ha visto empañado por una serie de problemáticas como son: La financiera principalmente, falta de actualización de los docentes, administrativos, de planeación, apoyos didácticos, asistencia, proceso enseñanza-aprendizaje, infraestructura, influyendo todos estos aspectos en un punto muy importante a tratar que es la Deserción Escolar.

Dentro de la elaboración de esta Tesina abordaremos en un primer Tema los conceptos básicos de Deserción, y todos aquellos que tienen relación directa con la problemática que se va a tratar, siendo los alumnos de segundo año de la Escuela Preparatoria # 1 los actores de este panorama; para así poder determinar las posibles soluciones.

Es de relevante importancia mencionar en un segundo tema, las características de la Enseñanza Media en la Historia, el Desarrollo del Bachillerato en México, los Antecedentes Históricos la Universidad Autónoma de Nayarit una Semblanza de las Preparatorias de la Universidad para aterrizar en la Preparatoria # 1.

En un tercer tema nos enfocaremos de lleno al desarrollo de los factores, mas importantes de la Deserción escolar, los cuales son Psicológicos, Fisiológicos, Pedagógicos y Sociológicos siendo las principales causas: La desintegración familiar, situación económica, nivel de escolaridad de los padres de familia, influencias de los medios de comunicación, la reprobación escolar, motivación del docente, numero de alumnos por maestro, perfil del docente, influencias dentro del plantel, utilización de métodos y materiales inadecuados, asistencia y permanencia del maestro. Como observamos en este ensayo la deserción escolar en la Escuela Preparatoria No. 1 es un problema multicausal, siendo todas importantes, pero se abordaran con mayor énfasis: la reprobación y la situación económica del estudiante.

Todas estas situaciones generan ciertos efectos como son: fracaso Escolar, Reprobación, Repetición, Condicionamiento a Futuro de la Estabilidad de los Desertores en el Campo Laboral y Limitaciones en el Desarrollo Socioeconómico del Estado.

Al analizar este problema se pretende sobre todo acercarse a la realidad de la deserción a fin de conocer como se gesta la asimilación de comportamientos que conllevan a la deserción. Es conveniente aclarar, por ser participes en el acto de educar y, sobre todo porque en esta tarea tenemos el enorme peso de educar a futuros educadores, luego de un prolongado proceso de reflexión, de búsqueda y con bases de percepciones empíricas, se planteo la siguiente interrogante ¿Cuáles son los factores mas importantes que influyen en los estudiantes para que estos se vean perjudicados, reflejándolo en su rendimiento escolar y que en ocasiones prefieran el abandono institucional?.

Finalizando con la descripción de esta problemática se expondrán algunas conclusiones y recomendaciones.

I CONCEPTUALIZACION

1.1 CONCEPTOS BÁSICOS.-Dentro de este primer tema se abordaran los conceptos más importantes, y que tienen relación directa con la problemática a tratar.

"Iniciaremos con la concepción Etimológica de Los vocablos Educare y Educere que son la genesis de esta controversia Educare significa "Criar" "Nutrir" o "Alimentar" es decir educación entendida como una actividad que consiste en guiar o proporcionar desde afuera lo necesario en definitiva, construir. Por el contrario Educere equivale a "Sacar" "Llevar" extraer desde adentro hacia fuera, es decir encauzar las potencialidades ya existentes en el sujeto educando, extraer algo que de una u otra forma ya esta potencialmente dado".(Tusquets 1972:16)

Para perfilar las que podríamos considerar cualidades y características más sobresalientes referidas al concepto de educación, vamos a citar algunas que señalan diversos y reconocidos autores: Según Rufino Blanco(1930-:117), Educación es evolución, racionalmente conducida, de facultades específicas del hombre para su perfección y para la formación del carácter, preparándole para la vida individual y social, a fin de conseguir la mayor felicidad posible.

En García Aretio Lorenzo (1989) menciona Belth:(1971:45) "Educar consiste en transmitir los modelos por los cuales el mundo es explicable". "La Educación tiene por misión desarrollar en el educando los estados físicos, intelectuales y

mentales que exigen de el la sociedad política y el medio social al que esta destinado". Durkheim (1991:15 La Educación).

"El Educador ya no es solo el que educa, sino aquel que en tanto Educa, es Educado a través del diálogo con el Educando, quien al ser educado, también se educa. Así ambos se transforman en sujetos del proceso en que crecen juntos y en el cual los argumentos de la autoridad ya no rigen. Freire sostiene que la Educación es un proceso en el que ser funcionalmente autoridad requiere de estar siendo con las libertades y no contra ellos". Pablo Freire (1997:18)

"Entendemos como Deserción Escolar cuando un alumno que luego de haberse matriculado y estudiado en un ejercicio educativo, no ratifica su matrícula en el ejercicio educativo siguiente, independiente de haber concluido como retirado, aprobado o desaprobado". (Ministerio de Educación/UNICEF 1992).

"La Repetición Escolar es una de las manifestaciones perceptibles de la inadecuación de los sistemas escolares contemporáneos a las condiciones y posibilidades concretas y diferenciados de la población y en particular de esa gran mayoría de alumnos provenientes de los sectores sociales menos favorecidos". UNICEF y UNESCO (Ginebra 1995).

Pérez Fernández M. (1995:4) en artículo www.monografias.com menciona Otro aspecto importante dentro de la Deserción es El Fracaso escolar que se genera cuando el alumno no ha logrado los objetivos de aprendizaje que jamás se propusieron a conseguir, que no les interesa, están convencidos de su inutilidad para ellos o que incluso positivamente rechazan.

Definiremos el concepto de la palabra valores, que proviene del griego Axios=Valor, se entiende que los valores morales son aquellos que hacen a un hombre bueno, puro y simplemente como hombre. Los valores morales son personales no solo porque una persona los tiene sino porque con la expresión de la personalidad única de cada uno en el centro mas intimo de su ser. Los valores morales residen tanto en los actos que el individuo elige, como los resultados de dichos actos sobre el carácter del individuo. Hay actos humanos moralmente buenos y malos y hay individuos buenos y malos moralmente. Santo Tomas,(suma theologica 1-11,p12).

¿Qué Son Los Valores? Platón y Aristóteles estudiaron con amplitud entidades como la justicia, el bien, la moderación etc. A las cuales ahora las designamos como Valores Morales.La historia de la filosofía reconoce como iniciadores formales de la terminología de Valores a dos filósofos del siglo XIX, Herman Lotze y Friedrich Nietzche. En conclusión podemos decir que el Valor es una cualidad realizada por el hombre en algún objeto, gracias a lo cual es preferible para alguien. El Valor Moral por consiguiente, es una cualidad propia de los actos que quedan dentro del hombre mismo.Fagothey Agustín, (Ética Teoría y Aplicación, 2000:45).

Continuando nos referiremos a conceptualizar lo que es la Autoestima Es una experiencia intima que reside en el núcleo de nuestro ser. Es lo que yo pienso y siento sobre mi, no lo que otros piensan o sientan sobre mi. Es la suma de la confianza y el respeto por uno mismo. Refleja el juicio implícito que cada persona hace de su habilidad para enfrentar la vida.Es la clave del éxito o del fracaso, también es la clave para enfrentar desafíos en la vida, es la clave para comprendernos mejor.

"La Autoestima es de gran importancia para la enseñanza escolar. El concepto que cada persona tiene de si mismo es imprescindible para todas las labores que emprenda en su vida. En tal sentido uno de los objetivos de la educación es crear sujetos creativos, propios de si mismo, con buenas actitudes y con una identidad única. Es responsabilidad del docente que la enseñanza aprendizaje se desarrolle de tal manera que eleve la autoestima. Que el alumno perciba que puede ser exitoso en el desarrollo de las tareas escolares, lo que sienta de si mismo le ayude a crear aprendizajes significativos." Alcántara J. (1998:7) Monografía, Lic. Nikaulis Melo, Rafael, Republica Dominicana, 1999.

"La adquisición de nuevas ideas y aprendizajes esta subordinada a nuestras actitudes básicas; de esta depende que los umbrales de la Deserción estén abiertos o cerrados, que una red interna dificulte o favorezca la integración de la estructura mental del estudiante, que generen energías más intensas de intención y concentración. Debido a la importancia de la auto imagen el docente debe apreciar cualquier esfuerzo del alumno, hacerle ver que sus ideas tienen valor, ofrecer un clima de seguridad psicológica en que los educandos puedan pensar, sentir y expresarse con libertad, que se logre inspirar confianza y observar el talento de los educandos, tomar conciencia de sus potencialidades y recompensarles por el trabajo creativo". (Ausubel 1998:24) Galeana Rosaura, La Infancia Desertora, Fundación SNTE. Para la cultura del Docente Mexicano A.C. 1998.

El adolescente con buena autoestima se valora, valora las personas que le rodean y se siente seguro de si mismo, expresa libremente lo que piensa o siente.

Al tener buena actitud y sentirse capaz de realizar cualquier labor desarrolla una actitud optimista que le ayuda a asimilar mejor los conocimientos, apropiarse de nuevas ideas y crear una estructura mental equilibrada.

La Escuela es responsable de formar sujetos en y para la vida por ello debe evitar que en el proceso de aprendizaje el adolescente se sienta impotente, decepcionado, con actitudes negativas, desinteresados y frustrado.

La baja Autoestima tiene gran parte de sus orígenes en la familia. Es muy común escuchar a los padres diciendo "eres loco, todo lo haces mal, no dices ni haces nada que sirva" todas estas expresiones se alojan en el subconsciente del adolescente y de esta manera su auto imagen se deteriora. Un adolescente con esa característica es candidato a la Deserción Escolar.

Relación Entre La Repetición Escolar, Fracaso Escolar, Deserción Y Autoestima.-

La repetición influye notablemente sobre la Deserción y abandono de la escuela, los alumnos repetidores con dificultades de aprendizaje no reciben por lo general ninguna atención especial por parte del docente y resultan ser los menos atendidos.

Gran parte de los alumnos que abandonan la escuela antes de terminar el ciclo escolar, lo hacen porque ya han repetido una vez o más algún semestre y posiblemente sin haber alcanzado un nivel satisfactorio de conocimiento. El alumno al ir repitiendo una y otra vez se va frustrando y deteriorándose su auto imagen, porque no se cree capaz de adquirir nuevos aprendizajes. Debido a la decepción que sufre el estudiante su autoestima va disminuyendo y ya no se siente capaz de pensar ni de hacer nada, se siente inútil.

Según Alcántara J. (1998:12) "En la autoestima es donde reside la causa principal de tanto fracaso escolar. Las investigaciones realizadas con amplias muestras de estudiantes demuestran la influencia del autoestima en el rendimiento académico. Es que el alumno al no sentirse capaz de hacer nada, no se puede apropiarse de nuevos conocimientos y esto conduce a limitar su capacidad de aprendizaje, dando lugar a un bajo rendimiento académico, con lo cual se considera un estudiante que su camino es la Deserción Escolar."

1.2 Los Niveles Del Sistema Estatal De Educación.-

El Sistema Estatal de Educación está compuesto por el tipo Básico, que incluye el Nivel Preescolar, el Especial, de Primaria y el de Secundaria, Educación de Adultos, Nivel Medio Superior y Superior.

La Educación Preescolar atiende a niños comprendidos en la edad de 4 años. La Educación Especial tiene el cometido de cubrir las necesidades básicas de aprendizaje en niños con algún tipo de discapacidad o requerimientos educativos específicos ya sea de manera transitoria procurando ajustarse a las necesidades de los diferentes tipos de apoyo que estarán demandando también alumnos con aptitudes sobresalientes.

La Educación Primaria y Secundaria son los dos Niveles obligatorios que se destinan a la población que comprende desde la edad de seis a doce años. De acuerdo a la maduración y competencias que los planes y programas que se desarrollan en estas etapas de la vida, los educandos cubren conocimientos habilidades y un número de actitudes que le permiten continuar los estudios e interactuar adecuadamente con su medio.

La Educación de Adultos se apoya en la solidaridad de la comunidad para la prestación de servicios de alfabetización, Educación Primaria y Secundaria, así como la formación básica para el trabajo.

El Sistema Estatal de Educación comprende también el tipo Medio superior que incluye el Bachillerato.

El Bachillerato se propone reforzar las competencias básicas adquiridas en la educación precedente y formar, en el área específica de Desarrollo Laboral, ciertas competencias genéricas para el empleo y capacidades que serán útiles a los estudiantes para más de una ocupación específica. Las capacidades de tomar iniciativas, de seguir un razonamiento lógico para la toma de decisiones, de aprender por si mismos y de trabajar en equipo serán afianzadas en el estudiante de Bachillerato. (Documento de Trabajo del Bachillerato del Ministerio de Educación). Vocabulario del Nuevo Enfoque Pedagógico. <http://www.ucsm.edu.pe/-rabarcaf/vonuep03.htm>

1.3. Caracterización De La Educación Media Superior.-

La Educación Media Superior es un instrumento clave de la política social hacia la juventud, su esencia educativa consiste en generar en el individuo el desarrollo de su personalidad la adquisición de un sentido crítico, y de una cultura que comprenda la Ciencia la Tecnología y las Humanidades así como la preparación adecuada hacia el trabajo.

Es por tanto tarea ineludible de este tipo de Educación, proveer al estudiante de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que coadyuvan a su consolidación como individuo en el aspecto intelectual, productivo y social, es

decir a su formación integral. Al mismo tiempo le proporciona las bases para ingresar al Nivel Superior o bien integrarse al mundo del trabajo.

Es posterior a la Secundaria y atiende a la necesidad de apoyar el proceso de formación integral de la población escolar compuesta, mayoritariamente, por jóvenes de entre 15 y 18 años de edad quienes reciben el servicio de Instituciones Federales, Estatales, Autónomas y Privadas.

Dentro de la Problemática de la Educación Media Superior esta la Deserción Escolar la cual al querer definirla tenemos un inconveniente inicial al tratar este tema que es la falta de claridad en el concepto, a veces se ha tendido a confundir Deserción con el simple abandono del centro educativo, sin considerar que al alumno al que apresuradamente se clasifica como desertor, podría reingresar a otra escuela durante el mismo año de estudios.

II ANTECEDENTES HISTORICOS

2.1 La Enseñanza Media En La Historia.

De diversas maneras y condicionado por las circunstancias histórico-sociales del momento, se ha desarrollado en el mundo el ciclo educativo denominado bachillerato.

En la Edad Media, la educación intermedia se imparte en los monasterios y esta dirigida a los jóvenes de la nobleza y a los hijos de los señores feudales.

Estos estudios giran en torno a la teología y las artes llamadas liberales. Se imparten en dos ciclos: el trivium (gramática, lógica y retórica) y el quadrivium (música, aritmética, geometría y astronomía).

El fortalecimiento de la burguesía exige una educación más práctica y a finales de la Edad Media aparecen las escuelas urbanas, aunque en ellas el método de enseñanza es el mismo de las escuelas monacales: pasivo, mecánico y basándose en la memorización.

El avance de la ciencia conduce a la búsqueda de una emancipación de la educación respecto de la Iglesia y del método escolástico, lo que se logra en algunos casos por medio de las universidades. En el siglo IX los árabes, fundan en Salamanca y Córdoba escuelas en las que se cultivan todas las ciencias. En Italia se crean universidades de Boloña y Salerno. En el siglo XIII se abren las de París, Oxford y Nápoles, esta última incluía estudios de teología, derecho, medicina y artes.

Sin embargo, el verdadero creador de la enseñanza media clásica es el alemán Joabes Sturmius o Sturm (1507-1589), que implantó los gimnasios.

En 1599, los jesuitas elaboran un plan de estudios denominado Ratio studiorum, que comprende dos ciclos: el inferior, que corresponde a los colegios y equivale a la educación preuniversitaria, y el superior, impartido en las universidades.

En el presente siglo, la educación media superior va resolviendo la oposición entre la educación tradicional y la que surge en los siglos anteriores a través de una educación general que toma en cuenta los requerimientos vocacionales de los alumnos.

Desde la primera mitad de este siglo se constata una doble vertiente en la educación media: los países altamente desarrollados tienden a proporcionar una educación general más amplia en preparación para estudios superiores (propedéutica), en tanto que los países subdesarrollados buscan una preparación laboral, breve y práctica.

Después de la Segunda Guerra Mundial se dan cambios en los sistemas educativos encaminados a educar en la reflexión y la formación de la personalidad.

En Alemania se funden en uno solo los tres tipos de escuela de enseñanza media (gimnasio, gimnasio real y real escuela superior) con objeto de cultivar en los adolescentes todas las facultades humanas para su actividad futura.

En los Estados Unidos la educación se orienta a desarrollar en el individuo los conocimientos intereses, ideales hábitos y capacidades que sirven para alcanzar un puesto en la sociedad y utilizarlos para perfilar su personalidad.

En Italia se establece una escuela de carácter unitario que sustituye a los dos tipos de liceo (científico y clásico), cuyo objetivo es satisfacer la exigencia

creciente de la industria y la administración, proporcionando al estudiante la capacidad de acceder a la instrucción superior con la única limitación de la selección basada en el mérito.

En Francia, los diversos ciclos educativos se organizan de tal forma que un diploma de bachiller tiene tras de sí, por lo menos doce años de escolaridad, de los cuales tres pertenecen al bachillerato. Universidad Año VI/num.29,13 nov.1986, pp.2-8. Director C.P. Delgado Yáñez Alfonso.

2.2 Antecedentes De El Bachillerato En México.

El desarrollo de la Educación Media Superior en México, y particularmente del Bachillerato, ha estado asociado a los acontecimientos políticos y sociales de cada época, los cuales han influido de manera decisiva en su evolución.

En el periodo colonial surgen los primeros antecedentes de un nivel intermedio entre la Educación elemental y la Educación Superior. Estos pueden ubicarse desde la fundación del Colegio de Santa Cruz de Tlatelolco en 1537, del Colegio de San Juan de Letrán y el De Santa María De Todos Los Santos, como instituciones educativas relacionadas directamente con la Educación Media. Posteriormente se establece la Facultad de Artes en la Real y Pontificia Universidad De México, como Institución de Estudios Preparatorios para las Licenciaturas existentes.

Con la llegada de los Jesuitas, se observó una gran influencia de estos en el panorama Educativo Nacional, a través del establecimiento de Colegios como el de San Pedro y San Pablo en 1574 y San Ildefonso en 1588 que al fusionarse

el 17 de Enero de 1618, dan origen al Real Colegio de San Pedro, San Pablo y San Ildefonso de México, antecedente de la Escuela Nacional Preparatoria.

Los constructores de la Independencia Nacional tienen clara conciencia de que la transformación de la sociedad pasa por la transformación de la educación. Esta conciencia se encuentra plasmada en la constitución de Apatzingan, de 1814. Lograda la Independencia, la organización de la Educación se vio envuelta en los vaivenes de la inestabilidad política.

El 1 de Febrero de 1868 abre sus puertas la Escuela Nacional Preparatoria, en el edificio del antiguo Colegio de San Pedro, San Pablo y San Ildefonso de México, fundada y dirigida por el profesor Gabino Barrera.

Ya en México Independiente se crea en 1883, la Dirección General de Instrucción Pública para el Distrito y Territorios De La Federación, a partir de la cual el Estado establece su responsabilidad en la administración del servicio Educativo. Las acciones de reforma emprendidas entonces por José María Luis Mora y Valentín Gómez Farias regularon la educación preparatoria y el ingreso a la educación superior poniendo mayor énfasis en la Educación práctica.

2.3 Antecedentes Históricos de la Universidad Autónoma De Nayarit

A partir de la colonización española, en el siglo XIX, la educación en el país surgió vinculada a la Iglesia Católica. Los misioneros fundaron Seminarios Colegios y la Universidad de México. También se fundaron instituciones para la enseñanza de los indios como el Colegio de Tlatelolco y el de Michoacán. La

Iglesia era la poseedora del saber y la que controlaba los contenidos de la educación.

El modelo fundacional de las instituciones de educación superior en el país siguió al modelo imperante en los Seminarios de España: la enseñanza se organizaba a partir de una persona responsable de impartir una materia particular en la cual era maestro, dominaba los contenidos y asumía una postura frente a ellos. La forma de impartición fue la cátedra. Este modelo permeó la educación mexicana en su conjunto.

En un principio, la cátedra principal y en ocasiones única, era de contenido religioso. Posteriormente se agregaron cátedras de Jurisprudencia, Medicina y Minas.

En la Nueva Galicia, división administrativa virreynal de la cual formaba parte el actual Estado de Nayarit, a fines del siglo XVI (1571), Carlos V concedió facultades para fundar la Real Universidad de Guadalajara, la cual tuvo influencia notable en todo el territorio de Nueva Galicia. Sin embargo la Universidad Real de Guadalajara se creó realmente en 1791. Originalmente contó con cinco facultades Teología, Cánones, Derecho, Medicina y Disciplinas eclesiásticas deberían establecerse las siguientes: Sagrada Escritura, Lógica, Metafísica, Ética, Anatomía y Retórica (Cornejo, 1942).

Con la Independencia, las instituciones de educación sufrieron las vicisitudes del periodo de la inestabilidad protagonizado por los liberales y conservadores durante la mayor parte del siglo XIX. Los conservadores pugnaban porque la educación continuara siendo responsabilidad de la iglesia, mientras que los liberales pretendieron sustraerla a su dominio. Casi al finalizar ese siglo, con el

arribo de la política liberal impulsada por Benito Juárez, las instituciones de educación se convirtieron en las instituciones representativas del liberalismo decimonónico. Es en esta época cuando aparecen los Colegios Civiles y los Institutos de Letras, posteriormente transformados en Institutos de Ciencias y Letras, con una organización paralela a la de los Seminarios. Los colegios Civiles e Institutos de Letras fueron los antecedentes de las Universidades del siglo XX.

En enero de 1826 fue clausurada la Universidad Real de Guadalajara y un año después se fundó el Instituto de Ciencias sobre bases liberales, creación decretada por Prisciliano Sánchez. El Instituto tuvo una vida efímera, ya que siete años más tarde, los conservadores de nueva cuenta llegaron a la gubernatura del Estado y reconstituyeron la Universidad y reinstalado el Instituto.

La pertenencia del hoy Estado Federal de Nayarit al Estado de Jalisco durante el siglo XIX (conformado el Séptimo Cantón) provocó que fuese la Universidad de Guadalajara y/o el Instituto de Ciencias, el lugar de formación profesional de los habitantes de Tepic.

Durante esa época, el gobierno del Estado de Jalisco priorizaba los esfuerzos de instrucción en la capital del Estado. Los habitantes de Tepic percibían un abandono de la educación en los Cantones. Pérez González dice "El gobierno del Estado de Jalisco, siempre deseoso de dar el mayor brillo y desarrollo a la instrucción pública que se daba en los planteles del ramo establecidos en la capital del Estado, centralizaba los elementos y los recursos de que podía disponer para ese objeto, y daba todo el impulso posible a la instrucción en la misma capital; en tanto que en los Cantones, ese importantísimo ramo de la administración pública, estaba en un atraso y abandono lamentables; y estas

funestas circunstancias eran de mayor gravedad en el Cantón de Tepic por la numerosa población serrana que contiene muchos pueblos de importancia, las haciendas y las rancherías no tenían escuelas, sino cuando las establecían los vecinos o los hacendados la noble misión del preceptor de primeras letras era encomendada a personas que no tenían títulos profesionales y era muy común que los ejerciera en los pueblos el sacristán de la parroquia o algún individuo que era incapaz para otra ocupación". (Pérez, 1894:455).

En 1850 se eleva a cuatro el número de escuelas públicas, dos para cada sexo, además de una escuela nocturna. Existían también escuelas particulares y parroquiales, sin que entre estas últimas y las primeras hubiese un plan homogéneo.

A partir de 1866 apareció en el presupuesto del Erario Federal una cantidad destinada al sostenimiento de la educación pública en el Territorio de Tepic. En donde se nombra una Junta Directiva de Instrucción Pública a fin de que manejara la cantidad asignada a educación y la distribuyera de acuerdo a las necesidades de las diversas localidades del Territorio.

Con la transformación del Séptimo Cantón a Distrito Militar, en 1867, las condiciones para la educación cambiaron, puesto que esta dejaba de ser responsabilidad de las autoridades de Jalisco para pasar a depender directamente del Gobierno de la República. Bajo el régimen del Presidente Juárez se promulgan dos instrumentos legales que constituyen el punto de partida de la Organización de la Educación Media Superior: la Ley Orgánica de la Instrucción Pública del Distrito Federal (2 de diciembre de 1867) y su reglamento (24 de enero de 1868).

En 1870 la Compañía Lancasteriana General de México fundo en Tepic una junta Lancasteriana, la cual estableció una escuela dominical de instrucción primaria y algunas cátedras de educación secundaria para señoritas. Poco tiempo después, se convirtió en una escuela capacitada para conceder títulos de preceptoras de educación primaria. La escuela tuvo un periodo de vida de veinte años, ya que la Compañía Lancasteriana se vio privada de la posibilidad de intervenir en la educación de preceptores de primaria por una disposición del Gobierno de la Republica dada en 1890 y que afecto a la escuela establecida en Tepic.

En 1878 se inauguró la biblioteca pública "Manuel González". En ese mismo año el Ayuntamiento de Tepic inauguró academias de música. (Noriega, 1990:167 y 168).

En 1882 se fundo en el territorio de Tepic la Escuela Normal de profesores cuya finalidad era formar los preceptores que deberían servir en las escuelas nacionales y municipales del Distrito Federal y Territorios

En 1884 el Distrito Militar se convierte en Territorio Federal lo cual hizo cambiar su carácter administrativo, ya que quedaba sujeto a las leyes federales. Al mismo tiempo, el Gobierno de la Republica descubre a la educación como uno de los mecanismos para "regenerar" el país, razón por la cual se inicia el proceso mediante la educación elemental en el país se convierte en asunto de interés publico (por lo tanto, no puede dejarse a los particulares).

En 1885 se estableció en Tepic un Colegio Seminario cuyo fin era proporcionar a los jóvenes las primeras cátedras, para posteriormente concluir las en los colegios de Guadalajara. (Pérez, 1894:457).

La educación, los contenidos, las formas y los métodos de enseñanza se convirtieron en materia de discusión, ya que dependían del método adoptado los resultados observados. De ahí la discusión sobre el "sistema de Lancaster" y la prohibición concomitante a la Compañía. Ello explica que las leyes educativas del periodo pretendieron reforzar la intervención del Estado en la educación elemental, pero fundamentalmente, en la formación de los propios profesores.

En 1888 se puso en vigor la Ley para uniformar y hacer obligatoria la instrucción primaria elemental en las escuelas oficiales en el Distrito y Territorios Federales. Esa misma Ley contenía las materias que debían de impartirse, el método y el periodo de estudio. (Pérez, 1894:459). Los cuatro elementos de la educación elemental: uniformidad, gratuidad, laicidad y obligatoriedad, serán los elementos fundamentales que caracterizaran a la educación pública mexicana durante el siguiente siglo.

En 1892 existían en Tepic cuatro escuelas para hombres (Central, "Morelos", "Allende" y de adultos), en tanto existían tres escuelas para mujeres ("Central", "Zaragoza" e "Iturbide"). Existía además una escuela parroquial, para ambos sexos con el nombre de "Asilo Para Niños", la cual dependía directamente del Obispado (Pérez, 1894:467).

En esa fecha existía también en Tepic un Seminario que impartía las siguientes cátedras:

- Primer curso de latín, raíces griegas y francés.
- Segundo curso de latín, raíces griegas y francés.
- Derecho Canonico. Teología Moral y Ritos.
- Sagrada Escritura.
- Casos de Conciencia.

El Seminario estaba dirigido por un Rector y un Vicerrector, funcionaba en la casa del curato y tenía una población escolar de setenta alumnos (Pérez,1894:468).

En cuanto a la enseñanza secundaria, aunque desde 1878 se había dispuesto la creación del Liceo de Enseñanza Secundaria y Preparatoria en Tepic (Castrejon, 1976:371), su creación real se realizó en 1893. El Liceo de instrucción secundaria estaba dirigida solo a varones y tenía como propósito servir de estudios preparatorianos para cursar una carrera profesional científica, o como complemento de la educación elemental. La carrera profesional debería terminarse en Guadalajara. (Peña Navarro, 1956:394).

En 1948 se funda la Asociación Nacional de Universidades E Instituciones De Educación Superior (ANUIES), que promovería acciones trascendentales para el Bachillerato.(Base de Datos CEDÍ enero 1999).

2.4 Reseña Histórica De Las Preparatorias De La Universidad Autónoma De Nayarit.

Siendo Gobernador de la entidad el Dr. Julián Gascón Mercado, fue promulgado el decreto No. 4783, mediante el cual se estableció el Patronato de la Ciudad de la Cultura "**Amado Nervo**", con el objeto de lograr la edificación de un conjunto de escuelas de capacitación técnica y universitaria. La Presidencia de dicho patronato recayó en el Dr. Ignacio Cuesta Barrios, quien fue Rector del Instituto de Ciencias y Letras de 1967 a 1969; se construyeron en esta época

dentro de la Ciudad de la Cultura "**Amado Nervo**", los edificios de la Escuela Preparatoria No.1, de las Escuelas de Agricultura, Odontología, Derecho, Comercio y Administración, y se inicio la construcción de la Escuela de Oceanografía y la Torre de Rectoría; igualmente se construyo el Mesón de los Deportes, se establecieron campos deportivos y las principales avenidas. El área destinada a dicha Ciudad de la Cultura abarca una superficie de 65 hectáreas de terrenos que correspondían al Ejido Los Fresnos, localizados al sur de la Ciudad de Tepic y al margen izquierdo de la carretera Tepic-Compostela-Puerto Vallarta.

Fue el mismo Dr. Julián Gascón Mercado, hombre visionario de su tiempo, quien crea la Universidad de Nayarit, a través del Decreto No. 5162, por medio del cual se expidió la Ley Orgánica de la Universidad de Nayarit, el 19 de agosto de 1969, siendo su primer Rector el Dr. Ignacio Cuesta Barrios. Es entonces cuando se adopta como lema "**Por lo nuestro a lo Universal**".

La universidad desde su creación, fue concebida como una Institución de carácter popular y sentido nacional, destinada a cumplir en el campo de la educación media y superior para la formación de profesionistas, técnicos, investigadores y profesores universitarios, útiles a la sociedad; destinada también para organizar y realizar investigaciones que contribuyan principalmente a la solución de los problemas estatales, regionales y nacionales; teniendo además entre otras de sus finalidades, la de extender con la mayor amplitud posible los beneficios de la cultura al pueblo en general.

De esta manera la Universidad inicia su funcionamiento con las Escuelas de Derecho, Agricultura, Comercio y Administración, y Odontología, todas ellas a nivel superior, además la de Enfermería y Obstetricia del Nivel Medio Terminal;

y las Escuelas Preparatorias de Tepic, Santiago Ixcuintla, Acaponeta, Tecuala, Tuxpan e Ixtlan del Río. Siendo Rector el Lic. Alfredo Corona Ibarra (1970,1971), se crea el Departamento Técnico Pedagógico como instrumento de Planificación, Programación y Coordinación en las actividades de la Enseñanza Media Superior y Superior.

En la administración rectoral el Dr. Joaquín Canovas Pouchades (1971-1973), se crean: La preparatoria de Compostela (1971). De 1973 a 1974 fue Rector el Lic. Pedro Ponce de León, en este lapso, se crearon las Escuelas Preparatorias de Ahuacatlan y Villa Hidalgo.

Siendo el Gobernador del Estado el Lic. Roberto Gómez Reyes, mediante el decreto local 5759 publicado el 24 de Diciembre de 1975, se estableció la Autonomía de la Universidad, estando al frente de la misma el Ing. Ricardo Vidal Manzo (1974-1976), destacándose en su gestión la creación de las Preparatorias de Valle de Banderas (1974), de Ruiz (1975) y la Preparatoria Abierta. Durante el periodo del Rector Dr. Petronilo Díaz Ponce (1978-1979), se crean: La Escuela Preparatoria de San Blas y La Escuela Preparatoria No.13 en Tepic, y se inicio la construcción de los edificios de las preparatorias de Valle de Banderas y Villa Hidalgo. Durante el periodo del C.P. Francisco Rivera Domínguez (1988-1998), se crea la más reciente escuela Preparatoria de la Universidad, en Puente de Camotlan (1990).

Esto es a grandes rasgos la Historia de la Universidad Autónoma de Nayarit, que nos indica que cuando prevalece la armonía, el trabajo y el espíritu de superación, se logra que nuestra Institución le cumpla de mejor manera al pueblo de Nayarit que es lo que anhelamos.

2.5 Escuela Preparatoria No. 1.

Dentro de esta investigación tenemos la importante presencia de nuestra Escuela Preparatoria No. 1 de la Universidad autónoma, la cual será nuestro universo para la realización de este trabajo acerca de los alumnos que por diferentes motivos existe en ellos el problema de la Deserción.

Esta Institución se encuentra ubicada dentro del domicilio de la Cd. De La Cultura Amado Nervo, con una dependencia normativa de la UAN.

Actualmente su Director es el Licenciado Juan Manuel Páez Estrada.

Esta conformada por una infraestructura de siete edificios, distribuidos de la siguiente manera: cuarenta y dos aulas, cuatro laboratorios de física y biología, seis centros de computo, auditorio que abarca todo un edificio, un almacén, cafetería, sala de maestros, enfermería, oficinas de personal administrativo y dirección, así como canchas de juegos.

Cuenta con un personal de 75 Docentes en el turno matutino y 52 en el turno vespertino, haciendo un total de 127 maestros; teniendo a 15 grupos en primer año, 15 en segundo y 12 en tercero, en el turno matutino y 6 en el turno vespertino.

De acuerdo a la Estadística de Bachillerato General de inicio de curso 2002-2003, el número de alumnos en la escuela son los siguientes, 2098 en el turno matutino y 1220 en el vespertino haciendo un total de 3,318 alumnos.

Esta investigación se llevara a cabo con los alumnos de primer a segundo año del turno vespertino teniendo en el año 2001 un total de 627 alumnos y los que quedan en segundo año del 2002-2003, 166 hombres y 184 mujeres haciendo un total de 350 estudiantes, datos recabados de la Estadística De Inicio de Curso, de los servicios de Educación Publica del Estado de Nayarit.

Es importante el mencionar que en los quince grupos donde se efectuó la investigación en el año 2001, cuando se inscribieron a primer año eran 627 estudiantes, y al pasar al segundo año se encuentren asistiendo a clases solo 350, manifestándose el alto índice de Deserción que prevalece en la Institución y la relevancia del mismo.

Haciendo una reflexión de esta problemática que esta sucediendo en nuestra Escuela, se percibe que es preocupante y urge concientizar a nuestras autoridades para que exista permanencia de los estudiantes en la escuela.

III DESERCIÓN ESCOLAR

Del latín desertio, de desero, abandonar. Pedagógicamente.- Abandono del centro escolar y de los estudios por parte del alumno debido a motivos familiares escolares o sociales.

Entendemos por alumno desertor a aquel que luego de haberse matriculado y estudiado en un ejercicio educativo, no ratifica su matrícula, en el ejercicio educativo siguiente; independientemente de haber concluido como retirado, aprobado o desaprobado.

La deserción, entendida como una forma de abandono de los estudios de nivel medio superior, adopta distintos comportamientos en los estudiantes que afecta la continuidad de sus trayectorias escolares (Tinto, 1989:39). Estos comportamientos se caracterizan por:

- 1) Abandono o suspensión voluntaria y definitiva de los estudios y del sistema de educación media superior.
- 2) Baja de los alumnos que alteran el orden y la disciplina institucional. Generalmente obstaculiza el ingreso a otra escuela o facultad.

Históricamente, la Deserción es un fenómeno relativamente reciente; aparece después de implantarse en la mayoría de los países una educación generalizada,

una escolaridad obligatoria, y se acentúa con el proceso de democratización de la educación (Ezequiel Ander-Egg 1988).

"Algunas de las manifestaciones mas conocidas del individuo que fracasa en sus estudios son la desorganización personal, el retraimiento social y las conductas disruptivas".(Duron 1999:23).

3.1 Factores que enfocan el tema desde distintas perspectivas

Los Factores Fisiológicos.- influyen en forma importante en bajo rendimiento de los estudiantes; sin embargo, es difícil precisar en que grado afectan realmente, ya que por lo general, se encuentran interactuando con otros factores. Dentro de los de orden fisiológico, los que principalmente permiten predecir el comportamiento de las calificaciones están:

- Deficiencias en los órganos de los sentidos, principalmente en la vista y en la audición.
- Desnutrición.
- Salud y peso de los estudiantes.

Estos factores disminuyen la motivación, la atención y la aplicación en las tareas, también afectan la inmediata habilidad del aprendizaje en el salón de clases y limitan las capacidades intelectuales (Duran 1999:24).

Los Factores Sociológicos.- Son aquellos que incluyen las características socio económicas y familiares de los estudiantes.

- Desintegración familiar.

- Situación Económica.
- Grado de Escolaridad de los padres.
- Embarazo.
- Influencia de los Medios de Comunicación

Los Factores Pedagógicos.-Son aquellos que se relacionan directamente con la calidad de la enseñanza, entre ellos se encuentran:

- La reprobación escolar
- El docente
- Utilización de métodos y de materiales inadecuados.
- Numero de alumnos por maestro.
- Influencias dentro del plantel.
- Interacción Escuela-Padres de familia.
- La asistencia y permanencia del docente en el aula.

Los Factores Psicológicos.-Conviene señalar que algunos estudiantes presentan desordenes en sus funciones psicológicas básicas, tales como: percepción, memoria y conceptualización.

El mal funcionamiento de ellas contribuye a las deficiencias en el Aprendizaje.

“ Por otro lado el rendimiento académico es influido por variables de personalidad motivaciones y afectivas que se relacionan con aspectos como nivel escolar sexo y aptitudes”. (Duran 1999:25).

3.2 Factores que influyen en la deserción escolar:

A). Factores Sociológicos.

No es necesario ponerse a pensar mucho para darse cuenta de la gran influencia que ejerce sobre nosotros la sociedad, pues ella sin duda es la que marca los límites entre el fracaso y el éxito.

Vivimos en una sociedad enormemente competitiva, meritocrática y con una clara tendencia a la valoración cuantitativa. Si a todo esto añadimos que se está fomentando una cultura de ocio y del consumismo, vemos que el conjunto desemboca en la falta de comunicación, ya no solo dentro del núcleo familiar, sino, incluso a veces afuera. El número de horas que el estudiante se pasa delante de la televisión o de algún juego electrónico es mayor que las que pasa delante de los libros; desde luego que el adolescente criado en este tipo de ambiente, no puede generar más que estrés, tensión y nervios.

Las causas sociales son aquellas que tienen que ver con el entorno en el cual se desenvuelve el alumno. Los sectores marginados son los que más demandan las escuelas públicas, pero aun así, existe entre ellos diferencia en los niveles de pobreza. Esto provoca que entre ellos existan alumnos oprimidos o rechazados por los demás compañeros pertenecientes a una clase social más allá que la de ellos; y hasta por el mismo maestro que utiliza una arbitrariedad y exclusividad o accepción de persona, provocando que se sientan inútiles, menospreciados, excluidos de la escuela y por eso abandonan la institución. (Santiago Hernández 1998:27)

- **Desintegración familiar**

Para lograr un nivel de desarrollo adecuado en la adquisición de nuevos conocimientos, habilidades y destrezas del alumno, la familia juega un papel muy importante, en todo el proceso de formación del estudiante de nivel medio superior.

Son habituales las familias en las que faltan algunas de las figuras paternas o que han sido reemplazadas por nuevas uniones manifestándose en los hijos los problemas de los padres, repercutiendo de distintas formas como: descuido afectivo, desatención personal, abandono etc. Incidiendo en el rendimiento escolar del alumno, restándole posibilidades de atención eficaz en los aprendizajes.

Esta situación en el estudiante acarrea también problemas de conducta e inestabilidad emocional, todo lo que pasa en casa repercute en el adolescente y en su rendimiento escolar.

La falta de afecto en el núcleo familiar es un factor desencadenante en muchos de los casos de deserción escolar, la primera escuela y el pilar básico en la educación de un joven es su familia, por eso es muy común que ante acontecimientos tan desagradables como un divorcio el joven vea desintegrado su ambiente y puede buscar salidas en los vicios.

Desde la percepción de los docentes la situación antes señalada hace que la participación de los padres en la problemática escolar sea mínima y se

manifiesta, con un desinterés en la comunicación con docentes y directivos de la institución.

- **Situación económica.-**

Las condiciones en la familia del estudiante es un factor preponderante para la terminación del bachillerato.

Muchos estudiantes abandonan prematuramente sus estudios generalmente por motivos económicos, para incorporarse al mercado laboral, sin haber adquirido las competencias necesarias para obtener un empleo adecuadamente remunerado.

Aunque se manifieste que la Educación en la Universidad Autónoma De Nayarit es pública, la verdad es que este precepto esta lejos de ser una realidad; muchos alumnos carecen de recursos suficientes para solventar sus necesidades más apremiantes, como las cuotas de inscripción, y en el inicio del año escolar poder proveerse de material, como libros, cuadernos, uniformes etc.

No obstante es importante la creación del programa de Oportunidades el cual busca la Equidad en educación facilita y fomenta el acceso de las familias a nuevos servicios programas de becas para alumnos de bajos recursos de la Preparatoria # 1. Ya que las becas que se otorgaban de la Universidad están suspendidas.

<http://www.progresa.gob.mx/oportunidades/Unltfled003.html>

La mayoría de estos alumnos de bajos recursos provienen de familias muy numerosas donde solo a veces el padre y los hermanos mayores trabajan para

llevar el sustento a sus casas, por estas razones se tiene la dificultad de acceso a la Universidad a estas clases desprotegidas de la sociedad.

Otro factor importante en la situación económica del alumno es que en el estado no existen suficientes fuentes de empleos.

- **Nivel de escolaridad de los padres**

Los alumnos desertores pertenecen a familias muy extensas en su mayoría, con padres o parientes de escasa o nula experiencia escolar y con poco tiempo para ayudar a revisar tareas e ir a investigar las calificaciones de sus hijos. Por su parte, el apoyo escolar que la familia puede brindar a los hijos en la realización de algunas tareas de la escuela resulta, en la mayoría de los casos, extremadamente limitado. Los padres manifiestan, en general carecer de instrumentos y conocimientos debido a su escasa escolaridad, o por haberse olvidado a través del tiempo, lo que se combina, en muchos casos, con el cansancio al regreso del trabajo.

Se deduce que los hijos se conducen más por el ejemplo de los padres que por los consejos que estos les ofrezcan, el gusto por el estudio se da en las familias en donde los padres han hecho una profesión.

La familiaridad con los libros y otro tipo de material escrito, incluso influye además para que el estudiante trate de sobresalir y aprobar todas sus materias.

Es palpable comprobar la influencia que ejerce el nivel de escolaridad de los padres en la permanencia del estudiante dentro del sistema educativo.

De los aspectos sociodemográficos los indicadores sobre educación en el Estado de Nayarit, encontramos en un grupo de edad de los 40-49 años de personas analfabetas en el estado el porcentaje es en hombres de 7.7 y de mujeres 9.2 que se realizó en el censo general de vivienda en el año 2000-2001, siendo esta la edad fluctuante de los padres de familia que tienen hijos estudiando la preparatoria. http://nay.inegi.gob.mx/sociodem/español/educación/edu_05.html

• Embarazo

Este es uno de los factores predisponentes para que las adolescentes abandonen la escuela, ante la inquietud de la época que está viviendo, y el despertar de su sexo, las alumnas a una edad aproximada entre los 15 y los 17 años y llevadas por conocer nuevas experiencias, empiezan una temprana edad tener relaciones sexuales con su pareja sin el debido conocimiento de métodos anticonceptivos, esta situación por lo regular ocasionada por la poca atención de los padres, que por tener exceso de trabajo u conflictos matrimoniales y por este motivo buscan el cariño que en su hogar les es negado, orillándolos a refugiarse en su pareja; quedando a temprana edad la adolescente embarazada, sin imaginar la responsabilidad que implica el embarazo no planeado y las consecuencias que se generan posteriormente.

Dentro de la currícula de la de Educación Media, se deberá implementar una materia de orientación donde los o las adolescentes adquieran información a cerca del compromiso que implica la concepción de un hijo a esa edad, así como responsabilidades y consecuencias.

La salud sexual y reproductiva cobra importancia en el país, ya que la población adolescente entre los 10 y 19 años de edad se duplicó en los últimos 30 años. Pérez Palacios, titular de la dirección general de Salud Reproductiva en México detalló que en 1970 había poco más de 10 millones de adolescentes, mientras que en el 2000 la cifra se elevó a casi 22 millones.

Para evitar la deserción en la ciudad de México se creó la Unidad de Investigación, Enseñanza y comunicación en Salud Reproductiva (UNISER), en donde su misión es investigar los hábitos, estilos de vida y percepciones sobre salud sexual y reproductiva, incluido el uso de anticonceptivos entre la población de las Universidades del país.

Pero aunque el conocimiento de métodos anticonceptivos entre la comunidad estudiantil se ha incrementado con la aplicación de programas de información en la Universidad y el sector salud, dicho conocimiento contrasta con el escaso uso de esos métodos entre las y los jóvenes que tienen una vida sexual activa.

- **Influencias de los medios de comunicación**

Es difícil comprender el mundo de los adolescentes sin considerar el gran impacto que los medios de comunicación hacen en su vida. Los medios compiten con las familias, los amigos, las escuelas y las comunidades en su capacidad para moldear los intereses, actitudes y valores del adolescente. **(Webmaster@inett.edu.gob.)**

Los medios de comunicación están presentes en sus vidas, la mayoría de los adolescentes ven televisión y películas, utilizan Internet, intercambian correos

electrónicos, escuchan emisoras de radio y utilizan los Discman pudiendo causar algún daño al órgano auditivo, leen artículos y anuncios en revistas que en muchas ocasiones no son aptas para ellos.

Primariamente hay que ver el lado bueno, las nuevas tecnologías de la comunicación pueden ser muy divertidas y emocionantes; utilizadas sabiamente también pueden educar, los buenos programas de televisión pueden informar, la buena música puede dar aliento y las buenas películas abrir nuevos horizontes.

Además hay muchos tipos de medios que se utilizan dentro del aula de clases como computadoras y video caseteras que son parte de la enseñanza de esta Institución; de hecho en los últimos años se ha conectado a Internet tres centros de computación de los seis que se tienen.

El problema reside en aquellos adolescentes que frecuentemente no saben o no pueden distinguir entre lo que es bueno en los medios y lo que es dañino, se pasan horas interminables frente al televisor o con sus audífonos, alimentándose de todo o que ven y oyen violencia, sexo, maldiciones, personajes e historias totalmente fuera de la realidad. Los renombrados sicólogos Norteamericanos George Comstock y Erica Sherrar dirigieron unos estudios en los cuales mencionan, que el ver demasiada violencia en la televisión aumentan los comportamientos agresivos en los adolescentes, los alumnos que reportan que ven mas televisión o juegos electrónicos, son los que generalmente sacan bajas calificaciones y presentan poco interés por permanecer en el aula y después la escuela. (Webmaster@inett.edu.gob.)

B). Factores Pedagógicos.

- **La reprobación escolar causa directa de la deserción.**

Cuando un estudiante deja de asistir a clases de manera esporádica y luego de manera definitiva la causa de este problema es la reprobación, efecto de una causalidad en muchas ocasiones, ajena al ámbito escolar.

No es aventurado pensar que la reprobación sea una de las principales causas de deserción que esta relacionada con los problemas de pertinencias del nivel medio, y que este funcionando como tamiz ante jóvenes de distintos grupos sociales con intereses diversos.

Con un sentimiento de incapacidad para aprovechar los conocimientos y habilidades es frecuente ser objeto de burlas por partes de sus compañeros por sus limitaciones, muchas veces ocasionadas también por el poco dominio del mismo docente al no saber implantar estrategias didácticas adecuadas, también se añaden a los conflictos provocados por un ambiente que no le ofrece ningún estímulo suficiente para poder ascender al siguiente ciclo escolar.

El ausentismo del alumno por motivos de reprobación se da no solo en educación media superior sino en todos los grados de educación.

En la Escuela Preparatoria # 1 la reprobación, es la principal causa de deserción en alumnos que cursan de primer a segundo año.

Muchas veces se le pregunta al alumno desertor él porque dejó de asistir a la escuela y ocultan las causas verdaderas al contestar "ya no me gusta" "tengo que trabajar" por vergüenza de no haber concluido con éxito el año escolar.

- **El Docente**

Los elevados índices de reprobación se consideran, como indicadores de poca eficiencia en la labor del docente, lo cual se presenta bajo la modalidad de deserción escolar.

El accionar del docente es otro factor incidente en la problemática de la deserción escolar, desde la percepción de muchos padres hay docentes que les explican a los bachilleres con mayor paciencia, les repiten las explicaciones y no se molestan ante las preguntas reiteradas de los alumnos, cuando esto no ocurre el aprendizaje de los estudiantes se ve perjudicado.

Se pone así de manifiesto como la forma de operar del docente, y por lo tanto de la escuela, puede, en la visualización de los padres, incidir positiva o negativamente en el rendimiento escolar.

En ocasiones la Institución ante las necesidades de una mejor calidad de educación; ha realizado algunas modificaciones en su currículo o también cuando se elaboran nuevos proyectos educativos, en el cual el docente de tiempo completo tiene que laborar un cierto número de horas, se le asignan materias para completar su carga horaria, incurriendo en el hecho de no tener un perfil adecuado para la materia asignada teniendo limitaciones de formación profesional recibida, la cual le impide adecuar los contenidos de aprendizaje.

A esto se suma el hecho de que muchos docentes están dentro de las escuelas de Nivel Medio Superior solo por circunstancias laborables, y en ciertos casos, hasta a disgusto impartiendo una materia que no le corresponde de acuerdo a su profesión.

Dentro del quehacer del docente, nos encontramos ante un problema de responsabilidad que es la asistencia y permanencia en el aula; es frecuente el ausentismo de algunos maestros siendo las causas el tener trabajo en otras instituciones u ocupaciones diversas de carácter personal, descuidando de manera alarmante su responsabilidad frente al aula.

- **Utilización de Métodos Inadecuados.**

Es la escuela el lugar donde interactúan el maestro y el alumno; por lo tanto debe constituirse el espacio que ofrezca las mejores condiciones pedagógicas y en la cual el docente, con creatividad y dominio de técnicas de enseñanza y dinámicas, coadyuve en el logro de óptimos resultados en el proceso enseñanza aprendizaje.

En el proceso escolar se observa que la práctica docente esta centrada en la enseñanza que conduce a que el maestro memorice los contenidos que ha de enseñar a los alumnos a través de la cátedra magistral o el dictado de apuntes, este aprendizaje memorístico, el concepto de lectura y escritura es puramente técnico.

Esta práctica que realizan algunos docentes basada en la experiencia y la repetición de actos, se vuelve costumbre y tradición dentro de la Institución.

Dentro de esta escuela existe la libertad de cátedra en la cual muchas veces los contenidos de los programas esta muy distantes de las inquietudes e intereses

de los estudiantes, la materia que imparte el docente no va de acuerdo con lo que ellos viven. Los métodos utilizados y las actividades están muy diferentes a su mundo.

Algunas de las causas de deserción a Nivel Medio Superior se deben a los métodos obsoletos de enseñanza, a la escasa vinculación entre la teoría y la práctica, a la inasistencia de programas integrales de apoyo a los estudiantes, al rol inadecuado del profesor, a la evaluación centrada en el alumno por lo tanto es imperativo transformar la práctica educativa en lo que respecta al docente al estudiante y a la administración.

La práctica docente adquiere relevancia en la explicación final de la deserción: las tareas, el uso de recursos didácticos, la constancia en el pase de lista y el apoyo que reciban los alumnos en sus problemas de aprendizaje; son percibidos por estos como acciones, influyendo por lo tanto, en el agrado por asistir y permanecer en la escuela.

- **Numero de alumnos por maestro.**

La Escuela Preparatoria No. 1 que es la más grande dentro de la Universidad en área e infraestructura, existe una preocupación por el gran número de alumnos que cada año se inscriben, ante esta demanda tan alta, se presentan inconvenientes para un buen aprendizaje ya que un solo maestro es insuficiente en su forma de impartir la clase, la metodología aplicada resulta nula, ya que existen aulas de los terceros años con un total de ochenta alumnos.

Debemos de entender y es comprensible que existen alumnos que no van a escuchar las clases, solo los de las primeras filas podrán tener un rendimiento

Debemos de entender y es comprensible que existen alumnos que no van a escuchar las clases, solo los de las primeras filas podrán tener un rendimiento mejor percibiéndose también otra situación importante que es la de algunos alumnos que captan mas fácilmente solamente escuchando y otros por el órgano visual, siendo imposible que con tantos distractores, el alumno tenga un buen aprovechamiento en la clase por el numero tan elevado de estudiantes, bajando así su rendimiento escolar; Que a la vez le resulta monótono y aburrido el estar dentro del aula sin escuchar al maestro.

- **Influencias dentro Del Plantel.**

El desarrollo emocional influye directamente en la evolución intelectual del adolescente, un desarrollo emocional poco satisfecho puede tener incidentes en aspectos de desarrollo intelectual como: limitaciones en la memoria, dificultades en la percepción y en la atención y disminución de las asociaciones mentales satisfactorias (Milla Moreno José 2002:69).

Un punto muy importante a tratar es el ambiente que se vive en el aula dentro de esta escuela, son las influencias de compañeros en los cuales sus valores morales no se ubican en una actitud coherente apareciendo en ellos conductas no correctas que solo originan rebeldía, violencia, intransigencias, inconformidades y en consecuencias desajuste social en el cual siempre son involucrados sus compañeros, que aunque estos tengan sus valores bien cimentados pero con una mentalidad débil, se dejan llevar fácilmente hacia acciones como salirse de clases, e irse a los billares, fumar, a los parques con su pareja, alguna fiesta y en algunas ocasiones utilizar alguna droga.

En tiempos actuales implica de manera significativa el hecho de que los límites de los valores, de tolerancia y de falta de metas y objetivos por parte de los estudiantes se han ampliado bastante interviniendo en las conductas y acciones de los mismos.

También se cuestionará en este punto la infraestructura de la institución y la vigilancia por parte de los prefectos.

La escuela se encuentra delimitada por una simple cerca de alambrado rota en varias partes, lo cual facilita que algunos alumnos se salgan al exterior, si se construyera una barda perimetral las salidas fueran casi nulas.

La vigilancia por parte de los prefectos es muy deficiente ya que en horas de labores académicas, los estudiantes andan fuera de sus salones fumando, o haciendo desorden sin que se les llame la atención.

"Ante la vulnerabilidad de muchos alumnos, expuestos a corrientes de pensamiento, modas, adversidades ambientales, falta de creatividad, relaciones interpersonales empobrecedoras, baja autoestima, fracaso escolar y al final llega la deserción". (Dr.Martinez Valentín 2002:4.

- **Interacción Escuela-Padres De Familia.**

Este factor aparece de manera directa su relación con el Fracaso Escolar, resulta significativo analizar la situación Escuela-padres de familia; la etapa en la que el alumno entra a la Preparatoria que será de la pubertad a la adolescencia se toma con cierta independencia por parte de los estudiantes y por parte de los

padres que van y depositan a los hijos en la escuela, dejándolos en libertad en su forma de actuar y de pensar, este descuido es notorio siendo esporádicas realmente las visitas que estos hacen, para preguntar por calificaciones o conducta de su hijo, sin darse cuenta si asisten a clases o si cumplen con tareas.

Los padres además de disciplina reclaman que el docente ejerza autoridad en la acción escolar, o en ocasiones queriendo ver al maestro como una autoridad disciplinaria, son pocos los que tienen una opinión distinta y en tales casos, el docente es visto como una segunda madre dotada de paciencia consejera y orientadora de sus hijos.

(Sanguinetti 1998:16) advirtió que "la familia ha desertado tremendamente de su función educativa" y sostuvo que aunque los padres envían a sus hijos a la escuela muchas veces abandonan su misión educativa, que es acompañar a los hijos en esta etapa de crecimiento."

CONCLUSIONES

Creemos como Paulo Freire que el hombre como sujeto puede transformarse en objeto de estudio de si mismo y de su relación con su entorno, para poder resolver sus problemas con una mirada superadora. Es desde esta concepción que interpretaremos a todos los actores: Alumnos, Docentes, Padres sujetos a la practica social y escolar que piensa para transformarla.

La escuela es un lugar privilegiado donde todos los días se transmiten y generan conocimiento, además se intercambian practicas sociales y especificas.

En el mundo actual quien no alcanza a cursar por lo menos un ciclo escolar posterior a la educación básica, será fácilmente sujeto a la exclusión; de ahí la insistencia en no solo promover el ingreso de los jóvenes a la educación media, sino sobre todo buscar caminos para retenerlos respetando la diversidad de sus metas intereses y destinos

Dentro de esta colusión mencionaremos algunas conclusiones y recomendaciones que favorecerían a un mayor éxito escolar para abatir la Deserción:

- Continuar en la Institución con los esfuerzos de abatir la reprobación como factor predisponente de la deserción , a partir de estrategias enfocadas hacia los principales problemas, necesidad de trabajar y obligación de dedicar parte importante del tiempo de los jóvenes en actividades laborales y domesticas.

- Renovar los enfoques pedagógicos tradicionales en el diseño de los métodos de enseñanza y los contenidos propios del Nivel Medio en sus distintas modalidades.
- Fortalecer la escala de Valores, y fomentar la cohesión y estabilidad de la familia, para desarrollar motivación por el estudio.
- Establecer en la Preparatoria No.1 mecanismos de equidad para apoyar de manera particular a los alumnos de bajos recursos económicos, y a los que viven en zonas marginadas, siendo en estos alumnos donde se ubica el mayor rezago educativo. La deserción y la pobreza parecen identificarse como uno de los factores mas importantes dentro de esta problemática.
- Establecer la Tutoría a los estudiantes de nivel Medio Superior, la cual es entendida como el acompañamiento y apoyo del Docente de carácter individual, que sirva para una transformación del proceso educativo. La atención personalizada favorece a una mejor comprensión de los problemas que enfrenta el alumno, por parte de su profesor, y crea un clima de confianza entre el tutor y estudiante que permita al primero, conocer aspectos de la vida personal del alumno, que influyen directa o indirectamente en su desempeño escolar.
- Elevar el índice de equipamiento en los centro de computo y laboratorios en un 90 %.
- Realizar una campaña de información dirigida a los padres de familia, sobre calificaciones de sus hijos.

- Modernizar en la Escuela Preparatoria No. 1 la gestión administrativa con varios fines: adquisición de materiales de apoyo en la gestión escolar, registro a tiempo de listas y calificaciones, contar con estadísticas confiables y oportunas sobre la operación escolar, brindar a la población estudiantil una atención ágil y adecuada basada en el espíritu de servicio.
- Elaborar y distribuir materiales didácticos a precios accesibles para los estudiantes, congruentes con los programas de estudio y en formatos y diseños que estimulen su lectura y faciliten su comprensión.
- Contar con una planta docente adecuadamente remunerada con el fin de estimular al personal a alcanzar los estándares de calidad deseados
- Fortalecer a los estudiantes con la creación de un departamento Psicopedagógico.
- La Dirección de la escuela debe velar por las buenas relaciones entre los diferentes grupos de la Institución.

El desarrollo de esta Tesina es conveniente, para que de esta manera, se pudiera cambiar el sentido de la educación, lo cual con la exposición del problema, ayudara a concientizar a las autoridades correspondientes para reducir la deserción escolar; enfocando los puntos mas importantes para que se disminuya, dentro de la Preparatoria No. 1, y poder llevar a los alumnos a una mejor integración como individuos dentro de una sociedad, siendo los beneficiados ellos mismos.

ACERVOS BIBLIOGRAFICOS

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

- **BARKIN**, David "La Educación: ¿Una Barrera Al Desarrollo Económico?" México, FCE, 1970 pp.951-991.
- **BASE DE DATOS BIBLIOGRAFICOS**, Fondo Documental. CREDI, 1997.
- **BARILA** Maria OYOLA Carmen Fracaso Escolar "El Éxito Prohibido",ed. Aique, 1999, España.
- **FAGOTHEY** Austin, Ética Teoría y Aplicación, Ed. Mac Graw-Hill quinta Edicion México 2000.
- **GALEANA** Rosaura, La Infancia Desertora, Fundación SNTE. Para la cultura del Docente Mexicano A.C. 1998.
- **GARCÍA** Aretio Lorenzo, La Educación, Teorías y conceptos, Madrid. Ed. Paraninfo 1989.
- **INVESTIGAR**, Publicación semestral de la Academia de Investigación Educativa de la UAN, junio 2000.

- **LÓPEZ** Villaseñor Tomas, *La Deserción escolar "Problemas de las Clases Marginadas"*, Revista trimestral de vinculación de la UAN, marzo 1995.
- **MORENO** Millán J. *El desarrollo Emocional en los Centros Educativos* (Hospital de Llobregat, Barcelona). Junio 2002.
- **MESSINA** G. Y Quintero, *Lectura desde la Expedición Pedagógica Nacional, La Deserción Escolar y las Trampas De Las Explicaciones Globales*. Presentación para el Panel del Seminario sobre Deserción Escolar organizado por la Fundación Antonio Restrepo Barco. Bogota. Agosto 27 y 28 de 2002.
- **NIKAULIS** Melo Rafael, *Monografía*, I Freites@hotmail.com, Republica Dominicana, 1999.
- **PROGRAMAS** Institucionales de Tutorías, *Asociación Nacional de Universidades de Educación Superior "ANUIES"*, serie investigaciones Pág.18-30.
- **PAGINA** Informativa de *Comunicación de la Mujer*, Fuente CIMAC.06/28/02.
- **RODRÍGUEZ** Sotomayor Juan A. *Investigaciones Desconcentradas sobre causas de Deserción Escolar*, Coordinación General de Servicios Universitarios, Escuela Politécnica, Iniciada 8-11-2000.

BIBLIOGRAFÍA CITADA

- **DUBET** Francois y **MORTUCCELLI** Danilo, *En La Escuela, Sociología De La Experiencia Escolar*, Editorial Lozada, 1999, México. .
- **HARGREAVES** Andy y **FULLON** Michael *La escuela que queremos*, SEP, Ed. De la Biblioteca para la actualización del Maestro, segunda edición 2000.
- **PROPUESTAS** Para Mejorar la Educación, Programas sectoriales del Plan Nacional de Desarrollo 1995-2000.
- **SEPEN** Archivos de Servicios de Educación Publica en el Estado de Nayarit, Educación y Cultura (SEC), Tepic Nayarit.

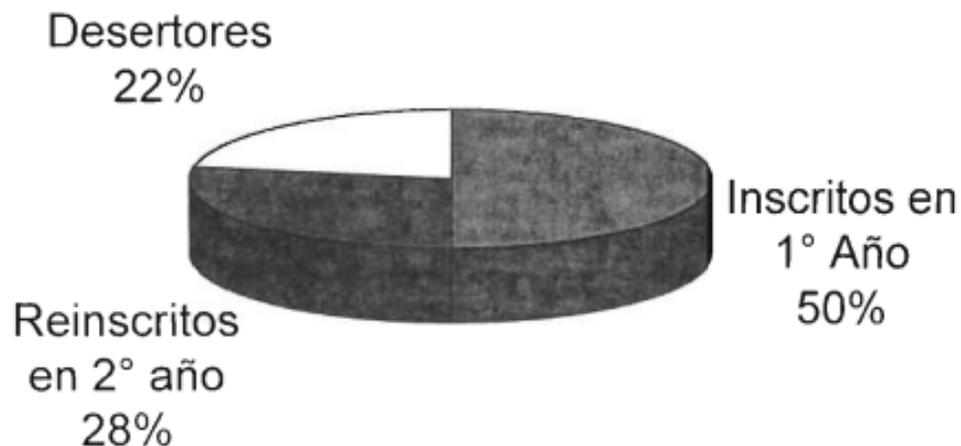
INFORMACIÓN ELECTRÓNICA CONSULTADA

- File://A:\influencias.htm
- <http://nay.inegi.gob.mx/aociodem/español/educacion/edu.html>

- <http://www.ucsm.edu.pe/rabarcaf/vonuep03.html>
- <http://www.progresa.gob.mx/oportunidades/Untitled003.html>
- <http://www.uan.edu.mx/bienvenidos/antecedentes.html>
- **U.S.** Department Of. Educación, My.Ed.gov. 2001, file:///A:\Los *medios de comunicación-Como influencias negativas*.html.

ANEXOS

Nivel de Desercion Escolar



■ Inscritos en 1° Año ■ Reinscritos en 2° año □ Desertores

Nivel De Desercion Escolar en alumnos del turno vespertino del ciclo Escolar 2001-2002, de primer a segundo año, de la Preparatoria No.1

| | | |
|---------------------|---------------------|------------|
| Inscritos en 1° año | Inscritos en 2° año | Desertores |
| 627 | 350 | 277 |

