



Revista EDUCATECONCIENCIA.  
Volumen 2, No. 2.  
ISSN: 2007-6347  
Julio-Diciembre 2013  
Tepic, Nayarit. México  
Pp. 110-118

**Utilización de las TIC's por parte de los Docentes de la Unidad Académica de  
Derecho en el proceso de desarrollo del aprendizaje significativo de los  
estudiantes**

**Autores:**  
**Rogelio Armando Mendoza Castillo**  
Candidato a Doctor en Educación y Tecnología  
Educativa  
Instituto Tecnológico de Ciencias y Arte. México

**Utilización de las TIC's por parte de los Docentes de la Unidad Académica de  
Derecho en el proceso de desarrollo del aprendizaje significativo de los estudiantes**

**Rogelio Armando Mendoza Castillo**  
Candidato a Doctor en Educación y Tecnología Educativa  
Instituto Tecnológico de Ciencias y Arte

**Resumen**

El objetivo de la presente investigación es identificar en qué medida los docentes, de la Unidad Académica de Derecho de la Universidad Autónoma de Nayarit, utilizan las TIC's en el proceso de desarrollo del aprendizaje significativo. El enfoque de la investigación es cualitativo, en donde la muestra es del tipo por conveniencia, son siete docentes. El instrumento que diseñará y validará a través de expertos es una guía de preguntas estructurada y se aplicará a través de una entrevista a profundidad en la que se contemplará la opinión personal del entrevistado, su punto de vista del contexto de su centro educativo y su opinión de las políticas que la administración implementa.

Palabras claves: Aprendizaje significativo y Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación.

**Abstract**

The objective of this research is to identify the extent to which teachers, Academic Unit Law at the Autonomous University of Nayarit, use ICTs in the development process of meaningful learning. The research approach is qualitative, where the sample is of the type for convenience, are seven teachers. The instrument designed and validated by experts is a guide to structured questions and apply through a depth interview in which the interviewee's personal opinion, his view of the context of your school and your feedback will be contemplated policies that management implements.

Keywords: Significant Learning and New Technologies of Information and Communication

## **Capítulo 1: Introducción**

### **Problema de Investigación**

El problema de la investigación es cómo los docentes utilizan las Tic's en el aula para lograr el aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel superior, según Jonassen (2002) tradicionalmente, las tecnologías educativas se han utilizado como medios de instrucción; es decir, como transmisores de información y como tutores de estudiantes.

Jossennen (2002) sostiene que el apoyo que las tecnologías deben brindar al aprendizaje no es el de intentar la instrucción de los estudiantes, sino, el de servir de herramientas de construcción del conocimiento, para que los estudiantes aprendan con ellas, no de ellas.

La utilización de las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación, permite que el aprendizaje significativo sea activo, constructivo, colaborativo, dialogado, contextualizado y reflexivo, por lo anterior es de relevancia conocer como los docentes de la Unidad Académica de Derecho utilizan las Tecnologías de Información y Comunicación en el desarrollo del aprendizaje significativo de los estudiantes.

En este tenor para Furio (1998), sustentada en la teoría de Vigostki refiere que con la utilización de las Tic's, se favorece el aprendizaje significativo porque con ello se brinda la posibilidad de la interacción y comunicación, lo que permite que los estudiantes realicen un mejor trabajo en equipo exponiendo sus puntos de vista, a través de la discusión y la reflexión, considerando que el contexto de la sociedad es fundamental para consolidarlo.

El Plan Operativo de la Unidad Académica de Derecho, tiene incorporado como una de las acciones a realizar la dotación de equipo tecnológico en el total de las aulas para que los docentes y estudiantes puedan utilizarlo. Lo anterior fundamentado en un estudio realizado por la propia administración del centro educativo, en donde se considera prioridad la dotación, incorporación y utilización por parte de maestros y estudiantes de las Nuevas Tecnologías de la Información.

## *Antecedentes y justificación*

En el área educativa, las TIC han demostrado que pueden ser de gran apoyo tanto para los docentes, como para los estudiantes. La implementación de la tecnología en la educación puede verse sólo como una herramienta de apoyo, no viene a sustituir al maestro, sino pretende ayudarlo para que el estudiante tenga más elementos (visuales y auditivos) para enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje. Sobre todo si visualizamos que las TIC pueden ser utilizadas para permear a diferentes estilos de aprendizaje, así, los alumnos se sentirán beneficiados y lo más importante atendidos por sus profesores porque entonces las clases que solo se fundamentaban en un discurso pueden enriquecerse con imágenes, audio, videos, en fin una gama de elementos multimedia. (Islas, C. y Martínez, E. 2008)

Las instituciones educativas deben encargarse de generar planes de motivación, capacitación, innovación y actualización en los que se apoye a los profesores de manera que se sientan como parte de este proceso de cambio, ya que muchas veces por falta de tiempo, interés, capacidad o motivación, no utilizan o subutilizan los medios tecnológicos. (Islas et al. 2008)

Islas, et al.(2008)enumeran algunos de los beneficios que las tecnologías nos ofrecen en el ámbito educativo:

- \* Facilitan la comunicación síncrona o asíncrona.
- \* Ayudan a disminuir las barreras de espacio y tiempo.
- \* Propician el aprendizaje colaborativo.
- \* Permiten que los individuos crezcan personalmente practicando su comunicación disminuyendo sus miedos a lo que los demás puedan decir.
- \* Gracias a las tecnologías surgen nuevas profesiones y modalidades educativas.
- \* Los retos del futuro se ven más alcanzables si se apoyan de las TIC.
- \* El uso de la Internet permite un acceso de igualdad tanto a la información como al conocimiento considerándola como un estándar de comunicación.

Se han realizado estudios a nivel internacional como nacional sobre el uso de las tecnologías, en donde se determinan los pros y contras de su utilización; una encuesta realizada a 108 alumnos de distintas carreras del Centro Universitario de los Altos en el estado de Jalisco, el 88% de los encuestados refiere que las tecnologías ayudan al

mejoramiento de la dinámica de la clase, sin embargo cuando se les pide que expliquen el porque lo consideran así, lo que comentan es que el profesor no sabe hacer buen uso de estos medios y que en ocasiones se tornan aburridos o sin sentido. Se concluye en este estudio que tanto alumnos como maestros aun no tienen claro lo que puede o no puede hacerse mediante el uso de las TIC. Sugiere que para que esto funcione debe existir una base pedagógica didáctica orientada al logro de un objetivo ya que el estar acostumbrado a una enseñanza presencial pone barreras en cuanto a la asimilación de conocimientos por medio de tecnologías.

Las TICs en la educación juegan un papel muy importante y del buen uso de éstas dependerán los logros obtenidos. Aunque para muchos profesores es un tanto complicado adecuarse a este vertiginoso cambio, la invitación es a que intenten adentrarse y a que conozcan de todos los beneficios, recordemos que las tecnologías han sido desarrolladas para acercarnos cada vez más, para facilitarnos tareas, para apoyarnos en nuestras actividades y no para desplazarnos del mundo de la educación. (Islas et al. 2008)

#### *Definición de términos o variables*

**Aprendizaje Significativo.**- Según Ausubel (1970) el aprendizaje significativo es un proceso a través del cual una nueva información se relaciona con un aspecto relevante de la estructura del conocimiento del individuo. Este aprendizaje ocurre cuando la nueva información se enlaza con las ideas pertinentes de afianzamiento que ya existen en la estructura cognoscitiva del que aprende.

**Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación.**-“ Las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e interconexión, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas”(Cabero, 1998: 198).

#### **Objetivo**

Identificar en qué medida los docentes, de la Unidad Académica de Derecho de la Universidad Autónoma de Nayarit, utilizan las TIC's en el proceso de desarrollo del aprendizaje significativo de los estudiantes.

## **Capítulo 2: Revisión de la literatura**

### **Marco Teórico**

Desde siempre, se le está reconociendo una gran importancia a la educación y a la capacitación, tanto de los individuos como de la sociedad en su conjunto; particularmente, por el uso intensivo de la tecnología en la información y el desarrollo. Cuando hablamos de la tecnología describimos a las máquinas que distribuyen mensajes, y la organización y la gente que las hace funcionar. Las tecnologías incluyen el servicio postal, la radio y las cadenas de la televisión, el teléfono, los satélites, el sistema de Tv por cable y las redes informáticas. Lo que se distribuye a través de las tecnologías son mensajes mediados o sistemas de símbolos, a los que comúnmente llamados 'medios de comunicación'. Los sistemas de símbolos (los medios de comunicación) que transportan los mensajes por medio de sistemas de distribución (la tecnología) son, por lo regular, textos en libros y en guías de estudio, sonido en audio cintas, imágenes en videocintas, o bien el texto, sonido o las imágenes en videocintas que integran una teleconferencia, (Moore y Kearsley, 1996).

La necesidad de desarrollar habilidades para gestionar información, trabajar en equipo y establecer relaciones interpersonales, define uno de los nuevos aprendizajes que las instituciones formadoras tendrán que promover. Según Dari (2004) es necesario utilizar las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación para que los entornos virtuales sean utilizados en el aprendizaje, aun sin coincidir en tiempo ni en espacio, estableciendo un modelo pedagógico que marque las pautas de acción de toda la comunidad educativa.

La era de la información ha llegado. Las tecnologías nuevas desarrollarán sistemas más sofisticados que conducirá a la civilización cada vez más cercana entre sí; obligando a cada nación a reflexionar sobre el papel del ser humano en el proceso social.

Según Pérez (1997) propone que en las nuevas tecnologías se contempla una dimensión técnica y otra expresiva, repercutiendo ambas en la creación de nuevos entornos comunicativos, que será lo verdaderamente distintivo de las mismas, y determinará su aplicación al terreno de la enseñanza.

Aunque el aprendizaje no es un bien de consumo que pueda ser vendido y comprado de manera mecánica en un mercado, los modelos de oferta y demanda son aplicables a los servicios educativos. El deseo y la necesidad de los individuos de involucrarse en actividades de aprendizaje pueden ser entendidos como la demanda; en cuanto a la provisión de programas de formación y capacitación-cursos, paquetes autoinstruccionales, diversos materiales y actividades cuya finalidad tienda a lograr cierto aprendizaje-puede ser concebida como la oferta.

Para Ausubel (1983), el aprendizaje significativo cuando los contenidos son relacionados de modo no arbitrario y sustancial con lo que el estudiante ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición.

### **Preguntas de Investigación**

- 1.- ¿Utilizan las Tic's los docentes de la Unidad Académica de Derecho?
- 2.- ¿Cómo utilizan las Tic's los docentes en el desarrollo del aprendizaje significativo?

### **Capítulo 3: Metodología**

#### **Diseño de la Investigación**

La presente investigación será con un enfoque cualitativo, con la finalidad de identificar en que medida se utiliza la tecnología como herramienta para el desarrollo del aprendizaje significativo detallando la interacción de las personas y eventos.

La muestra será de tipo por conveniencia, son aquellos casos a los cuales tenemos acceso, (Hernández et al. 2010). El instrumento que se utilizará será un formato de entrevista en el cual se contemplará la opinión personal del entrevistado, su punto de vista del contexto de su centro educativo y su opinión de las políticas que la administración implementa.

Para el diseño y validez del instrumento mediante el cual se recolectarán los datos tendrá varias etapas que a continuación se enuncian:

1.- Elaboración del formato de entrevista

2.- Se enviará la propuesta de entrevista a expertos a fin de que lo analicen y sean propongán algunas modificaciones.

3.- Será modificado el formato de entrevista tomando en cuenta las observaciones de los expertos.

4.- Se llevará a cabo la realización de las entrevistas

5.- Se realizará el análisis de los datos recolectados.

Será aplicado a una muestra de siete docentes de la Unidad Académica de Derecho apoyándose con una grabadora para no perder ningún detalle de lo que los entrevistados externen.

## Referencias

Cabero, J. (1998) Impacto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación

en las organizaciones educativas. En Lorenzo, M. y otros (coords): Enfoques en la organización y dirección de instituciones educativas formales y no formales (pp. 197-206). Granada: Grupo Editorial Universitario

Dari, N. (2007). “*Ciencia, docencia y tecnología*”, reseña del libro: Aprender en la virtualidad de Josep M. Duart y Albert Sangrà. Universidad Nacional de Entre Ríos; Concepción del Uruguay, Argentina.

Jonassen D. (2002). Computadores como herramientas de la mente.



Díaz B. y Hernández. (2002). *Estrategias para un aprendizaje significativo*. 2da, Editorial

Mc Graw hill. México.

Hernández, S., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*.

Quinta Edición. Editorial Mc Graw Hill.

Islas, C. y Martínez, E. (2008). *El uso de las Tic's como apoyo a las actividades docentes*.

Vygótski, S. (1998). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Traducción de

Silvia Furió. Ed. Grijalvo, México, D.F.