



Revista EDUCATECONCIENCIA.  
Volumen 6, No. 7.  
ISSN: 2007-6347  
Abril - Junio 2015  
Tepic, Nayarit. México  
Pp. 101-117

**Competencias transversales del egresado, requerimientos para la transición de la formación al empleo**

**General abilities of graduates, requirements for the transition from training to employment**

**Autores:**

José Ramón Olivo Estrada  
Universidad Autónoma de Nayarit  
olivojr@gmail.com  
Camelina Montaña Torres  
Universidad Autónoma de Nayarit  
karmelina.mt@gmail.com  
Sandra Luz Romero Mariscal  
Universidad Autónoma de Nayarit  
sandra\_romero16@yahoo.com.mx

## **Competencias transversales del egresado, requerimientos para la transición de la formación al empleo**

### **General abilities of graduates, requirements for the transition from training to employment**

**José Ramón Olivo Estrada**

Universidad Autónoma de Nayarit  
olivojr@gmail.com

**Camelina Montaña Torres**

Universidad Autónoma de Nayarit  
karmelina.mt@gmail.com

**Sandra Luz Romero Mariscal**

Universidad Autónoma de Nayarit  
sandra\_romero16@yahoo.com.mx

## **Resumen**

La formación de profesionistas universitarios enfrenta el reto en el proceso de emplearse, considerando los grandes cambios que están modificando las relaciones sociales; la revolución informática, la sociedad del conocimiento, la dimensión sustentable y los procesos arbitrarios del mercado laboral, esto último se traduce en un creciente desempleo, en caída del salario real, el salario mínimo sólo como unidad de medida, el establecimiento del empleo informal y en general la depauperización laboral.

Esta situación está determinando que el paso de la formación profesional al empleo sea todo desafío para el joven egresado, esto debe suponer la necesidad de asegurar que esta transición se vea fortalecida en el proceso educativo con la integración de habilidades transversales, es decir, que no solo de la adquisición de contenidos disciplinares, sino que además deba recuperar capacidades lingüísticas, manejo de tecnologías, expresión oral escrita, manejo empresarial, entre otras. Esto debe ser un reto para la institución educativa, que en un primer momento lo enfrenta el egresado, pero que deberá ser parte de lo que se le llama formación para la transición.

A partir de ello, se está desarrollando un proyecto sobre la trayectoria laboral de los egresados de la Universidad Autónoma de Nayarit, desde la generación 1980 hasta 2005, recuperando su testimonio en cuanto a la trayectoria laboral en el empleo (ascendente o descendente), adquisición de competencias (en el trabajo o en la formación universitaria), salarios, referencias socioeconómicas, entre otros datos. Para la realización del presente estudio, se está requiriendo realizar un análisis teórico conceptual desde la teoría de capital humano, hasta la de segmentación de mercado.

En este caso se analiza la adquisición de la capacidad de: expresión oral y escrita, trabajo en equipo a partir de la perspectiva del profesionista en su trabajo, lo cual nos proporciona los niveles de adquisición en la institución, y los esfuerzos que como profesionista realizan para integrar esa competencia que les exigen de forma permanente. Palabras clave: empleo, competencias transversales, formación, transición.

### **Abstract**

The training of university professionals face the challenge in the process of employing, particularly the great changes that are modifying the social relationships; the information revolution, the knowledge society, the sustainable dimension and the arbitrary process in the working market, this last one turn into a rising unemployment, a falling in the real salary, the minimum wage only as a unit of measure, the establishment of informal employment and, in general, the labor impoverishment.

This situation is determining that, the transition from professional training to employment is a real challenge for young graduates, this should assume the need to ensure that this transition is strengthened in the educational process with the integration of general abilities, it means, not only the acquisition of disciplinary contents but also recover language skills, management of technologies, oral written expression, business management, and others. This should be a challenge for the academic institution, that, at first moment, confronts the graduate, but should be part of what is called training for the transition.

On this basis, a project on the professional life of graduates of the Autonomous University of Nayarit is been developed, from generation 1980-2005 recovering his testimony, regarding the career path in employment (up or down), acquisition of abilities

(at work or in university education), salaries, socioeconomic references, among others data. To conduct this study, it is being required to perform a conceptual theoretical analysis from the theory of human capital, to the market segmentation.

In this case, it's been analyzed the ability of: oral and written expression, teamwork from the perspective of the professional, which show us the acquisition levels in the institution, and the efforts that, as a professional made to integrate this competition that is required permanently.

Keywords: employment, general abilities, training, transition.

## **Introducción**

La formación de profesionistas universitarios enfrenta el reto en el proceso de emplearse, considerando particularmente los grandes cambios que están modificando las relaciones sociales; la sociedad del conocimiento, la dimensión sustentable y los procesos arbitrarios del mercado laboral, esto último se traduce en un creciente desempleo, en una reducción del salario.

Esta situación está determinando que el paso de la formación profesional al empleo sea todo desafío para el joven egresado, esto debe suponer la necesidad de asegurar que esta transición se vea fortalecida en el proceso educativo con la integración de habilidades transversales, es decir, que no solo de la adquisición de contenidos disciplinares, sino que además deba recuperar capacidades lingüísticas, manejo de tecnologías, expresión oral escrita, entre otras. Esta situación debe ser un reto para la institución educativa, que en un primer momento lo enfrenta el egresado, pero que deberá ser parte de lo que se le llama formación para la transición.

El caso de considerar en esta problemática el proceso de formación, y lo que conlleva cuando es una recuperación del entorno en que se desarrolla el sujeto, siendo esta una condición necesaria para darle el sentido social y cultural a la formación, y posibilitar un proceso de vinculación de la actividad del profesionista con el desarrollo de la región, es decir, se trata de visualizar la formación como el núcleo de este proceso de investigación que se traslada al ámbito macro de la relación con el empleo donde se establecen otras relaciones entre estas instituciones, que muestran diversos mecanismos de vinculación social, en esta instancia están explícitos elementos del llamado proceso de tránsito de los egresados, en el que se sugiere implementar estrategias formativas para sobrellevar tales

retos.

El proceso de articulación del sistema académico en la institución con la situación del mercado de trabajo, es un evento que plantea retos para los egresados, que tienen que ver con problemas de desempleo, exigencias cambiantes en los puestos de trabajo, altos niveles de competencia por cada vez menos espacios, mayores capacidades, entre otros; todo ello se lleva a cabo con cierta independencia entre el que ofrece su trabajo y el que lo demanda, ante esta situación los egresados deben enfrentar ese reto haciendo evidente su instrumental adquirido en la universidad, junto con elementos logrados en su vida cotidiana como estudiantes, como sujetos inmersos en las problemáticas sociales, como trabajadores, que puedan apoyar ese período de transición, y quizá en corto tiempo lograr estabilidad en su empleo.

Esta circunstancia que muestra problemas para el egresado, debe ser tratada como parte de la responsabilidad de la institución, cuando se deberá en un primer momento construir el diagnóstico integral, que de cuenta de tal problema, y en el siguiente estructurar con otros actores que están participando de forma directa o indirecta, un frente de políticas que posibiliten que el tránsito hacia el ámbito del trabajo sea más ligero.

## **Desarrollo**

El proceso de formación, es una tarea conjunta y creativa donde se mantiene un cambio permanente, es un vínculo de acciones formativas que propician un escalamiento de niveles de desarrollo intelectual para propiciar prácticas sociales diferentes, esto provoca en el individuo una perspectiva diferente de los procesos, lo que incentiva la capacidad para la articulación de conceptos, esto es el logro de mayores niveles de abstracción, esto posibilita la concreción de proyectos posibles y viables. Es la formación para el individuo un requerimiento existencial, es un proceso de la vida cotidiana, que favorece las relaciones sociales, (García, 2006) pero también las individuales, es por ello que el proceso de formación es una trayectoria histórica que tiene un sustrato cultural. Esto supone, que la formación está en el ambiente del individuo, cuando esto se hace conciencia deviene un sujeto que reconoce su referencia de origen y desarrollo.

En el proceso de la formación, se manifiestan experiencias individuales e interindividuales, estas se legitiman en la sociedad, ya que se derivan como una construcción

de significados, como lo sustenta Díaz Barriga (1993), cuando afirma que la formación es una actividad eminentemente humana, por medio de la cual el hombre es capaz de recrear la cultura.

El proceso de formación que se lleva en la institución de educación superior, es una función social y cultural, ya que implica el desarrollo y creación de significados, que acompañan a la práctica social, es así que en la formación se presenta la recreación de la misma y por tanto de la propia cultura. Por ello se entiende que este desarrollo del individuo es integral y de acuerdo a esto Honore (1980), describe una dinámica que refleja quizá la esencia misma del concepto: la formación puede ser concebida como una actividad por la cual se busca con el otro, las condiciones para que un saber recibido del exterior, luego interiorizado, pueda ser superado y exteriorizado de nuevo, bajo una nueva forma, enriquecido, con significado en una nueva actividad.

Este proceso que se realiza en la formación en el ámbito de la universidad, debe de recuperar la dimensión cultural e histórica, lo que objetive el trabajo de la institución y que por su sentido disciplinar pero envuelto en esta perspectiva de lo cotidiano, lleve al proceso al nivel de una vinculación social de la actividad académica que legitime a la misma formación, de acuerdo a ello, se puede entender que la función de vinculación con la sociedad, no es una función prescriptiva, sino es un conjunto de acciones que se sustentan en el proceso de formación con la identidad cultural.

Esta consideración pedagógica no instrumental, no positiva, establece como necesidad por un lado establecerse en la comprensión, en la interpretación de la práctica educativa y de los individuos que en ella participan, así por tanto se establece como exigencia observar la acción de la formación como un objeto de investigación con todo lo ello implica, y por el otro recuperar con esta perspectiva la práctica social del individuo (Olivo, 2010). En el análisis que se debe hacer tanto del proceso de formación, como del propio sujeto que participa en él, es necesario establecer las condiciones de observación de lo que manifiesta en el desarrollo de su práctica social, es decir, que tal estudio no está acotado solo al ámbito del proceso áulico, sino a la trascendencia de su entorno laboral, ya que es aquí donde el proceso académico de la institución cobra el sentido social, y es en este contexto en el que se recupera el sentido de pertenencia del sujeto que se integra a las acciones de formación.

Estas consideraciones son evidentes en el proceso de articulación del sistema académico en la institución con la situación del mercado de trabajo, cuando se manifiestan retos continuos para los egresados, que tienen que ver con: problemas de desempleo, exigencias cambiantes en los puestos de trabajo, altos niveles de competencia por cada vez menos espacios, mayores capacidades, entre otros. Estos desafíos de la formación de los sujetos, se muestran como una exigencia que se enfrenta haciendo evidente su instrumental adquirido en la universidad, junto con elementos logrados en su vida cotidiana como estudiantes, como sujetos inmersos en las problemáticas sociales, como trabajadores; con estas herramientas deberán resolver esta condición de transición entre “la finalización de su período formativo en la institución y el inicio de su actividad como profesionalista”; es así que en este camino se lleva comúnmente otro proceso de formación llamado de transición, el cual normalmente lo enfrentan los mismos egresados la margen de cualquier apoyo institucional, lo que conlleva situaciones de precarización laboral, o una muestra de excedente de cualificación ya que realizan actividades que requieren una baja exigencia de nivel profesional, pero en particular debido principalmente por la escasa formación de habilidades transversales, que no fueron desarrolladas en su proceso en la institución educativa.

Esta situación está determinando que los sistemas de educación y formación deben ofrecer la mezcla adecuada de cualificaciones, en particular de capacidades de abstracción, análisis y síntesis, liderazgo, habilidad en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación, habilidad administrativa, capacidad de investigación, habilidades interpersonales (relacionarte con las personas), capacidad creativa, valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad, entre otras. Todo ello para garantizar que los jóvenes que han obtenido su titulación posean las cualificaciones y las competencias necesarias para lograr una transición rápida y adecuada al empleo (Comisión Europea, 2011).

Es así que la integración de una serie de capacidades específicas que apoye al egresado a enfrentar el reto del empleo, se le llama “formación de transición”, cuyo propósito es darle un carácter formativo al espacio de transición, o —en otras palabras— convertir al espacio de transición en una “transición formativa”, y su objetivo es mejorar la empleabilidad del egresado, pero enmarcada en una buena afirmación ocupacional (Ramírez, 2001). Así en la perspectiva de esta formación que previene las condiciones de

una transformación constante en el mundo del trabajo, donde se le proporciona al egresado mejores herramientas, es importante considerar la situación de articulación de la educación superior con el empleo, la cual debe confirmar las exigencias del trabajo y los requerimientos del proceso de transición.

El considerar la formación de profesionales, como uno de los ejes de este problema y su proceso de vinculación con la estructura del mercado de trabajo, se tiene la necesidad de comprender que la situación de la educación superior en México ha pasado por procesos de crecimiento, lo que ha provocado problemas en la formación, por tanto, se reconoce en lo general, que la matrícula a partir de los setentas se incrementó y hasta la actualidad está presente; esta creciente demanda de espacios está requiriendo infraestructura, y número mayor de profesores, esta situación se ha resuelto por medio de contrataciones masivas y con cierto desorden, lo que está afectando de manera negativa los procesos académicos y de formación de profesionistas.

Esta problemática se está definiendo en lo general como una condición de calidad en los procesos educativos, a esto se le asocia la deficiente preparación de un sector de profesores, falta de incentivos y el deterioro de las condiciones económicas del académico. Esto se expresa en la deficiente preparación de los estudiantes, el desinterés y la falta de condiciones para desempeñar sus actividades. Las instituciones educativas además de dar cabida a una población demandante, tienen el reto de ajustar sus tareas a las necesidades de los mercados profesionales cambiantes y a los requerimientos del desarrollo científico y tecnológico.

La situación de la evidente desvinculación del sistema educativo específicamente de la formación profesional, está provocando problemas en la satisfacción de la demanda de recursos calificados, provocando por lo mismo problemas agudos en el empleo de este sector social, esto se viene expresando en la subutilización real de profesionistas, cuando se subemplean en actividades que requieren una menor calificación. Aunque por otro lado, se reconoce la expansión de la oferta laboral, lo que significa que estos excedentes de fuerza de trabajo debe enfrentar una de tres opciones: a) se mantiene desempleada en forma abierta, b) se emplea en el sector formal o en actividades de autoempleo, o c) si las opciones anteriores no son alcanzables o sostenibles, pueden optar por la migración (Pérez, 2012). En el estudio se analizan elementos como: salarios, calificación, tipo de



contratación, competencias adquiridas en la institución o en el trabajo, procesos de incorporación al trabajo, entre otros factores de la relación de los egresados y la dinámica del empleo.

Es una exigencia de esta investigación dar cuenta de cuestionamientos de origen macro: ¿cómo se ha manifestado en análisis internacionales la relación entre formación profesional, educación superior y empleo?, ¿qué variables influyen en la modificación de las competencias adquiridas en la formación profesional de los egresados? ¿qué lecciones se pueden tomar para construir estrategias orientadas a la generación de círculos virtuosos entre educación y empleo, que permitan contribuir al desarrollo económico y social ?. Todo ello, está definiendo el logro de objetivos, como: caracterizar las condiciones económicas del estado de Nayarit y la influencia en la situación del empleo de profesionistas formados en la Universidad Autónoma de Nayarit (UAN); identificar el perfil a partir de los indicadores educativos de la UAN, que nos permita entender la situación de la estructura formativa de nuestra institución; conocer los sectores económicos y la ocupación en donde están ubicados nuestros profesionistas; identificar las trayectorias laborales de los egresados de las diferentes licenciaturas.

## **Metodología**

En esta investigación, se integró información de diferentes bases de datos de dependencias oficiales, además se recuperó de documentos de la institución y de otros artículos de investigación que analizan el fenómeno. Se aplicaron encuestas a los egresados en sus lugares de trabajo, considerando para ello diferentes períodos de egreso desde 1975 hasta 2005; la cantidad de encuestados se determinó principalmente por las condiciones de acceso a ellos. El estudio incluyó datos de egresados de 18 carreras, estos programas están agrupados en la institución por áreas del conocimiento, se aplicaron un total de 114 encuestas a egresados En el equipo de trabajo se diseñó un cuestionario, el cual integró datos sobre: referencias sociodemográficas, empleo anterior, posterior al egreso, y el actual (actividades, número de empleados, tipo empresa, salario...), competencias profesionales.

El proceso de investigación del problema tiene que ver con la elaboración del diagnóstico, donde nos muestre las condiciones del desarrollo laboral del egresado y cómo ello puede determinar las trayectorias laborales; a partir de ello, si se trata de reconocer la

situación de esta problemática, es importante revisar las implicaciones y el significado de lo que es la realización del diagnóstico. En Sobrado (2005), el diagnóstico en el ámbito profesional se ocupa de la toma de decisiones, de las transiciones en el marco académico y la vida laboral y de los procesos de inserción profesional (p.87).

En Vallejos (2008), la información que tengamos que acopiar sería de acuerdo a las características del objeto de estudio, es decir, sería de naturaleza descriptiva, del comportamiento de las variables en el contexto del fenómeno, se trata de un diagnóstico descriptivo. El desarrollo del diagnóstico en el caso de esta investigación, nos explica cómo se recuperan testimonios de los egresados en su actividad de trabajo respecto a su evolución o trayectoria laboral (comportamiento pasado del objeto), lo cual se compara con su actual situación.

Para la obtención de la información se aplicó muestreo no probabilístico, se caracteriza por no conocerse la probabilidad de que una unidad quede incluida en una muestra, estimaciones; el desarrollo depende del juicio personal del investigador, debe decidir de manera arbitraria que elementos va a incluir en la muestra; siendo que las muestras pueden producir estimados de las características de la población.

La elección de los sujetos no depende de que todos tienen la misma probabilidad de ser elegidos, sino de la decisión de un investigador o grupo de encuestadores; (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010), el proceso de aplicación y desarrollo del trabajo de las encuestas se realizó con la técnica de bola de nieve para el muestreo que selecciona al azar un grupo inicial de entrevistados, posteriormente se pide a los participantes que identifiquen a otros que pertenecen a la población meta de interés, los entrevistados subsecuentes se eligen con base en las referencias o información que proporcionan los entrevistados iniciales, este proceso se lleva a cabo de forma progresiva (Salamanca & Martín-Crespo 2007).

## **Resultados**

La distribución de la estructura económica del estado por sectores en relación al PIB para el 2010, la mayor proporción se definen los sectores del comercio en un 17%, de servicios inmobiliarios y de alquiler de bienes muebles e intangibles con un 14.3% y el de la construcción en un 12.5%, entre los tres casi suman la mitad de la producción económica

en el estado; aunque es importante la parte de actividades de gobierno y agrícolas con 8.4%, siendo esta última en décadas pasadas, en la que estaba sustentada la economía en la región, condición que no aparece con esa importancia.

La estructura productiva del estado está basada principalmente en el sector primario para el 2010 representa el 10.11% por encima al promedio nacional del 3.86%, son las actividades que aportan menos al PIB, este se manifiesta en todo el país; del sector secundario un 21.81% respecto a lo nacional de un 31.68%; en cuanto al terciario en el estado fue de 69.1%, parecido al país que fue de 68.0% (INEGI, 2010). Estas actividades (comercio, turismo, transporte, gobierno y otros servicios) del sector más dinámico están principalmente concentradas en los municipios de Tepic y Bahía de Banderas.

La tendencia laboral en el estado, define un perfil del empleo a partir de que los trabajadores se concentran mayormente en actividades del sector terciario (comercio y servicios) con un 65.8%, le sigue la población ocupada en el sector primario con el 19.3% y un poco menos con el 14.4%, están en el sector secundario. (INEGI, 2010, Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo -ENOE). La estructura del sector servicios en el estado de Nayarit la conforma un 34% de actividades enfocadas al comercio, el tipo de empresa que predomina en el estado son pequeñas y medianas empresas (PYMES). Las actividades relevantes que constituyen el sector servicios son servicios diversos (servicios sociales, restaurantes, actividades de gobierno y organismos internacionales).

De acuerdo al Servicio Nacional de Empleo (SNE), que cuenta con una base estadística desde el año 2008 hasta 2011, proyectó la demanda del mercado laboral considerando los grupos ocupacionales, tipos de empleo y salarios; el grupo ocupacional con mayor demanda es “empleados de oficina”, indicando que el mercado laboral del estado no está exigiendo una alta preparación de los trabajadores o está subutilizando profesionistas, situación que puede generar la subocupación, emigración y el desempleo de los profesionistas nayaritas.

Por otro lado, en Nayarit el 28% de la población económicamente activa (PEA) se encuentra ocupada en el sector informal<sup>1</sup> parecida a la media nacional (28.7%). El sector

---

<sup>1</sup> Definida como la población ocupada, sin constituirse como empresa o dentro de una empresa que opera a partir de recursos del hogar.

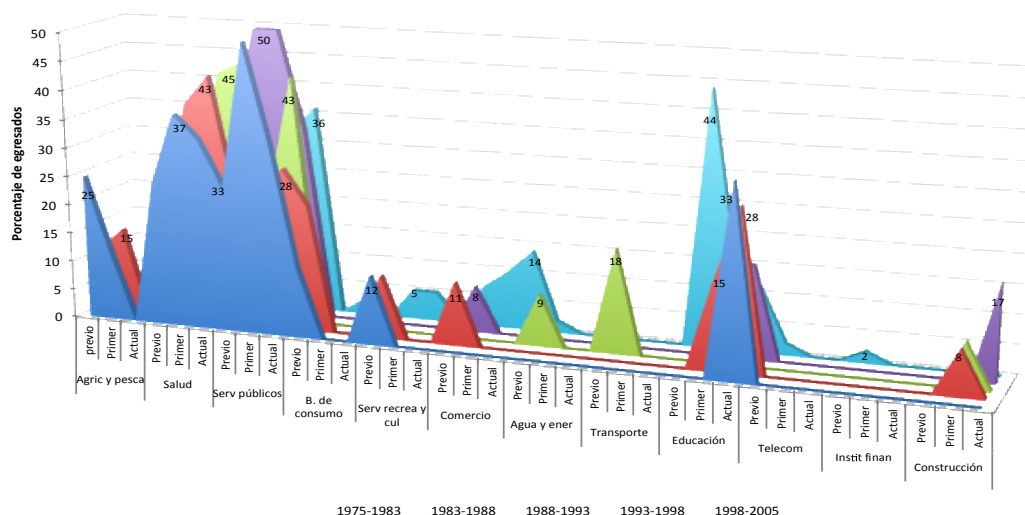
informal se ha ido incrementando pasando del 24% en el tercer trimestre del 2006 al 28% para el III trimestre de 2013.

Esta situación de debilidad se debe a una serie de factores: en Nayarit 26 de cada 100 miembros de la PEA mayor a 25 años tiene estudios superiores, el promedio en los estados es de 25 de cada 100, mientras que en el D.F. y Nuevo León el promedio es de 40 y 37 de cada 100, respectivamente.

En cuanto al desarrollo de los egresados de la UAN en el empleo, que fueron encuestados, los cuales corresponden a diversas generaciones (1975 al 2005), se puede observar en la siguiente gráfica su participación en diferentes ramas económicas.

Gráfica 1. Ubicación del egresado en el empleo

Empleo (previo, 1ro y actual) de egresados en sectores económicos



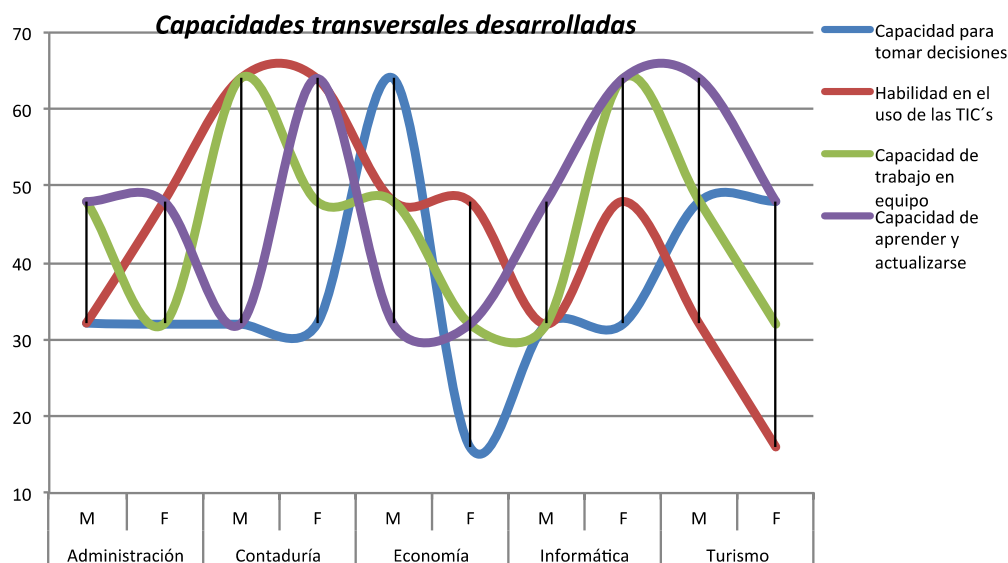
En la gráfica 1, se muestra como se están posicionando los egresados de la Universidad Autónoma de Nayarit en los diversas ramas de los sectores económicos, a partir de la búsqueda de su empleo, esta información es parte de la recuperación y análisis del trabajo de campo del proyecto, de tal forma que es la opinión de ellos, considerando la amplitud del período de estudio.

Es de observar que, en salud y servicios públicos se han ubicado la mayoría, especialmente en su primer empleo, con mayor proporción en el primer periodo (1975-

1983), en cuanto al segundo período es un poco menor lo que corresponde a servicios públicos; otro sector que se ha consolidado en el período más actual (1998-2005) es el de educación; por otro lado, los demás como comercio servicios y transporte se mantienen más abajo que los primeros. Por lo que se manifiesta que en el estado los sectores que están integrando egresados son en general los que ofrece la administración pública y las escuelas.

En esta siguiente sección del trabajo se manifiesta, la situación del nivel de adquisición de diferentes habilidades y capacidades de los encuestados, especialmente egresados del área económico- administrativa, en particular se están presentando los análisis del nivel y ámbito de adquisición de la habilidad manejo de las tecnologías de la información y comunicación, capacidad para el trabajo en equipo, para la toma de decisiones, para aprender y actualizarse de los profesionistas que fueron encuestados, específicamente los egresados del área de Ciencias Económico – Administrativas en relación al género.

Gráfica 2. Capacidades transversales adquiridas en sus empleos de egresados del Área Económico - Administrativa



Fuente: Elaboración propia, datos de la encuesta.

En la gráfica 2, se muestra que los egresados del área económico-administrativas, han desarrollado determinadas habilidades, así para el manejo de las TICs, de aprender o

actualizarse y de trabajo en equipo, los egresados de contaduría las han desarrollado; las mujeres de informática han integrado la capacidad de trabajo en equipo y de aprender o actualizarse; en cuanto a turismo y economía solo ellos incorporan la capacidad de tomar decisiones, y los primeros para aprender o actualizarse.

En resumen, se manifiesta que los egresados de administración, las mujeres de economía y turismo, y los hombres de informática mantienen un bajo nivel en estas habilidades respecto a los demás egresados.

Se puede asegurar que los egresados de esta área tienen la necesidad de integrar estas capacidades, aunque esta condición se manifiesta de manera clara en contaduría y entre las mujeres de informática, un poco menos en economía.

## **Conclusiones**

El desarrollo de las habilidades y capacidades de tomar decisiones, trabajo en equipo, para aprender o actualizarse y para el manejo de las TICs, son importantes como una necesidad del perfil de egreso, pero además debe ser una exigencia de integrar de forma transversal en el plan de estudios, para que sea un apoyo más en el proceso de transición de los egresados de la UAN, y sobre todo que sea parte del desarrollo de las habilidades para la investigación como elemento clave en el perfil del profesional cuando se le exige altos niveles de creatividad e innovación en su trabajo.

Es además importante, rescatar el testimonio de estos profesionistas desde el ámbito de sus trabajos, cuando hacen esfuerzos por adquirir de formas distintas estas habilidades que son escasamente proporcionadas durante su formación en la institución, lo que debe sugerir una implementación de estrategias de complementación en la formación en particular en este tránsito (formación - empleo). Todo ello condicionado en la circunstancia de desarrollo de nuestra institución y de la situación económica y social de la región, lo cual determina que las posibilidades de empleo no solo son derivaciones del proceso de formación sino de diversas determinaciones.

## Referencias

- Comisión Europea. (2011). Agenda de nuevas cualificaciones y empleos. Una contribución europea hacia el pleno empleo. doi:10.2767/28747. Recuperado de: [ec.europa.eu/social/BlobServlet?docId=6710&langId=es](http://ec.europa.eu/social/BlobServlet?docId=6710&langId=es)
- Díaz Barriga, A. (1993) Investigación, formación y currículum. Notas para una discusión, en *Cuadernos del CESU*, núm. 31. Recuperado de: [http://132.248.192.201/seccion/bd\\_iresie/iresie\\_busqueda.php?indice=revista&busqueda=CUADERNOS%20DEL%20CESU](http://132.248.192.201/seccion/bd_iresie/iresie_busqueda.php?indice=revista&busqueda=CUADERNOS%20DEL%20CESU)
- García, R. (2006) Formación y arqueología discursiva en Configuraciones Formativas I. El estallido del concepto formación. Guanajuato: Universidad de Guanajuato.
- Hernández, S. R., Fernández, C. C., Baptista L. P., (2010). Metodología de la Investigación. 5ª Edición. Mc Graw Hill.
- Honore, B. (1980) Para una teoría de la formación. Madrid: Narcea
- INEGI. (2010). Censo de Población y vivienda 2010.
- Olivo, E. J. (2010). La Formación, un Reto de Articulación Conceptual. *Revista Fuente* Vol. 2 (1), (25-32).
- Gobierno del Estado de Nayarit. (2011). Plan Estatal de Desarrollo 2011-2017. Tepic, Nayarit.
- Pérez Ruiz, A. (2012). Desigualdad, mercado laboral y educación superior en América Latina. *El Cotidiano*, (176) 47-55. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=32525230005>
- Ramírez, J. (2001). Estrategias para generar una transición formativa escuela trabajo en los jóvenes pobres urbanos. El papel de los actores sociales involucrados. *Revista los jóvenes y el trabajo*. 337-339. Recuperado de: <http://www.uia.mx/campus/publicaciones/jovenes/pdf/epieck11.pdf>
- Salamanca Castro, Ana Belén., Martín-Crespo Blanco, Cristina. (2007). El muestreo en la Investigación Cualitativa. *Nure Investigación*. No. 27. Marzo-Abril. Recuperado de: <http://www.nureinvestigacion.es/OJS/index.php/nure/article/view/340/330>
- Sobrado Fernández, L. (2005). El Diagnóstico Educativo en Contextos Sociales y Profesionales. *Revista de Investigación Educativa*, 23(1) 85-112. Recuperado de:

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=283321951006>

Vallejos Díaz, Yter Antonio. (2008). Forma de hacer un diagnóstico en la investigación científica. Perspectiva holística. Revista Teoría y Praxis Investigativa, Volumen 3 - No. 2, Septiembre – Diciembre. Centro de Investigación y Desarrollo • CID / Fundación Universitaria del Área Andina. Recuperado de: [dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3700944.pdf](http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3700944.pdf)