

La percepción e identidad del estudiante de psicología en su formación como personas responsables de su propio aprendizaje, desde el enfoque centrado en la persona

Elvia Lizette Parra Jiménez [✉]
Rene Margarita Espinosa Parra ^{✉✉}

Resumen

La intención principal de este trabajo es resaltar la percepción de los estudiantes del programa de Psicología de la Universidad Autónoma de Nayarit en relación a su formación e identidad como investigadores en la construcción de su propio aprendizaje, desde el Enfoque Centrado en la Persona el cual tiene como idea principal que los principios básicos de la terapia centrada en el cliente se pueden adaptar al objetivo educacional, brindando al estudiante una percepción humanista de sus aprendizajes. El enfoque cualitativo de la investigación explora de que manera el entorno educativo les ha permitido asumir una identidad que les genere auto-gestión, visión crítica-propositiva y productora de su propio conocimiento ya que es necesario que en nuestras unidades de aprendizaje generemos técnicas que promuevan la investigación, la reflexión y el análisis en un contexto que resulte cuestionante y problematizador para el estudiante.

Palabras claves

Psicología, autoaprendizaje, visión crítica, técnicas de investigación, reflexión, análisis, percepción humanista.

Abstract

The main intention of this paper is to highlight the perceptions of students of psychology program at the Autonomous University of Nayarit in relation to their training and identity as researchers in the construction of their own learning, from the Person-Centered

Approach which has main idea that basic principles of client-centered therapy can be tailored to the educational goal, giving the student a humanistic perception of their learning. The qualitative approach to research that explores how the educational environment has allowed them to assume an identity that will generate self-management, critical-purposeful vision and producing their own knowledge and that it is necessary in our units generate learning techniques that promote research, reflection and analysis in a context resulting questioning and problematizing the student.

Key words

Psychology, own learning therapy, learning techniques critical-purposeful vision, techniques that promote research, reflection, análisis, humanistic perception.

INTRODUCCIÓN

El Enfoque Centrado en la Persona se ha dedicado a una profunda investigación de las condiciones que facilitan el crecimiento personal y el aprendizaje. Carl Rogers ha señalado que existen actitudes fundamentales y absolutamente necesarias dentro de toda relación que son: la congruencia, la comprensión empática y la aceptación positiva incondicional.

Teniendo en cuenta lo anterior, considero que el Enfoque Centrado en la Persona ofrece grandes aportaciones en lo que se refiere al ámbito educativo y esto es un gran apoyo para los estudiantes del programa de psicología del área de ciencias sociales y humanidades, en facilitar la construcción y responsabilidad de su propio aprendizaje.

En la actualidad existe un proceso de cambio cada vez más pronunciado en los sistemas, modelos y funciones de la educación superior, cambios relacionados con las diversas maneras de enseñar y de aprender. Las instituciones de educación superior no pueden ni deben permanecer al margen de las tendencias y retos del presente, ya que ellas representan un pilar para el gran grosso de los estudiantes. Sin embargo, el reto es enorme ya que deben incorporar modelos educativos con esquemas flexibles y multidisciplinarios para actualizar la oferta de estudios universitarios (ANUIES, 2014).

Lo anterior lleva a exponer la importancia de que los estudiantes asuman una identidad que les permita lograr

[✉] Docente de Tiempo Completo de la Universidad Autónoma de Nayarit del Área de Ciencias Sociales y Humanidades del Programa de Psicología. Línea de investigación Desarrollo humano. Licenciada en Psicología. Maestría en Desarrollo Humano y Facilitación de grupos.

^{✉✉} Docente de Tiempo Completo de la Universidad Autónoma de Nayarit del Área de Ciencias Sociales y Humanidades del Programa de Psicología. Línea de investigación Desarrollo humano. Licenciada en Psicología, Maestría en Terapia Familiar Sistémica.

responsabilizarse de su propio aprendizaje y que cuenten con herramientas ó estrategias con las que puedan enfrentarse a un contexto ó escenario real de su práctica profesional dentro ó fuera del aula.

Sin embargo frecuentemente se busca que los estudiantes se formen como investigadores ó constructores de su propio conocimiento pero encontramos casos en los que paradójicamente dentro del aula se espera que no indaguen, cuestionen ó asuman una visión crítica, de tal manera que el estudiante no logra apropiarse del conocimiento y por consiguiente no encuentra relación de la unidad de aprendizaje con su ejercicio profesional surgiendo la pregunta ¿Para qué me va a servir este conocimiento? Situación que lo lleva a desmotivarse ó en algunos casos a no adquirir el conocimiento deseado.

Sin embargo cuando el estudiante se involucra, investiga y se apropia del conocimiento haciéndolo significativo podrá encontrarle utilidad y asociarlo con conocimientos anteriores y futuros. Ausubel (1983), menciona que un aprendizaje significativo se da cuando las ideas se relacionan con un aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del estudiante, como una imagen, un símbolo ó significativo, un concepto ó una proposición.

» Conocer la percepción del estudiante como responsable de su propio aprendizaje, desde la perspectiva del enfoque centrado en la persona.

El Enfoque Centrado en la Persona se ha dedicado a una profunda investigación de las condiciones que facilitan el crecimiento personal y el aprendizaje. Carl Rogers ha señalado que existen actitudes fundamentales y absolutamente necesarias dentro de toda relación que son: la congruencia, la comprensión empática y la aceptación positiva incondicional.

Teniendo en cuenta lo anterior, considero que el Enfoque Centrado en la Persona ofrece grandes aportaciones en lo que se refiere al ámbito educativo y esto es un gran apoyo para los estudiantes del programa de psicología del área de ciencias sociales y humanidades, en facilitar la construcción y responsabilidad de su propio aprendizaje.

Rogers (1980) sostiene que los humanos tienen una tendencia hacia la auto-actualización o que poseen tendencias actualizadoras. En otras palabras, el organismo humano tiene una tendencia inherente a desarrollar todas sus capacidades con el fin de mantener o realizar su experiencia. Aplicando esto a la educación, el rol del docente consiste en liberar el crecimiento y el aprendizaje. Todas las personas tienen la capacidad de entrar en sus propias complejidades, si el estudiante es experto para confrontar sus propias capacidades, la función del docente es facilitar este proceso.

La teoría de la personalidad de Rogers nos explica los aspectos a través del cual el individuo puede comprender y explorar su ser auténtico y darse cuenta como está conformado, y así identificar como se genera el aprendizaje en la persona.

Para Catañedo (2008) ésta teoría tiende a mostrar cómo el desarrollo, puede ser modificado, perturbado o restaurado, a lo largo de la historia del individuo, en especial de el trascurso de su historia infantil.

La importancia que tiene el método centrado en el estudiante nos lleva a realizar un análisis de cómo ha ido cambiando el papel del docente como protagonista en el aula a ser un facilitador del aprendizaje; apoyando en brindar las herramientas necesarias a los estudiantes, así de esta manera ellos asumirán una identidad que les permita ser autogestores de su aprendizaje contando con estrategias y habilidades que los lleve a ser responsables de su propio conocimiento.

METODOLOGÍA

En cuanto a la metodología, se abordó desde el enfoque cualitativo que de acuerdo con Vargas (2011) es aquella cuyos métodos, observables, técnicas, estrategias e instrumentos concretos se encuentran en lógica de observar de manera subjetiva algún aspecto de la realidad. Una investigación genera datos descriptivos en palabras de las personas a partir de una conducta observable (Taylor en Rodríguez, 2010).

El trabajo de campo se llevó a cabo con estudiantes del Programa de Psicología de la Universidad Autónoma de Nayarit. Como método de recolección de datos se realizó una entrevista, bajo la técnica de grupos focales, que de acuerdo con Vargas (2011) es una técnica que se utiliza de forma grupal buscando en un grupo respuestas verbales o reacciones no verbales a reactivos de muy diverso tipo. La estructura de la entrevista se estructuró para recabar información en cinco dimensiones: Conocimiento, experiencia, sentimientos, sensaciones y opinión o valor (Patton en Rodríguez, 2010).

RESULTADOS

A continuación se presentan la descripción de las categorías obtenidas a través de la entrevista a profundidad que se realizó por medio de 4 grupos focales aplicado a 42 estudiantes del programa de psicología de la Universidad Autónoma de Nayarit:

En relación a la evaluación del aprendizaje se entiende como la manera en que el estudiante interpreta, cuestiona, analiza y adquiere los conocimientos teóricos y prácticos:

De acuerdo con Rogers (2004) los objetivos del individuo y del grupo constituyen el núcleo organizador del curso, si los propósitos del individuo se satisfacen cuando logra aprendizajes significativos, que resultan en la autoapreciación, si la función del instructor es la de facilitar tales aprendizajes, entonces hay solamente una persona en condiciones de evaluar el grado en que se ha alcanzado la meta, y esa persona es el mismo estudiante. Por lo tanto cuando un estudiante se siente satisfecho al cumplir sus objetivos de aprendizaje, considerando que ha logrado adquirir un nuevo conocimiento, la evaluación que realice a si mismo será satisfactoria, y cuando



UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES DE NAYARIT

detecte que tiene ciertas necesidades pondrá mayor atención en mejorar aquellos aspectos que no le son satisfactorios y buscará mejorarlos, tal como refieren Grupo 2: Sujeto 1: - *“Sí, para saber los aspectos en los que, en los que estoy bien, este... de igual en los que estoy mal. Saber en qué parte estoy fallando, en que parte este tengo mayor habilidad y así de esa manera poder trabajar en él”*.

Grupo 2: Sujeto 2: - *“Yo también sí para, para conocer las habilidades que he adquirido si son conforme a las que requieren o las que necesito para, para llevar a cabo, para desarrollar en mí... bueno para desarrollarme profesionalmente y si no pues buscar una forma o una estrategia para desarrollar aquellas que siento que no he desarrollado”*.

De acuerdo a las investigaciones realizadas por el Enfoque Centrado en la Persona han encontrado que la autoevaluación es la modalidad más deseable de apreciación en un curso centrado en el alumno.

Cuanto mayor era la libertad para utilizar la autoevaluación en una situación semejante; más favorables eran los resultados. Los estudiantes experimentaban la tarea de la autoevaluación como una oportunidad más para crecer. Experimentan con satisfacción el hecho de que nadie va a utilizar un foco externo de evaluación. Una pregunta recomendada por Carl Rogers es: ¿Cuál es mi sincera apreciación de lo que he realizado, en la medida en que se relaciona con mis propios objetivos? Hacer una autoevaluación significa que el estudiante debe formular sus criterios de evaluación, decidir según las normas que tiene para sí mismo. Significa experimentar al máximo las implicaciones de descubrir que, a largo plazo, el foco de la evaluación reside en uno mismo (Rogers, 2004). En relación a lo anterior, podemos decir que cuando un estudiante se autoevalúa, logrará un crecimiento no solo a nivel intelectual sino también a nivel personal, ya que discernirá entre sus habilidades y capacidades y las áreas de oportunidad en las que es necesario mejorar, así como mencionan, Grupo 2: Sujeto 4: - *“Sí, para poder discernir entre cuales habilidades necesito reforzar, cuales conocimientos necesito reforzar y cuales me faltan”*.

Por lo que cuando se realiza una evaluación del aprendizaje individual y del grupo, es importante que el estudiante realice una evaluación respetuosa de las aportaciones de cada uno de los compañeros, criticando de manera constructiva en concordancia a los objetivos del grupo, analizando aquellos aspectos que se pueden reforzar a través de la retroalimentación, como lo que mencionan los estudiantes Grupo 2: Sujeto 3. *“Igual pues respetando lo que dice dependiendo del punto de vista que dé acerca del tema o de lo que se está hablando si tiene, bueno si no está, este ¿cómo se dice? de acuerdo al tema visto, este pues decirle como para hacer algo, am algo positivo, decirle lo que podría mejorar igual si él tiene algo que agregar acerca de mí y de los puntos de vista que doy, también respetarlo”*.

Grupo 2: Sujeto 9. *“Bueno yo evaluaría de acuerdo a lo que aporta en relación al tema, si a mí me parece bien o no, de mi punto de vista, en si de lo que aporta, de lo que deja su aporte”*.

En relación a lo anterior la evaluación debe cumplir que los estudiantes continúen aprendiendo, aún cuando en algunos momentos esa tenga un fin sumativo, porque siempre será posible retroalimentar al evaluado para que la aspiración y razón de ser de la evaluación sea la de contribuir a la mejora de los procesos de aprendizaje (Pimienta, 2008; p.25). Por lo tanto, es importante que el estudiante comprenda que por medio de la autoevaluación logrará continuar aprendiendo y generando más aprendizajes, no solo de manera individual, sino también escuchando las aportaciones de sus compañeros y evaluando que aspectos de esas aportaciones le pueden ser útil en la mejora de sus procesos de aprendizaje ante esto refieren, Grupo 2: Sujeto 10. *“Pues yo este... lo evaluaría este, respetando su idea más que nada, respetándola yo de manera positiva y al igual si hay una cosa en la que no esté de acuerdo hacer una crítica constructiva con el fin de que se vaya nutriendo más acerca de lo que se esté hablando”*.

Sobre la responsabilidad hacia la actividad académica, implica que el estudiante se asuma como responsable de su propio aprendizaje, en relación con su proyecto de vida, desarrollo personal y profesional.

La educación humanística toma en sus manos las riendas, y las pone en las manos de quienes están dispuestos a ser los dueños de su destino, de su proyecto de vida (Frankl, 2010). Esta educación le da un sentido a su existencia creando un proyecto de vida, como lo menciona Frankl (2004) “El que tiene un para qué, encuentra casi siempre un cómo”. El estudiante, ya no será un objeto pasivo de su educación sino un agente activo del cambio y transformación. En cuanto al proyecto de vida, una vez que el estudiante es consciente de sus habilidades, destrezas, aptitudes y conocimientos, podrá tener mayor claridad de su proyecto de vida y que acciones deberá realizar para lograr cumplir con sus objetivos, refiriendo, Grupo 2: Sujeto 2. *“Pues, digo es adquirir las habilidades y conocimientos que me ayuden en el futuro a llevar a la práctica”*.

Grupo 2: Sujeto 4. *“Mi objetivo sería más como encaminado al desarrollo personal”.*

Para Rogers (2000) el único aprendizaje que puede influir significativamente sobre la conducta es el que el individuo descubre e incorpora por sí mismo. Así mismo considera otra de las maneras de obtener aprendizaje consiste en plantear mis propios incertidumbres, tratar de esclarecer mis dudas y acercarme así al significado real de mi experiencia, Grupo 2: Sujeto 4.- *“Creo que fortalece nuestra habilidad para trabajar en colectivamente con una misma voz”.*

Gómez del Campo (2011) el funcionamiento de un grupo en el que desde el principio se reafirma el poder de cada persona, plantea numerosas dificultades y desafíos. No es fácil llegar a decisiones cuando la opinión de cada persona es escuchada y tomada en cuenta; no es tarea sencilla la organización de una infraestructura para satisfacer necesidades de naturaleza muy diferente. Por lo general el grupo reacciona con ambivalencia, y en los momentos de confusión y frustración presenta la tendencia a responsabilizar a los expertos y a entregarles el poder para decidir y gobernar; los estudiantes mencionan que Grupo 2: Sujeto 1.- *“Muchas... (risa) la principal este (silencio) el escuchar, es la habilidad de escuchar de compartir opiniones eh.. de respetar, bueno yo las considero habilidades en menores habilidades porque, porque este (silencio) no tenemos esa facilidad o no se cual palabra decir pero de que los demás digan no no tomarlo en cuenta entonces al trabajar en equipo como que se está trabajando ese aspecto, no? El escuchar a los demás, el aceptar lo que ellos digan, proponer mis ideas y para mi esas son mis habilidades, el hecho de respetar lo que los demás hagan”.*

cuando el estudiante incorpora sus aprendizajes a la experiencia, logra asimilar sus conocimientos y aplicarlos a la problemática que se le presente

Rogers señala que la enseñanza efectiva es autodirigida y automotivada, no se puede “enseñar” al otro, lo que sí se puede es facilitar su aprendizaje. Rogers busca la congruencia como la forma más auténtica de ser con las personas y así modelarles en esta dirección, más que enseñarles. Una manera de entender la congruencia desde una perspectiva más amplia, es la unión del pensamiento, el sentimiento y la acción (Castañedo, 2008). Grupo 2: Sujeto 3.- *“mmm... pues yo creo que a ser más abiertas a las opiniones de los demás y e igual a bueno aprendes más estando en equipo porque cada uno tiene una opinión diferente, pero igual es valiosa y este vas agarrando lo bueno de cada, de cada individuo y como que te enriqueces más”.*

Rogers en Méndez (2007) todo organismo es capaz de mantener una preferencia hacia el desarrollo máximo de sus potencialidades, para ello está en constante comparación

de lo que experimenta y cómo lo experimenta, logrando la regulación de estas percepciones en función de lo que requiere para mantener un estado de expansión continuo no de destrucción. Grupo 2: Sujeto 9.- *“Bueno, pues pienso que el trabajo en equipo fortalece lo que viene siendo el respeto, la responsabilidad y la tolerancia, porque el trabajar en equipo implica este saber escuchar a los demás y no hacer simplemente lo que tú dices si no que ya tomar en cuenta la opinión de los demás, y ser respetuoso en cuanto a lo que piensen aunque no estés de acuerdo y también implica responsabilidad porque este al estar trabajando en equipo mmm... cada parte del equipo debe de hacer su trabajo, entonces tienes la responsabilidad de cumplir con tu trabajo”.*

Por lo anterior podemos decir que los estudiantes que se han planteado una meta en el transcurso de su formación académica, logran identificar su proyecto de vida así como las acciones y estrategias que deberán aplicar para llevarlo a cabo, lo que les otorga un funcionamiento pleno en cada una de las áreas de su vida.

En la relación a la postura crítica de la práctica del aprendizaje, consiste en que el estudiante cuestione su realidad de forma práctica y los relacione con sus conocimientos teóricos.

Lafarga (2013) el aprendizaje significativo o trascendente se produce con mayor facilidad cuando el individuo se enfrenta con situaciones que son percibidas como problemas. Permitir al estudiante de cualquier nivel entrar en contacto real con los problemas más importantes de su existencia, de manera tal que pueda percibir aquellas cuestiones que desea resolver. Cuando el estudiante tiene el primer contacto con la práctica en un contexto real, hace uso de estrategias y herramientas que no había descubierto que contaba con ellas, tal como mencionan., Grupo 2: Sujeto 3.- *“Bueno ya estando en el campo laboral, bueno ya que estas eh... practicando se podría decir, te das cuenta de que sí te sirve mucho lo que ves en clases, lo teórico y todo, pero llegas al campo y es como que ah... otra cosa, y es muy distinto porque cada, cada problema, cada niño que tiene cosas que tú dices ¡ay, aquí como le hago!, pero es buscar y, y pues este... buscar las estrategias adecuadas para que el niño pueda desarrollarse, pueda este... tener mejor un rendimiento académico”.*

Rogers (2000) El aprendizaje basado en el propio descubrimiento, la verdad incorporada y asimilada personalmente en la experiencia, no puede comunicarse de manera directa a otro. En cuanto el individuo, a menudo con un entusiasmo muy natural, trata de transmitir esa experiencia de modo inmediato, la transforma en enseñanza y sus resultados pierden trascendencia. Consiste en dejarme llevar por mi experiencia, en un sentido que parece ser progresivo, hacia objetivos que apenas puedo identificar, mientras trato de comprender al menos el sentido básico de esa experiencia. De esta manera cuando el estudiante incorpora sus

aprendizajes a la experiencia, logra asimilar sus conocimientos y aplicarlos a la problemática que se le presente. Grupo 2: Sujeto 1.- *“(silencio) mmm... pues de acuerdo a la situación que se presente en el conocimiento que aplicó y la estrategia que utilizo para aplicarla, eh... si pues así, así, así, depende de la situación, el momento, las personas con las que estoy trabando es la estrategia que eh... utilizo y cómo la adecuo al ambiente”*. Grupo 2: Sujeto 6.- *“Depende del conocimiento que tienes en el contexto y a las personas que les vas a aportar algo”*.

El organismo reacciona ante el campo (de su percepción) tal como lo experimenta y lo percibe. Este campo perceptual es, para el individuo, “la realidad”. (Rogers en Méndez, 2007). Grupo 2: Sujeto 9.- *“Bueno pues yo digo que depende del conocimiento que se ha requerido eh y en... base de lo que tú sabes es lo que aplicas depende de lo que requiera la situación”*. En relación a lo anterior nos podemos dar cuenta que el estudiante hará uso de sus recursos en la medida en que este incorpore sus aprendizajes y los traslade a la problemática que se le presente.

Un aspecto fundamental dentro del enfoque centrado en el estudiante son las habilidades básicas en toda relación interpersonal la cual consiste en que el estudiante como parte de su crecimiento personal desarrolle habilidades de escucha, empatía y aceptación positiva incondicional hacia sus compañeros.

Para Rogers (2000) se facilita el aprendizaje significativo en la relación interpersonal, como una manera de aprender, que señala una diferencia en la conducta del individuo, en sus actividades futuras, en sus actitudes y en su personalidad; es un aprendizaje penetrante, que no consiste en un simple aumento del caudal de conocimientos, sino que se entretije con cada aspecto de su existencia, por lo que se vuelve más capaz de aceptar a los demás, toda relación interpersonal provoca, inevitablemente, un tono afectivo y moviliza nuestras emociones; ya sea de manera consciente o inconsciente adoptamos una actitud determinada hacia las personas con las que nos relacionamos, y ésta a su vez, no permanece ajena a la resonancia que tal actitud le producido sino que reacciona de acuerdo con ella. La transferencia existe y es un vínculo poderoso para favorecer el aprendizaje, para desvirtuarlo o para impedirlo en casos extremos. Por lo que una relación interpersonal puede ser un agente potencial en la adquisición de nuevos aprendizajes, ya que el escuchar activamente y aceptar las aportaciones de los demás compañeros, permitirá al estudiante aprender y enriquecer su conocimiento. Tal como lo mencionan, Grupo 2: Sujeto 2. *“Escuchando su opinión y saber qué hacer y qué opinan acerca del tema cada uno”*. Grupo 2: Sujeto 3. *“Escuchándolo y respetando su punto de vista ya que cada uno tiene diferente forma de ver las cosas”*.

Gómez del Campo (2011) la apertura personal es un elemento esencial para el progreso hacia una comunicación efectiva, que ocurre preferentemente en situaciones en que la

persona no percibe amenazas en contra de su autoestima. En este contexto, la persona es capaz de abrirse ante los demás constatando así, que sí es posible establecer relaciones auténticas y significativas. La presencia o ausencia de la actitud positiva incondicional, empatía y congruencia influye definitivamente en la comunicación grupal, puesto que uno de sus principales roles en el proceso del grupo consiste en modelar estilos sanos de comunicación. Grupo 2: Sujeto 4. *“Pues yo diría que objetivamente ;no? sin criticar y a la vez pues reforzando si es una respuesta que yo creo o una opinión que yo creo que sí y si creo que pues es algo que esta fuera de mi punto de vista pues también expresarlo por qué pero”*.

Grupo 2: Sujeto 9. *“Yo este dándole la oportunidad de que expresen su idea y este escucharlo respetuosamente y también dar mi punto de vista”*.

PROPUESTAS Y RECOMENDACIONES

A través del análisis de esta investigación, se encontró que los estudiantes de Psicología de la Universidad Autónoma de Nayarit tienen una percepción de su formación como investigadores ó constructores de su propio conocimiento, desde el enfoque centrado en la persona de la manera siguiente: En relación a la evaluación del aprendizaje se entiende como la manera en que el estudiante interpreta, cuestiona, analiza y adquiere los conocimientos teóricos y prácticos, cuando un estudiante se siente satisfecho al cumplir sus objetivos de aprendizaje, considerando que ha logrado adquirir un nuevo conocimiento, la evaluación que realice a si mismo será satisfactoria, y cuando detecte que tiene ciertas necesidades pondrá mayor atención en mejorar aquellos aspectos que no le son satisfactorios y buscará mejorarlos.

Sobre la responsabilidad hacia la actividad académica, implica que el estudiante se asuma como responsable de su propio aprendizaje, en relación con su proyecto de vida, desarrollo personal y profesional, una vez que el estudiante es consciente de sus habilidades, destrezas, aptitudes y conocimientos, podrá tener mayor claridad de su proyecto de vida y que acciones deberá realizar para lograr cumplir con sus objetivos.

En la relación a la postura crítica de la práctica del aprendizaje, consiste en que el estudiante cuestione su realidad de forma práctica y los relacione con sus conocimientos teóricos. Cuando el estudiante tiene el primer contacto con la práctica en un contexto real, hace uso de estrategias y herramientas que no había descubierto que contaba con ellas, ya que el estudiante hará uso de sus recursos en la medida en que este incorpore sus aprendizajes y los traslade a la problemática que se le presente.

Un aspecto fundamental dentro del enfoque centrado en el estudiante son las habilidades básicas en toda relación interpersonal la cual consiste en que el estudiante como parte de su crecimiento personal desarrolle habilidades de escucha,

empatía y aceptación positiva incondicional hacia sus compañeros. De esta manera podemos entender que el formar parte de un grupo, implica el relacionarme con otros seres humanos, y es en base a esta relación interpersonal como se puede generar un crecimiento como ser humano, es por eso que es muy importante que los estudiantes logren crear un clima de respeto entre los miembros del grupo, para generar no solo mayores aprendizajes sino también un crecimiento y funcionamiento pleno como personas.

CONCLUSIÓN

Es importante para lograr mayores frutos en los estudiantes introducir una nueva formación académica, centrada en el aprendizaje del alumno, y en sus potencialidades como persona, lo cual no sería factible si no se impulsan acciones de revaloración del papel del estudiante como responsable de su propio aprendizaje. A la vez, es necesario atender y reconocer tareas de formación del profesorado en teorías educativas y esquemas pedagógicos acordes con los nuevos modelos académicos, mismos que, en relación con la atención a los estudiantes, promuevan la inmediata institucionalización del trabajo del docente centrándolo en el estudiante.

A sí mismo es fundamental que el estudiante detecte cual es su proyecto de vida, se autoevalúe en relación a si ha aprendido o no, para poder llevar sus aprendizajes a la práctica y de esta manera logre relaciones interpersonales funcionales con sus compañeros, que le permitan tener un crecimiento a nivel profesional y personal. ✎

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ANUIES (2014). Programa de trabajo. Disponible en: http://consejo12014.portal.anui.es.mx/wp-content/blogs.dir/8/files/sites/8/2014/03/11_Programa_de_Trabajo_2014.pdf. Consultado el 25 de octubre de 2014.
- Ausubel (1983). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.
- Castañedo, C. (2008). *Seis enfoques psicoterapéuticos*. España: Manual Moderno.
- Frankl, V. (2010). *El hombre en busca del sentido último. El análisis existencial y la conciencia espiritual del ser humano*. México: Paidós.
- Gómez del Campo, J. (2011). *Psicología de la Comunidad*. México: Plaza y Valdés.
- Lafarga, J. (2013). *Desarrollo humano. El crecimiento personal*. México: Trillas.
- Méndez, M. (2007). *Propuesta de un modelo educativo de desarrollo humano para adolescentes de preparatoria. Tesis Maestría*. México, D.F.: Universidad Iberoamericana.
- Pimienta, P. (2008). *Evaluación de los aprendizajes*. México: Pearson Educación.
- Rodríguez, S. Fernández y C. Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Rogers, C. (2000). *El proceso de convertirse en persona*. Barcelona: Paidós Iberica.
- Rogers, C. (1980). *El Poder de la Persona*. México: Manual Moderno.
- Rogers, C. (2004). *Grupos de encuentro*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Vargas, x. (2011). *¿Cómo hacer investigación cualitativa?*. México: Etxeta.