

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NAYARIT
FACULTAD EN CIENCIAS DE LA EDUCACION
DIVISION DE POSGRADO E INVESTIGACION
MAESTRIA EN EDUCACION SUPERIOR



**LA INDISCIPLINA Y SU INFLUENCIA EN
EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR**

T E S I S

Que para obtener el grado de:

MAESTRO EN EDUCACION SUPERIOR

Presenta:

MARCO ANTONIO NIEVAS OROZCO



DESARROLLO
BIBLIOTECARIO

XALISCO, NAYARIT., MEXICO; MARZO DEL 2000.

DEDICATORIAS

A mi esposa Lucy

A mis hijos,

Juan Antonio y Carlos Marconi

A la memoria de mi padre

Porfirio Nievas Villagómez(+)

A mi madre Ramona

A mis hermanos

"El esfuerzo realizado para la culminación del presente trabajo, fue posible gracias al ánimo que nos infundieron nuestros seres queridos, a ellos por su comprensión y cariño, nuestro reconocimiento y gratitud".

MARCO ANTONIO

AGRADECIMIENTOS

Para todos aquellos que nos facilitaron información, bibliografía o alguna otra ayuda, que estuvieron a nuestro lado apoyándonos, alentándonos, impulsándonos; nuestro cariño y agradecimiento.

Mi más sincero agradecimiento a las Autoridades Educativas de Escuela Preparatoria No. 1 de la U.A.N. especialmente a la Q.F.B. Delia Pérez Flores, al Sub-Director Administrativo Ing. Bernardo Banderas P., al Sub-Director Académico Ing. Isidoro Rodríguez N., a la Jefa del Departamento Escolar Mtra. Ana María López Mercado y al C.D. Raúl García Oregel Ex-Director de la Preparatoria No. 1 de la U.A.N. a todos ellos mi reconocimiento por su invaluable apoyo que nos brindaron para la elaboración del presente trabajo.

Quiero patentizar mi agradecimiento y reconocimiento a la Universidad Autónoma de Nayarit, a la Facultad en Ciencias de la Educación; al Director Lic. Marco Antonio Hernández Navarrete, al Sub-Director Académico Lic. Rafael Hernández Navarrete, al Sub-Director Administrativo Ing. Marco Humberto Aguilar Orozco, así como la Coordinadora de la Maestría en Educación Superior M.C. María Arcelia Álvarez López por su estímulo brindado y por su gran apoyo para el desarrollo de este trabajo.

También mi agradecimiento y gratitud para el C. Profr. Victorio

Arteaga Pérez Director de la Esc. Prim. Urbana "Presidente Luis Echeverría" del Infonavit "El Mirador" de esta Ciudad, así como al M.C. Ramón Ramos Flores y la M. C. Celia López Guerrero e igualmente al M. ED. Juan Guillermo Pérez Castillo por sus sabias orientaciones y consejos que nos brindaron en el desarrollo de este trabajo.

Un reconocimiento especial para el Lic. Julio César Romero Ramos, asesor de tesis por su orientación, tiempo y paciencia, y por sus conocimientos vertidos durante el desarrollo de la Maestría y en la dirección y elaboración del presente trabajo.

Mi reconocimiento a todos los docentes que participaron en la Maestría en Educación Superior.

Con mucho afecto y estimación, agradezco a todos mis compañeros de Maestría especialmente a Alejandro Acebo Gutiérrez, José Francisco Haro Beas, Lorena Lara Valenzuela, María de Jesús Martínez Moctezuma y a José Luis Pardo Hernández, por su gran entusiasmo académico y amistad, en cada uno de los momentos de la Maestría.

INDICE

DEDICATORIAS.....	III
AGRADECIMIENTOS.....	IV
INTRODUCCION.....	1
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	6
1.1. Enunciado del problema.....	6
1.2. Delimitación del problema.....	6
1.3. Planteamiento del problema.....	6
1.4. Justificación del problema.....	8
CAPITULO II OBJETIVOS.....	13
2.1. Objetivo general.....	13
2.2. Objetivos específicos.....	13
CAPITULO III MARCO TEORICO.....	15
3.1. Marco Conceptual.....	15
3.1.1. Definiciones sobre la disciplina escolar.....	15
3.1.2. Otras definiciones sobre la disciplina escolar.....	18
3.1.3. Conceptualizaciones acerca de la disciplina escolar...	22
3.1.4. Clasificación de la disciplina.....	26
3.1.5. Finalidad de la disciplina.....	27
3.1.6. Importancia de la disciplina.....	28

3.1.7. Definiciones y conceptos sobre la indisciplina escolar.....	29
3.1.8. Causas de indisciplina escolar.....	34
3.1.9. El rendimiento escolar.....	40
3.1.10. Algunos factores que pueden afectar el rendimiento escolar.....	42
3.1.11. Teoría psicogénética de Henri Wallon.....	44
3.1.12. Teoría educativa Socio-cultural de Lev Semionovich Vygotski.....	51
3.1.13. Pubertad y Adolescencia.....	57
3.2. Marco Referencial.....	63
3.3. Marco Contextual.....	67
3.3.1. Reseña histórica de la Universidad Autónoma de Nayarit.....	67
3.3.2. La Escuela Preparatoria No. 1 de la Universidad Autónoma de Nayarit.....	71
CAPITULO IV HIPOTESIS.....	83
4.1. Hipótesis general.....	83
4.1.1. Hipótesis operacional o de trabajo.....	83
4.1.2. Operacionalización de las hipótesis e identificación de las variables.....	84
CAPITULO V METODOLOGIA.....	87
5.1. Tipo de estudio.....	87
5.2. Técnicas de investigación.....	88

5.3.	Aparatos e instrumentos.....	89
5.4.	Representatividad.....	91
5.5.	Población y muestra.....	91
5.5.1.	Población.....	92
5.5.2.	Muestra.....	92
5.6.	Variables.....	94
5.6.1.	Variables numéricas.....	94
5.6.2.	Variables categóricas.....	94
5.6.3.	Variables independientes.....	94
5.6.4.	Variables dependientes.....	95
5.7.	Lugar y tiempo.....	95
CAPITULO VI PRESENTACION: ANALISIS E INTERPRETACION DE LA INFORMACION.....		96
6.1.	Encuesta aplicada.....	96
6.1.1.	Análisis e interpretación.....	100
6.1.2.	Análisis e interpretación de cada pregunta.....	101
6.2.	Principales hallazgos.....	131
CAPITULO VII CONCLUSIONES.....		132
7.1.	Contrastación de hipótesis.....	132
7.1.1.	Procedimiento de la investigación.....	132
7.2.	Conclusiones.....	148
7.3.	Recomendaciones.....	149
BIBLIOGRAFIA.....		154
ANEXOS.....		162

INTRODUCCION

En la Universidad Autónoma de Nayarit, en ésta administración, se vive un proceso de transformación académica en la planeación, la formación y actualización docente, asimismo en la investigación educativa, en las diferentes Facultades del Nivel Superior y en las Escuelas del Nivel Medio Superior. Aun cuando en estos últimos años se realizan esfuerzos por transformar la vida académica de la Universidad, atendiendo algunos aspectos de la problemática educacional, muy poco se ha considerado al alumno como sujeto de investigación, elemento primordial de toda institución educativa y razón de la existencia de la misma, usuario y destinatario de los servicios en nuestro quehacer docente.

Por lo general los docentes desconocemos el material humano con el que trabajamos y le damos un tratamiento basado únicamente en supuestos empíricos al realizar el diagnóstico de los estudiantes en los grupos a nuestro cargo; consecuentemente con lo anterior, se requiere un conocimiento preciso de los educandos y a partir de ese conocimiento, orientar nuestros programas, nuestras actitudes, nuestras estrategias en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tanto en el plano individual como el institucional.

Una de las principales tareas de los maestros de hoy es, quizá tratar de entender el contexto social y cultural en el que se desenvuelven sus estudiantes. El éxito del trabajo docente ya no estriba únicamente en el dominio de una cierta carga de conocimientos de tipo académico, sino para

lograrlo es necesario profundizar en otros aspectos formativos y de carácter psicológico que le permitan al profesor ayudar, apoyar y conducir al adolescente en su trayecto por los diferentes niveles educativos por lo que tendrá que transitar.

Al llegar a la Escuela Preparatoria, el alumno ya trae consigo un cúmulo de actitudes, hábitos y conocimientos adquiridos en el hogar, en la calle, en la escuela. En este nivel, comienza una de las etapas más conflictivas de su desarrollo tanto físico como psicológico.

Tal vez por eso, los maestros que los atiendan deberán ser lo mejor preparados para asegurar su permanencia y culminación satisfactoria.

En la actualidad observamos constantemente hechos violentos en todos los contextos sociales, pero nos preocupan más los que se suscitan al interior de los centros escolares, es por esto que este trabajo se enfocó al problema de la indisciplina que se desarrolla entre los adolescentes del nivel medio superior.

La indisciplina, un tema añejo pero vigente en nuestro tiempo y nuestra realidad, por lo que en esta investigación tratamos de detectar las causas por las que los adolescentes se salen de las reglas disciplinarias establecidas y de cómo repercuten éstas en el rendimiento escolar.

La intención de esta investigación es medir la predisposición de los alumnos hacia el cumplimiento de las normas disciplinarias y su posible repercusión en el rendimiento escolar. A diario podemos encontrar alumnos

del nivel medio superior con problemas de conducta, de rechazo a las normas establecidas en las instituciones educativas, tal vez porque no concuerdan con la realidad que están viviendo y de ahí la falta de interés para las clases que les imparten sus maestros, el uso de vocabulario impropio, el molestar constantemente a sus compañeros, no asistir al aula e incluso a la escuela preparatoria.

El presente trabajo de tesis que consta de siete capítulos y apéndice, es el resultado de la investigación de campo realizada en el nivel medio superior sobre el tema "La indisciplina y su influencia en el bajo rendimiento escolar" en los alumnos del nivel medio superior de primer grado en la Escuela Preparatoria No. 1 T.V. de la U.A.N. durante el ciclo escolar 1998-1999.

Dicho trabajo representa el modesto esfuerzo de su servidor, que pretende titularse en el nivel de posgrado y a la vez poner en práctica lo que durante los dos años de estudios logró aprender en esta área de estudios.

Se consideró que el tema de la indisciplina y su influencia en el bajo rendimiento escolar es por sí solo interesante y, que al investigarlo y obtener resultados, de algún modo, estos coadyuvarían a encontrar soluciones adecuadas para resolver el problema antes mencionado.

No es fácil llevar una investigación de este tipo cuando se hace por primera vez y se tienen, además, tantas limitantes para su realización. Consideramos a ésta una buena experiencia que nos alienta a seguir

buscando alternativas de solución al problema educativo, en la medida en que cada docente puede llevarlo a cabo.

En cuanto al contenido de este trabajo, se distribuye en capítulos que tratan de manera más profunda cada una de las partes de la obra. En el capítulo primero se establece el problema de investigación, delimitándolo y justificándolo como un hecho relevante para ser investigado.

Los objetivos que se persiguen con el presente se exponen y se explican en el capítulo dos.

Todo trabajo de investigación debe tener una fundamentación teórica que dé las bases científicas, pedagógicas, psicológicas e históricas necesarias para enmarcarlo dentro de una teoría o corriente que lo haga válido e interesante, éstos se señalan en el capítulo tres.

Al inicio de la investigación el equipo de trabajo formuló una serie de hipótesis que estarían sujetas a comprobación después de realizada ésta. Ellas, se incluyen en el capítulo cuatro.

En el capítulo cinco se explica lo correspondiente a la metodología empleada para llevar a cabo la investigación; desde el tipo de estudio, la población y muestra, hasta el lugar y tiempo en que se realizó.

La presentación de la información junto con el análisis y la interpretación de la misma se incluyen en el capítulo seis.

En el capítulo siete se establecen la contrastación de hipótesis, las conclusiones a las que llegó el equipo después de realizada la investigación, además, las recomendaciones que sobre el tema se hacen.

Por último se incluyen la bibliografía consultada y los anexos necesarios para complementar el trabajo.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Enunciado del problema

"La indisciplina y su influencia en el bajo rendimiento escolar en los alumnos del nivel medio superior de primer grado" (Caso Escuela Preparatoria No. 1 T.V., de la U.A.N.) durante el período escolar 1998-1999.

1.2 Delimitación del problema

Con el presente trabajo se pretende comprobar si la falta de atención en clases, las interrupciones constantes en el aula, las inasistencias de los alumnos a la escuela, el ausentismo de los alumnos a clases, el vocabulario impropio por parte de los estudiantes; así como la falta de cumplimiento de los trabajos en clase y extraclase, son factores o causas que influyen en el bajo rendimiento escolar en los alumnos de primer grado del nivel medio superior (Caso Escuela Preparatoria No. 1 T.V., de la U.A.N.) durante el período escolar 1998-1999.

1.3 Planteamiento del problema

La violencia es un hecho generalizado en la actualidad se dan en todos los niveles y espacios. La escuela como parte del contexto social no escapa de ella. Recientemente se han dado casos de violencia extrema

entre los adolescentes de escuelas preparatorias del nivel medio superior. La indisciplina dentro del aula, quizá no puede considerarse como un hecho violento, pero sí una acción que perturba y mediatiza el logro de los objetivos de aprendizaje que limita en gran medida el buen aprovechamiento de los escolares en los que se observa una conducta indisciplinada.

En estos tiempos, el respeto, los valores, la tolerancia hacia los demás ha llegado a niveles no permisibles. Muchos factores han incluido en ello; los medios de comunicación masiva que mediatizan la capacidad de razonamiento de niños y jóvenes llenándose la mente de estereotipos que no corresponden con la indiosincrasia de nuestro país, con programas llenos de violencia, pornografía y maneras de vida que no concuerdan con los nuestros. Además, la desintegración familiar, la crisis económica, los maestros y los padres de familia, que por falta de tiempo no han podido encauzar a las generaciones jóvenes por el camino correcto ya que es poco el espacio dedicado a ellos por la prisa que la forma de vida actual impone para poder sobrevivir en una sociedad como la de hoy.

El rendimiento escolar se ve limitado por muchos factores entre los que quizá pueda citarse la indisciplina. Si es posible establecer la relación entre estos dos hechos, el maestro tendrá la oportunidad de poner en práctica medidas tendientes a reducir las limitantes del rendimiento de sus alumnos.

Lo expuesto anteriormente lleva a la formulación de los siguientes planteamientos:

¿ Existe una relación entre la indisciplina y el bajo rendimiento escolar?

¿ La indisciplina escolar obstaculiza al maestro para que lleve a buen fin su labor educativa?

¿A mayor indisciplina escolar corresponde un menor rendimiento escolar?

¿A menor indisciplina escolar corresponde un mayor rendimiento escolar?

¿Los alumnos disciplinados tienen un rendimiento escolar más alto que los indisciplinados?

1.4 Justificación del problema

El bajo rendimiento escolar es una realidad cotidiana en el sistema educativo nacional. Se dice que somos un país de reprobados, que la educación en México está en crisis. Las causas del problema pueden ser muchas y de diverso origen.

El docente en servicio, difícilmente puede tener tiempo suficiente para dedicarse a investigar los factores que limitan el rendimiento escolar.

Con frecuencia oímos a los compañeros, quizá nos escuchamos a nosotros mismos, diciendo: Qué indisciplinados están los alumnos. Ustedes (refiriéndose a los alumnos) deben respetar a sus maestros. El profesor ha aceptado el rol de autoridad que se le impone porque está preparado para ello, puesto que los roles sociales, mandar y obedecer, se alternan: "ya aprendiste a obedecer, te llegó la hora de mandar" y esta ilusión ideológica

es asumida por el docente sin percatarse que se le otorga porque su posición en el sistema social está definida y es un agente funcional. El profesor exige al alumno sumisión, no sólo para que reciba dócil y pasivamente el conocimiento que le trasmite, sino también para acatar las normas que regulan las relaciones y la vida misma dentro de la escuela y que son impuestos por la institución de la que es representante.

El alumno ha internalizado tan efectivamente en si mismo la institucionalidad (la familia, la escuela y la sociedad en general se encargan de ofrecer situaciones para ello), que le resulta más cómodo y se siente más seguro viviendo en la "disciplina", el sometimiento, la dependencia, haciendo lo que se espera de él, adoptando los roles estereotipados que la escuela y el sistema social le destinan y que fomentan su enajenación.

Así, profesores y alumnos se insertan en el engranaje social y pierden las oportunidades de enfrentarse a otro tipo de situaciones; no pueden establecer una nueva forma de relación que desarrolle la iniciativa, la capacidad de decisión y la creatividad.

"El problema de la disciplina escolar", que preocupa a un gran número de docentes, es una evidencia del autoritarismo que está profundamente arraigado en la escuela tradicional. La disciplina se relaciona directamente con "el descubrimiento del cuerpo como objeto y blanco de poder" (Pansza, 1993: 93). Es el método de control que garantiza la utilidad por la sujeción y la docilidad; es, en otras palabras, un instrumento de enajenación del hombre.

La intención de esta investigación es medir la predisposición de los alumnos hacia el cumplimiento de las normas disciplinarias y su posible repercusión en el rendimiento escolar. A diario podemos encontrar alumnos del nivel medio superior con problemas de conducta, de rechazo a las normas establecidas en las instituciones educativas, tal vez porque no concuerdan con la realidad que están viviendo, y de ahí; la falta de interés para las clases que les imparten sus maestros, el uso de vocabulario impropio, el molestar constantemente a sus compañeros, no asistir al aula, e incluso a la Escuela Preparatoria.

El equipo de trabajo a cargo de esta investigación supone que la indisciplina es uno de esos factores que traen como consecuencia una merma considerable en el rendimiento escolar de los adolescentes.

Se considera actos de indisciplina escolar todas las acciones, palabras actitudes y reacciones que contrarian las normas disciplinarias vigentes en un centro de enseñanza o que se presentan atentados contra la moral, la autoridad, el orden, el espíritu y las tradiciones de la institución.

La indisciplina escolar se manifiesta con actos de rebeldía presentados en el sujeto ante diferentes situaciones de la vida.

Es consecuencia del incumplimiento de las reglas, normas o leyes establecidas por la sociedad en que se desenvuelve.

En el acto educativo, la indisciplina es la desobediencia del alumno ante las órdenes del maestro, el poco interés que demuestra a los objetivos

expuestos en la clase que interrumpe o entorpece el proceso enseñanza-aprendizaje.

La indisciplina trae como consecuencia el bajo nivel de rendimiento escolar, porque impide realizar los objetivos educativos, inversamente cuando existe buena disciplina los propósitos educativos están resueltos.

Todo docente tiene que ser lo suficientemente hábil para dar a sus alumnos la libertad necesaria para que accedan a esta educación.

Dentro del aula debe haber libertad para los alumnos pero ésta nunca deberá afectar a terceros ni caer en la anarquía que relaja la disciplina y ocasiona problemas entre los alumnos.

Definiendo el término: "Anarquía Escolar podría considerarse como una actitud de desacato total a las normas escolares que impide la comunicación y la participación entre los alumnos, dificultando el trabajo escolar y ocasionando serios problemas en el aula escolar"(D.C.E. 1994:30).

El profesor debe ser una autoridad en la esfera del conocimiento, pero no debe llegar a usar ese poder para imponerse o para someter a sus alumnos a sus ideas, es decir, no debe llegar al "Autoritarismo, que se define como toda utilización deformada, excesiva y de la autoridad por parte de quien la ejerce"(D.C.E. 1994:32).

El docente debe crear en su grupo un ambiente de respeto y democracia, considerada a esta como el derecho de decisión de los alumnos que el docente tiene que tomar en cuenta para que haya igualdad y autonomía dentro de su grupo escolar.

El desarrollo de este trabajo de investigación reviste una gran importancia ya que nos permitirá conocer las causas y factores que provocan el relajamiento de la disciplina escolar, sus consecuencias en el bajo rendimiento escolar de los educandos.

Con la detección de los elementos intervinientes en la indisciplina escolar, se analizará el problema en su magnitud y como consecuencia se convertirá en una propuesta del conocimiento en el área disciplinaria para mejorar el desempeño escolar de maestros, alumnos y directivos.

CAPITULO II

OBJETIVOS

2.1 Objetivo general

Comprobar si existe una relación significativa entre la indisciplina con el bajo rendimiento escolar de los alumnos, del primer grado del nivel medio superior. (Caso Escuela Preparatoria No.1 T.V. de la U.A.N.) durante el periodo escolar 1998-1999.

2.2 Objetivos específicos

Identificar la disciplina e indisciplina en los alumnos del nivel medio superior con la finalidad de comprobar si estas influyen en el rendimiento escolar.

Detectar los grupos de primer grado de la Escuela Preparatoria No. 1, T.V. con bajo rendimiento escolar.

Determinar los factores y causas generales que ocasionan la indisciplina escolar.

Comprobar si a mayor indisciplina escolar corresponde un menor rendimiento escolar.

Comprobar si a menor indisciplina escolar corresponde un mayor rendimiento escolar.

Conocer si la edad y el sexo de los alumnos de este nivel educativo influyen en la aceptación o rechazo de la normatividad establecida en la Escuela Preparatoria No. 1, T.V.

Proponer propuestas y alternativas de solución metodológicas, para incrementar los índices de rendimiento escolar y mejorar la disciplina escolar en los grupos afectados.

CAPITULO III

MARCO TEORICO

3.1 Marco Conceptual

3.1.1 Definiciones sobre la disciplina escolar

Definición etimológica: la palabra disciplina es de origen latino, se deriva del verbo "*discere*", que significa aprender; y del sustantivo "*puer*", que quiere decir niño. En este sentido la disciplina era el concepto que acerca de las cosas tenía que aprender el niño.

De acuerdo a esta primera acepción, o sea, aprender y asimilar un orden de conocimientos, deriva el significado popular del término: *disciplina* es regulación, disposición; de ahí que exista la disciplina escolar establecida en la vida de las instituciones educativas.

El hablar sobre la disciplina escolar necesariamente haremos referencia sobre conducta, tomando en cuenta que la base de las diferencias en la personalidad estriba en tres fuerzas principales: la herencia biológica, ambiente y edad, que influyen mutuamente.

La herencia biológica como factor determinante de caracteres físicos.

El ambiente considerando las influencias producidas por factores sociales, físicos; dejando en el individuo una impresión duradera. Estas combinaciones conjuntamente con la edad produce una lista infinita de diferencias individuales.

Para Skinner la conducta es una característica primaria de las cosas vivas. Así, la voluntad debe coexistir con el cuerpo interviniendo factores o estímulos internos y externos.

Se convino en llamar estímulo al agente externo y respuesta a la conducta controlada por él. Juntos formaron lo que se llamó un reflejo. De acuerdo con la teoría de que la alternación causada por el estímulo pasaba al sistema nervioso central y era "reflejada" de nuevo a los músculos.

Al hablar de la conducta humana nos referimos a menudo a las "tendencias" o "predisposiciones" a comportarse de forma terminada.

Es difícil dar una definición del término disciplina, debido a que está íntimamente relacionada con factores psicológicos, fisiológicos y pedagógico-organizativos, porque el niño se manifiesta en su vida escolar, según su temperamento y carácter, así como a través de patrones culturales que imperan en su ambiente familiar y social inmediato.

Entendiéndose así, la disciplina está ligada al proceso didáctico.

La disciplina puede concebirse como la conducta consciente de un sujeto dirigida a reconocer y acatar un principio, una norma o una Ley. La

disciplina debe erigirse contra el "*sin gobierno*", en forma paciente, perseverante y comprensiva.

Disciplina escolar

(Org. Pedag.) Conjunto de normas que regulan la convivencia en la escuela. A. MAILLO se refiere tanto al mantenimiento del orden colectivo dentro del recinto escolar como a la creación de *hábitos de perfecta organización y de respeto a cada uno de los miembros que constituyen la comunidad educativa. En tal sentido, supone la organización racional de elementos para lograr los objetivos fundamentales de la escuela, cuales son la *instrucción y lo que es más importante, la *educación, (D.C.E. 1994:650).

Disciplina

El alumno "es un ser en pleno período evolutivo, por lo cual las normas de conducta que se establezcan tienen importancia capital. De ellas dependerá lo que el individuo habrá de ser en el futuro. El conjunto de esas normas de comportamiento, los estímulos y recursos que se ponen en juego para conseguirlas, para contribuir a la evolución de la personalidad del alumno y de su ajuste social, constituyen lo que en la actualidad se conoce por disciplina escolar. Esta es un proceso de transformación gradual y progresiva de la conducta deseable, voluntaria y racional, independiente de presiones externas debidas a la autoridad que ejerce otra individualidad". (Nérici, 1990:847).

Disciplina implica el reconocimiento de la función de cada uno en la consecución de un objetivo. Es la garantía de orden, a través de la

responsabilidad que pone cada cual en la ejecución de una tarea colectiva. Esto es así porque solamente se puede hablar de disciplina escolar en términos de colectividad: que unos no perturben el trabajo de los otros. Pero la disciplina es algo más. Puede ser la disposición de un alumno para enfrentar una dificultad, la manera de encararla e intentar resolverla sin perjudicar al compañero.

La disciplina es indispensable en la escuela y ninguna institución podrá sobrevivir, y mucho menos progresar, sin ella.

Todo indica que la autodisciplina - fruto del autocontrol-, es la mejor forma de comportamiento colectivo, pero para eso es preciso orientar al educando para su práctica.

3.1.2 Otras definiciones sobre la disciplina escolar

Desde el punto de vista pedagógico, disciplina se concibe como una interpretación democrática y cooperativa del hecho educativo que tiende a promover la solidaridad y el espíritu del equipo en la enseñanza.

Al ingresar el niño a la institución escolar, se encuentra con un sistema organizado al que debe adaptarse. Esta adaptación a las normas y exigencias sociales que la institución educativa impone, se toma como un primer sentido de la disciplina a la que el escolar debe integrarse paulatinamente.

Desde el punto de vista organizativo, al igual que del pedagógico,

aparece como un medio para desarrollar la conciencia ética del niño, mediante la creación de una serie de hábitos de respeto, cooperación y solidaridad.

En lo psicosociológico, interesa averiguar el grado de tensión, o de conformidad social que existe dentro del grupo para establecer el régimen de disciplina más adecuado a las características de los escolares.

a).- Juan Amos Comenio: "la mejor marcha didáctica toma en cuenta la naturaleza del niño, se orienta conforme a las leyes de su espíritu, toma en cuenta la aparición y desarrollo de sus facultades, pues el ser del hombre se encuentra en perfecta armonía con el universo". (Larroyo, 1980:256)

b).- Juan Federico Herbart. Es el primero que reconoce la individualidad del niño; su sistema lo resume así:

"La instrucción forma el pensamiento; la educación el carácter. El pensamiento nada vale sin el carácter. El fin de la disciplina es la consistencia y uniformidad de la voluntad, que es la que forma el carácter. Esta disciplina procede como contenedora cuando el alumno es reprimido; como determinadora, para que el alumno elija rectamente; y como reguladora, para que el alumno pueda ordenarse por máximas y principios, es decir, para que llegue a la autonomía moral." (Centeno, 1980:90)

Herbart toma muy en cuenta la psicología del educando, basándose en los recursos o procedimientos que puedan ser indispensables en el acto

del aprendizaje, ya que para que el niño aprenda, necesita tener interés en adquirir los conocimientos que se le imparten. Dice además, que el interés apoya firmemente las funciones pedagógicas.

Para Herbart el interés es un estímulo de autosatisfacción, con tal de hacer un esfuerzo por aprender con más disponibilidad y comodidad, para mayor satisfacción del educando.

c).- John Dewey. Opina que la instrucción debe partir de la acción manual e intelectual; promueve la experiencia, como un medio que se logra a través de la educación. Se opone a la acción conductista, rutinaria y absolutista, que da paso al desconcierto y al desorden; es decir, el educando debe gozar de libertad, que proporcione la iniciativa e interés productivo. La escuela debe ser ambiente natural del niño, una comunidad formada por personas que deben estar en contacto con la realidad del medio social en que se desenvuelve.

d).- Dottrens. Concibe a la disciplina como el mayor recurso que debe utilizar el maestro para que el niño adquiera conciencia de su responsabilidad, de su comportamiento .

e).- David P. Ausubel. Refiriéndose al tema que nos ocupa opina lo siguiente:

" Con el término disciplina se alude a la imposición de normas y controles externos de la conducta individual. El liberalismo, por otra parte, se refiere a la ausencia de tales normas y controles. Ser liberal a la ausencia

de tales normas y controles. Ser liberal es, 'dejar en paz' adoptar una política de 'dejar hacer'. El autoritarismo es un tipo de control excesivo, arbitrario y autocrático, diametralmente opuesto al liberalismo. Entre los extremos del liberalismo y el autoritarismo hay muchas variedades y grados de control. Uno de estos, que se describirá de manera pormenorizada más adelante, es la disciplina democrática. Cuando los controles externos son internalizados hablamos de autodisciplina. Sin embargo, es claro que la fuente original de los controles, así como gran parte de sus reforzamientos ulteriores, es extrínseca al individuo". (Arias, 1982:118)

Desde el punto de vista del aprendizaje escolar, como ya se señaló, la disciplina es necesaria también para el regulación sistemática de las actividades del aula de clases.

Pedagógicamente hablando la disciplina es el conjunto de reglas y medios de influencia conducentes a establecer y mantener el orden de la clase, para que el maestro pueda dirigir las actividades y en general, promover las conductas adecuadas de los alumnos hasta habituarlos a ellas.

La concepción moderna de la disciplina es la cualidad o estado de conducta individual ordenada, obtenida mediante la ejercitación del autocontrol y de hábitos de obediencia a las normas de pensamiento y de acción socialmente aprobadas. Esto implica una comprensión adecuada a la conducta correcta, la formación de hábitos y actitudes deseables y la pronta adhesión a las normas que son justas y necesarias.

Incluye la socialización de la conducta, modo de actuar en conjuntos humanos, y la sujeción de los fines individuales al grupo.

3.1.3 Conceptualizaciones acerca de la disciplina escolar

Los conceptos de disciplina se relacionan de manera directa con la corriente educativa. En la escuela tradicional, el desarrollo del educando tiene su origen en la disciplina, es decir, la domesticación, la conformidad, la obediencia, la pasividad, la observancia ciega hacia el maestro son sinónimos de disciplina.

Anibal Ponce en una apreciación que hace de la escuela tradicional:

"Pone en marcha preponderantemente la formación del hombre que el sistema social requiere. En ella cuenta el intelecto del educando mientras deja de lado el desarrollo afectivo y en la domesticación y freno del desarrollo social suelen ser sinónimos de disciplina".(Ponce, 1990:265).

Para la escuela tradicional la obediencia y la pasividad del cuerpo es un objeto a lograr a través de la disciplina, en esta situación el docente que logra tener un grupo en silencio y sin movimiento es un buen maestro, de tal manera que las estrategias para lograrlo van a ser variadas en tipo, intensidad según el docente y el grupo que le corresponda, considerando esto como un sometimiento que el docente realiza con el grupo, las formas se han conocido desde épocas pasadas donde se puede observar estilos muy drásticos como son los golpes con la regla, el borrador, etc., y otras situaciones donde el castigo es el arma ideal para el docente haciendo uso

de su autoridad logra inculcar en sus alumnos el miedo, de aquí que la amenaza sea la antesala para llegar a la represión más dura, como son los encierros, el exhibir al alumno en medio del patio, al parar a los niños afuera de la dirección, al dejar sin recreo, dejarlos sin lonche y las ofensas que no causan daño físico pero sí de manera afectiva.

Este panorama siempre se encasilla en la escuela tradicional, pero aún cuando hoy se habla bastante de la Escuela Nueva, las prácticas para mantener la "*disciplina*" son las mismas, únicamente ha bajado la intensidad en el daño físico y un poco en el afectivo.

Emilio Durkheim considera a la disciplina como regulador de la conducta, señala que: "Toda disciplina tiene efectos como los siguientes: regula el comportamiento de los individuos, proporciona hábitos a la voluntad, le impone frenos, asigna a la disciplina la base de la moral".(Pineda, 1992:90).

En esta concepción la moral es el objetivo primordial a lograr a través de la disciplina, vista ésta como el conjunto de normas que deben ser respetadas y enseñadas a las generaciones como base de la sociedad.

De manera contraria a estos pensamientos resurgen las ideas que abanderan la libertad como objetivo educativo y reprochan de manera categórica las prácticas que someten al alumno.

La Escuela Nueva donde el aspecto afectivo tiene una importancia fundamental, tiene como objetivo final el desarrollo social, es decir, la

afectividadad, el compromiso con el grupo, la colectividad como el caso de la Escuela Summerhill, en ésta la libertad individual y del grupo son la máxima finalidad de la misma, la escuela traspasa los muros del aula para ir a proporcionar a la comunidad misma, cómo vivir y cómo tener una vida equilibrada.

En este pensamiento la disciplina tiene otro enfoque aún cuando la libertad es su máxima expresión, ésta se debe dar en razón de las leyes establecidas por el grupo. Para esta escuela "la disciplina debe desaparecer si se quiere dar libertad al niño. Libertad y amor, porque la disciplina es una proyección del odio a uno mismo y hace de su víctima una persona que lo odia todo", (Palacios, 1993:208).

Con los mismos objetivos anteriores, es decir, luchando por la libertad individual y de grupo para el bienestar y progreso de una colectividad A. Makarenko maneja la disciplina como un sistema, para él la disciplina no es un conjunto de medidas coercitivas, sino una organización de todas aquellas influencias que actúan sobre el niño, la disciplina para Makarenko no es un método sino es resultado. En esta concepción se hace una caracterización de régimen como medio para llegar a la disciplina, es decir, llegar a formar hombres disciplinados en cada aspecto de su vida, es el objetivo primordial en la Escuela de Makarenko.

El régimen es creado por la asamblea donde el docente es parte de la misma y en ella se establecen todos los regimenes posibles y necesarios para lograr los objetivos propuestos ya sea con fines educativos o familiares, etc. Anton Makarenko afirmaba: "En un régimen correcto no son

necesarios los castigos cuyo uso debe ser evitado en general, al igual que el recurso de estímulos superfluos, es mejor confiar en el régimen correcto y esperar pacientemente sus resultados". (Makarenko, 1977:34).

De manera personal consideramos que la disciplina más que observarla como un fenómeno de nuestro quehacer educativo, se debe aceptar como un objetivo educativo, es decir, la mayoría de los maestros como ya se mencionó llevamos a cabo las acciones para el logro de objetivos curriculares en donde esperamos que los alumnos estén atentos, en silencio y dispuestos a realizar las actividades que el docente tiene preparadas, aún cuando éstas sean muy modernas e incluso que haya tomado en cuenta el alumno para determinarlas, se espera por parte del educando tales actitudes, pero ¿Qué se ha hecho para que el alumno atienda, escuche, permita hablar y pueda ser escuchado?

La disciplina abarca todos los aspectos de la vida personal, la escuela debe actuar como formadora de individuos disciplinados en todos los aspectos que brindan una vida equilibrada, en este sentido se debe buscar junto con el grupo la mejor manera de reflexionar sobre las diferentes problemáticas que enfrentan y buscar en el consenso las alternativas que permitan avanzar al grupo, el conjunto de soluciones, reglas y sanciones deben emanar del análisis del grupo, para el grupo y para el ejemplo de la escuela y la comunidad.

Concretando todo lo anterior el concepto personal sobre disciplina es el siguiente: Es un proceso paulatino y permanente en la adquisición de los

diferentes valores que encierra una sociedad para la formación de actitudes y conductas, es decir, es el resultado del proceso.

Si un adulto es siempre puntual es porque logró tener una disciplina a través de los valores que fundamentaron su formación.

Si un maestro siempre planea sus clases es porque logró esa disciplina gracia a los valores que contribuyeron para eso.

3.1.4 Clasificación de la disciplina

En términos generales, podemos decir que existen dos clases de disciplina que se practican en nuestras escuelas.

a).- La disciplina externa. Llamada también heterónoma o coactiva, entendiéndose por heteronomía, la imposición del adulto sobre el pensamiento del niño, ya que ésta procedo del educador.

Algunas de sus características básicas son las siguientes:

- a).- Aspira a garantizar el orden exterior.
- b).- Se basa fundamentalmente en la autoridad, ya sea de maestros, padres de familia o personas mayores.
- c).- Su signo de clase es el silencio, en la cual los alumnos deben estar en posición rígida, inmóvil, mudos, sin libertad para actuar.
- d).- Utilizar premios y castigos.

b).- La disciplina interna. Es funcional o autónoma, brota de la convicción del mismo educando; entendiéndose como autonomía, el procedimiento de educación social en donde el niño se adapta espontánea y libremente a colaborar y someterse en forma consciente a las actividades escolares.

Algunas de sus características básicas son:

a).- Toma en cuenta los intereses y necesidades de cada alumno en particular.

b).- Está basada en la libertad.

c).- Las actividades del alumno se adaptan espontánea y libremente a los requerimientos de la escuela.

d).- Rechaza todo sistema de premios y castigos.

3.1.5 Finalidad de la disciplina

El fin general de la disciplina es garantizar el logro de los objetivos y metas propuestos por una institución educativa.

El fin particular de la misma, como uno de los componentes esenciales de la educación, es lograr la madurez personal de los individuos como miembros de la sociedad; busca la enmienda definitiva del alumno apelando a su interioridad.

3.1.6 Importancia de la disciplina

La disciplina es uno de los elementos esenciales, el más importante del proceso enseñanza-aprendizaje, entendiéndose esto como orden regular establecido en una comunidad humana.

La disciplina lleva en sí la idea de regulación; se opone al desorden, al desconcierto, a la anarquía, a la confusión, pero no quiere decir que sea subordinación o sujeción, sino que hay conciencia de los fines, los que se aceptan mediante una actitud libre cuando así es concebida; podemos decir que está íntimamente ligada al proceso didáctico, pues cuando no hay libertad de querer aprender de una manera sostenida y querida, todo esfuerzo es inútil.

El alumno debe aceptar libremente y asimilar el hábito de trabajo que reclama condiciones establecidas. Por eso afirmamos que la disciplina es el medio más eficaz para educar, no basta ella sola para transmitir los conocimientos que el educador desea, pero si pone al educando en disposición de recibirlos; de ahí que en su *Didáctica Magna*, Comenio afirmaba: *"Una escuela sin disciplina, es como un molino sin agua"*, lo que significa que, la vida de toda escuela sin disciplina no alcanzará sus objetivos.

La realidad de nuestra época y de su escuela impide la aplicación de la disciplina coactiva, porque no pasa de ser un cuerpo rígido de normas externas autoritarias y tradicionales.

La educación debe inspirarse en un nuevo concepto de disciplina, entendido éste como producto de las actividades de instrucción humana que realizan los educandos, y del encauzamiento de la conducta por el diálogo y el razonamiento que convence para actuar; no es subordinación a las normas y preceptos, sino recogido por la conciencia individual y colectiva.

En la actualidad el enfoque de disciplina es fundamental en el desarrollo de democratización de la educación, que comprenderá tanto el proceso de la enseñanza-aprendizaje, en la educación como en el transcurso de formación integral de la personalidad humana del educando.

3.1.7. Definiciones y conceptos sobre la indisciplina escolar

Se consideran actos de indisciplina escolar todas las acciones, palabras actitudes y reacciones que contrarian las normas disciplinarias vigentes en un centro de enseñanza o que se presentan atentados contra la moral, la autoridad, el orden, el espíritu y las tradiciones de la institución. Dice un proverbio pedagógico: **"La indisciplina es el resultado de una mala planeación metodológica o la ineptitud de quien la aplica"**.

La indisciplina escolar se manifiesta con actos de rebeldía presentados en el sujeto ante diferentes situaciones de la vida.

Es consecuencia del incumplimiento de las reglas normas o leyes establecidas por la sociedad en que se desenvuelve.

En el acto educativo, la indisciplina es la desobediencia del alumno ante las ordenes del maestro, el interés que demuestra a los objetivos expuestos en la clase que interrumpe o entorpece el proceso enseñanza-aprendizaje.

La indisciplina trae como consecuencia el bajo nivel de rendimiento escolar, porque impide realizar los objetivos educativos, inversamente cuando existe una buena disciplina los propósitos educativos están resueltos. Debemos de desterrar de la escuela los castigos e impartir una disciplina basada en la convicción personal de que debe respetarse a los demás, física e intelectualmente y que la base de una sana convivencia en la escuela y en cualquier lugar, lo es la tolerancia, la comprensión la solidaridad y el compañerismo.

La educación ha sido considerada como la mayor herencia de un pueblo. Desde siempre, las sociedades se han preocupado por encontrar la mejor manera de enseñar a sus niños y jóvenes. Aquí el debate se ha encontrado, principalmente, en la metodología que se va a emplear. Durante mucho tiempo el precepto "las letras con sangre entran" fue válido para la gran mayoría de los educadores, muchas de las generaciones adultas de la actualidad fuimos educados de esa manera. Hoy una enorme cantidad de psicólogos, educadores, pedagogos, etc. Se han dedicado a investigar la forma cómo aprenden los alumnos para hacer a un lado las maneras tradicionales de educar en base al castigo físico o corporal, buscando dejar atrás los viejos vicios a los que muchos educadores nos habíamos aferrado.

¿A quién podemos culpar de la indisciplina que se genera en un grupo escolar, por ejemplo, y que ocasiona retraso en el aprendizaje de los alumnos? ¿Será el alumno el culpable, será el docente o será el medio que rodea al adolescente?

Muchos pedagogos han recomendado dar libertad al estudiante para que aprenda lo que él quiera, como él quiera y cuando él quiera. A. S. Neill, con su proyecto educativo llamado "Summerhill" opinaba que el niño es innatamente sano y realista. El niño nunca es malo, y no sólo es naturalmente bueno, sino que está siempre orientado hacia el bien de una dirección positiva. Según él, el niño es y será bueno si no se le fuerza a dejar de serlo, sin sugerencias de los adultos. Para Neill, la libertad es uno de los pilares de la educación que dé al niño la formación para vivir una vida plena y propia. Sin embargo, en las condiciones actuales es muy improbable que un maestro pueda aplicar este proyecto a una escuela pública con las carencias y las influencias sociales que se dan. Aquí el docente sólo se podría ubicar en el justo medio; libertad sin libertinaje, y autoridad sin autoritarismo. Las condiciones de nuestras escuelas en nuestro país no permiten llevar a la práctica muchos proyectos de este tipo.

Sin embargo los problemas disciplinarios que pudieran ocasionar merma en el rendimiento escolar, disminuirían si el docente buscara alternativas pedagógicas que salieran del esquema tradicionalista y se enmarcaran dentro de alguna de las corrientes de la escuela nueva. Ya no es posible considerar al alumno como un recipiente al que hay que llenar de conocimientos sin tomar en cuenta su desarrollo físico y aptitudes, todo docente sabe que un aspecto importante para lograr con éxito la

enseñanza-aprendizaje de cualquier tema o asignatura es conocer las características de los alumnos, sus intereses y capacidades físicas e intelectuales. Esto nos permite establecer estrategias y actividades en las que se involucren los alumnos y que apoyados en ellas se obtengan aprendizajes significativos. El principio fundamental, que en todo momento debemos considerar, es que el alumno, es un individuo con características específicas, que tiene un desarrollo en el que interviene su medio natural y social y que además posee una perspectiva particular de lo que sucede a su alrededor. En la educación de nuestros alumnos debemos tomar en cuenta no sólo su edad cronológica, sino también el grado de desarrollo que ha alcanzado, para poder saber qué tipo de estímulos puedan ser significativos para él. Hay que tener en cuenta el ritmo de desarrollo. Al igual que el desarrollo físico, el desarrollo mental no es idéntico en todos los individuos y hay que respetarlo para lograr el continuo total del aprendizaje. No se puede continuar con el protagonismo docente en la exposición y la pasividad de los alumnos que genera tensión y desinterés en ellos, trayendo como consecuencia, en la mayoría de los casos problemas de indisciplina por la desmotivación que se ocasiona. Debemos erradicar los viejos paradigmas en educación como: **"El maestro sabe todo, el alumno no sabe nada"**, **"El maestro enseña el alumno aprende"**, **"Mi clase es la más disciplinada y silenciosa"**, **"Los padres de familia no deben meterse en la escuela"**, etc. Hay que construir nuevos paradigmas en la educación donde se consideren los fundamentos de las teorías del desarrollo y del aprendizaje de Piaget, Vigotsky, Ferriere, Dewey, y de muchos otros más. Además debe tomarse en cuenta en los nuevos paradigmas los ritmos de desarrollo de los alumnos, al igual que el desarrollo físico y mental de los mismos. Según las nuevas corrientes pedagógicas, el alumno debe

autoconstruir su propio conocimiento. Debe trabajar en forma activa dentro y fuera del aula para lo que aprenda, sea significativo y valioso para él. Creemos que el nuevo docente debiera propiciar en sus educandos las iniciativas para que elaboren su propio aprendizaje, creando sus propias expectativas para su trabajo, adecuado a un fin que consista en su propia creatividad, persuasión, cambiando en sus alumnos esa actitud pasiva por activa, búsqueda constante para posesionarse del conocimiento investigando siempre algo novedoso, fresco, nuevo; debemos procurar que los alumnos aprendan a aprender, a pensar por sí solos, a cuestionar, a dudar y tener opiniones propias, juicios construidos para ellos mismos; es decir, formar una personalidad bien adaptada, de respeto e interés por los demás, o los problemas de los seres humanos y un conocimiento razonable y justo de los problemas estudiados. Una educación para la libertad, igualdad, democracia y justicia.

El maestro juega un papel importantísimo en esta concepción, debe plantearle al alumno situaciones que contradigan sus hipótesis, que verifiquen en situaciones reales sus razonamientos. Debe impedir que se creen dependencias intelectuales, debe eliminar el autoritarismo, debe ser facilitador de materiales, y antes que nada, si quiere formar alumnos reflexivos, propositivos, creativos y constructores de su aprendizaje. Pero debe lograrlo primero él.

Reafirmando lo que sostiene el Profr. José Santos Valdéz: "Cuando un maestro observa y estudia los problemas de la disciplina conoce cuales son los intereses de sus alumnos, sabe cómo tratarlos". (Ramos, 1995:80).

Cuando es capaz de meditar profundamente los hechos que se le ofrecen, entonces es capaz de enseñar de tal manera que no solamente enseña lo que tiene obligación, con forme al programa, sino que satisface las necesidades biológicas de sus alumnos.

3.1.8 Causas de indisciplina escolar

Sería injusto quedar adscriptos al punto de vista expuesto más arriba, aun cuando contenga mucho de verdad. Más correcto que el uso de la palabra causa sería el del plural: causas. En un acto de indisciplina hay siempre una confluencia de causas. Es innegable, empero, que siempre una de ellas es la preponderante, lo que hasta cierto punto, justifica el singular: causa, y, por ende, decir "causa de la indisciplina".

A veces las causas son variadas y complejas. Intentaremos consignar aquí las de mayor importancia, ajustándonos a un esquema didáctico que nos facilite la exposición del asunto.

Las causas más evidente pueden ser originadas en la escuela, en el profesor y en el alumno.

a).- Causas de indisciplina en la escuela

A pesar de sus buenas intenciones, la escuela puede ser también fuente de indisciplina. Veamos, si no:

1º Cursos numerosos. Los cursos de las escuelas suelen ser de cuarenta alumnos. Convengamos que es difícil o casi imposible para un profesor dedicarse convenientemente a tantos alumnos a un mismo tiempo.

Lo ideal sería que los cursos no excedieran de los 25 ó 30 alumnos. Tratar de atender las diferencias individuales en cursos numerosos resulta casi una utopía. Al exceso de alumnos en un curso, se suman las instalaciones inadecuadas de la sala de clase.

2º Instalaciones materiales inadecuadas. En aulas pequeñas, sin iluminación ni ventilación suficientes, el ambiente se hace poco menos que insoportable, amueblado como está con viejos pupitres, asentados en pisos tan desvencijados y rechinantes como los bancos, es verdaderamente difícil mantener la disciplina.

¿Qué decir de los pizarrones, llenos de zona de reflejos o de partes descoloridas y pequeños, por añadidura-, en los cuales la tiza no se adhiere? ¿Y qué decir, además, de las salas que se comunican obligadamente entre sí, a través de un único acceso? Las malas instalaciones de casi todas las escuelas se deben al hecho de que se hallan funcionando en edificios viejos, mal adaptados.

3º Falta de laboratorios, de oficinas y de material. Estas deficiencias son, también, causas de indisciplina. Obligan a que todas las clases sean teóricas y siempre ilustradas con el mismo material -en especial las palabras- lo que contribuye a restar interés al trabajo escolar y a

convertido en un quehacer monótono. A veces se llega al extremo de efectuar experiencias de laboratorio con palabras.

4º Preparación deficiente de los directores. Aquí reside un factor importante en cuanto a la disciplina e ineficacia de muchas escuelas: directores que carecen de la necesaria preparación pedagógica y no tienen conciencia de las responsabilidades inherentes a su cargo; algunos de ellos, sin condiciones para imprimir un ritmo seguro a los trabajos escolares, terminan por no inspirar confianza ni a los profesores ni a los alumnos. Directores alejados de sus alumnos y profesores, que no pueden, ni se esfuerzan por comprender los problemas de su escuela. Debe, pues, pensar en la necesidad de cursos de formación y de perfeccionamiento de directores, o de cualquiera otra forma de asistencia técnica, a fin de dotarlos de mayor eficiencia.

b).- Causas de indisciplina en el profesor.

Un elevadísimo porcentaje de casos de indisciplina tiene origen en el profesor. Son muchas las circunstancias que pueden llevar al profesor a ser causa de perturbación de la buena marcha de los trabajos escolares. Tendremos ocasión de ver las actitudes profesoraes que pueden perturbar las buenas condiciones de trabajo en clase.

1º Mala dirección del curso. Cuando el profesor no establece, de manera definida y asequible, normas para la dirección del curso, resulta lógico que tengan lugar los tumultos que terminan por acabar con la clase. ¿Quién no recuerda la actitud que adoptan los alumnos cuando hay trabajos

que recoger? "¡Profesor, profesor, déjeme a mí recogerlos, déjeme a mí,,!, gritan todos al mismo tiempo.

2º Empleo constante de la misma técnica de enseñanza. El uso constante de misma técnica de enseñanza convierte los trabajos del curso en algo monótono y falto de interés, máxime si la técnica utilizada es la expositiva, y encarada en forma tal que solamente trabaje el profesor. En este caso, los alumnos tienen por costumbre mantenerse al margen de la lección y haciéndose jugarretas entre ellos.

3º Conocimiento deficiente de la asignatura. El profesor que no domina su materia se muestra inseguro, impaciente, y se descontrola ante la menor pregunta de los alumnos. Preocupado como está con sus deficiencias, no tienen tiempo para llevar a cabo una efectiva dirección del curso. En estos casos, es común que los alumnos intuyan el problema y lo interrumpan formulándose preguntas muchas veces absurdas. En consecuencia, cuando el profesor no domina la materia que dicta, los alumnos no le dan crédito, porque son muchos los momentos de confusión, de avances y retrocesos, en sus clases.

4º Acción aislada de los profesores. Otra fuente de indisciplina es la falta de uniformidad en la acción didáctica de los profesores, así como la no coordinación en cuanto a las tareas, los días de pruebas mensuales y, además la falta de intercambio de impresiones acerca del comportamiento de los alumnos. El hecho de que no se realice una buena distribución en los horarios de clase de los diversos profesores estricto sigue uno bondadoso. Resultado: este último no va a poder desarrollar la clase, pues los alumnos

van a descargar en esta hora el exceso de control que sufrieron en la hora anterior.

5º Impuntualidad. La impuntualidad es un serio factor de indisciplina. Impuntualidad en la frecuencia de las clases, en el comienzo y en el término de las mismas, en la corrección y devolución de tareas y pruebas mensuales. La postergación en la realización de las obligaciones establecidas, sin razón realmente aceptable, es, también, otra forma de impuntualidad que perjudica ostensiblemente la disciplina. Es necesario destacar que la falta de iniciación inmediata de la clase de los trabajos del curso es un motivo importante para la indisciplina, ya que los alumnos conversan entre sí.

6º Personalidad desajustada. El profesor neurótico es perjudicial para sus alumnos. En la escuela primaria, el niño podrá inhibirse; en la escuela media, ya que todo adolescente sufre de perturbación emotiva, es fácil deducir lo que podrá ocurrir, colocándolo al lado de un profesor que también sufra una perturbación. Opinamos que debería hacer ciertos impedimentos o restricciones ante los profesores neuróticos.

c).- Causas de indisciplina en el alumno

No hay duda de que una serie de hechos indisciplinarios tienen su origen en el propio alumno. Las causas pueden ser de naturaleza biológica, social y psicológica.

1º Causas de naturaleza biológica. Ciertos estados de desnutrición, de agotamiento físico, de parasitosis, de hipertiroidismo, etc., pueden acarrear manifestaciones de inestabilidad emocional, y de incapacidad para los trabajos del curso que, casi siempre, derivarán en casos de indisciplina.

Muchas veces, defectos físicos de los alumnos constituyen la causa principal de perturbación en el comportamiento. Estos defectos pueden originar críticas de los compañeros, lo que transmite un estado de permanente irritación en sus portadores. Aunque estas críticas no sean hechas, estos alumnos pueden estar prevenidos, lo que los convierte en auténticos alumnos-problema. Otra manifestación de causa biológica que puede llevar a la indisciplina es el estado de exasperación sexual que revelan ciertos adolescentes, y que los lleva a agredir a sus compañeros por medio de palabras o de actos que acaban provocando la reacción de los agredidos, creándose, de ese modo, confusión en el curso.

2º Causas de naturaleza social. Muchas veces, el comportamiento indeseable del alumno tiene su causa en el nivel social de su familia, que puede ser muy alto o muy bajo. Condiciones socioculturales muy precarias, por parte del alumno, crean por lo general un conflicto entre él y la escuela. Esto es así porque el contenido de las clases carece de sentido para él, sobre todo en su casa, donde todo lo de la escuela resulta fantásticamente extraño. Condiciones socioculturales muy elevadas pueden, asimismo, llevar al alumno a la indisciplina, ya que a veces, todo lo que el profesor diga o haga es ya conocido o sabido por el alumno, no presentando la debida atención a los trabajos del curso. Otra actitud que repercute en la disciplina es la manera como el alumno es tratado en su hogar. Si se lo

trata con desprecio o se lo deja librado a su voluntad, es obvio que el alumno no va a aceptar el tipo de disciplina que la escuela le quiere imponer. Si, por el contrario, es tratado en la casa con exceso de cuidados, es lógico que piense que el profesor lo persigue o le tiene mala voluntad, ante las mínimas restricciones que éste le imponga.

3º Causas psicológicas. Las causas de indisciplina de naturaleza psicológica son varias. Entre ellas deben destacarse, empero, la deficiencia mental, la tendencia impulsiva de la adolescencia, y ciertos rasgos de la personalidad todas entremezcladas con defectos inherentes a la misma educación.

3.1.9 El rendimiento escolar

A).- Definiciones

Existen diversas definiciones sobre el rendimiento escolar: (Educ.) Nivel de conocimientos de un alumno medido en una prueba de *evaluación. (D.C.E. 1994:650).

En el rendimiento académico intervienen, además del nivel intelectual, variables de personalidad (*extraversión-*introversión, *ansiedad...) y motivacionales, cuya relación con el rendimiento no siempre es lineal, sino que está modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo y *aptitud.

Otras variables que influyen en el rendimiento son los *intereses, *hábitos de estudio, relación profesor-alumno, *autoestima, etc.

Se habla de rendimiento discrepante cuando el rendimiento académico escolar no coincide (quedando por encima o por debajo) con el rendimiento esperado, según lo pronosticado por *test que miden las *aptitudes. En el caso de que quede por debajo, se habla de rendimiento insatisfactorio, en el que pueden haber intervenido factores como los ya señalados o bien aspectos relacionados con los métodos de enseñanza o modelos didácticos.

El rendimiento escolar se considera como el equivalente de los resultados diferenciales de aprendizaje que cada alumno muestra en el salón de clases con respecto a los del grupo escolar del que forma parte. (Galán, 1985:32).

El verdadero rendimiento escolar consiste en la suma de transformaciones que se operan: a) en el pensamiento, b) en el lenguaje técnico, c) en la manera de obrar y d) en las bases actitudinales del comportamiento de los alumnos en relación con las situaciones y problemas de la materia que e enseña. (De Mattos, 1990:315).

La anterior definición nos muestra que el rendimiento escolar no consiste únicamente en la nota numérica lograda en la medición de conocimientos, sino que implica un conjunto de conocimientos y actitudes respecto a la materia de estudio.

3.1.10 Algunos factores que pueden afectar el rendimiento escolar.

Siendo la educación un acto vivo, un acto humano, es de esperar que se vea afectada por una amplia variedad de factores; el proceso enseñanza-aprendizaje no puede sustraerse a la influencia de aquellos elementos que actúan sobre el educando y su entorno, por lo cual se torna muy complejo el estudio del desempeño escolar.

El ser humano no es simplemente un ser vivo; es un organismo que piensa, siente, interactúa, se agrupa y se apropia de la cultura.

De esta manera, encontramos diferentes explicaciones acerca de los factores que influyen tanto de forma positiva como negativa en las diferencias que se presentan en el desempeño escolar.

En base a lo anterior podemos encontrar:

- Factores de tipo biológico (determinados por las características personales heredadas tales como la inteligencia),
- Factores de orden psicológico (cualquier elemento que altere el equilibrio mental del alumno, como pueden ser, nerviosismo, inseguridad),
- Factores de carácter social (los diferentes niveles sociales que conservan la desigualdad social y educativa),

- Factores económicos (la insuficiencia de recursos financieros altera los planes educativos),
- Factores de tipo cultural (la existencia de un medio familiar culturalmente pobre, no promueve los logros educativos), y
- Factores de origen pedagógico (las diferentes fallas que se operan en el proceso enseñanza-aprendizaje, influyen de manera negativa en éste; como pudieran ser métodos rutinarios, desorganización, etc.).

Lo anterior nos da una idea de lo complejo que resulta el estudio del rendimiento escolar.

Al investigar el rendimiento escolar, generalmente encontramos un origen multifactorial; ya que son una gran diversidad de elementos los que pueden afectarlo.

Para este trabajo se tomó en cuenta el estudio sólo de factores de tipo pedagógico bien sea que se atribuyan al alumno, al docente y/o a la institución educativa.

Algunos de estos factores considerados por diferentes autores son:

Alumno

- Métodos y hábitos de estudio deficientes

- Falta de interés por lo que la escuela le ofrece
- Horas de estudio insuficientes

Docente

- Falta de preparación didáctica
- Falta de preparación sobre la asignatura
- Falta de planeación métodos de enseñanza
- Falta de estímulo al alumno

Institución educativa

- Disciplina
- Cantidad de alumnos
- Inadecuados programas y currículas
- Recursos asignados
- Instalaciones deficientes
- Falta de orientación pedagógica y educativa

3.1.11. Teoría psicogénética de Henri Wallon

A) Datos biográficos

Henri Wallon (1879-1962), psicólogo francés, fue agregado de Filosofía, doctor en Medicina y Doctor en Letras. Enseñó en la Sorbona y en el Colegio de Francia, fundó el Laboratorio de Psicología del Niño en Francia y dirigió la revista "Enface". Tras la Segunda Guerra Mundial,

participó en la elaboración de un proyecto de reforma educativa conocido con el nombre de "Plan Langevin-Wallon". Este plan, confeccionado desde su perspectiva humanista, pretendía suprimir las diferencias en las responsabilidades de acceso a la enseñanza media y superior de las distintas clases sociales.

Observó y analizó el desarrollo normal y anómalo de muchos niños y con base en estas observaciones confeccionó su teoría de estadios evolutivos del desarrollo. Se le encuadra generalmente en el marco del estructuralismo genético, pero sus diferencias con Jean Piaget son teóricas y práctica, pues Wallon siempre tuvo más presente la unión entre la psicología e hizo mayor hincapié en los aspectos afectivos y sociales del desarrollo.

El énfasis en los niveles funcionales al explicar la evolución mental y en la dialéctica niño-ambiente, niño-adulto es otro de los rasgos definitivos de Henri Wallon, basado en su formación marxista. Da gran importancia al valor funcional de la emoción, como intermedio psicogenético entre el nivel fisiológico (de respuestas reflejas) y el nivel psicológico: "el niño que siente va camino del niño que piensa" (Aguilar, 1997: 13).

B) Aspectos relevantes de su teoría educativa

Henri , Wallon señala, en sus descripciones del desarrollo del psiquismo infantil, siete estadios:

1º Impulsivo puro: Hasta los seis meses, caracterizado por las respuestas motoras reflejas.

2º Emocional: Hasta los doce meses, en el que la relación con el mundo exterior es el dominante.

3º Sensoriomotor: Hasta los dos años o dos y medio. El desplazamiento (andar) y la actividad simbólica de la palabra son las dos conquistas del niño de este estadio.

4º Proyectivo: (Este estadio no es mencionado en algunos criterios por Wallon). La acción es estimuladora de la actividad mental.

5º Personalismo: Hasta los cinco años, en el cual el niño llega a tener "conciencia del Yo", a partir de la imagen de sí mismo.

6º De las diferenciaciones: Hasta los doce años, en el que se elimina el sincretismo intelectual y afectivo (papel básico de la escuela en el intercambio social)

7º De la adolescencia: Con el valor funcional de preparación para el paso a la etapa adulta. (Aguilar, 1997:13-14).

La psicología genética es la que estudia el psiquismo en su formación y en sus transformaciones.

Se circunscribe a buscar, describir y explicar la naturaleza del conocimiento y cómo se construye.

La teoría psicogenética "obliga a asumir una actitud de profundo respeto intelectual hacia el niño. Respetar al niño involucra respetar su modo de organización cognoscitiva en cada etapa de su desarrollo; respetar su ritmo de desarrollo; respetar sus modos particulares de expresión y de comunicación; respetar su deseo de conocer". (Ferreiro, 1974:72).

Aunque sea poco creíble la escuela actual no asume ésta actitud de respeto intelectual hacia el niño por eso se presentan tantos casos de trastornos de aprendizaje.

El trabajo que Wallon desarrolla es una aproximación concreta y genética a la totalidad del niño. Considera que el desarrollo y la conducta individual se ven posibilitados por tres condiciones que distingue de esta forma: la fisiológica, la psicológica y social. Sin restarle importancia a las otras dos, este estudio se destinará a destacar en que sentido los factores sociales y ambientales son de extraordinaria importancia para el desarrollo del niño. Wallon estudia a la persona porque la considera una situación concreta y trata de explicarla no por si misma, sino por las condiciones que sobre ella actúan y afirma "entre el organismo y su medio hay una continuidad o más exactamente una unidad. El entorno más importante para el desarrollo de la personalidad no es el entorno físico sino el social" (Wallon, 1963:49).

Para Wallon la evolución de la personalidad del niño es dialéctica por

que no es un informe, sin que está conformada de oposiciones e identificaciones. La relación que se establece entre el niño y su medio no es estática ni uniforme ya que los modos y caracteres de interacción varían con la edad del niño y los cambios del medio, esto provoca que algunas capacidades y actitudes se vean potenciadas o inhibidas según la naturaleza del medio que rodea al niño, esto se presenta indistintamente casi para cada niño y para cada edad de acuerdo a su desarrollo.

Wallon afirma: que fuera del medio social el desarrollo normal es imposible, considera a el niño como un ser íntimo y social ya que en su evolución psíquica al establecerse una interacción entre lo que el llama el inconsciente biológico y el inconsciente social éste último es el más importante en la formación de su personalidad. De aquí que el papel que juegan los colectivos en el desarrollo del niño son primordiales: el grupo al que pertenece, la clase de la cual forma parte, el grupo de juego o de trabajo, las interrelaciones que se establecen entre el yo y el otro.

Se le ha considerado a Wallon como uno de los padres de la psicología genética y como tal se ha propuesto develar el camino que sigue el desarrollo de la personalidad del niño.

A continuación se describe el 7º periodo o estadio del desarrollo del psiquismo infantil según Wallon el cual se refiere a la Adolescencia el acceso a los valores sociales se inicia alrededor de los 12 años, que va desde la pubertad a la adolescencia. El adolescente se siente como desorientado frente a sí mismo, tanto desde el punto de vista físico como del moral. Se vuelven intolerantes para con las costumbres adquiridas en la

infancia en relación al control ejercido sobre ellos por sus padres, a la solicitud de la cual son objeto. Es la edad en que surge el amor, la necesidad de atraer al sexo opuesto, de sentirse amado; es la edad en que el adolescente desarrolla el espíritu de la responsabilidad.

Al considerar Wallon el entorno social como determinante al desarrollo de la personalidad del niño está fundamentando la importancia del ambiente social, económico y cultural en el desenvolvimiento del niño en la escuela.

El maestro como factor determinante en el proceso educativo del alumno ha de conocer los estadios y etapas del desarrollo de la inteligencia del educando, esto favorecerá el buen desempeño de su trabajo y más que nada comprenderá la actuación y los porqués de los problemas que enfrenta en el aula. El docente ha de guiar y conducir inteligentemente el trabajo del discente y como lo afirma Wallon, favorecer el trabajo grupal y de equipo, favoreciendo más que la rivalidad entre ellos mismos, un verdadero trabajo de cooperación, de espíritu y de sociabilidad. Si es el entorno social el que moldea la personalidad del alumno, corresponde al docente conocer ese entorno, conocer las formas de vida que lleva el educando, investigar si existen problemas conflictivos en su medio familiar, conocer el trabajo desempeñado por los padres de familia, esto facilitará comprender al alumno, ayudar adecuadamente a resolver ciertos problemas que se presenten con relación a la conducta, a la disciplina, al aprendizaje, evitando así que el alumno abandone la escuela o crearle sentimientos de frustración. El alumno es un ser social que interactúa y se desarrolla en determinado medio; de aquí podemos desglosar que cada alumno tiene

características diferentes de los otros. No puede vivir aislado y los colectivos a los que se enfrenta especialmente en el medio escolar, su grupo de compañeros tendrá una visible influencia en su conducta. No es bueno para el desarrollo emocional del educando la división del grupo en secciones de alumnos buenos y alumnos malos, dotados o menos dotados; se puede sustituir eso por procedimientos de apoyo individual y trabajo en grupo, dándoles libertad de acción a los alumnos y nos encontraremos con buenos resultados en cuanto al rol participativo del alumno, conducta y rendimiento escolar. Al analizar la teoría psicogenética de Wallon encontramos que si bien es cierto que el desarrollo y la conducta de los individuos están posibilitados por tres condiciones la **fisiológicas, psicológica y social**, es el medio el que determina el desarrollo de su potencial.

El ambiente que rodea al alumno escolar es un factor determinante para que el educando se desenvuelva con mayor libertad, para que adquiera seguridad y confianza en sí mismo; el rol que se le confiere dentro del aula y el rol que el docente tome dentro de ella determinarán en un momento dado el nivel de aprendizaje del alumno; puede ser el rol de alumno inactivo, pasivo, receptor, papel que no contribuye en nada a desarrollar un verdadero trabajo intelectual del alumno dentro del proceso enseñanza-aprendizaje. Si el maestro se torna exigente en el trabajo riguroso en cuanto a disciplina, autoritario, prepotente, docente tradicionalista, provocará que el alumno se ausente de la escuela y algunas veces se aleje para siempre. El papel desempeñado por los padres de familia como factor decisivo en la formación de la personalidad, es uno de los factores que de acuerdo a Wallon tiene mayor influencia en la formación

integral del niño, porque él comienza ésta formación desde que nace y es en el hogar donde tiene los primeros contactos con la sociedad, comenzando con el núcleo familiar, para continuar más tarde con el grupo en la escuela. Aquí el docente debe tener un trato directo y continuo con los padres de familia para encontrar la solución a los problemas que se presenten.

3.1.12 Teoría educativa socio- cultural de Lev Semionovich Vygotski

A).- Datos bibliográficos

Lev Semionovich Vygotski nace el 17 de noviembre de 1896 en la ciudad de Orsha, Bielorrusia. Es hijo de padres judíos, lo que determinaría su vida personal y por ende sus estudios, ya que ser judío en la época zarista significaba tener restricciones en todos los campos de la vida.

A pesar de lo anterior, en su infancia está rodeado de estímulos intelectuales que le permitieron además del ruso y alemán, estudiar latín, griego y leía en hebreo, francés e inglés.

En 1917 se graduó en leyes por la Universidad de Moscú; después de siete años de trabajar como profesor en literatura y psicología presentó en el II Congreso de Psiconeurología en Leningrado sus reflexiones sobre el Método en la Investigación Reflexológica, las que fueron bien recibidas en su tiempo.

En su periodo de vida más productivo, 1924-1934, desarrolló la Teoría Socio-Cultural de la educación en la que subyace la perspectiva teórica del marxismo. En dicha teoría puntualiza las relaciones e influencia de lo social en la formación y desarrollo de los procesos psicológicos superiores.

Vygotsky es el único que concibe al hombre como un ente producto de procesos sociales y culturales.

L. S. Vygotski es el fundador de la teoría sociocultural en Psicología. Con una amplia formación en el campo de la literatura, la lingüística, la filosofía y otras disciplinas humanísticas, es conocido como el "Mozart" de la Psicología tanto por su origen como por su prematura muerte.

Su obra en esta disciplina se desarrolló entre los años 1925 y 1934, fecha en la que falleció a los 38 años a causa de una enfermedad infecciosa. Estos escasos diez años le bastaron a Vygotski para desarrollar uno de los esquemas teóricos más acuciantes, que intentó con acierto articular los procesos psicológicos y socioculturales.

La principal influencia que le da una cierta unidad a su obra, son los escritos del materialismo dialéctico e histórico de Marx y Engels, de los que era un profundo conocedor. De hecho, Vygotski como los psicólogos soviéticos de su época, se planteó la tarea de construir una psicología científica acorde con los planteamientos marxistas, la cual según él no podía ser derivada en forma inmediata de éstos, sino que exigía la realización de un trabajo de reflexión teórico-metodológica que mediatizara con el conocimiento psicológico adquirido hasta entonces (v. Carretero,

1986; Leontiev, 1991; Riviere, 1985; Vygotski, 1991). De este modo, Vygotski se planteó la tarea de realizar tan colosal empresa Después del periodo estalinista, la obra de Vygotski fue revalorada en la Unión Soviética (sus obras no salieron nuevamente a la luz pública hasta 1956, luego de permanecer oficialmente prohibidas después de su muerte) extendiéndose su influjo hasta la psicología occidental; prueba de ello se encuentra en la traducción al inglés de su libro Pensamiento y Lenguaje en 1962, que J. Bruner prologara.

En la actualidad, nadie pone en duda la vigencia de la obra Vygotskiana; empero es un hecho casi consensual que los autores interesados en estudiar y continuar con su planteamiento, señalan que sus escritos psicológicos constituyen una teoría inacabada (a pesar de los esfuerzos continuados por otros psicólogos soviéticos tan relevantes como Luria, Leontiev, Zaporozhats, Galperin y Elkomín entre otros). Asimismo, se comenta que algunos puntos de ella merecen ciertas reflexiones, precisiones y análisis.

B).- Teoría Sociocultural del desarrollo y del aprendizaje

La teoría Sociocultural desarrollada por Lev Semionovich Vygotski, concibe al sujeto como un ser eminentemente social, dentro de la misma línea de pensamiento marxista y al conocimiento como un producto social. Así podemos decir que el niño concibe de quienes le rodean, en particular de los adultos y de sus compañeros más desarrollados, una serie de instrumentos y estrategias psicológicas de los que se va a apropiarse a través

de un proceso de interiorización, en el cual se distingue lo siguiente" (Palacios, 1990:23):

a) La construcción del psiquismo va de lo social a lo individual, de lo interpersonal a lo intrapersonal, ejemplo de ello es que el niño aprende a usar el lenguaje en su interacción y comunicación con los demás antes de que pueda reflexionar y no puede autocontrolarse, sino que es controlado desde el exterior.

b) No toda interacción social ni todo aprendizaje dan paso a progreso evolutivo, sólo aquellos que toman como punto de partida el lugar donde se encuentra el niño, y que de alguna manera son capaces de llevarlo un poco más allá, donde podría haber llegado por sí sólo, o le hubiese costado más trabajo.

Para Vygotski, las funciones psicológicas superiores se derivan del desarrollo cultural y no del biológico y se ponen de manifiesto en lo que él denomina "**Conductas Vestigiales**". Entendidas éstas, como aquellas conductas primitivas, que todavía se pueden encontrar en la conducta del hombre actual (Alvarez, 1993:96; García 1990:95).

- Zona de desarrollo próximo

La formación de las funciones psicológicas superiores se generan por medio de la práctica instrumental, en cooperación social, en la Zona de Desarrollo Próximo, que Vygotski la define como:

"La distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero capaz" (Vygotski, 1988:133).

Dicha zona define las funciones que todavía no han madurado, pero que se hallan en proceso de maduración, funciones que en un futuro próximo alcanzarán su madurez y que ahora se encuentran en estado embrionario.

Una manera de comprender mejor la zona de desarrollo próximo es entendiendo algunos conceptos en que se apoya la psicología de Vygotski:

Proceso de mediación:

La mediación instrumental se sustenta en el lenguaje como medio para desarrollar más rápidamente su modelo, sin dejar de lado otros medios o tecnologías del intelecto, como pueden ser materiales didácticos y juguetes educativos. El lenguaje realiza importantes contribuciones al desarrollo cognitivo.

"La mediación social definida por Vygotski en su Ley de la Doble Formación de los Procesos Psicológicos, como una operación que inicialmente representa una actividad externa, se reconstruye y comienza a suceder internamente, por lo que un proceso interpersonal queda transformado en otro intrapersonal. En el desarrollo cultural del individuo

toda función aparece dos veces: primero a nivel social y, más tarde, a nivel individual" (Vygotski, 1988:93,94).

- Proceso de Interiorización

"Vygotski niega que la actividad externa e interna del hombre sean idénticas, pero niega igualmente que estén desconectadas; es decir los procesos externos son transformados para crear procesos internos. El proceso de interiorización se mejora y optimiza cuando los procesos de mediación están más escalonados y permiten al sujeto una adecuación más precisa al nivel de actividades posible" (Alvarez, 1993:100).

↙"La formación de significados como un proceso de internalización supone una posición teórica mediadora entre la idea asociacionista de que los significados se toman del exterior, de acuerdo con el principio de correspondencia" (Pozo, 1989: 196).

"De ahí que a Vygotski le preocupe más el sentido de las palabras que sus significados, porque el sentido incorpora el significado de la representación y el significado de la actividad conjuntamente" (Alvarez, 1993:101).

La contribución de Vygotski ha significado que el aprendizaje no sea considerado como una actividad individual, sino más bien social. Lo anterior en los últimos años ha generado numerosas investigaciones que muestran la importancia de la interacción social para el aprendizaje. Es decir, se ha comprobado cómo el alumno aprende en forma más eficaz cuando lo hace en un contexto de colaboración e intercambio con sus compañeros.

Igualmente, se han precisado algunos mecanismos de carácter social que estimulan y favorecen el aprendizaje como son las discusiones en grupo y el poder de la argumentación en la discrepancia entre los alumnos que poseen distintos grados de conocimiento sobre un tema.

3.1.13 Pubertad y Adolescencia

Antes que nada es conveniente, primero, definir que es adolescencia, término que proviene del vocablo latino **adolescere**, cuyo significado es **crecer y desarrollar**, pero en la actualidad se le define "como el periodo o etapa de desarrollo físico, psicológico y social del ser humano y en el que se producen notorios cambios fisiológicos, psíquicos y corporales, que junto al medio ambiente y su influencia, determinaran la futura personalidad del individuo" (Gamboa, 1993:56).

También es común escuchar el término pubertad, que se deriva del vocablo latino **pubertas** cuyo significado etimológico es **edad de la hombría**, pero en nuestra sociedad contemporánea se hace referencia al periodo en que se alcanza la **madurez** fisiológica, lo cual quiere decir que el ser humano adquiere, desde el punto de vista biológico, la capacidad plena de ejercer su función reproductora.

El sociólogo contemporáneo Maurice Debesse, conceptúa a la adolescencia como el conjunto de transformaciones corporales y psicológicas que se efectúan entre la infancia y la edad adulta. Para él, pubertad es particularmente la aparición e instalación de la función sexual,

la juventud, el aspecto social de la adolescencia, aquella hora en que el ser entra en posesión de todos sus medios.

Las definiciones de la adolescencia se multiplican, tanto psicólogos como sociólogos y etnólogos coinciden en manifestar que la caracterizan la aparición de los instintos sexuales, además de que es un periodo de psiquismo especial que crea o provoca conflictos, esfuerzos de adaptación e integración, así como luchas entre el yo y el mundo.

Desde hace mucho tiempo la adolescencia ha venido siendo considerada como el periodo más difícil, tanto para los adolescentes como para sus padres. Aristóteles mencionaba que los adolescentes eran apasionados, irascibles y propensos a dejarse arrastrar por sus impulsos y que cuando los jóvenes cometían una falta siempre lo hacían del lado del exceso y la exageración.

Platón señalaba que los adolescentes son propensos a discutir tan sólo por amor a la discusión, que en su entusiasmo no dejaban piedra sin voltear, y en su deleite por las primeras probadas de sabiduría, eran capaces de fastidiar a cualquiera con sus múltiples argumentaciones.

Nos obstante lo citado sobre la adolescencia como una etapa psicológicamente compleja del desarrollo, digna de estudio científico, éste no apareció hasta la última década del siglo XIX. Antes de esa época gran parte de las atenciones se dirigía sobre la necesidad de ayuda a los jóvenes a controlar sus impulsos desordenados, pero al ir aumentando la segregación por edades de los jóvenes en las escuelas y, para muchos, la

demorada entrada en el campo del trabajo que acompañaron al cambio hacia una sociedad industrializada y tecnológica, la atención se centró cada vez más sobre este grupo. Así también, hacia los albores del siglo XX, Stanley Hull, fundador de la American Psychological Association y padre del estudio científico de la Adolescencia, comprobó mediante profundos estudios que dicha etapa era un periodo de tempestades y conflictos, así como de un gran potencial físico, mental, emotivo y afectivo; y que las fases de la adolescencia eran tres:

a) Pubertad (12-14 años), con marcados intereses personales, escolares, sociales y sexuales.

b) Mesoadolescencia (15-18 años), con intereses sexuales, escolares, económicos y familiares.

c) Postadolescencia (19-21 años), ya con intereses sociales, escolares, políticos y económicos.

Existen factores internos como la herencia, el sexo y los endocrinos que influyen marcadamente en esta etapa. Así como factores externos que también la determinan y afectan como la nutrición, medio ambiente, enfermedades, crónicas mal atendidas, diferencias culturales, etc.

La Adolescencia no se desarrolla como una abstracción, sino que surge en un individuo dado, que vive en un medio cultural específico y que está sujeto a todas las fuerzas y experiencias de aprendizaje inherentes a tal cultura y que determinan en gran medida la naturaleza de las

experiencias del adolescente y el desarrollo subsiguiente de la personalidad. "El adolescente juzga las cosas en forma distinta al adulto, porque cada quién tiene su mundo, y el gran error que comenten los padres es querer obligarlo a que piense y actúe como ellos pretenden que es lo correcto y no permitirle que sea como es, por lo tanto, es de vital importancia conocer a los hijos durante este periodo tan importante, con la finalidad de entender sus razonamientos y puntos de vista, además de permitirle que viva, aprovecha e interprete sus propias experiencias." (Gamboa, 1993:58).

Una tarea fundamental de la adolescencia en nuestra sociedad es la de encontrar una buena y adecuada respuesta a la pregunta ¿Quién soy?. Aun cuando ha sido una interrogante que ha preocupado a la humanidad durante muchos siglos, sólo en décadas recientes se ha convertido en el foco del interés sistemático y psicológico, de muchos estudiosos.

El adolescente o adulto dotado de un fuerte sentido de identidad de su ego, se considera a si mismo como un individuo aparte y distintivo. A fin de formarse una idea clara de la identidad del ego, es necesario dejar a los adolescentes que se perciban a si mismo como algo congruente a lo largo del tiempo, además ayudarlo a que perciba y encadene los eslabones entre lo que fue ayer, lo que es en el presente y lo que posiblemente será en el futuro.

Erikson propone ocho etapas de evolución en la vida. Cada etapa es una crisis psicosocial por vencer y una fortaleza por crear.

La quinta crisis es la de la adolescencia y va de los doce o trece años a los dieciséis o dieciocho. Se caracteriza por la necesidad de identidad y su problema sería la confusión.

De todos es bien sabido lo difíciles que son estos años, en los que el adolescente oscila entre agresiones y amor, tristeza y alegría, dependencia e independencia. El joven tiene que llegar a la autodefinición a través de miles de pruebas y vericuetos, pero esta etapa resulta menos "tormentosa" en aquellos jóvenes que han sido preparados para la búsqueda de estudios o trabajos satisfactorios. Las relaciones sociales y amorosas comienzan a ser apasionadas y aparentemente absolutas. El adolescente puede "perdersé" en experiencias negativas.

Piaget, tiene identificadas 4 etapas del desarrollo cognoscitivo correspondiendo la cuarta etapa de las operaciones formales (11-15 años) a la adolescencia. Este periodo se manifiesta por un desequilibrio que rompe el balance cognoscitivo previo, lleva al adolescente más allá de la experiencia personal y le permite buscar su hipótesis en hechos no observados y no experimentados. Maneja la información más allá del tiempo y el espacio en términos probabilísticos, y si lo deseara reconstruiría la realidad. Amplía su mundo, puede filosofar y pensar libremente en hechos que quedan fuera de sus circunstancias inmediatas y experiencias del pasado; posee la capacidad de razonar en forma hipotética deductiva. Para llegar a lo anterior debe ser capaz de aplicar operaciones en objetos por la ejecución de acciones mentales sobre ellos, y a su vez reflejadas estas operaciones en proposiciones que reemplazarán a los objetos.

Las operaciones formales se aplican a proposiciones o hipótesis, generando una lógica de las mismas, los procesos de las operaciones formales constituyen la esencia de la lógica que poseen los adultos instruidos y es la base del pensamiento científico elemental. En esta etapa el preadolescente y adolescente maneja múltiples variables en una situación dada; tiene la posibilidad de mejorar con éxito, problemas y situaciones en las que varios factores operan simultáneamente; la necesidad es una característica del pensamiento formal.

El adolescente puede simbolizar símbolos, las palabras son multipotenciales, maneja la metáfora y dedica un tiempo considerable, con gran placer más o menos inocente, a los juegos de doble significado, tanto en palabras como en bromas. Al entrar en el periodo de estructuras formales, adquiere la capacidad de convertirse en un idealista, adoptando a menudo posturas que le ocasionan dificultades de ajuste personal y aceptación social al afrontar la realidad de la vida diaria. Así pues el adolescente puede reflexionar y teorizar en forma espontánea, juega con esta capacidad recién descubierta a medida que encuentra nuevos mundos que trata de incorporar así mismo por medio de la asimilación egocéntrica.

Todos debemos de entender que el ser humano, al pasar por la adolescencia, requiere de toda la comprensión y orientación posible, así como de un ambiente familiar que propicie las relaciones humanas, afectivas y emotivas, con la única finalidad de potenciar al máximo todos los rasgos positivos y la búsqueda de nuevos horizontes personales y sociales del adolescente, principalmente, lo que le permite luchar por la justicia, el bien común y el altruismo.

El ambiente familiar es determinante para el desarrollo de una personalidad congruente con el mundo social que se vive, pero cuando este es conflictivo, incoherente, sin afectividad y emotividad, el adolescente tiende a la adopción de conductas consideradas como antisociales, siendo su reacción a ese ambiente la agresividad y el gusto y deseo de contradecir a los demás se vuelve hasta cierto punto cruel y sin quererlo lastima a quién lo rodea, apareciendo los reproches y reclamos de comprensión hacia él y sus necesidades, sus intereses, sus anhelos, inquietudes y temores.

Gracias a la espontaneidad característica de la adolescencia, la ambivalencia que vive el ser humano entre ser niño y adulto al mismo tiempo, se supera, pues cuando desean ser protegidos y mimados por sus padres cuando sienten la necesidad de ser tratados o considerados como adultos, lo logran mediante actitudes y conductas que acusan una gran madurez y sensatez. —

3.2. Marco Referencial

La presente investigación se desarrolló en la Escuela Preparatoria #1 de la U.A.N.; ubicada en la Ciudad de la Cultura "Amado Nervo" de la Capital del Estado. Dicha preparatoria cuenta con 27 grupos en el turno matutino y 25 en el turno vespertino.

La ciudad de Tepic, cuenta con una población aproximadamente de 300,000 habitantes y fue fundada en 1532 por Nuño Beltrán de Guzmán. En sus alrededores se localizan un gran número de colonias, que van desde

los fraccionamientos exclusivos para gente de una posición económica privilegiada, hasta las colonias populares que no cuentan con los servicios suficientes y en las que viven personas de condición humilde y de escasos recursos económicos. En ellas abundan la delincuencia, la drogadicción el alcoholismo, el pandillerismo y la desidia como consecuencia del bajo nivel educativo que sus habitantes tienen.

Se imparte la educación elemental, la media, la media-superior y superior-profesional, pues se cuenta con la cobertura suficiente para ello, tales como la Universidad Autónoma de Nayarit y el Instituto Tecnológico de Tepic. Se dispone además del Instituto de Educación Normal y Normal Superior de Nayarit. El área rural las dependencias educativas imparten cursos a las comunidades mediante el sistema de telesecundarias.

Existe algunas instituciones educativas que se dan el lujo de repartir hasta 1500 fichas para exámenes de admisión y, sólo aceptar 500 alumnos, aquellos con mejores promedios, dejando para otras escuelas los alumnos rechazados, con bajos promedios y niveles económicos bajos también.

Estas escuelas pueden seleccionar, de entre un gran número de alumnos, aquellos que consideran más aptos y con mayores posibilidades de tener éxito en sus estudios.

La Escuela Preparatoria #1 de la U.A.N. esta ubicada en medio de las colonias llamadas populares, por no decir marginadas, de la ciudad. A ella acuden algunos muchos rechazados por otras instituciones. Al inicio de

cada ciclo escolar los grupos de primer grado cuentan con 45 a 50 alumnos y poco a poco va disminuyendo la población escolar; a pesar de los esfuerzos que se hacen para que no deserten los alumnos de la escuela.

Al enmarcar al adolescente dentro de la Escuela Preparatoria encontramos algunos problemas de conducta que influyen en el rendimiento escolar, pues al adolescente se le ha considerado a través de los tiempos como un problema, como un ser rebelde que no escucha ni respeta, incomprendido por quienes lo rodean.

La intención de esta investigación es medir la predisposición de los alumnos hacia el cumplimiento de las normas disciplinarias y su posible repercusión en el rendimiento escolar. A diario podemos encontrar alumnos del nivel medio superior con problemas de conducta, de rechazo a las normas establecidas en las instituciones educativas, tal vez porque no concuerdan con la realidad que están viviendo y de ahí la falta de interés para las clases que les imparten sus maestros, el vocabulario impropio, el molestar constantemente a sus compañeros, no asistir al aula, e incluso a la Escuela Preparatoria.

El problema de la indisciplina en las escuelas preparatorias es añejo, y desgraciadamente, poco se ha hecho para que éste disminuya. Parece que a las autoridades educativas no les interesa e incluso a los directores, subdirectores, maestros, psicólogos escolares, prefectos, orientadores y padres de familia que se encuentran más de cerca del adolescente, se le ha dejado de la mano, permitiendo que una gran cantidad de alumnos tengan que afrontar la reprobación de una o varias materias, hasta llegar a la

deserción escolar en forma temporal o definitiva, creándose así otro problema más, pues estos jóvenes se convierten en resentidos contra el sistema y la sociedad misma.

Quizá por el tipo de alumnos que a ella acuden y su procedencia, se tengan tantos problemas de disciplina y reprobación. Hay actos vandálicos, desde ataques verbales y groseros a maestros, prefectos y alumnos, hasta la destrucción paulatina del edificio escolar, anexos y mobiliario. Más se tardan en resanar y pintar aulas, instalar cristales, etc. que lo que tardan los grupos de vándalos en destruir lo poco que se logra.

Hay ausentismo de alumnos, deserción, indisciplina, reprobación, se han detectado casos de drogadicción, pandillerismo, alcoholismo, y tabaquismo; hay muchos alumnos que se niegan o resisten a respetar la normatividad escolar, como es el aseo del aula, uniforme, aseo personal, portación del gaffete, uso de vocabulario adecuado, etc. Por desinterés o por no poder fallar a sus trabajos, los padres de familia casi nunca acuden al Departamento Escolar ni al Departamento de Asistencia Educativa y Orientación Vocacional para enterarse del avance académico y comportamiento de sus hijos y así poder colaborar con los profesores de ellos.

En cuanto a otras investigaciones que con respecto al tema de "indisciplina y rendimiento escolar" se hayan llevado a cabo en la ciudad o en la región, podemos decir que es un poco difícil saber acerca de ellas. Se investigó para tener la información y los resultados que de ellas se pudieron haber logrado, pero no se pudo ubicar a ninguna de éstas.

Es difícil detectar si alguna institución educativa o de carácter social haya profundizado en este tema, ya que no se encontró en la Biblioteca Central de la U.A.N. ni en la biblioteca de la Escuela Preparatoria #1 de la U.A.N., ni en las diferentes Bibliotecas de los diferentes centros educativos a los que se acudió.

3.3 Marco Contextual

3.3.1 Reseña histórica de la Universidad Autónoma de Nayarit

Características generales de la Universidad Autónoma de Nayarit

Siendo Gobernador Sustituto interino Don Ricardo Velarde, mediante decreto No. 418 del 26 de agosto de 1925, se publica la Ley constitutiva de la Escuela Preparatoria del Estado de Nayarit, con estudios de secundaria y Preparatoria, para preparar a los jóvenes a ingresar a Escuelas Profesionales. Y el 6 de septiembre de 1925 a través del Decreto No. 419, se promulga la Ley Constitutiva de la Escuela de Jurisprudencia de Nayarit, que inició cubriendo sólo los dos primeros grados, concluyéndose los tres últimos en la Universidad de Guadalajara; posteriormente se incorpora al Instituto del Estado mediante el Decreto No. 3805 del 29 de diciembre de 1955 y es entonces cuando empieza a abarcar los últimos tres ciclos. El 5 de septiembre de 1930, siendo Gobernador del Estado Don Luis Castillo Ledón, el Congreso Local expide, mediante Decreto No. 815, la Ley de Fundación del Instituto del Consejo Superior de Educación. El Instituto fue inaugurado el 16 de septiembre de 1930 e inicia sus actividades con las siguientes escuelas: Secundaria, Preparatoria, Normal, Popular de Artes,

Comercial y Popular de Artes y Oficios, contando además con un Departamento de Extensión Cultural; se confía su gobierno a un rector asesorado por el Consejo Superior de Educación. Corresponde a Don Agustín Yáñez (educador y escritor), ser el primer rector de dicho Instituto en el periodo 1930-1931, primer antecedente de la actual U.A.N. El 21 de junio de 1939, siendo Rector del Instituto el Lic. José Luis Herrera (1938-1945), se estableció el Curso Femenil de Enfermería Rural, antecedentes de la actual Escuela Superior de Enfermería y Obstetricia "Dr. J. Joaquín Herrera", curso inaugurado por el Gral. Lázaro Cárdenas, Presidente de la República. En la misma Administración se fundó la escuela de Peritos Agrícolas o Guardias Forestales, para hijos de campesinos, y además, la Escuela Prevocacional, Industrial, Comercial y de Enseñanzas especiales para señoritas, antecedente de la Escuela de Comercio y Administración.

En el periodo rectoral del Lic. Roberto Villalobos Sandoval (1946-1951), se establecen en el Instituto los Departamento de Psicopedagogía y el de Extensión Cultural. Y durante la gestión del Profesor Máximo Hernández Escario (1952-1957), se reabre la Escuela de Derecho, que había sido suspendida por falta de alumnos y se implanta el bachillerato único con plan electivo, suprimiéndose el bachillerato múltiple. Además, se obtiene por primera vez un importante subsidio de la Secretaría de Educación Pública para el Instituto.

En 1958, mediante Decreto No. 4067 Bis, promulgado el 30 de junio, se creó la Escuela Normal Superior de Nayarit, como parte integrante del Instituto, y durante el periodo rectoral del Profesor Francisco Villegas Loera (1958-1962), se inició su funcionamiento, organizándose también la

Biblioteca del estudiante; asimismo fue separada del Sistema Universitario, la Enseñanza Secundaria y Normal, en virtud de no corresponder a la estructura y diseño de las Universidades del País en esos años.

El 24 de Agosto de 1962, siendo Rector el Lic. Roberto Salazar Valdivia (1962-1963), el Congreso del Estado expidió el Decreto No. 4466 con la nueva Ley Orgánica del Estado de Nayarit, mediante la cual el Instituto se constituye en un organismo público, descentralizado, con personalidad jurídica propia, con capacidad para adquirir y administrar enseñanza preparatoria y profesional, fomentar la investigación científica y social. Se desvincula entonces la Educación Secundaria, Industrial, Comercial y de Enseñanzas Especiales, así como la Educación Primaria y Normal Superior. Como consecuencia de este Decreto, el Instituto del Estado se transforma en Instituto de Ciencias y Letras del Estado de Nayarit.

En 1963, con el Lic. Salazar Valdivia, se fundó la Escuela Comercial Bancaria, segundo antecedente de la Escuela de Comercio y Administración.

Siendo Gobernador de la entidad el Dr. Julián Gascón Mercado, (1963-1969), fue promulgado el decreto No. 4783, mediante el cual se estableció el Patronato de la Ciudad de la Cultura "Amado Nervo", con la finalidad de edificar un conjunto de escuelas para capacitación técnica y universitaria. La Presidencia de dicho patronato recayó en el Dr. Ignacio Cuesta Barrios, quien fue Rector del Instituto de Ciencias y Letras de 1967 a 1969; se construyeron en esta época dentro de la Ciudad de la Cultura

"Amado Nervo", los edificios de las siguientes Escuelas: Preparatoria No. 1, Agricultura, Odontología, Derecho, Comercio y Administración, iniciándose la construcción de la Escuela de Oceanografía y la Torre de Rectoría, igualmente se construyó el Mesón de los Deportes, se establecieron campos deportivos y las principales avenidas. El área destinada a dicha Ciudad de la Cultura abarca una superficie de 65 hectáreas de terrenos que correspondían al Ejido de los Fresnos, localizados al sur de la Ciudad de Tepic y al margen izquierdo de la carretera Tepic-Compostela-Puerto Vallarta.

Fue el mismo Dr. Julián Gascón Mercado, hombre visionario de su tiempo, quién creó la Universidad de Nayarit, a través del Decreto No. 5162, por medio del cual se expidió la Ley Orgánica de la Universidad de Nayarit, el 19 de agosto de 1969, siendo Rector el Dr. Ignacio Cuesta Barrios. Es entonces cuando se adopta como lema "Por lo nuestro a lo Universal".

La Universidad desde su creación, fue concebida como una Institución de carácter popular y sentido nacional, destinada a cumplir con el campo de la educación media superior y superior para la formación de profesionistas, técnicos, investigadores y profesores universitarios, útiles a la sociedad; destinada también para organizar y realizar investigaciones que contribuyan principalmente a la solución de los problemas estatales, regionales y nacionales, teniendo además entre otras de sus finalidades, la de extender con la mayor amplitud posible los beneficios de la cultura al pueblo en general.

De esta manera la Universidad inicia su funcionamiento con las Escuelas de Derecho, Agricultura, Comercio y Administración, y Odontología, todas ellas a nivel superior, además, la de Enfermería y Obstetricia del Nivel Medio terminal, y, las Escuelas Preparatorias de Tepic, Santiago Ixcuintla, Acaponeta, Tecuala y Tuxpan.

La historia de la Universidad no empieza ni termina con un periodo administrativo. La dinámica de desarrollo depende de una gran cantidad de factores, fundamentalmente de las condiciones que pueden crearse para el óptimo cumplimiento de las funciones que la institución desempeña, así como de las condiciones de su entorno inmediato, de la economía regional y los avatares de la política local. La Universidad Autónoma de Nayarit fue creada en 1969; a 30 años de su fundación ha sido la principal institución que atiende la demanda de educación superior en el Estado. Su fundación fue fruto de una intensa campaña de apoyo popular a la iniciativa del entonces Gobernador Julián Gascón Mercado, misma que fue continuada y consolidada por Roberto Gómez Reyes gobernador del Estado 1970 - 1976 periodo donde la institución educativa obtuvo la autonomía.

3.3.2 La Escuela Preparatoria No. 1 de la Universidad Autónoma de Nayarit.

Síntesis Contextual

La Escuela Preparatoria No. 1 de Tepic, es una de las primeras que se formó del nivel medio superior en 1927, la insistencia del pueblo de instaurar educación superior; por este motivo, siendo Gobernador del

Estado el Lic. Fco. Ramírez Romano, se fundó en diciembre de ese mismo año, ubicándose sus primeras instalaciones en la Escuela "Belisario Domínguez" de esta ciudad.

Actualmente se encuentran sus instalaciones al sur de la Ciudad de Tepic, Nayarit; al margen izquierdo de la Carretera Tepic-Puerto Vallarta, dentro de la Ciudad de la Cultura "Amado Nervo".

Desde la fecha de su fundación; la Escuela Preparatoria ha mantenido las puertas abiertas en beneficio del pueblo de Nayarit incorporándose sus generaciones salientes al sector productivo del estado.

La Escuela Preparatoria No. 1 es una institución destinada a formar al estudiante en las disciplinas fundamentales del espíritu, científicas y humanísticas, con vistas al desarrollo pleno de su personalidad y su participación futura en tareas concretas e importantes de la realidad nacional. En esta preparatoria los estudiantes cursan el bachillerato que es un ciclo de estudios que tiene como antecedente la educación secundaria. Su finalidad esencial es general en el educando el desarrollo de una primera síntesis personal y social que le permite su acceso a la educación superior, a la vez que le dé una comprensión de su sociedad y de su tiempo y lo prepare para su posible incorporación al trabajo productivo.

El bachillerato constituye el paso obligado hacia los estudiantes profesionales y representa la última oportunidad formal, de entrar en contacto con los elementos básicos de la cultura universal.

La importancia de este ciclo se acrecienta si considera que sus alumnos pasan por una etapa compleja de desarrollo personal, donde se manifiestan factores de indefinición de su personalidad, pero con importantes potencialidades intelectuales, afectivas y morales.

El tipo de educación que parezca la más adecuada para esos jóvenes no debe ser obra de la casualidad, sino producto de una acción intencionada plasmada en el curriculum institucional.

Premisa fundamental de toda acción modernizadora de la educación superior parte del principio de una formación integral de los educandos, lo cual significa que los tiempos de hoy exigen cambios en los enfoques de la enseñanza-aprendizaje para dar paso al proceso de la generación del conocimiento y abandonar la antigua práctica de la repetición del mismo.

Sustentado en lo anterior se busca en la U.A.N. una transformación integral que conduzca al desarrollo pleno de la capacidad intelectual, física y social del estudiante. Los esfuerzos educativos deben encaminarse entonces a que los jóvenes cuenten con una cultura general, con habilidades y disciplina para su autoformación permanente, con capacidad para realizar análisis objetivos y sistemáticos sobre fenómenos distintos, con capacidades concretas para resolver problemas en situaciones cambiantes, con una orientación de servicio a la comunidad y con una actitud emprendedora, de superación personal de logros y metas.

Sabemos que existen estudiantes que actualmente reúnen esas cualidades; sin embargo, nuestro objetivo es que la mayoría de los

universitarios de Nayarit se distinguen por esos atributos, tan necesarios en el difícil mundo de hoy.

Para construir la nueva Universidad es preciso entender que la realidad social, económica y política que le dio vida ha sufrido múltiples transformaciones. En este sentido, la transformación del perfil universitario que requiere los nuevos tiempos se tiene que construir desde el bachillerato, cimiento de la vida estudiantil de la Universidad.

Para el nuevo modelo de educación superior que se propone, los años de preparación juegan un papel muy importante en la formación integral del estudiante.

El nivel educativo de esta escuela es medio superior; el plan de estudios es semestral; su sistema se lleva a cabo en forma escolarizada y su duración es de seis semestres.

Actualmente atiende en su plantel una población escolar de 2176 alumnos.

Metas Educativas

Este ciclo escolar tiene un doble importancia: por un lado representa la última oportunidad formal de contacto con la cultura universal, por otro, constituye la antesala de acceso a los estudiantes profesionales o al ámbito laboral.

La misión fundamental del bachillerato es proporcionar educación de alta calidad a estratos sociales cada vez más numerosos. Su función debe ir más allá de la mera instrucción escolarizada, debe procurar la preparación de cuadros que por su formación científico-humanista, su conciencia social, espíritu nacionalista y sentido de justicia, puedan continuar con éxito sus estudios profesionales o incorporarse al mercado de producción de bienes o prestación de servicios.

Sus objetivos son:

Mediante la aplicación óptima de sus recursos humanos, materiales y financieros, nuestro sistema educativo se propone formar individuos con conocimientos y aptitudes suficientes para contribuir a la transformación de la sociedad hacia mejores niveles de bienestar. Para ello busca:

- Hacer énfasis en la formación por encima de la información.

- Inculcar valores que provengan de la comprensión y crítica consciente de concepciones filosóficas que han trascendido en el tiempo y en el espacio.

- Promover la búsqueda de nuevos conocimientos mediante la aplicación de una metodología científica, basada en los principios fundamentales de observación, racionalización y aplicación. Para ello se considera la ciencia como un proceso histórico social inacabado, comprobable y transferible.

- Promover la interdisciplina en todas las áreas y niveles.

Estructura del plan de estudios

Del plan de estudios se desprende la concepción del tipo de persona que se desea formar, refleja un compromiso con la actitud, métodos y conductas propias del quehacer científico y conlleva a la vez un sentido social de cambio hacia la modernidad, en busca de mejores condiciones de vida. Con una estructura de áreas y semestres, el plan facilita a los estudiantes la paulatina adquisición, sistematización, ordenamiento y contrastación de los conocimientos, se permite el acercamiento a enfoques interdisciplinarios y se propicia la coherencia horizontal y vertical entre asignaturas.

Tronco común

Una parte del mapa curricular corresponde a un tronco común formado por cincuenta asignaturas obligatorias, que se distribuyen a lo largo de los seis semestres de duración del ciclo:

- * Once asignaturas en el 1er. semestre (27 horas semanales)
- * Once asignaturas en el 2do. semestre (27 horas semanales)
- * Diez asignaturas en el 3er. semestre (30 horas semanales)
- * Diez asignaturas en el 4to. semestre (30 horas semanales)
- * Cuatro asignaturas en el 5to. semestre (9 horas semanales)
- * Cuatro asignaturas en el 6to. semestre (9 horas semanales)

El plan está diseñado de manera que los cuatro primeros semestres marcan el énfasis en la formalización y dominio del Español, las Matemáticas y el Inglés (Áreas del Lenguaje y comunicación, matemáticas y computación), en la forma de conocer y preservar la naturaleza (Área de ciencias naturales) y en las maneras de entender y analizar los procesos históricos, sociales y culturales (área histórico-social).

Asignaturas optativas

La otra parte del mapa curricular constituye veintiocho materias optativas que se distribuyen en los semestres 5to. y 6to. las que se elegirán de acuerdo al perfil vocacional del alumno, hasta completar una carga académica mínima de veintiséis horas semanales, incluyendo asignaturas del tronco común.

Este nivel fue diseñado considerando que sin perder su carácter unitario, el bachillerato debe obedecer a demandas concretas de formación, para tener acceso a las diferentes opciones educativas del nivel superior y satisfacer las inquietudes personales de preparación del alumno.

De manera permanente en el transcurso del ciclo, el alumno será apoyado tanto en la adquisición de hábitos y técnicas de estudios, como en la toma de decisiones acerca de su futuro profesional (Gabinete de Orientación Educativa, Vocacional y Profesional).

Paralelamente tendrá la oportunidad de practicar alguna forma deportiva de preservación de la salud o acondicionamiento físico (educación

física y deportiva, así como participar en actividades artísticas y culturales (la apreciación y expresión artística).

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NAYARIT
Escuela Preparatoria No. 1
PLAN DE ESTUDIOS DEL BACHILLERATO

PRIMER SEMESTRE	HORAS	SEGUNDO SEMESTRE	HORAS
• Matemáticas I	4	• Matemáticas II	4
• Computación I	3	• Computación II	3
• Inglés I	2	• Inglés II	2
• Taller de Lectura y Redacción	3	• Taller de Lectura y Redacción II	3
• Psicología I	3	• Psicología II	3
• Metodología de la Ciencia I	3	• Metodología de la Ciencia II	3
• Historia Universal I	3	• Historia Mundial del Siglo XX	3
• Lógica	3	• Ética	3
• Apreciación y Expresión Artística I	1	• Apreciación y expresión artística II	1
• Educación Física I	3	• Educación física II	1
• Orientación educativa y Vocacional I	1	• Orientación educativa y Vocacional	1
TERCER SEMESTRE	HORAS	CUARTO SEMESTRE	HORAS
• Matemáticas III	4	• Matemáticas IV	4
• Computación III	3	• Computación IV	3
• Inglés III	2	• Inglés IV	2
• Literatura I	3	• Literatura II	3
• Biología I	3	• Biología	3
• Física I	4	• Física II	4
• Química I	4	• Química II	4
• Historia social y económica de México	3	• Derechos Humanos	3
• Filosofía	3	• Ambiente y Sociedad	3
• Orientación Educativa y vocacional III	1	• Orientación Educativa y Vocacional IV	1
QUINTO SEMESTRE	HORAS	SEXTO SEMESTRE	HORAS
• Estadística I	2	• Estadística II	2
• Computación V	3	• Computación VI	3
• Inglés V	3	• Inglés VI	3
• Orientación Educativa y Profesional	1	• Orientación Educativa y Profesional	1
• Optativas (16 horas como mínimo)		• Optativas (16 horas como mínimo)	

OPTATIVAS	HORAS	OPTATIVAS	HORAS
• Matemática V	4	• Matemáticas VI	4
• Microbiología	3	• Medicina Preventiva	3
• Relaciones Humanas	3	• Ciencia de la Comunicación	3
• Cálculo Mercantil	3	• Contabilidad	3
• Biología III	3	• Genética	3
• Física III	5	• Física IV	5
• Dibujo I	3	• Dibujo II	3
• Química III	5	• Química II	5
• Historia de las Ideas Públicas	3	• Geografía Económica	3
• Economía	3	• Administración	3
• Antropología	3	• Derecho	3
• Sociología	3	• Sociología II	3
• Morfología	4	• Morfología II	4
• Etimologías	2	• Etimologías	2

FUENTE: Plan de estudios de Preparatorias U.A.N. 1993

- Los docentes tendrán derecho a la publicación de sus obras y libertad de cátedra y de investigación.

Concepción del estudiante

El egresado del bachillerato de esta escuela, debe distinguirse por poseer una cultura integral propia de su tiempo; por su capacidad para desenvolverse de manera cada vez más independiente y desarrollar armónicamente sus facultades como ser humano, por su conciencia nacionalista de los problemas políticos, económicos, sociales y de preservación del medio ambiente; por su comportamiento responsable guiado por valores y principios éticos; por su habilidad para resolver problemas mediante el razonamiento, por encima del conocimiento mecánico y memorista; por su capacidad de análisis crítico para entender el mundo que lo rodea y por su actitud creativa de búsqueda constante.

Los estudiantes en esta preparatoria; proviene de secundarias (en su mayoría federales y estatales) y que buscan ser bachilleres.

Los estudiantes, que, aún cuando tienen aspiraciones de ingresar a estudios superiores, por algún motivo, se ven obligados a buscar un empleo, de ahí que el nivel medio superior sin asumir funciones que le corresponden a otras instituciones, debe tomar en cuenta esta situación de alguna manera, asumiendo el carácter de bachillerato propedéutico con opciones terminales, como técnico en inglés y técnico en computación.

Soporte tecnológico y topológico

La Escuela Preparatoria No. 1 de la Universidad Autónoma de Nayarit, se encuentra ubicada al sur de la Ciudad de Tepic, Nayarit, al margen izquierdo de la carretera Tepic-Puerto Vallarta, dentro de la Ciudad de la Cultura "Amado Nervo".

Sus instalaciones sus espaciosas y agradables. Los edificios y el mobiliario son modernos, pero no se encuentran en condiciones óptimas.

El ambiente estudiantil es cordial, ameno y sencillo pues la mayoría de los estudiantes provienen de clases medias y bajas, pero existe un fuerte interés por la investigación, superación académica y realización de proyectos.

Debido a que se trata de una institución pública, los costos de las colegiaturas son muy bajos.

Ventajas que ofrece este centro educativo a los estudiantes:

* Es una institución educativa pública que atiende a clases media y baja ofreciéndoles una oportunidad para cursar el bachillerato propedéutico con opciones terminales, como Técnico en Inglés y Técnico en Computación.

* La Escuela Preparatoria No. 1 de la Universidad Autónoma de Nayarit cuenta con alto prestigio dentro de la Sociedad Nayarita y sus egresados son aceptados en las diferentes escuelas superiores de nuestra Universidad.

* Como institución educativa se mantiene en constante y permanente actualización para ofrecerte a la juventud estudiosa, la mejor opción académica en cuanto a bachillerato propedéutico. Sus laboratorios y talleres están equipados con los aparatos y herramientas modernas y funcionales.

* Esta Preparatoria se encuentra en franca expansión pues atiende actualmente una población estudiantil de 2176 alumnos.

* Los costos y montos de las inscripciones para ingresar a este centro educativo son bajos y accesibles para los alumnos.

* Fomentar la creatividad y el espíritu de la investigación entre sus estudiantes.

* Maneja periodos semestrales.

- * Fomenta los intercambios académicos con otras preparatorias de nuestro estado y del país.
- * La oportunidad que ofrece de movilidad social y educativa a ciertos sectores poblacionales.
- * Los costos de elaboración de materiales impresos son bajos, pues son compilaciones o antologías.
- * Cuenta esta institución educativa, con espacios y funcionales instalaciones.
- * Ofrece becas a los estudiantes de escasos recursos económicos.
- * Otorga reconocimientos a los alumnos que obtienen altos promedios en sus calificaciones.
- * Ofrece un ambiente estudiantil cordial, ameno y sencillo.

CAPITULO IV

HIPOTESIS

4.1 Hipótesis general

La indisciplina escolar influye considerablemente en el bajo rendimiento escolar de los alumnos del nivel medio superior de primer grado de la Escuela Preparatoria No. 1 T.V. de la U.A.N.

4.1.1 Hipótesis operacionales de trabajo

H₁.- Existe una alta relación entre la indisciplina y el bajo rendimiento escolar.

H₂.- A mayor indisciplina escolar corresponde un menor rendimiento escolar.

H₃.- A menor indisciplina escolar corresponde un mayor rendimiento escolar

eracionalización de las hipótesis e identificación de las variables

Hipótesis

H₁ Existe una alta relación entre la indisciplina y el bajo rendimiento escolar

Variable independiente

(X):

Indisciplina escolar

X₁ Medición de la predisposición hacia las normas disciplinarias.

X₂ Edad, sexo, inasistencias a la escuela

X₃ Falta de cumplimiento de trabajos en clase y extracurricular.

Variable dependiente

(Y):

Rendimiento escolar

Y₁ Promedio de calificaciones menores de ocho en las asignaturas de Matemáticas

Lectura y Redacción, Inglés e Historia Universal

Y₂ Número de materias reprobadas.

Y₃ Kardex de calificaciones de los alumnos.

Indicadores

Hipótesis

H₂ A mayor indisciplina escolar corresponde un menor rendimiento escolar

Variable independiente

(X):

Indisciplina escolar

Indicadores

X₁ Questionario en que se consideraron rasgos como: cooperación atención, interés y puntualidad.

X₂ Edad, sexo, formación de hábitos (de limpieza, disciplina, estudio)

X₃ Transmisión de valores (morales y cívicos)

Variable dependiente

(Y):

Rendimiento escolar

Y₁ Materias donde los alumnos obtienen bajo rendimiento escolar.

Y₂ Alumnos con asignaturas reprobadas

Y₃ Kardex de calificaciones de los alumnos

Hipótesis

H₃ A menor indisciplina corresponde un mayor rendimiento escolar

Variable independiente

(X):

Indisciplina escolar

Indicadores

X₁ Cuestionario en que tomarán en cuenta los rasgos siguientes: motivación, responsabilidad, asistencia, improvisación e higiene.

X₂ Edad

X₃ Sexo

Variable dependiente

(Y):

Rendimiento escolar

Y₁ Reporte mensual de calificaciones

Y₂ Reporte semestral de calificaciones

Y₃ Estadísticas de alumnos reprobados

Y₄ Alumnos que pierden derecho a examen por retardos e inasistencias.

CAPITULO V

METODOLOGIA

5.1 Tipo de estudio

Con la finalidad de comprobar si la indisciplina se relaciona con el rendimiento escolar, se programaron y diseñaron estrategias de acción como el fin de localizar o detectar mediante la sistematización, observación y comprobación, si las variables indisciplina y rendimiento escolar están relacionadas, por lo que se seleccionó y canalizó toda la bibliografía que hubo sobre el tema planteado. De acuerdo a la manera de seleccionar la unidad de estudio, fue ubicado como un estudio de caso, puesto que el desarrollo de la investigación estuvo situado en Escuela Preparatoria No. 1 Turno Vespertino de la U.A.N.

El siguiente paso fue elaborar un cuestionario como instrumento de evaluación que nos permitiera obtener información sobre el aspecto indisciplina (**Variable independiente**), y con la ayuda de las autoridades escolares que nos permitieron la aplicación de dicho instrumento así como proporcionarnos los kardex o registros de calificaciones de donde obtendríamos el promedio de las asignaturas (rendimiento escolar) de los alumnos a encuestar.

A continuación se procedió a la concentración, organización y procesamiento de la información realizando un análisis descriptivo de cada

uno de los rasgos contenidos en la encuesta y configurándose los cuadros de concentración de resultados y comentarios sobre los logros obtenidos.

5.2 Técnicas de investigación

Por las características de la investigación y como punto de partida por el análisis de las variables, se utilizó la técnica de investigación documental denominada uso de la información disponible, en donde se recolectaron los promedios de calificaciones de las asignaturas de Matemáticas, Lectura y Redacción, Inglés e Historia Universal de los alumnos encuestados lo que nos sirvió como fuente de la variable del rendimiento escolar. La técnica de investigación de campo denominada cuestionario escrito, fue fundamental para recabar o recolectar la información de la variable indisciplina, la finalidad fue la de reunir toda la información sobre el problema de investigación.

A los alumnos encuestados se les entregaron los cuestionarios escritos, los cuales los contestaron.

*** Investigación bibliográfica y hemorográfica**

Se recabaron datos disponibles en libros, enciclopedias, revistas y periódicos, localizando las investigaciones o informes de organismos dedicados a la investigación en el país y acudiendo a bibliotecas especializadas en educación; la obtención de la información recabada nos ayudó a conformar y construir el marco teórico conceptual así como a la

comparación con trabajos similares o estudio de variables consideradas en la investigación.

* **La técnica de campo denominada entrevista**, nos permitió reforzar la información obtenida y contar con más elementos de juicio para los indicadores de las variables, se entrevistaron a los alumnos, docentes, directivos, padres de familia y autoridades educativas para conocer sus opiniones y puntos de vista sobre la indisciplina y su influencia en el bajo rendimiento escolar.

* **La técnica de campo denominada observación**, nos permitió obtener la información de manera clara y objetiva, sobre la variable independiente de la indisciplina al estar observando y registrando todos los rasgos relacionados con las variables a estudiar. Considero que la observación jugó un papel importante en nuestro trabajo de investigación porque nos proporcionó una mayor información sobre nuestro objeto de estudio. Además nos sirvió de herramienta, durante el desarrollo de nuestra investigación para recopilar datos de información, al observar los hechos, realidades presentes y observar a cada uno de los sujetos de estudio en el lugar de los hechos.

5.3. Aparatos e instrumentos

En el proceso de operar el proyecto fue necesario la utilización de diversos aparatos e instrumentos para desarrollar las actividades consideradas y recabar la información generada.

* **Grabadora portátil:** efecto de registrar y captar los testimonios orales y verbales de los involucrados en el problema de investigación.

* **Entrevistas:** me sirvieron para hacer acopio de testimonios orales, los cuales me permitieron la oportunidad de precisar y aclarar preguntas y respuestas, estimulando comentarios más completos. Se efectuaron entrevistas de tipo abierto e informal.

* **Cuestionarios:** son instrumentos importantes que sirven para perfeccionar el poder de observación; detienen los puntos pertinentes de la encuesta, procuran respuestas a dichos puntos y me permitieron organizar la cantidad de la información recopilada.

* **Diario de campo:** es un instrumento que nos sirvió para la recopilación de datos con cierto sentido íntimo, que implicaba la descripción detallada de los acontecimientos basados en la observación directa de la realidad. En el diario de campo anoté y registré todo lo que sucedió durante lo largo de la rutina del trabajo de investigación que a su vez es la rutina de lo investigado.

El diario de campo lo realicé también observando cuidadosamente las actividades, actitudes y comportamientos de los alumnos que se encuestaron durante la aplicación del cuestionario.

Realicé anotaciones en un cuaderno para al final de la jornada destacar aquello que me pareció más relevante.

En el resultado de la aplicación de este instrumento encontré, que algunos de los alumnos encuestados manifestaban dinamismo e inquietud.

Otros alumnos manifestaban indisciplina, timidez y apatía.

También utilicé el diario de campo al observar actitudes, comportamientos y escuchar pláticas de maestros, alumnos, padres de familia y directivos; éstos como actores de las causas del problema de investigación.

5.4 Representatividad

La presente investigación se refiere a la indisciplina como factor que obstaculiza el rendimiento escolar en las asignaturas de Matemáticas, Lectura y Redacción, Ingles e Historia Universal de los alumnos de primer grado que cursan un nivel medio superior en la Escuela Preparatoria No. 1 T. V. de la U.A.N. por ello fue necesario aplicar un cuestionario con 30 preguntas que abarcan diferentes rasgos.

5.5 Población y muestra

Con frecuencia en la práctica estamos interesados en extraer conclusiones válidas respecto a un grupo grande de individuos u objetos.

En cambio de examinar un grupo entero, llamado la población, lo cual puede resultar difícil o imposible, puede llegarse a la idea de examinar solamente una parte pequeña de esa población que se llama muestra. Esto

se hace con el propósito de inferir ciertos hechos respecto a la población de los resultados hallados en la muestra, un proceso conocido como inferencia estadística.

5.5.1 Población

Se seleccionó como Universo de Estudio a los alumnos de la Escuela Preparatoria No. 1, T.V. de la U.A.N. cuya población está distribuida de la siguiente manera:

Primero	500 alumnos
Segundo	306 alumnos
Tercero	<u>223 alumnos</u>
Total	=1029 alumnos

5.5.2. Muestra

Para determinar el tamaño de la muestra se aplicó la fórmula siguiente:

$$n_0 = \frac{z^2 pq}{E^2} \text{ (muestra inicial)}$$

Donde:

n_0 = Muestra inicial

$Z^2 =$ Nivel de confianza (% de confiabilidad) = 95% = 47.50 = 0.47.50
=1.96

$p =$ Probabilidad de acierto (en relación al número de aciertos de cada pregunta) su valor es igual a 0.33

$q =$ Probabilidad de error = 0.66

$E^2 =$ Nivel de precisión (5% = 0.05) = 5% = 0.05

$N =$ Población o Universo = 500

$$n_o = \frac{(1.96)^2 (0.33)(0.66)}{(0.05)^2} = \frac{0.8367}{0.0025} = 334.68$$

$$n_o = 334.68$$

Y considerando la población como mayor se aplicó la fórmula siguiente:

$$n = \frac{n_o}{1 + \frac{n_o - 1}{N}} \quad (\text{muestra definitiva o corregida})$$

de esta manera resultó como muestra 200 alumnos de los 500 que integran el Universo de alumnos de primer grado de la Escuela Preparatoria No. 1 T.V. de la U.A.N.

$$n = \frac{334.68}{1 + \frac{334.68 - 1}{500}} = \frac{334.68}{1.66736} = 200$$

n = 200

5.6 Variables

Las variables que se usaron fueron:

5.6.1 Variables numéricas.

La edad de los alumnos oscila entre 14 y 18 años, escogiendo 200 de los 500 alumnos de primer grado de la Escuela Preparatoria No. 1, T.V. de la U.A.N. con promedios del 5 al 8 en las asignaturas de Matemáticas, Lectura y Redacción, Inglés e Historia Universal (rendimiento escolar), estudiados durante el período del primer semestre a partir del mes de agosto de 1998 al mes de enero de 1999, mediante entrevistas y encuestas, aplicando un cuestionario con 30 preguntas que abarcan diferentes rasgos de la indisciplina escolar y a cuyas respuestas se les asigno valores del 1 a 3 para obtener puntuaciones mínimas de 30 y máximas de 90 puntos.

5.6.2 Variables categóricas

Son variables categóricas el sexo, en este aspecto los alumnos encuestados pertenecen 80 al sexo femenino y 120 al sexo masculino dando 200 alumnos que fue la muestra de una población de 500 alumnos.

5.6.3 Variables independientes

Es aquella que puede tomar un valor cualquiera. En este caso

considerando que la variable independiente es la causa del problema que nos ocupa, se representa con la letra "X" que viene siendo la indisciplina.

5.6.4 Variables dependientes

Es aquella que su valor depende del valor de otra. Por lo que podemos decir que la variable dependiente es el efecto del problema que estudiamos, aquí lo denotamos con la letra "Y" y representa el rendimiento escolar.

5.7 Lugar y tiempo

La investigación se realizó en la Escuela Preparatoria No. 1 T.V. de la U.A.N. en el período comprendido del mes de agosto de 1998 al mes de julio de 1999.

CAPITULO VI

PRESENTACION, ANALISIS E INTERPRETACION DE LA INFORMACION

6.1 Encuesta aplicada

Folio

--	--	--	--	--	--	--	--

El presente cuestionario tiene como finalidad recabar información sobre algunos aspectos que influyen en el rendimiento escolar.

Agradecemos la veracidad con que respondas a los cuestionamientos, pues de tus respuestas dependerá en parte el que encontremos mejores formas de proceder respecto a tus necesidades como alumno.

Esta encuesta es secreta no escribas tu nombre, solamente los datos que a continuación se te piden:

EDAD _____ SEXO _____ TOTAL _____

INSTRUCCIONES: Lee cuidadosamente cada uno de los planteamientos que se te describen y escoge una sola opción de las respuestas colocando dentro del paréntesis el número que tú consideres más adecuado.

A) ¿Realizas las actividades que tus maestros te dejan para consultar en libros?.....()

- 1) SIEMPRE 2) A VECES 3) NUNCA

B) ¿Te gusta participar en trabajos por equipo?.....()

- 1) SIEMPRE 2) A VECES 3) NUNCA

C) ¿Opinas en relación con los temas que tus maestros te explican en clase?.....()

- 1) SIEMPRE 2) A VECES 3) NUNCA

CH) ¿Resuelves guías de estudio proporcionadas por tus maestros para los exámenes?

- 1) SIEMPRE 2) A VECES 3) NUNCA

D) ¿Participas en exposiciones de trabajo de investigación o experimentación?()

- 1) SIEMPRE 2) A VECES 3) NUNCA

E) Cuando tus maestros están explicando la clase ¿pones la mayor atención posible?.....()

- 1) SIEMPRE 2) A VECES 3) NUNCA

F) ¿Prefieres trabajar en forma individual?.....()

- 1) NUNCA 2) A VECES 3) SIEMPRE

G) ¿Se te dificulta poner atención en clase a causa de un problema especial?.....()

- 1) NADA 2) POCO 3) MUCHO

H) ¿Se te dificulta convivir con tus compañeros de clase?.....()

- 1) NUNCA 2) A VECES 3) SIEMPRE

- I) Llegar anticipadamente a la escuela.....()
 1) ME GUSTA 2) ME ES INDIFERENTE 3) ME DESAGRADA
- J) ¿Acostumbras decir por favor, gracias, con permiso, disculpe?... ()
 1) SIEMPRE 2) A VECES 3) NUNCA
- K) ¿Llegas puntual a cada una de tus clases?
 1) SIEMPRE 2) A VECES 3) NUNCA
- L) Traer a diario uniforme, andar fajado, cortarse el pelo, no pintarse, etc.....()
 1) ME GUSTA 2) ME ES INDIFERENTE 3) ME DESAGRADA
- LL) ¿Te agrada platicar cuando debes estar callado?.....()
 1) MUCHO 2) POCO 3) NADA
- M) ¿Te gusta conservar limpia el aula, baños, butacas y patios de la escuela?()
 1) SIEMPRE 2) A VECES 3) NUNCA
- N) Compartir mis capacidades de estudio con mis compañero:.....()
 1) ME GUSTA 2) ME ES INDIFERENTE 3) ME DESAGRADA
- Ñ) Entregar en el tiempo señalado los trabajos realizados extraclase()
 1) ME GUSTA 2) ME ES INDIFERENTE 3) ME DESAGRADA
- O) ¿Llevas en orden las notas de cada una de tus clases y trabajos realizados?.....()
 1) SIEMPRE 2) A VECES 3) NUNCA
- P) Presentarme y cumplir con las comisiones que se me encomiendan.....()
 1) ME AGRADA 2) ME ES INDIFERENTE 3) ME MOLESTA
- Q) ¿Eres uno de los que obtienen mejores calificaciones de tu grupo?.....()
 1) SIEMPRE 2) A VECES 3) NUNCA

6.1.1 Análisis e interpretación

Con la finalidad de medir la predisposición hacia las normas disciplinarias, se tomaron algunos rasgos como son: cooperación, atención, asistencia, puntualidad, responsabilidad, motivación, improvisaciones e higiene; y se elaboró un cuestionario estructurado con preguntas cerradas con tres opciones enumeradas con los números 1, 2 y 3 que servirían para obtener la puntuación de cada uno de los alumnos.

Primeramente se piloteo cuestionario con un total de 40 alumnos de la Escuela Preparatoria # 13 de la U.A.N. no encontrándose ninguna dificultad, por lo que se reprodujo el instrumento de evaluación y se aplicó a los grupos de alumnos de primer grado seleccionados de la Preparatoria #1 T.V. no sin antes realizar una platica introductoria para propiciar un ambiente favorable y explicar los motivos y objetivos de la aplicación del cuestionario, el cual además de algunas indicaciones en la parte superior contiene un folio que incluye el número de lista, las calificaciones de Matemáticas, Lectura y Redacción, Inglés e Historia Universal que se obtuvieron de los kardex que las autoridades escolares nos proporcionaron, así como el grado y grupo, esto sin que los alumnos supieran.

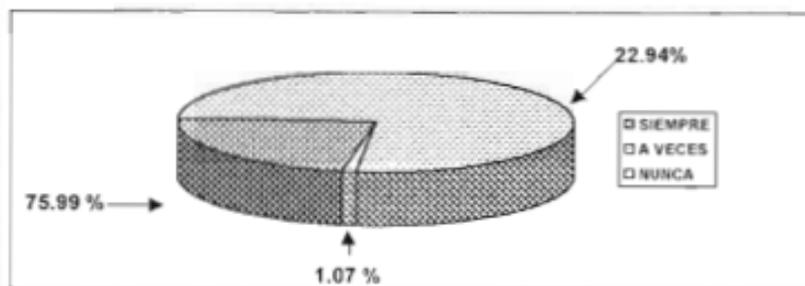
Otro dato que se solicitó, fue la edad y sexo con la finalidad de observar si estos aspectos pudieran relacionarse con la indisciplina de los estudiantes.

Con la intención de medir y darnos cuenta de la predisposición hacia las normas disciplinarias que poseen los alumnos de primer grado de la Escuela Preparatoria #1 de la U.A.N., T.V. se interpretarán a continuación los resultados del instrumento que para el caso se elaboró y aplicó, el cual consta de 30 preguntas.

6.1.2. Análisis e interpretación de cada pregunta.

A) ¿Realizas las actividades que tus maestros te dejan para consultar en libros?

ALTERNATIVAS DE REPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE DE FRECUENCIAS
SIEMPRE	46	22.94 %
A VECES	152	75.99 %
NUNCA	2	1.07 %
TOTALES	200	100.00 %



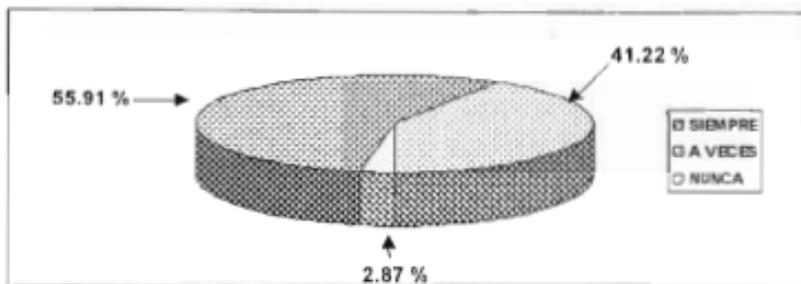
FUENTE: Encuesta directa, Tesis de Maestría en Educación Superior, U.A.N. 1999

La frecuencia más alta en esta pregunta es la que se refiere a "a veces", con ello nos damos cuenta que el alumno no tiene el hábito de consultar los libros, lo que va en detrimento de su propio rendimiento escolar.

Consideramos que este buen hábito debe adquirirse desde los inicios de su vida escolar. La función del maestro, aquí es muy importante pues se debe incentivar al alumno de tal manera que le agrade estar consultando sus libros y de esta manera adquirir conocimientos más profundos, que serán de gran provecho en toda su vida futura.

B) ¿Te gusta participar en trabajos por equipo ?

ALTERNATIVAS DE REPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE DE FRECUENCIAS
SIEMPRE	112	55.91 %
A VECES	82	41.22 %
NUNCA	6	2.87 %
TOTALES	200	100.00 %



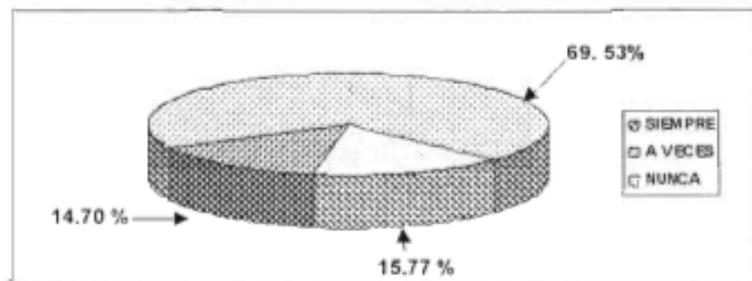
FUENTE: Encuesta directa, Tesis de Maestría en Educación Superior, U.A.N. 1999

La alternativa "siempre" es la que obtiene mayor número de frecuencias, por lo que nos damos cuenta que al alumno si le gusta trabajar en equipo, cosa muy positiva, pues de esta manera se está permitiendo así mismo conocer y respetar opiniones de sus compañeros y externar las suyas propias.

El docente debe aprovechar el interés que muestran los alumnos por el trabajo de equipo, ya que esto ayudará a consolidar los conocimientos adquiridos por los estudiantes y además permiten las buenas relaciones compartiendo ideas propias y aceptando las ajenas.

C) ¿ Opinas en relación con los temas que tus maestros te explican en clase ?

ALTERNATIVAS DE REPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE DE FRECUENCIAS
SIEMPRE	29	14.70 %
A VECES	139	69.53 %
NUNCA	32	15.77 %
TOTALES	200	100.00 %



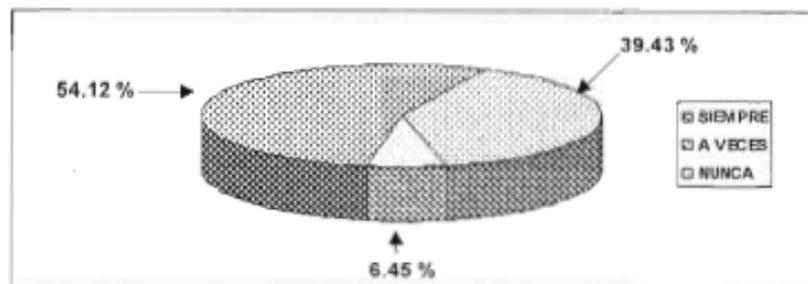
FUENTE: Encuesta directa, Tesis de Maestría en Educación Superior, U.A.N. 1999

El que el alumno expone su opinión cuando el maestro explica un tema, da muestra que está interesado en la clase y con deseos de aprender. El cuadro nos muestra que la alternativa "a veces" es muy alta en relación con las dos restantes, por lo tanto podemos observar que el alumno poco se interesa en la participación dentro de la clase.

El maestro debe aplicar las técnicas adecuadas de tal manera que propicie la participación del alumno en el beneficio del mismo adolescente. Debe buscar la manera de motivar a sus alumnos para que formen parte de la clase, lo más posible, evitando así la pasividad que provoca desinterés y apatía.

CH) ¿Resuelves guías de estudio proporcionadas por tus maestros para los exámenes?

ALTERNATIVAS DE REPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE DE FRECUENCIAS
SIEMPRE	108	54.12 %
A VECES	79	39.43 %
NUNCA	13	6.45 %
TOTALES	200	100.00 %

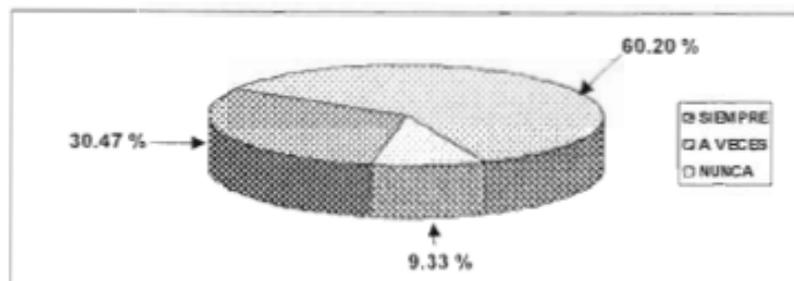


FUENTE: Encuesta directa, Tesis de Maestría en Educación Superior, U.A.N. 1999

El interés mostrado por los alumnos en la opción "siempre" nos da idea de lo que él quiere, obtener calificaciones, esto es bueno tanto para el alumno como para el maestro, pero también nos damos cuenta que un gran porcentaje no siempre resuelve dichas guías. Cabe mencionar que es muy positivo que una vez contestadas estas guías sean comentadas en clase, para su mejor captación y apreciación.

D) ¿Participas en exposiciones de trabajos de investigación o experimentación?

ALTERNATIVAS DE REPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE DE FRECUENCIAS
SIEMPRE	61	30.47 %
A VECES	120	60.20 %
NUNCA	19	9.33 %
TOTALES	200	100.00 %

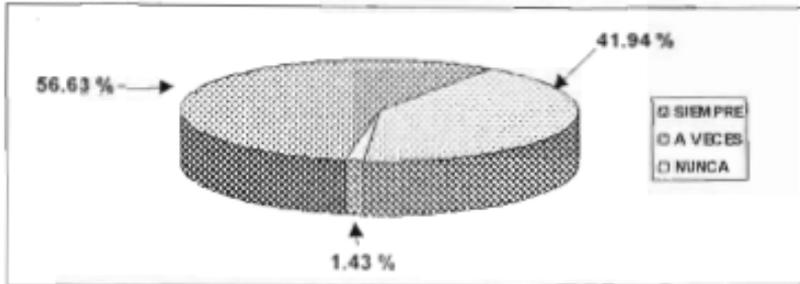


FUENTE: Encuesta directa, Tesis de Maestría en Educación Superior, U.A.N. 1999

La opinión de los maestros difiere un poco de la realidad que muestra el cuadro, ya que la alternativa "a veces" presenta una frecuencia alta y los comentarios de los maestros al respecto dicen que el alumno no le gusta la investigación. O el maestro no la ha encaminado de buena forma o el estudiante no es certero en sus respuestas. Pero si este "a veces" investiga, hay que encaminarlo y proporcionarle lo indispensable para su realización y experimentación, pues de esta manera se fortalecen y comprueban los conocimientos.

E) Cuando tus maestros están explicando la clase, ¿pones la mayor atención posible?

ALTERNATIVAS DE REPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE DE FRECUENCIAS
SIEMPRE	113	56.63 %
A VECES	84	41.94 %
NUNCA	3	1.43 %
TOTALES	200	100.00 %

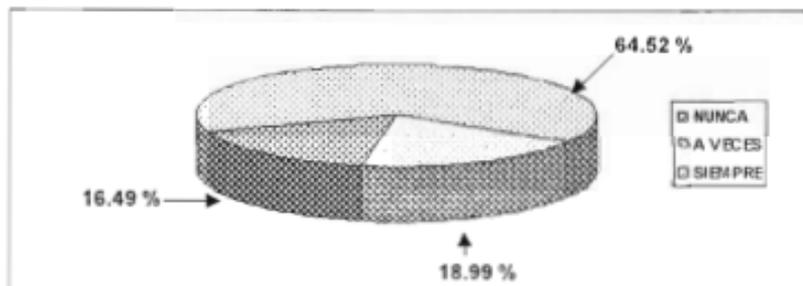


FUENTE: Encuesta directa, Tesis de Maestría en Educación Superior, U.A.N. 1999

Si el alumno está atento en la clase, los resultados se reflejan posteriormente al haber mayor participación de su parte. Si la mayoría de los estudiantes "siempre" pone atención en clase, esto habla bien de ellos; el maestro debe tratar al menos durante los primeros minutos atraer la atención del 100% de los alumnos mientras dura la explicación principal del tema, pues ya se sabe que ésta no debe exceder de los 20 minutos y así, lograr mejores resultados.

F) ¿Prefieres trabajar en forma individual?

ALTERNATIVAS DE REPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE DE FRECUENCIAS
NUNCA	33	16.49 %
A VECES	129	64.52 %
SIEMPRE	38	18.99 %
TOTALES	200	100.00 %



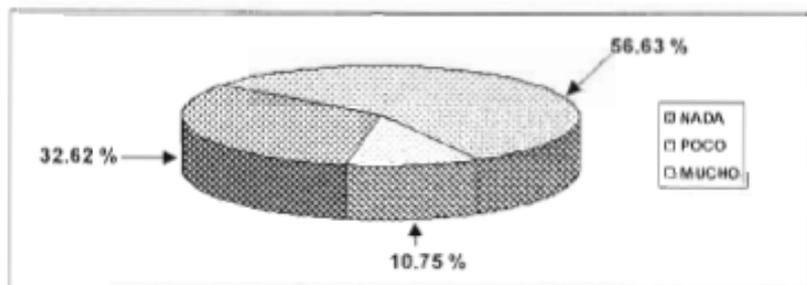
FUENTE: Encuesta directa, Tesis de Maestría en Educación Superior, U.A.N. 1999

La frecuencia con la que se presenta esta opción "a veces" es muy alta comparada con las dos opciones restantes, lo que refleja que el alumno, cuando el tema lo amerita, prefiere trabajar en forma individual y no por equipo.

Es muy importante que el maestro analice la temática y de acuerdo a las condiciones que se presenten, deje trabajos de manera individual o por equipos a sus alumnos.

G) ¿Se te dificulta poner atención en clase a causa de un problema en especial?

ALTERNATIVAS DE REPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE DE FRECUENCIAS
NADA	65	32.62 %
POCO	113	56.63 %
MUCHO	21	10.75 %
TOTALES	200	100.00 %



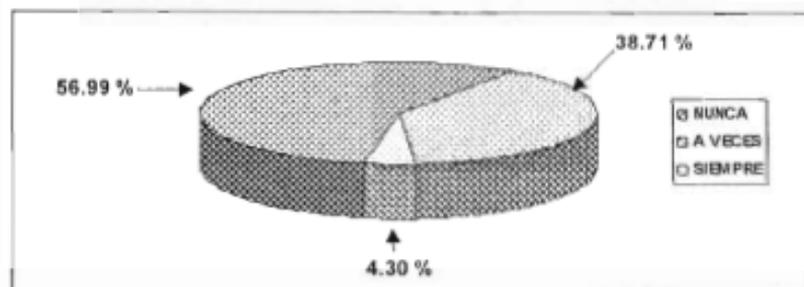
FUENTE: Encuesta directa, Tesis de Maestría en Educación Superior, U.A.N. 1999

Considerando las condiciones de nuestros alumnos ya que el medio en el cual se desenvuelven presenta muchos problemas de carácter social, es de esperarse que se le dificulte un poco poner atención en la clase ya que así lo demuestra el cuadro con la alternativa dos.

Aquí juega un papel muy importante la labor que desarrolla el Departamento de Asistencia Educativa y Orientación Vocacional que debe ser uno de los mayores apoyos para ayudar al maestro a solucionar este problema.

H) ¿Se te dificulta convivir con tus compañeros de clase?

ALTERNATIVAS DE REPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE DE FRECUENCIAS
NUNCA	114	56.99 %
AVECES	77	38.71 %
SIEMPRE	9	4.30 %
TOTALES	200	100.00 %

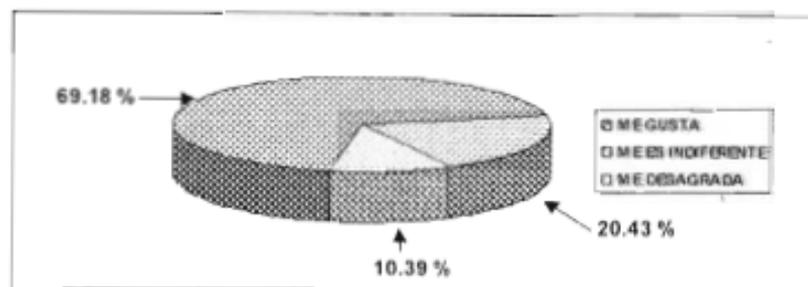


FUENTE: Encuesta directa, Tesis de Maestría en Educación Superior, U.A.N. 1999

Relativamente es poca la diferencia entre la frecuencia "nunca" y "a veces". Por lo regular al adolescente no se le dificulta convivir con sus compañeros de clase, ya que la gran mayoría están en la misma etapa de desarrollo coinciden y así lo demuestra la opción "siempre" donde el porcentaje es muy mínimo. Cuando estos casos se presentan y son detectados por el maestro, es conveniente canalizarlos al departamento correspondiente y determinar el porqué a un adolescente siempre se le dificulta la convivencia.

l) Llegar anticipadamente a la escuela:

ALTERNATIVAS DE REPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE DE FRECUENCIAS
ME GUSTA	138	69.18 %
ME ES INDIFERENTE	41	20.43 %
ME DESAGRADA	21	10.39 %
TOTALES	200	100.00 %

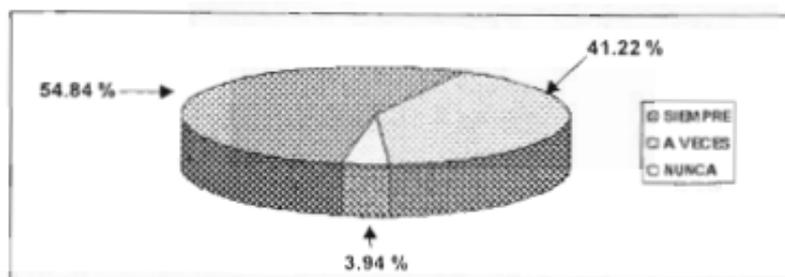


FUENTE: Encuesta directa, Tesis de Maestría en Educación Superior, U.A.N. 1999

Se considera que al alumno "le gusta" llegar temprano a la escuela como una forma de demostrar su responsabilidad, es muy positivo en él, ya que de esa manera también está a tiempo para iniciar su clase, evitando interrupciones que distraen a los demás. Conducta que debe aprovechar el docente para cimentar este hábito que le será útil al muchacho durante toda su vida.

J) ¿Acostumbra decir por favor, gracias, con permiso, disculpe?

ALTERNATIVAS DE REPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE DE FRECUENCIAS
SIEMPRE	110	54.84 %
A VECES	82	41.22 %
NUNCA	8	3.94 %
TOTALES	200	100.00 %

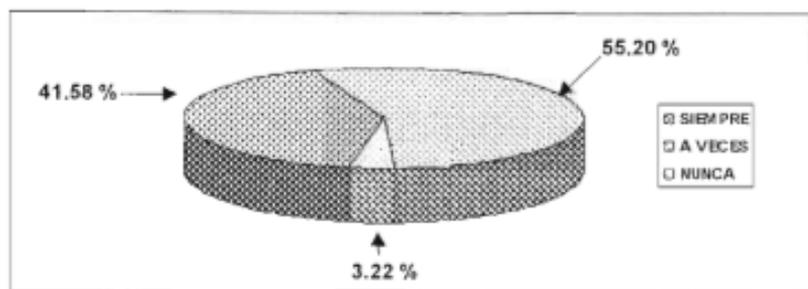


FUENTE: Encuesta directa, Tesis de Maestría en Educación Superior, U.A.N. 1999

Si el adolescente muestra hábitos de cortesía, nos indica que su formación está siendo positiva y la opción "siempre" demuestra que el educando está recibiendo una buena orientación que empezó en su hogar y continúa en la escuela, el ejemplo que reciba de sus maestros y demás personas le es de gran ayuda.

K) ¿Llegar puntual a cada una de tus clases?

ALTERNATIVAS DE REPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE DE FRECUENCIAS
SIEMPRE	83	41.58 %
A VECES	110	55.20 %
NUNCA	7	3.22 %
TOTALES	200	100.00 %

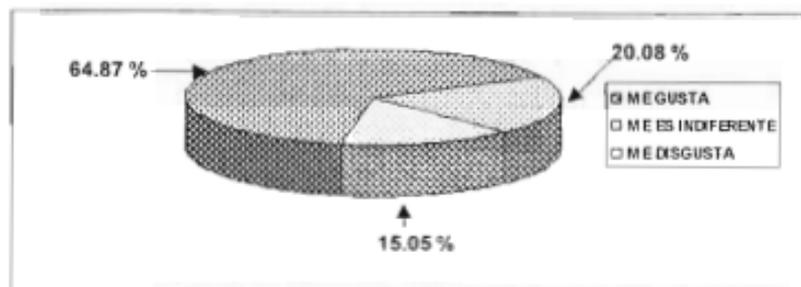


FUENTE: Encuesta directa, Tesis de Maestría en Educación Superior, U.A.N. 1999

En la práctica se puede observar que aquí el maestro juega un papel decisivo para que el alumno siempre llegue puntual a la clase; la opción "a veces" que es la de mayor porcentaje nos muestra el poco interés que al respecto tiene el alumno. Es necesario que el maestro desde un principio establezca normas que han de cumplirse para antes de empezar la clase, si quiere que la disciplina no se relaje en sus alumnos.

L) Traer a diario el uniforme, andar fajado, cortarse el pelo, no pintarse, etc:

ALTERNATIVAS DE REPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE DE FRECUENCIAS
ME GUSTA	130	64.87 %
ME ES INDIFERENTE	40	20.08 %
ME DISGUSTA	30	15.05 %
TOTALES	200	100.00 %



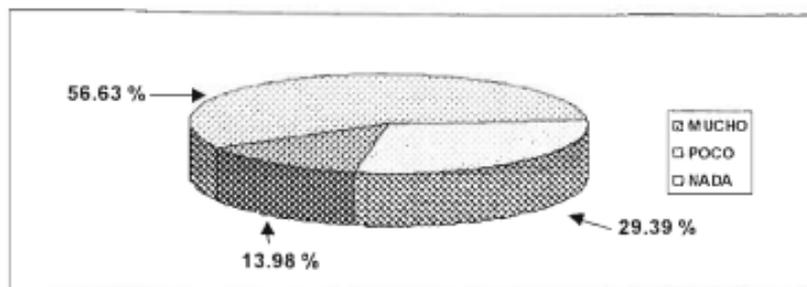
FUENTE: Encuesta directa, Tesis de Maestría en Educación Superior, U.A.N. 1999

Aunque la alternativa uno tiene un elevado porcentaje y el alumno dice "me gusta", en la práctica podemos comprobar que el adolescente es reacio a cumplir con estas normas de conducta sobre todo cuando no es observado ya sea por los maestros o prefectos pero si es atento a cumplir otras.

Hay que hacer conciencia entre los adolescentes que parte de su formación se relaciona con el apego a ciertas normas que rigen su vida de estudiante.

LL) ¿Te gusta platicar cuando debes estar callado?

ALTERNATIVAS DE REPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE DE FRECUENCIAS
MUCHO	26	13.98 %
POCO	113	56.63 %
NADA	59	29.39 %
TOTALES	200	100.00 %

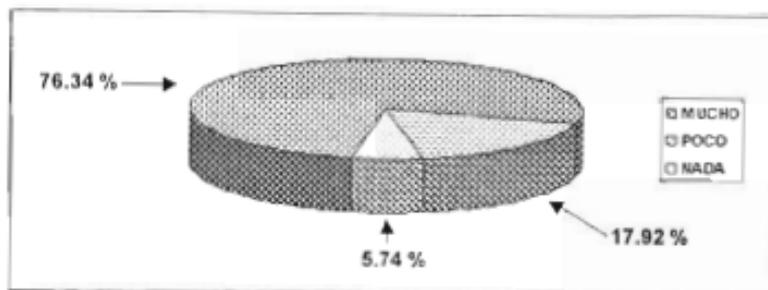


FUENTE: Encuesta directa, Tesis de Maestría en Educación Superior, U.A.N. 1999

La opción "poco" con un alto porcentaje nos muestra la inquietud propia del adolescente y es aquí cuando el maestro debe poner en práctica todas sus habilidades para lograr el 100% de atención por parte del alumno y de esta manera mantenerlo atento y callado. Aunque sabemos que el estar callado no implica, necesariamente que se este poniendo atención.

M) ¿Te gusta conservar limpia el aula, baños, butacas y patios de la escuela?

ALTERNATIVAS DE REPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE DE FRECUENCIAS
MUCHO	153	76.34 %
POCO	36	17.92 %
NADA	11	5.74 %
TOTALES	200	100.00 %



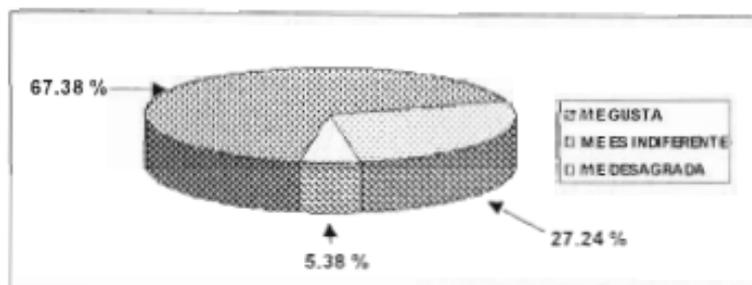
FUENTE: Encuesta directa, Tesis de Maestría en Educación Superior, U.A.N. 1999

La respuesta a esta pregunta difiere mucho de la realidad ya que la escuela en la cual se llevo a cabo esta encuesta tarda más en pintarse y arreglarse en que los alumnos destruyan lo poco que se logra, lo cual no concuerda con los resultados obtenidos en la opción "mucho".

Es necesario concientizar al adolescente sobre los beneficios que conlleva trabajar en un ambiente sano y limpio, pues la higiene es básica en todo ser humano.

N) Compartir mis capacidades de estudio con mis compañeros:

ALTERNATIVAS DE REPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE DE FRECUENCIAS
ME GUSTA	135	67.38 %
ME ES INDIFERENTE	54	27.24 %
ME DESAGRADA	11	5.38 %
TOTALES	200	100.00 %

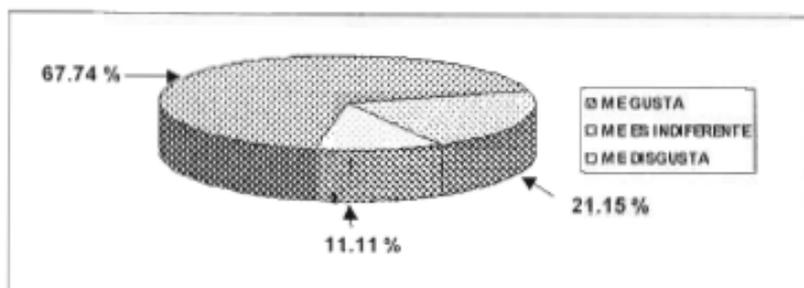


FUENTE: Encuesta directa, Tesis de Maestría en Educación Superior, U.A.N. 1999

El que un alumno no sea egoísta y ayude a sus compañeros a salir adelante con las tareas que se le dificultan, es benéfico para todos ya que de esta manera el maestro tiene un auxiliar al que debe aprovechar. Si todos los alumnos comparten sus capacidades, el grupo se presenta en forma armónica y cooperativa en beneficio de todos.

Ñ) Entregar en el tiempo señalado los trabajos realizados extraclase:

ALTERNATIVAS DE REPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE DE FRECUENCIAS
ME GUSTA	135	67.74 %
ME ES INDIFERENTE	42	21.15 %
ME DISGUSTA	23	11.11 %
TOTALES	200	100.00 %



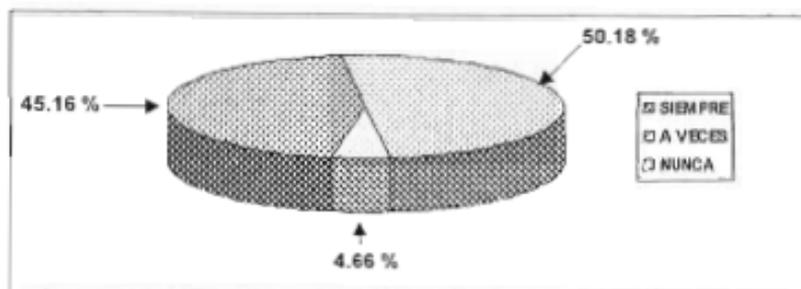
FUENTE: Encuesta directa, Tesis de Maestría en Educación Superior, U.A.N. 1999

El que al alumno le guste entregar los trabajos en el tiempo indicado como lo muestra la opción uno, refleja un sentido de responsabilidad.

Se hace necesario aquí, que el maestro también respete al alumno revisando esos trabajos también en el tiempo señalado, de esta manera hay respeto mutuo, maestro-alumno, alumno-maestro y los muchachos se sentirán motivados a seguir cumpliendo con sus trabajos.

O) ¿ Llevas en orden las notas de cada una de tus clases y trabajos realizados?

ALTERNATIVAS DE REPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE DE FRECUENCIAS
SIEMPRE	90	45.16 %
A VECES	100	50.18 %
NUNCA	10	4.66 %
TOTALES	200	100.00 %

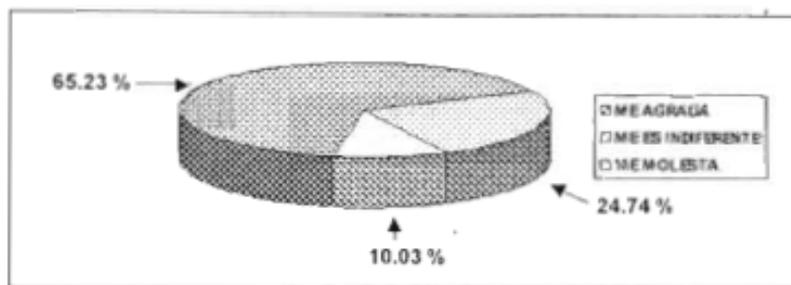


FUENTE: Encuesta directa, Tesis de Maestría en Educación Superior, U.A.N. 1999

Si el alumno mantiene limpios todos sus trabajos, está reflejando cierta responsabilidad, además un buen hábito que le dará satisfacciones futuras. Es muy importante que el estudiante "siempre" y no "a veces" mantenga en ese estado sus trabajos y es responsabilidad de todo maestro fomentar esa buena costumbre.

P) Presentarme y cumplir con las comisiones que se me encomienda:

ALTERNATIVAS DE REPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE DE FRECUENCIAS
ME AGRADA	130	65.23 %
ME ES INDIFERENTE	49	24.74 %
ME MOLESTA	21	10.03 %
TOTALES	200	100.00 %

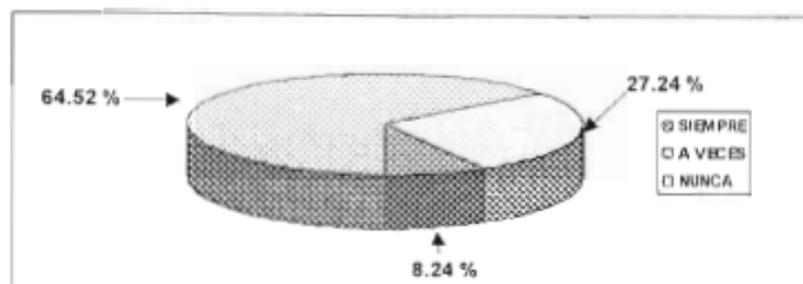


FUENTE: Encuesta directa, Tesis de Maestría en Educación Superior, U.A.N. 1999

La opción " me agrada" al obtener un alto porcentaje nos esta indicando que el adolescente si es responsable en ciertos aspectos que a él le agradan; hay que tratar siempre de encomendarle acciones que vayan de acuerdo a sus gustos y preferencias para obtener un mejor provecho de él y sobre todo que le quede la satisfacción de haber cumplido.

Q) ¿Eres uno de los que obtienen mejores calificaciones en tu grupo?

ALTERNATIVAS DE REPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE DE FRECUENCIAS
SIEMPRE	16	8.24 %
A VECES	130	64.52 %
NUNCA	54	27.24 %
TOTALES	200	100.00 %

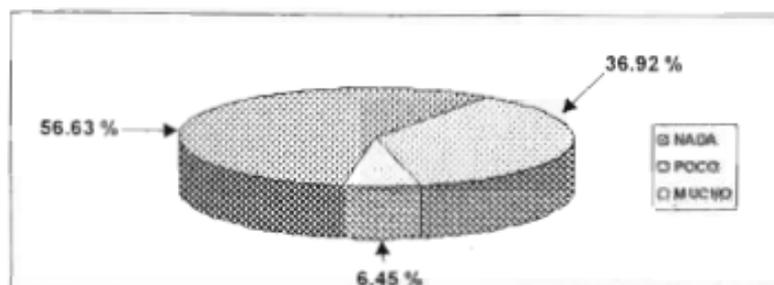


FUENTE: Encuesta directa, Tesis de Maestría en Educación Superior, U.A.N. 1999

El maestro debe buscar una manera correcta para fomentar la competencia sana entre sus estudiantes. Llegan a rivalizar y sobresalir pueden llegar a ocasionarse problemas serios entre ellos. Buscar la excelencia es benéfico porque eleva la autoestima del muchacho, pero si éste no está bien encauzado puede darse el egoísmo entre ellos y la falta de cooperación para ayudarse unos con otros. En el cuadro la mayoría de los muchachos expresa que "a veces" les gusta ser quienes obtengan las mejores calificaciones, lo cual es ya una motivación para lograr superarse y ser mejores.

R) ¿Te gusta usar expresiones groseras cuando te diriges a tus compañeros y demás personas en la escuela?

ALTERNATIVAS DE REPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE DE FRECUENCIAS
NADA	113	56.63 %
POCO	74	36.92 %
MUCHO	13	6.45 %
TOTALES	200	100.00 %

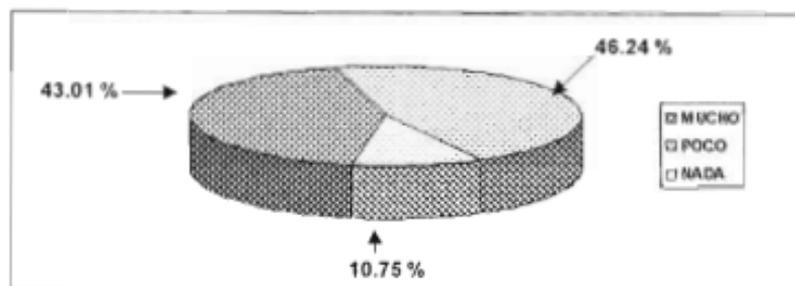


FUENTE: Encuesta directa, Tesis de Maestría en Educación Superior, U.A.N. 1999

Si los adolescentes reciben un buen ejemplo tanto en su hogar como en la escuela, se van a desarrollar en un ambiente de armonía en donde las expresiones groseras no caben. Si ya tenemos un mayor porcentaje de estudiantes que no usan estas expresiones, se debe invitar al resto mediante pláticas, ejemplos, etc. para que encuentren lo agradable que es vivir sin utilizarlas.

RR) ¿Te gusta que te evalúen en forma periódica cada uno de tus maestros?

ALTERNATIVAS DE REPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE DE FRECUENCIAS
MUCHO	86	43.01 %
POCO	92	46.24 %
NADA	22	10.75 %
TOTALES	200	100.00 %

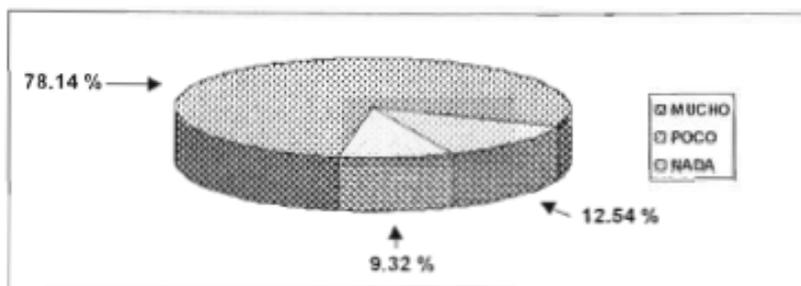


FUENTE: Encuesta directa, Tesis de Maestría en Educación Superior, U.A.N. 1999

Encontramos una mínima diferencia en las opciones "mucho" y "poco", lo que quiere decir que falta un mayor acercamiento del maestro para que el alumno vea el lado positivo de cada una de las evaluaciones que no necesariamente tienen que ser por escrito. Si el maestro desarrolla técnicas de evaluación de acuerdo a los intereses y preferencias de los alumnos éstos las aceptarán con agrado.

S) ¿Te preocupa obtener calificaciones reprobatorias?

ALTERNATIVAS DE REPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE DE FRECUENCIAS
MUCHO	156	78.14 %
POCO	25	12.54 %
NADA	19	9.32 %
TOTALES	200	100.00 %

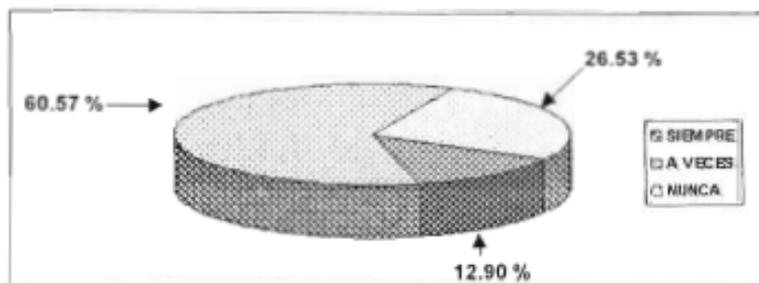


FUENTE: Encuesta directa, Tesis de Maestría en Educación Superior, U.A.N., 1999

Si al adolescente le preocupa reprobado una materia, nos está diciendo que si tiene interés en estudiar. El que un adolescente reprobado, puede ser por diversas causas y tanto el maestro como el Departamento Asistencia Educativa y Vocacional deben buscar la razón de esa situación para establecer las alternativas de solución más viable para el alumno.

T) ¿Asistes a la biblioteca para consultar trabajos extraclase?

ALTERNATIVAS DE REPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE DE FRECUENCIAS
SIEMPRE	26	12.90 %
A VECES	121	60.57 %
NUNCA	53	26.53 %
TOTALES	200	100.00 %

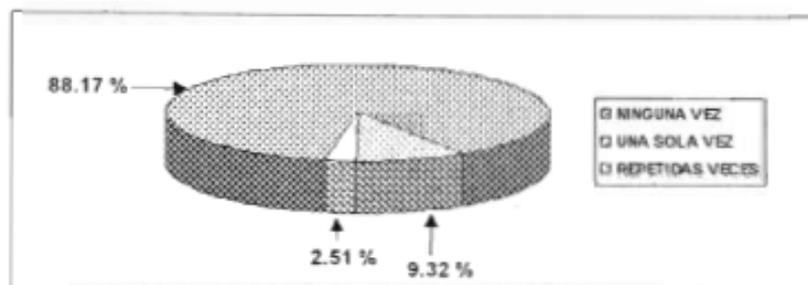


FUENTE: Encuesta directa, Tesis de Maestría en Educación Superior, U.A.N. 1999

La escuela en la cual se realizó esta encuesta la biblioteca esta incompleta, no satisface las necesidades de investigación, el material es obsoleto e insuficiente tal vez sea la razón por la que la opción "a veces" tenga un alto porcentaje, el alumno no ha recibido ni siquiera información de lo que allí puede encontrar y las condiciones que guarda no son agradables ni motivantes para que el alumno se sienta impedido hacer uso de ella.

U) ¿Has consumido algún tipo de droga?

ALTERNATIVAS DE REPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE DE FRECUENCIAS
NINGUNA VEZ	176	88.17 %
UNA SOLA VEZ	19	9.32 %
REPETIDAS VECES	5	2.51 %
TOTALES	200	100.00 %

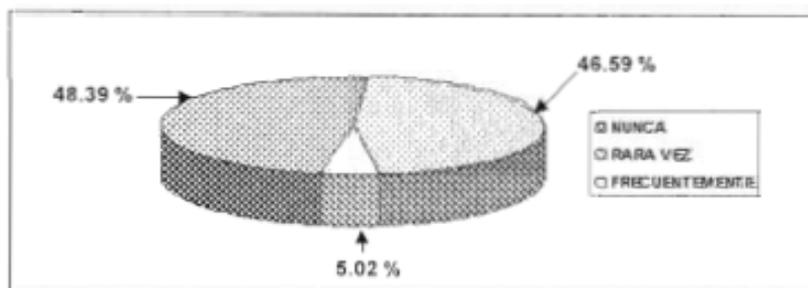


FUENTE: Encuesta directa, Tesis de Maestría en Educación Superior, U.A.N. 1999

Se puede apreciar que el adolescente está consciente de lo peligroso que es el consumo de alguna droga. Se debe reforzar la orientación y fomentar conferencias para aquellos jóvenes que aún no han comprendido el daño que ellos mismos se están haciendo. Esto se puede hacer en coordinación con los maestros y Asistencia Educativa y Vocacional.

V) ¿Han sido llamados tus padres a la escuela por problemas que hayas tenido?

ALTERNATIVAS DE REPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE DE FRECUENCIAS
NUNCA	97	48.39 %
RARA VEZ	93	46.59 %
FRECUENTEMENTE	10	5.02 %
TOTALES	200	100.00 %

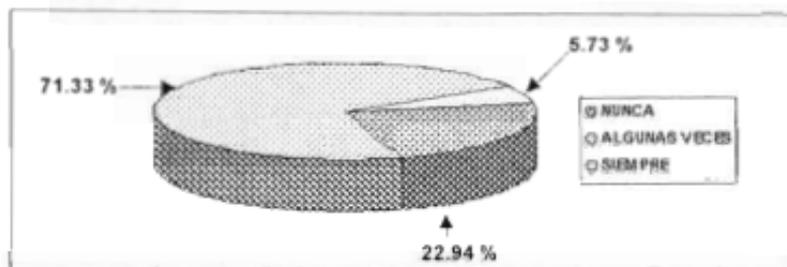


FUENTE: Encuesta directa, Tesis de Maestría en Educación Superior, U.A.N. 1999

Cuando el estudiante no se ajusta a las normas de conducta requeridas en la institución, se hace merecedor de una sanción y si repite son llamados sus padres. Por lo tanto podemos darnos cuenta que la mayoría de estos adolescentes no están dentro de los alumnos "problema", pero hay que redoblar esfuerzos por esa minoría que existe y trabajando en equipo maestro-padre de familia-alumno, se pueden lograr grandes cambios.

W) ¿Discutes o peleas con tus compañeros de la escuela?

ALTERNATIVAS DE REPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE DE FRECUENCIAS
NUNCA	46	22.94 %
ALGUNAS VECES	143	71.33 %
SIEMPRE	11	5.73 %
TOTALES	200	100.00 %

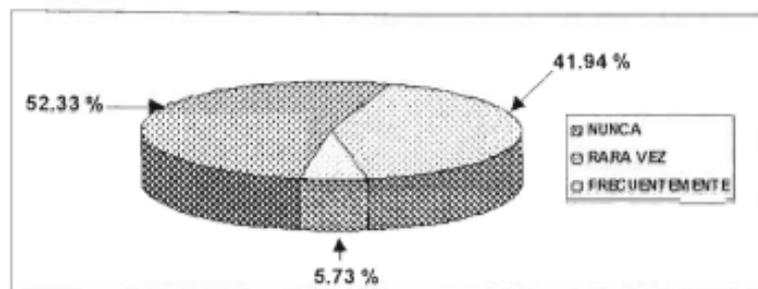


FUENTE: Encuesta directa, Tesis de Maestría en Educación Superior, U.A.N. 1999

La opción "algunas veces", con una frecuencia demasiado alta nos está reflejando ciertos problemas entre los estudiantes. Es necesario más atención al alumno y ganarse su confianza para que él exprese su inconformidad y así poder evitar discusiones o pleitos entre ellos mismos.

X) ¿Te han expulsado de clase tus profesores?

ALTERNATIVAS DE REPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE DE FRECUENCIAS
NUNCA	105	52.33 %
RARA VEZ	84	41.94 %
FRECUENTEMENTE	11	5.73 %
TOTALES	200	100.00 %

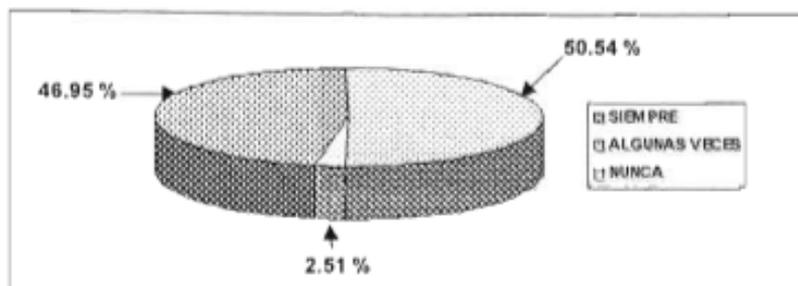


FUENTE: Encuesta directa, Tesis de Maestría en Educación Superior, U.A.N, 1999

Cuando el maestro expulsa de su clase a un alumno, debe tener una razón muy poderosa para ello, si esto nunca sucede o bien, rara vez pasa quiere decir que se esta trabajando en forma positiva por el bien del alumno pero hay que encontrar la razón por la cual sucede con frecuencia con algunos alumnos y aquí lo más fácil es dialogar ganarse su confianza pero fuera del salón de clases.

Y) ¿Realizas los trabajos que tus maestros te indican en el aula?

ALTERNATIVAS DE REPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE DE FRECUENCIAS
SIEMPRE	94	46.95 %
ALGUNAS VECES	101	50.54 %
NUNCA	5	2.51 %
TOTALES	200	100.00 %

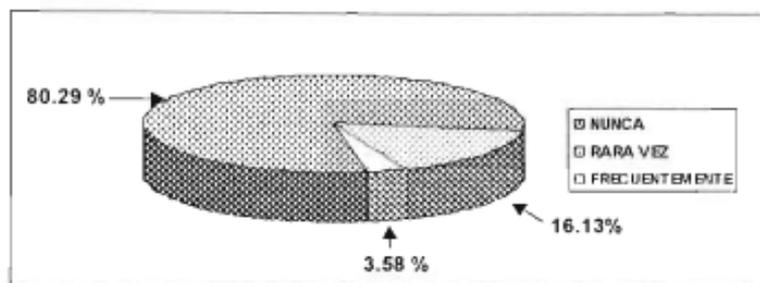


FUENTE: Encuesta directa, Tesis de Maestría en Educación Superior, U.A.N. 1999

Si el estudiante "algunas veces" realiza los trabajos que se le encomiendan, hay que asegurarnos que quede bien comprendido lo que tiene que hacer y también darle a conocer la finalidad de dicho trabajo. El asesoramiento que reciba de parte del maestro es muy importante y también que no se le deje solo y así se puede lograr que el alumno "siempre" realice sus trabajos.

Z) ¿Te han expulsado de la escuela por cometer actos de indisciplina?

ALTERNATIVAS DE REPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE DE FRECUENCIAS
NUNCA	161	80.29 %
RARA VEZ	32	16.13 %
FRECIENTEMENTE	7	3.58 %
TOTALES	200	100.00 %



FUENTE: Encuesta directa, Tesis de Maestría en Educación Superior, U.A.N. 1999

Si al alumno se le esta señalando con frecuencia las normas que rigen la institución, no debería haber problemas graves como la expulsión temporal o definitiva. Aunque en la escuela en que se realizó la encuesta se dan casos graves de indisciplina, en el cuadro se observa que son pocos los alumnos que han sido expulsados. Esto refleja, quizás, que los maestros han buscado otras alternativas para corregir este problema evitando expulsar al muchacho que se vería afectado al perder clases. Es positivo buscar nuevas formas de enfrentar los problemas que se presentan en el grupo.

6.2 Principales hallazgos

Al estar revisando el cuestionario, se encontró que la respuesta de los estudiantes oscilaron entre la opción 2 y 1; fueron casos minoritarios los de la opción 3 por lo que podemos considerar que el alumno de acuerdo a la numeración que se estableció para determinar si era indisciplinado o disciplinado, queda en un termino medio; aunque se debe considerar que el alumno fue hábil para descubrir lo que se pretendía con la encuesta por lo que él prefirió ubicarse allí, sin tender hacia los extremos.

CAPITULO VII

CONCLUSIONES

7.1 Contratación de hipótesis

7.1.1 Procedimientos de la investigación

Para despejar la interrogante que se plantea desde el inicio de esta investigación si la indisciplina se correlaciona o influye con el bajo rendimiento escolar de los alumnos de primer grado de la Escuela Preparatoria No. 1 T.V. de la U.A.N. tomamos la totalidad de la muestra 200 alumnos que fueron encuestados; procedimiento posteriormente a realizar un análisis descriptivo de los rasgos y formar los cuadros de concentración de resultados, así como la realización de una prueba de hipótesis sobre correlación lineal entre dos variables, considerando para ello las dos variables son continuas, con distribución aproximadamente normal y con desviación estándar constante.

Con la finalidad de expresar estadísticamente este fenómeno y de describir la relación entre las dos variables a partir del conjunto de parejas de datos que permiten predecir que valor de una de las variables corresponde a un determinado valor de la otra.

Empleamos el método de mínimos cuadrados y la recta de regresión que es la de mejor ajuste, así como la utilización de la formación de la tabla

que a continuación presentamos, en la cual encontraremos en primer término la columna en la que se sitúa al sujeto o número de casos, en la segunda y la tercera tenemos la suma de los valores de las variables "X" (indisciplina) y "Y" (rendimiento escolar), en la cuarta columna se manifiesta la suma de los productos de los valores de las variables "X" y la variable "Y", y en la quinta y sexta columna se registran la suma de los cuadrados de los valores de cada una de las variables.

Alumno	X	Y	XY	X ²	Y ²
001	48	8	384	2304	64
002	38	6	228	1444	36
003	42	5	210	1764	25
004	64	6	384	4096	36
005	40	8	320	1600	64
006	46	7	322	2113	49
007	36	6	216	1293	36
008	52	7	364	2704	49
009	43	8	344	1849	64
010	42	5	210	1764	25
011	51	7	357	2601	49
012	42	7	294	1764	49
013	47	5	235	2209	25
014	45	7	315	2025	49
015	56	8	448	3136	64
016	47	5	235	2209	25
017	51	5	255	2601	25
018	52	5	260	2704	25
019	50	5	250	2500	25
020	56	5	280	3136	25
021	45	7	315	2025	49
022	39	7	273	1521	49
023	51	5	255	2601	25

Alumno	X	Y	XY	X ²	Y ²
024	36	6	216	1296	36
025	44	5	220	1936	25
026	42	6	252	1764	36
027	45	8	360	2025	64
028	36	5	180	1296	25
029	51	6	306	2601	36
030	43	6	258	1849	36
031	45	7	315	2025	49
032	49	6	294	2401	36
033	53	6	318	2809	36
034	49	6	294	2401	36
035	41	5	205	1681	25
036	50	7	350	2500	49
037	38	6	228	1444	36
038	53	6	318	2809	36
039	43	7	301	1849	49
040	45	6	270	2025	36
041	42	8	336	1764	64
042	43	6	258	1849	36
043	48	8	384	2304	64
044	51	6	306	2601	36
045	44	6	264	1936	36
046	39	8	312	1521	64
047	46	7	322	2116	49
048	47	8	376	2209	64
049	42	8	336	1764	64
050	50	7	650	2500	49
051	60	7	420	3600	49
052	43	8	344	1849	64
053	42	7	294	1764	49
054	41	7	287	1681	49
055	46	6	276	2116	36

Alumno	X	Y	XY	X ²	Y ²
056	44	7	308	1936	49
057	55	6	330	3025	36
058	41	8	328	1681	64
059	45	6	270	2025	36
060	40	6	240	1600	36
061	43	8	344	1849	64
062	45	8	360	2025	64
063	53	5	265	2809	25
064	56	6	336	3136	36
065	46	5	230	2116	25
066	36	7	252	1296	49
067	49	8	392	2401	64
068	43	7	301	1849	49
069	55	8	440	3025	64
070	47	6	382	2209	36
071	40	6	240	1600	36
072	50	6	300	2500	36
073	47	6	282	2209	36
074	53	6	318	2809	36
075	48	7	336	2304	49
076	64	5	320	4096	25
077	46	6	276	2116	36
078	56	6	336	3136	36
079	42	6	252	1764	36
080	48	6	288	2304	36
081	54	5	270	2916	25
082	350	5	250	2500	25
083	35	6	210	1225	36
084	56	5	280	3136	25
085	44	5	220	1936	25
086	54	5	270	2916	25
087	48	5	240	2304	25

Alumno	X	Y	XY	X ²	Y ²
088	70	5	350	4900	25
089	70	5	350	4900	25
090	42	7	294	1764	49
091	41	8	328	1681	64
092	39	8	312	1521	64
093	41	8	328	1681	64
094	41	8	328	1681	64
095	42	7	294	1764	49
096	54	6	324	2916	36
097	42	7	294	1764	49
098	70	6	420	4900	36
099	41	8	328	1681	64
100	42	7	294	1764	49
101	41	8	328	1681	64
102	44	8	352	1936	64
103	54	6	324	2916	36
104	48	7	336	2304	49
105	48	6	288	2304	36
106	47	6	282	2209	36
107	54	7	378	2916	49
108	40	8	320	1600	64
109	47	6	282	2209	36
110	53	7	371	2809	49
111	42	5	210	1764	25
112	41	7	287	1681	49
113	48	8	384	2304	64
114	42	7	294	1764	49
115	52	7	364	2704	49
116	62	7	434	3844	49
117	62	5	310	3844	25
118	46	5	230	2116	25
119	37	8	296	1369	64

Alumno	X	Y	XY	X ²	Y ²
120	48	6	288	2304	36
121	50	5	250	2500	25
122	61	6	366	3721	36
123	53	5	265	2809	25
124	51	5	255	2601	25
125	53	5	265	2809	25
126	61	5	305	3721	25
127	60	7	420	3600	49
128	41	5	205	1681	25
129	50	5	250	2500	25
130	46	6	276	2116	36
131	42	5	210	1764	25
132	38	7	266	1444	49
133	46	6	276	2116	36
134	49	7	343	2401	49
135	50	8	400	2500	64
136	48	7	336	2304	49
137	40	6	240	1600	36
138	39	7	273	1521	49
139	52	7	364	2704	49
140	53	6	318	2809	36
141	40	7	280	1600	49
142	51	8	408	2601	64
143	61	6	366	3721	36
144	59	8	472	3481	64
145	53	7	371	2809	49
146	58	5	290	3364	25
147	52	7	364	2704	49
148	54	5	270	2916	25
149	65	7	455	4225	49
150	49	8	392	2401	64
151	42	5	210	1764	25

Alumno	X	Y	XY	X ²	Y ²
152	50	7	350	2500	49
153	49	6	294	2401	36
154	56	5	280	3136	25
155	47	8	376	2209	64
156	61	6	366	3721	36
157	40	8	320	1600	64
158	50	7	350	2500	49
159	51	5	255	2601	25
160	41	8	328	1681	64
161	55	6	330	3025	36
162	50	6	300	2500	36
163	62	6	372	3844	36
164	52	5	260	2704	25
165	46	5	230	2116	25
166	48	5	240	2304	25
167	47	5	235	2209	25
168	44	7	308	1936	49
169	41	7	287	1681	49
170	49	7	343	2401	49
171	47	8	376	2209	64
172	52	6	312	2704	36
173	44	6	264	1936	36
174	53	6	318	2809	36
175	55	7	385	3025	49
176	45	6	270	2025	36
177	41	8	328	1681	64
178	48	7	336	2304	49
179	49	7	343	2401	49
180	53	8	424	2809	64
181	56	7	392	3136	49
182	48	7	336	2304	49
183	48	7	336	2304	49

Alumno	X	Y	XY	X ²	Y ²
184	48	7	336	2304	49
185	48	6	288	2304	36
186	61	6	366	3721	36
187	61	7	427	3721	49
188	48	7	336	2304	49
189	48	6	288	2304	36
190	61	7	427	3721	49
191	61	6	366	3721	36
192	39	7	273	1521	49
193	44	5	220	1936	25
194	54	7	378	2916	49
195	53	6	318	2809	36
196	49	6	294	2401	36
197	68	6	408	4624	36
198	44	6	264	1936	36
199	54	7	378	2916	49
200	54	5	270	2916	25
TOTAL	9694	1285	61914	480100	8467

A partir de la tabla anterior tenemos los siguientes datos:

$$n = 200$$

$$\sum X = 9694$$

$$\sum X^2 = 480,100$$

$$\bar{X} = 48.47$$

$$\sum Y = 1285$$

$$\sum Y^2 = 8,467$$

$$\sum XY = 61,914$$

$$\bar{Y} = 6.425$$

$$\bar{Y} = 6.425$$

De acuerdo al método empleado, la recta de regresión se da por la siguiente fórmula:

$$Y = a + bX$$

$$b = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{n \sum x^2 - (\sum x)^2}$$

$$b = \frac{200(61914) - (9694)(1285)}{200(480100) - (9694)^2}$$

$$b = \frac{12382800 - 12456790}{96020000 - 93973636}$$

$$b = \frac{-73990}{2046364}$$

$$b = -0.036$$

Una vez obtenido el resultado de "b", el método de mínimos cuadrados nos permite calcular el origen de la recta de regresión para la cual utilizaremos la siguiente expresión:

$$a = \bar{y} - b\bar{x}$$

$$\begin{aligned}
 a &= (6.425) - (-0.036) (48.47) \\
 a &= 6.425 + 1.74492 \\
 a &= 8.16992 = 8.17
 \end{aligned}$$

Y como tenemos que la ecuación de la recta de regresión es: $y = a + bx$ sustituyendo en ésta los valores conocidos queda de la manera siguiente: $y = (8.17) + (-0.036) X$.

Con esta ecuación podemos calcular los valores correspondientes a la indisciplina escolar.

Por lo que para una puntuación de 30 en indisciplina el rendimiento escolar será mayor y se calcula así:

$$\begin{aligned}
 y &= a + bx \\
 y &= 8.17 + (-0.036) (30) \\
 y &= 8.17 + (-1.08) \\
 y &= 7.09
 \end{aligned}$$

Con la aplicación de los estadísticos de prueba anteriores, podemos demostrar y comprobar como verdadera una de nuestras hipótesis de trabajo operacionales planteadas en nuestra investigación; la cual se enuncia de la forma siguiente:

H₃- A menor indisciplina escolar corresponde un mayor rendimiento escolar.

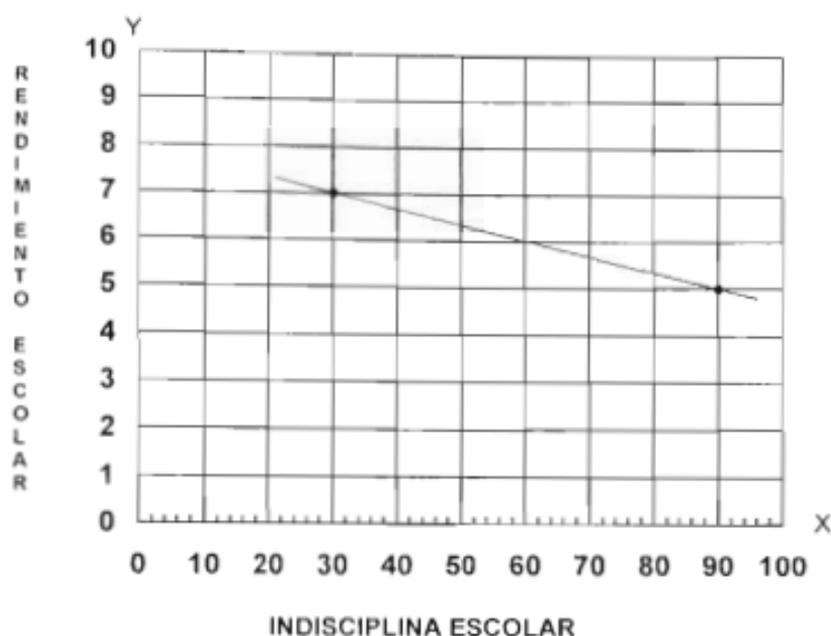
Y para una puntuación de 90 en indisciplina corresponde un menor rendimiento escolar y se calcula así:

$$\begin{aligned}
 y &= a + bx \\
 y &= 8.17 + (-0.036)(90) \\
 y &= 8.17 + (-3.24) \\
 y &= 4.93
 \end{aligned}$$

Con la aplicación de los estadísticos de prueba anteriores, podemos comprobar como verdadera una de nuestras hipótesis de trabajo planteadas en nuestra investigación; la cual se enuncia de la manera siguiente:

H₂- A mayor indisciplina escolar corresponde un menor rendimiento escolar.

Interpretando los resultados tendremos que entre mayor sea la puntuación de indisciplina menor será el rendimiento escolar, por lo que la pendiente de la recta de regresión es negativa como se muestra en esta gráfica.



Después de utilizar el modelo lineal a través del cual se describe la relación, así como la predicción del valor de una variable con respecto de la otra, para analizar más profundamente esta relación es necesario, además, medir el grado de asociación entre las variables, lo cual se logra mediante el coeficiente de correlación "r" de Pearson, que es el número que indica la cercanía de los puntos de un diagrama de dispersión a la correspondiente recta de regresión y el cual se calcula con la siguiente expresión:

$$r = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[\sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$r = \frac{200(61,914) - (9694)(1,285)}{\sqrt{[200(480,100)^2][200(8,467) - (1,285)^2]}}$$

$$r = \frac{12,382,800 - 12456,790}{\sqrt{(96,020000 - 93,973636)(1,693,400 - 1,651,225)}}$$

$$r = \frac{-73,990}{\sqrt{86,305,401,700}}$$

$$r = \frac{-73,990}{293,777.8101}$$

$$r = -0.25$$

El coeficiente de correlación obtenido se compara con la tabla siguiente:

COEFICIENTE DE CORRELACION	GRADO DE INTERDEPENDENCIA ENTRE LAS VARIABLES
CERO	NULA
De 0 a + 0.10 De 0 a - 0.10	DEBIL
De + 0.11 a + 0.50 De - 0.11 a - 0.50 De + 0.51 a + 0.90 De - 0.51 a - 0.90	MODERADA FUERTE
De + 0.91 a + 1.00 De - 0.91 a - 1.00	PERFECTA

De que $r = -0.25$ y de acuerdo con esta tabla, podemos concluir que el grado de correlación entre las variables indisciplina y rendimiento escolar es MODERADO.

Esquema de la prueba de hipótesis

Datos: $n = 200$
 $r = - 0.25$

Planteamiento de la hipótesis

Hipótesis de investigación:

H_1 .- Existe una alta relación entre la indisciplina y el bajo rendimiento escolar.

$$H_0: R = 0 \quad H_1: R \neq 0$$

Estadístico de prueba y condiciones para su uso.

Estadístico que se usa es la "t de student", pues se trabaja con variables numéricas y sus datos se distribuyen normalmente bajo el área de la curva normal de frecuencias

$$t_c = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Regla de decisión

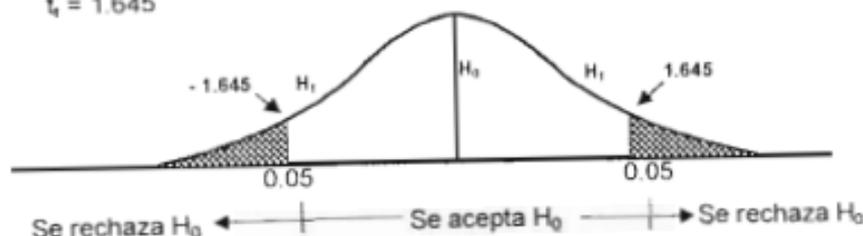
Se trabaja con $\alpha=0.05$ y se obtienen los grados de libertad con la fórmula:

$$gl = n - 2$$

$$gl = 200 - 2$$

$$gl = 198$$

$$t_c = 1.645$$



Si $t_c \in [-\alpha, -1.645]$ o si $\in [1.645, \alpha] \therefore$ se rechaza H_0 .

Si $t_c \in [-1.645, +1.645]$ \therefore se acepta H_0 .

Cálculos

$$t_c = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$t_c = \frac{-0.25\sqrt{200-2}}{\sqrt{1-(-0.25)^2}}$$

$$t_c = \frac{-0.25\sqrt{198}}{\sqrt{1-0.0625}}$$

$$t_c = \frac{-0.25(14.07)}{\sqrt{0.9375}}$$

$$t_c = \frac{-3.5175}{0.9682}$$

$$t_c = -3.63$$

Regla de decisión estadística

Si $t_c = -3.63 \notin [-\alpha, -1.645]$ \therefore se rechaza H_0 .

Interpretación:

Existen evidencias suficientes para afirmar o pensar que con un 95% de confiabilidad que la indisciplina, si se relaciona con el rendimiento escolar de los estudiantes de primer grado de la Escuela Preparatoria No. 1 T.V. de la U.A.N.

7.2. Conclusiones

Los resultados obtenidos en la presente investigación nos lleva a concluir que la indisciplina o conductas no adecuadas que se presentan en el aula, influyen de manera directa en el rendimiento escolar.

En los datos logrados se puede observar que a mayor puntuación en la variable de indisciplina escolar, el alumno tendrá un menor rendimiento escolar esta fue una de las hipótesis de trabajo que nos planteamos en nuestra investigación la cual resultó verdadera; la cual quedó comprobada y demostrada de acuerdo a los estadísticos de prueba que se aplicaron. Y a la inversa, aquellos alumnos con menor puntuación en indisciplina, tuvieron un mayor rendimiento escolar, lo cual se comprueba con las tablas y gráficas presentadas.

Aunque se esperaba encontrar una relación fuerte entre las dos variables ya antes mencionadas, esto no fue así; pero se sabe que cualquier trabajo de investigación de este tipo esta sujeto o propenso a fallas.

Quizá los estudiantes no den respuestas totalmente reales a la encuesta aplicada, falseando la información, o tal vez las calificaciones otorgadas por los docentes a sus alumnos no están basadas en un proceso de evaluación efectiva que realmente detecte el grado de conocimientos adquiridos por el estudiante, y de esa manera, dé a cada estudiante un promedio basado en su esfuerzo y actividad realizados durante una etapa o periodo.

También se podría concluir que aún aparentemente la indisciplina no influye fuertemente en el rendimiento escolar, el docente debe atacarla o abatirla, pues los programas escolares de educación media superior no sólo tienden hacia la adquisición del conocimiento científico, sino también consideran muy importante el aspecto formativo del educando. Las conductas y hábitos negativos deben ser eliminados para que el adolescente desarrolle una actitud positiva que le ayudará en el desenvolvimiento, no sólo dentro de la escuela, sino también en su medio familiar y social en el transcurso de toda su vida.

7.3 Recomendaciones

Partiendo de los resultados y conclusiones a que se llegaron se pueden plantear las siguientes recomendaciones:

A).- Promover y desarrollar actividades dentro de la Escuela Preparatoria, que lleven a los alumnos a la formación de buenos hábitos y conductas positivas para que socialmente sean individuos que encajen en el grupo.

B).- Involucrar a los elementos escolares como son el Director de la Escuela, Subdirectores, Psicólogos, Prefectos, Orientadores Educativos y Docentes; para que difundan, analicen y comenten entre los alumnos el contenido del Reglamento Interno de la Escuela Preparatoria No. 1 de la U.A.N. pues existe un gran número de estudiantes que no conoce el mencionado reglamento y por lo tanto desconocen cuales son sus derechos y obligaciones. Consideramos que con el conocimiento del reglamento interno de parte de los alumnos se logrará evitar problemas disciplinarios; y con esto se redundara en un mejor funcionamiento de la Escuela Preparatoria.

C).- Estamos sugiriendo a las Autoridades Educativas de la Escuela Preparatoria No. 1 de la U.A.N. la implantación de una "CARTA DE COMPROMISO Y RESPONSABILIDAD"; con el fin de evitar actos de indisciplina, desorden y anarquía de parte de los estudiantes; y lograr conservar en buen estado el edificio escolar, instalaciones y anexos.

Esta carta compromiso sería entregada a los alumnos al inicio del ciclo escolar; durante su inscripción. Una vez leída y comentada por los alumnos y sus padres la avalarían, con su firma de conformidad.

D).- Que los docentes cambien su esquema tradicionalista al abordar los contenidos académicos en el aula, por formas más activas en las que los alumnos se vean involucrados y por medio de las cuales se motiven para que desarrollen el interés personal para llegar al conocimiento en base a su propia iniciativa ya sea individual o por equipos como una forma de

disminuir los comportamientos o conductas inadecuadas dentro del aula. Se sugiere que los maestros, empleen y apliquen en el desarrollo de sus clases las técnicas grupales, basadas en los principios de la dinámica de grupos, las cuales ayudarían al mejor logro de los objetivos de la enseñanza.

La aplicación de las técnicas grupales exige por parte del maestro no sólo su entusiasmo, sino un amplio conocimiento del manejo de dichas técnicas.

E).- Que los maestros en el aula apliquen técnicas y métodos de motivación grupal más actualizados y estimulantes; que induzcan a los alumnos a interesarse por las asignaturas y los hagan asistir con más regularidad a las aulas. Por ello será necesario predicar con el ejemplo acudiendo con puntualidad y en forma constante a clases a la escuela preparatoria.

F).- Que el personal del Departamento de Asistencia Educativa y Orientación Vocacional investigue el nivel económico familiar de los alumnos, para ayudar a los casos que lo requieran, a la obtención de becas escolares, condonación de inscripciones o recursos que mejoren su situación económica (obtención de útiles escolares, libros, uniformes, etc.).

G).- La labor de los orientadores educativos vocacionales, es tan importante en nuestro sistema escolar, es necesario que se cubra, por medio de la preparación de un buen plan escolar a desarrollar, para auxiliar a los alumnos en sus problemas para que retomen el camino correcto y

evitar que éstos se recrudezcan y los lleven a situaciones más complejas posteriormente.

La Orientación Educativa esta concebida como un proceso formativo cuya finalidad es la construcción de seres autónomos, independientes, capaces no sólo de una toma de decisiones propias congruente con sus características, con sus necesidades y con su realidad, sino de enfrentar y buscar soluciones para los problemas y obstáculos de todo tipo que sirven a lo largo de su vida escolar.

H) Estamos sugiriendo a las Autoridades Educativas de la Escuela Preparatoria #1 de la U.A.N. que hagan las gestiones necesarias; ante las instancias correspondientes a fin de que se aumenten de una a tres horas por semana; la impartición de la asignatura de "Orientación Educativa y Vocacional" dentro del Plan de Estudios del Bachillerato. Ya que el maestro de grupo, quizá por su falta de tiempo en la escuela o por su poca preparación en esos aspectos, no puede dar el tratamiento o la ayuda necesaria al alumno para que pueda superar su problemática, por eso la presencia del orientador educativo en la Escuela Preparatoria es una pieza clave para poder tener el conocimiento idóneo para entenderlo y ayudarlo. El orientador educativo no solo trabaja en la búsqueda de soluciones para los múltiples problemas que se dan en el Nivel Medio Superior. Este es un trabajo conjugado y de esfuerzo conjunto de todos los miembros la escuela coordinados por un orientador junto al educando con el fin de conducirlo y guiarlo a realizarse de la mejor forma posible.

I).- Que se implante, en forma oficial, el programa "Escuela para Padres" en el Nivel Medio-Superior, pues consideramos que la edad en que se encuentran estos alumnos está llena de cambios psicosomáticos y conductuales que serían más fáciles de comprender y superar por padres que están mejor informados a través de un programa de esta naturaleza.

J).- Establecer reuniones periódicas con los padres de familia no únicamente para entregar calificaciones sino para orientar y coordinar su ayuda con los maestros, con el fin de disminuir al máximo la indisciplina y elevar el rendimiento escolar.

K).- Organizar conferencias con personal capacitado que tienda a la orientación del alumno hacia una formación correcta y que esté acorde a su edad y a la realidad que se vive actualmente.

BIBLIOGRAFIA

Aguilar Lomeli, Rafael F. 1997. **"El Cognoscitivismo"**. Síntesis. México, Aguascalientes, E.N.S.A. 26 pp.

Aguilar Lomeli, Rafael F. 1996. **Maestría en Educación: Crestomatía de operaciones lógicas del aprendizaje**. En lecturas para cursar la asignatura de psicología I. Tepic, Nayarit; U.A.N.- Escuela en Ciencias de la educación.

Alvarez, A. y del Río, P. 1990. **"La educación y desarrollo: la teoría de Vygótski y la zona del desarrollo próximo"**. En C. Coll, J. Palacios y A. Marches; (Eds). Desarrollo psicológico y educación II. Madrid. Edit. Alianza.

Arias Ochoa Marcos Daniel. et. al., 1982, **"Criterios de evaluación"** México, edit. U.P.N. 118 pp.

Ausubel, D.P., Novak, J.D. y Hanesian, H. 1997. **"Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo"**. México, edit. Trillias. Décima reimpresión. 623 pp.

Bonfil Castro, Guadalupe. 1983. **"Pedagogía: bases psicológicas"**, México. Edit. U.P.N. 251 pp.

Centeno, Alvarez, Rosalva. 1980. **"La disciplina escolar"**. México edit. Oasis, S. A. 120 pp.

Coll. C. 1997. **"Psicología y curriculum"**. México, edit. Paidós 218 pp.

Coll, C. 1990 **"Un marco de referencia psicológica para la educación escolar"**. En C. Coll. J. Palacios y A. Marches; (Eds). Desarrollo Psicológico y Educación II. Madrid. Edit. Alianza.

De la Mora Ledezma, José G. 1994. **"Psicología del aprendizaje 1 y 2"**. 4ª reimpresión. México, edit. Progreso. 191. pp.

De Mattos, Luis A. 1990. **"Compendio de didáctica general"**. Argentina, edit. Kapelvezs. 360 pp.

Del Rio, Eduardo. 1990. **"El fracaso de la educación en México"**. México, edit. Posada. 132 pp.

Ferreiro, Emilia. **"Conferencia pronunciada en el consejo Nacional de Educación de la República de Argentina"**. El 25 de abril de 1974. Tomado de análisis pedagógico, volumen 2. P. 72 edit. U.P.N. 150 pp.

Galán Giral, Ma. Isabel. et. al. 1985 **"Marco teórico para el estudio del rendimiento escolar"**. México. Revista perfiles educativos No. 27, CISE, U.A.N.A.M. 50 pp.

Gamboa Ortega, Leonardo. 1996. **"La educación de los adolescentes"**. México. Edit. UTHEA. 209 pp.

- García Madruga, J. A. 1990. **"Educación y desarrollo: La teoría de Vygótski y la zona de Desarrollo Próximo"**. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Eds.) Desarrollo psicológico y Educación II. Madrid, edit. Alianza.
- Gómez Palacio, Margarita. et. al. 1995. **"El niño y sus primeros años en la escuela"**. México. Edit. S.E.P. 229 pp.
- González Hernández, Miguel. 1995. **"Estadística Metodológica"**. México. Edit. E. N. S. N. 281 pp.
- Grinder, Robert. 1987. **"Adolescencia"**. México. Edit. Limusa. 656 pp.
- Hernández Ayón, Hermilo. et. al. 1993. **"Legislación Universitaria Compilado General"**. Tepic, Nayarit, edit. U.A.N. 125 pp.
- Hernández Sampieri, Roberto. et. al. 1997. **"Metodología de la investigación"**. México. Edit. Mc Graw Hill. 505 pp.
- Hilgar, Ernest. et al., 1982. **"Teorías del aprendizaje"**. México. Edit. Trillas. 340 pp.
- Jauregui Medina, Mario. et. al., 1999 **"Desarrollo Universitario 1990-1998"**. Tepic, Nayarit. Edit. U.A.N. 167 pp.
- Jiménez González, Amparo, et al., 1997. **"Guía académica 1997"**. Tepic, Nayarit. edit. U.A.N. 405 pp.

- Langarica Monroy, Salvador. et al., 1994. "**Antología**": **Seminario de corrientes contemporáneas de la Pedagogía**. edit. E.N.S.N. Tepic, Nayarit.
- Larroyo, Francisco. 1980. "**La ciencia de la educación**." México, edit. Porrúa, S. A. octava ed. 510 pp.
- Lassar, Gothin. et al., 1976. "**Estadística descriptiva**" México. Edit. Limusa. 245 pp.
- López González, Pedro. et al. 1982. "**La universidad Autónoma de Nayarit, como producto del estado postrevolucionario**" México. edit. U.A.N. 220 pp.
- Makarenko, Anton. 1997. "**Conferencias sobre educación infantil**". Edit. De Cultura Popular. 138 pp.
- Mastache Román, Jesús. 1980. "**Didáctica General**", México. edit. Herrero S. A. 266 pp.
- Medieta Aiatorre, Angeles. 1989. "**Tesis profesionales**". México. edit. Porrúa. 312 pp.
- Merani Alberto L. 1981. "**Diccionario de psicología**". México, edit. Grijalbo, S. A. 258 pp.

- Morán Oviedo, Profirio. 1993. *"Instrumentación didáctica"*. En Margarita Pansza G. et al. 1993. *"Fundamentación de la Didáctica I"*. 5ª edic. México. edit. Gernika.
- Murray, Spiegel. 1985. *"Estadística"*. México, edit. Mc Graw-Hill. 345 pp.
- Nérci, Imideo G. 1990. *"Hacia una didáctica general dinámica"*. Argentina. Edit. Kapelusz.
- Pacheco Ladrón de Guevara, Lourdes. 1997 *"Estructura y redacción de textos"*. Tepic, Nayarit, edit. U.A.N. 176 pp.
- Pacheco Ladrón de Guevara, Lourdes. 1997. *"Metodología de la investigación. La elaboración del proyecto"*. Tepic, Nayarit, edit. U.A.N. 145 pp.
- Pacheco Ladrón de Guevara, Lourdes. et al., 1994. *"25 años de la Universidad Autónoma de Nayarit (1969-1994)"*. Tepic, Nayarit. edit. U.A.N. 214 pp.
- Palacios Isaac, José. 1996. *"Guía de carreras 1996"*. Tepic, Nayarit. edit. U.A.N. 96 pp.
- Palacios, Jesús. 1989. *"La cuestión escolar"*. España edit. Laia Barcelona 670 pp.

- Palacios, Jesús. 1993. **"Los principios del Summerhill"**. México, edit. U.P.N. Antología Grupo Escolar, 208 pp.
- Palacios J. Marchesi, A. y Coll. 1990. **"Desarrollo Psicológico y Educación I"**. "Psicología Evolutiva". Madrid, Edit. Alianza.
- Pineda, José Manuel. 1992. **"Disciplina, procesos sociales e institución escolar"**. México, edit. U.P.N. 120 pp.
- Poder Ejecutivo Federal. 1995 **"Plan Nacional de Desarrollo 1995-2000"**. México, edit; talleres gráficos de México. 177 pp.
- Poder Ejecutivo Federal. 1995. **"Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000"**. México, edit. Talleres gráficos de México. 172 pp.
- Ponce, Aníbal. 1990. **"Antología planificación de las actividades docentes"**. edit. U.P.N. 320 pp.
- Ponce, Anibal . 1980 **"Psicología de la adolescencia"**. México edit. UTEHA. 166 pp.
- Ramos Valdez, Armando. 1995. **"Educación, acción, investigación. Conocimiento y reflexión de la práctica docente"**. México edit. U.P.N. 144 pp.

Rojas Soriano, Raúl. 1995. **"Formación de investigadores educativos. Una propuesta de investigación"**, 4ª edición México. Edit. Plaza y Valdés., 252 pp.

Rojas Soriano, Raúl. 1995. **"Guía para realizar investigaciones sociales"**, México. edit. Plaza y Valdés 252 pp.

Santillana, S. A. 1994. **"Diccionario de las ciencias de la educación"**, México Tercera reimpresión. Edit. Santillana, S. A. 1431 pp.

Universidad Autónoma de Nayarit. 1993. **"Plan de estudios de preparatorias"**. Tepic, Nayarit edit. U.A.N. D.G.E.P. 23 pp.

Universidad Autónoma de Nayarit. 1993. **"Programas de primer y segundo semestre de preparatorias"**. Tepic, Nayarit, edit. U.A.N.-D.E.M.S. 42 pp.

Universidad Pedagógica Nacional. 1998. **"Antología: Teorías del aprendizaje"**. México, edit. U.P.N. 450 pp.

Vidales Delgado, Ismael. 1985. **"Nuevas prácticas de orientación vocacional"**. México. edit. Trillas 130 pp.

Vygotski, L. S. 1998 **"El desarrollo de los procesos psicológicos superiores"**. Traducción de Silvia Furiá. México. edit. Grijalva. 233 pp.

Vigotski, L. S. 1988. **"Pensamiento y lenguaje. Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas"**. México, edit. Alfa y Omega. 219 pp.

Wallon, Henri. 1965. **"Estudios sobre psicología genética de la personalidad"**. Buenos, Aires Edit. Leutaro 180 pp. (Mecanografiada).

Wallon, Henri. 1963. Psychologic et materialisme directigre, en: **"Enface"**, Núms. 1-2, Javier-Auril. París, 1963. P49. **Tomado de pedagogía: bases psicológicas**. P. 37 edit. U.P.N. 251 pp.

Wagner, Patsy, et al., 1991 **"La disciplina escolar"**. España edit. Paidós Ibérica, S. A. 185 pp.

Warren, Howard C. 1974. **"Diccionario de psicología"**. Tr. E. Imaz et al., novena reimpresión. México. Edit. F.C.E. 283 pp.

Woolfolk, A. 1990. **"Psicología educativa"**. México, edit. Prentice Hall 642 pp.

ANEXOS

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NAYARIT
FACULTAD EN CIENCIAS DE LA EDUCACION
MAESTRIA EN EDUCACION SUPERIOR

CUESTIONARIO PARA LOS ALUMNOS

Agradecemos la veracidad con que respondas a los cuestionamientos, pues de tus respuestas dependerá en parte el que encontremos mejores formas de proceder respecto a tus necesidades como alumno.

Esta encuesta es secreta no escribas tu nombre, solamente los datos que a continuación se te piden:

EDAD _____ SEXO _____ TOTAL _____

INSTRUCCIONES: Lee cuidadosamente cada uno de los planteamientos que se te describen y escoge una sola opción de las respuestas colocando dentro del paréntesis el número que tú consideres más adecuado.

A) ¿ Realizas las actividades que tus maestros te dejan para consultar en libros?..... ()

1) SIEMPRE

2) A VECES

3) NUNCA

B) ¿ Te gusta participar en trabajos por equipo?.....()

1) SIEMPRE

2) A VECES

3) NUNCA

C) ¿Opinas en relación con los temas que tus maestros te explican en clase?.....()

1) SIEMPRE 2) A VECES 3) NUNCA

CH) ¿Resuelves guías de estudio proporcionadas por tus maestros para los exámenes?

1) SIEMPRE 2) A VECES 3) NUNCA

D) ¿Participas en exposiciones de trabajo de investigación o experimentación?.....()

1) SIEMPRE 2) A VECES 3) NUNCA

E) Cuando tus maestros están explicando la clase ¿pones la mayor atención posible?.....()

1) SIEMPRE 2) A VECES 3) NUNCA

F) ¿Prefieres trabajar en forma individual?.....()

1) NUNCA 2) A VECES 3) SIEMPRE

G) ¿Se te dificulta poner atención en clase a causa de un problema especial?.....()

1) NADA 2) POCO 3) MUCHO

H) ¿ Se te dificulta convivir con tus compañeros de clase?.....()

1) NUNCA 2) A VECES 3) SIEMPRE

I) Llegar anticipadamente a la escuela.....()

1) ME GUSTA 2) ME ES INDIFERENTE 3) ME DESAGRADA

J) ¿Acostumbas decir por favor, gracias, con permiso, disculpe?... ()

1) SIEMPRE 2) A VECES 3) NUNCA

K) ¿Llegas puntual a cada una de tus clases?

1) SIEMPRE 2) A VECES 3) NUNCA

L) Traer a diario uniforme, andar fajado, cortarse el pelo, no pintarse, etc.()

1) ME GUSTA 2) ME ES INDIFERENTE 3) ME DESAGRADA

LL) ¿Te agrada platicar cuando debes estar callado?.....()

1) MUCHO 2) POCO 3) NADA

M) ¿Te gusta conservar limpia el aula, baños, butacas y patios de la escuela?()

1) SIEMPRE 2) A VECES 3) NUNCA

N) Compartir mis capacidades de estudio con mis compañero:.....()

1) ME GUSTA 2) ME ES INDIFERENTE 3) ME DESAGRADA

Ñ) Entregar en el tiempo señalado los trabajos realizados extracalse()

1) ME GUSTA 2) ME ES INDIFERENTE 3) ME DESAGRADA

O) ¿Llevas en orden las notas de cada una de tus clases y trabajos realizados?.....()

1) SIEMPRE 2) A VECES 3) NUNCA

P) Presentarme y cumplir con las comisiones que se me encomiendan.....()

1) ME AGRADA 2) ME ES INDIFERENTE 3) ME MOLESTA

Q) ¿Eres uno de los que obtienen mejores calificaciones de tu grupo?.....()

1) SIEMPRE 2) A VECES 3) NUNCA

R) ¿Te gusta usar expresiones groseras cuando te diriges a tus compañeros y demás personas en la escuela ?.....()

1) NADA 2) POCO 3) MUCHO

- RR) ¿Te gusta que te evalúen en forma periódica cada uno de tus maestros?.....()
1) MUCHO 2) POCO 3) NADA
- S) ¿Te preocupa obtener calificaciones reprobatorias?.....()
1) MUCHO 2) POCO 3) NADA
- T) ¿Asistes a la biblioteca para consultar trabajos extractase?.....()
1) SIEMPRE 2) A VECES 3) NUNCA
- U) ¿Has consumido algún tipo de droga?.....()
1) NINGUNA VEZ 2) UNA SOLA VEZ 3) REPETIDAS VECES
- v) ¿Has sido llamados tus padres a la escuela por problemas que hayas tenido?.....()
1) NUNCA 2) RARA VEZ 3) FRECUENTEMENTE
- W) ¿Discutes o peleas con tus compañeros de clase?.....()
1) NUNCA 2) ALGUNAS VECES 3) SIEMPRE
- X) ¿Te han expulsado de clase tus profesores?.....()
1) NUNCA 2) RARA VEZ 3) CON FRECUENCIA
- Y) ¿Realizas los trabajos que tus maestros te indican en el aula?..()
1) SIEMPRE 2) A VECES 3) NUNCA
- Z) ¿Te han expulsado de la escuela por cometer actos de indisciplina?.....()
1) NUNCA 2) RARA VEZ 3) CON FRECUENCIA

**¡GRACIAS POR TUS RESPUESTAS!
¡ MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACION!
TEPIC, NAYARIT**

CARTA DE COMPROMISO Y RESPONSABILIDAD

C. Q.F.B. Delia Pérez Flores

Directora de la Escuela Preparatoria #1 de la U.A.N.

Presente

Yo _____ en calidad de Padre o Tutor , del alumno (a): _____ del _____ grado, sección ____, soy consciente que la disciplina de la escuela es producto del esfuerzo conjunto de Autoridades, Maestros, Alumnos y Nosotros como Padres de Familia para el logro de una mejor formación de nuestros hijos y el alcance de los fines de la educación media superior, que debe estar fundada en el cumplimiento del deber, por lo que:

ME COMPROMETO A QUE MI HIJO(A) dé cumplimiento a lo siguiente:

- 1.- Permanecer en el plantel durante toda la jornada laboral y cuando haya necesidad de salir, dé aviso a las autoridades.
- 2.- Acatar todas las disposiciones que las autoridades educativas emitan, para una mejor organización del trabajo escolar.
- 3.- Asistir puntualmente y en forma regular a las clases y actividades escolares que se consideren como obligatorias.
- 4.- Proveerse con oportunidad de todos los materiales escolares que se soliciten para el trabajo diario.
- 5.- Realizar todas las tareas y trabajos que se le asignen como complemento de su clase en el aula.
- 6.- Guardar dentro y fuera del plantel una conducta decorosa.
- 7.- Guardar compostura y orden en las aulas, talleres, laboratorio y demás anexos del plantel, así como respetar el trabajo de los demás. No jugando ni haciendo ruido en los pasillos, ni en los lugares destinados para el trabajo escolar.
- 8.- Desempeñar eficazmente todas las comisiones que se le asignen por sus maestros y autoridades.
- 9.- Poner siempre en alto el prestigio y buen nombre de la institución.
- 10.- Respetar a los Maestros, trabajadores y demás personas que asisten al plantel.
- 11.- Abstenerse de rayar el mobiliario, las paredes del edificio, llevar aparatos electrónicos a la escuela, objetos punzo cortantes y todo tipo de juegos que distraigan de sus actividades escolares como: lotería, barajas, etc., así como introducir alimentos a las aulas o lugares de trabajo.

- 12.- Velar siempre por la conservación del edificio, mobiliario y todo el material con que cuenta la institución.
- 13.- Conservar siempre limpias y aseadas sus áreas de trabajo.
- 14.- Llevar siempre limpio y en forma adecuada el uniforme escolar.
- 15.- Los hombres presentarse con corte de pelo normal y las mujeres sin pintarse los labios, la cara, ni las uñas.
- 16.- Portar diariamente el gaffete como identificación.

COMO PADRE O TUTOR ME COMPROMETO A:

- 1.- Asistir oportunamente a los llamados y reuniones que las Autoridades Escolares me hagan.
- 2.- Pagar daños o perjuicios que mi hijo(a) ocasione al edificio y/o mobiliario del plantel.
- 3.- Vigilar el avance de mi hijo(a) con el fin de evitar irregularidades posteriores.
- 4.- Revisar junto con mi hijo(a) sus calificaciones a fin de solicitar aclaraciones cuando sea necesario.
- 5.- Vigilar que mi hijo(a) cumpla con sus tareas en casa y estudie cuando menos una hora diaria.
- 6.- Aceptar las sanciones que las autoridades competentes de la Institución, apliquen a mi hijo (a) en forma justificada y debidamente comprobadas.
- 7.- Cumplir todas las demás obligaciones como Padre o Tutor de mi hijo(a) tenga.

FIRMAS DE CONFORMIDAD

Padre o Tutor

Alumno(a)
