

De acuerdo con la LEY FEDERAL DEL DERECHO DE AUTOR
Ley publicada en el Diario Oficial de la Federación el 24 de diciembre de 1996,
México.

Capítulo II De la Limitación a los Derechos Patrimoniales

Artículo 148.-

Las obras literarias y artísticas ya divulgadas podrán utilizarse, siempre que no se afecte la explotación normal de la obra, sin autorización del titular del derecho patrimonial y sin remuneración, citando invariablemente la fuente y sin alterar la obra, sólo en los siguientes casos:

I. Cita de textos, siempre que la cantidad tomada no pueda considerarse como una reproducción simulada y sustancial del contenido de la obra;

II. Reproducción de artículos, fotografías, ilustraciones y comentarios referentes a acontecimientos de actualidad, publicados por la prensa o difundidos por la radio o la televisión, o cualquier otro medio de difusión, si esto no hubiere sido expresamente prohibido por el titular del derecho;

III. Reproducción de partes de la obra, para la crítica e investigación científica, literaria o artística;

IV. *Reproducción por una sola vez, y en un sólo ejemplar, de una obra literaria o artística, para uso personal y privado de quien la hace y sin fines de lucro. Las personas morales no podrán valerse de lo dispuesto en esta fracción salvo que se trate de una institución educativa, de investigación, o que no esté dedicada a actividades mercantiles;*

V. *Reproducción de una sola copia, por parte de un archivo o biblioteca, por razones de seguridad y preservación, y que se encuentre agotada, descatalogada y en peligro de desaparecer.*

Si usted es el autor de la obra y no desea que sea visualizada a través de este medio, favor de notificarlo por escrito a: .

Universidad Autónoma de Nayarit. Dirección de Desarrollo Bibliotecario. Edificio de la Biblioteca Magna. Ciudad de la Cultura Amado Nervo s/n. Col. Los Fresnos. CP. 63190. Tepic, Nayarit.

O bien vía correo electrónico a: ddb@uan.edu.mx

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT
AREA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



**HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU INFLUENCIA EN LA COMPRENSIÓN DE
TEXTOS EN LA TELESECUNDARIA DE POCHOTTITÁN (ESTUDIO DE
CASO)**

TESIS RECEPCIONAL

QUE PRESENTA

MARISCAL MEJORADO MERCEDES

PARA OBTENER EL TITULO DE

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

ASESOR DE LA TESIS

Dra. LOURDES C. PACHECO LADRÓN DE GUEVARA

Xalisco, Nayarit 2005

DEDICATORIAS

A MIS PADRES:

CON EL IMPULSO Y AMOR QUE TUVE
DE ELLOS PUDE LOGRAR MIS METAS Y
SALIR ADELANTE

A MIS HERMANOS:

GRACIAS POR EL APOYO
INCONDICIONAL QUE HE TENIDO
SIEMPRE DE ELLOS

A MI HIJA:

ARELI POR EL
SACRIFICIO QUE
JUNTAS HICIMOS
PARA LOGRAR LA META

A MIS MAESTROS:

GRACIAS POR SU GRANDIOSA
AYUDA EN MI FORMACIÓN
PROFESIONAL

INDICE

	Pag.
PORTADA	I
DEDICATORIA	II
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I HABITOS DE ESTUDIO Y COMPRENSIÓN LECTORA	
1.1 Conceptos previos	4
1.2 Teoría del aprendizaje de Ausubel	8
1.3 Teoría de descubrimiento de Bruner	13
1.4 Comprensión lectora	15
1.4.1 Estrategias de lectura	17
1.5 Proyectos de hábitos de estudio realizados en las IES de Mérida	18
1.5.1 Hallazgos del estudio	21
1.6 Hábitos de estudio y su relación con el espacio	25
1.7 Mejorando tus hábitos de estudio	28
CAPITULO II LA ESCUELA TELESECUNDARIA	
2.1 Antecedentes de la telesecundaria en México	32
2.1.1 Surgimiento de la telesecundaria	33
2.2 El modelo educativo de telesecundaria	34
2.2.1 Participantes	34
2.2.2 Apoyos didácticos	35
2.2.3 Metodología	37
2.2.4 Función docente	38
2.2.5 Formación docente	39
2.2.6 Aportaciones pedagógicas	40
2.2.7 El perfil de egreso de la educación básica	42
2.2.8 Prospectiva	43
2.3 La telesecundaria en Nayarit	44
2.4 La telesecundaria en Pochotitán	46
2.4.1 Proyecto de escuelas de calidad	48
2.5 Proyección estadística de la escuela telesecundaria de Pochotitán	50
CAPITULO III LOS ALUMNOS DE LA TELESECUNDARIA	
3.1 Metodología	53
3.2 Características personales	
3.2.1 Sexo	54
3.2.2 Edad	55
3.2.3 Grado escolar	56
3.2.4 Motivo de asistencia a la escuela	57
3.2.5 Motivo de inasistencia a la escuela	58
3.3. Familia	

3.3.1	Escolaridad de padres	59
3.3.2	Trabajo del padre	61
3.3.3	Actividad de la madre	62
3.3.4	Número de hermanos del estudiante	63
3.3.5	Lugar que ocupa dentro de la familia	64
3.3.6	Estudiantes que viven con sus padres	65
3.3.7	Estudiantes que viven con más familiares	66
3.4	Hábitos de estudio	
3.4.1	Hora de estudio	67
3.4.2	Lugar de estudio	68
3.4.3	Tiempo para tareas	69
3.4.4	Apoyo en tareas	70
3.4.5	Dispone de tiempo para tareas	72
3.4.6	Actitud del estudiante	73
3.5	Estrategias de estudio	
3.5.1	Habilidad de concentración del alumno	74
3.5.2	Aprendizaje significativo	75
3.5.3	Práctica de resumen	76
3.5.4	Forma de leer	77
3.5.5	Forma de resolver dudas	78
3.5.6	Forma de estudiar un tema	79
3.5.7	Forma de realizar esquemas	80
3.5.8	Importancia de las explicaciones para el estudiante	81
3.6	Material escolar	
3.6.1	Cuenta con diccionarios	82
3.6.2	Preparación del material	83
3.6.3	Cuenta con material escolar	84
3.7	Finalidad al terminar la secundaria	
3.7.1	Propósitos	85
3.7.2	Estudiantes que trabajan	87
3.7.3	Tipo de trabajo que realizan	88
3.7.4	Actividades habituales	89
3.8	Características del estudiante y la Escuela	
3.8.1	Sexo del estudiante y causas de inasistencia escolar	90
3.8.2	Grado escolar del estudiante con capacidad para realizar resúmenes	91
3.8.3	Explicaciones para el estudiante con su actitud	92
3.8.4	Escolaridad del padre de familia con habilidades de los alumnos	93
3.8.5	Lugar del estudiante dentro de la familia con habilidades de los alumnos	94
3.9	Conclusiones	95

**CAPITULO IV CONCLUSIONES PARA REFORZAR LA
COMPRESIÓN LECTORA**

4.1 Recomendaciones	101
BIBLIOGRAFÍA	103
ANEXOS	
Cuestionario a alumnos	106
Variables	110
Fotografías	111



INTRODUCCIÓN

SISTEMA DE BIBLIOTECA:

El presente trabajo de tesis que consta de cuatro capítulos y anexos, es el resultado de la investigación de campo realizada en el nivel secundaria sobre el tema "*Hábitos de estudio y su influencia en la comprensión de textos*" en la telesecundaria de Pochotitán, Municipio de Tepic, (estudio de caso).

Dicho trabajo representa el modesto esfuerzo de la presente que pretende titularse en el nivel maestría y a la vez poner en práctica lo que se aprendió en el transcurso de nuestros estudios.

Los alumnos que cursan la primaria dentro de un ámbito rural llegan con serias deficiencias en la comprensión de textos cuando ingresan al nivel de telesecundaria y puede ser porque se adolece de una falta de hábitos de estudio por parte del alumno, ya que no se han fomentado desde pequeños para poder subsanar el grave problema que se ha detectado en lo que se refiere al problema de comprensión lectora; aunado a esto se cuenta con otro problema dentro del ámbito familiar que rodea al alumno y es que se considera que el apoyo no es el suficiente por el bajo nivel de escolaridad con que cuentan los padres de familia y esta situación se hace más marcada en el área rural que en la urbana.

Otra de las situaciones que se presenta es por parte del docente en el sentido de que en la práctica cotidiana se continúa con los métodos estructural, repetitivo y tradicional en donde no se aplica el enfoque actual que se requiere para que el alumno logre expresarse en forma oral y escrita con claridad y precisión, en contextos y situaciones diversas y que sean capaces de usar la lectura como herramienta para la adquisición de conocimientos, dentro y fuera de la escuela y como medio para su desarrollo intelectual.

Es por eso que se justifica y se hace necesario realizar la investigación del problema de la dificultad que presenta en la comprensión de textos.

El objetivo principal de este proyecto es adquirir y desarrollar en el alumno las habilidades intelectuales que les permiten aprender permanentemente con independencia e iniciativa en las cuestiones prácticas de la vida diaria.

Dentro de los objetivos específicos se pretende realizar talleres de lectura donde se implementen estrategias para facilitar la comprensión de textos, asimismo con ayuda de los padres de familia fomentar el hábito de lectura, ampliar el ámbito de los maestros en cuanto al enfoque, estrategias que ayuden a la interpretación de diferentes textos, asimismo fomentar en los alumnos la práctica de la lectura recreativa.

Es por eso que el problema principal es: *"Hábitos de estudio y su influencia en la comprensión de textos en la telesecundaria de Pochotitán, Mpio. de Tepic."* (estudio de caso). En necesario hacerse la pregunta principal: *¿De qué forma influyen los hábitos de estudio en la comprensión de textos?*

Algunas de las preguntas planteadas dentro de la investigación fueron:

¿Habrán diferencias de hábitos de estudio de un estudiante de zona urbana y de una zona rural?

¿Es posible determinar los factores que inciden en los malos hábitos de estudio?

¿De qué forma se puede estimular el interés para la formación de mejores hábitos de estudio?

¿Existirá alguna influencia acerca del nivel de estudios de los padres para facilitar la comprensión lectora?

¿Qué tan importante es el hecho de que se apliquen estrategias del enfoque actual?

Se estudiaron 125 alumnos de la escuela, que son en su totalidad la

población escolar de este centro educativo, no hay grupo testigo de control, la técnica de investigación que se utilizó fue de campo, a través de una encuesta aplicado a los alumnos, así mismo se realizó de forma observacional y descriptiva.

Dentro de las hipótesis planteadas se encuentran tres: *A mayor nivel de estudios de padres de familia mayor facilidad en la comprensión de textos.*

La falta de hábitos de estudio influye en la dificultad en la comprensión de textos.

Existe relación entre la falta de estrategias del docente y la dificultad para la comprensión de textos.

El primer capítulo habla del tema a tratar, conceptos previos básicos relacionados con hábitos de estudio y comprensión lectora, donde se enfatiza la importancia que tiene dentro del aprendizaje significativo las teorías de Ausubel y las de descubrimiento con Bruner.

Ausubel en este caso se refiere al papel del alumno como un activo procesador de información y responsable de su propio aprendizaje. Se hacen referencias de algunos estudios sobre hábitos de estudio, así como sus resultados.

El segundo capítulo menciona acerca de los antecedentes y desarrollo de la telesecundaria tanto nivel nacional, estatal y local, el tiempo en que se creó, la población que atiende, el crecimiento que ha tenido desde sus inicios, cual es su metodología, entre otras cosas. Dentro del ámbito estatal se muestra la proyección estadística que ha tenido la escuela de Pochotitán.

En el tercer capítulo se muestran los resultados del cuestionario, se hizo con el programa SPSS, así como el análisis correspondiente a cada gráfica y variable, se hizo el cruce de algunas variables y las conclusiones que se

obtuvieron con el análisis de dichas variables.

En el capítulo cuarto se realizan las conclusiones generales del trabajo en si. Por último se incluyen la bibliografía consultada, anexos y fotografías del trabajo.

CAPÍTULO I HABITOS DE ESTUDIO Y COMPRENSIÓN LECTORA

1.1. CONCEPTOS PREVIOS

Las estrategias de comprensión de la lectura son, en síntesis una serie de conocimientos y habilidades que el lector puede emplear para adquirir, retener, integrar y recuperar información (López, Castañeda y Gómez, 1988).

Según Kintsh y Van Dijk (1978) proponen un modelo de comprensión que considera la lectura como un proceso interactivo, en el que se influyen mutuamente la estructura de la información de texto y los conocimientos previos del lector.

En términos generales, este modelo establece que la comprensión de la lectura es un proceso que involucra el análisis inicial del texto a un nivel proposicional el reacomodo de estas proposiciones dentro de una estructura coherente llamada texto-base; el uso del conocimiento previo para organizar los elementos individuales del texto-base en relación a conceptos globales y la construcción de la macroestructura del texto.

La macroestructura juega un papel esencial tanto en la comprensión como en la producción del discurso, puesto que permite al lector reconocer la estructura del texto y, por tanto, aplicar las estrategias necesarias para recordar y recuperar la información.

De acuerdo a lo que dice (Castañeda, 1994) La comprensión de la lectura se produce a partir de la interacción entre las estructuras cognitivas del lector y las estructuras del contenido del texto, lo que da como resultado la construcción de una tercera estructura de conocimiento por parte del sujeto.

Algunos autores han conceptualizado al texto como una jerarquía de

contenidos en la que los distintos tipos de información se interrelacionan de modo supra y subordinado, de tal modo que la estructura del texto interactúa con las estructuras del lector para integrar una nueva estructura de conocimientos.

Aún no se ha logrado establecer con precisión en qué consisten los procesos cognitivos que se despliegan durante la comprensión-integración de información a partir de materiales instruccionales.

El modelo de comprensión estratégico de Castañeda y López (1988) toma en cuenta los estilos de aprendizaje para el diseño de estrategias de comprensión lectora.

Según estos autores, los estilos de comprensión son tácticas de acción que el estudiante realiza con el propósito de aprender a partir de los textos, por lo cual es importante tomarlos en cuenta al diseñar un plan de estudios, un programa de materia o una clase.

El aprendizaje según Guzmán y Hernández, Ausubel lo define como un proceso dinámico, activo e interno; un cambio que ocurre con mayor medida cuando lo adquirido previamente apoya lo que se está aprendiendo, a la vez que se reorganizan otros contenidos similares almacenados en la memoria.

El Aprendizaje significativo según Ausubel se da cuando se puede relacionar de manera lógica y no arbitraria lo aprendido previamente con el material nuevo.

El aprendizaje memorístico de acuerdo con la terminología que utiliza Ausubel menciona que es el resultado de asociaciones arbitrarias y sin sentido del material. El aprendizaje de conceptos según lo dice Ausubel; conceptos son objetos, eventos, situaciones o propiedades que poseen atributos de criterio comunes y que se designan mediante algún símbolo

o signo. Los dos métodos de aprendizaje de conceptos: La formación de conceptos que se da principalmente en los niños pequeños; y la asimilación de conceptos, que es la forma dominante de aprendizaje conceptual de los niños que asisten a la escuela y de los adultos.

Docente. De acuerdo a la concepción que el aprendizaje significativo de la función del docente es fomentar el desarrollo y práctica de los procesos cognoscitivos del alumno. Su obligación consiste en presentar el material instruccional de manera organizada, interesante y coherente; sobre todo su función es identificar los conocimientos previos que los alumnos tienen acerca del tema o contenido a enseñar, para relacionarlo con lo que van a aprender.

Alumno. El papel del alumno en este caso que es visto como un activo procesador de información y el responsable de su propio aprendizaje.

Hábitos de estudio. Son el mejor y más potente predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria. Lo que determina el buen desempeño académico es el tiempo que se le dedica y el ritmo que se le imprime al trabajo.

Durante la educación secundaria, por lo general se van incorporando hábitos de estudio de manera no sistemática, ya que no suelen enseñarse directamente. Al iniciar la universidad no sólo se tiene más contenido y niveles de exigencia, sino que se tiene menos control externo, porque vivimos solos, porque el entorno inmediato se supervisa menos, y porque el estilo pedagógico es diferente (menos exámenes y controles periódicos). Conocer y entrenarse en hábitos de estudio que potencien y faciliten la habilidad para aprender, son pasos clave para sacar el máximo provecho y conseguir el mejor rendimiento en los años de formación académica.

1.2 TEORIA DEL APRENDIZAJE DE AUSUBEL

Una de las teorías que más ha llamado la atención para aplicarse en el aula es la teoría cognitiva del aprendizaje (UPN, 2000) porque parece ser la más adecuada para la formación de un alumno más crítico, reflexivo, activo, constructor de su conocimiento y donde no se tiene que moldear alguna conducta, pero como ya se mencionó antes, de algunas teorías se puede obtener beneficios y ventajas y adaptarse a cada grupo de acuerdo a su contexto educativo, a las condiciones en que se encuentre y algunos otros factores.

Dentro de esta teoría la más práctica puede llegar a ser la de aprendizaje por recepción, específicamente el de Ausubel.

Aunque la concepción cognitiva subraya las actividades internas, como el pensamiento y el sentimiento, los factores externos como las estrategias y materiales de enseñanza pueden desempeñar también un importante papel ayudando a los alumnos en su aprendizaje.

En el aprendizaje desde el punto de vista cognitivo, creen que el aprendizaje es el resultado de su intento de dar un sentido al mundo y para ello utilizan todos los instrumentos mentales a nuestra disposición. La concepción cognitiva del aprendizaje considera a las personas como seres activos, iniciadores de experiencias que conducen al aprendizaje, buscando información para resolver problemas, disponiendo y reorganizando lo que ya saben para lograr un nuevo aprendizaje.

En vez de ser pasivamente influidos por los hechos del entorno, las personas optan activamente, deciden, practican, prestan atención y llegan a muchas otras respuestas mientras persiguen a sus objetivos. Este principio cognitivo se deriva parcialmente de una rama de la psicología denominada teoría de campo, que fue desarrollada por los teóricos de la forma



SISTEMA DE BIBLIOTECAS

(Gestalt). Un grupo de psicólogos alemanes de comienzos del siglo, los gestaltistas, se centraron fundamentalmente en la percepción, es decir, en la manera en que los individuos interpretan la información que reciben a través de los sentidos.

Entre las numerosas e importantes contribuciones de este grupo figuran los conceptos de percepción figura-fondo (centrándose en las características más importantes de un modelo), atisbos (ver soluciones inmediatas a problemas sin tener que progresar gradualmente en éstos) y el espacio vital (la realidad psicológica del individuo).

En la obra de Ausubel los profesores deben presentar materiales a los alumnos de una forma cuidadosamente organizada, en secuencias y en cierto modo acabada. Este método lo ha llamado enseñanza expositiva. Este método es más bien para aprendizaje de la información e ideas verbales y de las relaciones entre los conceptos verbales no resulta útil para la enseñanza de destrezas físicas, o de la tabla de multiplicar.

Ausubel denomina al concepto general situado en la cima del sistema de codificación el subsumidor porque todos los demás conceptos se hallan subsumidos o incluidos en él, pero a diferencia de Bruner el aprendizaje debe progresar deductivamente, es decir partiendo de la comprensión de los conceptos generales para llegar a una comprensión de los específicos.

Son en sí cuatro las características de la enseñanza expositiva de Ausubel. Primeramente exige una considerable interacción entre el profesor y los alumnos. Aunque el profesor pueda hacer la presentación inicial a lo largo de cada lección, se solicitarán las ideas y respuestas de los alumnos. En segundo lugar, se hace gran uso de ejemplos. Aunque se insista en el aprendizaje verbal significativo entre los ejemplos pueden figurar dibujos, gráficas o imágenes.

En tercer lugar es deductivo. Primeramente se presentan los conceptos más generales y amplios de los que se hacen derivar los conceptos más específicos.

Finalmente, es secuencial. En la presentación del material hay que seguir determinados pasos. Esencialmente tales pasos son la presentación inicial de un organizador previo, seguida de un contenido que le está subordinado.

Aunque el lugar donde trabajo es una telesecundaria, por las características que debe reunir el docente para impartir todas las asignaturas a un grupo, éste método no se puede aplicar a todas las asignaturas y específicamente son: Matemáticas y las actividades de desarrollo como son tecnologías, educación física y expresión artísticas; por lo demás creo que la mayoría de los docentes intentamos utilizar éste método de recepción de Ausubel.

Otra dificultad que puede presentarse es cuando los alumnos no conocen todavía los conceptos implicados, se suscitan ciertos problemas.

Según Guzmán y Hernández, Ausubel en particular concibe el aprendizaje como un proceso dinámico, activo e interno; un cambio que ocurre con mayor medida cuando lo adquirido previamente apoya lo que se está aprendiendo, a la vez que se reorganizan otros contenidos similares almacenados en la memoria.

Ausubel distingue varios tipos de aprendizaje: el significativo se da cuando se puede relacionar de manera lógica y no arbitraria lo aprendido previamente con el material nuevo.

Finalmente el aprendizaje puede ser receptivo cuando se le da al estudiante el contenido por aprender y por descubrimiento cuando tiene que buscar las reglas y conceptos y procedimientos del tema a adquirir.

Ausubel aclara que no necesariamente el aprendizaje por descubrimiento es significativo ya que también puede existir un aprendizaje significativo por

recepción; lo fundamental en todo caso es conseguir este tipo de aprendizaje.

De acuerdo con Ausubel la obligación del docente consiste en presentar el material instruccional de manera organizada, interesante y coherente; sobre todo su función es identificar los conocimientos previos que los alumnos tienen acerca del tema o contenido a enseñar, para relacionarlos con lo que van a aprender.

Debe procurar hacer amena y atractiva la clase teniendo en cuenta que el fin último de su labor es lograr el aprendizaje significativo.

El papel del alumno en este caso que nos ocupa es visto como un activo procesador de información y el responsable de su propio aprendizaje.

Ese alguien que, para utilizar las palabras de Bruner, va más allá de la información expuesta para construir su propia realidad. Se reconoce también que los estudiantes tienen distinta manera de aprender, pensar, procesar y emplear la información; estas características son denominadas "estilos cognoscitivos".

Para el cognoscitivismo es esencial averiguar cuales son los conocimientos y esquemas que el alumno posee para utilizarlos como apoyo y cimiento del nuevo aprendizaje.

En la escuela telesecundaria; lugar de mi trabajo, se adolece de trabajo colegiado y creo que si se realizara con las implicaciones a lo que conlleva se podrían solucionar varios problemas académicos y pedagógicos, por ejemplo la falta de elaboración de material pedagógico, en varias asignaturas facilitaría bastante nuestra tarea; al mismo tiempo que se obtendrían mejores resultados con los alumnos.

Como el horario es todo el turno con el mismo grupo, es necesario que se de el tiempo de 5 a 10 minutos para intercalar dinámicas donde se motiven

un poco más por la clase; en fin las estrategias que utilicen los docentes y aunado a una buena planeación y preparación de clase utilizando los métodos ya mencionados habrá lógicamente óptimos resultados.

De acuerdo con el libro de lecturas de biología de educación secundaria (SEP 2000) se menciona: en contraste con el aprendizaje significativo, también es posible aprender información nueva que enlace poco o nada con los elementos existentes en la estructura cognoscitiva. Este se considera generalmente como aprendizaje memorístico.

Ausubel menciona concepto integrador al concepto pertinente que existe en la estructura cognoscitiva. La relación de la nueva información con un integrador pertinente en el aprendizaje significativo, es el proceso de integración.

Durante un período de tiempo, la nueva información aprendida puede ser evocada casi en forma original, pero, con el tiempo, ya no será disociable del concepto integrante.

En este caso se ha dado la integración obliterativa (obstructiva) que no debe confundirse con el olvido, como sucede con el aprendizaje memorístico.

Después de la integración obliterativa, el concepto residual permanece y gran parte del desarrollo que se ha operado durante la integración es retenido; por tal causa, este concepto se fortalece y es más capaz de facilitar nuevo aprendizaje significativo, en lo futuro. En contraste, si el olvido ha ocurrido después del aprendizaje memorístico, el nuevo aprendizaje similar es retrasado realmente por un proceso que se ha descrito como interferencia.

Otro de los puntos muy importantes en la educación básica; se considera es el apoyo y la disposición que le brindan a sus hijos; porque muchas veces en lugar de darles el tiempo para que realicen las actividades de apoyo,

tareas o alguna otra actividad; algunos padres utilizan a sus hijos para que los ayuden en las tareas de su casa sin permitirles un tiempo considerable para que realicen lo estipulado como tareas o lecturas.

Directamente lo he visto con el grupo con el que actualmente trabajo y es que a mayor atención le brinda el padre de familia mejor rendimiento tiene el alumno.

De acuerdo con lo que menciona la guía de estudio de biología del maestro de secundaria (SEP 2000) es importante hacerlo notar: un profesor preocupado por proporcionar un aprendizaje para la vida es quien espera que las nociones impartidas no se olviden en un día o en un mes después de haber aprobado el examen, sino que se retengan a través del tiempo, que formen parte de la estructura intelectual y formativa del alumno, y que éste sea capaz de transferir su aprendizaje a todos los ámbitos aplicables.

El aprendizaje significativo brinda una alternativa posible para lograrlo. Si un profesor se preocupa por diagnosticar lo que sus alumnos ya saben, será capaz de conectar el conocimiento de todos los días con el conocimiento escolar y propiciar que el aprendizaje obtenido sea más duradero.

Dentro de la teoría cognitiva está también la obra de Bruner: El aprendizaje por descubrimiento donde también se puede tomar alguna parte de este tipo de aprendizaje, ya que a veces es necesario estimular al alumno para que genere sus propios conceptos y no darle una información demasiado detallada, que lejos de ayudar puede perjudicar.

1.3 TEORÍA DE DESCUBRIMIENTO DE BRUNER

Bruner (UPN 2000) cree que los profesores deberían proporcionar situaciones problemáticas que estimulen a los alumnos a descubrir por sí mismos la estructura de la asignatura. El aprendizaje según Bruner

debería tener lugar inductivamente desplazándose desde ejemplos específicos presentados por el profesor a generalizaciones acerca de la materia en cuestión que son descubiertas por los alumnos. Es necesario por tanto en opinión del autor ya mencionado que el aprendizaje procede de lo simple a lo complejo, de lo concreto a lo abstracto y de lo específico a lo general. Considera que el aprendizaje debe ser inductivo. Es preciso dar a los alumnos los hechos específicos para que puedan descubrir las generalizaciones o la estructura, por sí mismos.

El profesor guía el descubrimiento realizando preguntas orientadoras.

Existen algunas ventajas y desventajas en el aprendizaje por descubrimiento de las cuales es importante mencionar:

De las ventajas, en primer lugar, ayuda a los alumnos a aprender cómo aprender, en segundo lugar, produce una sensación de excitación y auto motivación. Tercera permite a los alumnos obrar de una manera que se acomoda a sus propias capacidades. Cuarta, puede contribuir a fortalecer el concepto que de sí mismo tenga cada estudiante. Quinta, es probable que los alumnos desarrollen un sano escepticismo respecto de las soluciones simplistas a los problemas. Finalmente los estudiantes son responsables de su propio aprendizaje y ésta es quizás la ventaja más importante.

Dentro de las desventajas se tiene: El aprendizaje por descubrimiento resulta difícil de realizar en grupos grandes y con alumnos lentos. Incluso con grupos pequeños de alumnos de capacidad media y alta, los métodos de descubrimiento pueden parecer caóticos y angustiosos a algunos profesores y alumnos. Cabe la posibilidad de que se requieran muchos materiales, en especial en las áreas de ciencias. Existe también eventualidad de que algunos estudiantes hagan todos los descubrimientos, dejando tras de sí al resto de los compañeros. Sin embargo, con una planificación, organización y vigilancia cuidadosas cabe superar la mayoría de los inconvenientes a que se refieren estas críticas. (UPN 2000).

Para aplicarse en el aula donde actualmente estoy laborando podría obtenerse alguna ventaja de este sistema de aprendizaje siempre y cuando el grupo fuera homogéneo en capacidad, pero no es así, ya que el grupo con el que cuento tiene tres capacidades: baja, media y alta, y es difícil obtener un resultado positivo con este tipo de aprendizaje.

Una de las críticas que ha tenido este aprendizaje es que las ventajas proclamadas no han sido demostradas en investigaciones cuidadosamente controladas, algunos psicólogos han manifestado su opinión de que el aprendizaje por descubrimiento es ineficaz para enseñar toda la información que los estudiantes han de aprender en nuestra compleja sociedad y esto ha sido porque es imposible decir exactamente qué pasos y qué conducta constituyen el enfoque del descubrimiento.

Se pueden contrastar estos dos enfoques ya mencionados, el de Ausubel y el de Bruner; ¿cuál es el que mejor conviene en nuestra aula?, ¿cuál es el que más podemos aplicar para obtener buenos resultados en el proceso de enseñanza?

Ausubel hace mención que el conocimiento se obtiene de manera deductiva, al contrario de Bruner donde nos dice debe ser de manera inductiva.

Desde mi punto de vista me parece que se pueden obtener mejores resultados aplicando el enfoque de Ausubel, sin menospreciar a Bruner, ya que teniendo una combinación, se adecua donde se necesite de acuerdo a la asignatura y de cada enfoque se pueden obtener grandes beneficios y por ende de los alumnos.

1.4 COMPRENSIÓN LECTORA

La lectura. De acuerdo con el libro para el maestro de español de secundarias (SEP 1994), los adolescentes que llegan a la escuela secundaria tienen necesidades, dudas y preocupaciones que pueden encontrar respuestas a través de la lectura de materiales de calidad. Así,

la escuela puede cumplir con un doble objetivo educativo: que los estudiantes aprendan a leer para aprender, disfrutar y descubrir.

Una buena cantidad de adolescentes lee, sólo que no aquello que se considera "buena lectura" en los círculos de lectores. Tales como publicaciones, periódicos con temas musicales, deportivos, de chismes y consejos, así como de historietas.

Existe, pues, una afición a la lectura entre estudiantes de secundaria que puede convertirse en la base de un auténtico hábito lector. Para que éste se desarrolle, es importante no descalificar de antemano los materiales que a los muchachos les gusta leer; es mejor trabajar en clase las publicaciones que les interesan y orientarlos sobre cómo pueden analizarlas.

Parte del éxito de las revistas ilustradas se basa en que responden a inquietudes muy marcadas de los adolescentes: la relación con el otro sexo, con los padres, el desarrollo del propio cuerpo, etcétera.

El docente puede ayudar a sus alumnos a encontrar respuestas serias a esas cuestiones poniendo a sus alcance materiales científicos y de divulgación, leyéndolos y analizándolos en clase con ellos, para que puedan comparar la calidad y utilidad de la información entre una fuente y otra.

Uno de los hábitos más arraigados en la escuela secundaria que aleja a los alumnos del deseo de leer, es el de reducir la lectura a dos tipos de escritos: los que provee el libro de texto y ciertos clásicos literarios. Lo mejor es que en la escuela secundaria el estudiante tenga la oportunidad de leer textos reales con estructuras y propósitos diversos: anuncios, programación de radio, cine y televisión, cartas comerciales, solicitudes de empleo, formatos para trámites, instructivos, manuales, libros de texto, artículos periodísticos, de divulgación, ensayos, entrevistas, biografías, textos de historia, artículos sobre deporte, información científica, catálogos, novelas, poesía, cuento, teatro o reseñas bibliográficas.

1.4.1 ESTRATEGIAS DE LECTURA:

Se sugieren las siguientes actividades en el libro del maestro de español:

- **Explicar el propósito de la actividad a los alumnos.** Esto da claridad a las acciones que se realizan en clase y permite que los alumnos de antemano se involucren en ellas.

- **Explorar el texto:** pedir a los estudiantes que observen el formato del escrito, sus características gráficas, el título y subtítulos, si contiene ilustraciones de algún tipo, la tipografía empleada y que expresen lo que estos datos les indican acerca del uso y función del material, además realicen algunas predicciones acerca del contenido del texto que van a leer.

- **Realizar una primera lectura completa.** El propósito es que los estudiantes se formen una idea global acerca del contenido del texto. Un error común de los lectores poco avezados es intentar descifrar el texto palabra por palabra. Un buen lector selecciona de todo lo impreso aquello que le proporciona información relevante.

- **Intercambiar impresiones** con los alumnos acerca del contenido del texto. Con toda libertad los estudiantes podrán hablar acerca de los que les provoca a nivel personal la primera lectura.

- **Definir la idea central** a manera de lluvia de ideas, los alumnos indicarán cuál es, desde su punto de vista, la que refleja el contenido del texto.

- **Realizar una segunda lectura** con el objetivo de conocer mejor el texto para llevar a cabo una actividad concreta, la cual deberá tener relación plena con el uso y función del texto en alguna ideas básicas.

1.5 PROYECTO DE HÁBITOS DE ESTUDIO REALIZADOS EN LAS I.E.S. DE MÉRIDA.

De acuerdo con Santiago Marín García realizó un proyecto pedagógico de los "hábitos de estudio y la mejora del rendimiento académico en la Escuela Superior"; se desarrolló en 96/97 en el I.E.S. Sáenz de Buruaga de Mérida; se concretó a 123 alumnos en cuatro grupos, se hizo una encuesta inicial y entrevistas individuales con 6 profesores que conformaba el equipo de lo que se obtuvieron los siguientes datos.

Las dificultades más significativas que encontraban al estudiar, por este orden, eran:

- > Mala organización y planificación del estudio.
- > Dificultades de atención y concentración.
- > Dificultades en la comprensión de textos.
- > Dificultades de cálculo.
- > Dificultades en la resolución de problemas.

Llamó la atención que más del 40% de los alumnos confesaron que lo hacían entre 0-1 horas al día.

Es así que el factor "hábito de estudio" correlacionaba más con el rendimiento que incluso aptitudes básicas para el aprendizaje escolar como la aptitud verbal o numérica. Es así que se plantearon mejorar la organización, planificación y hábitos de trabajo escolar de sus alumnos, considerando que así mejoraría su rendimiento académico.

Las actividades que se introdujeron fueron:

Factores ambientales que condicionan el estudio y organización y planificación del tiempo de estudio.

Se hizo hincapié en estos aspectos y posteriormente se aplicó el denominado "estudio autorregulado" que consiste en modificar determinadas conductas profundamente arraigadas en muchos alumnos y sustituirlas por otras más acordes para obtener buenos resultados. Se inició en el 2º trimestre con 37 alumnos. en algunos casos se implicaron a los padres en este proceso, obteniendo buenos resultados. Los documentos que se utilizaron fueron:

Cuestionario de auto observación: "cuánto y cómo estudio".

Hoja de planificación semanal

En este proceso se fueron integrando más alumnos de forma voluntaria es por ello que en el 3er trimestre se incidió con todos los alumnos del centro.

En la primera ficha se reflejaba la evolución del tiempo de estudio del grupo y de forma individual en otro gráfico que entregaron al finalizar el curso.

Para la evaluación de esta experiencia se aplicó un cuestionario donde los resultados fueron expresados en porcentaje.

Dentro de las aportaciones de los alumnos a esta actividad y propuestas de mejora fueron:

Esta actividad permite sistematizar el tiempo de estudio y facilita una organización mejor.

El comprobar como evoluciona el grupo y el deseo de aumentar el tiempo semanal de estudio grupal hace que los alumnos nos motivemos más y aumentemos al mismo tiempo nuestra dedicación al estudio.

Es muy importante, que el tutor conozca los hábitos de estudio de sus alumnos para que le oriente en una mejor organización y planificación de estudio.

Mejorar el control y seguimiento del tiempo de estudio para ello han de implicarse más profesores y familias. De esta manera se evitarán las suspicacias que se crean sobre la sinceridad o no de las contestaciones.

Es conveniente que esta actividad se inicie desde comienzos del curso.

El autor concluye así: "Como se puede apreciar la valoración de la experiencia por parte de los alumnos es bastante positiva y esto nos anima a continuar. En este sentido, es nuestra intención el curso próximo, en vista de los buenos resultados obtenidos por esta actividad y la aceptación recibida por los alumnos, continuar con ella introduciendo algunas modificaciones que mejoren su desarrollo.

Por otra parte, pretendemos entrenar a los alumnos en las dos fases que completan "el estudio autorregulado": auto evaluación y auto refuerzos, culminándolas con un contrato en el que estén implicados el alumno, el tutor y los padres.

Si lo conseguimos daremos un paso importante en la consecución de uno de los objetivos más importantes de todo proceso educativo "Que los alumnos sean agentes de su propia formación y estén capacitados para la realización de aprendizajes autónomos".

Se hizo una investigación en Puerto Rico en lo que se refiere hábitos de estudio y la autora es Carmen Medina Delgado del Departamento de Administración de Empresas, específicamente se tomó como muestra un grupo de Contabilidad Intermedia II de 25 estudiantes.

El problema detectado es que es uno de los cursos con un por ciento de fracaso significativamente alto debido a que dedican poco tiempo al estudio fuera del salón de clases.

La metodología que se empleó es que se administraron dos cuestionarios a 25 estudiantes. Uno lo aplicó la Oficina de Orientación de la Universidad de Puerto Rico para determinar si un estudiante tiene buenos hábitos de estudio. El otro cuestionario lo desarrolló la investigadora para determinar el perfil del estudiante encuestado, la cantidad de tiempo que éste dedica a estudiar a la clase, el tiempo de anticipación con el que se prepara para los exámenes y la manera como estudia.

Se utilizaron diversas técnicas de evaluación como instrumentos de investigación. Se pueden mencionar, ejercicios para establecer la prioridad y el paseo de los objetivos, ensayo en un minuto, el punto más claro y el punto más oscuro, sondeos para determinar si los estudiantes leyeron el material del curso y apreciación informal del grupo sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Finalmente se administraron los dos cuestionarios que se habían sometido a principios de semestre.

Se determinó si los hábitos de estudio mejoraron y si aumentó la cantidad de tiempo que el estudiante dedicaba al estudio de Contabilidad Intermedia II fuera del salón de clases. También se administró el instrumento de evaluación que mide la apreciación informal del grupo sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.5.1 HALLAZGOS DEL ESTUDIO.

Se encontró que para que los estudiantes dedicaran tiempo a las distintas actividades que se les asignaban necesitaban verse forzados a realizarlas.

Respecto al primer cuestionario, no se presentó un progreso como grupo. Cambiar la manera como una persona ha venido estudiando por años es todo un proceso que se requiere de un período de tiempo más extenso.

Sin embargo, cabe destacar que, aunque colectivamente no hubo progreso, sí hubo a nivel individual.

En el segundo cuestionario se encontró que los estudiantes presentaron adelanto en algunas áreas. Un 16% aumentó el total de horas semanales. Un 28% continúa manteniendo como costumbre estudiar únicamente si tiene asignaciones o examen.

Al finalizar el semestre se evaluó la apreciación informal del grupo sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje. El 15% de los estudiante señaló que su aprendizaje fue excelente, el 65% indicó que fue bueno, el 15% indicó

que fue regular y para el 5% hubo poco aprendizaje.

Algunos estudiantes expresaron que las muchas tareas fue positivo porque les permitió mantenerse al día en la clase y a otros que el exceso los abrumaba porque ellos tenían múltiples responsabilidades.

Sin embargo el esfuerzo rindió frutos, ya que los resultados fueron positivos. Un 90% de los estudiantes que estudió la investigadora aprobó con c y sólo un estudiante se dio de baja.

Dentro de las conclusiones y recomendaciones que se dieron fueron algunas:

Prestar más atención a este asunto mediante la participación activa de los estudiantes en las actividades, tales como conferencias, seminarios y talleres que les ayuden a manejar adecuadamente este problema. (Carmen Medina Delgado, 2000)

En la edición de mayo de 2002 de Mérida, Yucatán en La Revista, Oscar Muñoz (pag. Internet) nos menciona a la lectura como un problema de hábito, en la primaria la escuela misma, devuelve a los padres la responsabilidad de formar al niño como un asiduo lector en el hogar, puede suceder cualquiera de estos tres hechos.

Primero, que la familia acepte conscientemente la responsabilidad que se le devuelve; siempre y cuando haya rutina por la lectura en casa.

Segundo, que la familia acepte inocentemente la responsabilidad que la escuela le devuelve, si en casa no se cuenta con los libros adecuados es posible que exista dificultad por formar un hábito lector.

Tercero, que la familia rechace la responsabilidad que se le quiere devolver, es posible que los padres asuman una postura radical respecto a la formación lectora del niño.

Al interior de la escuela puede cuestionarse que se le dé más importancia a la medición de la lectura o a las pruebas de comprensión que a la práctica de leer y lo único que se logra con esto es una mecanización de la

lectura, fría y bastante aburrida. ¿cómo se puede entonces lograr la formación del hábito lector?. Según Tomashewski la habilidad, la destreza y los hábitos se desarrollan en la práctica de las actividades, y uno después de otro. La habilidad estará desarrollada cuando se tenga un control consciente y una atinada dirección en la ejecución de una actividad; la destreza, cuando se actúe de manera automática, sin que exista la necesidad ni control ni dirección especiales sobre la conciencia y el hábito; cuando las actividades automáticas se han realizado varias veces con el acompañamiento constante de los sentimientos del hombre, de tal modo que se haya producido en éste una fuerte necesidad de volver a repetir, bajo determinadas circunstancias, dichas actividades (la ejecución de tales actividades proporciona placer, en tanto que un impedimento causa insatisfacciones.)

Con base en lo anterior, en cuanto a la formación del hábito lector, será necesario el desarrollo de habilidades y la destreza en la práctica de la lectura; pero de tal modo que no se desvíe hacia una mecanización lectora, sino que desde un principio la ejecución de la lectura exija un control consciente sobre lo que se lee, es decir, que leer resulte comprender, y además que no se busque la excelencia de una lectura oral, con la debida puntuación, entonación y demás, sino que trascienda a una comprensión automática cada vez que se lea. Cabe señalar que esta comprensión automática de la lectura no resulta, como algunos piensan, una acción inconsciente, sino que al comprender de manera automática un texto, aquel control consciente que participó en el desarrollo de la habilidad ha alcanzado un mayor nivel al establecer una relación entre lo leído y las experiencias personales, la realidad circundante u otros textos conocidos, así como entre lo que se lleva leído, lo que se lee y lo que vaya a leerse en el mismo texto.

De esta manera, al tener una idea sobre el desarrollo del hábito por la lectura, se puede advertir la necesidad de ciertos apoyos que aseguren la

formación de lectores, aunque se requerirá de una auténtica corresponsabilidad entre la escuela y el hogar. De otra manera el problema persistirá.

Además de lo anterior, será importante considerar ciertas recomendaciones dice el autor, que apoyen la formación del hábito lector en los niños, como las siguientes:

La familia debe tener la costumbre de leer en voz alta, de tal modo que todos puedan y quieran participar. Quienes saben leer pueden tumarse de vez en vez; quienes no, podrán incorporarse cuando aprendan a hacerlo. No debe faltar la opinión pública y la crítica de cada miembro de la familia cuando se haya terminado de leer un texto, aunque será importante que se haga de manera espontánea y libre.

Como en el grupo escolar, todos los niños tendrán un mismo nivel pre-lector o lector, además de contar con los libros escolares, es conveniente contar con una pequeña biblioteca que incluya todo tipo de textos sin que sea obligatoria su lectura. Para esta biblioteca, deben utilizarse todas las estrategias posibles de motivación para lograr que los niños se acerquen a los libros, los hojeen y elijan entre todos el que quieran sea leído en voz alta. No deben olvidarse los comentarios espontáneos.

Es importante promover, tanto en la escuela como en el hogar, la lectura silenciosa. Para esto, es importante que se produzca una atmósfera lectora; en casa cada cual puede leer lo que quiera y cuanto quiera y, si lo desea, comentar lo leído; en la escuela, a pesar de que la vida escolar padece de horarios estrictos de trabajo, pueden abrirse tiempos de lectura en los que cada alumno elija un libro y lo lea hasta donde desee, sin que sea obligatorio que todos lo hagan. Las bibliotecas escolares, las públicas o las salas de lectura, pueden contribuir en mucho. Habrá que resaltar la importancia que tiene el contar con libros interesantes y divertidos que despierten la inquietud por leerlos, encontrar la mejor manera de motivar a los niños para que

lean lo que deseen y cuanto quieran y orientar su formación de lectores hacia el placer de la lectura. (Oscar Muñoz., Mérida, Yucatán, Méx. Mayo de 2002).

1.6 EL HÁBITO DE LECTURA Y SU RELACIÓN CON EL ESPACIO

Existe una investigación realizada por María Alicia Peredo Merio (pag. Internet) donde relaciona los hábitos de lectura y los espacios de circulación de la información impresa.

La autora menciona que no es suficiente que exista el material impreso sino también cómo y por quiénes es leído. Trata de argumentar sobre algunos factores que intervienen en el comportamiento lector y su relación con el espacio donde se espera que los textos sean leídos.

Un elemento importante que toma en cuenta la autora así como el autor ya mencionado (Oscar Muñoz) son las bibliotecas públicas, escolares y universitarias. Donde toma más en cuenta la autora a las bibliotecas públicas por considerar que son espacios más abiertos a la comunidad y que satisfacen, en alguna medida, la demanda de los lectores. A pesar de encontrar cuando menos una biblioteca en cada cabecera municipal, (se refiere al Estado de Jalisco) el acervo es elemental en la gran mayoría; pero lo más importante es la asistencia a las mismas y el conocimiento que de éstas se tiene. En un estudio preliminar que hizo la investigadora en mención se hacía evidente una paradoja: mientras más pequeño es el lugar, en extensión y en población, resultó ser más conocida la biblioteca (aunque esto no quiere decir que se acuda con más frecuencia); en cambio, en la zona metropolitana era significativo el desconocimiento de la ubicación y el número de bibliotecas públicas. Por otra parte, la biblioteca pública es una alternativa para subsanar la ausencia de librerías y el alto costo de los libros; sin embargo, la asistencia a éstas en general es escasa y preferentemente con fines escolares. Entonces surge la pregunta ¿qué tiempo dedican las personas a la lectura? ¿Es a través de la lectura, que los individuos

buscan información?

Parece existir una paradoja, menciona la autora ya que mientras más complejo es el espacio urbano; es decir, con altos índices de población, con excesivo tráfico de vehículos y con altos costos de la vida, los individuos se ven obligados a emplear la mayor parte de su tiempo en actividades laborales, y se dispone de muy poco tiempo para dedicarlo a la lectura. La vertiginosidad de la vida urbana obliga a los residentes a encontrar formas alternativas para estar informados; por ejemplo, encender la radio o el televisor para escuchar las noticias mientras se preparan para salir a trabajar, cuando menos tienen tiempo para leer los encabezados de un periódico. Si su actividad laboral no está estrechamente vinculada con la lectura argumentativa o profesional, ésta pasa a ser parte de las actividades del tiempo libre; y como éste es escaso, entonces la información se obtiene preferentemente por medios electrónicos audiovisuales. Además, parece que solamente un pequeño sector de la población tiene el hábito de la lectura, por lo tanto el comportamiento lector, en general, tiende a ser deficitario.

En cambio en el pequeño poblado de un municipio, los individuos tienen más tiempos libres, pero no tienen acceso a libros, y tampoco existe, en consecuencia, el hábito de la lectura.

Entonces se podría establecer que en ambos contextos se tiende a evidenciar un consumo lector escaso y un acceso a la información más bien audiovisual que gráfico. La dependencia orientada más a la comunicación oral de la información tiene un fuerte impacto lo social y en las manifestaciones culturales, así como también en las implicaciones cognitivas referidas al pensamiento abstracto. Por otra parte, la lectura enfrenta muchos distractores a consecuencia de la innovación tecnológica y la nueva industria del entretenimiento, lo que ejerce una fuerte competencia a la que fuera la industria editorial más importante: la de historietas, fotonovelas y

revistas femeninas. A pesar de que puede considerarse que esta industria editorial de entretenimiento masivo, es una especie de subcultura literaria; aún así, el consumo ha decaído en consecuencia de otras formas de esparcimiento. Por lo que el hábito de lectura es cada vez más escaso.

Y, si consideramos que el sector de la población que leía este tipo de textos era la mayoría; entonces antes como hoy se encuentran pocos individuos interesados en la lectura argumentativa de tipo científico y en la comparación de fuentes de información para transformar su entorno social y cultural.

A manera de conclusión, se presenta una especie de efecto circular en las regiones más desarrolladas como la zona metropolitana, hay más posibilidades de acceso a materiales impresos, pero se dispone de menos tiempo y también hay muchos distractores de la lectura; en tanto en los poblados pequeños hay menos posibilidades de acceso a la información escrita, pero a pesar de tener más tiempo y probablemente menos distractores, tampoco, hay un hábito de lectura porque ni siquiera forma parte de sus posibilidades.

Finalmente es posible decir que la información escrita no se distribuye en forma homogénea en el territorio jalisciense, lo que probablemente sucede en otros espacios de la República mexicana, y en otros países subdesarrollados. Pero lo más probable es que no sea suficiente en impulso a través de políticas de equidad en el acceso a materiales impresos, si esto no va acompañado de estrategias de fomento a la lectura. Es menester abrir nuevas líneas de investigación que aclaren en qué consiste el hábito lector y cómo influyen el espacio y el avance tecnológico en los patrones de comportamiento y consumo colectivo. (Peredo Merio María Alicia, U de G. 2003).

De la Universidad de Puerto Rico finalmente mencionan una serie de recomendaciones para que se mejoren los hábitos de estudio es

conveniente aplicar tanto a los docentes como a los mismos alumnos para llevar un seguimiento si realmente se obtendrán frutos, pero es necesario realizar todo el seguimiento. Sobre todo a los alumnos de nivel básico como lo es el de telesecundaria es indispensable estar constantemente motivándolos para que ellos mismos busquen sus estrategias de estudio y a la vez fomenten los hábitos de estudio

1.7 MEJORANDO TUS HABITOS DE ESTUDIO.

Motivación

Para estudiar hace falta motivación e interés. Por eso es muy importante proponerse metas realistas y sacarle todo el partido posible a tu capacidad y a tu esfuerzo.

Aprender a estudiar consiste no solamente en conocer algunas técnicas para realizar el trabajo de forma eficaz, aprender a estudiar supone también adquirir actitudes positivas.

Estudia para conseguir metas concretas que previamente te has fijado.

Identifica tus prioridades y toma decisiones .

Estudia con sentido crítico, analiza, juzga, formula tus propias preguntas y conclusiones y luego discútelas.

Aprende a trabajar en equipo después de todo tu profesión así lo amerita.

Desarrolla tu propio estilo para estudiar de acuerdo con tu forma de ser (habilidades, preferencias, etc..) y con las diferentes estrategias de estudio.

Aprende a ser perseverante.

Dale empleo de por vida a tu memoria.

Para estudiar debes de estar concentrado a mayor concentración, mayor capacidad de memoria. Antes de comenzar atiende tus necesidades básicas de sueño , alimentación y/o relajación.

Para recordar ideas claves genera ejemplos, haz resúmenes y fichas, subraya textos o apunta tus notas al margen del texto. Sé creativo.

Las 12 estrategias para un buen rendimiento académico.

1. Haz una lectura completa del material asignado antes de ir a la clase, subraya y resume el contenido.
2. Cuando leas haz una lista de preguntas sobre ese material y luego respóndelas. Anota tus dudas y consúltalas.
3. Busca las palabras y conceptos que desconozcas y escribe las definiciones en tus apuntes.
4. Asiste a todas tus clases; presta atención y toma apuntes.
5. En clase no seas un espectador, participa, pregunta cuando no entiendas algo.
6. Si necesitas ayuda , busca a un tutor.
7. Utiliza la biblioteca e Internet y te sorprenderás.
8. Acércate a los profesores déjales saber que existes.
9. Forma grupos de estudio.
10. Participa del Centro de Tutorías.
11. Acude a los Consejeros ellos te ayudarán a desarrollar estrategias de Estudio.
12. Distribuye tu tiempo de acuerdo a tus prioridades y cumple con el horario de estudio con fidelidad excepto situaciones de emergencia.

Cosas que no puedes hacer

1. No abuses del café para mantenerte despierto.
2. No utilices pedazos de papel u hojas sueltas para tomar nota.
3. Estudiar sin materiales.
4. No entregues trabajos fuera de tiempo.
5. No gastes mucho tiempo en estudiar algunas materias de manera que no te alcance para estudiar otras.
6. No trates de copiar letra por letra lo que dice el profesor.
7. Vigila tu postura en el salón , no te quedes dormido.
8. Borra toda idea negativa de tu mente.
9. No te rindas ante el primer fracaso.
10. Prepararte para un examen la noche anterior.

11. Aléjate de las personas que te sacan de concentración.

12. Nunca abandones lo que haz empezado.

Identifica tu misión en la vida y alcázala, lo difícil no es llegar a la cima sino jamás dejar de subir.

- Divide los trabajos extensos o complicados en sub tareas o etapas mas pequeñas y manejables; te permite ir avanzando, sin sentirte agobiado con tanto volumen de trabajo.

- Esta preparación continua de acuerdo a tu horario ya establecido te dará mas confianza en ti mismo y más flexibilidad de tiempo.

LEE ACTIVAMENTE

- Antes de leer revisa el material de ese capítulo:

lee las instrucciones y resúmenes, ten presente los objetivos y contenidos señalados. Esto te ayudará a tener presente las ideas centrales y más relevantes de la información. Lee comprensivamente, si no entiendes regresa otra vez y léelo por segunda vez. No se puede memorizar si no comprendes lo leído, esto te creará confusión.

- Toma nota a medida que leas . Intenta hacer un esquema del material, ideas principales y todos los detalles que las justifican.

Frecuentemente y sobre todo el estudiante joven recién graduado, no sabe establecer la diferencia que existe entre la escuela superior y la Universidad.

En la primera se suele exigir al estudiante de forma externa , Ej. asignaciones diarias, pruebas cortas, exámenes frecuentes y otras presiones tanto de los maestros como de los padres.

En la Universidad, estas presiones son diferentes y el trabajo se realiza con mas libertad e independecia, por ende el estudiante tiende a no preocuparse demasiado por estudiar hasta los últimos días finales cuando se da cuenta que tiene tantas cosas por entregar y tanto por estudiar que el tiempo se convierte en su mayor enemigo :

El comienzo en la Universidad exige a la mayoría de la gente mejorar sus estrategias de organización de tiempo y entrenarse en hábitos de estudio que faciliten el mejor rendimiento en la formación universitaria.

Necesitas aprender a estudiar. Aquí te presentamos algunas estrategias o recomendaciones que pueden ayudarte a superar y mejorar tus hábitos de estudio.

Hábitos de Estudio

PLANIFICA EL TIEMPO

El desarrollar control sobre el tiempo te ayudará a planificar y por lo tanto disponer de más tiempo libre.

- Distribuye tu tiempo adecuadamente y de manera realista. Estructura tu horario académico como si fueran 40 horas semanales de trabajo .

Si un día no se cumplen las horas previstas recuerda que se tienen que recuperar al día siguiente.

- Utilizar un calendario y registrar todas las actividades de horario regular y las fechas asignadas para exámenes y trabajos, no olvidar de incluir tiempo para dormir . Es difícil aprender estando agotado.

- Determinar el mejor lugar y el momento del día para estudiar. Lo ideal es estudiar sin distracciones (ruidos, televisión, celulares, etc. .)

Si eres de los que le gusta estudiar con música ALERTA todo depende de cual sea la música.

- Revisar cada día los apuntes de las clases, si un día no asistes trata de recuperar el material perdido lo antes posible de lo contrario. Te sentirás completamente en el espacio.

- No faltes, llega a tiempo y quédate hasta el final de la clase.

Desarrolla : Curiosidad Intelectual; El afán de Saber .(Universidad Politécnica de Puerto Rico (787) 622— 8000 ext. 248)

CAPITULO II

LA ESCUELA TELESECUNDARIA

2.1 ANTECEDENTES DE LA TELESECUNDARIA EN MÉXICO

El servicio educativo

Telesecundaria (SEP 2001) es un servicio educativo de educación básica, público y escolarizado, que atiende el nivel de secundaria mediante una metodología propia apoyada con materiales didácticos específicos, tanto televisivos como impresos. Estos materiales desarrollan los contenidos del plan y programas de estudio del nivel con propuestas educativas para las diferentes sesiones de aprendizaje. El uso de programas televisivos de contenido educativo tiene especial relevancia en el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje, éstos son transmitidos por la red satelital EDUSAT de la Secretaría de Educación Pública (SEP) hasta las escuelas que integran éste sistema.

La telesecundaria mexicana nació para atender a los jóvenes de las poblaciones rurales dispersas en el país; así lo demuestra la distribución de su matrícula, que en un 70% se encuentra en montañas, sierras, desiertos, islas, selvas y localidades lejanas. En la actualidad, el sistema atiende también a jóvenes de comunidades suburbanas en un porcentaje de 30% aunque sus mayores oportunidades de crecimiento se siguen dando en donde el escaso número de alumnos que egresa del nivel de primaria hace inviable establecer otro tipo de servicio educativo, por lo regular se trata de poblaciones con menos de 2500 estudiantes.

La telesecundaria en la actualidad tiene cobertura nacional y se estima que en el curso 2000-2001 se encuentran en sus aulas 1 053462 alumnos, atendidos por 48 861 docentes en 14 986 escuelas; según las últimas estadísticas de la SEP los estados que cuentan con mayor presencia son Veracruz, Puebla, Guanajuato, México, Oaxaca, Hidalgo y Chiapas; que

concentran el 60.9% de la matrícula nacional.

Entre los ciclos escolares 1994-1995 y 2000-2004 telesecundaria tuvo su máximo crecimiento histórico, pues pasó de 618 000 alumnos a 1053 462. Además destacó en el nivel con un crecimiento de 70.3% cuando la educación secundaria creció únicamente el 19.06%.

Las escuelas telesecundarias inscribieron el 49.2% del ingreso en el nivel de secundaria.

Mientras que en las escuelas secundarias generales y técnicas cada una de las asignaturas son impartidas por un maestro o maestra especialista en diversos grupos, en la telesecundaria un solo maestro o maestra por grupo coordina todas las propuestas de trabajo para cada materia incluidos en los materiales de apoyo, además de contar con un programa de televisión por hora-clase, se desarrolla en un horario de las 7:00 a las 13:00 horas y en algunos estados de la República de 14:00 a las 20:00, los libros son totalmente gratuitos por los alumnos, sus familias y los maestros.

2.1.1. SURGIMIENTO DE LA TELESECUNDARIA

La telesecundaria quedó inscrita en el Sistema Educativo Nacional el 2 de enero de 1968. La primera transmisión televisiva de telesecundaria se realizó el 21 de enero de 1968. El 31 de agosto de 1973, mediante el acuerdo 11 000 de la Secretaría de Educación Pública, se otorgó plena validez oficial en toda la República Mexicana a la educación secundaria por televisión, así como a los estudios realizados a través de esta modalidad y a los certificados que los avalen.

Este servicio educativo dependió de diferentes áreas de la Secretaría de Educación Pública, como la Dirección General de Educación para Adultos. En 1992, a partir del Acuerdo Nacional para la modernización de la Educación Básica del país, se federalizó y entró a un esquema de corresponsabilidad para su funcionamiento, donde un área central, es decir, la Coordinación General de Educación Telesecundaria norma el servicio educativo y al menos un área de cada entidad federativa lo administra y

opera

Las autoridades educativas de los estados de la República tienen la tarea de operar mediante un responsable de telesecundaria; entre sus funciones se encuentran: administrar y operar el servicio con distintos esquemas de organización; seleccionar y contratar a los nuevos docentes; garantizar la aplicación de las normas pedagógicas; garantizar las condiciones mínimas que se requieren para la operación del servicio educativo; brindar capacitación, actualización, superación, asesoría y apoyo técnico-pedagógico a docentes, directores, supervisores y jefes de sector; proponer contenidos locales y sus respectivos materiales educativos; evaluar y supervisar el servicio y gestionar su mejoramiento constante.

2.2. EL MODELO EDUCATIVO DE TELESECUNDARIA

Telesecundaria, al igual que las otras modalidades de secundaria, busca el logro de los propósitos educativos del nivel y la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje de los estudiantes que atiende.

Entre los elementos que conforman el modelo educativo de telesecundaria se distinguen quienes participan en él y los apoyos didácticos (materiales impresos y televisivos) que proporcionan en su conjunto la información programática y marcan el itinerario del proceso educativo.

2.2.1. PARTICIPANTES

Alumnos y alumnas. Constituyen el centro de la acción educativa, pues los fines y modelos pedagógicos de la educación básica están encaminados a la formación del educando a través de los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Grupo. Es un factor de unión y socialización que permite a los alumnos convivir e intercambiar ideas, elaborar proyectos y compartir esfuerzos y logros para construir un nosotros más amplio y solidario.

Maestro y maestra. Es el responsable de la dirección del proceso

educativo y es promotor de actividades solidarias encaminadas al desarrollo social económico y cultural de la comunidad.

Familia. Los padres de familia comprometidos con la educación de sus hijos participan en los proyectos de promoción comunitaria que se organizan en la escuela; están presentes en las demostraciones públicas de lo aprendido, en las cuales pueden comprobar el aprovechamiento logrado por sus hijos.

Escuela. Es la institución establecida para promover el desarrollo del educando y la integración de éste en la sociedad, con el compromiso de mejorar su nivel de vida.

Comunidad. Es el entorno social inmediato de la escuela, en el que se desarrolla la acción formativa de alumnos, maestros, padres de familia y miembros de la sociedad local promovida por la escuela, que culminará en la superación de la misma comunidad.

2.2.2 APOYOS DIDÁCTICOS

El uso didáctico de la televisión ha cambiado notablemente a lo largo de los años, desde el concepto de "clase televisada", propio de los inicios de telesecundaria, hasta el manejo de información en programas televisivos de apoyo educativo, dosificada sobre todo para motivar, problematizar, informar, invitar a la reflexión y favorecer el análisis.

➤ **Programa de televisión.** Tiene una duración de quince minutos y presenta contenidos educativos con propósitos didácticos diversos. Los programas de televisión educativa son un valioso apoyo didáctico para telesecundaria.

➤ **Libro de conceptos básicos.** Su organización se asemeja a la de una enciclopedia temática o un libro de consulta; sus artículos se organizan en capítulos y siguen con rigor lógico el orden propio de cada materia y sus avances programáticos; además, los contenidos informativos que se presentaron en el programa de televisión se amplían y explican en los artículos del libro. El propósito es que los alumnos perciban mejor la

estructura del contenido al encontrar toda la información organizada y concentrada, sin que se mezcle con ejercicios ni cuestionarios.

> **Guía de aprendizaje.** Reúne las características de una guía de estudio y un cuaderno de trabajo y cumple la función de organizar y articular todos los elementos del proceso didáctico; se utiliza para estimular el interés del educando por la información que recibe a través de los dos medios señalados; asimismo, propicia el procesamiento y la aplicación de la información recibida y favorece la evaluación de lo realizado en cada sesión de trabajo.

La guía se divide en núcleos básicos, y en cada uno se organiza el proceso didáctico en torno a una idea o tema central; los contenidos se dosifican en las sesiones correspondientes a un mes de trabajo, aproximadamente, según el número de horas asignadas semanalmente a cada materia. Por ejemplo, Español y Matemáticas cuentan con cinco sesiones de aprendizaje por semana, mientras que Biología y Física tienen tres.

Durante el ciclo escolar, los estudiantes reciben cuatro volúmenes de la guía de aprendizaje y cuatro del libro de conceptos básicos; cada volumen incluye información y actividades de todas las materias para el trabajo de cincuenta días hábiles, a fin de sumar las doscientas sesiones de trabajo que contempla el ciclo escolar.

> **Guía didáctica.** Además de apoyarse en la guía de aprendizaje y en libro de conceptos básicos, el maestro cuenta con este material para orientarlo día a día en su quehacer, con un sentido eminentemente práctico. Los maestros reciben este material según el grado al que han sido asignados. Actualmente se distribuyen 50 000 libros para el maestro de Telesecundaria.

> **Guía de Aprendizaje y Guía Didáctica de Formación Cívica y Ética.** Esta materia sustituyó dos cursos de Civismo y uno Orientación

Educativa. Para apoyar el desarrollo de esta materia en las escuelas se produjeron tres libros de Guía de Aprendizaje y las Guías didácticas correspondientes. En el caso de esta materia, la organización didáctica es diferente. Las actividades para el aprendizaje y los contenidos se integran en un solo libro. También hay un uso diferente de la televisión, por lo que se reduce el número de programas.

2.2.3. METODOLOGÍA.

El desarrollo de los procesos de enseñanza y de aprendizaje en Telesecundaria consta de una serie de actividades secuenciales que deben realizarse en cincuenta minutos (tiempo que dura una sesión). El alumno inicia cada una de ellas con algunas reflexiones individuales o en grupo, a partir de cuestionamientos específicos o al plantearse una situación problemática; estos planteamientos buscan despertar su interés e introducirlo en el tema que se estudiará.

Para buscar alternativas de solución es necesario que el estudiante se acerque a fuentes informativas como el programa televisivo, que presenta información acerca del plan y programas de estudio y propuestas de trabajo para cada una de las materias, con los géneros y recursos propios de este medio de comunicación; asimismo, el alumno cuenta con un artículo informativo para cada sesión de aprendizaje, que se encuentra incluido en el libro de Conceptos Básicos.

Una vez que el estudiante ha tenido un acercamiento a la información, continúa el proceso resolviendo actividades que implican el análisis y la síntesis de la información observada en el programa y leída en el libro de Conceptos Básicos.

Una etapa más del proceso es la aplicación de lo aprendido. En ella se pretende que en cada sesión de trabajo el estudiante vincule la información que adquirió con su contexto o con la situación problemática que se le planteó al principio.

El proceso antes expuesto se encuentra en la Guía de aprendizaje y

finaliza con actividades de evaluación, con el propósito de que los estudiante autoevalúan lo aprendido y desarrollen las actividades de coevaluación, las cuales pretenden evaluar el trabajo del grupo.

La propuesta pedagógica de Telesecundaria considera el desarrollo de varias estrategias que permiten valorar la pertinencia y calidad de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, con el fin de superar errores y superar aciertos. La evaluación por sí sola no puede mejorar los resultados; son los procesos perfeccionados los que generan calidad.

Las actividades que permiten valorar el trabajo y las posibilidades que el alumno tiene para resolver situaciones o proponer alternativa, se denominan Actividades para la integración de los aprendizajes.

2.2.4 FUNCIÓN DOCENTE

El maestro de telesecundaria ha tenido distintas denominaciones a lo largo de los años. Entre 1966 y 1967, durante el estudio experimental que dio lugar a telesecundaria, se acuñaron los términos "maestro monitor" y "telemaestro", el primero tenía la función de asistir y apoyar la "clase televisada", en tanto que el segundo aparecía por televisión para suplir al docente especialista, en un proceso centrado en el medio televisivo.

En la década de los años 80 se empleó la denominación "maestro-coordinador" para describir a un docente más activo en un proceso eminentemente informativo. A principios de los 90 se empleó la denominación "maestro facilitador" o maestro mediador" para señalar a un docente cuya actividad era la de "propiciar situaciones de aprendizaje". Actualmente, se emplea el término maestro, sin calificativo alguno, y se asume que la función docente es clave en el proceso educativo.

Los docentes de Telesecundaria, en términos generales, se responsabilizan de la instrumentación de las propuestas educativas incluidas en los materiales. Para ello, investigan las necesidades de los estudiantes; conocen los diversos contextos en los que se desarrollan; planean las actividades anuales y por núcleo; adecuan las secuencias didácticas con

el fin de satisfacer las necesidades educativas de los y las estudiantes; coordinan y evalúan las situaciones educativas, promoviendo la autoevaluación y la coevaluación. Los maestros y las maestras, al igual que los de otros servicios del nivel, deben distinguirse como educadores de adolescentes.

2.2.5. FORMACIÓN DOCENTE

Desde 1995 los maestros de educación básica cuentan con el programa Nacional para la Actualización Permanente de Maestros de Educación Básica en Servicio (ProNAP), sus propósitos consisten en el dominio de los contenidos de las asignaturas que los docentes imparten; la profundización en el conocimiento de los enfoques pedagógicos de los planes de estudio, de los recursos educativos a su alcance y poder traducir los conocimientos anteriores en el diseño de actividades de enseñanza.

El ProNAP cuenta con componentes nacionales y estatales, y contempla acciones de capacitación, actualización, nivelación y superación profesional en las que la mayoría de los docentes de Telesecundaria participan de manera entusiasta y comprometida.

No obstante lo anterior, la Coordinación General de Educación Telesecundaria, paralelamente, realiza acciones de capacitación y actualización específicas para los docentes de nuevo ingreso en el servicio y para los que ya se encuentran en él.

Desde el año de 1999 se han impulsado acciones que tienden a la promoción de una cultura de Formación permanente entre los docentes de Telesecundaria, cuyo propósito fundamental sería, al menos, la adquisición o fortalecimiento de las competencias didácticas que se plantean en los nuevos programas de estudio para la formación inicial de los docentes del nivel de secundaria.

Las autoridades y los equipos académicos de la Coordinación General de Educación Telesecundaria, preocupados por mejorar las acciones de profesionalización de los y las docentes de este servicio educativo, han

realizado estudios que tienden a la búsqueda de alternativas más viables para que los y las docentes se mantengan a la vanguardia en las innovaciones educativas.

Una de las acciones consistió en realizar un diagnóstico que permitiera una descripción inicial de los perfiles profesionales de los y las docentes. Este estudio señala que de los 48 861 maestros que integran la planta docente en todo el país, el 60.3% cuenta con el perfil profesional de alguna licenciatura de Normal Superior; otro 5% cuenta además, con estudios de posgrado, lo cual hace un total de 65.3% de docentes que recibieron formación inicial en alguno de los campos o especialidades educativas. El tanto por ciento restante se integran con profesionales de diversas especialidades.

2.2.6. APORTACIONES PEDAGÓGICAS

- Telesecundaria cuenta con una propuesta educativa característica y afinada al punto de perfilarse como una auténtica aportación pedagógica para el nivel de secundaria. Destacan la asociación entre la atención de un docente por grupo, los materiales educativos y el proceso que se activa con base en un planteamiento educativo que privilegia la formación y la adquisición de habilidades, valores y actitudes. Esta conjunción es una constante de Telesecundaria que se ha aplicado con éxito en México y en otros países.
- La propuesta pedagógica orienta el desarrollo de los cursos escolares al permitir a los y las estudiantes tener una visión integral de los contenidos, gracias a la identificación de las relaciones existentes entre los contenidos programáticos de cada materia y, con ello, proponer alternativas de solución considerando varios referentes disciplinarios. Así pues, la participación del alumno en su propio proceso formativo, meta de la educación básica, adquiere mayores posibilidades de concretarse con los elementos estructurales presentes en los cursos de Telesecundaria.
- La organización didáctica que muestran las secuencias de

aprendizaje se considera también una aportación pedagógica; su valía radica en que son propuestas pedagógicas y en que, si bien el maestro o la maestra no es especialista en todas las materias, sí cuenta con una propuesta didáctica que le auxilia en el desarrollo de un tema de una determinada materia.

- Las secuencias de aprendizaje proponen actividades para que las realice el alumno de manera independiente, en equipo o con el grupo. El propio maestro o maestra forma parte de la dinámica de aprendizaje que se da en el grupo y su responsabilidad radica principalmente en la contextualización de las propuestas didácticas. La participación docente es indispensable, pues se trata de quien media, con el auxilio de los materiales didácticos, entre los alumnos y las alumnas y los objetos de conocimiento.
- La integración de materiales impresos y televisivos se considera de gran apoyo para el aprendizaje de los y las estudiantes; la integración de varios lenguajes favorece a los diversos receptores, pues cada uno tiene una forma distinta de aprender. El recurso televisivo permite mostrar no sólo los aspectos concretos de la información, sino también los procedimientos y las actitudes que se asumen ante una determinada situación. El sentido fugaz de la transmisión via satélite impide al estudiante volver a observar el programa; sin embargo, el referente escrito le permite evocar la información vista con anterioridad.
- Finalmente, y ante la dinámica acelerada del mundo actual, la Telesecundaria debe revisar simultáneamente el desarrollo de las propuestas educativas y proponer nuevas orientaciones que preparen a sus egresados para enfrentar los retos y desafíos que se les presentarán en los diferentes escenarios de su vida.

2.2.7. EL PERFIL DEL EGRESO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

La definición de un perfil de egreso(SEP 2004) de la educación básica implica asumir que tanto el sistema como las escuelas, concentran su labor y orientan sus esfuerzos para que todos los alumnos y alumnas desarrollen los rasgos en él planteados, independientemente de su origen social y condiciones individuales. El trabajo continuado a lo largo de toda la escolaridad básica, desde preescolar hasta secundaria, debe garantizar que, a su egreso, el alumno:

1. Utiliza el lenguaje oral y escrito con claridad, fluidez y de manera adecuada, para interactuar en distintos contextos sociales. Reconoce y aprecia la diversidad lingüística del país.
2. Emplea la argumentación y el razonamiento al analizar situaciones, identificar problemas, formular preguntas, emitir juicios y proponer diversas soluciones.
3. Selecciona, analiza, evalúa y comparte información proveniente de diversas fuentes y aprovecha los recursos tecnológicos a su alcance para profundizar y ampliar sus aprendizajes de manera permanente.
4. Emplea los conocimientos adquiridos con el fin de interpretar y explicar procesos sociales, económicos, culturales y naturales, así como para tomar decisiones y actuar individual o colectivamente en aras de promover la salud y el cuidado ambiental, como formas para mejorar la calidad de vida.
5. Conoce los derechos humanos y los valores que favorecen la vida democrática, los pone en práctica al analizar situaciones y tomar decisiones con responsabilidad y apego a la ley.
6. Reconoce y valora distintas prácticas y procesos culturales. Contribuye a la convivencia respetuosa. Asume la interculturalidad como riqueza y como forma de convivencia en la diversidad social, étnica, cultural y lingüística.
7. Conoce y valora sus características y potencialidades como ser humano, se identifica como parte de un grupo social, emprende proyectos

personales, se esfuerza por lograr sus propósitos y asume con responsabilidad las consecuencias de sus acciones.

8. Aprecia y participa en diversas manifestaciones artísticas. Integra conocimientos y saberes de las culturas como medio para conocer las ideas y sentimientos de otros, así como para manifestar los propios.

9. Se reconoce como un ser con potencialidades físicas que le permiten mejorar su capacidad motriz, favorecer un estilo de vida activo y saludable, así como interactuar en contextos lúdicos, recreativos y deportivos.

2.2.8. PROSPECTIVA

Con la mira en el siglo XXI (SEP 2004) Y ante una expectativa de crecimiento del servicio educativo de Telesecundaria, en los próximos años este servicio educativo deberá afrontar, entre otros, los siguientes retos:

- Garantizar las condiciones mínimas para la prestación del servicio en las escuelas existentes y en los nuevos centros educativos.
- Elevar la calidad educativa de los servicios que ofrece.
- Evitar las formas atención unidocente y bidocente con la propuesta educativa vigente y desarrollar una propuesta educativa para atender los grupos multigrado.
- Brindar educación secundaria desde la perspectiva de un país diverso, lo cual implica orientar el modelo de atención educativa en función de las necesidades y posibilidades estatales y regionales, reconocer y atender tanto la dinámica y las necesidades urbanas como las rurales.
- Impulsar la gestión de cada centro escolar y su participación decidida en la mejora de la calidad de la educación. Este punto implica que cada participante deba pensarse como parte del sistema educativo y que cada equipo docente establezca metas, construya escenarios y trabaje para hacerlos realidad; es decir, se apropie del futuro en el presente y asuma decisiones y responsabilidad sobre su

- respectivo ámbito de trabajo.
- Acentuar la visión de la educación como un proceso permanente a lo largo de la vida y fortalecer tanto el aprendizaje independiente como la vocación de Telesecundaria en cuanto a vincular lo que se aprende con lo que se vive. La era del conocimiento supone la sistematicidad de ciertas prácticas educativas con alto potencial formativo que han mostrado ser más una ventaja competitiva que un matiz de inflexibilidad.
 - Enriquecer y diversificar los apoyos educativos con alternativas que vayan más allá de los apoyos impresos y televisivos. Explorar el videocasete, el audiocasete, el fax y la informática educativa, en tanto respondan a necesidades educativas concretas y se integren al proceso educativo, en el enfoque de que la introducción de nueva y mejor tecnología en la escuela debe obedecer a proyectos donde se le vincule con el proceso educativo.
 - Entrar al escenario del nivel de secundaria, y a la próxima reforma al nivel, como un servicio alternativo.

2.3 TELESECUNDARIA EN NAYARIT

El Ejecutivo del Estado, Lic. Roberto Gómez Reyes, (SEP, 1998) se encontraba ante dos alternativas en el año de 1974: una tomar la decisión de crear en las comunidades rurales escuelas secundarias por cooperación; y otra establecer telesecundarias con un maestro coordinador, dejando a los comisariados la obligación de proporcionar el salón de clases, el televisor, la antena receptora y el material didáctico.

La decisión del Gobernador, fue implantar Telesecundaria en Nayarit, y fue así como en agosto de 1974 se firmó el convenio entre la Secretaría de Educación Pública representada por el C. Profr. Angel J. Hermida Director de Educación audiovisual y por el Gobernador de Nayarit el Lic. Roberto Gómez Reyes.

Este convenio obligaba, por una parte, a la Dirección General de Educación audiovisual a transmitir por televisión las clases de enseñanza media básica en los tres grados; procesar las pruebas semestrales; proporcionar orientación técnico-pedagógica a los maestros coordinadores y lograr de la Secretaría de Comunicaciones el acuerdo para que microondas en Nayarit, proporcione la señal correspondiente.

Por otra parte el Gobernador del Estado quedó obligado a pagar televisión de Nayarit la cantidad de \$18,000.00 mensuales, mientras televisión cultural de México instalada en loma bonita de esta ciudad con un aparato de 1000 watts para retransmitir las clases de telesecundaria sin costo alguno.

El 2 de septiembre de 1975, se pusieron en marcha en la ciudad de Tepic seis telesecundarias y dos foráneas. Siendo su ubicación las siguientes:

No. 1 En la Biblioteca del H. Congreso del Estado av. México 38 nte.;

No. 2 y No. 4 En el Instituto de Protección de la Infancia, Amado Nervo y Puebla altos.

No. 3 En las oficinas de la Federación de Organizaciones Populares de Nayarit. Av. México No. 14 nte.

No. 5 En el Centro de Desarrollo de la comunidad "María Esther Zuno de Echeverría"

No. 6 En el 9º Batallón de Infantería.

No. 7 En la Comunidad de El Tizate, Mpio. De Santiago Ixcuintla Nayarit.

No. 8 En la comunidad de Trapichillo, Mpio. De Tepic, Nayarit.

Para organizar el trabajo de las Telesecundarias, dar las orientaciones necesarias a los maestros coordinadores y atender las funciones administrativas, se designó al Profr. José Guadalupe Ríos Espinoza, como responsable administrativo del Estado.

En el período de Gobierno del Coronel Rogelio Flores Curiel, las telesecundarias casi desaparecen, quizá por la falta de interés de las

autoridades educativas; sólo seguían funcionando, una en la zona conurbada de Tepic que al ser clausurada los alumnos se reubicaron en escuelas secundarias de sistema estatal.

Siendo Gobernador Emilio M González Parra, la telesecundaria en Nayarit, vuelve a renacer en el periodo escolar 1982-1983 con 25 escuelas; que es cuando surge la escuela de Pochotitán, gracias al apoyo del Sr. Emilio y a la buena labor desempeñada por lo maestros coordinadores.

En diciembre de 1984 se le otorgó la sede a Nayarit para realizar la 5ª. Reunión nacional de trabajo donde participaron los delegados de cada uno de los tres Estados de la república donde existía el sistema de telesecundaria.

Se realizó la primera reunión estatal de evaluación del sistema de telesecundaria en marzo 7 de 1984, donde participaron los directores, la sociedad de padres de familia y comisariados ejidales de 124 escuelas telesecundarias.

2.4. LA TELESECUNDARIA DE POCHOTITÁN

La comunidad de Santiago de Pochotitán que es su nombre oficial, pertenece al Municipio de Tepic, se encuentra ubicado a 30 kilómetros aproximadamente de la cabecera municipal, y se llega pasando por el poblado de Francisco I. Madero (Puga), continuando 5 km. más se encuentra la población de San Fernando siendo ésta camino de terracería en mal estado, y 12 km. de ahí se encuentra la población de Pochotitán, la cual cuenta actualmente con una población de 2216 habitantes, dato hasta el mes de septiembre de 2004, ya que la clínica de IMSS oportunidades lleva un control del crecimiento de la población.

Cuenta con un jardín de niños de educación y uno bilingüe, primaria de educación normal y una escuela telesecundaria en donde se concentra a

estudiantes de las dos escuelas.

Los servicios médicos son proporcionados por IMSS oportunidades para toda la población indígena y mestizo.

Las principales actividades son la agricultura; que sus principales cultivos son caña de azúcar, agave azul, chile, tabaco, maíz, frijol y árboles frutales.

La pesca es también una actividad redituable que se realiza en el río de Santiago de Pochotitán principalmente en Aguapán, así como la ganadería que se practica principalmente con más ganancias en tiempo de lluvias.

La tenencia de la tierra está dividida en ejido y comunidad indígena, que es un problema añejo de posesión de las mismas entre los pobladores.

La población se divide en mestiza y huicholes, en donde existe una colonia de los anteriores mencionados llamada El Rincón de Pochotitán, que son principalmente la mano de obra para el corte de caña, corte de chile y demás trabajo de ésta población.

Los servicios son: agua entubada (no potable) luz eléctrica, teléfonos particulares y transporte a la cabecera municipal proporcionada por una línea privada y otra de comuneros. La mayoría de casas son de adobe y tejas principalmente, sus calles empedradas; de donde es originario el luchador Víctor Montaña, el cual lleva como nombre la primaria de la comunidad.

Sus fiestas patronales o de la iglesia son celebradas en los primeros días de enero que es cuando vienen la mayoría de emigrantes de otros pueblos y Estados Unidos de América que son bastantes hasta la fecha.

La comunidad en el período de invierno su clima es demasiado frío, pero podemos observar que mientras los docentes llegamos tratando de ir lo más abrigados posible, en los indígenas se tiene la costumbre de ir sin ningún suéter y no porque no tengan, ya que en ocasiones se les regala y aún así no lo utilizan, son sus costumbres.

Se observa un crecimiento del comercio de abarrotes dentro de la comunidad, y es otra fuente de empleo e ingreso para sus habitantes, puesto que la gran mayoría de sus habitantes tiene graves problemas económicos, debido al escaso apoyo que existe para la agricultura.

2.4.1. PROYECTO DE ESCUELAS DE CALIDAD EN POCHOTITÁN

Durante el ciclo escolar 2002-2003 se recibió una convocatoria para participar en el "programa de escuelas de calidad" que en un principio fue exclusivo para primarias. Por este motivo se tuvo una pequeña capacitación por parte de un asesor técnico-pedagógico de la zona escolar; también se realizó una reunión con los padres de familia, en donde se comprometieron a participar, al finalizar el ciclo escolar se elaboró el proyecto para su participación en conjunto con todos los participantes de la comunidad educativa.

A partir del mes de septiembre del 2003 se dio a conocer la aprobación de nuestro proyecto, lo cual hizo el Consejo Estatal de Participación Social; para la elaboración del proyecto de escuelas de calidad se realizó una autoevaluación de todas las acciones que se tenían de la escuela como deserción, reprobación y aprovechamiento de los alumnos entre otros, llegando a la conclusión de que las lecturas y comprensión de la misma era muy bajo.

LOS OBJETIVOS DE NUESTRO PROYECTO SON:

- Que los alumnos adquieran el hábito de lectura para ser lectores reflexivos y a su vez sean capaces de expresarse con claridad en la redacción de sus propios textos
- Que los alumnos comprendan que a través de la lectura fomenten el autodidactismo y éste les brindará las mejores herramientas para desarrollar cualquier actividad.
- Que los alumnos comprendan todo lo referente a las

matemáticas impartidas en su grado escolar.

LAS ESTRATEGIAS SON:

- Leer diariamente sus conceptos básicos y resolver correctamente sus guías de aprendizaje
- Leer novelas clásicas y dar su propio punto de vista
- Adquirir el hábito de lectura y fomentar la reflexión sobre el significado de lo que se lee y puedan valorarlo y criticarlo, que disfruten la lectura y formen sus propios criterios de reflexión y gusto por la lectura
- Desarrollar las habilidades para la redacción y corrección de sus propios textos.
- Realizar la aplicación de la metodología de telesecundaria.

LAS METAS SON:

- Al finalizar el año escolar lean correctamente los libros de conceptos básicos.
- Realizar ensayos de cada una de las asignaturas
- Leer novelas de la biblioteca
- Realizar actividades de cada una de las asignaturas.

El presente proyecto durará por tres años habiendo iniciado en el ciclo 2003-2004. Cada año se realiza un programa de trabajo y el del 2003-2004 se divide en cuatro dimensiones:

Dimensión Pedagógica

Actividades específicas	Periodo de realización	Recursos
Lectura diaria de conceptos básicos	diario	Libros de conceptos y guías
Lectura de novelas de la biblioteca	Una vez a la semana	Novelas de biblioteca
Elaboración de periódico mural	Una vez a la semana	Libros y hojas
Redacción de ensayos y fechas cívicas	Cada mes	

Dimensión organizativa

Se refiere a la organización de los recursos asignados y tareas de cada uno de los alumnos, maestros y padres de familia.

Dimensión administrativa

Es la función administrativa del Director y Presidente de la sociedad de padres de familia en administrar los recursos asignados por parte de Gobierno Federal.

Dimensión comunitaria y participación social

Es la encargada de buscar recursos adicionales para incrementar la aportación federal

2.5 PROYECCIÓN ESTADÍSTICA DE LA ESCUELA TELESECUNDARIA DE POCHOTITÁN

La escuela telesecundaria (SEP 1982) inició en el año de 1982 con un grupo de 12 alumnos y un aula improvisada, se puede considerar ha tenido un buen desarrollo la ya que es una de las más grandes del Estado de

Nayarit, ha sido paulatino su desarrollo porque a través de los años ha aumentado su población escolar, la infraestructura de sus aulas al mismo tiempo se ha ido adquiriendo por medio de las gestiones administrativas, en este ciclo escolar se encuentra en proyecto la construcción de un aula de medios y está en proceso la construcción de un aula con recursos del programa de escuelas de calidad, uno de los docentes se encuentra en el laboratorio utilizándose como aula provisional por falta de espacio, causa por la que no se ha utilizado el mismo para las prácticas de biología, física y química.

Actualmente la escuela cuenta con una población escolar de 130 alumnos siendo 41 indígenas, de los cuales 24 son del sexo masculino y 17 del sexo femenino.

La escuela cuenta actualmente con 8 grupos, 8 docentes, una secretaria, un intendente y un director técnico.

A continuación se muestra la estadística de la población escolar del año de 1982 hasta el 2004.

POBLACION ESCOLAR DE POCHOTTITAN 1982-2005

CICLO ESCOLAR	ALUMNOS		ALUMNOS		TOTAL	DOCENTES		AULAS
	HOMBRES	MUJERES	MUJERES	HOMBRES		HOMBRES	MUJERES	
1982-1983	8	4			12	1		1
1983-1984	23	32			55	2		2
1984-1985	24	33			57	3		2
1985-1986	28	26			54	3		3
1986-1987	34	34			68	3		3
1987-1988	24	27			51	3		3
1988-1989	23	31			54	3		3
1989-1990	25	26			51	3		3
1990-1991	24	28			52	3		3
1991-1992	30	38			68	3		3
1992-1993	25	32			57	3		3
1993-1994	32	33			65	3		3
1994-1995	25	32			57	3		3
1995-1996	37	38			75	4		4
1996-1997	41	43			84	4	1	5
1997-1998	50	48			98	5	1	6
1998-1999	43	58			101	5	2	7
1999-2000	46	60			106	5	2	7
2000-2001	43	54			97	5	2	7
2001-2002	50	51			101	5	2	7
2002-2003	68	49			117	5	2	7
2003-2004	73	52			125	5	3	8
2004-2005	68	57			125	5	3	8

FUENTE: Estadística Escolar de Pochobitán

CAPITULO III LOS ALUMNOS DE LA TELESECUNDARIA

3.1 METODOLOGÍA

El diseño que se utilizó fue no experimental, observacional y descriptivo ya que se analizó en el contexto natural, el universo de estudio fueron los alumnos de la Escuela Telesecundaria de Pochotitán que consta de 125; divididos en 8 grupos: dos primeros con 41 alumnos; tres segundos con 54 alumnos y tres terceros con 30 alumnos. Se tomó el universo total de la escuela para su estudio, para que exista una mayor confiabilidad. El instrumento que se utilizó fue el cuestionario el cual apliqué directamente a los alumnos con la anuencia previa de los docentes y dirección.

Se hizo el proceso con el programa SPSS. Se hizo el análisis correspondiente a cada gráfica y variable. Se hicieron a su vez cruce de algunas variables, para ver su comportamiento, se hicieron sus gráficas y análisis correspondiente.

Al mismo tiempo se tomó el dato de mayor relevancia dentro del cuadro de frecuencias para hacer la estimación de la proporción de la población, se utilizó el estadístico $p = \frac{x}{n}$ donde p = proporción de la muestra, n = tamaño de la

muestra, la fórmula empleada hacer la estimación de la proporción es

$Sp = \frac{\sqrt{p(1-p)}}{n}$ donde Sp = error de estándar, para el intervalo de

confianza se utilizó $p = \pm ZSp$ donde Z = coeficiente de confianza o probabilidad.

Por último se anexan las conclusiones correspondientes a tal análisis.

3.2 CARACTERÍSTICAS PERSONALES

3.2.1 SEXO DEL ESTUDIANTE



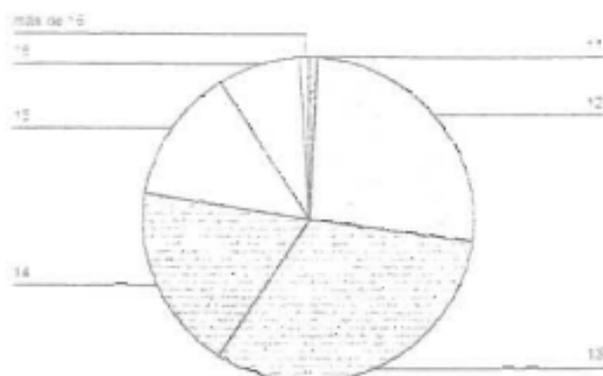
Fuente: Encuesta directa, 2004

1. De acuerdo a la pregunta del sexo de los estudiantes, predomina el de sexo masculino con un 54.4% con una frecuencia de 68; y el femenino con un porcentaje de 45.6% y una frecuencia de 57. La estimación de la proporción de la población escolar masculino varía de 45.67% a 61.70%.

Existe una predominancia del sexo masculino sobre el femenino; a pesar de que a muchos de los hombres se los llevan a trabajar temporalmente, se nota un índice escolar más elevado del sexo masculino en éste periodo escolar.

3.2.2 EDAD DE LOS ESTUDIANTES

ESTUDIANTES POR EDAD



Fuente: Encuesta directa, 2004.

2. Para la respuesta a la primera pregunta del cuestionario acerca de la edad de los alumnos: ¿Cuántos años tienes? Se tiene un porcentaje del 26.4% para los de 12 años y de un 32% para los de 13 años, se puede decir, que la edad promedio en la escuela telesecundaria en su gran mayoría se encuentra en los 12 y 13 años de edad, por ser un total de 73 alumnos en su totalidad; para los de 14 años de edad existe un porcentaje se presentó el 18.4%; para los de 15 años de edad hubo un porcentaje de 13.6%; para los de 16 años existe un porcentaje de 8% y el porcentaje idéntico tanto para los de 11 años de edad como para los de más de 16 años de edad es del 8%.

La estimación de la proporción de edad de estudiantes de 13 años de edad varía de 23.83% a 40.17%.

La población escolar en su gran mayoría se encuentra dentro de la edad de 12 a 15 años de edad; es mínimo los alumnos que se encuentran debajo de esa edad y por encima de ella, se puede decir que los alumnos están

dentro de la edad promedio; existen un mínimo de alumnos rezagados que es del 8%, específicamente 10 alumnos cuentan con 16 años de edad.

3.2.3 GRADO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES

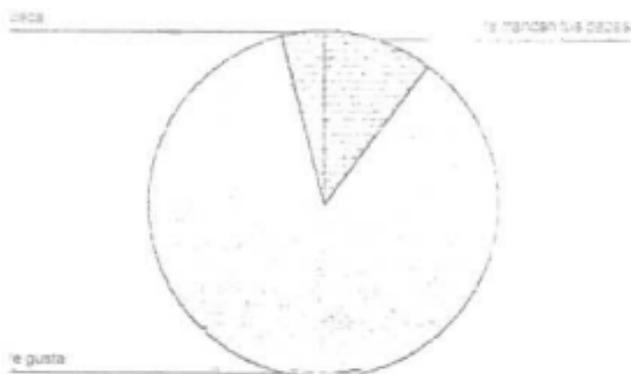


Fuente: Encuesta directa, 2004

3. En lo que se refiere a la pregunta ¿En que grado de la escuela estás? Se observa que existe un mayor porcentaje de alumnado en el segundo grado siendo un 43.2% y una frecuencia de 54 alumnos; en población escolar le sigue el grado de primero y finalmente la menor población escolar existente son las de tercer grado. La estimación de la proporción de la población escolar para los de segundo grado varía de 34.52% a 51.88%. Se espera que no baje la población escolar para ningún grado, ya que la escuela se encuentra con una buena proyección estadística, con lo que se pretende al mismo tiempo elevar la calidad de la educación; con el apoyo de los padres, docentes y SEP.

3.2.4 MOTIVO DE ASISTENCIA A LA ESCUELA

MOTIVO DE ASISTENCIA A LA ESCUELA



Fuente: Encuesta directa, 2004

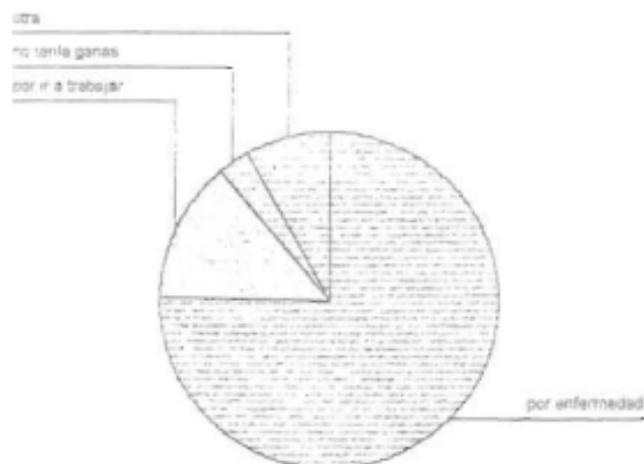
4. Se puede decir en la pregunta ¿ Porqué vienes a la escuela? Que el dato más importante se encuentra en el rubro del por que les gusta con 85.6%, sin sentir las presión de parte de los padres que es lo que ocurre con el 10.4% afirma que va a la escuela porque los mandan sus papás y el resto de los alumnos va a la escuela por el interés de tener la beca de estudio. La estimación de la proporción de los alumnos que asisten a la escuela porque les gusta varía de 79.45% a 91.75%.

Es muy bueno el número de población escolar que afirma asistir por voluntad propia, se puede hablar de una gran mayoría y esto hace que la eficiencia terminal sea mucho mejor, aún cuando son bajos los porcentajes de los alumnos que asisten de forma "obligada" por así decirlo, ya que existe presión por parte de los padres o en su defecto al cumplimiento al centro

escolar para recibir una beca.

3.2.5 MOTIVO DE INASISTENCIA A LA ESCUELA

MOTIVO DE INASISTENCIA DEL ESTUDIANTE



Fuente: Encuesta directa, 2004

5. En la siguiente variable ¿Porqué has faltado? Un buen número de estudiantes hablando específicamente de una frecuencia de 94 y un 75.2% no ha ido por motivo de enfermedad; un 13.6% por tener que ir a trabajar; otras razones no justificadas fue de un 8% y un mínimo de alumnos 4, no asiste en algunas ocasiones porque no tiene ganas, es de 3.2%. La estimación de la proporción de alumnos que no asisten a la escuela por enfermedad varía de 67.63% a 82.77%.

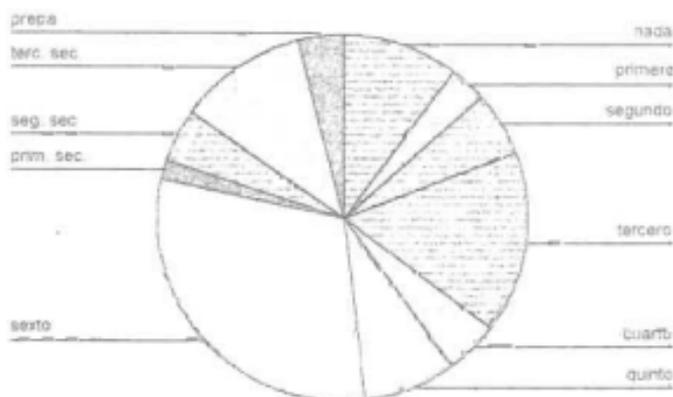
Es justificado el motivo por inasistencia al centro escolar ya que una gran mayoría afirma que no lo hace cuando está enfermo; aunque no es tan bajo el número de alumnos que no asiste por motivos de tener que ir a

trabajar, sí preocupa el hecho de que faltan constantemente por esa razón y aunado a ello se encuentran los que no asisten por no tener ganas y por tener otras razones, como acudir a algún lugar; se pudiera tratar de motivar al alumno para evitar inasistencia por estas razones.

3.3 FAMILIA

3.3.1 ESCOLARIDAD DE LOS PADRES

ESCOLARIDAD DEL PADRE DE FAMILIA



Fuente: Encuesta directa, 2004

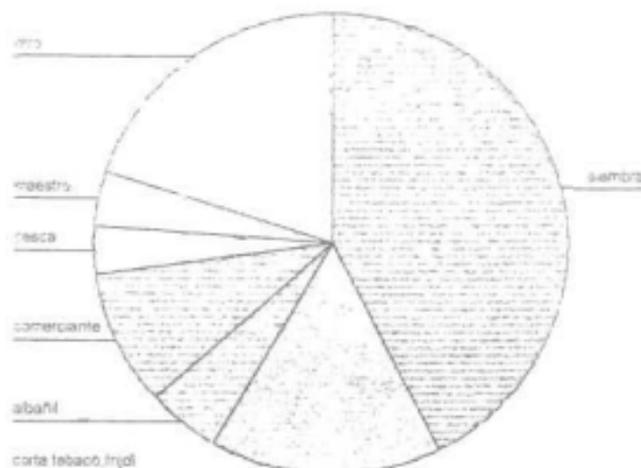
6. Para la pregunta del grado de estudio del papá se encuentra muy diversificado el dato, sin embargo de acuerdo a la gráfica se infiere que la gran mayoría de los papás cuentan con un nivel de primero a sexto grado de primaria, siendo el de mayor porcentaje un 30% que ha cursado la primaria completa; el porcentaje que le sigue es de tercer grado de primaria con un 16%; enseguida se tiene a los que cursaron secundaria completa con un

11.2%; los que no estudiaron ningún grado escolar es del 10.4%; de quinto grado de primaria existe el 8%; con segundo de primaria 5.6%; similar es el porcentaje para los que cursaron cuarto grado de primaria y segundo de secundaria con un 4.8%; le sigue con un 4% los que han cursado 4% de bachillerato; con primero de primaria un 3.2% y finalmente con grado de primero de secundaria. 1.6%. La estimación de la proporción de los papás con un nivel de estudio de primaria completa varía de 21.99% a 38.01%.

Es muy importante el nivel escolar con que cuentan los padres para poder apoyar a sus hijos en actividades extraescolares, o tal vez como un modelo a seguir para continuar estudiando; aún cuando en algunos casos hemos observado que aunque los padres no cuentan con un buen nivel de estudios, motivan a sus hijos para continuar con sus estudios a otros niveles.

3.3.2 TRABAJO DEL PADRE

TRABAJO DEL PADRE DE FAMILIA -



Fuente: Encuesta directa, 2004

7. En la pregunta que se refiere a conocer cuál es la actividad del padre de familia, se destaca principalmente la siembra con un 42.4%, complementaria a ésta actividad no especificada existe un 20%; otro dato importante es del 16% se dedica al corte de tabaco, frijol y chile; y así va disminuyendo en otras actividades como el comercio con un 9.6%; de albañil con un 4.8% de maestro un 4% y un 3.2% se dedica a la pesca.

Se denota la actividad principal del padre de familia como lo es la siembra y el corte de algún producto; esto influye bastante para atraer a los hijos a la misma actividad y la gran mayoría de los estudiantes decide solamente terminar el nivel de secundaria para dedicarse a la misma actividad.

3.3.3 ACTIVIDAD DE LA MADRE



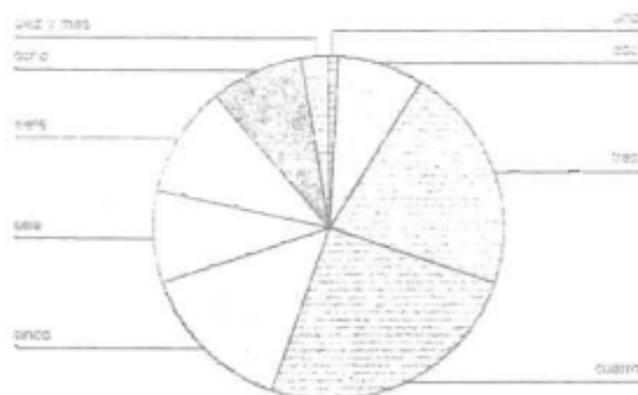
Fuente: Encuesta directa, 2004

8. En la variable que se menciona la actividad que realiza la mamá se puede observar el dato muy elevado de 88% que se dedica al hogar; un 5.6% realiza artesanías y un 6.4% lleva a cabo actividades no específicas. La estimación de la proporción de las madres de familia que se dedican al hogar varía de 82.31% a 93.69%.

Es bajo el porcentaje de madres que trabajan en alguna actividad remunerativa, la gran mayoría se dedica al hogar, es el modelo que siguen las alumnas, causa por las que muchas de ellas no continúan estudiando.

3.3.4 NUMERO DE HERMANOS DEL ESTUDIANTE

NUMERO DE HERMANOS DEL ESTUDIANTE



Fuente: Encuesta directa, 2004

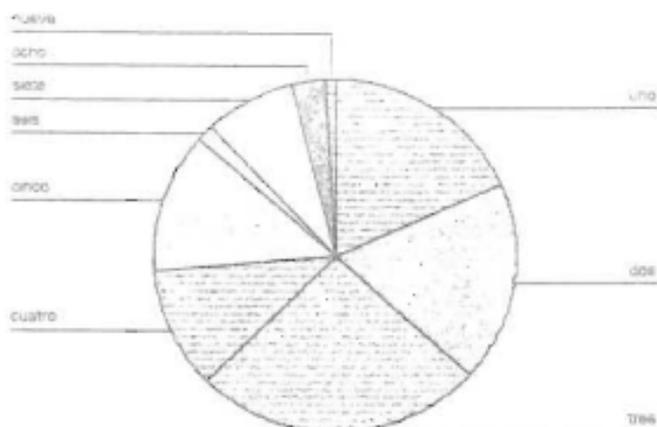
9. En la pregunta que se realiza del número de hermanos se puede observar que el dato mayor es de las familias que tiene de cuatro hijos con un porcentaje de 24.8%; aunque se encuentran muy diversificados los datos; en el cuadro presentando de mayor a menor, le se sigue la familia con tres hermanos con un 21.6%; de cinco hermanos con un 14.4%; de siete hermanos con un 10.4%; las familias donde hay ocho hermanos es del 8.8%; de dos hermanos un 8% con existencia de diez a más hermanos es del 2.4% y finalmente donde solo existe un integrante hijo es del .8%. La estimación de la proporción de las familias que tienen cuatro hijos varía de 17.23% al 32.37%.

En este orden predomina el número de hijos por familia: cuatro, tres y cinco, a partir de ahí el número de hijos disminuye o aumenta sin embargo el porcentaje es menor, cuando es mayor el número de hijos disminuye la atención que se tiene hacia ellos o la solvencia económica no es

suficiente cuando son más a los que hay que atender.

3.3.5 LUGAR QUE OCUPA DENTRO DE LA FAMILIA

LUGAR QUE OCUPA DENTRO DE LA FAMILIA



Fuente: Encuesta directa, 2004

10. En la pregunta ¿Qué número de hijo eres?, el dato que predomina en éste caso es del 25.6% que es el tercer hijo en la familia, se encuentran en el mismo caso al ser el primero y segundo hijo con un porcentaje de 18.4%; al ser el quinto hijo es de 12.8%, le continúa el cuarto hijo con un total de 11.2%, al ser el séptimo hijo es de un 8%, el octavo de un 3.2% y del noveno hijo un 8%. La estimación de la proporción acerca del tercer lugar que ocupan como miembros dentro de la familia varía de 17.95% a 33.25%.

Con estos resultados nos damos cuenta que es muy importante el lugar que se ocupa dentro de la familia, ya que en ocasiones existe tendencia a dar mucho más atención a los primeros hijos, descuidando a los que

vienen después, aunque el porcentaje indica un 62% en conjunto de la población escolar del primer, segundo y tercer lugar dentro de la familia. El resto del porcentaje se encuentra muy diversificado para los lugares que ocupan del cuarto al noveno hijo.

3.3.6 ESTUDIANTES QUE VIVEN CON SUS PADRES



Fuente: Encuesta directa, 2004

11. La tercera pregunta nos dice acerca de con quien viven los estudiantes, un 80% de los alumnos viven con sus padres, los que viven sólo con la mamá es de 11.2% y hay algunos alumnos, que los dejan solos con familiares por diversas razones y son un 8.8%.

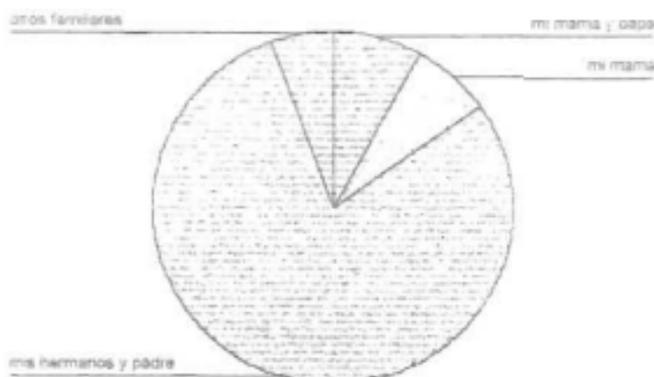
La estimación de la proporción de alumnos que viven con sus padres varía de 73.01% a 86.99%.

La familia es un gran apoyo para el estudiante, por eso es importante la integración de la misma, para facilitar el proceso de aprendizaje; algunos

casos de deserción se han dado porque dejan a los alumnos con familiares ya que no cuentan con todo el apoyo que necesitan; otros viven solamente con la mamá y se observan algunos pequeños problemas de integración con sus compañeros de clase.

3.3.7 ESTUDIANTES QUE VIVEN CON MAS FAMILIARES

PERSONAS QUE VIVEN CON EL ESTUDIANTE



Fuente: Encuesta directa, 2004

12. En la variable de ¿Quiénes viven en tu casa?, se observa que el dato más importante lo refiere el alumno que vive con sus hermanos y padres siendo del 79.2%, le continúan quienes viven solamente con sus padres con un 8%, existen alumnos que viven solamente con la mamá en un 7.2% y los que viven con otros familiares nos revela un porcentaje mínimo de 5.6%. La estimación de la proporción de los alumnos que viven con sus padres y sus hermanos varía de 72.09% a 86.31%.

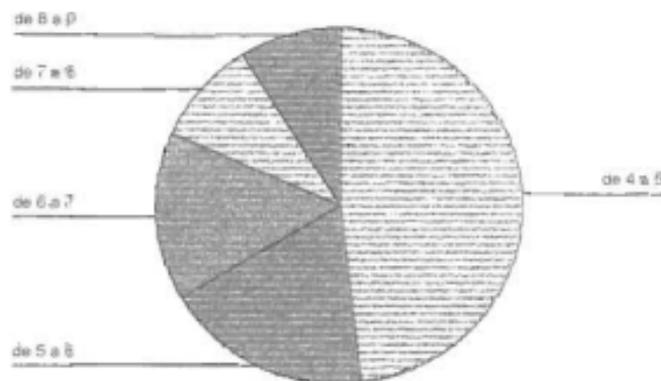
Es preponderante la integración familiar como una forma de socialización

del alumno y de apoyo, porque existen algunos casos donde los padres se van a trabajar fuera de la comunidad y dejan al hijo con otros familiares, y ha sucedido que no reciben todo el apoyo que necesita para salir adelante con situaciones escolares donde necesite ayuda; aunque existen también sus excepciones.

3.4 HABITOS DE ESTUDIO

3.4.1 HORA DE ESTUDIO

HORA DE ESTUDIO DEL ALUMNO



Fuente: Encuesta directa, 2004

13. En la variable, ayer ¿A qué hora estudiaste? Gran parte de los alumnos respondió de 4 a 5 de la tarde siendo un 48% y frecuencia de 60 alumnos; de 5 a 6 de la tarde respondió un 18.4% con frecuencia de 23 alumnos ; aquellos quienes estudiaron de 6 a 7 de la tarde fue de 15.2% y frecuencia de 19; de 7 a 8 de la noche fue de 8.8% con un total de 11

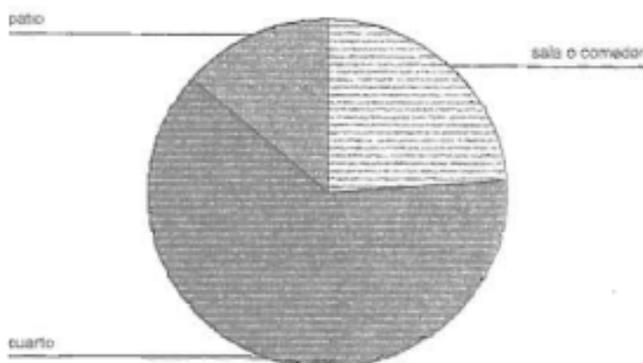
alumnos.

La estimación de la proporción de alumnos que estudian de 4 a 5 de la tarde varía de 39.25% a 56.75%.

Es de notar que a temprana hora los estudiantes realizan las actividades de estudio, va disminuyendo el número de alumnos que estudia a medida que va transcurriendo al tarde, y es mejor realizarla temprano, sin cansancio y dejar así el resto de la tarde para otras actividades.

3.4.2 LUGAR DE ESTUDIO

LUGAR DE ESTUDIO DEL ALUMNO



Fuente: Encuesta directa, 2004

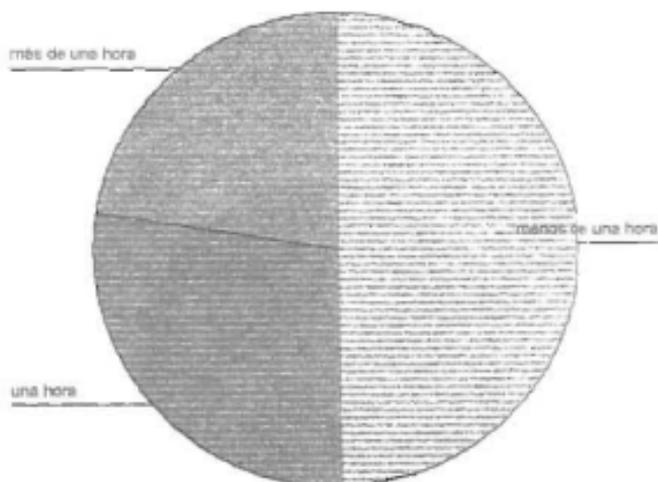
14. En la siguiente pregunta del cuestionario ¿Dónde haces la tarea? Un gran porcentaje de alumnos respondió que en un cuarto, siendo un 62.4% y una frecuencia de 78 alumnos; enseguida están quienes realizan su tarea

en la sala o comedor siendo un 24% y una frecuencia de 30 alumnos y aquellos quienes realizan su tarea en el patio es de 13.6% y frecuencia de 17 alumnos. La estimación de la proporción de alumnos que realizan su tarea en un cuarto varía de 53.91% a 70.89%.

Para formar buenos hábitos de estudio es conveniente tener un espacio para estudiar sin que haya interrupciones; gran parte de los alumnos manifiesta estudiar en un cuarto, el cual es compartido por otros miembros de la familia siendo una factor de distracción en ocasiones; pero dependerá de cada uno buscar las mejores condiciones para estudiar.

3.4.3 TIEMPO PARA TAREAS

TIEMPO DEL ESTUDIANTE EN REALIZAR TAREAS



Fuente: Encuesta directa, 2004

15. El día de ayer ¿Cuánto tiempo empleaste en hacer tu tarea? En esta variable el porcentaje más representativo es el rubro de menos de una

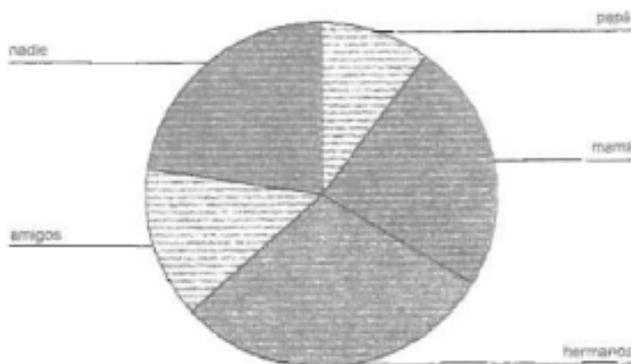
hora con el 49.6% siendo 62 alumnos los que emplean este tiempo para realizar una tarea; le continúan los que emplean una hora siendo un 28% con una frecuencia de 35 alumnos y menor es el porcentaje para los que emplean más de una hora con un 22.4% y una frecuencia de 28 alumnos.

La estimación de la proporción de los alumnos que emplean menos de una hora en realizar tareas varía de 40.84% a 58.36%.

Es relativamente poco el tiempo que se emplea para realizar la tarea ya que cerca del 50% de alumnos emplea menos de una hora en realizarla, se puede decir que muchas de la ocasiones no la llevan a cabo en su totalidad o el docente no deja suficientes actividades extraescolares para reforzar los contenidos vistos en el centro escolar; aún cuando el otro 50% emplea más tiempo en hacer las tareas; se tienen que fomentar hábitos de lectura diaria para facilitar el aprendizaje.

3.4.4 APOYO EN TAREAS

APOYO DEL ESTUDIANTE PARA REALIZAR TAREAS



Fuente: Encuesta directa, 2004

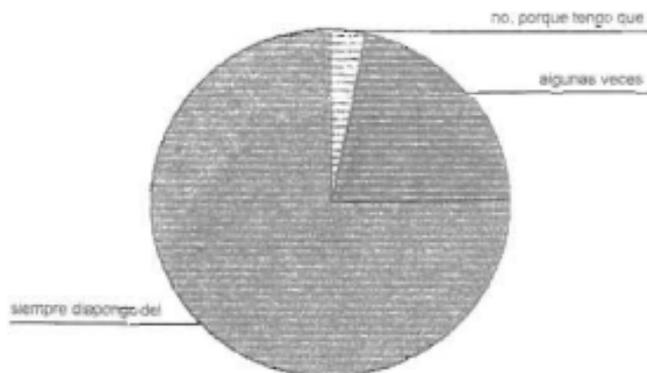
16. En la siguiente pregunta de ¿Quién te ayuda a hacer la tarea?. Las respuestas se encuentran en su gran mayoría diversificadas; el porcentaje mayor está en la opción de que los hermanos son los que apoyan siendo un 29.6% con una frecuencia de 37 alumnos; posteriormente quien ayuda es la mamá, y es un 23.2% y una frecuencia de 29 alumnos; a los alumnos que no los apoya nadie a hacer su tarea son un 22.4% y una frecuencia de 28 alumnos; a aquellos a quienes ayudan los amigos son un 14.4% y una frecuencia de 18 alumnos; también están los alumnos a quienes apoya el padre de familia siendo un 10.4% y una frecuencia de 13 alumnos.

La estimación de la proporción de alumnos a quienes apoyan los hermanos a realizar sus tareas varía de 21.60% a 37.30%.

A los alumnos que los apoya la familia para realizar su tarea se encuentra en un porcentaje bastante considerable, ya que si nos es el papá, es la mamá o los hermanos y con ello se hace un 63.2%, rasgo positivo para el alumno, puesto que entre más ayuda y apoyo tenga dentro de su familia los resultados serán mucho mejor, sin olvidar el apoyo que brinden sus amigos, en mi opinión es mucho mejor buscar ayuda, en lugar de quedarse con dudas o no realizar la tarea, aunque algunos tienen la capacidad para resolverla solos, es mejor tener el apoyo en alguna dificultad.

3.4.5 DISPONE DE TIEMPO PARA TAREAS

Disposición de tiempo para tareas de estudiante



Fuente: Encuesta directa, 2004

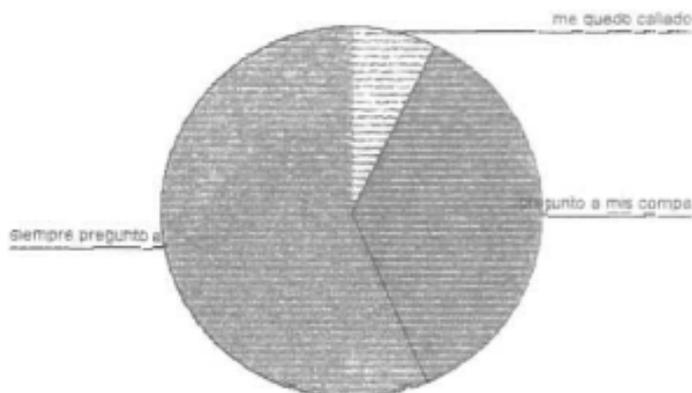
17. En la siguiente pregunta ¿te dan el tiempo tus padres para tus tareas extraclase? Un 75.2% de los alumnos respondió que siempre dispone del tiempo necesario con una frecuencia de 94, aquellos que solo algunas veces tienen el tiempo para sus tareas fue de 21.6% y una frecuencia de 27; es mínimo a los alumnos que no les da tiempo para sus tareas extraclase porque tienen que ir a trabajar es del 3.2% y una frecuencia de 4.

La estimación de la proporción de alumnos que siempre disponen del tiempo necesario para realizar sus tareas extraclase varía del 67.63% a 82.77%. Es importante dar el tiempo necesario a los alumnos para realizar sus tareas extraclase ya que algunos padres no toman en cuenta el tiempo que necesita el alumno para realizar sus actividades extraescolares y esto lo

manifiesta el 24.8% de los alumnos; si se toma ese tiempo para otras actividades que no son las escolares se le va a dificultar el proceso de aprendizaje.

3.4.6 ACTITUD DEL ESTUDIANTE

Actitud del estudiante al no entender un tema



Fuente: Encuesta directa, 2004

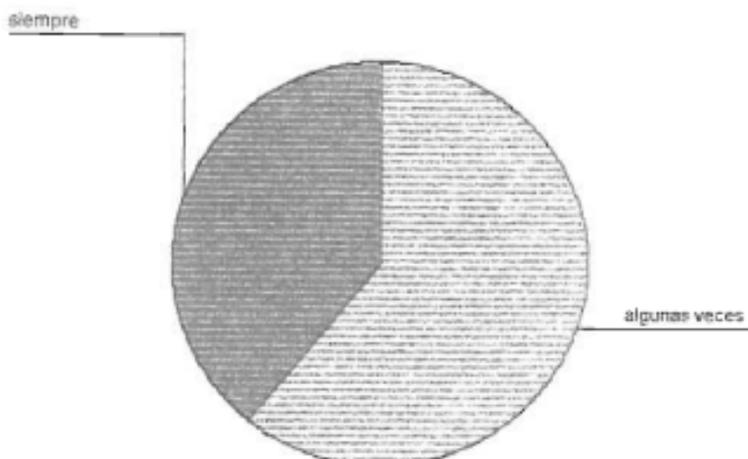
18. De acuerdo con la siguiente variable ¿Qué haces cuando el profesor explica algo y no lo entiendes? El dato más sobresaliente es aquél en el que el alumno siempre pregunta al profesor con una frecuencia de 71 y 56.8%, continuando con el alumno que siempre pregunta a sus compañeros es del 36% y una frecuencia de 45 continuando con el alumno y finalmente están los que no preguntan y se quedan callados es mínimo el porcentaje es de 7.2% y una frecuencia de 9. La estimación de la proporción de los alumnos que siempre preguntan al profesor varía de 50.26% a 63.34%. Es bueno que la mayoría de los alumnos que siempre preguntan al profesor o a los

compañeros de grupo unidos ambos nos da un total de 92.8% bastante favorable, sin embargo hay que favorecer un clima donde se disipan dudas sobre algún tema, para evitar confusiones.

3.5 ESTRATEGIAS DE ESTUDIO

3.5.1 HABILIDAD DE CONCENTRACIÓN DEL ALUMNO

HABILIDAD DE CONCENTRACION DEL ESTUDIANT



Fuente: Encuesta directa, 2004

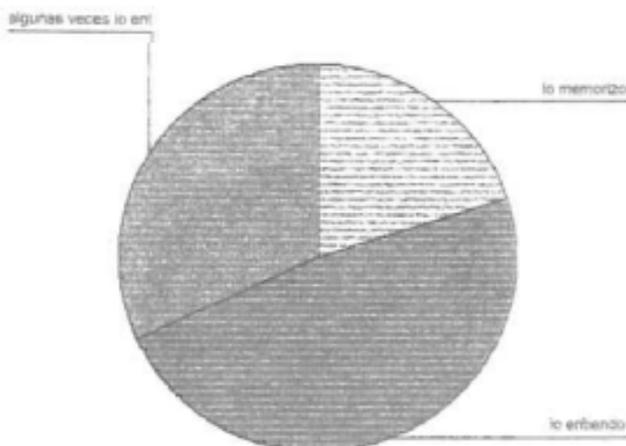
19. En la pregunta, cuando estudias ¿Te concentras?. Hubo afirmación de que algunas veces un 60.8% logra hacerlo siendo un total de frecuencia de 76 y un 39.2% afirma que siempre se concentra con una frecuencia de 49 alumnos. La estimación de la proporción de los alumnos que tiene dificultad para concentrarse varía de un 56.44% a 65.16%.

Se puede observar que impera el número de alumnos con dificultad para concentrarse, siendo un 60.8% con frecuencia de 76, en lo concerniente

se deben revisar los hábitos de estudio de éstos alumnos, lo que no sucede con el resto de la población escolar, que presenta mayor facilidad para concentrarse, contando con ello con una frecuencia de 49 alumnos de un total de 125 de ellos.

3.5.2 APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL ESTUDIANTE



Fuente: Encuesta directa, 2004

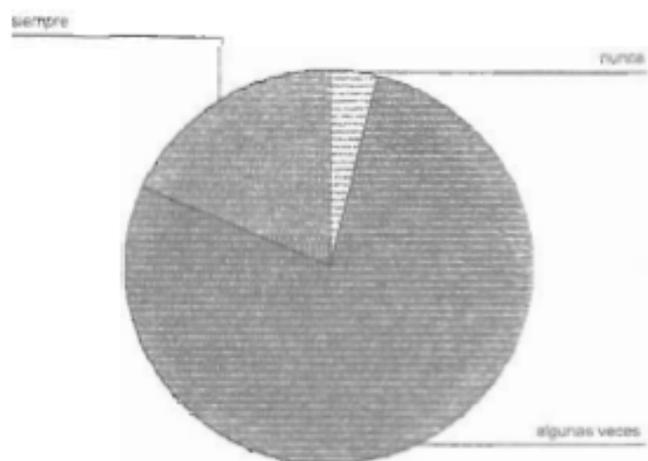
20. Respecto a la siguiente variable: cuando aprendes algo nuevo ¿Lo memorizas o entiendes el tema?. Un 48% de los alumnos revela que entiende el tema, con una frecuencia de 60 alumnos; un 32% sólo algunas veces lo entiende, con frecuencia de 40 alumnos; y menor es el porcentaje de alumnos que memorizan un tema siendo de 20% y su frecuencia de 25 alumnos. La estimación de la proporción de alumnos que entiende el tema varía de 43.54% a 52.46%.

Es importante el hecho de aprender algo nuevo tratando de entenderlo,

pues aquí se manifiesta el aprendizaje significativo ya que es más duradero de ésta manera; el hecho de que el 32% de los alumnos no lo entienda en su totalidad, sería conveniente revisar estrategias educativas para el docente y de esta manera facilitar el proceso educativo y es preocupante el hecho de que memoricen el tema ya que se entiende el hecho de estudiar sólo para pasar tal vez el bimestre o el periodo escolar y con el conocimiento no hubo gran significación.

3.5.3 PRÁCTICA DE RESUMEN

PRACTICA DE RESUMEN POR EL ESTUDIANTE



Fuente: Encuesta directa, 2004

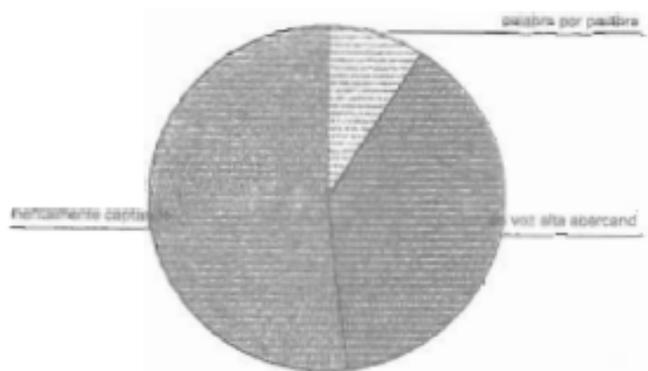
21. Para analizar la variable acerca de si un alumno tiene la costumbre de hacer resúmenes o esquema de lo que estudia; el dato más importante nos da a conocer que un 77.6% sólo algunas veces lo realiza, siempre lo hace es de un 18.4% y nunca lo lleva a cabo es de 4%.

La estimación de la proporción de la población escolar sólo algunas veces tiene la costumbre de hacer resúmenes de lo que estudia varía de

70.30% a 84.90%. Como estrategia de estudio a los alumnos es necesario el hecho de reforzar la forma de realizar resúmenes o esquemas como una manera de estudiar ya que el porcentaje que abunda acerca de sólo algunas veces lo realiza es del 77.6% y lo importante aquí es pasar este porcentaje al de siempre, puesto que sólo un 18% lo realiza así y es mínimo relativamente a los alumnos que nunca lo llevan a cabo, es por eso que se tiene que reforzar con estrategias educativas.

3.5.4 FORMA DE LEER

FORMA DE REALIZAR LECTURAS



Fuente: Encuesta directa, 2004

22. Tenemos la variable de ¿Cómo realizas las lecturas? De los alumnos, un 52% infiere hacerlo mentalmente captando párrafos teniendo una frecuencia de 65 alumnos; un 39.2% lo realiza en voz alta abarcando palabras, con frecuencia de 49 alumnos y los que lo llevan a cabo palabra

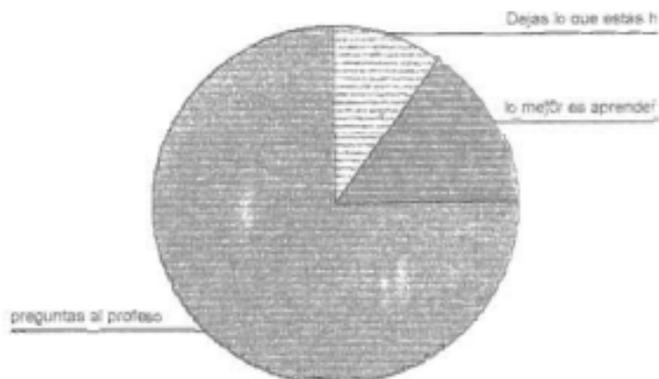
por palabra y frecuencia de 11 alumnos.

La estimación de la proporción de alumnos que realizan mentalmente captando párrafos varía de 43.25% a 60.75%.

El número de alumnos que realiza la lectura mentalmente captando párrafos es bastante bueno 52%, más lo ideal es que el 100% de los alumnos sepa como leer; lo más recomendable es que el 48% del resto de los alumnos que no realiza las lecturas de esta forma, lo lleve a cabo de una manera en que pueda tener una idea más general de lo que está leyendo.

3.5.5 FORMA DE RESOLVER DUDAS

FORMA DE RESOLVER DUDAS DEL ESTUDIANTÉ



Fuente: Encuesta directa, 2004

23. En la variable de ¿Cómo resuelves las dudas cuando estudias? La mayoría de los alumnos optó por preguntar al profesor o algún

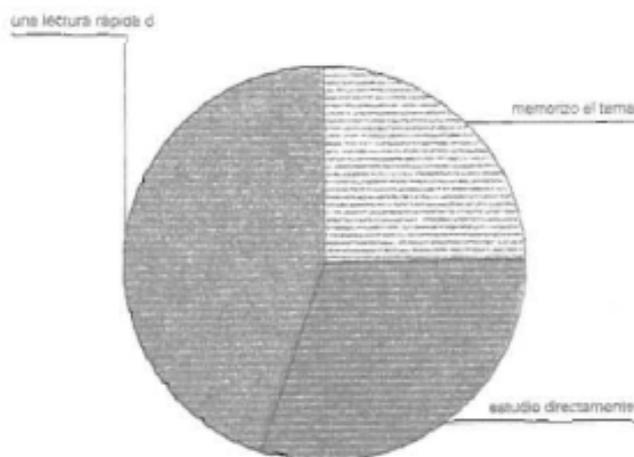
compañero para que lo ayude siendo un 75.2% y la frecuencia de 94, acerca de la opción lo mejor es aprenderlo de memoria con un 15.2% y de frecuencia 19, los alumnos que contestaron el rubro de dejar lo que están haciendo y pasar a otra tarea fue un 9.6% y una frecuencia de 12.

La estimación de la proporción de alumnos que preguntan al profesor a algún compañero para que lo ayude varía de 67.63% a 82.77%.

Se puede hablar de las $\frac{3}{4}$ partes de alumnos que buscan ayuda cuando existen dudas, pero hay que estimular al otro 25% del alumnado para que tenga apoyo al resolver dudas y acuda con la persona más indicada para ayudarte, muchas veces hace falta un poco más de motivación para que acuda a preguntar.

3.5.6 FORMA DE ESTUDIAR UN TEMA

FORMA DE ESTUDIAR UN TEMA



Fuente: Encuesta directa, 2004

24. En la pregunta ¿Qué es lo primero que hace cuando empiezas a estudiar un tema? De los alumnos que respondieron la opción de una

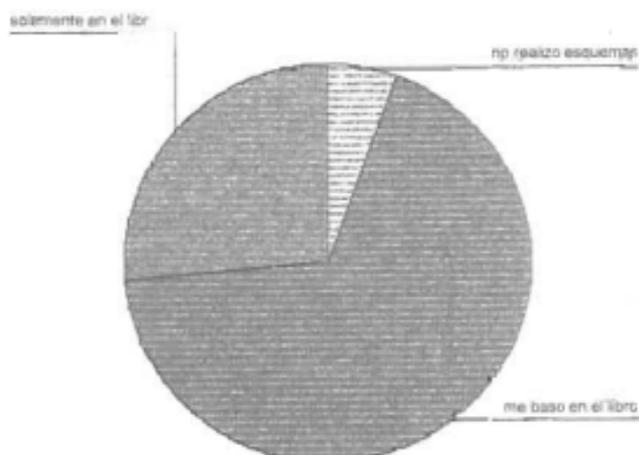
lectura rápida de todo el tema para tener una idea general fue un 44.8% y una frecuencia de 56 alumnos; aquellos que estudian directamente los primeros párrafos fue una 30.4% y frecuencia de 38 alumnos y quedan los que prefieren memorizar el tema siendo un 24.8% y frecuencia de 31.

La estimación de la proporción de alumnos que hacen una lectura rápida de todo el tema para tener una idea general varía de 36.09% a 53.51%.

Se puede decir que el porcentaje de los que no leen de manera global para entender el tema no es alentador ya que sobrepasa el 50% de los alumnos, es necesario como docentes incrementar y practicar estrategias de comprensión de la lectura para no parcializar el conocimiento.

3.5.7 FORMA DE REALIZAR ESQUEMAS

FORMA DE REALIZAR ESQUEMAS



Fuente: Encuesta directa, 2004

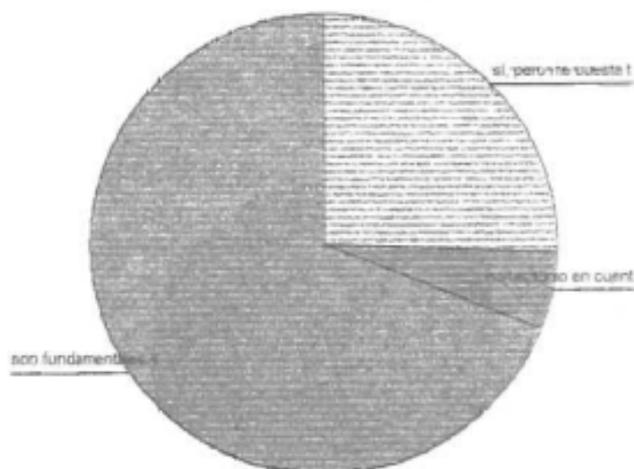
25. En esta variable no habla de la forma en que se basan los alumnos para hacer esquemas y un 68% de ellos se basa en el libro, en los

apuntes y explicaciones del profesor y una frecuencia de 85, el 26.4% se basa solamente en el libro para hacer esquemas siendo una frecuencia de 33 alumnos y están los que no realizan esquemas con un 5.6% y de frecuencia 7. La estimación de la proporción de alumnos que se basa para hacer esquemas en el libro, apuntes y explicaciones del profesor varía de 59.83% a 76.17%.

Es bastante aceptable el porcentaje de alumnos que realiza esquemas y además toma en cuenta varios rasgos para llevarlo a cabo; pero se puede elevar este porcentaje, teniendo mayor práctica con los alumnos dentro del aula realizando esquemas, teniendo suficiente material para llevarlo a cabo.

3.5.8 IMPORTANCIA DE LAS EXPLICACIONES PARA EL ESTUDIANTE

Importancia de las explicaciones para el estudiante



Fuente: Encuesta directa, 2004

26. En la pregunta ¿Son para ti importantes las explicaciones en clase?, nos encontramos que para el 68.8% de los alumnos son fundamentales y

les ayudan mucho para estudiar y con frecuencia de 86; para el 25.6% de los alumnos sí son importantes pero les cuesta trabajo poner atención, existe una frecuencia de 32 y el 5.6% no toma en cuenta las explicaciones ya que prefieren utilizar el libro de texto y una frecuencia de 7.

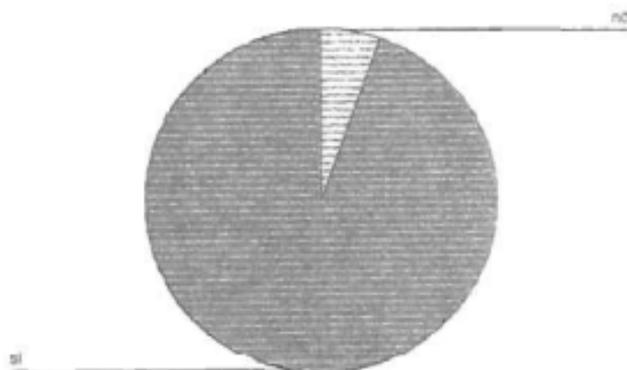
La estimación de la proporción de alumnos para los cuales son fundamentales las explicaciones en clase y les ayudan mucho para estudiar varía de 60.68% al 76.92%.

Es importante el porcentaje de alumnos que toma en cuenta las explicaciones al interior del aula, más si se trata de integrar a los que no las toman en cuenta o no logran poner atención se obtendrá un mejor resultado.

3.6 MATERIAL ESCOLAR

3.6.1 CUENTA CON DICCIONARIOS

EL ESTUDIANTE CUENTA CON DICCIONARIO



27. En la variable acerca de los alumnos que tienen diccionario con respuesta afirmativa es de 94.4% y frecuencia de 118 alumnos y los que no lo tienen es de un 5.6% y la frecuencia de 7 alumnos.

La estimación de la proporción de alumnos que si cuenta con diccionario varia de 90.37% a 98.43%.

La consulta del diccionario ayuda a resolver algunas dificultades siempre y cuando se utilice, se puede decir que es minimo el porcentaje de alumnos que no lo tiene y es necesario fomentar el uso del mismo para resolver dudas.

3.6.2 PREPARACION DEL MATERIAL



Fuente: Encuesta directa, 2004

28. En la pregunta ¿Antes de comenzar a estudiar preparas todo lo que vas a necesitar? La gran mayoría de los estudiantes respondieron que si, ya que tienen todo inician, fue un 80% y una frecuencia de 100; aquellos que lo

intentan pero siempre les falta algo es del 11.2% con frecuencia de 14 y el 8.8% respondió que no, lo va tomando a medida que lo necesita y una frecuencia de 11 alumnos.

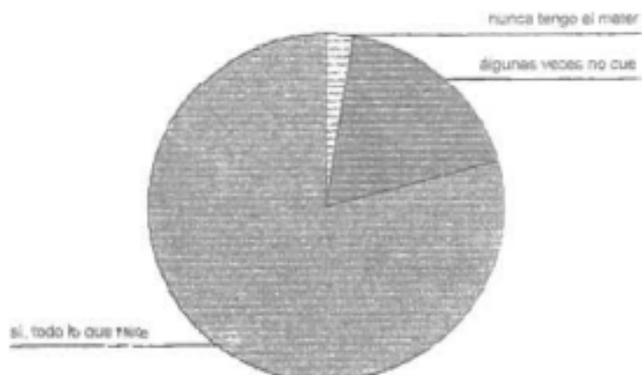
La estimación de la proporción de los alumnos que si preparan todo y ya que lo tienen todo inician, varia de 72.99% a 87.01%.

Es notable el porcentaje de alumnos que prevé el material que va a necesitar, ya que es un factor de distracción estarse levantando a cada momento, además de que si no tiene todo el material tampoco puede ponerse a estudiar como debe ser.

Dentro de los alumnos que no se preparan, y los que sólo lo intentan existe un 20%, es conveniente hacerles saber lo necesario que es acercarse todo lo que van a ocupar para su estudio.

3.6.3 CUENTA CON MATERIAL ESCOLAR

El estudiante cuenta con el material escolar



29. En la variable, tus padres ¿te proporcionan el material necesario? Un 79.2% respondió que sí, todo el que necesitan, con frecuencia de 99, los alumnos que algunas veces no cuentan con el material es el 18.4% con frecuencia de 23, es mínimo el porcentaje de los alumnos que respondieron que nunca tienen el material y es el 2.4% con frecuencia de 3.

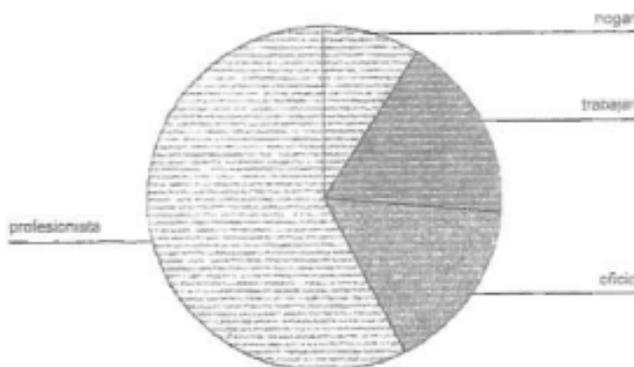
La proporción de alumnos que si les proporcionan todo el material que necesitan varía de 72.09% a 86.31%.

Es importante que los alumnos cuando estén durante el ciclo escolar cuenten con todo el material escolar para evitar deficiencias en su proceso de aprendizaje e invitar a los padres de familia a que provean del material necesario a sus hijos durante todo el periodo escolar.

3.7 FINALIDAD AL TERMINAR LA TELESECUNDARIA

3.7.1 PROPÓSITOS

Propósitos al terminar secundaria



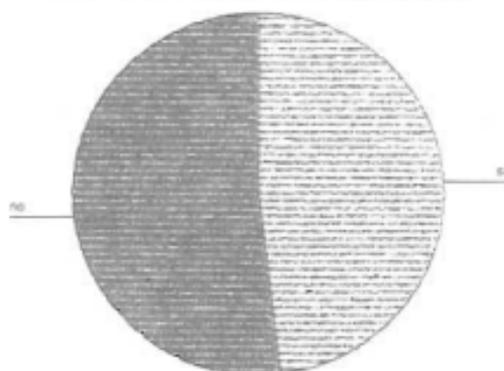
Fuente: Encuesta directa, 2004.:

30. En la variable ¿Qué quieres hacer cuando seas grande? Un gran porcentaje se perfiló para ser un profesionalista, siendo un 57.6% con una frecuencia de 72 alumnos; posteriormente le continúa que desean después de la secundaria dedicarse a trabajar un 17.6% y frecuencia de 22; aquellos que quieren tener un oficio es de un 16% y frecuencia de 20 y finalmente están quienes quieren dedicarse al hogar, un 8.8% y frecuencia de 11.

La estimación de la proporción de alumnos que piensan llegar a ser profesionalistas varía de 48,94% a 66,26%. Es importante las expectativas que tienen los alumnos respecto al terminar la secundaria de llegar a ser profesionalistas, aún cuando las circunstancias son difíciles para ellos por los diversos factores como son: la economía, la lejanía de una escuela, etc., es necesario impulsar este rasgo para poder elevar el nivel educativo dentro de la comunidad, para su propio beneficio; otros aspectos que se observan casi al mismo nivel en porcentajes es de dedicarse a trabajar y el de tener un oficio, hay quienes en la misma familia desean que no continúe estudiando y es por eso que se quedan a trabajar, o su economía les permite sostener un estudio hasta nivel técnico; un porcentaje bajo pero que está presente es el de los que se quedan en su casa, haciendo los quehaceres del hogar y sin estudiar ni trabajar.

3.7.2 ESTUDIANTES QUE TRABAJAN

Conocer cifra de estudiantes que trabajan

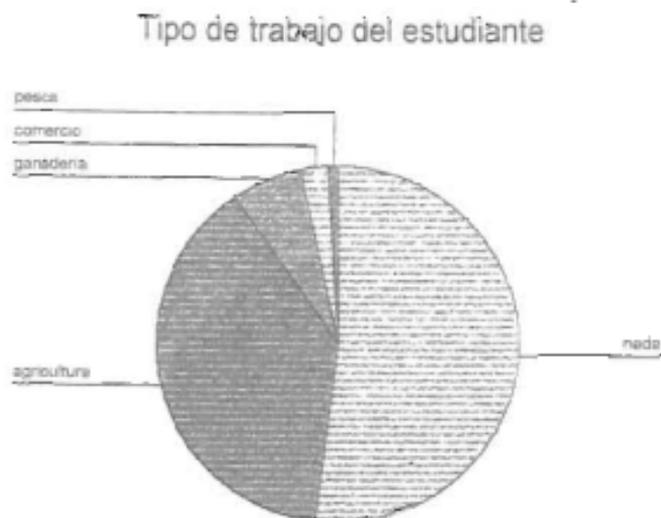


31. En la pregunta acerca de si trabaja se registró un 52%, que lo realizan de forma temporal, en los cortes de sembradios con una frecuencia de 65 y los que no trabajan son de un 48% con una frecuencia de 60.

La estimación de la proporción de los alumnos que si trabaja varia de un 43.25% a 60.75%.

Es importante que el trabajo no interrumpa las actividades escolares ni extraescolares sino que se realice en temporadas de receso de clases, pero muchas ocasiones esto es imposible, ya que la falta de dinero hace que los alumnos se ausenten algunos dias para cubrir el trabajo.

3.7.3 TIPO DE TRABAJO QUE REALIZAN



Fuente: Encuesta directa, 2004

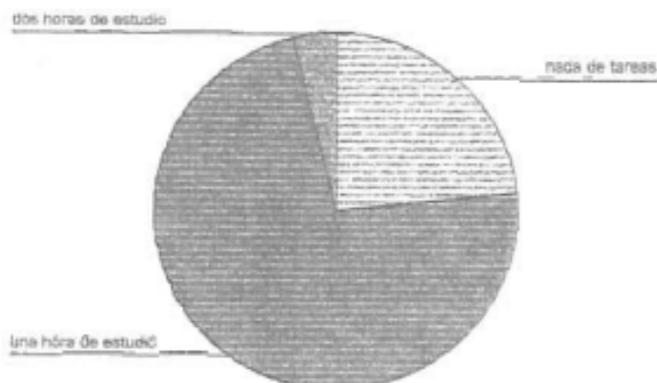
32. En la siguiente variable se desea conocer ¿En qué trabajan los alumnos de forma temporal? Los resultados fueron: el 52% de los alumnos no trabaja de ninguna forma ya sea temporal o permanente y su frecuencia es de 65; están los alumnos que trabajan de forma temporal en la agricultura con un 38.4% y una frecuencia de 48, luego los que trabajan en la ganadería son un 6.4% y frecuencia de 8, los que trabajan en el comercio un 2.4% y frecuencia 3 y finalmente los que se dedican a la pesca un .8%.

La estimación de la proporción de los alumnos que trabajan de forma temporal en la agricultura varía de 43.25% a 60.75%. De alguna forma es mejor que los alumnos se dediquen solo al estudio, ya que el trabajo de campo y la ganadería en sí constituye un factor fuerte para distraerlos de

sus tareas o estudio extraescolar, los que trabajan solucionan un poco el factor económico y también es inevitable que lo dejen de hacer.

3.7.4 ACTIVIDADES HABITUALES

Actividades habituales referente al estudio



Fuente: Encuesta directa, 2004

33. En la siguiente variable referente a lo que habitualmente realiza el alumno, los resultados fueron: uno de los datos más relevantes fue de 72.8% emplean una hora para estudiar o realizar tareas, con una frecuencia de 91 alumnos; luego están quienes no realizan tareas, con una frecuencia de 29 alumnos y finalmente los que emplean hasta dos horas de estudio es de un 4% con una frecuencia de 5 alumnos.

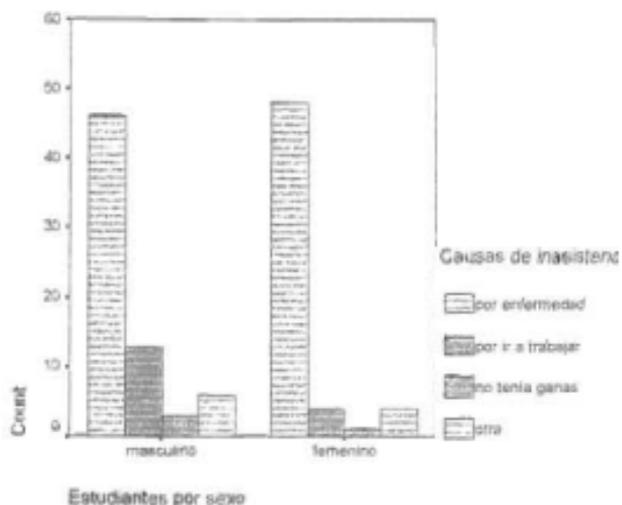
La estimación de la proporción de los alumnos que le dedican habitualmente una hora a las tareas o estudio varía de 65% a 80.60%.

Es poco el tiempo que le dedican al estudio aquellos quienes lo llevan a

cabo, es necesario favorecer más los hábitos de estudio para que le dediquen más tiempo por la tarde, más preocupante son los que no realizan nada de tareas, ahí se necesita estrategias didácticas más factibles para hacer que se incorporen a la tarea educativa.

3.8 CARACTERÍSTICAS DEL ESTUDIANTE Y LA ESCUELA

3.8.1 SEXO DEL ESTUDIANTE Y CAUSAS DE INASISTENCIA ESCOLAR



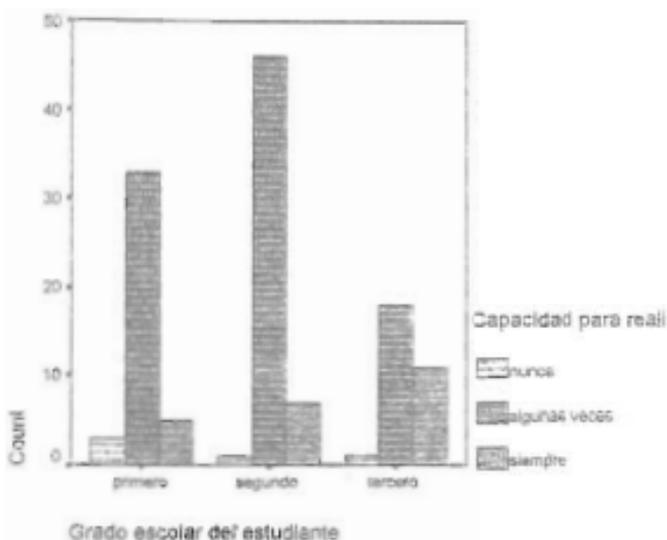
Fuente: Encuesta directa, 2004

En las variables que se cruzaron sexo* ¿Por qué has faltado?. Se observa cerca de una misma cantidad tanto en hombre como en mujer el motivo de sus faltas, es un poco más elevado en la mujer, ya que de 57 alumnos 48 faltan por enfermedad, solamente 4 por ir a trabajar, 5 por otros motivos; en el sexo masculino de 68 hombre 46 faltan por enfermedad, 13 por ir a

trabajar y 9 por otras causas.

Creo que es justificado el motivo de la gran mayoría de alumnos; ya que si están enfermos es mejor se recuperen y luego asistan a clase; solo es enfatizar sobre la importancia de no faltar a clases para ir a trabajar, si no que sea en horas distintas del horario de clase y si es posible solo en vacaciones.

3.8.2 GRADO ESCOLAR DEL ESTUDIANTE CON CAPACIDAD PARA REALIZAR RESÚMENES



Fuente: Encuesta directa, 2004

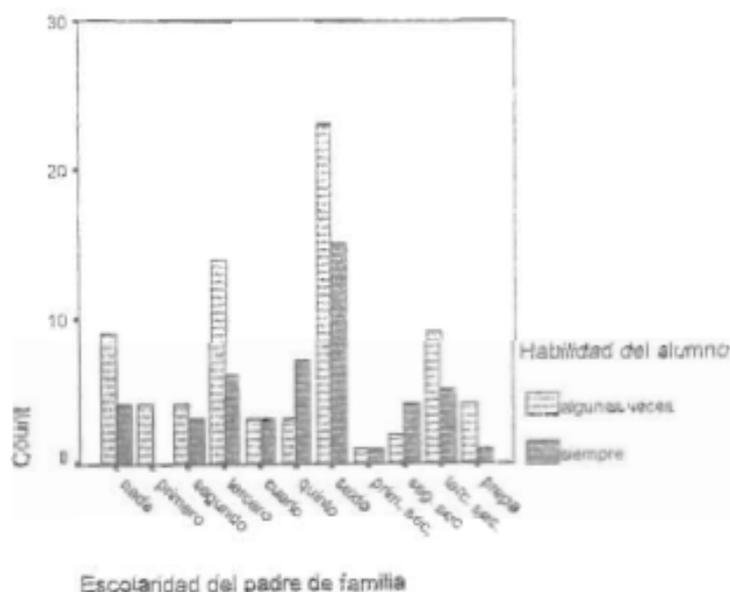
Las variables cruzadas ¿ En qué grado de la escuela estás? * ¿Tienes la costumbre de hacer resúmenes o esquemas de lo que estudias?. De 41 alumnos de primer año respondieron 3 que nunca realizan esquemas de lo que estudian; 33 de ellos alguna vez lo llevan a cabo y 5 de ellos siempre

alumnos que siempre preguntan a sus compañeros a 13 de ellos les cuesta trabajo poner atención, 4 de ellos no toman en cuenta las explicaciones y 28 las considera fundamentales y les ayuda mucho para estudiar.

De 71 alumnos que siempre pregunta al profesor a 12 de ellos les cuesta trabajo poner atención, 3 no las toma en cuenta y 56 alumnos considera fundamentales las explicaciones y les ayuda mucho para estudiar.

Es muy bueno el número de estudiantes que resuelve sus dudas y además considera importante las explicaciones del profesor, sin embargo al resto se le dificulta poner atención, es por eso que se necesita implementar estrategias didácticas para motivarlos.

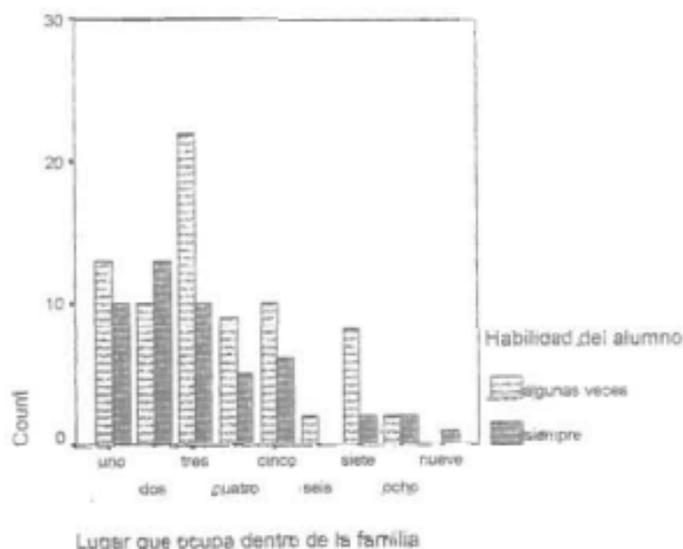
3.8.4 ESCOLARIDAD DEL PADRE DE FAMILIA CON HABILIDADES DE LOS ALUMNOS



En las siguientes variables ¿Hasta qué año de la escuela estudió tu papá? * Cuando estudias ¿te concentras?. Los datos más relevantes son: los hijos de los padres que estudiaron hasta tercer año de primaria, de 20 de ellos 14 respondió que algunas veces si se concentra y los 6 restantes siempre se concentra; los hijos de aquellos padres que estudiaron hasta tercer año de secundaria 9 de ellos respondieron que algunas veces si se concentran y 5 siempre logran hacerlo bien.

Aunque es muy importante la escolaridad de los padres para ayudar al estudiante, también cuenta la disposición que tengan los padres para que salga adelante con el estudio; es importante elevar el nivel de escolaridad de los actuales alumnos para romper el ciclo de analfabetismo familiar.

3.8.5 LUGAR DEL ESTUDIANTE DENTRO DE LA FAMILIA CON HABILIDADES DE LOS ALUMNOS



Fuente: Encuesta directa, 2004

Las siguientes variables ¿Cuántos hermanos tienes? * Cuando estudias ¿te concentras?

Los alumnos que tienen dos hermanos respondieron 5 que algunas veces se concentran y 5 siempre se concentran; de los que tienen 3 hermanos solo 13 algunas veces se concentra y 14 siempre lo logra hacerlo bien; de los que tienen 4 hermanos 22 de ellos algunas veces se concentra y 9 siempre se concentra, los que tienen 5 hermanos 12 algunas veces se concentra y 6 siempre se concentra; de los que tienen 6 hermanos respondieron 7 que algunas veces se concentra y 4 siempre lo hace; aquellos que tienen 7 hermanos respondieron 8 que algunas veces se concentra y 5 de ellos siempre se concentra; los que tienen 8 hermanos 7 de ellos algunas veces logra concentrarse y 4 siempre se concentra bien.

Prevalece más el nivel de concentración en los que tienen 3 hermanos, ya que a mayor número de hermanos existe una mayor distracción familiar y menos posibilidades de concentrarse, aunque existen excepciones.

3.9 CONCLUSIONES

- El apoyo familiar es imprescindible para el desarrollo de las habilidades del estudiante, para aquellos alumnos que no viven directamente con sus papás, es necesario poner más atención a su educación. Asimismo el nivel escolar con que cuentan los ayudará a superar o no las dificultades pedagógicas que se le presenten al alumno.
- Tiene bastante influencia el trabajo que desarrollen los padres porque generalmente es un modelo que tienden a imitar los hijos por eso aunque se dediquen los padres en su gran mayoría al campo es necesario estimularlo a continuar un nivel educativo más alto que la secundaria.

- En este ciclo escolar se ha notado una leve deserción escolar, algunos alumnos asisten de forma obligada muchas veces para recibir una beca o simplemente existe presión por parte de padres de familia.
- Existe en general una falta de fomento de hábitos de estudio ya que un 40% de la población escolar realiza esquemas, resúmenes, trata de entender el tema, resuelve dudas etc. ¿y el otro 60% donde queda? Hace falta mayor énfasis en estrategias pedagógicas para motivar al alumno.
- Los alumnos dicen realizar tareas extraescolares, pero se encontró que no utilizan mucho tiempo en hacerla con esto vemos la poca actividad extraescolar por parte de los docentes hacia los alumnos, por otro lado se observa que si hay apoyo por parte de la familia y la disposición para realizarla, más no se da con la calidad que se quisiera porque no existe la suficiente escolaridad de parte de los padres de familia.
- Es importante tener en cuenta todos los factores para fomentar buenos hábitos de estudio, frecuentemente hacer énfasis con los alumnos de manera en que estudian, cuánto tiempo emplean, cómo lo hacen, dónde estudian, etc., para de esa manera facilitar el aprendizaje significativo y exista motivación por parte de ellos a cumplir con todo.
- Dentro de las estrategias de aprendizaje que se indagaron se observa que es necesario practicar con los alumnos estos procedimientos porque el hecho que mencionen que nunca los hayan utilizado algunos de los alumnos es preocupante, aunque es bajo el porcentaje sólo se logrará que lo realicen a través de mucha práctica, es verdad que en el subsistema de telesecundaria los programas televisivos

hacen que vaya la clase más rápido por el tiempo que se emplea observando el televisor, si se implementa más práctica de estas herramientas de estudio como son: resúmenes, cuadros sinópticos, mapas conceptuales, esquemas, etc., se observarán mejores resultados.

CAPITULO IV CONCLUSIONES PARA REFORZAR LA COMPRESIÓN LECTORA

- Es importante que el docente o tutor conozca los hábitos de estudio de sus alumnos para en ese sentido orientarlos hacia una mejor organización y planificación de estudios.
- Se debe mejorar el control y seguimiento del tiempo de estudio donde van implícitos profesores, padres de familia y alumnos.
- Para la formación del hábito lector, será necesario el desarrollo de habilidades y la destreza en la práctica de la lectura; de tal modo que no se mecanice sino se exija un control consciente sobre lo que se lee, es decir leer resulte comprender y no se busque la excelencia de una lectura oral, con la debida puntuación y entonación sino que sea una comprensión automática cuando se lea.
- Dentro de la familia se debe fomentar la costumbre de leer en voz alta para hacer a sus hijos más participativos y puedan hacerlo también en el aula, sin faltar la opinión pública y la crítica de cada miembro al terminar de leer un texto aunque es mejor que sea espontáneo y libre.
- Contar con una buena biblioteca dentro de la comunidad donde haya libros interesantes y divertidos en la cual se despierte el interés y la inquietud por leerlos para orientar su formación de lectores hacia el placer por la lectura e investigación.
- Dentro de las zonas urbanas hay más acceso a materiales impresos, pero se dispone de menos tiempo y también hay muchos distractores

de lectura; y en las zonas rurales hay menos posibilidades de acceso a la información escrita, pero a pesar de tener más tiempo y probablemente menos distractores, tampoco hay un hábito de lectura porque no forma parte de sus posibilidades.

- Para el estudio no olvidar las estrategias como generar ejemplos, realizar resúmenes, fichas, subrayar textos, o tomar notas al margen del texto, aunque esto debe practicarse continuamente en el aula, el alumno debe llevarlo a la práctica de forma extraescolar.
- Realizar más la práctica del conocimiento nuevo con los conocimientos previos del alumno por medio de organizadores gráficos haciendo más participativo al alumno y el aprendizaje sea más significativo y con aplicación en la vida diaria.
- Dentro del espacio del hogar buscar las mejores condiciones físicas de luz, sin distractores, posturas adecuadas, material escolar al alcance y sobre todo la disposición de parte de los padres a permitirles realizar actividades extraescolares.
- Utilizar más material didáctico dentro de la enseñanza por parte del docente. si no se cuenta con él, tratar de elaborar con lo que tenga a su alcance.
- Es necesario concientizar a padres, alumnos y maestros acerca de los distractores que existen para faltar a clases como lo son : las fiestas religiosas o cuando van a trabajar de manera temporal, no sean motivo de inasistencia escolar.

De acuerdo con los resultados obtenidos, se puede decir de la primera hipótesis: *a mayor nivel de estudios de padres de familia mayor facilidad en la comprensión de textos*, que la escolaridad

presentada por los padres es baja, se puede decir que hay mucho mayor habilidad en los alumnos, hijos de cuyos padres tienen un poco de mayor estudio, pero también es relevante la disposición de los padres que tengan para con los hijos para salir adelante con el estudio y del que es necesario impulsarlo para continuar más allá de la educación básica, para romper el ciclo de baja escolaridad dentro de la familia.

Respecto a la segunda hipótesis, *la falta de hábitos de estudio influye en la dificultad de comprensión de textos*, se puede decir que existe una cantidad mínima de estudiantes que realmente tiene buenos hábitos de estudio y por consecuencia existe facilidad en la comprensión de textos en general, es en conjunto con la familia, los docentes y los alumnos a través de los cuales se pueden adquirir buenos hábitos de estudio que ayuden a un aprendizaje significativo realmente.

Dentro de la tercera hipótesis, *existe relación entre la falta de estrategias del docente y la dificultad para la comprensión de textos*, para ello se puede plantear que sin culpar a ningún nivel educativo anterior a la secundaria, toda la planta docente debe estar suficientemente preparado para enfrentar los retos de una educación de mayor calidad donde el docente tenga a la mano los recursos necesarios para llevar a cabo esta bonita labor a un nivel de competencias favorables para la sociedad en general.

4.1 RECOMENDACIONES

RESPECTO A LOS DOCENTES

- Para la formación de un alumno más crítico, reflexivo, activo constructor de su conocimiento se recomienda aplicarse en el aula dentro de las asignaturas expositivas la teoría cognitiva de Ausubel y dentro de las asignaturas y grupo en que se pueda aplicar la teoría de descubrimiento de Bruner.
- Se recomienda Ausubel por la interacción que existe entre profesor y alumno, por el uso de ejemplos, porque es deductivo y además es secuencial, los profesores deben presentar materiales a los alumnos de una forma cuidadosamente organizada, en secuencias y en cierto tipo acabada.
- Se recomienda Bruner para que el profesor proporcione situaciones problemáticas, por la ayuda a los alumnos a aprender como aprender, además produce automotivación, actúa de acuerdo a sus propias capacidades, fortalece el concepto de sí mismo y desarrolla un sano escepticismo en lo que se refiere a soluciones simples a problemas, por último los alumnos son responsables de su propio aprendizaje.

RESPECTO A LOS ESTUDIANTES:

- Es importante proponerse metas realistas para sacar todo el partido posible a su capacidad y esfuerzo.
- Desarrolle su propio estilo de acuerdo con su forma de ser y con las diferentes estrategias de estudio.
- Antes de comenzar atienda sus necesidades básicas de sueño,

alimentación, relajación etc.

- Determinar el mejor lugar y el momento del día para estudiar para hacerlo sin distracciones.

- Recordar ideas clave a través de la generación de ejemplos, resúmenes, fichas de trabajo, subrayado de textos y notas al margen del texto.

RESPECTO A LOS PADRES DE FAMILIA:

- Dar el apoyo total al alumno en lo que se refiere a motivación, ayuda en la realización de actividades extraescolares, pero sobre todo permitir que el hijo (a) tenga la libertad y el tiempo para hacer sus trabajos y tareas.

- Planificar bien el tiempo para evitar que el trabajo interfiera como distractor dentro del estudio e impida al alumno cumplir con las actividades escolares.

- Fomentar dentro de la familia el hábito de la lectura, ya sea en voz alta o en silencio haciendo una crítica respecto a lo leído.

- Proporcionar en la medida de lo posible al alumno el material escolar que necesite durante el ciclo escolar para facilitarle el aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

- Castañeda S.,(1994) *Manual del curso de Tópicos sobre Desarrollo Cognitivo*, ITESM, Monterrey
- Centro Nacional de Documentación Pedagógica (publicaciones) pag. Internet <file:///A:Bienvenidos%20al%20al%20CLEM!.htm>.
- Estévez N. Ety Haydeé, *Estrategias cognitivas para la comprensión de textos en educación superior*.<http://web.anuies.mx/revsup/res094/txt4.htm>
- Guzmán y Hernández.(1993) *Implicaciones educativas de seis teorías psicológicas*. México. Conalite. pp 126-127.
- Hábitos de estudio, Gabinete psicopedagógico. Universidad de Granada www.ugr.es/~ue/gpp.html.
- Hernández, Sampieri y Fernández Collado. *Metodología de la investigación*.pp 184. 342.
- Kintsh y Van Dijk., "El proceso de lectura: consideraciones a través de las lenguas y del desarrollo" en Ferreiro y Gómez (comp.),1986 *Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura*, Siglo XXI , México.
- López, Castañeda y Gómez.(1988) "La psicología del aprendizaje escolar" (eds.), *Antología: La psicología*

cognoscitiva del aprendizaje. Aprendiendo a aprender, México, UNAM.

- Marin, García Santiago, *Proyecto pedagógico de Hábitos de estudio y la mejora del rendimiento escolar en el IES*. Sáenz de Buruaga de Mérida. España. http://adigital.pntic.mec.es/~upebadaj/departame.../mejora_los_habitos_de_estudio.ht
- Medina Deigado, Carmen I. *Departamento de Administración de Empresas* pag. Internet. C_molina87yahoo.com.
- Muñoz, Oscar La Revista. Edición 658 pag. Internet www.larevista.com.mx/ed658/info11.htm -
- Pacheco, Ladrón de Guevara Lourdes Consuelo, *Metodología de Investigación (consulta diversas páginas)*.
- Peredo, Merio María Alicia. *Hábitos de lectura y espacios de circulación de la información en Jalisco*. Pag. internet educacion.jalisco.gob.mx/consulta/educar/08/8mariaPe.html.
- Rojas, Soriano Raúl, *Guía para realizar investigaciones sociales (consulta) diversas páginas*.
- SEP (1982) Departamento de estadística.
- SEP (1998) Antología de la Educación en Nayarit.
- SEP (1999) La enseñanza de la biología en la escuela

secundaria. Libro del maestro , Comisión Nacional de libros de texto gratuito, edit. Xalco, nov. Pag.47 -

- SEP (2001) Lecturas de apoyo al quehacer docente, SEP, *Educación Telesecundaria* pp 46-56
- SEP (2004) Reforma Integral de la educación secundaria.
- SEP (1994) Libro para el maestro de español, educación secundaria..
- Universidad Politécnica de Puerto Rico.
<http://www.upr.edu/orientacion/meiorandotushabitosdeestudio.pdf>
- UPN (2000) Antología, Teorías del Aprendizaje pp.170-196

ANEXOS

CUESTIONARIO SOBRE HÁBITOS DE ESTUDIO PARA ALUMNOS

Instrucciones. Subraya la respuesta que corresponda.

I. DATOS GENERALES

1. ¿Cómo Te llamas? _____

2. Cuántos años tienes?

11	12	13	14	15	16	Y más
----	----	----	----	----	----	-------

3. Sexo

1. masculino 2. femenino

II. DATOS FAMILIARES.

4. ¿Con quien vives?

1. Mamá y papá 2. Sólo mamá 3. Otros familiares

5. ¿Hasta qué año de la escuela estudió tu papá?

0	1	2	3	4	5	6	sec. 1	2	3
---	---	---	---	---	---	---	--------	---	---

6. ¿En qué trabaja tu papá?

- | | |
|--------------------------------|--------------|
| 1. Siembra | 5. Artesanía |
| 2. Corta tabaco, frijol, chile | 6. Maestro |
| 3. Albañil | 7. Otro |
| 4. Comerciante | |

7. ¿A qué se dedica tu mamá?

- | | |
|-------------------|---------------|
| 1. A la casa | 3. Es maestra |
| 2. Hace artesanía | 4. Otro |

8. ¿Cuántos hermanos tienes?

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10 y más
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----------

9. ¿Qué número de hijo eres?

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10 y más
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----------

10. ¿Quiénes viven en tu casa?

- | | |
|-------------------|---------------------------|
| 1. Mi mamá y papá | 3. Mis hermanos y padres |
| 2. Mi mamá | 4. Otros familiares _____ |

III. DATOS DE LA ESCUELA

11. ¿En qué grado de la escuela estás?

1	2	3
---	---	---

12. ¿Por qué vienes a la escuela?

1. te mandan tus papás 2. Te gusta 3. Beca 4. Otra _____

13. ¿Por qué has faltado?

1. Por enfermedad 2. Por ir a trabajar 3. No tenía ganas 4. Otra _____

IV. DATOS SOBRE HABITOS DE ESTUDIOS

14. Cuando estudias ¿te concentras?

- a. Nunca
b. Algunas veces
c. Siempre

15. Cuando aprendes algo nuevo, ¿lo memorizas o entiendes el tema?

1. Lo memorizo
2. Lo entiendo
3. Algunas veces lo entiendo

16. ¿Tienes la costumbre de hacer resúmenes o esquemas de lo que estudias?

1. Nunca
2. Algunas veces
3. Siempre

17. ¿Qué haces cuando el profesor explica algo y no lo entiendes?

1. Me quedo callado
2. Pregunto a mis compañeros
3. Siempre pregunto al profesor.

18. ¿El día de ayer cuánto tiempo empleaste para realizar la tarea?

1. Menos de una hora
2. Una hora
3. Más de una hora

19. ¿Quién te ayuda a hacer la tarea?

1. Papá
2. Mamá
3. hermanos
4. amigos

20. ¿Ayer a qué hora estudiaste?

1. De 4 a 5	2. De 5 a 6	3. De 6 a 7
4. De 7 a 8	5. De 8 a 9	

21. ¿Dónde haces la tarea?

1. sala o comedor
2. cuarto
3. patio

22. ¿Cómo realizas las lecturas?

1. Palabra por palabra.
2. En voz alta abarcando frases.
3. Mentalmente captando párrafos.

23. ¿Tienes diccionario?

1. No
2. Sí

24. ¿Cómo resuelves las dudas que se te presentan cuando estudias?

1. Dejas lo que estás haciendo y pasas a otra tarea.
2. Lo mejor es aprenderlo de memoria.
3. Preguntas al profesor o algún compañero para que te ayude.

25. ¿Qué es lo primero que haces cuando empiezas a estudiar un tema?

1. Memorizo el tema.
2. Estudio directamente los primeros párrafos.
3. Una lectura rápida de todo el tema para tener una idea general.

26. ¿En qué te basas para hacer esquemas?

1. No realizo esquemas.
2. Me baso en el libro, los apuntes y explicaciones del profesor.
3. Solemente en el libro de texto.

27. ¿Son para ti importantes las explicaciones en clase?

1. Sí, pero me cuesta trabajo poner atención.
2. No las tomo en cuenta, prefiero utilizar el libro de texto.
3. Son fundamentales y me ayudan mucho para estudiar.

28. ¿Antes de comenzar a estudiar preparas todo lo que vas a necesitar?

1. Sí, ya que tengo todo, empiezo.
2. Lo intentas, pero siempre te falta algo.
3. No, lo vas tomando a medida que lo necesitas.

29. ¿Tus padres te proporcionan el material escolar necesario?

1. Nunca tengo el material.
2. Algunas veces no cuento con el material.
3. Sí, todo lo que necesito.

30. ¿Te dan el tiempo tus padres para tus tareas extraclase?

1. No, porque tengo que ir a trabajar.
2. Algunas veces.
3. Siempre dispongo del tiempo necesario.

31. ¿Qué quieres hacer cuando seas grande?

32. ¿Trabajas? 1. sí 2. no

¿En qué? _____

32. Describe las actividades que realizaste el día de ayer.

6-7 _____

7-1 _____

1-3 _____

3-5 _____

5-7 _____

7-9 _____

VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN	INDICADORES	PREGUNTAS
Nivel de estudios de padres de familia	Grado académico realizado por los padres de familia	Primaria Secundaria Preparatoria Licenciatura	¿Cuál es su grado máximo de estudios? ¿En qué trabajan tus padres? ¿Te proporcionan el material escolar necesario? ¿Quiénes viven en tu casa? ¿Con quién vives? ¿Cuántos hermanos tienes? ¿Qué número de hijo eres?
Hábitos de estudio	Es el tiempo que le dedica el alumno con ayuda de sus padres a las actividades extraclase.	◆ Lecturas ◆ Tareas ◆ Realización de algún trabajo.	¿Cuánto tiempo le dedica a la realización de actividades extraclase diariamente? ¿Tienes la costumbre de hacer resúmenes o esquemas de lo que estudias? cuando estudias. ¿ te concentras? ¿qué haces cuando no entiendes un tema? ¿dónde haces la tarea?
Estrategias del docente	Técnicas empleadas por el docente para facilitar el aprendizaje	_Enfoque significativo _Técnicas tradicionales y estructurales	¿Utiliza el enfoque actual del programa? ¿ Le gusta dictar a los alumnos? Sus temas cuando explica ¿son claros? ¿Implementa alguna estrategia didáctica para facilitar el aprendizaje?



PRIMERO "A"



PRIMERO "B"



SEGUNDO "A"



SEGUNDO "B"



SEGUNDO "C"



TERCERO "A"



TERCERO "B"



TERCERO "C"