

De acuerdo con la LEY FEDERAL DEL DERECHO DE AUTOR
Ley publicada en el Diario Oficial de la Federación el 24 de diciembre de 1996,
México.

Capítulo II De la Limitación a los Derechos Patrimoniales

Artículo 148.-

Las obras literarias y artísticas ya divulgadas podrán utilizarse, siempre que no se afecte la explotación normal de la obra, sin autorización del titular del derecho patrimonial y sin remuneración, citando invariablemente la fuente y sin alterar la obra, sólo en los siguientes casos:

I. Cita de textos, siempre que la cantidad tomada no pueda considerarse como una reproducción simulada y sustancial del contenido de la obra;

II. Reproducción de artículos, fotografías, ilustraciones y comentarios referentes a acontecimientos de actualidad, publicados por la prensa o difundidos por la radio o la televisión, o cualquier otro medio de difusión, si esto no hubiere sido expresamente prohibido por el titular del derecho;

III. Reproducción de partes de la obra, para la crítica e investigación científica, literaria o artística;

IV. *Reproducción por una sola vez, y en un sólo ejemplar, de una obra literaria o artística, para uso personal y privado de quien la hace y sin fines de lucro. Las personas morales no podrán valerse de lo dispuesto en esta fracción salvo que se trate de una institución educativa, de investigación, o que no esté dedicada a actividades mercantiles;*

V. *Reproducción de una sola copia, por parte de un archivo o biblioteca, por razones de seguridad y preservación, y que se encuentre agotado, descatalogado y en peligro de desaparecer.*

Si usted es el autor de la obra y no desea que sea visualizada a través de este medio, favor de notificarlo por escrito a:

Universidad Autónoma de Nayarit. Dirección de Desarrollo Bibliotecario. Edificio de la Biblioteca Magna. Ciudad de la Cultura Amado Nervo s/n. Col. Los Fresnos. CP. 63190. Tepic, Nayarit.

O bien vía correo electrónico a: ddb@uan.edu.mx

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT
ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



**LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS ESCUELAS TELESECUNDARIAS
EN EL ESTADO DE NAYARIT Y LA EXPERIENCIA DE LOS MAESTROS
FUNDADORES**

TESIS

QUE PRESENTA

MA. GUADALUPE JIMÉNEZ CEJA

PARA OBTENER EL GRADO DE

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Tepic, Nayarit; Febrero 2007.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT
ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



**LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS ESCUELAS TELESECUNDARIAS
EN EL ESTADO DE NAYARIT Y LA EXPERIENCIA DE LOS MAESTROS
FUNDADORES**

TESIS

QUE PRESENTA

MA. GUADALUPE JIMÉNEZ CEJA

PARA OBTENER EL GRADO DE

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

ASESOR DE TESIS

DRA. LOURDES C. PACHECO LADRÓN DE GUEVARA

Tepic, Nayarit; Febrero 2007.

PREFACIO

La presente investigación tuvo algunas dificultades para su realización, entre las más importantes está el hecho de que el guión inicial de entrevista se modificó en diversas ocasiones para ajustarlo a las necesidades del estudio y de acuerdo a los conocimientos que los entrevistados tenían sobre un tópico en particular.

Otra fue que de la lista inicial de personas que supuestamente conocían del tema, a la mayoría que se visitó resultó ser que desconocían del mismo, pero sí conocían a personas que proporcionaron valiosa información.

Así como que se contactaron personas que sabían del tema pero no quisieron que se grabara la información.

También, algunos maestros se desviaban del tema y no era fácil volver al mismo, una vez grabadas todas las entrevistas, algunas conversaciones casi no se escuchaban ya que se realizaron de acuerdo a los tiempos y espacios que los entrevistados propusieron y en ocasiones eran oficinas donde había mucha interferencia y costó mucho trabajo transcribir esta información y se tenía que volver atrás la cinta para corroborar los datos, una vez transcritas las entrevistas, se encontró que estaban desordenados los puntos que se querían resaltar; algunos ni siquiera estaban grabados por lo que en este caso se volvió de nueva cuenta con los entrevistados para rescatar la información faltante y cuando estuvo completa la información no se encontraba la forma de organizarla, ya que parecía un rompecabezas de tanta información y tantas

entrevistas realizadas, algunos entrevistados se llevaron casi dos casetes de grabación y la mayoría uno completo.

No obstante cabe hacer mención que así como hubo dificultades, también hubo grandes facilidades para llevar a término dicha investigación, estas fueron el hecho de que se tuvo la oportunidad de contar con gente muy valiosa, con deseos de cooperar y de brindar la información necesaria, eran conocedoras del tema porque fue gente que vivió el proceso de la implementación de las Telesecundarias de manera directa y que algunas de estas personas a su vez, en sus informaciones proporcionaron datos que obligatoriamente remitieron a realizar más entrevistas para profundizar en el tema.

AGRADECIMIENTOS

A mis hijos Mayra y José Luis:

Por los fines de semana de diversión y tardes de tarea que no pudimos compartir. Por su amor, solidaridad, apoyo y paciencia.

A José Luis, mi esposo:

Por su incondicional comprensión, apoyo moral y económico. Por las noches de desvelo que compartió conmigo en silencio y en espera a que yo terminara las actividades extraclase.

A mis padres:

Por la vida, educación y valores en los que me forjaron.

A mis hermanas y hermanos:

Por la solidaridad, las comidas y charlas amenas que me perdí con ustedes.

AGRADECIMIENTOS

A la persona que con su paciencia, equilibrio, armonía espiritual y conocimientos, me guió y motivó a enfrentar este reto que llegó a término.

A mi asesora de tesis:

Dra. Lourdes C. Pacheco Ladrón de Guevara

A la persona que me brindó en todo momento las dos cosas que más necesitaba: información y tiempo para realizar el presente trabajo.

Mi Jefe:

Maestro Noel García Ramírez

A una persona que cambió la relación de trabajo por la amistad, compartiendo mis desvelos, preocupaciones y emociones para sacar este trabajo en tiempo y forma:

Lupita Pérez Ríos, mi capturista

A todos los Jefes de Departamento, Coordinaciones y personal que colaboraron con información para la realización de este trabajo.

Estadística SEP, SEPEN, Telesecundaria y Programas Compensatorios.

AGRADECIMIENTOS

A cada una de mis maestras y maestros:

Que me hicieron el favor de acompañarme a lo largo de toda la maestría y que con su ejemplo me alentaron a continuar en este nuevo reto profesional.

Todas ellas y ellos amenos e inteligentes.

**GOMELIA, TOÑITA, ANA ROSA, LOURDES,
MURILLO, RAFAEL Y ADMED, entre otros.**



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NAYARIT
DIRECCIÓN DE FORTALECIMIENTO A LA INVESTIGACIÓN

CUERPO
ACADEMICO
CIUDAD Y
REGION

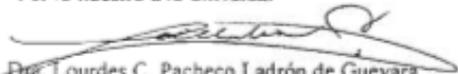
Of CEMIC-CSH 297/06
Tepic, Nayarit, septiembre 24 de 2006

C. M. en C. Admed Barrera Aguilar
Coordinador de la Maestría en Ciencias de la Educación
Universidad Autónoma de Nayarit
Presente

Por este conducto me permito comunicar a Usted que el documento titulado *La implementación de la telesecundaria en el Estado de Nayarit y la experiencia de los maestros fundadores*, elaborado por Ma. Guadalupe Jiménez Ceja, cumple los requisitos establecidos en el Reglamento de Posgrado para ser considerado tesis de maestría de acuerdo con la normatividad vigente.

Lo anterior es para los efectos administrativos correspondientes.

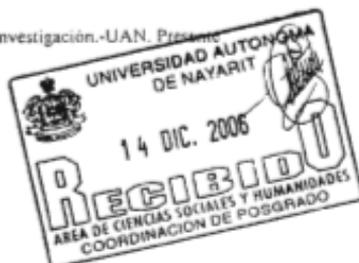
Atentamente
"Por lo nuestro a lo universal"


Dra. Lourdes C. Pacheco Ladrón de Guevara
Asesora de tesis

UNIVERSIDAD AUTONOMA
DE NAYARIT




c.c.p.-el C. Dr. Juan Bojórquez.-Director de Fortalecimiento a la Investigación.-UAN. Presente



DEPENDENCIA: Coordinación de
Posgrado en Educación

No. OFICIO: ACSI/CPE/9/07

Tepic, Nayarit; 07 de febrero de 2007.

M. C. RAFAEL HERNÁNDEZ NAVARRETE
DIRECTOR GENERAL ADMINISTRATIVO
DEL CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS
SOCIALES Y HUMANIDADES DE LA U.A.N.
P R E S E N T E.

Por este medio le informo que la tesis titulada "*La implementación de las escuelas telesecundarias en el estado de Nayarit y la experiencia de los maestros fundadores*" que presenta MA. GUADALUPE JIMÉNEZ CEJA cumple con los requisitos de forma y de fondo señalados en los Lineamientos Generales de Titulación del Programa Académico, y por tanto, se **autoriza su reproducción y empastado**, a cuyo mastrand@ se le ha solicitado la presentación de **seis ejemplares** a esta Coordinación Académica, a fin de que continúe con su proceso de titulación para la Obtención del Grado de la Maestría en Educación Superior y que consistirá en la **Defensa de la Tesis ante un Jurado** integrado por los siguientes docentes de Posgrado:

- A) Rafael Hernández Navarrete (Presidente)
- B) Lourdes C. Pacheco Ladrón de Guevara (Secretaria)
- C) Arturo Murillo Beltrán (Vocal)

Lo anterior con el fin de que se continúe con el proceso de titulación del sustentante ante las instancias correspondientes.

Sin otro particular, aprovecho la ocasión para enviarle un cordial saludo y agradecerle la atención que se sirva prestar al presente.

ATENTAMENTE
"POR LO NUESTRO A LO UNIVERSITARIO"


M. C. ADMED BARRERA AGUILAR
Coordinador de Posgrado en Ciencias Sociales y Humanidades
COORDINACIÓN DE
POSGRADO EN EDUCACIÓN

C.c.p. Alumn@ sustentante.
C.c.p. Archivo.
C.c.p. Expediente del Alumno.

INDICE

	Página
PREFACIO	II
AGRADECIMIENTOS	IV
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	
EL MODELO DE TELESECUNDARIA EN MÉXICO	
1.1 Antecedentes a Nivel Nacional	11
1.2 Antecedentes a Nivel Estatal	13
1.3 Modelos Antecedentes al Actual	15
1.3.1 Modelo Experimental (1967)	15
1.3.2 Primer Modelo (1968 -1969)	16
1.3.3 Modelo de Adecuación o Periodo de Transición al Modelo Actual (1975-1979)	18
1.3.4 Modelo Antecedente (1982)	20
1.4 Modelo Actual de Telesecundaria (1989)	20
1.4.1 Destinatarios	21
1.4.2 Propósito	21
1.4.3 Metodología	21
1.4.4 Orientación	24
1.4.5 Participantes del Proceso Enseñanza – Aprendizaje ..	25
1.4.6 Elementos Facilitadores en la Telesecundaria	28
1.4.7 Estructura de una Sesión de Aprendizaje	35
1.4.8 El Aprendizaje en Telesecundaria	37
1.4.8.1 El Aprendizaje Significativo	38
1.4.8.2 La Mediación en Telesecundaria	40
1.4.8.3 Sistematización del Aprendizaje	44

1.5 Características del Subsistema de Telesecundaria	45
1.6 Especificidad y Diferencias con otras Modalidades	46
1.7 Conclusiones	47

BIBLIOGRAFÍA

**CAPÍTULO II
OPERACIÓN DEL SERVICIO DE TELESECUNDARIA**

2.1 Ámbito de Acción de la Telesecundaria	58
2.2 Matrícula en Grupos y Escuelas	63
2.3 Movimiento de las Telesecundarias en el Estado	71
2.4 Indicadores Educativos	76
2.5 Programas Compensatorios	84
2.5.1 Progresá	84
2.5.2 Escuelas de Calidad	88
2.5.3 Logros, Tecnología, Equipos de las Escuelas Telesecundarias y Retos	96
2.6 Organigrama	100
2.7 Fundamento Legal y Filosófico de la Telesecundaria	101
2.7.1 Artículo 3º	101
2.7.2 Ley General de Educación	102
2.7.3 Ley Federal de Educación	105
2.7.4 Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica	108
2.8 Conclusiones	110

BIBLIOGRAFÍA

CAPÍTULO III

LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS TELESECUNDARIAS EN NAYARIT

3.1 Origen	124
3.1.1 Plan Piloto	125
3.1.2 Las Primeras 25 Escuelas Telesecundarias	128
3.1.3 Expansión de las Escuelas Telesecundarias	132
3.1.4 Funcionamiento y Administración de las Telesecundarias	133
3.2 Características de los Profesores	149
3.2.1 Perfil Profesional para Maestros de Nuevo Ingreso	151
3.3 Capacitación para Maestros de Nuevo Ingreso	154
3.3.1 Academias	157
3.3.2 Trabajo Colegiado	161
3.3.3 Asesor Técnico Pedagógico (ATP)	163
3.4 Causas de Ingreso y Permanencia de los Profesores en Telesecundaria	164
3.5 Alumnos	167
3.5.1 Capacitación	167
3.5.2 Características	167
3.6 Conclusiones	169

BIBLIOGRAFÍA

CAPÍTULO IV

LA METODOLOGÍA DE TELESECUNDARIA DESDE LA EXPERIENCIA DE LOS MAESTROS DEL NIVEL

4.1 La Metodología de Telesecundaria Desde la Experiencia de los Fundadores	187
---	-----

4.2 La Evaluación en el Modelo Actual de Telesecundaria	194
4.2.1 Acuerdo 200	197
4.2.2 Acercamiento a las Formas de Evaluación de los Docentes del Subsistema	200
4.3 Vinculación de los Conocimientos con las Necesidades de los Alumnos y Comunidad	216
4.4 Recibimiento de la Telesecundaria en las Comunidades	219
4.5 Experiencias en Telesecundaria	221
4.5.1 Dificultades	230
4.5.2 Ventajas	240
4.6 Aprendizajes en Telesecundaria	245
4.7 Opinión sobre Telesecundaria	247
4.8 Satisfacciones en Telesecundaria	250
4.9 Fracazos en Telesecundaria	252
4.10 Sugerencias para los Profesores de Nuevo Ingreso e Incorporados	254
4.11 Conclusiones	260

BIBLIOGRAFÍA

CAPÍTULO V METODOLOGÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

5.0 Metodología Cualitativa	276
5.1 Definición	276
5.2 Características	277
5.3 Antecedentes	278

5.4 Supuestos Epistemológicos	280
5.4.1 Paradigmas	280
5.4.2 Enfoque	281
5.4.3 Métodos	282
5.4.4 Estrategia	284
5.5 La Etnografía	284
5.6 Fases del Proceso de Investigación	287
5.6.1 Etapa Preparatoria	288
5.6.2 Etapa de Campo	289
5.6.2.1 Entrevista	297
5.6.3 Fase Analítica	304
5.6.4 Etapa Informativa	316
5.7 Conclusiones	319

BIBLIOGRAFÍA

RESEÑA DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS TELESECUNDARIAS EN EL ESTADO DE NAYARIT	321
CONCLUSIONES	377
RECOMENDACIONES	380

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

ENTREVISTAS CITADAS

APÉNDICES

APÉNDICE 1	Mapas de Indicadores Educativos
APÉNDICE 2	Relación de Escuelas Telesecundarias y su Ubicación, Ciclo Escolar 2004-2005

APÉNDICE 3 Guión de Entrevista

ÍNDICE DE TABLAS

CAPÍTULO II

Tabla No. 1 Situación Geográfica de las Escuelas Telesecundarias en el Estado de Nayarit (1975-2004)	60
Tabla No. 2 Matrícula, Grupos y Escuelas (2002-2003)	64
Tabla No. 3 Entidades Federativas que Reportan el Mayor Número de Grupos Escolares 2002-2003	65
Tabla No. 4 Número de Escuelas, Tipos, Alumnos, Docentes y Grupos Distribuidos en las 12 Zonas Escolares en el Estado Ciclo Escolar 2003-2004	69
Tabla No. 5 Número de Alumnos por Zonas Escolares en Telesecundaria 2003-2004	73
Tabla No. 6 Número de Docentes por Zonas Escolares en Telesecundaria 2003-2004	74
Tabla No. 7 Número de Grupos por Zonas Escolares en Telesecundaria 2003-2004	74
Tabla No. 8 Evolución de Telesecundarias 1975-2004	76
Tabla No. 9 Monto de Becas 2004-2005	86
Tabla No. 10 Escuelas Telesecundarias que Serán Atendidas con el Paquete de Auxiliares en el Ciclo Escolar 2004 -2005	86
Tabla No. 11 Cuadros de Escuelas y Becarios de Programas Compensatorios Progresá (Oportunidades) 2000-2003	87
Tabla No. 12 Escuelas Incorporadas al PEC II 2002-2003	94
Tabla No. 13 Escuelas Incorporadas a PEC III 2003-2004	95
Tabla No. 14 Escuelas Incorporadas a PEC IV 2004-2005.	95

Tabla No. 15 Equipos e Instalaciones en Telesecundaria Ciclo Escolar 2004-2005	97
Tabla No. 16 Organigrama de Telesecundaria 2004-2005	100

CAPÍTULO III

Tabla No. 17 Primeras 25 Telesecundarias en Nayarit 1982-1983	130
Tabla No. 18 Administración de las Primeras 25 Telesecundarias 1986	140
Tabla No. 19 Primeros 12 Supervisores de las Telesecundarias 1989	146

ÍNDICE DE GRÁFICAS

CAPÍTULO II

Gráfica No. 1 Situación Geográfica de las Escuelas Telesecundarias en el Estado de Nayarit (1975-2004)	61
Gráfica No. 2 Alumnos en Entidades Federativas 2002-2003	64
Gráfica No. 3 Concentración de Telesecundarias en Entidades Federativas 2002-2003	66
Gráfica No. 4 Distribución de Escuelas Telesecundarias por Tipo en las 12 Zonas Escolares Ciclo Escolar 2003-2004	70
Gráfica No. 5 Total Distribución de Escuelas Telesecundarias por Tipo en El Estado de Nayarit Ciclo2003-2004	72
Gráfica No. 6 Comparativo de Escuelas, Grupos, Docentes y Personal de Telesecundarias 1998-2004	72
Gráfica No. 7 Porcentaje de Distribución de Alumnos en las 12 Zonas Escolares Ciclo 2003-2004,	73
Gráfica No. 8 Porcentaje de Distribución de docentes en Telesecundaria en las 12 Zonas Escolares Ciclo Escolar 2003-2004	74
Gráfica No. 9 Porcentaje de Distribución de Grupos en las 12 Zonas Escolares Ciclo 2003-2004	75
Gráfica No.10 Gráfica de Indicadores de Escuelas Telesecundarias en el Ciclo Escolar 1998-1999	77
Gráfica No.11 Gráfica de Indicadores en Escuelas Telesecundarias Ciclo Escolar 1999-2000	78
Gráfica No.12 Porcentajes de Indicadores Educativos en Telesecundarias Periodo Escolar 2000-2001	79

Gráfica No. 13	Porcentajes de Indicadores Educativos en Escuelas Telesecundarias Ciclo Escolar 2001-2002	80
Gráfica No. 14	Porcentaje de Indicadores Educativos en Escuelas Telesecundarias Ciclo Escolar 2002-2003	81
Gráfica No. 15	Porcentaje de Indicadores Educativos en Escuelas Telesecundarias Ciclo Escolar 2003-2004.	82
Gráfica No. 16	Porcentaje de Indicadores Totales en Telesecundarias 1998-2004	83
Gráfica No. 17	Gráfico de Escuelas Incorporadas a Progresas 2000-2003	87
Gráfica No. 18	Gráfica de Becarios Incorporados a los Programas Compensatorios 2000-2003	88
Gráfica No. 19	Instalaciones en Escuelas Telesecundarias Ciclo Escolar 2004-2005	98
Gráfica No. 20	Equipos en Escuelas Telesecundarias Ciclo Escolar 2004-2005	99

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación consta de cinco capítulos y apéndices, es el resultado de una investigación de campo utilizando metodologías cualitativas predominantemente y cuantitativas en menor proporción sobre la Implementación de las Telesecundarias en el Estado de Nayarit.

La importancia de la realización de este trabajo radica en que hay conocimientos referentes a la evolución en los modelos y metodología que ha tenido Telesecundaria a través de los años desde sus inicios hasta la fecha; pero no existen trabajos que hablen de cómo se implementaron las Telesecundarias en el Estado de Nayarit con los aspectos que influyeron en ellas para su consolidación, ya fueran estos favorables o no.

Existen algunos datos aislados sobre el número de escuelas y fechas de inicio de esta modalidad en el Estado, pero se detectó que en lo poco que hay algunas de estas informaciones distan de la realidad o están incompletas; por lo que para cubrir este vacío y dichas inconsistencias se recurrió a la entrevista de personas que vivieron el proceso ya sea como administradores o como docentes, con mucha trayectoria y experiencia en esta modalidad; todos y cada uno de ellos estuvieron en el escenario cuando se dio la implementación de Telesecundarias. Como el trabajo es amplio algunos de los informantes conocían mejor algunos puntos y otros, diferentes aspectos, por lo que cada uno brindó su sabiduría y experiencia en lo que más conocía y recordaba.

El trabajo obligó a obtener información en aspectos como:

- ✓ Los factores que intervinieron para la creación de Telesecundaria en el Estado en 1975 tanto favorables como desfavorables, así como en su reinicio en 1982.
- ✓ El número de escuelas, ubicación y maestros que las coordinaron.
- ✓ Los administradores de Telesecundaria desde sus inicios hasta la fecha.
- ✓ El recibimiento de la Telesecundaria en las comunidades.
- ✓ Las características que compartían los maestros de ese tiempo.
- ✓ Las causas de ingreso y permanencia de los profesores en el subsistema.
- ✓ La capacitación que se les proporcionaba a los docentes y el perfil de ingreso requerido.
- ✓ Las formas de evaluación utilizadas por los docentes y la función que le dieron.
- ✓ Características de los alumnos y las comunidades.
- ✓ Las experiencias, dificultades, ventajas, satisfacciones y fracasos de los fundadores de Telesecundaria.
- ✓ Sugerencias de los fundadores para los maestros de nuevo ingreso.

Todos estos aspectos son importantes desde el punto de vista que existe un vacío de información, por lo que se pretende que ya ordenada y sistematizada adecuadamente sirva para cubrir los vacíos o complementar lo ya existente en otros rubros y con esto se amplíe el conocimiento acerca de esta modalidad educativa.

Además de las aportaciones que hicieron los entrevistados, con referencia a los aspectos tratados en esta investigación, se consultó a los diferentes departamentos de la Secretaría de Educación Pública que podían proporcionar datos del subsistema que requería la investigación, así como la bibliografía necesaria para contrastar la información.

En lo que concierne a la evaluación en Telesecundaria son de sobra conocidos los aspectos que abarca la misma, no obstante este documento rescata las experiencias y la forma de cómo la llevan a cabo algunos de los docentes de forma real, con la finalidad de conocer si va de acuerdo a la metodología de Telesecundaria y que estos puntos de vista puedan servir como referencia a los maestros del subsistema que inician en el servicio.

Los indicadores educativos son el termómetro de cómo está la Telesecundaria en aspectos como la retención, deserción, aprobación, reprobación y eficiencia terminal; de éstos se analiza su evolución desde 1999 hasta el 2004, por municipios.

También se vierte información en lo concerniente a capacitación docente y cómo era en sus inicios, qué aspectos abarcaba, así como: cuál era y es la actitud de los profesores ante la misma según opiniones de algunos docentes con experiencia en el tema, esto con la finalidad de determinar su impacto en la implementación de las Telesecundarias.

Como las Telesecundarias están enclavadas en zonas marginadas en la mayoría de los casos y estas zonas son muy pobres, este subsistema se ve beneficiado por Programas que ha creado el Gobierno Federal para contrarrestar esta dificultad que presentan, esto con la finalidad de que los alumnos puedan continuar sus estudios en dichas comunidades; por lo que se precisa el número de escuelas beneficiadas por los programas compensatorios como lo es el Programa Escuelas de Calidad (PEC) y Oportunidades (antes PROGRESA), así como a cuántos alumnos benefician.

Se brinda información muy detallada de la Evolución estadística en Telesecundaria en cuanto a número de alumnos, escuelas, docentes, directivos,

supervisores y administrativos desde 1975 hasta el 2004, así como dónde se localizan las escuelas Telesecundarias, el equipo e infraestructura con la que cuentan.

La importancia del tema radica en que se carece de:

- ✓ Una historia que narre la forma como fue instalado el Subsistema de Telesecundaria en Nayarit (aspectos que favorecieron o dificultaron la misma).
- ✓ Datos exactos acerca de las primeras Telesecundarias, su ubicación y profesores coordinadores.
- ✓ Información de personas y periodos en que administraron Telesecundaria.
- ✓ Información acerca de las características que compartían los maestros fundadores.
- ✓ Información de causas de ingreso y permanencia de los profesores.
- ✓ Información acerca de la capacitación docente y la actitud de los maestros con respecto a la misma, así como su impacto en la implementación de las Telesecundarias.
- ✓ Información acerca de los perfiles docentes.
- ✓ Información acerca de cómo los maestros evalúan en realidad y la función que le dan a la evaluación.
- ✓ Información acerca de las características de los alumnos y las comunidades a las que llegó el servicio inicialmente.
- ✓ Información acerca de las experiencias vividas por los profesores fundadores.
- ✓ Información sistematizada acerca de la evolución de los indicadores educativos en Telesecundaria, tales como retención, deserción, aprobación, reprobación y eficiencia terminal por municipios

- ✓ Información sistematizada acerca de la evolución estadística de Telesecundaria con respecto al número de escuelas, alumnos, personal docente y administrativo.
- ✓ Datos exactos acerca de la ubicación de todas las escuelas Telesecundarias, equipos e infraestructura con la que cuentan.
- ✓ Información acerca de la evolución de los Programas Compensatorios Escuelas de Calidad (PEC) y Oportunidades (antes PROGRESA).

Las preguntas que guiaron esta investigación fueron:

1. ¿Cuáles fueron las circunstancias en que se fundó la Telesecundaria en Nayarit?
2. ¿En qué forma fueron capacitados los docentes para atender el nivel?
3. ¿Cuál fue el impacto de la capacitación docente en la implementación de las Telesecundarias en Nayarit?
4. ¿Quiénes fueron los fundadores, el lugar de adscripción que ocuparon, qué perfil se les pedía, cuáles fueron las causas de su ingreso y permanencia en el sistema; así como las características que compartían los maestros de ese tiempo?
5. ¿Cuáles fueron las principales dificultades para su instalación?
6. ¿Cuál fue y es la ubicación de las escuelas Telesecundarias y equipos e infraestructura con los que cuentan hasta la fecha?

7. De la experiencia vivida por los fundadores en la instalación de esta modalidad ¿cuáles fueron las enseñanzas que les dejó?
8. La evaluación que realizan realmente los docentes de Telesecundaria, ¿está apegada a la metodología de Telesecundaria y qué función le dan?
9. ¿Cuáles son los indicadores educativos más importantes y su evolución en Telesecundaria?
10. ¿Cuál ha sido la evolución de los Programas Compensatorios y los beneficiados por éstos?
11. ¿Cuál ha sido la Evolución Estadística de Telesecundaria en cuanto a alumnos, escuelas, personal docente y administrativo desde 1975 hasta el 2004?

Los Objetivos de este trabajo fueron:

Objetivos Generales

- ✓ Identificar las circunstancias que se suscitaron en la fundación de las Telesecundarias en Nayarit.
- ✓ Determinar las formas de capacitación de los docentes destinados al nivel.
- ✓ Identificar el impacto de la capacitación de los docentes en la implementación de las Telesecundarias en Nayarit.

Objetivos específicos

- ✓ Precisar la participación de los docentes en la instalación exitosa de las Telesecundarias en Nayarit.
- ✓ Precisar el nombre de personas y periodos en que administraron Telesecundaria.
- ✓ Identificar a los fundadores y sus lugares de adscripción
- ✓ Precisar las causas de ingreso, permanencia y características compartidas por los primeros docentes.
- ✓ Identificar las enseñanzas y experiencias de los fundadores de esta modalidad.
- ✓ Precisar las formas de evaluación de los docentes del nivel y si está apegada a la metodología de Telesecundaria.
- ✓ Identificar los indicadores educativos importantes en la modalidad y precisar su evolución.
- ✓ Identificar los programas compensatorios que apoyan al subsistema, su evolución y precisar el número de beneficiarios.
- ✓ Precisar la evolución estadística de Telesecundaria en cuanto a número de alumnos, escuelas, personal docente y administrativo.

Las hipótesis para la realización de este trabajo fueron:

- ✓ La capacitación docente conllevó a la implementación exitosa de las Telesecundarias en Nayarit.
- ✓ La permanencia de los profesores en la comunidad conllevó a la implementación exitosa de las Telesecundarias en Nayarit.
- ✓ El involucramiento de los docentes en los problemas y necesidades de alumnos, padres y comunidad, conllevó a la implementación exitosa de las Telesecundarias en Nayarit.

En el primer capítulo, El Modelo de Telesecundaria en México, se trata de plasmar primeramente la definición de este subsistema, los antecedentes de la Telesecundaria como subsistema a nivel nacional y estatal. Cómo ha sido la evolución en sus modelos y su metodología; así como qué es lo que los ha influido a través de los años y sus características principales desde sus inicios hasta nuestros días.

Un aspecto que se trata de remarcar son las características que hacen a Telesecundaria diferente de las demás modalidades educativas del mismo nivel secundaria.

En el desarrollo del segundo capítulo, La Operación del Servicio de Telesecundaria en Nayarit, se toca a profundidad el punto de la matrícula escolar, indicadores educativos, programas compensatorios de los que goza el subsistema, instalaciones y equipos principales de las escuelas; así como personal adscrito al subsistema.

Otro punto que se trata de manera superficial en este apartado es la operación del servicio, su fundamento legal y filosófico; sobre todo, tomando aquello que incide en Telesecundaria.

En este capítulo se mostrarán gráficas que permiten visualizar la evolución del subsistema desde que nació en 1975, en su reinicio en 1982, hasta la fecha en aspectos como: planteles escolares, grupos, docentes, personal directivo, equipo e instalaciones, beneficiarios de los programas compensatorios, matrícula escolar, indicadores educativos, entre otras. Todo esto en algunos casos por zonas, municipios y ciclos escolares.

En el desarrollo del tercer capítulo La implementación de las Telesecundarias en Nayarit, se plasman las entrevistas hechas a personas íntimamente relacionadas con este proceso, ya sea como administradores o como maestros de este subsistema; que vivieron en carne propia todos los sinsabores e incertidumbres, pero también las satisfacciones que conlleva el ser los primeros en participar en un proyecto educativo innovador, futurista y social, de sin igual envergadura y lleno de innumerables matices, desde su creación en nuestro Estado en 1975, en su reinicio en 1982, hasta la época actual, con la finalidad de conocer cuál fue el proceso real de la implementación de las Telesecundarias en Nayarit y el impacto de la capacitación docente en la misma.

Este trabajo no trata de plasmar datos aislados y faltos de vida; al contrario detrás de la implementación está un cúmulo de puntos de vista y experiencias vividas por los protagonistas, que se trata de rescatar y que toca diferentes aspectos medulares de Telesecundaria, que van desde el origen, cómo se instauró el Plan Piloto, sus limitaciones, cómo es que operaba y se lograba brindar el servicio a las comunidades, las administraciones que se han venido sucediendo a través de los años de vida del Subsistema, así como los factores que han influido para su permanencia, cómo fueron sus primeros docentes, sus perfiles, en qué consistía la capacitación que se les brindó, sus características; cómo eran los alumnos, padres de familia y comunidad, escuelas, así como los factores que intervinieron en el ingreso de los profesores.

En el capítulo IV, La Metodología de Telesecundaria desde la experiencia de los maestros del nivel, en este se detallará qué apoyos u obstáculos hubo a la llegada de ésta modalidad, cómo eran la vinculación de los conocimientos y la metodología, la evaluación en el modelo actual de Telesecundaria y el acuerdo 200 en que se sustenta, así como la forma en que evalúan los docentes. La

experiencia de los Profesores, sus miedos, retos, aprendizajes, satisfacciones, fracasos y algunas sugerencias para los que hoy aspiran a incorporarse al nivel o bien para los que ya están dentro.

Como se dijo con anterioridad este trabajo de investigación utilizó predominantemente metodología cualitativa, la cual se describe en el V capítulo. En este se habla de las raíces históricas de esta metodología, paradigmas, enfoques, métodos y estrategias que sustentan el trabajo realizado.

Con la realización de este trabajo se trata de rendir un homenaje a los pioneros del subsistema que con su esfuerzo y dedicación lograron la consolidación del mismo y perspectivas mejores para los alumnos y comunidades en donde se enclavó Telesecundaria, así como para los maestros que hoy tienen un trabajo seguro y estable que fue justamente lo que los fundadores cimentaron.

CAPÍTULO I

EL MODELO DE TELESECUNDARIA EN MÉXICO

En el desarrollo de este capítulo se tratará de plasmar primeramente la definición de la Telesecundaria, sus antecedentes como subsistema a nivel nacional y estatal. Cómo ha sido la evolución en sus modelos y su metodología; así como qué es lo que los ha influido a través de los años y sus características principales desde sus inicios hasta nuestros días.

Un aspecto que se trata de remarcar son las características que la hacen diferente de las demás modalidades educativas del mismo nivel secundaria.

1.1 Antecedentes a Nivel Nacional

Los vertiginosos años sesenta de cierta manera con sus transformaciones sociales y culturales revelaron las condiciones y las carencias de la población mexicana en lo referente a materia educativa y establecieron el contexto a partir del cual la Secretaría de Educación Pública elaboró el Proyecto de Enseñanza Secundaria por Televisión.

Dicho proyecto se inició durante el sexenio del C. Presidente de la República Lic. Gustavo Díaz Ordaz, que comprendió los años de 1964 a 1970. En el Plan de Educación Pública se contempló el uso de los medios masivos de comunicación en la enseñanza para aprovechar los alcances de la radio, cine y televisión para transmitir por primera vez, clases como parte de la Reforma

Educativa, que en ese período inició. Para lograrlo el Estado ocupó el 12.5% que le correspondía en tiempo de transmisión de acuerdo a la Ley Federal de Radiodifusión.

El resultado fue la transmisión de cursos de alfabetización por televisión y radio que llevaron a un trabajo de evaluación como base firme para futuras actividades; esta acción puede considerarse como el antecedente directo de la Telesecundaria que se constituyó como el mayor logro de esta modalidad educativa audio visual.

El objetivo original del proyecto fue abatir el rezago educativo de Educación Secundaria en comunidades rurales e indígenas cuyos habitantes no excedieran a los 2,500 habitantes, que contaran con señal de televisión y que la egresión de primaria estuviera entre los 15 a los 29 alumnos con edades de 13 a 15 años.

Las comunidades por sus condiciones geográficas, económicas y características antes mencionadas harían incosteable el establecimiento de Secundarias Generales y Técnicas; pero sí era posible el establecimiento de la Telesecundaria.

La Dirección General de Educación Audiovisual en 1965 bajo el mando del C. Lic. Álvaro Gálvez y Fuentes, inicia un plan coherente y sistemático del uso de la televisión al servicio de la alfabetización. Para lograrlo el Servicio Nacional de Educación por Televisión elaboró el esquema pedagógico original, que consistía en un servicio educativo con el apoyo de los medios electrónicos de comunicación social y con materiales impresos como apoyos a instituciones básicas en el proceso enseñanza – aprendizaje.

Como estrategia se contempló el diseño y la aplicación de programas de televisión al servicio educativo para permitir a los estudiantes el acceso a los conocimientos.

Se estableció un convenio especial para abordar el programa de estudios urgente para secundaria que ampliaba y profundizaba los contenidos útiles dosificados y sistematizados pedagógicamente.

Su propósito fue sentar las bases de la vida productiva y preparar a los educandos para seguir con los estudios al siguiente nivel.

1.2 Antecedentes a Nivel Estatal

La evolución del servicio de Telesecundaria en el Estado de Nayarit se empieza a dar antes de finalizar el periodo 1973 – 1974, el Gobernador Constitucional del Estado de Nayarit el C. Lic. Roberto Gómez Reyes estaba visiblemente preocupado por las solicitudes que le hacían algunos Comisariados Ejidales para establecer Escuelas Secundarias por Cooperación en diferentes Municipios de la Entidad, en respuesta dio instrucciones precisas al Director General de Educación, para que de inmediato se hicieran los estudios necesarios sobre la materia subrayando que con base en el informe que se le rindiera tomaría sus decisiones.

Dichos estudios se realizaron en mayo de 1974 en este mismo mes la Dirección General de Educación Audiovisual intentó motivar al Señor Gobernador para que considerase la conveniencia de implantar en Nayarit la enseñanza secundaria por televisión a fin de establecer la Telesecundaria en el Estado mediante un convenio que señalaría las obligaciones para ambas partes.

El Ejecutivo del Estado se encontraba ante dos opciones: una tomar la decisión de crear en las comunidades rurales Escuelas Secundarias por Cooperación y otra que fue por la que optó, establecer Escuelas Telesecundarias con un maestro coordinador, dejando a los Comisariados la obligación de proporcionar el salón de clases, el televisor, la antena receptora y el material didáctico.

Con la decisión del Señor Gobernador se firmó el convenio entre la Secretaría de Educación Pública, representada por el C. Prof. Ángel J. Hermida, Director General de Educación Audiovisual y el Gobierno de Nayarit, representado por el Lic. Roberto Gómez Reyes, Gobernador Constitucional del Estado, teniendo como testigo al C. Lic. Héctor Velásquez Rodríguez, Director de Gobernación.

El convenio obligaba por una parte, a la Dirección General de Educación Audiovisual a transmitir por televisión las clases de enseñanza media básica en los tres grados; así como a procesar las pruebas semestrales, proporcionar orientación técnico – pedagógica a los maestros coordinadores y lograr de la Secretaría de Comunicaciones el acuerdo para que Microondas de Nayarit proporcionase la señal correspondiente.

Por otra parte el C. Gobernador del Estado quedó obligado a pagar a Televisión de Nayarit la cantidad de \$18,000.00 mensuales, mientras que Televisión Cultural de México instalaba en Loma Bonita de esta ciudad un aparato transmisor de mil watts para retransmitir las clases de Telesecundaria sin costo alguno.

Fue así como el día 2 de septiembre de 1975 se pusieron en marcha seis Telesecundarias en la ciudad de Tepic y dos foráneas.

Para organizar el trabajo y atender funciones administrativas en el Estado se designó al Profesor José Guadalupe Ríos Espinosa.

En el período 1975 - 1981 siendo Gobernador el C. Coronel Rogelio Flores Curiel las Telesecundarias desaparecen esto fue en el año de 1978.

En el periodo 1981 - 1987 siendo Gobernador el C. Emilio M. González Parra, renació en Nayarit el subsistema de Telesecundaria. En el ciclo escolar 1982 - 1983 se crean 25 escuelas.

1.3 Modelos Antecedentes al Actual

1.3.1 Modelo Experimental (1967)

Se realizó la etapa de experimentación y el trabajo de evaluación correspondiente por circuito cerrado desde el 15 de septiembre de 1966 con la serie de 82 programas de 27 minutos cada uno titulados "yo puedo hacerlo".

Esta etapa consistía en impartir las clases a cuatro grupos de primer año. Los resultados aconsejaron seguir con el experimento en circuito cerrado hasta completar el ciclo e iniciar la etapa experimental de emisiones de primer año en circuito abierto.

El periodo experimental tuvo una duración de 6 meses al final de los cuales se inició la emisión de todas las materias de primer año y fue estructurado y evaluado por el consejo consultivo de Telesecundaria, integrado por la Dirección General de Segunda Enseñanza, el Instituto Nacional de Bellas Artes,

la Dirección General de Educación Física y el Consejo Nacional Técnico de la Educación.

El área administrativa fue operada por la Dirección General de Educación Audiovisual, hoy Dirección General de Televisión Educativa.

El Modelo Experimental de 1967 constaba de un circuito cerrado, 4 teleaulas, clase en vivo por televisión, telemaestros, alumnos y un "maestro monitor", su sentido era informativo.

El resultado positivo del proyecto dio como consecuencia que el 2 de enero de 1968 el entonces Secretario de Educación Pública Lic. Agustín Yáñez, suscribiera un acuerdo por medio del cual la Telesecundaria quedaba inscrita en el Sistema Educativo Nacional, lo que significó la validez oficial a los estudios realizados mediante este servicio; se concedió al alumnado inscrito la oportunidad de obtener el certificado de secundaria mediante la aprobación de los exámenes a título de suficiencia correspondientes.

1.3.2 Primer Modelo (1968 -1969)

Las actividades del primer modelo de Telesecundaria como televisión escolar iniciaron la transmisión en directo de clases el 21 de enero de 1968, por medio del telesistema mexicano (canal 5) que proporcionaba el estudio, el equipo y el personal para la mitad de las teleaulas y la otra mitad se originaba en los estudios de la Dirección General de Educación Audiovisual con personal y equipo de la misma.

El Primer modelo constaba de lección televisada (telemaestros), guía impresa, maestro coordinador, alumnos y su sentido era informativo.

La Telesecundaria inició sus actividades a nivel nacional con 304 maestros adscritos a igual número de aulas en las que se atendió a 6,569 alumnos en los Estados de Morelos, Hidalgo, Puebla, Tlaxcala, México, Oaxaca, Veracruz y Distrito Federal.

Casi simultáneamente en 1969 se estimó superada la fase experimental quedando establecido el Sistema Nacional de Telesecundaria integrado con las áreas de Cívica, Matemáticas, Tecnología, Español, Educación Física, Biología, Geografía, Historia, Inglés, Artes Plásticas, Educación Musical, Química y Orientación Profesional, con un horario establecido de las 8 a las 14 horas.

En septiembre de 1969 una vez concluidos los ajustes necesarios para el proyecto experimental del Sistema Nacional de Telesecundaria la Secretaría de Educación Pública a través de la Dirección General de Educación Audiovisual, convocó a maestros de educación primaria a participar en el concurso de selección de maestros coordinadores de aulas, que reunieran los siguientes requisitos: a) ser maestro titulado; b) tener una experiencia mínima de 3 años en enseñanza de 5º ó 6º grado de educación primaria; c) no ser mayor de 35 años de edad; d) asistir a un curso intensivo de preparación; e) someterse a un examen de selección; f) aceptar radicar en la comunidad donde funcione el aula de su adscripción, dándose preferencia a los maestros que residen en la localidad correspondiente y g) atender obligatoriamente al grupo durante un año escolar como mínimo.

También es importante mencionar cómo los teleprofesores (los que hacían las clases televisadas) tenían a su cargo la elaboración de manuales de

información y cuadernos de trabajo de las lecciones correspondientes a cada grado, para elaborar las grabaciones en videocinta y además reelaboraban constantemente los manuales y cuadernos de trabajo, hacían regrabaciones periódicas de las lecciones en videocinta mejorándolas por medio de la corrección y riqueza de imagen.

El objetivo principal de los teleprofesores era el de brindar a los alumnos una clase que cumpliera con los siguientes requisitos: comprensible, amena, práctica y motivante.

Lo anterior para que el joven se interesara y participara para que de esta manera existiera una interacción entre maestro y alumno ya en las aulas.

1.3.3 Modelo de Adecuación o Periodo de Transición al Modelo Actual (1975-1979)

El periodo de transición al modelo actual comprende el lapso de 1975 a 1979 que constituyó una etapa de revaloración y reconstrucción de carácter profundo en toda la estructura.

Dentro de esta etapa el cambio más profundo fue determinado por la Reforma Educativa de los años 1974 – 1975, una de cuyas fases consistió en la creación de nuevos Planes de Estudio y Programas de Aprendizaje. De esta Reforma los rubros esenciales se plasmaron en las resoluciones de Chetumal y las líneas educativas que las definieron fueron éstas:

- ✓ Se privilegiaron nuevamente los objetivos formativos en la educación secundaria. Se subrayó la necesidad de vincular los procesos de

formación, realizados en las aulas y escuelas con una relación más estrecha con el medio social que los rodea.

- ✓ La Telesecundaria fue incorporada a la Reforma Educativa de esos años y aprovechando la coyuntura, se decidió a nivel central cambiar la forma de producir y presentar las lecciones por televisión. Así mismo el cambio de metodología en la producción de las lecciones televisadas tuvo consecuencias de largo alcance, como la eliminación práctica del telemaestro en la lección y el fin de las clases por televisión originales.

De esta manera, la lección televisada tuvo un carácter diferente: en el proceso enseñanza – aprendizaje tendía junto al material manejado por alumnos y maestros, a cubrir con cierta eficacia los aspectos informativos del aprendizaje.

Los elementos fundamentales que en aquel entonces participaron en el desarrollo del hecho educativo de las escuelas Telesecundarias fueron los siguientes: a) el alumno, b) el grupo, c) el maestro y d) las lecciones televisadas e impresas como principales fuentes de la información.

El maestro en el aula puede ahora asumir su más profunda responsabilidad y contribuir a la formación integral de los alumnos. Su función ahora consiste en crear en el aula las condiciones educativas necesarias y suficientes para que el alumno logre el verdadero autoaprendizaje, definido por los objetivos generales de la Educación Secundaria a partir de la información programática obtenida en las lecciones televisadas e impresas.

En 1979 el modelo de educación consistía en.

Programa de televisión (actores), guía de trabajo, maestro coordinador, el sentido era informativo y se pedía Licenciatura en Telesecundaria para los profesores.

1.3.4 Modelo Antecedente (1982)

En 1982 apareció el modelo antecedente al actual que consistía en Programa de televisión (conductores), guía de estudio (objetivo, información, actividades y autoevaluación), maestro coordinador, con sentido informativo – formativo y vinculación con la comunidad.

1.4 Modelo Actual de Telesecundaria (1989)

En 1989 apareció el nuevo modelo de Telesecundaria cuyos objetivos son:

- ✓ Elevar el nivel educativo en zonas rurales o localidades de zonas urbanas marginales de las ciudades del país, cuya población sea menor a 2,500 habitantes y con egreso de primaria entre los 15 a los 29 alumnos.
- ✓ Satisfacer la demanda de educación secundaria conjuntamente con Secundarias Generales y Técnicas.
- ✓ Proporcionar Educación Secundaria a jóvenes entre los 13 a 15 años que viven en comunidades rurales o localidades de zonas urbanas marginales de las ciudades del país cuya población sea menor a 2,500 habitantes y con egresión de primaria de 15 a 29 alumnos.
- ✓ Promover el desarrollo de los individuos dentro de su comunidad.

- ✓ La vinculación escuela – comunidad, para el mejoramiento del nivel de vida.
- ✓ Convertir el aprendizaje en un compromiso solidario de superación.

1.4.1 Destinatarios

Desde su creación la Telesecundaria se concibió como un servicio dirigido preferentemente a jóvenes que viven en comunidades rurales con población menor a 2,500 habitantes y con una egresión mínima de 15 a 29 alumnos de primaria, que cuenten con señal de televisión. No obstante el servicio también opera en comunidades localizadas en zonas urbanas marginales de las ciudades del país, que por cuestiones de extensión ya los envolvió la mancha urbana.

1.4.2 Propósito

La educación Telesecundaria además de un propósito propedéutico, favorece la formación armónica e integral del educando y orienta el proceso educativo hacia la promoción social.

1.4.3 Metodología

La metodología de Telesecundaria también ha cambiado a través del tiempo, en septiembre de 1969 una vez concluidos los ajustes de Telesecundaria empezó a funcionar ésta nueva metodología, en la que cada clase tiene una duración de

60 minutos, en los cuales las actividades se distribuyen aproximadamente en la forma siguiente:

- ✓ 10 minutos de repaso y preparación del material que se utilizará en la nueva lección.
- ✓ 20 minutos para la recepción de la lección.
- ✓ 20 minutos para realizar ejercicios y actividades con la guía de estudios, bajo la dirección del maestro coordinador.
- ✓ 8 minutos para descanso.
- ✓ 2 minutos para acomodo de los alumnos.

Las transmisiones se hacen diariamente en sesiones matutinas de lunes a viernes de acuerdo con el horario correspondiente.

Aproximadamente en 1980, la metodología de Telesecundaria sufrió algunos cambios con la finalidad de mejorar el nivel educativo. Los libros que se utilizaban eran: a) la guía de estudio, b) el libro del maestro (o guía didáctica) y c) la televisión.

Las materias que se impartían eran: a) Español, b) Matemáticas c) Ciencias Naturales (Física, Química, Biología); d) Ciencias Sociales (Civismo, Historia); e) Inglés, f) Educación Física, g) Educación Tecnológica, h) Educación Artística.

Todas estas materias las contenía un solo libro, en el que se apoyaba el alumno para leer y contestar en el mismo.

A diferencia de la Telesecundaria moderna, nos encontramos que en la actualidad se utilizan dos libros: uno llamado conceptos básicos y otro la guía de aprendizaje su metodología consiste en lo siguiente:

- ✓ 15 minutos para ver la clase televisada.
- ✓ 45 minutos para explicar el tema, realizar actividades y para que el alumno se autoevalúe, o en su caso de existir duda, es utilizado para retroalimentar.
- ✓ El horario es de 7: 00 a.m. a 1:00 p. m.

La metodología actual por sus características particulares puede definirse como un proceso interactivo, participativo, democrático y formativo entre alumnos, grupo, maestros, padres de familia, autoridades y miembros de la comunidad.

Interactivo.- Establece una dinámica entre los miembros de la escuela y la comunidad para integrar los aprendizajes y experiencias y aprovecharlas en la formulación de estrategias que permitan la superación social, económica y cultural del entorno social.

Formativo.- Los alumnos sentirán el deber solidario de permanecer en la comunidad con el fin de ayudar a mejorar las condiciones de vida de los habitantes como resultado de la interacción entre quienes participan de la información recibida por medio de los programas de televisión y materiales impresos y de la actividad educativa.

Democrático.- El aprendizaje individual del educando se integra en un trabajo colectivo en el que todos se ayudan recíprocamente motivados por el afán solidario de aprender.

Participativo.- Ya que en la organización de las actividades de la escuela intervienen todas y cada una de las personas involucradas en el proceso educativo de la escuela Telesecundaria.

1.4.4 Orientación

La nueva orientación de Telesecundaria pretende proporcionar información de alta calidad organizada en núcleos básicos de contenidos programáticos a través de los medios electrónicos y de materiales impresos para dinamizar a partir de la asimilación de esta información, las potencialidades de sus elementos constitutivos, obteniendo

Para el alumno:

- ✓ Formación propedéutica.
- ✓ Elementos culturales, científicos y sociales.
- ✓ Identificación con valores y tradiciones nacionales.
- ✓ Actitudes orientadas a favorecer su arraigo en la localidad.

Para el maestro:

- ✓ Satisfacción personal de contribuir al desarrollo integral y armónico de los educandos.
- ✓ Reconocimiento de alumnos, padres de familia y miembros de la comunidad por su labor educativa.
- ✓ Mayores posibilidades de arraigo en la comunidad con mejores perspectivas profesionales y económicas.

Para la comunidad:

- ✓ Superación cultural y económica, incrementando su productividad.
- ✓ Mejores formas de vida.
- ✓ Liberación de su marginalidad, integrándola al proyecto histórico nacional.

1.4.5 Participantes del Proceso Enseñanza – Aprendizaje

Grupo.- Es factor de unión y socialización que permite a los alumnos convivir e intercambiar ideas, elaborar proyectos, compartir esfuerzos y logros, para construir un nosotros más amplio y solidario.

Maestro.- Es responsable de la dirección del proceso enseñanza – aprendizaje y promotor de actitudes solidarias, comprometidas con el desarrollo social, económico y cultural de la comunidad.

En Telesecundaria se pretende que el maestro de grupo realice la función de mediador como en los otros servicios educativos de nivel, pero con el apoyo de los materiales impresos y de los programas de televisión, elaborados con esa expresa intención educativa.

Además, la intervención de los compañeros de grupo, el director y los demás maestros; así como de los mismos padres y vecinos de la comunidad que de diferentes modos interactúan entre ellos, potencian y diversifican la función mediadora, buscando contribuir al desarrollo armónico e integral de los alumnos y al mejoramiento del nivel de vida de quienes integran la comunidad. Sin embargo, para que las interacciones de las diversas personas que participan en el proceso educativo realicen la función mediadora se requiere de la intervención del maestro, por lo que a las tareas propias de la docencia se le adicionan acciones de promoción comunitaria.

En la Telesecundaria al igual que en los otros servicios educativos del nivel, el estudiante requiere de una enseñanza que le ayude a alcanzar el desarrollo pleno de su capacidad. Tarea extremadamente compleja que exige el concurso de otra persona experta y bien intencionada –un mediador- que seleccione y

adecue los contenidos curriculares y los estímulos de la realidad circundante y compartir con los demás integrantes de la comunidad, la responsabilidad de mejorar el presente y construir el futuro.

En el caso de la Telesecundaria la selección y adecuación de los contenidos curriculares es realizada por especialistas de las áreas centrales, responsables de la elaboración de los materiales de apoyo y el docente frente al grupo adecua las propuestas educativas incluidas en los mencionados materiales a los estímulos del entorno y la capacidad del estudiante.

Escuela.- Institución establecida para promover el desarrollo del educando y su integración a la sociedad con el compromiso de mejorar su nivel de vida.

Padres de familia.- Comprometidos con la educación de sus hijos deben incluir su punto de vista en los proyectos de promoción comunitaria que organicen sus hijos, formarán parte de ellos y estarán presentes en la demostración de lo aprendido.

Comunidad.- Entorno social inmediato a la escuela, en el que se desarrollará la acción informativa y formativa de los alumnos, maestros, padres de familia y miembros de la sociedad local, promovida por la escuela y que culminará en la superación de la propia comunidad.

Alumno.- Los alumnos de Telesecundaria se les considera el centro de la acción educativa pues los fines y procesos de la educación básica están encaminados a la formación del educando a través del proceso enseñanza – aprendizaje y se encuentran en un proceso de formación como individuos. Son personas que como cualquier otra tienen ideas, valores y sentimientos respecto a la vida y a sí mismos, ocupan un rango de edad que va de los 13 a los 17

años. En términos de desarrollo, se encuentran en la etapa denominada adolescencia.

La adolescencia es una etapa crítica en el proceso formativo de las personas, caracterizada en lo general por el cambio: ocurren transformaciones en el cuerpo, en la personalidad y en sus relaciones con los otros.

Los cambios que suceden en la adolescencia se pueden clasificar en tres grandes aspectos, que son: biológicos, psicológicos y sociales.

Respecto al desarrollo intelectual, en la adolescencia se transita del conocimiento concreto característico de la niñez al pensamiento formal o abstracto. A diferencia del niño que realiza operaciones concretas, es decir, relacionadas con objetos tangibles, el adolescente puede ser capaz de elaborar ideas abstractas y reflexionar con mayor libertad.

Las características socioeconómicas particulares de los alumnos de Telesecundaria son:

- ✓ La mayoría de las escuelas se encuentran en comunidades rurales y un porcentaje menor en zonas suburbanas de la periferia de las ciudades.
- ✓ La mayoría de las comunidades (rurales y urbanas) no cuentan con servicios públicos que les faciliten las condiciones de vida a los estudiantes.
- ✓ Muchas de las comunidades rurales se encuentran en lugares apartados e incomunicados.
- ✓ En muchas de esas poblaciones, el español es segunda lengua.
- ✓ Por las características culturales de los campesinos (indígenas y no indígenas), así como por las condiciones geográficas, los alumnos del

medio rural son poco comunicativos, desconfiados y tímidos para con las personas externas a sus comunidades.

- ✓ Un alto porcentaje de los padres de los alumnos son campesinos y en menor proporción, obreros y albañiles. La mayoría de las madres se dedican al hogar y algunas trabajan en servicios domésticos.
- ✓ El grado máximo de estudios en ambos padres es de cuarto grado de primaria.
- ✓ Un significativo porcentaje de los alumnos vive en casas habitadas por siete u ocho personas.

Conocer y profundizar en las características anteriores sobre los estudiantes de Telesecundaria resulta indispensable para quienes realizan actividades dirigidas a este sector de la población, sobre todo si están relacionadas con su educación.

1.4.6 Elementos Facilitadores en la Telesecundaria

Programa de televisión

La televisión presenta mensajes dinámicos e interesantes en donde se desarrollan los contenidos educativos con un tratamiento que cautiva el interés y la atención de los alumnos.

Materiales impresos para el alumno

Guía de aprendizaje.- Es el hilo conductor del aprendizaje y un instrumento organizador del proceso enseñanza – aprendizaje. En ella se incluyen

actividades y ejercicios específicos que los alumnos podrán realizar en forma individual, en equipos o con la participación de todo el grupo.

Conceptos básicos.- Libro de contenidos programáticos que incluye los elementos informativos esenciales de los núcleos básicos. Está organizado como una enciclopedia temática, con lenguaje claro y conciso. Se ha elaborado uno para cada asignatura del plan de estudios, de acuerdo con las necesidades temáticas de las mismas.

Materiales impresos para el maestro

Guía didáctica.- Libro dirigido al maestro de Telesecundaria que ofrece, recomienda o sugiere alternativas metodológicas para la conducción del proceso enseñanza – aprendizaje.

Las actividades que se realizan han sido diseñadas para ser resueltas durante el tiempo que dura cada sesión: 50 minutos.

En las guías se desarrollan claramente estrategias de trabajo individual y grupal que estimulan la participación de los alumnos en los proceso de aprendizaje.

Guía de aprendizaje.- Existe una guía de aprendizaje para cada asignatura y grado de acuerdo al plan de estudios vigente. Su presentación sin embargo, no corresponde a la de un libro para cada guía, sino que se presenta en cuatro volúmenes por grado de propiedad del alumno y distribuido gratuitamente. Se podría decir que la guía de aprendizaje es un organizador de las actividades de aprendizaje de los estudiantes. Para cada asignatura la guía establece grandes secuencias temáticas estrictamente fundamentadas en el plan de estudios vigente. Estas secuencias se ordenan en núcleos básicos, que son unidades

didácticas organizadoras de las actividades. Existen 8 de estos núcleos para cada asignatura en cada grado. A su vez cada núcleo básico se divide en sesiones de aprendizaje de los contenidos, de acuerdo con las horas que pertenecen a cada asignatura en el plan de estudios vigente.

En un núcleo básico los estudiantes encuentran sesiones de aprendizaje con diferentes intenciones didácticas. La mayoría de las sesiones están diseñadas para el avance programático, pero se han abierto espacios para insertar sesiones que sirvan para reafirmar, profundizar, integrar y evaluar los aprendizajes promovidos.

Dentro de cada sesión de aprendizaje alumnos y alumnas encontrarán la organización de un proceso didáctico, consistente en un procedimiento de trabajo que habitualmente incluye los ejemplos de sesiones de aprendizaje que se encuentran al inicio de las sesiones de aprendizaje de este curso y se encuentra de la siguiente manera:

- A) La identificación de sesión (número de la sesión, título, subtítulo e intención didáctica).
- B) Una breve introducción y contextualización de la sesión.
- C) La indicación para observar el programa de televisión que se transmitirá para dicha sesión y las actividades que se realizarán para que los estudiantes aborden el contenido de cada programa.
- D) Una sesión denominada "recuerda" cuya función es destacar aspectos vistosos en sesiones o núcleos anteriores que sean requisitos para el abordaje de nuevos contenidos.
- E) Lectura del Artículo o fragmento de Artículo de los volúmenes de conceptos básicos. Empleando diferentes estrategias y variando las intenciones de la lectura.

- F) Formar diversas secuencias, pero siguiendo grandes etapas para fomentar el conocimiento de cada tema. Los niveles y secuencias de esta actividad varían de acuerdo con las particularidades de la didáctica de cada asignatura en el plan de estudios. Es importante destacar aquí el papel mediador del maestro, adecuando las actividades a las condiciones de grupo y sus necesidades.
- G) La evaluación es una actividad que, aunque aparece al final de cada sesión, no por ello es la menos importante. Se debe realizar de manera cotidiana y en cada sesión de aprendizaje; con su práctica frecuente, es posible obtener una diaria demostración de la evaluación formativa e involucrar directamente a estudiantes y maestros tanto en lo individual como en lo social.
- H) Al final de muchas de las sesiones de aprendizaje se encuentra una clave de respuestas a las actividades, sobre todo las de análisis y síntesis que implican comprensión de información. Las claves aparecen en letras pequeñas e invertidas.

Conceptos básicos.- El desarrollo del contenido curricular aborda en parte la lectura de materiales impresos. Estos libros están divididos en volúmenes, similares a los de la guía de aprendizaje, son uno de los medios más importantes para transmitir la información a las escuelas. Los libros de conceptos básicos son fuentes de conocimiento y reflexión, siguiendo cuidadosamente los enfoques temáticos del plan de estudios vigente.

Es importante también aclarar que los libros de conceptos básicos están escritos con un estilo neutro es decir, sin apelar directamente al estudiante en tanto lector con el objeto de que no sólo sean útiles para los alumnos de las comunidades rurales, sino para que puedan ser empleados por los miembros de la comunidad que requieran consultar alguna cuestión en especial.

Concluyendo con este material didáctico que se ha mencionado, cabe recordar que existe una muy importante condición de estos libros y es que son de uso gratuito y se encuentran en propiedad de la escuela Telesecundaria. Esta condición es resultado de un programa iniciado en años recientes, que ha permitido que las escuelas tengan permanentemente un abasto de libros disponibles para los estudiantes. Este manejo de libros ha resuelto algunos de los más graves problemas que existían en la distribución de los materiales impresos, sobre todo en las regiones más alejadas y de difícil acceso.

El maestro debe apoyarse en los grupos organizados en comisiones para la conservación de los libros de Conceptos Básicos en propiedad de la escuela Telesecundaria.

Guía didáctica.- La guía didáctica es un instrumento de uso cotidiano de los maestros y maestras de Telesecundaria ya que es una de las grandes herramientas de trabajo. Este material se distribuye para cada docente del servicio y se elabora una para cada grado de secundaria. En la guía didáctica se establecen indicaciones generales acerca del trabajo en Telesecundaria. Estas se encuentran en un capítulo relativo a la "orientación pedagógica de Telesecundaria". Es un apartado en el que se desarrollan los datos generales de este servicio y de su modelo pedagógico; además desarrolla nociones de integración y evaluación del aprendizaje. Se encuentran las indicaciones generales de trabajo para abordar las actividades de cada núcleo y las actividades de integración de cada asignatura.

Las sugerencias didácticas por núcleo básico se componen de la descripción del concepto central del núcleo, los aspectos fundamentales, las dificultades del aprendizaje, los aspectos formativos del núcleo, las correlaciones con otras asignaturas, los criterios específicos para evaluar y las respuestas a las

actividades de evaluación indicadas para cada núcleo. Es un material de consulta indispensable para abordar cada núcleo.

Para concluir con los materiales didácticos dentro de la Telesecundaria se tiene a los:

Programas de televisión

Los programas de televisión de Telesecundaria son el medio más rápido y eficaz para la transmisión de información curricular a las escuelas del servicio. Los programas son emitidos a través de la red Edusat, un servicio de transmisión de señales de comunicación electrónica vía satélite. La recepción de programas se realiza mediante un televisor, un decodificador y una antena parabólica, ubicados en cada escuela. Este equipo requiere de mantenimiento continuo, por lo que es conveniente estar pendiente de su buen funcionamiento y reportar fallas y anomalías tan pronto como éstas se presenten. Dichos programas son transmisores de información, motivación, experiencias, procesos y muchos otros mensajes, desarrollando el contenido curricular.

La instalación de Telesecundarias en muchas comunidades rurales abre a los estudiantes una ventana al mundo, mostrando aspectos que de otra manera sería muy difícil que los alumnos y alumnas conocieran: regiones lejanas, procesos químicos microscópicos, imágenes espaciales, sociedades que ya no existen, procedimientos de difícil seguimiento, opiniones autorizadas y polémicas sobre diversos temas, entre muchas otras cosas.

Como una de las tantas ventajas de la televisión empleada con fines educativos, encontramos el hecho que se obtiene de la percepción auditiva y visual, lo que acrecienta la posibilidad de retener los conceptos presentados.

La combinación de ambos aspectos en la televisión educativa permite elevar la eficacia en la percepción de los mensajes.

Una ventaja más es que los programas de televisión pueden mostrar aspectos didácticos con detalle y hacer una demostración de ciencias naturales, por ejemplo, con los mejores recursos, empleando materiales adecuados y de buena calidad y mostrarlo a todos los alumnos de un grado determinado.

En Telesecundaria la intención didáctica de cada sesión es la que determina el uso de los programas televisivos que contienen información complementaria de la que aparece en los libros de conceptos básicos. En ambos medios encontramos información que es indispensable para el desarrollo de los procesos de aprendizaje.

Los medios impresos y electrónicos no se invaden ni se sustituyen unos a otros; en realidad ambos se complementan y tienen el mismo valor educativo, de acuerdo con el tratamiento que de ellos se hace en las guías de aprendizaje.

Los mensajes de la televisión educativa requieren de una activa participación de los mediadores dentro del salón de clases: los maestros y maestras. Esta función implica ser un observador activo de los programas transmitidos, junto con los alumnos, colaborar con ellos en la obtención de los significados de los mensajes, aclarar dudas y estimular el análisis del contenido, apoyándose en la guía de aprendizaje.

Para poder cumplir con esta función es clave consultar la guía didáctica y las guías de programación televisiva de la red Edusat, donde se incluye la transmisión de Telesecundaria, que se distribuye en cada entidad de manera periódica y gratuita.

Los programas de televisión de Telesecundaria en su mayoría han sido diseñados con una estructura segmentada, lo cual significa que se componen de segmentos con una duración variable de 3, 5 y hasta 7 minutos, en los cuales se organiza la información de un tema determinado. Los segmentos se dividen entre sí empleando recursos audiovisuales con la intención de mantener alta la curva de atención al estudiante receptor. Cada programa tiene una duración promedio de 15 minutos. Existe un programa de televisión de las sesiones de avance programático, tiene una función clave dentro de los procesos diarios y es muy indispensable observarlos y trabajar con ellos; no es igual con los programas de aquellas sesiones en las que hay avance programático, pues dan lugar a que las actividades se realicen utilizando o no el programa respectivo de acuerdo a las necesidades del grupo.

1.4.7 Estructura de una Sesión de Aprendizaje

Título. - Pretende llamar la atención del alumno acercándolo al tema desde un ángulo interesante. Su formulación pretende ser ingeniosa, atractiva, sugerente y no obvia.

Subtítulo. - Explica, aclara, precisa y amplía la información proporcionada por el título.

Intención didáctica. - Señala el propósito fundamental de la sesión de aprendizaje desde el punto de vista educativo.

Programa de televisión. - Promueve una observación activa, el análisis y la evaluación crítica de los mensajes. A partir de sus contenidos se realiza un diálogo entre maestro y alumno en el que se relacionan y comparan los

mensajes con las experiencias personales y la realidad inmediata. El número señala el orden de la sesión.

Recuerda. - Se presenta antes de la consulta del libro de Conceptos Básicos. Su finalidad es repasar en forma sistemática conceptos clave previamente estudiados para afirmar lo aprendido. Las sesiones del núcleo básico uno, las de repaso, integración y evaluación (las dos últimas de cada núcleo básico), no llevan recuerda, pues todas sus actividades se dirigen a recordar aprendizajes adquiridos con anterioridad.

Lectura del libro de Conceptos Básicos. - Primera lectura para tener una idea general del tema que se desarrolla.

Análisis y síntesis de la información. - Identificación de los elementos integrantes del contenido y comprensión de la relación que existe entre ellos. Elaboración de un esquema integrador, que permita visualizar la estructura.

Aplicación de lo aprendido. - Lo conceptualizado se aplica a una situación real y práctica con la idea de afirmar lo aprendido y demostrar los beneficios que con ello se pueden obtener.

Sugerencias de evaluación. - Se proponen algunos lineamientos para evaluar rasgos específicos como escalas estimativas para evaluar y coevaluar lo aprendido utilizando los procedimientos más idóneos para cada aprendizaje.

En su papel de conductor del aprendizaje, el maestro de Telesecundaria tiene a su disposición una planeación elaborada en la Unidad de Telesecundaria que se muestra en la distribución del programa de cada asignatura a lo largo del curso, tanto en los programas de televisión como en los materiales impresos.

Esa planeación manifiesta en los apoyos didácticos de la Telesecundaria debe ser conocida, analizada, comprendida, aplicada y evaluada por el maestro.

El profesor debe conocer los criterios considerados en la planeación con el objeto de comprender y realizar mejor el proceso educativo.

1.4.8 El Aprendizaje en Telesecundaria

El aprendizaje es un proceso que lleva a cabo el sujeto que aprende cuando éste interactúa con el objeto, lo relaciona con sus experiencias previas, aprovechando su facultad de conocer para reestructurar sus esquemas mentales, enriqueciéndolos con la incorporación de un nuevo material que pasa a formar parte del sujeto que conoce.

En el aprendizaje el sujeto que conoce no es mero receptor pasivo, quien aprende realiza una serie de actividades que dan un producto distinto al objeto conocido como resultado de las experiencias previas del sujeto que conoce y de la actividad de sus facultades. El objeto es aprehendido de modo diferente por cada sujeto porque las experiencias y las capacidades de cada sujeto presentan características únicas.

El aprendizaje no se agota en el proceso mental, pues abarca también la adquisición de destrezas, hábitos y habilidades, así como actitudes y valoraciones que acompañan el proceso y que ocurren en los tres ámbitos: el personal, el escolar y el social. El personal abarca el lenguaje, la reflexión y el pensamiento que lo hacen un ser distinto a los demás. El aprendizaje escolar se refiere a lo relacionado con los contenidos programáticos de los planes de estudio. Y el social al conjunto de normas, reglas, valores y formas de relación

entre los individuos de un grupo. El aprendizaje en estos tres ámbitos sólo puede separarse para fines de estudio, pues se mezclan continuamente en la vida cotidiana.

1.4.8.1 Aprendizaje Significativo

Es indudable que en torno a este concepto están implicadas diversas teorías psicológicas de las que sería complejo ocuparse en este apartado.

J. A. Novak, en *Aprendiendo a Aprender* (Pág. 124-125), concreta de un modo sencillo que se entiende, desde David Ausubel, por aprendizaje significativo:

"...el aprendizaje significativo es un proceso continuo, en el transcurso del cual los nuevos conceptos alcanzan mayor significado a medida que se adquieren nuevas relaciones (o vínculos proposicionales). Por tanto, los conceptos nunca se aprenden totalmente, sino que siempre se están aprendiendo, modificando o haciendo más explícitos e inclusivos a medida que se van diferenciando progresivamente".

El aprendizaje es una continua reorganización cognitiva. Se aumentan los conceptos, se enriquecen los ya poseídos, se transforman formando estructuras o sistemas proposicionales, cuerpos de teorías de las distintas materias científicas.

Basta aclarar que en esta concepción de aprendizaje no sólo se hace referencia a un cambio de conducta, sino a un proceso interno de transformación que abarca toda la personalidad del educando en desarrollo y maduración; por eso

se hace referencia no sólo a la adquisición de conocimientos, sino al desarrollo de habilidades y formación de actitudes, hábitos y valores.

Aprender pues, no es sólo captación y acumulación de información, sino que está implicado el verbo latino "discere", del que deriva la palabra discípulo o disciplina, que conlleva el significado de ser discípulo, investigar, descubrir, ser creativo, construir con lo captado nuevos elementos del saber, que deriva del verbo latino "sapere", es decir saborear, gustar, hacer vivencia de lo aprendido. En consecuencia, se hace mención del aprendizaje significativo donde el alumno construye la realidad atribuyéndole significados. La repercusión del aprendizaje escolar sobre el crecimiento personal del alumno, es tanto mayor cuanto más significativo es, cuantos más significados le permite construir. Así pues, lo verdaderamente importante es que el aprendizaje escolar —de conceptos, de procesos, de valores— sea significativo.

El aprendizaje que verdaderamente enriquece a la persona es el que establece una relación entre el nuevo material de aprendizaje y los conocimientos previos del sujeto. Cuando se cumple esta condición, el sujeto le encuentra sentido a lo que aprende, lo entiende y puede lograr entonces un aprendizaje significativo.

Para que el aprendizaje resulte significativo debe tener por parte del objeto, una organización lógica que lo haga comprensible y por parte del sujeto, éste debe poseer facultades y antecedentes que le permitan aprenderlo. Además el sujeto debe saber aplicar lo aprendido cuando las circunstancias así lo exijan, el aprendizaje debe ser funcional.

El aprendizaje significativo se logra mediante actividades que el alumno pueda realizar y que le brinden cierta satisfacción cuando las realice pero sobre todo

que se relacionen con lo que aprende y con su propia experiencia, de modo que se integren experiencias de aprendizaje.

El aprendizaje que educa exige actividad del sujeto; él es quien debe realizar el proceso de relacionar con sus experiencias previas el objeto, el nuevo material, para incorporarlo a sus estructuras mentales, a sus hábitos, habilidades, actitudes y valores y debe tener razones para hacerlo (motivación).

Cuando lo que es necesario aprender no se relaciona con los intereses y necesidades del sujeto, éste no va a establecer las relaciones entre sus experiencias previas y el objeto y el proceso no se llevará a cabo.

El papel del maestro no es el de realizar el proceso, sino el de provocarlo poniendo las condiciones para ello.

La mayor parte de una sesión escolar no debe dedicarse a informar, sino a proporcionar al educando la oportunidad de realizar el proceso de aprendizaje utilizando las estrategias adecuadas.

Personas que tienen graves problemas económicos sólo se interesarán en el estudio en la medida que éste les ayude a resolverlos. Sólo es significativo el aprendizaje que se relaciona con la vida, por eso Telesecundaria tiene por lema "Educar para vivir mejor".

1.4.8.2 La Mediación en Telesecundaria

Por mediación se entiende la intervención educativa de un adulto experto, sistemático y bien intencionado en función de padre, hermano mayor o maestro.

Reuven Feuerstein es un psicólogo clínico de origen rumano-israelí que con base en toda la psicología del aprendizaje, esencialmente en los aportes teóricos-metodológicos de Jean Piaget, Lev Semionovich Vigotsky, Pascual Leone e importantes psicólogos cognoscitivos norteamericanos, y en una larga experiencia con adolescentes israelíes de ejecución media y baja asociada a procesos de exclusión social, diferencias culturales, vidas destrozadas y limitadas oportunidades para aprender, ha creado la Teoría del Aprendizaje Mediado (TAM) entre otras (Martínez, et. al., 1990). Este considera que las deficiencias cognoscitivas pueden ser remediadas a través de procesos de potenciación, desarrollo y refinamiento estructural de las funciones y operaciones cognoscitivas que ayuden al sujeto a convertirse en un pensador autónomo e independiente, capaz de elaborar ideas por sí mismo y de valerse de ellas para enfrentar la vida.

Feuerstein, interesado no en el contenido de la mente sino en la estructura del pensamiento, procede a demostrar la mutabilidad del intelecto en respuesta a intervenciones expertas, sistemáticas e intencionadas.

La modificabilidad estructural cognitiva no es sólo el reflejo de la respuesta de una persona a estímulos externos y a los cambios producidos en las condiciones internas; es también producto de una serie de actos volitivos y de experiencias específicas de las fuentes de información internas y externas y un mediador que favorece la selección, transmisión, organización y elaboración de los estímulos ambientales.

Las funciones cognoscitivas son estructuras psicológicas interiorizadas compuestas por complejos de componentes interdependientes que se expresan en patrones distinguibles de conducta. Las funciones cognoscitivas son los prerrequisitos de la actividad mental que hacen posible el conocimiento.

Las operaciones cognoscitivas son conductas interiorizadas o exteriorizadas. Son métodos de acción o procesos de ejecución a través de los cuales el individuo elabora configuraciones, comprensiones e interpretaciones de los estímulos internos y externos.

La carencia de experiencia de aprendizaje mediado da como resultado funciones cognitivas sin desarrollar, pobremente desarrolladas, deterioradas, paralizadas o utilizadas rara e ineficazmente.

La teoría del aprendizaje mediado pretende dos finalidades: 1. La reversibilidad del proceso cognitivo deficiente a través de condiciones específicas de intervención y 2. La orientación correcta del desarrollo cognitivo diferencial desde su origen.

Según Feuerstein el desarrollo cognitivo diferencial del individuo procede de dos modalidades de aprendizaje: 1. El aprendizaje que es efecto de la exposición directa del organismo a los estímulos del ambiente y 2. El aprendizaje a través de un mediador.

Con la primera modalidad el organismo se modifica a lo largo de la vida al estar expuesto directamente a los estímulos. A través de la segunda modalidad el organismo se transforma ayudado por un agente humano (padre, maestro) que, tomando en cuenta la situación del organismo, selecciona, organiza y estructura los estímulos en función de una meta específica.

El mediador crea las condiciones óptimas de interacción del sujeto con los estímulos, crea modos de percibir y confrontar estímulos, propone estrategias y procesos tendientes a formar en él comportamientos necesarios para el funcionamiento cognitivo.

Como consecuencia de la mediación, el sujeto llega a participar en el proceso de aprendizaje en forma activa y autoconsciente, abierto a la modificabilidad cognitiva estructural.

La experiencia de aprendizaje a través de un mediador pretende que la interacción educativa estimule, desarrolle o fomente los siguientes aspectos:

1. La intencionalidad y la reciprocidad: no se trata de presentar estímulos, se trata de ayudar a asumirlos a través de la relación sociocultural entre el sujeto del aprendizaje y el mediador.
2. La trascendencia: la mediación permite superar el nivel de los hechos y las experiencias al encontrar su significado.
3. La construcción del significado de los hechos o experiencias
4. El sentimiento de competencia (convicción de "ser capaz").
5. La autorregulación del comportamiento. La capacidad de autocontrolarse frente a las distintas tareas y situaciones.
6. El comportamiento de compartición. La capacidad de poner lo propio a la discusión o disposición de la comunidad.
7. El proceso de individualización y diferenciación psicológica. Consiste en el desarrollo de las peculiaridades del funcionamiento cognoscitivo (estrategias, operaciones, estilos, transferencias) o del desarrollo de la estructura cognoscitiva o de la personalidad.

La mediación también persigue enriquecer la búsqueda, planificación y logro de objetivos personales, la búsqueda de novedad y complejidad, la autoconciencia de ser entes cambiantes, el optimismo por las tareas y por la vida (SEP, 1996).

1.4.8.3 Sistematización del Aprendizaje

La sistematización del aprendizaje en Telesecundaria es para propiciar que los alumnos superen los niveles de eficiencia al realizar sus procesos de aprendizaje, de manera que se logren aprendizajes significativos y funcionales, es decir, formativos o educativos, en todas las asignaturas se sigue un esquema didáctico general que comprende las siguientes etapas:

Motivación.- Alude a las necesidades e intereses del alumno que se relacionen con lo que se aprende.

Información.- Pone al educando en contacto con los contenidos programáticos para que interactúe con ellos.

Análisis.- Se identifican los elementos y se descubre la interrelación que existe entre ellos y con las experiencias previas del alumno. Se observa, cuestiona, reflexiona, ensaya, imagina y experimenta.

Síntesis.- Se integra lo nuevo con las experiencias previas, se seleccionan los conceptos más generales, se elabora un esquema que visualice la estructura y se formulan conclusiones.

Aplicación.- Se utiliza lo aprendido para mejorar el nivel de vida de los miembros de la comunidad o se señalan situaciones en las que se puede lograr.

Evaluación.- Se autoevalúa y coevalúa (evaluar entre varios) lo realizado en cada sesión, no para obtener una apreciación global, sino para precisar logros y fallas.

1.5 Características del Subsistema de Telesecundaria

En el servicio de Telesecundaria, la información necesaria para desarrollar los planes y programas avalados por la Secretaría de Educación Pública se recibe principalmente, por medio de la televisión y de materiales impresos. Para cada sesión de aprendizaje, en cualquier asignatura se trasmite un programa educativo de 15 minutos, además el estudiante recibe un libro de conceptos básicos con los contenidos esenciales de la asignatura y una guía de aprendizaje que presenta la organización del proceso educativo y la ejercitación sistemática encaminada a dominar los contenidos de los programas; de esta manera todos los alumnos de Telesecundaria reciben la misma información básica.

Las peculiaridades del modelo de Telesecundaria implican la existencia de apoyos didácticos para los estudiantes, debido por un lado a la falta de maestros especialistas en cada asignatura del plan de estudios vigentes y por otro lado a que en las comunidades en las que opera el servicio de Telesecundaria es frecuente que no existan los recursos económicos suficientes para poder comprar los materiales didácticos y por estas razones en el servicio de Telesecundaria se tienen que elaborar los materiales de apoyo tanto para los alumnos como para los propios maestros, para posteriormente distribuirlos en las escuelas de manera periódica.

Estos materiales son tipos de soportes técnicos que vienen siendo: la guía de aprendizaje y el Libro de conceptos básicos para los alumnos y para los maestros, la guía didáctica. La señal de televisión transmite programas educativos para alumnos sin olvidar el contenido curricular.

1.6 Especificidad y Diferencias con Otras Modalidades

No obstante que todos los servicios educativos del nivel trabajan con los mismos planes y programas de estudio, existen diferencias importantes en el modelo educativo de cada uno. En las Secundarias Generales y Técnicas por ejemplo, los alumnos son atendidos por un maestro especialista en cada materia, que labora en función del número de horas asignadas a ésta. En Telesecundaria se cuenta con un solo educador, que es el encargado de coordinar las propuestas de trabajo para cada asignatura, mismas que están consignadas tanto en los materiales de apoyo impreso como en el programa de televisión por hora-clase.

Las Secundarias Generales y Técnicas utilizan los textos que han sido evaluados y aprobados por la propia DGMME, con diversas propuestas de trabajo elaboradas por especialistas en las materias; que deben ceñirse a los contenidos y secuencias didácticas establecidos por la SEP para el nivel y para cada asignatura. Existen diversos textos para cada una de ellas, lo que permite atender los distintos estilos de enseñanza de los docentes. Por su parte en la Telesecundaria los textos han sido elaborados por equipos de especialistas de la SEP, son gratuitos, la organización de contenidos y didáctica es la misma para los tres grados, y fueron también sometidos a revisión en el momento de su elaboración y a través de las reformas educativas que los han impactado, como la de 1993.

Una diferencia sustancial entre los servicios educativos del nivel es sin duda la utilización de la señal Edusat. Gran número de Secundarias Generales y Técnicas cuentan con el equipo de recepción de la red satelital, que es usada, generalmente, sólo cuando los directivos o docentes lo consideran necesario. Para la Telesecundaria se trata de un medio esencial para la práctica docente cotidiana y para el aprendizaje de los alumnos, ya que constituye un elemento

central para el trabajo de cada sesión. Cada escuela Telesecundaria cuenta con el equipo satelital necesario para recibir la transmisión diaria.

En Telesecundaria, como en los otros servicios educativos, se pretende que el alumno sea el protagonista del proceso didáctico; para el cumplimiento de este enfoque, su modelo educativo propone también métodos activos en los que el educando procesa la información y avanza por sí mismo en la construcción del conocimiento, a partir de sus propias necesidades. Estas acciones, a diferencia de las Secundarias Técnicas y Generales, en donde los maestros proponen las actividades de manera directa; los docentes de Telesecundaria lo hacen a partir de las propuestas educativas incluidas en los materiales de apoyo, pues para cada sesión de aprendizaje de cada materia, se cuenta con una propuesta de trabajo. Las propuestas incluidas en los materiales fueron elaboradas por maestros especialistas en cada materia que formaban parte del Equipo Técnico Pedagógico de la Unidad de Telesecundaria (UTS).

1.7 Conclusiones

La Telesecundaria es un Subsistema del Sistema Educativo Nacional que coadyuva a prestar a la población del país el servicio que prescribe el artículo tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

La Telesecundaria surgió en México en la segunda mitad de la década de los sesenta, para responder a la necesidad de proporcionar educación secundaria a los jóvenes de las comunidades rurales, en donde no es posible establecer escuelas secundarias generales o técnicas y con el propósito de utilizar la televisión en apoyo a la educación.

El requisito que se pedía era que la comunidad contara con señal televisiva y que la egresión de alumnos de sexto de primaria oscilara entre los 12 a los 15 alumnos. Este servicio opera también en las zonas suburbanas y urbanas del país, por el motivo de que las zonas que antes eran rurales por el crecimiento de su población o bien de la mancha urbana que se extendió hasta ellas las hizo que se situaran en estas zonas algunas de ellas.

En el plano nacional tiene sus antecedentes durante el sexenio del C. Presidente de la República Lic. Gustavo Díaz Ordaz, que comprendió los años de 1964 a 1970. En donde se contempló el uso de los medios masivos de comunicación en la enseñanza, dentro del Plan de Educación Pública como parte de la Reforma Educativa.

Poco después se empezaron a dar cursos de alfabetización por televisión y radio, a los cuales se les considera el antecedente directo de la Telesecundaria.

El objetivo original del proyecto fue abatir el rezago educativo de Educación Secundaria en comunidades rurales e indígenas, sentar las bases de la vida productiva y preparar a los educandos para seguir con los estudios al siguiente nivel.

El Servicio Nacional de Educación por Televisión; elaboró el esquema pedagógico original, que consistía en un servicio educativo con el apoyo de los medios electrónicos de comunicación social y con materiales impresos como apoyos a instituciones básicas en el proceso enseñanza – aprendizaje.

Como estrategia, se contempló el diseño y la aplicación de programas de televisión al servicio educativo para permitir a los estudiantes el acceso a los conocimientos.

Telesecundaria nació en 1967 con un modelo experimental que dura seis meses, en circuito cerrado, con cuatro teleaulas; luego el 21 de enero de 1968 inicia oficialmente actividades como Televisión Escolar en circuito abierto por el canal cinco. En esta fecha se hacen válidos los estudios de esta modalidad.

En 1969 quedó establecido el Sistema Nacional de Telesecundaria, trabajando el programa por áreas que en ese entonces venía funcionando, el horario era de 8:00 a 14:00 hrs.

Se convocó inmediatamente a maestros para que participaran en la selección de Teleprofesores; quedando 304 maestros adscritos a igual número de teleaulas, atendiendo a un total de 6569 alumnos, distribuidos en los estados de Morelos, Hidalgo, Puebla, Tlaxcala, México, Oaxaca, Veracruz y el Distrito Federal.

En este tiempo el carácter era informativo, propedéutico y no se vinculaba a la escuela con la comunidad.

En el plano Estatal en el periodo del C. Gobernador Constitucional del Estado de Nayarit el C. Lic. Roberto Gómez Reyes acepta firmar los convenios correspondientes para establecer las Telesecundarias en el Estado, ya que muchos Comisariados Ejidales le habían solicitado planteles de Secundaria para que estudiaran sus hijos. Dichos convenios fueron con la Secretaría de Educación Pública, representada por el C. Prof. Ángel J. Hermida, Director General de Educación Audiovisual, teniendo como testigo al C. Lic. Héctor Velásquez Rodríguez, Director de Gobernación.

Una vez firmados los convenios y acuerdos, inmediatamente se inició un Plan Piloto; exactamente el 2 de septiembre de 1975, se pusieron en marcha seis

Telesecundarias en la ciudad de Tepic, y dos foráneas, y para organizar el trabajo y atender funciones administrativas en el Estado se designó al Profesor José Guadalupe Ríos Espinosa.

En el período del C. Gobernador Coronel Rogelio Flores Curiel las Telesecundarias desaparecen, esto en el año de 1978.

Siendo Gobernador el C. Emilio M. González Parra, el subsistema de Telesecundaria renace en Nayarit. En el ciclo escolar 1982 – 1983 se crean 25 escuelas.

En la actualidad por sus características la metodología lleva a un proceso interactivo, participativo, democrático y formativo entre los alumnos, grupo, maestros, padres de familia, autoridades y miembros de la comunidad.

La nueva orientación de Telesecundaria pretende proporcionar información de alta calidad organizada en núcleos básicos de contenidos programáticos a través de los medios electrónicos y de materiales impresos para dinamizar a partir de la asimilación de esta información, las potencialidades de sus elementos constitutivos, obteniendo para el alumno, una formación propedéutica con elementos culturales, científicos y sociales que lo identifiquen con valores y tradiciones nacionales, las actitudes se orientan a favorecer en el alumno su arraigo en la localidad.

Se pretende que el maestro tenga la satisfacción personal de contribuir al desarrollo integral y armónico de los educandos, reconocimiento de alumnos, padres de familia y miembros de la comunidad por su labor educativa. Obteniendo con esto mayores posibilidades de arraigo en la comunidad con mejores perspectivas profesionales y económicas. En la comunidad se

pretende que tenga la posibilidad de superación cultural y económica, incrementando su productividad, mejores formas de vida, liberación de su marginalidad e integrarse al proyecto histórico nacional.

Los participantes del proceso enseñanza – aprendizaje en Telesecundaria son el alumno, el grupo, el maestro, la escuela y la comunidad.

Los elementos facilitadores en Telesecundaria son la Guía de Aprendizaje y Conceptos Básicos para los alumnos, para el maestro está el libro de la Guía Didáctica y por último el Programa Televisivo

Los libros de los alumnos tienen grandes secuencias temáticas estrictamente fundamentadas en el plan de estudios vigente, estas secuencias se ordenan en 8 núcleos básicos, para cada asignatura en cada grado, estos núcleos son unidades didácticas organizadoras de las actividades. A su vez cada núcleo básico se divide en sesiones de aprendizaje de los contenidos, de acuerdo con las horas que pertenecen a cada asignatura en el plan de estudios vigente.

Es importante el papel mediador del maestro, que tendrá que adecuar las actividades a las condiciones de grupo y sus necesidades.

Con la instalación de Telesecundarias en muchas comunidades rurales se abre a los estudiantes la ventana al mundo, mostrando aspectos que de otra manera sería muy difícil que los alumnos y alumnas conocieran: regiones lejanas, procesos químicos microscópicos, imágenes espaciales, sociedades que ya no existen, procedimientos de difícil seguimiento, opiniones autorizadas y polémicas sobre diversos temas, entre muchas otras cosas.

Como una de las tantas ventajas de la televisión empleada con fines educativos, encontramos el hecho que se obtiene la percepción auditiva y visual, lo que acrecienta la posibilidad de retener los conceptos presentados.

La combinación de ambos aspectos en la televisión educativa permite elevar la eficacia en la percepción de los mensajes.

Una ventaja más es que los programas de televisión pueden mostrar aspectos didácticos con detalle, y hacer una demostración de ciencias naturales, por ejemplo, con los mejores recursos, empleando materiales adecuados y de buena calidad y mostrarlo a todos los alumnos de un grado determinado.

Otra de las ventajas es de que en su carácter de conductor del aprendizaje, el maestro de Telesecundaria tiene a su disposición una planeación elaborada en la Unidad de Telesecundaria que se muestra en la distribución del programa de cada asignatura a lo largo del curso, tanto en los programas de televisión como en los materiales impresos.

El aprendizaje en Telesecundaria es un proceso que lleva a cabo el sujeto que aprende cuando éste interactúa con el objeto, lo relaciona con sus experiencias previas, aprovechando su facultad de conocer para reestructurar sus esquemas mentales, enriqueciéndolos con la incorporación de un nuevo material que pasa a formar parte del sujeto que conoce, el aprendizaje no se agota en el proceso mental, pues abarca también la adquisición de destrezas, hábitos y habilidades, así como actitudes y valores que acompañan el proceso y que ocurren en los tres ámbitos: el personal, el escolar y el social. El aprendizaje en estos tres ámbitos sólo puede separarse para fines de estudio, pues se mezclan continuamente en la vida cotidiana.

Para que el aprendizaje resulte significativo debe tener, por parte del objeto, una organización lógica que lo haga comprensible y, por parte del sujeto, éste debe poseer facultades y antecedentes que le permitan aprenderlo. Además el sujeto debe saber aplicar lo aprendido cuando las circunstancias así lo exijan; el aprendizaje debe ser funcional. El aprendizaje que educa exige actividad del sujeto; él es quien debe realizar el proceso de relacionar con sus experiencias previas el objeto, el nuevo material, para incorporarlo a sus estructuras mentales, a sus hábitos, habilidades, actitudes y valores; debe tener razones o motivación para hacerlo. Las personas que tienen graves problemas económicos sólo se interesarán en el estudio en la medida que éste les ayude a resolverlos. Sólo es significativo el aprendizaje que se relaciona con la vida, por eso Telesecundaria tiene por lema "Educar para vivir mejor".

En Telesecundaria la mayor parte de una sesión escolar no se dedica a informar, sino a proporcionar al educando la oportunidad de realizar el proceso de aprendizaje utilizando las estrategias adecuadas; entonces el papel del maestro no es el de realizar el proceso, sino el de provocarlo poniendo las condiciones para ello.

El aprendizaje mediado de Feuerstein se basa en que el mediador crea las condiciones óptimas de interacción del sujeto con los estímulos, crea modos de percibir y controlar los mismos y propone estrategias y procesos tendientes a formar en él los comportamientos necesarios para el funcionamiento cognitivo.

Como consecuencia de la mediación, el sujeto llega a participar en el proceso de aprendizaje en forma activa y autoconsciente, abierto a la modificabilidad cognitiva estructural.

Los maestros dirigen la obra educativa en un ambiente de libertad aún en el aspecto cognoscitivo; más que enseñar lo que se quiere es que el alumno aprenda. Y la obligación como docente es darle los instrumentos que se consideren más adecuados para que él pueda aprender lo que más le conviene, tratar de desarrollar todas sus capacidades y ayudarlo a ordenar todos sus conocimientos, en base a objetivos y metas a lograr, así como hacerlo que reflexione sobre su aprendizaje; cómo es que va avanzando, qué dificultades tiene, por qué se equivocó o bien, detectar sus propias fortalezas.

Con respecto a la sistematización del aprendizaje en Telesecundaria es para propiciar que los alumnos superen los niveles de eficiencia al realizar sus procesos de aprendizaje, de manera que se logren aprendizajes significativos y funcionales, es decir, formativos o educativos; en todas las asignaturas se sigue un esquema didáctico general que comprende las etapas de Motivación, Información, Análisis, Síntesis, Aplicación y Evaluación.

En el servicio de Telesecundaria se tienen ciertas características: la información necesaria para desarrollar los planes y programas avalados por la Secretaría de Educación Pública se recibe, principalmente, por medio de la televisión y de materiales impresos. Para cada sesión de aprendizaje, en cualquier asignatura se transmite un programa educativo de 15 minutos, además el estudiante recibe un libro de conceptos básicos con los contenidos esenciales de la asignatura y una guía de aprendizaje que presenta la organización del proceso educativo y la ejercitación sistemática encaminada a dominar los contenidos de los programas; de esta manera, todos los alumnos de Telesecundaria reciben la misma información básica.

Las peculiaridades del modelo de Telesecundaria implican la existencia de apoyos didácticos para los estudiantes, debido por un lado, a la falta de

maestros especialistas en cada asignatura del plan de estudios vigentes y por otro lado, a que en las comunidades en las que opera el servicio de Telesecundaria es frecuente que no existan los recursos económicos suficientes para poder comprar los materiales didácticos y por estas razones en el servicio de Telesecundaria se tienen que elaborar los materiales de apoyo tanto para los alumnos como para los propios maestros, para posteriormente distribuirlos en las escuelas de manera periódica.

Otras diferencias de este servicio con otras modalidades no obstante que todos los servicios educativos del nivel trabajan con los mismos planes y programas de estudio, es que las Secundarias Generales y Técnicas por ejemplo, los alumnos son atendidos por un maestro especialista en cada materia, que labora en función del número de horas asignadas a ésta. En Telesecundaria se cuenta con un solo educador, que es el encargado de coordinar las propuestas de trabajo para cada asignatura, mismas que están consignadas tanto en los materiales de apoyo impreso como en el programa de televisión por hora-clase.

Las Secundarias Generales y Técnicas utilizan los textos que han sido evaluados y aprobados por la propia DGMME, con diversas propuestas de trabajo elaboradas por especialistas en las materias que deben ceñirse a los contenidos y secuencias didácticas establecidos por la SEP para el nivel y para cada asignatura. Existen diversos textos para cada una de ellas, lo que permite atender los distintos estilos de enseñanza de los docentes. Por su parte, en la Telesecundaria los textos han sido elaborados por equipos de especialistas de la SEP, son gratuitos, la organización de contenidos y didáctica es la misma para los tres grados y fueron también sometidos a revisión en el momento de su elaboración.

Una diferencia sustancial entre los servicios educativos del nivel es sin duda la utilización de la señal Edusat. Algunas escuelas Secundarias Generales y Técnicas cuentan con el equipo de recepción de la red satelital, que es usada generalmente, sólo cuando los directivos o docentes lo consideran necesario. Para la Telesecundaria se trata de un medio esencial para la práctica docente cotidiana y para el aprendizaje de los alumnos, ya que constituye un elemento central para el trabajo de cada sesión. Cada escuela Telesecundaria cuenta con el equipo satelital necesario para recibir la transmisión diaria.

En Telesecundaria, como en los otros servicios educativos, se pretende que el alumno sea el protagonista del proceso didáctico; para el cumplimiento de este enfoque su modelo educativo propone también métodos activos en los que el educando procesa la información y avanza por sí mismo en la construcción del conocimiento a partir de sus propias necesidades. Estas acciones a diferencia de las Secundarias Técnicas y Generales, en donde los maestros proponen las actividades de manera directa los docentes de Telesecundaria lo hacen a partir de las propuestas educativas incluidas en los materiales de apoyo, pues para cada sesión de aprendizaje de cada materia, se cuenta con una propuesta de trabajo. Las propuestas incluidas en los materiales fueron elaboradas por maestros especialistas en cada materia que formaban parte del Equipo Técnico Pedagógico de la Unidad de Telesecundaria.

En Telesecundaria el alumno inicia una sesión de 50 minutos con el apoyo de la Guía de Aprendizaje, en la que se busca desatar reflexiones individuales o colectivas, a partir de cuestionamientos específicos que pretenden despertar su interés e introducirlo en el tema que estudiará. Con el fin de que el educando encuentre alternativas de solución a los problemas que se le presenten, deberá aproximarse a fuentes informativas como el programa televisivo y el artículo que encontrará en el libro de Conceptos básicos, lo cual le permitirá tener un

acercamiento al tema y continuar resolviendo las actividades que implican el análisis y la síntesis de la información observada en el programa. La necesidad de que los estudiantes conozcan por sí mismos los aciertos y las fallas en sus ejercicios realizados en la Guía de Aprendizaje, conduce a que sean ellos los que evalúen lo aprendido y desarrollen actividades de coevaluación, las cuales pretenden valorar el trabajo grupal. El trabajo escolar es atendido sólo por un maestro en cada grado y en algunas ocasiones este tiene que atender dos o más grupos, en el caso de escuelas unitarias y bidocentes.

Los contenidos programáticos de cada asignatura se distribuyen en ocho Núcleos Básicos a lo largo del año, interrelacionados a partir de un concepto central; el número de sesiones dependerá de la carga horaria de la materia. La organización didáctica del curso escolar considera el desarrollo de varias estrategias que permiten valorar la pertinencia y la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje, con el fin de superar errores y fortalecer aciertos. "La evaluación por sí sola no puede mejorar los resultados, ya que son los procesos perfeccionados los que generan calidad". La referencia anterior permite entender por qué al término de los Núcleos 3, 6 y 8 se realizan actividades para la integración de los aprendizajes en Telesecundaria.

BIBLIOGRAFÍA

Martínez, B. José María. Et. al. 1990. *Metodología de la mediación en el P.E.I.* Madrid, Bruño.

Schemelkes, Silvia. 1995. *Hacia una calidad de nuestra escuela.* México, SEP, Secretaría de Educación Pública y Normal. Biblioteca para la actualización,

SEP, 2003. *Guía didáctica,* México, D. F. 8va. Reimpresión.

SEP. 1992. *Conceptos Básicos, Telesecundaria, Asignaturas Académicas.* México, D. F. 8va. Edición.

SEP. 1996. *Bases para dirigir el proceso educativo, curso para directores y supervisores de Telesecundaria o conceptos básicos Telesecundaria.* México,

CAPÍTULO II

LA OPERACIÓN DEL SERVICIO DE TELESECUNDARIA EN NAYARIT

En este capítulo se tocará a profundidad la operación del servicio de Telesecundaria, el punto de la matrícula escolar, indicadores educativos, programas compensatorios de los que goza el subsistema, instalaciones y equipos principales de las escuelas; así como personal adscrito al subsistema.

En el desarrollo del mismo se mostrarán gráficas que permiten visualizar la evolución del subsistema desde que nació en 1975, en su reinicio en 1982, hasta la fecha en aspectos como: planteles escolares, grupos, docentes, personal directivo, equipo e instalaciones, beneficiarios de los programas compensatorios, matrícula escolar e indicadores educativos entre otras. Todo esto en algunos casos por zonas, municipios y ciclos escolares.

Otro punto que se tratará de manera un tanto más superficial en este apartado es su fundamento legal y filosófico; sobre todo tomando aquello que incide en Telesecundaria.

2.1 **Ámbito de Acción de la Telesecundaria**

La funcionalidad y operatividad de este servicio educativo, se lleva a cabo de conformidad con lo que establece el marco normativo del Manual de Organización de la Escuela Telesecundaria, aprobado en el año de 1983; en él se sustenta la estructura orgánica y funcional de la escuela Telesecundaria.

Así dicho, este servicio atiende a jóvenes de poblaciones rurales dispersas en el país; el 70% de su matrícula se distribuye en escuelas situadas en localidades lejanas, en montañas, sierras, desiertos, islas y selvas. El crecimiento urbano industrial de los últimos 35 años, ha convertido zonas rurales, en localidades urbanas, esa es la razón que explica que el 30% restante de la matrícula de Telesecundaria se encuentre en este tipo de localidades. Debe decirse sin embargo, que el mayor crecimiento del servicio se sigue presentando en poblaciones con menos de 2,500 habitantes, donde el escaso número de alumnos que egresa del nivel de primaria hace inviable establecer otro tipo de servicio educativo, tal como lo establece la normatividad para las Acciones de Planeación Regional para la Programación Detallada, emitida por la Dirección General de Planeación, Programación y Presupuesto (DGPPyP).

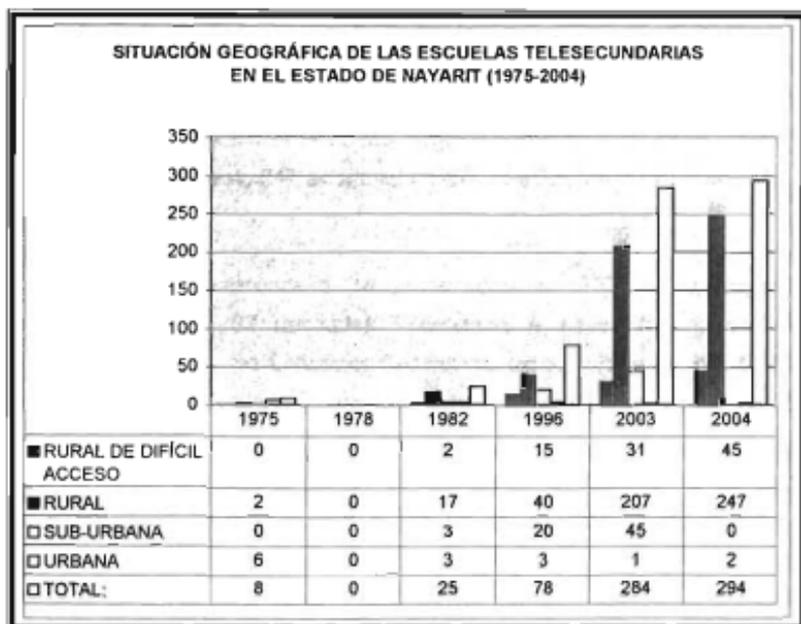
TABLA NO. 1
SITUACIÓN GEOGRÁFICA DE LAS ESCUELAS TELESECUNDARIAS
EN EL ESTADO DE NAYARIT (1975-2004)

ZONA	1974- 1975	1977- 1978	1981- 1982	1995- 1996	2002- 2003	2003- 2004
RURAL DE DIFÍCIL ACCESO	0	0	2	15	31	45
RURAL	2	0	17	40	207	247
SUB- URBANA	0	0	3	20	45	0
URBANA	6	0	3	3	1	2
TOTAL:	8	0	25	78	284	294

FUENTE: Departamento de Telesecundarias SEP, 2005.

La tabla número 1 nos muestra la ubicación geográfica de las escuelas Telesecundarias desde su inicio hasta el 2004.

GRÁFICA NO. 1



FUENTE: Departamento de Telesecundaria SEP, 2005.

En 1975 existían 8 escuelas de las cuales 2 estaban localizadas en el área rural, en 1982 había 25 escuelas, de las cuales 2 estaban localizadas en zonas rurales de difícil acceso, 17 en zonas rurales, 3 en zonas suburbanas y 3 en zona rural.

En 1996 existían 78 escuelas de las cuales 15 estaban localizadas en zonas rurales de difícil acceso, 40 en zonas rurales, 20 en zonas suburbanas y 3 en zona rural.

En 2003 existían 284 escuelas de las cuales 31 estaban localizadas en zonas rurales de difícil acceso, 207 en zonas rurales, 45 en zonas suburbanas y 1 en zona rural.

En 2004 existían 294 escuelas de las cuales 45 estaban localizadas en zonas rurales de difícil acceso, 247 en zonas rurales, 0 en zonas suburbanas y 2 en zona rural.

La enseñanza Telesecundaria se proporcionó en 2003 a la población demandante de las 32 Entidades Federativas a través de los servicios operativos. La SEP y las Entidades Federativas se comprometieron a la firma de "Acuerdos de Coordinación para Establecer el Servicio de Telesecundaria con Administración Estatal". En dichos documentos la SEP en cumplimiento a la programación detallada, asumía la responsabilidad de proporcionar principalmente lecciones impresas a bajo costo; un televisor por cada grupo autorizado; una biblioteca por escuela; los recursos para el pago de sueldos y prestaciones a maestros frente a grupo, supervisores y personal de apoyo y asistencia a la educación y capacitación a maestros de nuevo ingreso, sin adquirir obligaciones de carácter laboral. Al Estado le correspondía la responsabilidad de construcción de escuelas; la creación de plazas estatales; así como la creación de una dependencia responsable para la planeación, administración y operación del servicio de Telesecundaria entre otros. A las comunidades les correspondía la dotación del terreno para construcción de la escuela.

Estos servicios operativos son los responsables de asegurar la aplicación de las normas del modelo pedagógico y garantizar las condiciones mínimas que determina la normatividad para la operación de los mismos. En el ámbito Federal, para el desarrollo del servicio, la Telesecundaria, bajo los lineamientos

de la Dirección General de Materiales y Métodos Educativos, se vincula con otras instancias, como: La Coordinación General de Representaciones de la SEP en las Entidades Federativas, la Dirección General de Televisión Educativa, el Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa, la Coordinación General de Actualización y Capacitación para Maestros en Servicio, la Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos, el Consejo Nacional de Fomento Educativo y las Unidades Responsables de Telesecundaria en los Estados.

2.2 Matrícula en Grupos y Escuelas

La normatividad emitida por la DGPPyP (Dirección General de Planeación, Programación y Presupuesto), en el documento para las "Acciones de Planeación Regional para la Programación Detallada", define que la matrícula es el conjunto de alumnos inscritos durante un ciclo escolar de un plantel educativo; en este contexto establece para el servicio de Telesecundaria que el número mínimo para formar un grupo de escuelas de nueva creación es de 12 alumnos; así mismo, determina que se formará un grupo por expansión cuando el número de educandos supera los 30, entendiéndose por expansión el incremento de grupos en un centro de trabajo, cuando la demanda excede la relación de alumnos por grupo.

Al iniciar el ciclo escolar 2002-2003 según datos de la DGPPyP y la CTI 2003, se contaba con 15 916 centros educativos en las 32 entidades del país, en donde se inscribieron 1 194 220 estudiantes; todos atendidos por 55 413 docentes. Según estadísticas de la SEP, en Veracruz, Puebla, Guanajuato, México, Oaxaca, San Luis Potosí, Chiapas y Zacatecas se concentraba el 60.90% de la matrícula nacional.

El diagnóstico nacional realizado captó la información de 14,780 centros escolares de Telesecundaria en el ciclo escolar 2002-2003, que atendieron en los tres grados a una matrícula de 1 043 689 alumnos, de los cuales el 37.16% fueron alumnos de primer grado; 33.34% de segundo y el 29.50% de tercero; inscritos todos en 60 215 grupos, tal como se describe en la siguiente tabla.

TABLA NO. 2
MATRÍCULA, GRUPOS Y ESCUELAS (2002-2003)

Grado Escolar	Alumnos	Grupos	Alumnos por Grupo (Promedio)	Escuelas	Alumnos por escuela (promedio)	Grupos por escuela (Promedio)
Primero	387 922	20 664	18.77	14,780	70.61	4.07
Segundo	348 044	20 482	16.99			
Tercero	307 723	19 069	16.14			
Total	1 043 689	60 215	17.33			

FUENTE: Levantamiento de la Cédula Técnica Informativa 2003 (CTI 2003)

GRÁFICA NO. 2



FUENTE: CTI, 2003.

Como se observa en la gráfica número 2, en los Estados de Veracruz, Puebla, Guanajuato, Estado de México, Oaxaca, Chiapas, San Luis Potosí y Tabasco, se concentra el 66.23% de alumnos, en tanto que el 33.77% está inscrito en

diversas proporciones en el resto de las entidades federativas. El Estado de Veracruz es que concentra el mayor número de alumnos, abarcando el 15.67% del total de alumnos.

TABLA NO. 3
ENTIDADES FEDERATIVAS QUE REPORTAN EL
MAYOR NÚMERO DE GRUPOS ESCOLARES 2002-2003

Entidad Federativa	Número de Grupos	Grupos por Escuela
Veracruz	7 475	4.22
Puebla	5 597	4.55
Estado de México	4 594	4.86
Oaxaca	4 500	3.69
Guanajuato	4 174	4.70
San Luis Potosí	3 936	3.44
Chiapas	3 189	4.20
Zacatecas	3 028	3.49
Resto del país	23 722	3.98
Total	60 215	4.07

FUENTE: CTI 2003

Grupos

La mayor concentración de grupos se registra en los Estados que muestra la tabla número 3 que dice que Veracruz es el que tiene mayor concentración de grupos con 7,475 y le sigue Puebla, Estado de México, Oaxaca, Guanajuato, San Luis Potosí, Chiapas y Zacatecas. 23 722 grupos están distribuidos en el resto del país.

Escuelas

Del total de escuelas encuestadas, el 59.72% se concentra en los Estados de Chiapas, Guanajuato, Estado de México, Oaxaca, Puebla, San Luis Potosí,

Veracruz y Zacatecas, en tanto que el 40.28% restante se distribuye en las otras 24 Entidades Federativas, según lo muestra la gráfica 3. Veracruz, concentra el 11.38% del total de las escuelas.

GRÁFICA NO. 3



FUENTE: CTI, 2003.

Como puede observarse los niveles más altos de concentración de alumnos y escuelas se encuentra en Veracruz, Puebla, Guanajuato, Estado de México, Oaxaca, Chiapas y San Luis Potosí. Esta concentración se debe entre muchas otras razones, a que la mayoría de estas entidades cuenta con importantes núcleos de población rural y urbano-marginal que son el principal ámbito de atención y demanda de este servicio educativo.

Las Entidades que registran el menor número de escuelas Telesecundarias son: Distrito Federal (48); Baja California Sur (49); Baja California (64); Nuevo León (78) y Coahuila (86), al registrar en conjunto 325 centros escolares que

representan el 2.19% del total nacional, lo que muestra en esos lugares la existencia de una baja densidad de escuelas para atender este servicio educativo.

Hay una tendencia creciente a la absorción de demanda educativa en Secundaria por parte de la Telesecundaria; sin embargo, dicha tendencia es heterogénea y responde al arreglo de concentración y dispersión mostrado anteriormente.

Siguiendo la evolución de las Telesecundarias en el Estado de Nayarit en el año de 1975 se empezó con un aproximado de 120 alumnos, distribuidos en 8 centros y sus respectivos 8 maestros, mismos que se reintegraron a las plazas de donde provenían en el 78 (Ríos, 2004). Ya en 1982 renace con 25 escuelas y el mismo número de maestros, atendiendo a un promedio de 375 alumnos; ya en la segunda generación 83-84, entran un aproximado de 85 profesores, y en la tercera 150 y así se va aumentando en promedio de 80 profesores por año (Fonseca, 2004).

Esto denotaba la necesidad tan grande de cubrir los vacíos en Educación Secundaria en las zonas alejadas del Estado, también se hacía visible la aceptación que esta nueva modalidad desconocida por casi todos, estaba tomando con el esfuerzo y dedicación de los profesores pioneros y las autoridades estatales conjuntamente con las ejidales, que harían del nivel un proyecto educativo con dimensiones bastante grandes en el presente y en el futuro.

Ya en las estadísticas recientes en lo que se refiere al Estado de Nayarit, en el Ciclo Escolar 2003-2004 se reportaron 294 escuelas; de las cuales 31, son unitarias, 77 bidocentes, 164 de organización completa, con referencia a los

alumnos existieron para ese período 11 674 jóvenes, distribuidos en 961 grupos, atendidos por 873 docentes, 22 Directores Técnicos, 268 Directores comisionados, 35 Administrativos y 12 supervisores; cada uno con su ATP (Asesor Técnico Pedagógico). Siendo la zona # 3 la que mayor número de escuelas, grupos, alumnos, y maestros reporta; ascendiendo estas cifras a: escuelas; 38, grupos, 127, alumnos, 1700, maestros, 98 (Departamento de Telesecundaria, 2005).

La zona # 2 es la que menor número de escuelas, grupos, alumnos, y maestros reporta; descendiendo estas cifras a: 18 escuelas, 57 grupos, 579 alumnos y 53 maestros.

Para el ciclo escolar 2004-2005 se reportaron 294 escuelas y dos próximas a crearse; con referencia a los alumnos existieron para ese período 15 815 jóvenes, atendidos por 896 docentes, 22 Directores Técnicos, 268 Directores comisionados, 35 Administrativos y 12 supervisores cada uno con su ATP.

TABLA NO. 4
NÚMERO DE ESCUELAS, TIPOS, ALUMNOS, DOCENTES Y GRUPOS DISTRIBUIDOS EN
LAS 12 ZONAS ESCOLARES EN EL ESTADO CICLO ESCOLAR 2003-2004

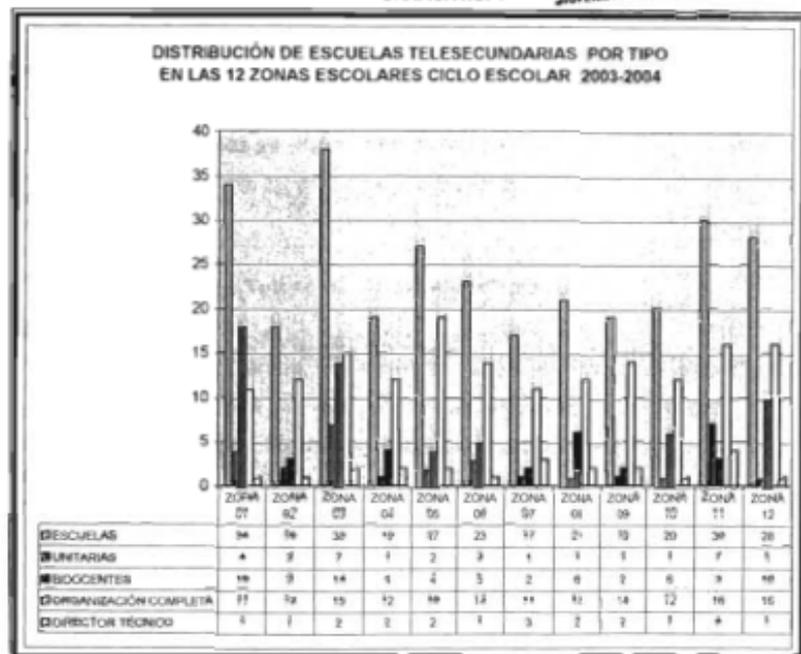
	ESCUELAS	UNITARIAS	BIDOCENTES	ORGANIZACION COMPLETA	DIRECTOR TÉCNICO	ALUMNOS	DOCENTES	GRUPOS
ZONA 01	34	4	18	11	1	877	72	95
ZONA 02	18	2	3	12	1	579	53	57
ZONA 03	38	7	14	15	2	1,700	98	127
ZONA 04	19	1	4	12	2	857	69	70
ZONA 05	27	2	4	19	2	1,117	84	87
ZONA 06	23	3	5	14	1	772	69	72
ZONA 07	17	1	2	11	3	708	60	61
ZONA 08	21	1	6	12	2	916	68	69
ZONA 09	19	1	2	14	2	983	82	83
ZONA 10	20	1	6	12	1	899	63	69
ZONA 11	30	7	3	16	4	1,087	72	77
ZONA 12	28	1	10	16	1	1,177	83	94
TOTAL	294	31	77	164	22	11,674	873	961

FUENTE: Departamento de Telesecundarias, 2005.



GRÁFICA NO. 4

SISTEMA DE BIBLIOTECAS



FUENTE: Departamento de Telesecundaria, 2005.

De la gráfica número 4 se desprende que la zona que tiene mayor número de escuelas es la zona número 3 con 38, y la zona que tiene menor número de escuelas es la zona número 7 con 17.

Con referencia a las escuelas unitarias las zonas 3 y 11 reportan 7 escuelas siendo el mayor número y con sólo 1, las zonas 4, 7, 8, 9, 10 y 12.

La zona que reporta mayor número de escuelas bidocentes es la zona número 1 con 18 y las zonas 7 y 9 con sólo 2 escuelas que representan la minoría.

El mayor número de escuelas de organización completa se encuentra dentro de la zona número 5 con 19 escuelas y la 1 y la 7 con 11 tienen el menor número de escuelas.

Los Directores Técnicos se encuentran en mayor número en la zona número 11 con 4 y las zonas 1, 2, 6, 10 y 12 con sólo 1 Director Técnico.

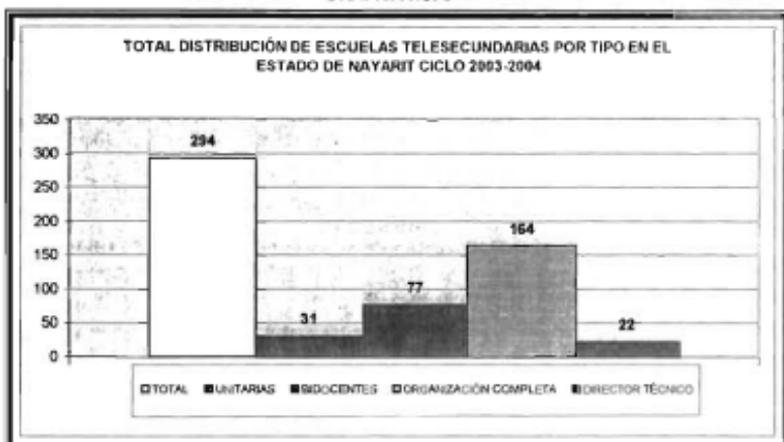
2.3 Movimiento de las Telesecundarias en el Estado

En las estadísticas recientes, en lo que se refiere al Estado de Nayarit, en el Ciclo Escolar 2003-2004 se reportaron 294 escuelas; de las cuales 31 son unitarias, 77 bidocentes, 164 de organización completa, llamando así a las que tienen tres maestros atendiendo los tres grados o más, unitarias a las que tienen un solo maestro y bidocente a las que tienen dos.

A cargo están 22 directores técnicos, 268 Directores comisionados o con grupo, 35 Administrativos; hay 873 docentes atendiendo 961 grupos.

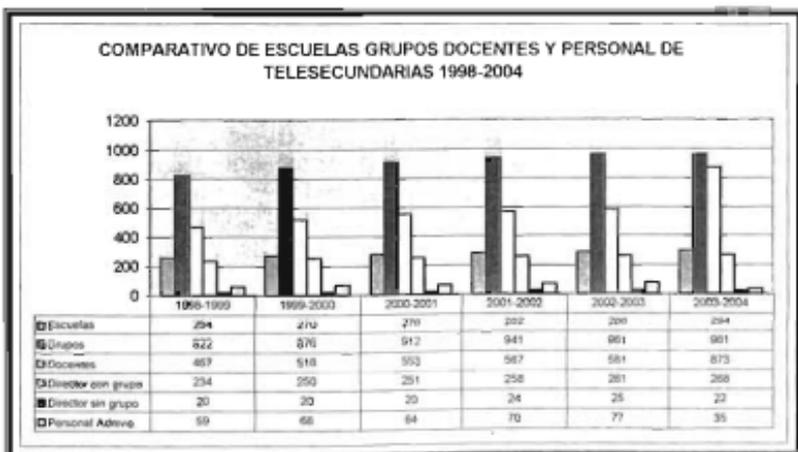
Para facilitar la labor administrativa están 12 supervisores cada uno con su ATP (Asesor Técnico Pedagógico), que atienden a su vez 12 zonas escolares en todo el Estado, dichas zonas son; Santa María Del Oro, Tepic, Xalisco, Ahuacatlán, Nayar, Compostela, San Blas, Santiago Ixcuintla, Villa Hidalgo, Tuxpan, Rosamorada, Acaponeta y Tecuala.

GRÁFICA NO. 5



FUENTE: Departamento de Telesecundaria, 2005.

GRÁFICA NO. 6



FUENTE: Departamento de Estadística SEP, 2005.

El movimiento de número de escuelas desde 1998 a 2003, es de 254 a 294, en lo referente a los grupos, es de 822 a 961 que existen actualmente, los docentes registran un movimiento de 467 a 873, los directores con grupo, de 234 a 268, los directores sin grupo, de 20 a 22 y el personal administrativo de 59 a 35.

TABLA NO. 5
NÚMERO DE ALUMNOS POR ZONAS ESCOLARES EN TELESECUNDARIA 2003-2004

NO. ZONA	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10-	11	12.	TOTAL.
NO. ALUMNOS	877	579	1700	857	1117	772	708	918	983	899	1087	1,377	13,674.

FUENTE: Departamento de Estadística SEP, 2005.

GRÁFICA NO. 7



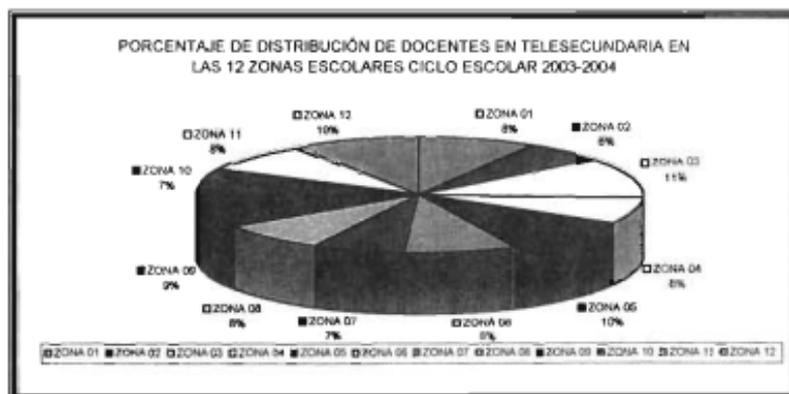
En la gráfica número 7 se puede apreciar que el 14% de los alumnos está concentrado en la zona 3 con 1,700 mientras que la zona 2 representa sólo el 5% con 579, siendo ésta la zona de menor concentración. El 81% restante se divide en las otras 10 zonas escolares.

TABLA NO. 6
NÚMERO DE DOCENTES POR ZONAS ESCOLARES EN TELESECUNDARIA 2003-2004

NO. ZONA	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	TOTAL
NO. DOCENTES	72	53	98	69	84	69	60	68	62	63	72	63	873

FUENTE: Departamento de Estadística SEP, 2005.

GRÁFICA NO. 8



FUENTE: Departamento de Estadística SEP, 2005.

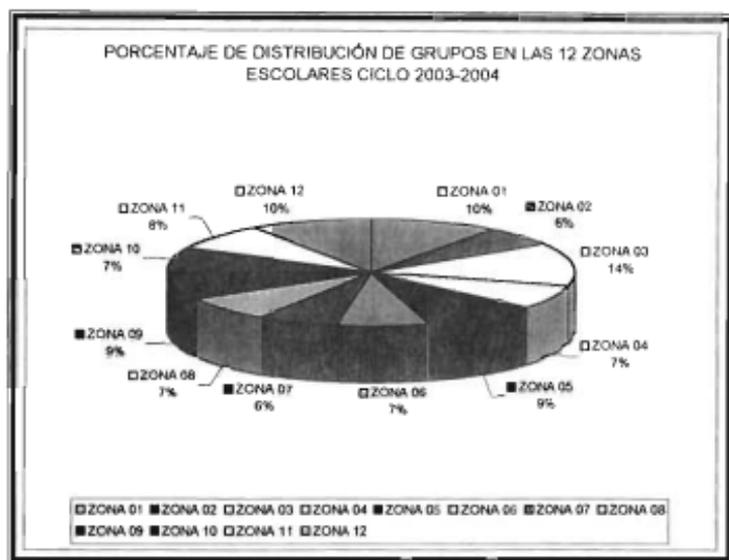
En la gráfica número 8 se puede apreciar que el 11% de los docentes está concentrado en la zona 3 con 98 mientras que la zona 2 representa sólo el 6% con 53, siendo ésta la zona de menor concentración. El 83% restante se divide en las otras 10 zonas escolares.

TABLA NO. 7
NÚMERO DE GRUPOS POR ZONAS ESCOLARES EN TELESECUNDARIA 2003-2004

NO. ZONA	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	TOTAL
NO. GRUPOS	95	57	127	70	87	72	61	69	83	69	77	94	951

FUENTE: Departamento de Estadística SEP, 2005.

GRÁFICA NO. 9



FUENTE: Departamento de Estadística SEP, 2005.

En la gráfica 9 se puede apreciar que la zona # 3 es la que tiene mayor porcentaje de grupos siendo éste del 14% y la menor fue la zona número 2 con el 6% de grupos registrados en el periodo escolar 2003-2004.

TABLA NO. 8
EVOLUCIÓN DE TELESECUNDARIAS 1975-2004

	1975	1978	1982	1999	2000	2001	2002	2003	2004
ESCUELAS	8	0	25	254	270	276	282	286	294
ALUMNOS	160	0	400	11,098	11,542	11,753	11,646	11,550	11,674
DOCENTES	8	0	25	467	518	553	567	581	873
GRUPOS	8	0	25	822	876	912	941	961	961

FUENTE: Departamento de Estadística SEP, 2005.

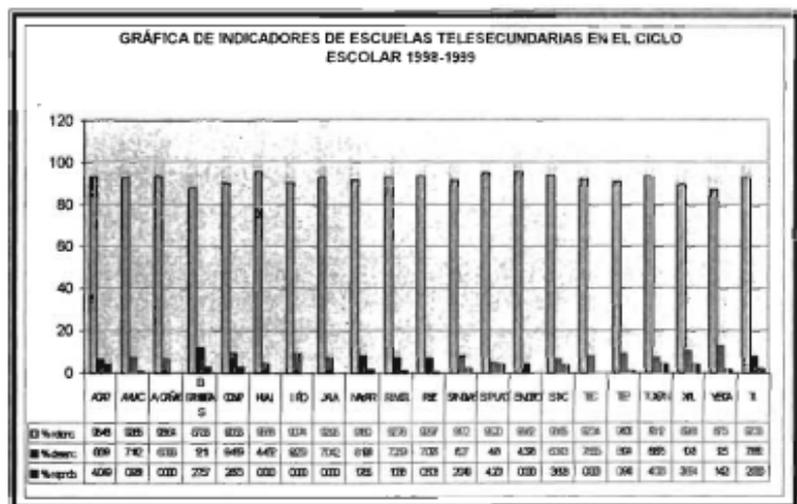
La evolución en Telesecundaria de 1975 a 2004 según la tabla número 8 con respecto a escuelas es que en 1975 inicia apenas con 8 escuelas, 160 alumnos, 8 docentes que atendieron igual número de grupos. Para 1978 se cierran y en 1982 renacen con 25 escuelas y 25 docentes que atendieron a 25 grupos con un total de 400 alumnos, en el 99 hay una explosión en la demanda y en la oferta educativa de este subsistema, ascendiendo las cifras en escuelas, alumnos, docentes y grupos, en ese orden a 254, 11 098, 467 y 822 grupos. Ya para el año 2000 estas cifras crecen muy poco, manteniéndose así hasta 2004 con un total de 294 escuelas, 11 674 alumnos distribuidos en 961 grupos atendidos por 961 docentes.

2.4 Indicadores Educativos

Los indicadores educativos son instrumentos de medida que sirven para suministrar información útil sobre la explicación de un fenómeno en particular, que permiten establecer previsiones futuras sobre su evolución. Éstos se

cuantifican y expresan matemáticamente mediante índices (que son indicios o señales de algo), estos índices pueden ser el de retención, deserción, reprobación, aprobación y eficiencia terminal (SEP, 2005).

GRÁFICA NO. 10



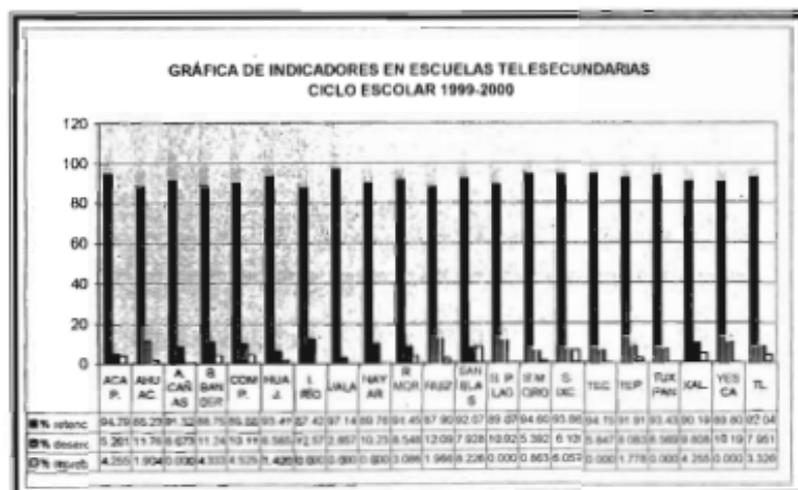
FUENTE: Departamento de Estadística SEP, 2005.

La gráfica número 10 nos muestra los índices de retención, deserción y reprobación en los 20 municipios del Estado de Nayarit, siendo Santa María del Oro y Huajicori los que mayor índice de retención reportan con 95.6% y La Yesca, el menor con 87.5%.

En deserción, La Yesca reporta 12.5%, siendo el mayor registrado y el menor lo reporta Santa María del Oro con 4.38%.

En reprobación San Pedro Lagunillas reporta el índice mayor con 4.2% y Ruiz el menor con 0.5%. Los municipios de Amatlán de Cañas, Ixtlán del Río, Jala, Santa María del Oro, Tecuala y Huajicorí, presentan 0% en este rubro, se ignora si es por falta de reporte de este dato en dichos municipios.

GRÁFICA NO. 11



FUENTE: Departamento de Estadística SEP, 2005.

En la gráfica número 11 se observa que en el Ciclo Escolar 1999-2000 se registraron los siguientes índices:

Retención. Mayor: Jala 97.1% Menor: Ixtlán: 87.4%

Deserción. Mayor: Ixtlán 12.6% Menor: Jala 2.86%

Reprobación. Mayor: San Blas 8.226% Menor: Huajicorí 1.42%

GRÁFICA NO. 12



FUENTE: Departamento de Estadística SEP, 2005.

En el ciclo escolar 2000-2001 se registraron los siguientes índices, según gráfica número 12:

Retención. Mayor: Tuxpan 96.53% Menor: Ixtlán: 84.42%

Deserción. Mayor: Ixtlán 15.58% Menor: Tuxpan 3.47%

Reprobación. Mayor: San Pedro Lagunillas 11.61% Menor: Tuxpan, A.

Cañas, Huajicori, Jala y Ruiz 0%

Aprobación: Mayor: Tuxpan, Ruiz, Jala, Huajicori, A. Cañas 100%

Menor: San Pedro Lagunillas 88.39

GRÁFICA NO. 13



FUENTE: Departamento de Estadística SEP, 2005.

En el ciclo escolar 2001-2002 se registraron los siguientes índices, según gráfica número 13:

Retención. Mayor: Jalisco 100% Menor: Ixtlán: 70.74%

Deserción. Mayor: Nayar 15.85% Menor: Tuxpan 1.898%

Reprobación. Mayor: Ahuacatlán 12.86% Menor: A.Cañas, Ixtlán del Río y La Yesca 0%

Aprobación: No hay referencia.

GRÁFICA NO. 14



FUENTE: Departamento de Estadística SEP, 2005

En el ciclo escolar 2002-2003 se registraron los siguientes índices, según gráfica número 14:

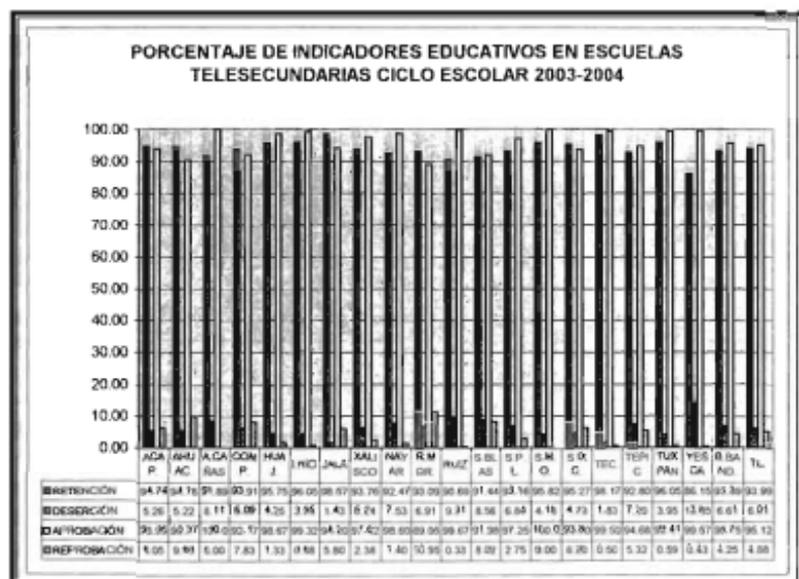
Retención. Mayor: Tuxpan 98.29% Menor: El Nayar 90.18%

Deserción. Mayor: Nayar 9.82% Menor: Tuxpan 1.71%

Reprobación. Mayor: Ahuacatlán 16.95% Menor: Ixtlán, Ruiz y Tecuala 0%

Aprobación. Mayor: Ixtlán, Ruiz y Tecuala 100% Menor: Ahuacatlán 83.05%

GRÁFICA NO. 15



FUENTE: Departamento de Estadística SEP, 2005.

En el ciclo escolar 2003-2004 se registraron los siguientes índices, según gráfica número 15:

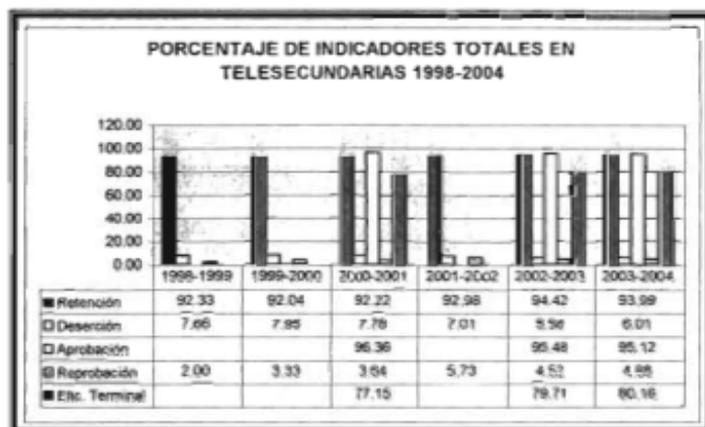
Retención. Mayor: Jala 98.5% Menor: La Yesca 86.1%

Deserción. Mayor: La Yesca 13.8% Menor: Jala 1.43%

Reprobación. Mayor: Ahuacatlán 9.63% Menor: A. Cañas, Santa María del Oro 0%

Aprobación: Mayor: A. Cañas y Santa María del Oro 100%
Menor: Rosamorada 89%

GRÁFICA NO. 16



FUENTE: Departamento de Estadística SEP, 2005.

En el ciclo escolar 2002-2003 se reportó un índice de retención de alumnos del 94.42% siendo este el mayor, el menor se reportó en el período 1999-2000 con 92.04%, según gráfica número 16.

En el ciclo escolar 1999-2000 se reportó un índice de deserción de alumnos del 7.95% siendo este el mayor, el menor se reportó en el período 2002-2003 con 5.58%.

En el ciclo escolar 2000-2001 se reportó un índice de aprobación del 96.36% siendo este el mayor, el menor se reportó en el período 2003-2004 con 95.12%.

En el ciclo escolar 2001-2002 se reportó un índice de reprobación del 5.73% siendo este el mayor, el menor se reportó en el período 1998-1999 con 2.00%.

En el ciclo escolar 2003-2004 se reportó un índice de eficiencia terminal del 80.16% siendo este el mayor, el menor se reportó en el período 2000-2001 con 77.15% (Anexo 2).

2.5 Programas Compensatorios

2.5.1 PROGRESA

Desde 1996 la SEP, fundamentalmente a través del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), ha colaborado con la Coordinación Nacional del Programa de Educación, Salud y Alimentación, PROGRESA, en el diseño de instrumentación de las acciones correspondientes al componente educativo. Al transformarse PROGRESA en el *Programa Oportunidades*, la SEP fortaleció su participación en el desarrollo y la operación del mismo para avanzar en el logro de los objetivos del Programa Nacional de Educación 2001-2006.

Así, el Programa Oportunidades promueve la inscripción y asistencia regular de los hijos de las familias beneficiadas, a través de la entrega de becas educativas mensuales para los niños y jóvenes que cursen del 3º al 6º año de primaria, de 1º a 3º de Secundaria o cualquiera de los seis semestres de educación media superior, en planteles de modalidad escolarizada, durante 10 meses del ciclo escolar. Asimismo, provee paquetes de útiles escolares o de apoyo monetario para adquirirlos.

Durante el ciclo 2001-2002 se atendieron 3'325,524 becarios a nivel nacional, de los cuales el 92% estaba inscrito en educación básica, 61.6% en primaria y 30.40% en secundaria. Del total de los estudiantes beneficiados en el nivel de secundaria, el 62% corresponde a alumnos de Telesecundaria.

El diagnóstico nacional ofrece información del número de alumnos favorecidos por dicho programa para Telesecundaria, el cual asciende a un total de 657,703 de los cuales 331,257 (50.37%) son hombres y 326,446 (49.63%) mujeres.

La atención del Programa en Telesecundaria es del 63.02% con relación a su matrícula en el nivel nacional.

Entrega de los apoyos del programa PROGRESA u Oportunidades.

Cada titular beneficiaria recibe una planilla de hologramas o una tarjeta de débito bancaria. Con alguno de estos documentos recibe a través de TELECOM, BANSEFI o alguna otra institución bancaria el apoyo monetario de alimentación y educación cada dos meses.

Para la alimentación: Se emite a la titular un apoyo económico mensual para mejorar la calidad de nutrición de la familia. Además, recibe cada mes los suplementos alimenticios para sus hijos pequeños o en situación de desnutrición y para ella si está embarazada o en período de lactancia (estos suplementos se entregan en la unidad de salud que da atención a la familia).

Para la salud: En la unidad de salud se le entrega a la titular una cartilla familiar, en la que se registran las citas médicas y las pláticas de educación para la salud. Todos los miembros de la familia reciben atención médica gratuita.

Para la educación: Junto con los apoyos alimenticios, la titular recibe el monto mensual correspondiente a la beca de sus hijas e hijos que asisten regularmente a la escuela. Al inicio del Ciclo Escolar los becarios reciben un apoyo para la adquisición de útiles escolares y en el caso de los alumnos de primaria –a mitad del ciclo escolar- un apoyo adicional para la reposición. En

algunas escuelas primarias los útiles escolares se entregan en especie a través de los Programas Compensatorios del CONAFE.

TABLA NO. 9
MONTO DE BECAS 2004-2006

MONTO MENSUAL DE LAS BECAS PARA SECUNDARIA		
PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO
MUJERES		
\$ 315	\$ 350	\$ 385
HOMBRES		
\$ 300	\$ 315	\$335

FUENTE: Departamento de Programas Compensatorios SEP, 2005.

TABLA NO. 10
ESCUELAS TELESECUNDARIAS QUE SERÁN ATENDIDAS CON EL
PAQUETE DE AUXILIARES EN EL CICLO ESCOLAR 2004 -2005

MUNICIPIO	NO. DE ALUMNOS	NO. DE ESCUELAS
LA YESCA	247	10
SANTA MA. DEL ORO	88	3
EL NAYAR	55	2
TEPIC	502	5
BAHÍA DE BANDERAS	374	10
COMPOSTELA	136	3
SAN BLAS	22	1
SANTIAGO	87	3
RUIZ	801	20
ROSAMORADA	287	8
TECUALA	468	7
HUAJICORI	104	4
ACAPONETA	22	1
TOTALES:	3193	72

FUENTE: Departamento de Programas Compensatorios SEP, 2005.

TABLA NO. 11
CUADROS DE ESCUELAS Y BECARIOS DE PROGRAMAS COMPENSATORIOS
PROGRESA (OPORTUNIDADES) 2000-2003

TIPO DE ESCUELA	2000/01		2001/02		2002		2003	
	ESC.	BEC.	ESC.	BEC.	ESC.	BEC.	ESC.	BEC.
FEDERAL	51	1993	57	2670	56	3296	59	3361
TÉCNICA FEDERAL	53	2486	57	2952	59	3449	64	4183
SECUNDARIA ESTADO	13	141	13	105	13	262	16	270
TÉCNICAS ESTADO	4	50	4	88	5	141	6	213
SEC. P/ TRABAJADORES	3	141	5	170	4	137	4	123
SEC. GRAL. POR COOPERACIÓN	6	76	5	65	4	30	6	36
PESQUERA SEC. GENERAL	4	8	5	7	3	3	4	12
TELESECUNDARIAS	260	6916	268	8038	265	8395	268	8570

FUENTE: Departamento de Programas Compensatorios SEP, 2005.

GRÁFICA NO. 17



FUENTE: Departamento de Programas Compensatorios SEP, 2005.

GRÁFICA NO. 18



FUENTE: Departamento de Programas Compensatorios SEP, 2005.

De las gráficas números 17 y 18 se desprende que el Subsistema Telesecundaria es el que tiene más escuelas y becarios incorporados a los programas compensatorios en todos los periodos escolares, comparados con los demás estratos de secundarias, ya que este programa está enfocado a ayudar a los alumnos de más bajos recursos que justamente están en las zonas rurales o suburbanas el estado, para que éstos puedan seguir estudiando con los apoyos recibidos y se bajen los índices de deserción entre otros.

2.5.2 Escuelas de Calidad

El programa escuelas de calidad (PEC) es una iniciativa del Gobierno Federal cuyo propósito general es mejorar la calidad de la educación que se imparte en las escuelas públicas de educación básica, con base en el fortalecimiento,

articulación y alineación de los Programas Federales, Estatales y Municipales enfocados hacia ese nivel educativo, a través de la construcción de nuevos modelos de gestión escolar, práctica docente y participación social, que permitan transformar la cultura organizacional y el funcionamiento de las escuelas públicas que voluntariamente se incorporen al programa. Se busca transformar el diseño de la política educativa, de la formulación central, que concentra todas las decisiones acerca de las prioridades, las estrategias, los recursos y su distribución, hacia un esquema que permita generar proyectos desde la escuela hacia el sistema educativo.

La estrategia será apoyar las acciones que la comunidad de cada centro escolar decida para mejorar tanto la calidad del servicio educativo, como los resultados de aprendizaje, mediante una reorientación de la gestión institucional –federal y estatal- para ampliar los márgenes de decisión escolar; ofrecer capacitación y acompañamiento técnico especializado para enriquecer el proceso de transformación escolar; aperturar espacios significativos para la participación social responsable y proveer recursos financieros adicionales administrados directamente por la escuela.

El PEC forma parte de la política nacional de reforma de la gestión institucional federal, que busca superar diversos obstáculos para el logro educativo, identificados en el Programa Nacional de Educación (PRONAE 2000-2006), como son el estrecho margen de la escuela para tomar decisiones, el desarrollo insuficiente de una cultura de planeación, la ausencia de evaluación externa de las escuelas y de retroalimentación de información para mejorar su desempeño, los excesivos requerimientos administrativos que consumen el tiempo de los directores, supervisores y jefes de sector, las condiciones poco propicias para el desarrollo de un liderazgo efectivo de los directores, supervisores y jefes de sector, la escasa vinculación real de los actores escolares, el ausentismo, el

uso poco eficaz de los recursos disponibles en la escuela, la limitada participación social, las prácticas docentes rutinarias, formales y rígidas con modelos únicos de atención a los educandos, así como las deficientes condiciones de infraestructura y equipamiento.

El objetivo general es establecer en la escuela pública de educación básica un nuevo modelo de autogestión, con base en los principios de libertad en la toma de decisiones, liderazgo compartido, trabajo en equipo, prácticas docentes flexibles acordes a la diversidad de los educandos, planeación participativa, evaluación para la mejora continua, participación social responsable y rendición de cuentas, a fin de constituirse en una Escuela de Calidad.

Una Escuela de Calidad se entiende como aquella que asume de manera colectiva la responsabilidad por los resultados de aprendizaje de todos sus alumnos y se compromete con el mejoramiento continuo del aprovechamiento escolar; una escuela que procura la normalidad mínima en su funcionamiento, comparte sus experiencias e impulsa procesos de autoformación de sus actores; es una comunidad educativa integrada y comprometida que promueve la equidad y garantiza que los educandos adquieran los conocimientos y desarrollen las habilidades y valores necesarios para alcanzar una vida personal y familiar plena, ejercer una ciudadanía competente, activa y comprometida, participar en el trabajo productivo y continuar aprendiendo a lo largo de toda la vida.

El Programa de Escuelas de Calidad es de cobertura nacional. Participan todas las entidades del país que manifiesten su voluntad de incorporarse al programa.

La participación de este programa es voluntaria.

Los derechos obligaciones y sanciones dicen que las escuelas que resulten seleccionadas para participar en el PEC, firmarán un convenio de desempeño. Este convenio deberá contener metas e indicadores, así como las obligaciones establecidas para la comunidad escolar y las autoridades educativas estatales, y deberá ser firmado por el director, los docentes y demás integrantes del Consejo Escolar de Participación Social. En el caso de escuelas multigrado, Centros Comunitarios de CONAFE y campamentos de migrantes que construyan colectivamente su PETE (Plan Estratégico de Transformación Escolar), los Consejos Escolares de Participación Social de cada escuela deberán presentar de manera particular su solicitud y su PAT (Programa Anual de Trabajo). El incumplimiento por parte de la comunidad escolar de las obligaciones establecidas en la normatividad del Programa será considerado como una renuncia automática al mismo.

Las escuelas incorporadas cuidarán, en el ejercicio de los recursos proporcionados por el Programa, que al menos el 75% (setenta y cinco por ciento) de los fondos recibidos se destinen para la compra de libros, útiles materiales escolares y didácticos, equipo técnico y mobiliario, material específico para alumnos con necesidades educativas especiales asociadas con alguna discapacidad, en su caso, así como para la rehabilitación, construcción y ampliación de espacios educativos. El resto podrá asignarse a otros componentes que enriquezcan el aprendizaje de los alumnos y/o fortalezcan las competencias docentes y directivas, así como la formación de padres de familia. Los cursos que podrán ser financiados deberán contar con el aval de la instancia estatal de actualización de maestros y de la Coordinación General Estatal del PEC, quienes cuidarán en todo momento la calidad de los mismos y su pertinencia con respecto a la aplicación de su PETE. Las escuelas incorporadas al Programa abrirán una cuenta bancaria exclusiva para administrar los recursos del PEC; el director de la escuela y un representante

de los padres de familia, designado por el Consejo Escolar de Participación Social, firmarán mancomunadamente dicha cuenta, y se sujetarán en el ejercicio de los recursos a lo establecido en su PETE y su PAT; en todo caso, el Consejo Escolar de Participación Social y la Coordinación General Estatal del Programa serán los responsables de supervisar la cuenta.

A fin de transparentar ante las comunidades educativas escolares la aplicación de los recursos, y tomando en cuenta el monto promedio de los recursos que son ejercidos por las escuelas apoyadas por el programa para la construcción, remodelación, restauración y mantenimiento de los inmuebles escolares –obras públicas-, la adquisición de bienes y la contratación de servicios, será necesario que para la ejecución de las mismas se hagan por lo menos tres cotizaciones de cada obra, servicio o adquisición a realizar, con el fin de que los responsables de su realización cuenten con la o las mejores opciones de compra o adquisición.

Las escuelas inscritas al proceso de incorporación que hayan elaborado su PETE con el correspondiente PAT, presentarán estos documentos al Comité Dictaminador en los plazos que la convocatoria fije.

El PETE es un documento que sintetiza los resultados de un proceso sistemático de autoevaluación, planeación y diseño de estrategias y acciones a mediano plazo (cinco años) para intervenir en la mejora de la gestión de la escuela, realizado por el director, los docentes y los miembros de la comunidad de la que es parte la escuela. Para el caso de las escuelas unitarias, este proceso lo llevará a cabo el docente a cargo y los miembros de la comunidad. En el documento se resumen los resultados de la autoevaluación inicial de la gestión escolar; la visión y misión de la escuela en su entorno comunitario; la función y compromisos del director y del equipo docente; y se describen los

objetivos, metas, estrategias, acciones e indicadores que el equipo directivo – docente se propone realizar para mejorar la gestión de la escuela en sus cuatro dimensiones (pedagógica-curricular, organizativa, administrativa, así como de participación social).

En el proceso de elaboración de la auto-evaluación, la visión, la misión de la escuela y la función del director, así como de los objetivos del plan, el equipo directivo-docente (docente a cargo en escuelas unitarias) tomará como referencia los estándares señalados en los numerales 6.3.1 y 6.3.2 de estas Reglas. En ese aspecto, el Plan ha de establecer objetivos, estrategias, metas y acciones orientadas a la mejora de la gestión escolar en las cuatro dimensiones referidas con base en los estándares citados.

El PAT representa el nivel concreto de actuación para un ciclo escolar. En este documento el equipo directivo-docente (docente a cargo en escuelas unitarias), con la participación del Consejo Escolar de Participación Social, describe y establece las metas, las acciones específicas que se desarrollarán, los responsables y la estimación de los recursos que aplicarán para el periodo correspondiente, como parte de la formulación de las estrategias para lograr los objetivos del PETE.

A fin de garantizar el uso transparente y eficaz de los recursos del Programa, la autoridad educativa estatal podrá suspender, cancelar o exigir el reintegro de los apoyos proporcionados a aquella escuela que incumpla con las presentes Reglas de Operación e Indicadores de Gestión y Evaluación y de su normatividad complementaria, o bien cometa alguna irregularidad en el manejo de los recursos y aplicar las sanciones correspondientes a los responsables. Compete a la Coordinación General Estatal del Programa solicitar el inicio del procedimiento de sanción a aquellas escuelas que incurran en alguna falta, sin

eximir de la responsabilidad que pueda corresponder a otras áreas. Aquellas escuelas que decidan retirarse del Programa y que cuenten aún con recursos en su cuenta bancaria, deberán devolverlos al Fideicomiso Estatal de Escuelas de Calidad, en un término no mayor a 10 días naturales una vez que así sea requerido, así como comprobar la totalidad de los recursos ejercidos conforme a la normatividad vigente.

En el periodo escolar 2002-2003 (PEC II) se incorporaron 13 escuelas Telesecundarias dándose una de baja que es la de la comunidad de Bockingham, municipio de Santa María del Oro, las 12 que quedaron son las que a continuación se enlistan:

TABLA NO. 12
ESCUELAS INCORPORADAS AL PEC II 2002-2003

No. PROG.	COMUNIDAD	MUNICIPIO	No. PROG.	COMUNIDAD	MUNICIPIO
1	AGUAMILPA	BAHÍA DE BANDERAS	7	LA LIBERTAD	SAN BLAS
2	LO DE MARCOS	BAHÍA DE BANDERAS	8	EL TIZATE	SANTIAGO, IXCUINTLA
3	CUMBRES DE HUICICILA	COMPOSTELA	9	ZAPOTANITO	SANTA MARÍA DEL ORO
4	LIMA DE ABAJO	COMPOSTELA	10	EL MACHÓ	TECUALA
5	HUARISTEMBA	SAN BLAS	11	LAS PEÑAS	TUXPAN
6	JÓLOTEMBA	SAN BLAS	12	CHAPALILLA	SANTA MARÍA DEL ORO

FUENTE: Coordinación Estatal de PEC, SEP, 2005.

TABLA NO. 13
ESCUELAS INCORPORADAS A PEC III 2003-2004

No. PROG.	COMUNIDAD	MUNICIPIO
1	COFRADÍA DE COYUTLAN	ROSAMORADA
2	POCHOTITÁN	TEPIC
3	CAÑADA DEL TABACO	SANTIAGO, IXCUINTLA
4	EL CORTE	SANTIAGO, IXCUINTLA
5	SAUTA	SANTIAGO, IXCUINTLA

FUENTE: Coordinación Estatal de PEC, SEP, 2005.

En el periodo escolar 2003-2004 (PEC III) se incorporaron 6 escuelas Telesecundarias, pero una se da de baja en la comunidad de Los Corchos, Municipio de Santiago, Ixcuintla.

TABLA NO. 14
ESCUELAS INCORPORADAS A PEC IV 2004-2005

No. PROG.	COMUNIDAD	MUNICIPIO
1	LAS PAREJAS	SANTIAGO, IXCUINTLA
2	EL RESBALÓN	ACAPONETA
3	MAJADAS	XALISCO
4	COL. MODERNA	SANTA MARÍA DEL ORO
5	SANTA CRUZ DE LAS HACIENDAS	SANTIAGO

FUENTE: Coordinación Estatal de PEC, SEP, 2005.

En el periodo escolar 2004-2005 (PEC IV) se incorporaron 5 escuelas Telesecundarias.

En total actualmente existen 22 escuelas Telesecundarias incorporadas al programa escuelas de calidad.

2.5.3 Logros, Tecnología y Equipos de las Escuelas Telesecundarias y Retos

En el Programa PROGRESA u Oportunidades se han incorporado 268 escuelas, beneficiando a 8,570 becarios hasta el Periodo Escolar 2003-2004. En el Programa PEC o Escuelas de Calidad, se han incorporado 22 escuelas hasta la fecha.

En lo referente a tecnología y equipos con que cuentan las Escuelas Telesecundarias, se puede decir que se ha venido incorporando los adelantos técnicos en las Telesecundarias del Estado, con la finalidad de brindar un mejor servicio, en los inicios la señal se recibía por antenas panorámicas, luego se pasó a la antena parabólica, muy grandes y estorbosas, por último existen los decodificadores; estos también han sufrido cambios, actualmente se utilizan decodificadores en DVB (Digital Vides Broadcast) en el 100% de las escuelas. Equipos de cómputo en 198 escuelas, videocaseteras en algunas escuelas.

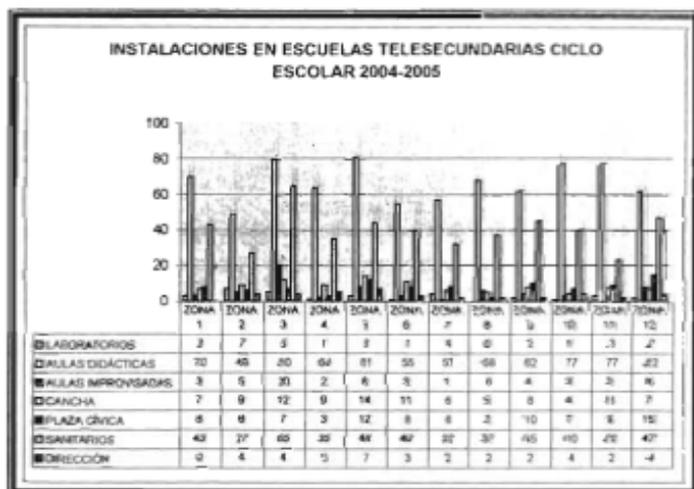
Los equipos e instalaciones con los que cuentan las Escuelas Telesecundarias para el Ciclo Escolar 2004-2005 se reflejan en la tabla número 15.

TABLA NO. 15
EQUIPOS E INSTALACIONES EN TELESECUNDARIA CICLO ESCOLAR 2004-2005

NO. ZONA	COMPUTADORAS	VIDEOCASETERAS	ANTENA	DECODIFICADORES	LNB	TELEVISOR	LABORATORIOS	AULAS DIDÁCTICAS	AULAS IMPROVISADAS	CANCHA	PLAZA CÍVICA	SANITARIOS	DIRECCIÓN
01	28	29	25	26	23	66	3	70	3	7	6	45	0
02	35	15	17	17	17	53	7	49	6	6	6	27	4
03	31	31	21	22	21	112	5	80	20	12	7	65	4
04	39	18	18	18	18	67	1	64	2	9	3	35	5
05	80	36	26	26	24	85	3	81	8	14	12	44	7
06	79	23	21	23	23	74	1	55	3	11	8	40	3
07	38	19	14	16	16	60	4	57	1	6	8	32	2
08	31	20	16	18	16	58	0	68	6	5	2	37	2
09	45	21	20	22	16	81	2	62	4	8	10	45	2
10	24	22	16	16	17	64	1	77	3	4	7	40	4
11	17	20	19	21	19	61	3	77	3	6	9	23	2
12	36	22	24	24	24	72	2	62	8	7	15	47	4
TOTAL	483	276	237	251	234	895	32	802	66	100	95	476	39

FUENTE: Departamento de Telesecundaria, SEP, 2005

GRÁFICA NO. 19



FUENTE: Departamento de Telesecundaria SEP, 2005.

La gráfica número 19 nos indica que la zona 2 cuenta con el mayor número de laboratorios (7) y la zona 7 no reporta ningún laboratorio.

La zona 05 cuenta con el mayor número de aulas didácticas (81) y la zona 02 reporta el menor con 49.

La zona 03 cuenta con el mayor número de aulas improvisadas (20) y la zona 04 reporta el menor con 1.

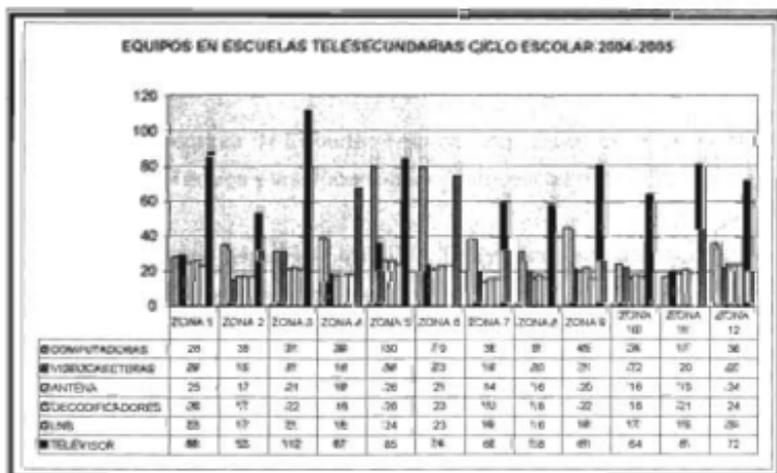
La zona 05 cuenta con el mayor número de canchas (14) y la zona 10 reporta el menor con 4.

La zona 12 cuenta con el mayor número de plazas cívica (15) y la zona 08 reporta el menor con 2.

La zona 03 cuenta con el mayor número de sanitarios (65) y la zona 11 reporta el menor con 23.

La zona 05 cuenta con el mayor número de Direcciones (7) y la zona 01 reporta el menor con 0.

GRÁFICA NO. 20



FUENTE: Departamento Telesecundaria SEP, 2005.

La gráfica número 20 nos indica que la zona 05 cuenta con el mayor número de computadoras, videocaseteras, antenas, decodificadores, LNB y televisores, mientras que las zonas 11, 2 y 7 con el menor número de los equipos antes mencionados.

Algunos de los retos que hoy enfrenta Telesecundaria son contar con una videoteca estatal, red intra SEP, página Web, permear todo el Estado con

educación básica en la modalidad de Telesecundaria y que ésta eleve la calidad del servicio que presta.

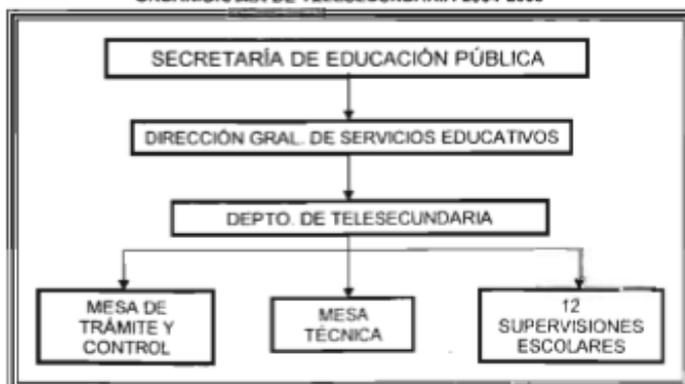
2.6 Organigrama

El Departamento de Telesecundaria depende en orden descendiente del Secretario de Educación Pública, luego de la Dirección General de Servicios Educativos.

A su vez de la Jefatura de Departamento se desprenden la mesa de trámite y control, la mesa Técnica y las doce supervisiones escolares.

De los supervisores dependen los ATP, Directores Técnicos, comisionados, docentes frente a grupo y administrativos.

TABLA NO. 16
ORGANIGRAMA DE TELESECUNDARIA 2004-2005



FUENTE: Departamento de Telesecundaria SEP, 2005.

2.7 Fundamento Legal y Filosófico de la Telesecundaria

El Subsistema Educativo se fundamenta jurídicamente en el Artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, así como también en la Ley General de Educación y Ley Federal de Educación.

2.7.1 Artículo 3º

Artículo 3º. "Todo individuo tiene derecho a recibir educación". El Estado Federación, Estados y Municipios impartirán educación preescolar, primaria y secundaria. La educación primaria y secundaria son obligatorias.

La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la Independencia y en la Justicia:

I. Garantizada por el Artículo 24 la libertad de creencias, dicha educación será laica.

II. El criterio que orientará a esa educación se basará en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios.

Además:

a) Será democrático, considerando a la democracia no sólo como una estructura jurídica y un régimen político sino como un sistema de

vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo.

b) Será nacional, en cuanto sin hostilidades no exclusivismos atenderá a la comprensión de nuestros problemas, al aprovechamiento de nuestros recursos, a la defensa de nuestra independencia económica y a la continuidad y crecimiento de nuestra cultura. Y

c) Contribuirá a la mejor convivencia humana (SEP, 2003).

2.7.2 Ley General de Educación

La Ley General de Educación fue promulgada el 12 de julio de 1993 y publicada en el Diario Oficial de la Federación el 13 de Julio de 1993.

La presente Ley cuenta con un total de 85 Artículos y 6 transitorios.

La Ley General de Educación es un documento para todos los sectores sociales interesados en la educación.

La Ley General de Educación es un documento para todos los sectores sociales interesados en la educación.

Esta Ley dice en su Artículo 2º que todo individuo tiene derecho a recibir educación, y que todos los habitantes deben tener las mismas oportunidades de acceso al sistema educativo nacional, esta educación en su Artículo 3º dice que es el medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura, es proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la

transformación de la sociedad y es factor determinante para la adquisición de conocimientos y formar al hombre de manera que tenga sentido de solidaridad social. Se debe asegurar la participación activa del educando, estimulando su iniciativa y su sentido de responsabilidad social.

En el Artículo 7° se habla del desarrollo integral del individuo, para que ejerza plenamente sus capacidades humanas, en su primer apartado, en el segundo habla de favorecer el desarrollo de las facultades para adquirir conocimientos, así como capacidades humanas de observación, análisis y reflexión críticos.

En el Artículo 8°, en su apartado uno; habla de buscar el mejoramiento económico, social y cultural de la sociedad; esto compagina con el lema de Telesecundaria "Educar para vivir mejor".

El Artículo 15° dice que los ayuntamientos están facultados para prestar el servicio educativo de cualquier tipo y modalidad, el gobierno de cada entidad federativa promoverá la participación directa de los ayuntamientos para dar mantenimiento y proveer de equipo básico a las escuelas estatales y municipales; esto tiene estrecha vinculación con Telesecundaria, ya que los municipios brindan el servicio educativo de Telesecundarias en algunos casos donde los ejidos lo solicitan y se instalan escuelas Telesecundarias por convenios, en donde ellos pagan al maestro parte o la totalidad de su sueldo.

El Artículo 21 habla de la función del maestro, que debe ser promotor, coordinador y agente directo del proceso enseñanza-aprendizaje y que se le deben proporcionar los medios que le permitan realizar su labor y seguirse preparando. Esto va de acuerdo a Telesecundaria ya se establece que el maestro es el coordinador del grupo y un mediador del aprendizaje, en donde

crea situaciones para que se de el aprendizaje y adecua los contenidos según las características del educando y su contexto.

El Artículo 23 habla que se está obligado a establecer y sostener escuelas donde existan por lo menos 20 educandos. Estas escuelas deben contar con la infraestructura básica para realizar la función; esto no se da en Telesecundaria; ya que al fundarse una escuela no cuenta con nada de edificio ni instalaciones; de hecho existen escuelas que llevan muchos años de haberse fundado y apenas si cuentan con aulas, sin canchas ni laboratorios.

En la sección 4 habla de la evaluación del sistema educativo nacional; que la evaluación será sistemática y permanente. Sus resultados serán tomados como base para que las autoridades educativas, en el ámbito de su competencia, adopten medidas procedentes. En el Artículo 30 habla de las facilidades que deben prestarse para que las autoridades competentes lleven a cabo esta evaluación y realicen los exámenes correspondientes para recabar información necesaria. El Artículo 31, dice que las autoridades educativas darán a conocer los resultados de dichas evaluaciones a los maestros, alumnos y padres de familia y sociedad en general.

El Artículo 32 habla de la equidad de la educación, que las autoridades educativas tomarán medidas para que exista mayor igualdad en oportunidades de acceso y permanencia en los servicios educativos, estas estarán dirigidas preferentemente a las zonas de mayor rezago educativo o que enfrenten condiciones económicas y sociales en desventaja. Esto va muy de acuerdo a la implantación de Telesecundarias; ya que se crean justamente para abatir el rezago educativo y en estas zonas rurales, suburbanas y urbano-marginales que son las de mayor necesidad de cobertura educativa.

A los maestros de las zonas más apartadas o serranas se les da una compensación por quedarse en la comunidad; y esto lo contempla el Artículo 33 en su apartado dos.

En el apartado seis del mismo Artículo 33; se habla justamente del establecimiento de la educación a distancia, que es propiamente el establecimiento de Telesecundaria, en el apartado ocho; se habla de programas de apoyos económicos, como becas para los educandos para fomentar el ingreso a la escuela y evitar que deserten de la escuela, esto se viene dando con los programas Progreso, hoy Oportunidades y PEC (programa escuelas de calidad), así como PAREIB, entre otros.

El Artículo 50 habla de la evaluación de los educandos; que comprenderá la medición en lo individual de los conocimientos, las habilidades, las destrezas y, en general, del logro de los propósitos establecidos en los Planes y Programas de Estudio. Las instituciones deberán informar periódicamente a los alumnos y padres de familia de las calificaciones parciales y finales, así como de las observaciones en su momento para que puedan modificar o corregir problemas en lo académico, para que logren obtener mejores aprovechamientos (SEP, 2005).

2.7.3 Ley Federal de Educación

La educación forma conciencias, inspira valores y desarrolla aptitudes y capacidades para que cada individuo alcance el desarrollo pleno de sus potencialidades.

La Telesecundaria es un subsistema del Sistema Educativo Nacional que coadyuva a presentar a la población del país el servicio que establece el Artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

Este subsistema se define en la Ley Federal de Educación como correspondiente al tipo medio y modalidad escolar del sistema mencionado.

Con el fin de regular la educación, la Ley Federal de Educación, define sus conceptos y finalidades, así como los criterios que norman los servicios educativos y al Sistema Educativo Nacional, distribuye la función educativa y establece las normas en relación con los Planes y Programas de Estudio y los derechos obligaciones en materia educativa.

La Ley Federal de Educación es la norma promulgada por el poder legislativo de los Estados Unidos Mexicanos con el fin de regular la educación que imparte el Estado – Federación, Estados y Municipios.

El concepto de educación se define en el Artículo 2º que expresa:

"La educación es medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad; y es factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar al hombre de manera que tenga sentido de solidaridad social.

Sugerencias para dar cumplimiento al concepto de Educación.

- ✓ Difundir entre la comunidad escolar las bondades de la educación y la necesidad de adquirirla como elemento para ejercer en plenitud el criterio de democracia de la misma.
- ✓ Promover que los padres de familia envíen a sus hijos a recibir educación.
- ✓ Vigilar que en la acción educativa se cumplan los preceptos que la propia Ley establece.
- ✓ Fomentar el conocimiento de los objetivos generales de la educación y propiciar su logro.
- ✓ Controlar que la acción educativa se realice en función de las necesidades económico sociales de la comunidad.
- ✓ Cuidar que el carácter formativo de la educación llegue a términos que favorezcan el desarrollo integral del alumno.
- ✓ Promover el cultivo de valores universales en beneficio del alumno y de la sociedad.
- ✓ Integrar a los padres de familia a la acción educativa mediante la creación de Centros de Difusión Cultural.

La organización y funcionamiento del Sistema Educativo Nacional están regidos, en lo que concierne a la Ley Federal de Educación, por los siguientes Artículos.

Artículo 1º. Esta Ley regula la educación que imparte el Estado – Federación, Estados y Municipios, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios.

Artículo 6°. El sistema educativo tendrá una estructura que permita al educando en cualquier tiempo, incorporarse a la vida económica y social.

Artículo 15°. El sistema educativo nacional comprende los tipos elemental, medio y superior, en sus modalidades escolar y extraescolar.

Artículo 17°. El tipo medio tiene carácter formativo y terminal y comprende la Educación Secundaria y Bachillerato (SEP, 2003).

2.7.4 Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica

México, como parte de la comunidad mundial, no es ajeno a las modificaciones políticas sociales y económicas. Como respuesta a las nuevas exigencias de nuestro tiempo se generan reestructuraciones en todas las esferas de la vida nacional. El ámbito de la educación es uno de los más importantes, ya que, por su trascendencia en las nuevas generaciones, es un factor de modificación de singular importancia.

El Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, firmado el 18 de mayo de 1992, es la respuesta a la necesidad de cambio y de realidades del Sistema Educativo Mexicano determinadas por el reto constante de incrementar la cobertura educativa, de abatir la deficiencia de la enseñanza, y de neutralizar la centralización y el burocratismo.

El Acuerdo Nacional define un nuevo concepto de educación y señala las características de la Educación Básica.

El documento especifica: "Este Acuerdo Nacional se concentra en la Educación Básica. Esta comprende los ciclos fundamentales en la instrucción y formación de los educandos, preparatorios para tener acceso a ciclos medios y superiores".

La Telesecundaria está comprendida en la Educación Básica y por lo tanto los términos y las acciones que el Acuerdo establece repercuten directamente en el servicio que el Subsistema presta.

El Acuerdo Nacional establece tres líneas fundamentales de acción.

- I. La reorganización del sistema educativo a través del Federalismo consiste fundamentalmente en la descentralización. De igual manera se completa una renovada participación de la sociedad, con apego a la Ley Federal de Educación y salvaguardando los aspectos técnicos del proceso enseñanza – aprendizaje.
- II. La reformulación de los contenidos y materiales educativos, en el caso de la secundaria, iniciándose la implantación del nuevo plan de estudios, para primer grado, en el ciclo escolar 1992-1993.
- III. Revaloración de la función magisterial tomando en cuenta los aspectos de formación del maestro, actualización y salario profesional, entre otros.

En el contexto anteriormente mencionado, es importante destacar la implantación del plan de estudios por asignaturas, hecho que favorece la uniformidad en la educación secundaria a nivel nacional.

Por lo que respecta al servicio de Telesecundaria, esto supuso una nueva orientación en su metodología en la que se redefinen los elementos del proceso enseñanza – aprendizaje: maestro, alumno, comunidad, etcétera.

Así mismo, la reformulación de contenidos y materiales educativos establecida por la implantación de un nuevo plan de estudios y los programas correspondientes en el nivel de secundaria, con fundamento en el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, motivó la elaboración de nuevos apoyos didácticos institucionales para Telesecundaria: programas de televisión y materiales impresos: Conceptos Básicos y Guías de Aprendizaje para el alumno y Guías Didácticas para el maestro.

Con referencia al Programa Emergente de Actualización del Magisterio, actualmente Programa de Actualización del Magisterio, se elaboraron materiales de apoyo y se organizaron cursos de capacitación para maestros de nuevo ingreso a Telesecundaria y cursos de actualización para docentes en servicio (SEP, 2003).

2.8 Conclusiones

La operación del servicio de Telesecundaria la lleva a cabo el Estado; aunque es el Gobierno Federal el que aporta el pago de salarios al personal que labora en el mismo y es también en la Unidad General de Telesecundaria en la ciudad de México en donde se planea, estructura y produce cada una de las clases televisadas e impresas que vienen dosificadas en los libros utilizados.

El ámbito de acción de la Telesecundaria son las zonas rurales y urbano marginales; atiende a sus jóvenes de entre los 13 a los 17 años de edad.

La Telesecundaria se fundamenta jurídicamente en el Artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, así como también en la Ley General de Educación y Ley Federal de Educación y el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica.

La funcionalidad y operatividad de este servicio educativo se lleva a cabo de conformidad con lo que establece el marco normativo del Manual de Organización de la Escuela Telesecundaria, aprobado en el año de 1983; en él se sustenta la estructura orgánica y funcional de la escuela Telesecundaria.

Con todo esto la enseñanza Telesecundaria se proporciona en 2003 a la población demandante de las 32 Entidades Federativas a través del Servicio Operativo Estatal.

La normatividad emitida por la DGPPyP, en el documento para las "Acciones de Planeación Regional para la Programación Detallada", define que la matrícula es el conjunto de alumnos inscritos durante un ciclo escolar de un plantel educativo; en este contexto, establece para el servicio de Telesecundaria que el número mínimo para formar un grupo de escuelas de nueva creación es de 12 alumnos; así mismo, determina que se formará un grupo por expansión cuando el número de educandos supera los 30, entendiendo por expansión el incremento de grupos en un centro de trabajo, cuando la demanda excede la relación de alumnos por grupo.

Al iniciar el ciclo escolar 2002-2003, según datos de la DGPPyP y la CTI 2003, se contaba con 15,916 centros educativos en las 32 Entidades del país, en donde se inscribieron 1'194,220 estudiantes todos atendidos por 55,413 docentes. Según estadísticas de la SEP en Veracruz, Puebla, Guanajuato,

México, Oaxaca, San Luis Potosí, Chiapas y Zacatecas se concentraba el 60.90% de la matrícula nacional.

El diagnóstico nacional realizado captó la información de 14,780 Centros Escolares de Telesecundaria en el ciclo escolar 2002-2003, que atendieron en los tres grados a una matrícula de 1'043,689 alumnos, de los cuales el 37.16% fueron alumnos de primer grado, 33.34% de segundo y el 29.50% de tercero inscritos todos en 60,215 grupos.

En los Estados de Veracruz, Puebla, Guanajuato, Estado de México, Oaxaca, Chiapas, San Luis Potosí y Tabasco se concentra el 66.23% de alumnos, en tanto que el 33.77% está inscrito en diversas proporciones en el resto de las entidades federativas.

Del total de escuelas encuestadas el 59.72% se concentra en los Estados de Chiapas, Guanajuato, Estado de México, Oaxaca, Puebla, San Luis Potosí, Veracruz y Zacatecas, en tanto que el 40.28% restante se distribuye en las otras 24 Entidades Federativas.

Los niveles más altos de concentración de alumnos y escuelas se encuentran en Veracruz, Puebla, Guanajuato, Estado de México, Oaxaca, Chiapas y San Luis Potosí. Esta concentración se debe entre muchas otras razones, a que la mayoría de estas entidades cuenta con importantes núcleos de población rural y urbano-marginal que son el principal ámbito de atención y demanda de este servicio educativo.

Hay una tendencia creciente a la absorción de demanda educativa en secundaria por parte de la Telesecundaria.

En lo que se refiere al Estado de Nayarit, recientemente en el ciclo escolar 2003-2004; se reportaron 294 escuelas; de las cuales 31 son unitarias, 77 bidocentes y 164 de organización completa, con referencia a los alumnos se matricularon para ese periodo 11,674 jóvenes, distribuidos en 961 grupos, atendidos por 873 docentes, 24 Directores Técnicos, 268 Directores comisionados, 78 Administrativos y 12 supervisores cada uno con su ATP (Asesor Técnico Pedagógico). Siendo la zona 03 la que mayor número de escuelas, grupos, alumnos y maestros reporta; ascendiendo estas cifras a: 40 escuelas, 119 grupos, 1700 alumnos y 98 maestros.

La zona 02 es la que menor número de escuelas, grupos, alumnos y maestros reporta; descendiendo estas cifras a: 18 escuelas, 57 grupos, 579 alumnos y 53 maestros.

La zona que tiene mayor número de escuelas es la zona número 3 con 38, y la zona que tiene menor número de escuelas es la zona número 7 con 17.

Con referencia a las escuelas unitarias, las zonas 3 y 11 reportan 7 escuelas siendo el mayor número y con sólo 1, las zonas 4, 7, 8, 9, 10 y 12.

La zona que reporta mayor número de escuelas bidocentes es la zona número 1 con 18 y las zonas 7 y 9 con sólo 2 escuelas que representan la minoría.

El mayor número de escuelas de organización completa se encuentra dentro de la zona número 5 con 19 escuelas y la 1 y la 7 con 11 tienen el menor número de escuelas.

Los Directores Técnicos se encuentran en mayor número en la zona número 11 con 4 y las zonas 1, 2, 6, 10 y 12 con sólo 1 Director Técnico.

Para el ciclo escolar 2004-2005 se reportaron 294 escuelas y dos próximas a crearse; con referencia a los alumnos se matricularon para ese periodo 15,815 jóvenes, atendidos por 873 docentes, 24 Directores Técnicos, 268 Directores comisionados, 78 Administrativos y 12 supervisores cada uno con su ATP.

Cabe señalar que la evolución estadística en Telesecundaria de 1975 a 2004 con respecto a escuelas es que en 1975 inicia apenas con 8 escuelas, 160 alumnos, 8 docentes que atendieron igual número de grupos. Para 1978 se cierran y en 1982 renacen con 25 escuelas y 25 docentes que atendieron a 25 grupos con un total de 400 alumnos, en el 99 hay una explosión en la demanda y en la oferta educativa de este subsistema, ascendiendo las cifras en escuelas, alumnos, docentes y grupos, en ese orden a 254,11,098,467 y 822 grupos. Ya para el año 2000 estas cifras crecen muy poco, manteniéndose así hasta 2004 con un total de 294 escuelas, 11,674 alumnos distribuidos en 961 grupos atendidos por 961 docentes.

Los indicadores educativos son instrumentos de medida que sirven para suministrar información útil sobre la explicación de un fenómeno en particular, que permiten establecer previsiones futuras sobre su evolución.

Los indicadores más importantes en Telesecundaria para el ciclo escolar 2002-2003 son el de retención con 94.42%, deserción con 5.58%, aprobación con 95.48%, reprobación con 4.52%, egresión con 35.75% y eficiencia terminal con 79.71%.

Con referencia a la evolución de estos indicadores educativos en las Escuelas Telesecundarias desde 1999 al 2003, se concluye que en lo referente a retención tienen un buen índice, ya que este oscila entre 92.04 a 94.42% siendo en el ciclo escolar 2002-2003 su mejor porcentaje y el más bajo en el ciclo

escolar 1999-2000, aunque cabe aclarar que las diferencias son mínimas que son 2.38 puntos porcentuales.

Con respecto al índice de deserción es muy bajo casi no desertan los alumnos de las Escuelas Telesecundarias. El mayor índice registrado es de 7.95% en el ciclo escolar 1999-2000 y el menor es de 5.58% en el ciclo escolar 2002-2003, habiendo una diferencia de 2.37%.

En cuanto a la aprobación es muy alta en Telesecundaria, ya que va del 96.36% en el ciclo escolar 2000-2001 y del 95.12% en el ciclo escolar 2003-2004, habiendo una diferencia de 1.24%.

Con referencia a la reprobación es muy baja ya que van de 5.73% en el año 2001-2002 y de 2% en 1996-1999 habiendo una diferencia de 3.73%.

La eficiencia terminal es muy buena, ya que va del 80.16% en el año 2003-2004 y del 77.15% en el año 2000-2001, habiendo una diferencia de 3.01%.

Ya en los municipios los indicadores educativos en el ciclo escolar 2003-2004 son los siguientes: la retención mayor la obtuvo Jala con 98.5% y la menor La Yesca con 86.1%, habiendo una diferencia de 12.4%.

En deserción, la mayor la obtuvo La Yesca con 13.8% y la menor Jala con 1.43% habiendo una diferencia de 12.37%.

En reprobación el índice mayor fue para Ahuacatlán con 9.63% y el menor para Amatlán de Cañas y Santa María del Oro con 0%, habiendo una diferencia de 9.63%.

En aprobación, el índice mayor fue para Amatlán de Cañas y Santa María del Oro con 100% y el menor para Rosamorada con 89% habiendo una diferencia de 11.0%.

En conclusión, los índices educativos reportados para el ciclo 2003-2004 son muy favorables.

En el periodo escolar 2003-2004, existen 22 Escuelas Telesecundarias incorporadas al PEC y 268 escuelas en el programa PROGRESA u Oportunidades, beneficiándose con este último programa a 8,570 becarios.

El Programa Oportunidades antes PROGRESA (Programa de Educación, Salud y Alimentación), se crea en 1996 promoviendo la inscripción y asistencia regular de los hijos de las familias beneficiadas, a través de la entrega de becas educativas mensuales para los niños y jóvenes que cursen del 3º al 6º año de primaria, de 1º a 3º de secundaria o cualquiera de los seis semestres de educación media superior, en planteles de modalidad escolarizada, durante 10 meses del ciclo escolar. Asimismo, provee paquetes de útiles escolares o de apoyo monetario para adquirirlos.

El apoyo económico es mensual para mejorar la calidad de nutrición de la familia. Además, recibe cada mes los suplementos alimenticios para sus hijos pequeños o en situación de desnutrición y para ella si está embarazada o en periodo de lactancia.

En el rubro de la salud, todos los miembros de la familia reciben atención médica gratuita. Junto con los apoyos alimenticios, viene el del apoyo a la educación; en donde la titular recibe el monto mensual correspondiente a la beca de sus hijas e hijos que asisten regularmente a la escuela, siendo este

para primero de secundaria de \$ 315.00 pesos, en segundo las mujeres reciben \$350.00 pesos y los hombres \$315.00 pesos, en tercero las mujeres reciben \$385.00 y los hombres \$335.00 pesos.

Para 2004-2005 se les entregaron paquetes de auxiliares didácticos a los municipios de la Yesca, Santa María Del Oro, El Nayar, Tepic, Bahía de Banderas, Compostela, San Blas, Santiago, Ruiz, Rosamorada, Tecuala, Huajicori y Acajoneta, beneficiando a 3193 alumnos y 72 escuelas distribuidos en los 13 municipios mencionados.

La evolución de este programa es muy favorable para Telesecundaria, ya que en 2000-2001 se benefició a 260 escuelas y 6916 becarios, en 2001-2002 a 268 escuelas y 8038 becarios, en 2002-2003 a 265 escuelas y 8395 becarios y en 2003-2004 a 268 escuelas y 8570 becarios.

También cabe señalar que el Subsistema Telesecundaria es el que tiene más escuelas y becarios incorporados a los programas compensatorios en todos los periodos escolares desde 2000 al 2004, comparados con los demás estratos de secundarias, ya que este programa está enfocado a ayudar a los alumnos de más bajos recursos que justamente están en las zonas rurales o suburbanas del Estado, para que éstos puedan seguir estudiando con los apoyos recibidos y se bajen los índices de deserción entre otros.

El programa escuelas de calidad (PEC) es una iniciativa del Gobierno Federal cuyo propósito general es mejorar la calidad de la educación que se imparte en las escuelas públicas de educación básica con base en el fortalecimiento, articulación y alineación de los programas federales, estatales y municipales enfocados hacia ese nivel educativo.

Una Escuela de Calidad se entiende como aquella que asume de manera colectiva la responsabilidad por los resultados de aprendizaje de todos sus alumnos y se compromete con el mejoramiento continuo del aprovechamiento escolar; una escuela que procura la normalidad mínima en su funcionamiento, comparte sus experiencias e impulsa procesos de autoformación de sus actores; es una comunidad educativa integrada y comprometida que promueve la equidad y garantiza que los educandos adquieran los conocimientos y desarrollen las habilidades y valores necesarios para alcanzar una vida personal y familiar plena, ejercer una ciudadanía competente, activa y comprometida, participar en el trabajo productivo y continuar aprendiendo a lo largo de toda la vida.

El Programa de Escuelas de Calidad es de cobertura nacional. Participan todas las entidades del país que manifiesten su voluntad de incorporarse al programa. La participación de este programa es voluntaria.

En el periodo escolar 2002-2003 (PEC II) se incorporaron 13 escuelas Telesecundarias dándose una de baja que es la de la comunidad de Bockingham, municipio de Santa María del Oro. Entrando dos escuelas en Bahía de Banderas, dos en Compostela, dos en Santa María del Oro, tres en San Blas, una en Santiago, Tuxpan y Tecuala.

En el periodo escolar 2003-2004 (PEC III) se incorporaron 6 escuelas Telesecundarias, pero una se da de baja en la comunidad de Los Corchos, Municipio de Santiago, Ixcuintla. Entrando una en Rosamorada, una en Tepic y tres en Santiago.

En el periodo escolar 2004-2005 (PEC IV) se incorporaron 5 escuelas Telesecundarias. Entrando dos en Santiago, una en Acaponeta, una en Santa Maria del Oro y una en Xalisco.

En total actualmente existen 22 escuelas Telesecundarias incorporadas al programa escuelas de calidad.

Con respecto al seguimiento de alumnos no existe tal y los datos que se reportan son que el 74.4% no continua estudiando y el 25.6 continúa con la preparatoria y/o carrera técnica, aunque son poco confiables.

En los inicios de Telesecundaria la infraestructura era de cero, aunque la normatividad establecía que debía la comunidad donar el terreno y el Gobierno los materiales didácticos y equipos como los televisores y antenas ambos fallaban, la realidad distaba de esto; ya que en 1975 durante el Plan Piloto los espacios eran prestados y estos eran oficinas de gobierno, ya en 1982, con las 25 escuelas, las sillas eran troncos de árbol o sillas de los bares del lugar, las mesas de trabajo provenían del mismo lugar, los techos eran árboles frondosos, o materiales propios de las comunidades tales como palapa, teja y las paredes eran palitos acomodados, en muchas ocasiones, después con la gestión de los maestros y el apoyo del gobierno esto se fue subsanando. se puede decir que se ha venido incorporando los adelantos técnicos en las Telesecundarias del Estado, con la finalidad de brindar un mejor servicio.

Actualmente se utilizan decodificadores en DVB (Digital Vides Broadcast) en el 100% de las escuelas así como equipos de cómputo y videocaseteras en algunas escuelas. También se pueden mencionar dentro de los equipos a las antenas, LNB y televisores. Ya dentro de la infraestructura se encuentran el

laboratorio, aulas didácticas, aulas improvisadas, canchas, plaza cívica, sanitarios y dirección.

Para el ciclo escolar 2004-2005, haciendo la comparación por zona escolar de los equipos e infraestructura que cuentan se encontró que con referencia a equipos dentro de los que están las computadoras, la zona 5 es la que mayor número tiene que son 80 y la zona 11 es la menor con 17, con referencia a videocaseteras, la zona 5 es la que mayor número tiene que son 36 y la zona 7 es la menor con 19, con referencia a antenas, la zona 5 es la que mayor número tiene que son 26 y la zona 7 es la menor con 14, con referencia a decodificadores, la zona 1 y 5 son las que mayor número tienen con 26 y la zona 7 es la menor con 16, con referencia a LNB, las zonas 5 y 12 son las que mayor número tienen con 24 y las zonas 8,9 y 10 con la menor de 16, con referencia a televisores, la zona 3 es la que mayor número tiene que son 112 y la zona 2 es la menor con 53, con referencia a la infraestructura dentro de las que están los laboratorios, la zona 2 es la que mayor número tiene con 7 y la zona 8 es la menor con 0, con referencia a aulas didácticas, la zona 5 es la que mayor número tiene con 81 y la zona 12 es la menor con 49, con referencia a aulas improvisadas, la zona 3 es la que mayor número tiene con 20 y la zona 7 es la menor con 1, con referencia a canchas, la zona 5 es la que mayor número tiene con 14 y la zona 10 es la menor con 4, con referencia a plaza cívica, la zona 12 es la que mayor número tiene con 15 y la zona 8 es la menor con 2, con referencia a sanitarios, la zona 3 es la que mayor número tiene con 65 y la zona 11 es la menor con 23 y por último el número de direcciones con la mayor es la zona 5 con 7 y la menor para la zona 1 con ninguna dirección.

En total en el rubro de equipos con los que cuentan las Telesecundarias están las computadoras con 483, videocaseteras con 276, antenas con 237, decodificadores con 251, LNB con 234 y televisores con 895. En el rubro de la

infraestructura están los laboratorios con un total de 32, aulas didácticas con 802, aulas improvisadas con 66, canchas con 100, plazas cívicas con 95, sanitarios con 478 y direcciones con un total de 39.

Entre los retos que enfrenta Telesecundaria es contar con una Videoteca estatal, red intra SEP, página Web y cubrir todo el Estado con educación básica en la modalidad de Telesecundaria con eficiencia y calidad.

Ya dentro del organigrama interno del Departamento de Telesecundaria se cuenta para realizar la función administrativa, de control escolar y Técnico Pedagógica con un Jefe de Departamento, Mesa de Trámite y Control, Mesa Técnico Pedagógica, 12 Supervisiones escolares que atienden a su vez 12 zonas escolares en todo el Estado, dichas zonas son; Santa María del Oro, Tepic, Xalisco, Ahuacatlán-Nayar, Compostela, San Blas, Santiago Ixcuintla, Villa Hidalgo, Tuxpan, Rosamorada, Acaponeta, y Tecuala, cada Supervisor cuenta con un asesor técnico pedagógico (ATP), también existen 24 Directores Técnicos y 268 Directores comisionados, 78 administrativos y 873 docentes distribuidos en 294 escuelas atendiendo un total de 11,674 alumnos

En el Organigrama Interno Telesecundaria depende en orden descendente del Secretario de Educación Pública, luego de la Dirección General de Servicios Educativos.

A su vez de la Jefatura de Departamento se desprenden la mesa de trámite y control, la mesa Técnica y las doce supervisiones escolares.

De los supervisores dependen los ATP, Directores Técnicos, comisionados, docentes frente a grupo y administrativos.

Actualmente, el crecimiento de Telesecundarias en Nayarit es favorable y permite llevar educación a los lugares más apartados del Estado cubriendo la mayor cantidad de comunidades con el propósito fundamental de ampliar la cobertura en este nivel; no obstante aún falta mucho para conseguirlo y sobre todo en el aspecto de elevar la calidad del servicio que se presta.

Dicho esto, no cabe duda que Telesecundaria es el subsistema de Educación Curricular por Televisión más grande del mundo y en Nayarit a través de los años se ha consolidado como el mejor proyecto para abatir el rezago educativo en el nivel secundaria.

BIBLIOGRAFÍA

Del Real, S. Annette. 2001. "Oportunidades educativas en Telesecundaria y Factores que la condicionan". México. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, Vol. XXXI, núm. 3.

Schemelkes, Silvia. 1995. "Hacia una calidad de nuestra escuela". México, SEP, Secretaría de Educación Pública y Normal. Biblioteca para la actualización.

SEP. 2003. Guía didáctica, México, D. F. 8va. Reimpresión.

SEP. 2005. *Conceptos Básicos, Telesecundaria, Asignaturas Académicas*. México, D. F. 8va. Edición.

SEP. 1996. *Bases para dirigir el proceso educativo, curso para directores y supervisores de Telesecundaria o conceptos básicos Telesecundaria*. México.

CAPÍTULO III

LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS TELESECUNDARIAS EN NAYARIT

Con la finalidad de conocer cuál fue el proceso real de la implementación de las Telesecundarias en el Estado de Nayarit, es como se llega a realizar una serie de entrevistas a personas íntimamente relacionadas con este proceso, ya sea como administradores o maestros de este subsistema; que vivieron en carne propia todos los sinsabores e incertidumbres, pero también las satisfacciones que conlleva el ser los primeros en participar en un proyecto educativo innovador, futurista y social, de sin igual envergadura y lleno de innumerables matices, desde su creación en nuestro Estado en 1975, en su reinicio en 1982, hasta la época actual.

Este trabajo no trata de plasmar datos aislados y faltos de vida; sino al contrario creo que detrás de la implementación está un cúmulo de puntos de vista y experiencias vividas por los protagonistas, que se tratan de rescatar y que tocan diferentes aspectos medulares de Telesecundaria, que van desde el origen, como se instauró el Plan Piloto, sus limitaciones, cómo es que operaba y se lograba brindar el servicio a las comunidades, las administraciones que se han venido sucediendo a través de los años de vida del Subsistema, así como los factores que han influido para su permanencia, cómo fueron sus primeros docentes, sus perfiles, en qué consistía la capacitación que se les brindó, sus características; cómo eran los alumnos, padres de familia y comunidad, escuelas, así como los factores que intervinieron en el ingreso y permanencia de los profesores.

3.1 Origen

"La enseñanza secundaria por televisión tiene sus raíces en Europa" (González Ayón, 2004). Se puede considerar como antecedente directo de la Telesecundaria la transmisión de cursos de alfabetización por televisión y radio. Para esto hubo necesidad que el Estado ocupara el 12.5 % en tiempo de transmisión de radio, cine y televisión que le correspondía. Esto de acuerdo a la Ley Federal de Radiodifusión durante el sexenio del Presidente de la República Lic. Gustavo Díaz Ordaz, como parte de la reforma educativa, que comprendía en uno de sus puntos en aprovechar los alcances de los medios masivos de comunicación antes mencionados.

Esta modalidad educativa surge en la década de los sesenta que estaba por morir, con las pretensiones de atender el enorme rezago educativo en las zonas rurales más apartadas del país que no tenían acceso al nivel secundaria y que contaran con menos de 2500 habitantes, señal televisiva, egresión de primaria de entre los 15 a los 29 alumnos con edades de los 13 a los 15 años de edad, cuyas características socioeconómicas y geográficas hicieran incosteable el establecimiento de otras modalidades como Secundarias Generales y Técnicas.

Por otro lado, ayuda al surgimiento de la Telesecundaria la Reforma Educativa que se estaba viviendo, en donde, como se dijo, se pretendía incorporar a la educación los medios masivos de comunicación.

3.1.1 Plan Piloto

Con la necesidad de ampliar la cobertura educativa en el nivel secundaria y llevar a la práctica el Artículo 3º. Constitucional y el Artículo 2º. del Capítulo I y Artículo 32 del Capítulo III de la Ley General de Educación, en donde el Artículo 3º dice que "todo individuo tiene derecho a recibir educación; el Estado – Federación, Estados y Municipios, la impartirán en preescolar, primaria y secundaria". En la Ley General de Educación en el Capítulo I Artículo 2º señala que "todo individuo tiene derecho a recibir educación y, por lo tanto, todos los habitantes del país tienen las mismas oportunidades de acceso al Sistema Educativo Nacional, con sólo satisfacer los requisitos que establezcan las disposiciones generales aplicables" (SEP, 2003).

En lo concerniente a la equidad de la educación en su Capítulo III, Artículo 32, habla que "las autoridades tomarán medidas tendientes a establecer condiciones que permitan el ejercicio pleno del derecho a la educación de cada individuo, una mayor equidad educativa, así como el logro de la efectiva igualdad en oportunidades de acceso y permanencia en los servicios educativos. Dichas medidas estarán dirigidas, de manera preferente, a los grupos y regiones con mayor rezago educativo o que enfrenten condiciones económicas y sociales de desventaja" (SEP, 2003).

Así es como se sustenta y se pone en marcha la Telesecundaria en las zonas rurales del Estado de Nayarit en el Plan Experimental, para luego someterse a evaluación, para ver si funcionaría cubriendo las expectativas de las comunidades a donde se llevara. El Plan Piloto se inició en el Estado de Nayarit en 1975 con 8 escuelas, 6 localizadas en Tepic y dos foráneas.

"El servicio de educación secundaria por televisión, surgió en nuestro país como una necesidad de atender a los jóvenes egresados de las escuelas primarias ubicadas en el medio rural fundamentalmente y que por problemas económicos se veían en la necesidad de truncar sus estudios al no poderse trasladar a las ciudades donde funcionaban los centros educativos de secundaria" (Gómez Castañeda, 2005).

"Era Director de Educación Pública en el Estado el Profesor Enrique Jiménez Mendoza, y Gobernador del Estado el Licenciado Roberto Gómez Reyes cuando se acordó crear el Subsistema de Telesecundaria para el medio rural principalmente. Aunque no fue así, de las 8 escuelas que se crearon 6 estuvieron aquí en Tepic y sólo 2 en comunidades rurales que fueron El Tizate, Municipio de Santiago, Ixcuintla y Trapichillo, Municipio de Tepic, se establecieron en lugares anexos a oficinas que nos prestaron.

Dichas escuelas, lugares y maestros responsables fueron:

- ✓ Telesecundaria Número 1. A espaldas del Centro de Salud "Juan Escutia", hoy Centro de capacitación DIF "María Esther Zuno de Echeverría". Maestra, coordinadora: Martha López González (esposa del maestro José Guadalupe Ríos Espinosa, coordinador de Telesecundaria). Esta inició a un costado del estadio de Béisbol y luego se cambió a este domicilio.
- ✓ Telesecundaria Número 2. En las oficinas de la CNC, que estaba en esquina de Querétaro y Bravo. Maestra coordinadora: Profesora María Guadalupe Zavala Lozano.
- ✓ Telesecundaria Número 3. En las oficinas de la CNOP, a un lado de la Cámara de Diputados, por Avenida México. Maestro coordinador: Jorge Gómez Meza. Luego el H. Congreso del Estado compra este lugar y se cambian estas oficinas a otro lugar.
- ✓ Telesecundaria Número 5 y 6. En los altos del mercado Juan Escutia, en las oficinas del DIF, por la calle Amado Nervo y Puebla. Maestros coordinadores: María de la Luz Hurtado López y Marco Antonio Rodríguez Jiménez.
- ✓ Telesecundaria Número 7. En la comunidad de El Tizate, Municipio de Santiago Ixcuintla. Maestra coordinadora: María del Carmen Cortés Pulido.
- ✓ Telesecundaria Número 8. En la Comunidad de Trapichillo, Municipio de Tepic, maestra coordinadora: Dolores Fausto de la Vega" (Ríos Espinosa, 2004).

"La indicación era que todas las Telesecundarias se establecieran en zonas rurales según la normatividad, pero no fue así en sus inicios, ya que 6 se establecieron en Tepic anexas a Oficinas de Gobierno y sólo 2 cumplieron su cometido que fueron las escuelas de la comunidad de El Tizate y Trapichillo.

"El motivo fue que en ese tiempo no hubo condiciones y espacios para que se establecieran en las comunidades rurales" (Ríos Espinosa, 2004).

Los profesores que trabajaron en el Plan Piloto fueron 8, que una vez que vinieron de la ciudad de México donde la Dirección General de Telesecundaria les impartiera una capacitación sobre la metodología del nivel se instalaron en los lugares que se les asignó.

"El personal era del nivel primaria, ellos tenían sus plazas ahí, pero se les comisionó para que atendieran las escuelas del Plan Piloto" (Fonseca Franco, 2004).

Para organizar el trabajo y atender funciones administrativas en el Estado se designó al Profesor José Guadalupe Ríos Espinosa.

En el período 1975 - 1981 siendo Gobernador el C. Coronel Rogelio Flores Curiel las Telesecundarias desaparecen esto fue en el año de 1978.

Telesecundaria ya venía funcionando en los Estados de México, Distrito Federal, Puebla, Veracruz, Tlaxcala, Michoacán y Guanajuato entre otros.

"Yo tenía el puesto de Jefe de Departamento Técnico de la Dirección de Educación Pública en ese entonces, cuando el Director de Educación Pública, el Profesor Enrique Jiménez Mendoza me encomendó como otra de mis funciones administrar el servicio de Telesecundaria, y el establecimiento de las mismas; para esto la Dirección General de Telesecundaria había dado la indicación que los profesores debían de ser de primaria con experiencia en 5° o 6° grado, y así lo hicimos.

Los grupos eran de poco más de 15 y 24 alumnos; de hecho con 15 ya se puede establecer una Telesecundaria.

Nosotros nos adaptamos al lugar que nos facilitaron de buena fe; que eran anexos a las oficinas de gobierno... yo les preguntaba a las personas que trabajaban ahí que si nos les molestaba la risa y el ruido de los muchachos que ahí estudiaban, y ellos decían que no, que al contrario, les alegraba y los sacaba de la rutina.

Esta etapa duró en lo que egresaba la primera generación que entró, de 1975 a 1978. Terminó porque los maestros vieron que no tenían manera de avanzar en este subsistema de Telesecundaria; entonces buscaron reincorporarse a su nivel primaria de donde provenían o secundaria inclusive, porque ya conocían ese mismo. Yo siento que se acabó el entusiasmo porque no pudimos cumplir las expectativas de los maestros y alumnos, ya que no pudimos ponerles un edificio propio para escuela propiamente, tenían que andar de un lugar prestado a otro y pues se enfadaron, esto sucedió durante el período del Gobernador Coronel Rogelio Flores Curiel" (Ríos Espinosa, 2004).

"Existe una versión del Maestro Hilario Gómez Castañeda, sobre un Plan Experimental que hubo antes del Plan Piloto de las 8 escuelas y dice que: "Hubo cuatro centros, en donde los primeros maestros que laboraron en ellos fueron el Maestro J. Guadalupe Ríos Espinosa, como Coordinador, su esposa la Maestra Martha González de Ríos, también la Maestra María De la Luz Hurtado y su esposo el Maestro Marco Antonio Rodríguez Jiménez y funcionaron en los altos del mercado Juan Escutia, en lo que era antes el IMPI, hoy DIF, yo fui Director del IMPI, en ese centro creamos una biblioteca y es en ese lugar que funciona por primera vez los aparatos de televisión y ahí se acomodaron los maestros, una vez cerciorado que funcionaba, se estableció el Plan Piloto con 8 escuelas, con lapso de meses, en donde dos se siguen quedando ahí" (Gómez Castañeda, 2005).

3.1.2 Las Primeras 25 Escuelas Telesecundarias

En realidad el Plan Piloto terminó por motivos diferentes a la calidad y utilidad del servicio que se prestaba, ya que se evaluó y esta fue satisfactoria.

"La Telesecundaria sí cubría con las expectativas para el medio rural, donde para realizar la infraestructura de una secundaria general o técnica, así como la gran cantidad de profesores requeridos para impartir cada una de las áreas era muy costoso para el país y los Estados" (González Ayón, 2004).

Otro factor que intervenía para que la Telesecundaria tuviera impacto era el bajo alumnado, la situación geográfica y económica de las comunidades. Es así como renace en 1982 con 25 escuelas con igual número de profesores, era Gobernador del Estado el C. Emilio González Parra.

Las escuelas, lugares y maestros responsables se plasman en la tabla número 17.

TABLA NO. 17
PRIMERAS 25 TELESECUNDARIAS EN NAYARIT 1982-1983

Núm.	Comunidad	Municipio	Maestro responsable
1	Camichin de Jauja	Tepic	Silvia Rosas Amparo
2	Pochotitlán	Tepic	Esteban Fonseca Franco
3	La Curva	Xalisco	Francisco Navarro Mora
4	Boca de Camichin	Santiago, Ixcuintla	Ismael Rangel Cervantes
5	Valle Morelos	Santiago, Ixcuintla	Noel García Ramírez
6	Puerta Azul	Santiago, Ixcuintla	Carmen Cervantes Sánchez
7	San Isidro	Santiago, Ixcuintla	Ernesto Arcadia Gómez
8	Valle Zaragoza	Santiago, Ixcuintla	Hugo Pérez Vergara
9	Sauta	Santiago, Ixcuintla	Francisco Santos Campos
10	La Bajada	San Blas	Lamberto Ramos Burgara
11	El Llano	San Blas	María del Carmen Benítez Osuna
12	Paso Real del Bejuco	Rosamorada	Verónica Aguayo Espericueta
13	Peñas	Tuxpan	Ignacio Valdez Castañeda
14	La Higuenta	Santiago, Ixcuintla	Gustavo Villalobos Barrera
15	Santa Cruz de las Haciendas	Santiago, Ixcuintla	Joel Jiménez Montes
16	Pajaritos	Tecuala	Jorge A. Valenzuela Quintero
17	Tierra Generosa	Tecuala	Hugo Alan Lora Aguiar
18	Isla del Conde	San Blas	Valentín Domínguez Prado
19	Alicama	San Blas	Héctor Efraín Herrera Herrera
20	Campo de los Limones	Santiago, Ixcuintla	Rosendo Amador Buenavestro
21	Colonia Moderna	Tepic	Lucía del Carmen González Ayón
22	El Arrayán	Acaponeta	Nicanor Gómez Maldonado
23	Unión de Corrientes	Tuxpan	José Luis Pérez
24	Chacalilla	San Blas	Genoveva Rentería Ibarra
25	Zomatán del Caimanero	Rosamorada	Norberto Flores López

FUENTE: García Ramírez, 2004.

Como se puede apreciar en la tabla número 17, la asignación de las escuelas Telesecundarias se hizo en 8 Municipios. La distribución de las mismas es como sigue:

En Santiago Ixcuintla 9 escuelas, San Blas 5, Tepic 3, Tuxpan 2, Rosamorada 2, Tecuala 2, Xalisco 1 y Acaponeta 1, dando el total de 25 escuelas instaladas.

Con estas 25 escuelas quedó como administradora de Telesecundaria la Profesora María De los Ángeles Pajares y en ese mismo año entra el Maestro Hilario Gómez Castañeda, ésta como otra de sus funciones; ya que sus puestos eran de Jefes de Departamento Técnico de la Dirección de Educación Pública en ese entonces.

En este tiempo la situación laboral era inestable, ya que era por contratos de un año que se renovaban al ciclo siguiente sin prestaciones, por lo que en ese entonces no había el beneficio de interinos de maestros que se enfermaban. Cuando esto pasaba, los grupos quedaban solos todo el tiempo que requería la incapacidad médica. Fue hasta el año de 1986 cuando se reconoció este derecho a los trabajadores y pasa a formar parte de los Servicios Coordinados de Educación Pública, quedando administrativamente como sigue:

El cargo de Jefe de Departamento lo ocupó el Profesor Rubén Alvarado Zendejas, el Jefe de Recursos Financieros y materiales el Profesor Isidro Pérez, el Subjefe Técnico Pedagógico la Profesora María Elena Legaspi, el Jefe de Sector Centro el Profesor Ricardo León León, el Jefe de Sector Sur el Profesor Arturo León León y como Jefe de Sector Centro el Profesor Jorge Barrera Bogarín.

En 1988, siendo Gobernador el C. Lic. Celso Humberto Delgado Ramírez, al inicio de su gobierno los maestros se basifican y en 1989 se reincorporan al Estado y se adhieren a la Sección 49 del SNTE.

3.1.3 Expansión de las Escuelas Telesecundarias

En el año de 1975 se empezó con un aproximado de 120 alumnos, distribuidos en 8 centros, y sus respectivos 8 maestros, mismos que se reintegraron a las plazas de donde provenían en el 78. Ya en 1982 renace con 25 escuelas y el mismo número de maestros, atendiendo a un promedio de 375 alumnos; ya en la segunda generación 83-84, entran un aproximado de 85 profesores, y en la tercera 150 y así se va aumentando en promedio de 80 profesores por año.

"La aceptación que fueron adquiriendo a través de los años, hizo que el Gobierno prestara mayor atención y fuera creciendo con pasos agigantados, al grado que en cualquier comunidad que tuviera los requisitos establecidos y una inscripción mínima de 15 a 20 alumnos se le mandara un maestro para que prestara el servicio" (Gómez Castañeda, 2005).

"Los primeros tres años creció Telesecundaria como una explosión. Primero fueron 25 maestros, luego 100, al siguiente año otros 100 de manera que en tres años ya eran de 200 a 250 escuelas y muchos maestros, en 3 o 4 años ya éramos 500 maestros. Cuando se da este fenómeno ya nos empiezan a tomar en cuenta para competencias deportivas y académicas" (Fonseca Franco, 2004).

Esto denotaba la necesidad tan grande de cubrir los vacíos en Educación Secundaria en las zonas alejadas del Estado, también se hacía visible la aceptación que esta nueva modalidad desconocida por casi todos, estaba tomando con el esfuerzo y dedicación de los profesores pioneros y las autoridades estatales conjuntamente con las ejidales, que harían del nivel un

proyecto educativo con dimensiones bastante grandes en ese presente y en el futuro.

Para el ciclo escolar 2004-2005 se reportaron 294 escuelas y dos próximas a crearse; con referencia a los alumnos se matricularon para ese período 15,815 jóvenes, atendidos por 896 docentes. Con referencia a ubicación y número de escuelas Telesecundarias en los municipios, se concluye que en Acaponeta tienen 20 Telesecundarias, Ahuacatlán 7, Amatlán de Cañas 20, Bahía de Banderas 20, Compostela 21, El Nayar 22, Huajicori 12, Ixtlán del Río 6, Jala 3, La Yesca 10, Rosamorada 26, Ruiz 12, San Blas 23, San Pedro 4, Santa María del Oro 15, Santiago 41, Tecuala 17, Tepic 25, Tuxpan 2 y el Municipio de Xalisco cuenta con 11 Telesecundarias. Con base a esta referencia se concluye que los municipios que más Telesecundarias tienen son Santiago con 41 y Rosamorada con 26, el que menos tiene es Tuxpan con 2 y Jala con 3. Dando un total de 294 escuelas en todo el Estado de Nayarit.

3.1.4 Funcionamiento y Administración de las Telesecundarias.

Las Telesecundarias brindaban el servicio con apoyo del Gobierno Federal, estatal y con la participación de las comunidades o ejidos. La administración de esta modalidad en sus inicios en 1975 queda a cargo del Estado; luego en 1986, se pasa del Estado a la Federación, después en 1989, se vuelven a reincorporar al Estado, después de una serie de marchas, mítines y negociaciones de los maestros con las autoridades educativas y el Gobierno Estatal.

La operatividad de esta modalidad se lleva a cabo conforme a lo dispuesto en el manual de organización de la escuela Telesecundaria, aprobado en 1983, en él se sustenta la estructura orgánica y funcional de la misma

Esta modalidad atiende a jóvenes de comunidades rurales de menos de 2500 habitantes, donde el escaso número de egresados de primaria hacen poco viable el establecimiento de otra modalidad educativa. La enseñanza Telesecundaria se proporciona en los 20 Municipios que componen el Estado, el requisito es que cuenten con 12 alumnos como mínimo.

Este subsistema es subsidiado por la Federación, quedando a cargo de ésta el pago de salarios y prestaciones a maestros, directores, personal de apoyo y supervisores, proporcionar libros de texto, televisores por cada grupo autorizado y una biblioteca por escuela.

El Estado se comprometía a la construcción de escuelas, creación de plazas estatales, así como la creación de una dependencia responsable de la planeación, administración y operación del servicio.

En 1992, con el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, en mayo del mismo año los servicios de Telesecundaria pasaron a ser del ámbito Estatal, en donde estaban administrados por la Federación, no era el caso del Estado de Nayarit, pues ya lo operaba el Estado.

Los servicios operativos son los responsables de asegurar la aplicación de las normas del modelo pedagógico y garantizar las condiciones mínimas que determina la normatividad para la operación de los mismos. En el ámbito Federal, bajo los lineamientos de la Dirección General de Materiales y Métodos Educativos, se vincula con otras instancias como: la Coordinación General de

Representaciones de la SEP en las entidades Federativas, la Dirección General de Televisión Educativa, la Coordinación General de Actualización y Capacitación para Maestros en Servicio, la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos, el Consejo Nacional de Fomento Educativo y las Unidades Responsables de Telesecundaria en los Estados.

Las comunidades eran responsables de dotar a la escuela Telesecundaria el terreno para construir la misma.

En el organigrama Telesecundaria depende directamente de la Dirección General de Servicios Educativos; esta a su vez depende del Secretario de Educación Pública, ya en el organigrama interno, está la Jefatura de Departamento, luego se desprenden de ésta: dos Subjefaturas, una de trámite y control y otra de la mesa técnico pedagógica, y las doce supervisiones escolares, de donde dependen los doce ATP, Directores Técnicos y Comisionados, así como sus docentes, personal de apoyo y administrativo.

En la etapa de las 25 escuelas, posterior al Plan Piloto, los requisitos para establecer las Telesecundarias era que existiera una población escolar de 15 alumnos mínimo y con retrospectiva a los demás grados de 5° y 6° de primaria, que fuera zona rural de menos de 2500 habitantes, que contara con señal televisiva y que el ejido donara un terreno para la futura construcción de la escuela.

*En los dos primeros años en los que se firmaron los contratos; México se comprometió a enviar lo que actualmente hace; eso no se ha modificado que son: los televisores, el pago del salario a los maestros y los materiales impresos.

Eso era el compromiso. Telesecundaria es un subsistema eminentemente subsidiado, estos dos años de 1982 a 1984 son la etapa

de prueba. Ya en 1984 con el Gobierno encabezado por Don Emilio M. González y el Profesor Leonardo Vargas Machado en su calidad de Director General de Telesecundarias, con testigos de honor como el maestro Arquímides Caballero y otras personalidades, firmaron el convenio para establecer el Subsistema de Telesecundaria formalmente en el Estado de Nayarit, donde el Gobierno del Estado se compromete a administrar los servicios y la Federación a cargo de la Dirección General de Telesecundaria a proveer los recursos de los que ya hice mención (televisores, pagos de maestros, libros de texto). Además el Gobierno del Estado también se compromete a construir aulas" (Fonseca Franco, 2004).

"El Gobierno Federal nos daba un subsidio para el pago de los maestros, pero ahora se descentralizó a los Estados" (Gómez Castañeda, 2005).

Por la situación geográfica en donde se encuentran enclavadas las Telesecundarias algunos profesores se quedan a vivir toda la semana e inclusive el mes en las comunidades, esto era lo ideal y el objetivo que en un principio se perseguía para optimizar los resultados de la enseñanza y del aprendizaje, así como también la vinculación escuela-comunidad, de hecho viene en la normatividad de esta modalidad.

"El maestro debe de arraigar en la comunidad, los primeros 25 profesores fuimos una generación noble, con interés de trabajar; una generación que iniciábamos la vida profesional, las autoridades educativas nos concientizaban, sensibilizaban; nosotros creímos en la nobleza del subsistema, nos quedamos en la comunidad y nos dio mucho resultado a los primeros 25 maestros que entramos.

Actualmente existe esa normatividad pero las condiciones ya son otras, ya hay muchos lugares accesibles por el medio de transporte y se presta para que el maestro vaya y venga, también ahora ya estamos sindicalizados y siempre se busca la protección para mejores condiciones de vida, de estar con la familia de hecho ya es mínimo el número de maestros que radican en la comunidad, esto es porque no existen buenos caminos y medios de transporte como en la sierra, para que puedan ir y venir" (González Ayón, 2004).

Cuando el profesor se quedaba en la comunidad, como que pasaba a ser parte de la misma, porque ellos verdaderamente los adoptaban, y sobre todo a las mujeres. Les daban alojamiento, comida, protección y sobre todo el cariño y respeto tanto de los que estaban cursando la escuela, como de los que no. Pero esto no era de gratis, era un constante dar y recibir entre ambas partes. Para esto el profesor no sólo se dedicaba a enseñar en el horario de clase, sino que extendía ésta fuera del aula. Hasta los campos y patios para jugar algún deporte que enseñaba a todo el que quisiera aprender, o bien leer algún libro que dejaba la lección vista en el televisor, así como repasar lo que no se había comprendido en la clase, plantar algún huerto en alguna casa vecina, para cubrir tecnologías y las necesidades de variedad alimenticia del lugar, otra opción para pasar la tarde era también enseñar sobre la limpieza del hogar, de los alimentos, del patio, o ser algunas veces líder participando en la vida social y política de la comunidad, ya fuera en la pedida de mano de una futura novia o bien en la elección del nuevo comité del Comisariado Ejidal o Jueces, o ya de plano irse al río a nadar, enseñar a quien no supiese, ser confidente y amigo de los propios y extraños de la escuela, así como aprender en sus ratos libres de las charlas amenas con las personas del pueblo sobre tradiciones y costumbres del lugar.

Como bien se aprecia, el profesor era todo para la comunidad en donde enseñaba, pero la comunidad también lo era todo para él. Un verdadero maestro que participaba activamente dentro y fuera del aula con amor y devoción a los que servía.

"Era requisito de los primeros 25 maestros que debían radicar en la comunidad. Eran unas tardes muy agradables, jugaba con mis alumnos y jóvenes del lugar al fútbol, básquetbol, les enseñaba voleibol; en fin, cuando no, nos íbamos a caminar por el campo, a repasar las tareas; platicaba con los habitantes de la comunidad" (Fonseca Franco, 2004).

"Jugaba básquetbol y les enseñaba a jugarlo, les preguntaba costumbres del lugar, tradiciones, comidas, biografías de los nombres de las escuelas, hacía fiestas en honor al personaje, vinculaba por las tardes para tener una buena convivencia" (Flores Ruvalcaba, 2004).

Carmen González Arcadia comenta:

"Por las tardes desarrollábamos actividades de huertos familiares, teníamos una granjita de aves, pollitos, si la materia de español nos invitaba a la lectura de algún libro, pues nos íbamos al campo, al arroyo a leerlo y lo tomábamos como paseo. Todo así era muy ameno, me identifiqué mucho con mis alumnas, ya que casi tenían mi edad 18 años, así es que ellas fueron mis alumnas, mis amigas, compañeras y eran todo. Fue una experiencia muy bonita" (González Arcadia, 2004).

La generación de profesores del Plan Piloto no sufrió tanto por prestaciones y pago de salario porque ellos sólo estaban comisionados para desempeñarse por un tiempo en el incipiente nivel de Telesecundaria. Los que sí pasaron muchas privaciones fueron las primeras generaciones que empezaron con los primeros 25, esto entre otros muchos más sinsabores.

Esteban Fonseca Franco señala:

"Había dos categorías de profesores; la categoría "A" profesores de normal superior y categoría "B" los profesores de primaria y el sueldo variaba según fuera el caso; en un principio se nos pagaba en efectivo, los pagos eran irregulares, firmábamos contratos por un año, los recursos llegaban a Gobierno del Estado, luego se transferían a la Secretaría, daban su rodeo y ya se nos entregaban en efectivo los recursos" (Fonseca, Franco, 2004).

"Me pagaban en efectivo, y el pago era irregular, teníamos que hacer fila en la secretaria, así es que nosotros nos sosteníamos prácticamente con la ayuda familiar porque el sueldo era poco y de manera muy tardada. Lo hacíamos porque teníamos interés en trabajar y nos gustó el subsistema y sobre todo con el afán de servir a las comunidades" (González Ayón, 2004).

"Había una administración muy eficiente, los maestros ganaban muy poco y se tenían que ir a trabajar a los ranchos porque las Telesecundarias tenían que estar preferentemente en el medio rural" (Gómez Castañeda, 2005).

En la actualidad, las condiciones laborales han cambiado, ya que Telesecundaria pertenece al Estado, se cuentan con todas las prestaciones de ley, bases de trabajo, sueldo por nómina con categorías según la incorporación al programa de carrera magisterial del nivel "A" a la "E", por quincena; en lo referente a la normatividad, todavía se especifica que el profesor debe permanecer en la comunidad, aunque ya las vías de acceso son mejores y las condiciones laborales otras y esto propicia que en muy pocos lugares se de realmente esto.

En Telesecundaria han existido diferentes administraciones a través del tiempo; en sus inicios con el Plan Piloto de 8 escuelas en 1975, el responsable de la misma fue el Maestro José Guadalupe Ríos Espinosa. Él se quedó hasta 1978, que fue cuando salió la generación y se cerraron las Telesecundarias.

"Yo tenía el puesto de Jefe de Departamento Técnico de la Dirección de Educación Pública en ese entonces, cuando el Director de Educación Pública, el Profesor Enrique Jiménez Mendoza me encomendó como otra de mis funciones administrar el servicio de Telesecundaria, y el establecimiento de las mismas" (Ríos Espinosa, 2004).

Luego con las 25 escuelas en el año de 1982 el Maestro Noel García Ramírez puntualiza que "La primera Administradora de Telesecundarias fue la Maestra María de los Ángeles Martínez Pajares, ella ocupaba un puesto en la Secretaría, lo que ahora es equivalente a Director de Servicios Educativos, y con esa misma figura administraba Telesecundaria, esto fue de 1982 a 1983. Posteriormente fue removida de su cargo y en ese mismo ciclo escolar 1982-1983 llegó el Maestro Hilario Gómez Castañeda, a ocupar su mismo puesto y también a administrar Telesecundaria, duró hasta 1986, cuando se cambia

Telesecundaria del Estado a la Federación. Ésta persona administró Telesecundarias como otra de sus funciones; ya que su puesto era de Jefe de Departamento Técnico de la Dirección de Educación Pública en ese entonces. El Maestro Rubén Alvarado Zendejas, inició en 1986 a 1988, ahí duró 2 años. En lo que permanecía Telesecundaria en la Federación" (García Ramírez, 2005).

En 1986, ya con la transferencia de la operación del servicio de Telesecundaria en la Federación todavía en el Gobierno del C. Emilio M. González Parra, la administración quedó como lo indica la tabla número 18

TABLA NO. 18
ADMINISTRACIÓN DE LAS PRIMERAS 25 TELESECUNDARIAS 1986

PUESTO	MAESTRO ENCARGADO
Jefe de Departamento	Prof. Rubén Alvarado Zendejas
Jefe de Recursos Financieros y Materiales	Prof. Isidro Pérez
Subjefe Técnico Pedagógico	Profa. María Elena Legaspi
Jefe de Sector zona centro	Prof. Ricardo León León
Jefe de Sector zona sur	Prof. Arturo León León
Jefe de sector zona norte	Prof. Jorge Barrera Bogarín

FUENTE: León León Ricardo, 2005.

"En octubre de 1986 llegué a Telesecundarias y en mayo ya se estaba dando la transferencia de este Sistema del Estado a la Delegación Federal de SEP, con recurso Federal y sigue siendo así hasta la actualidad; el subsidio no lo pone el Estado, aunque pertenezcan a él.

En ese entonces era Gobernador Don Emilio González Parra y decidió conjuntar un equipo técnico para formar la Administración de Telesecundarias, y le dio esta tarea al entonces Delegado de SEP el Maestro Liberato Montenegro Ibarra y él llamó al Maestro Rubén Alvarado Zendejas, después al Ing. Jorge Barrera Bogarín de Secundarias Técnicas, aunque su plaza era en Administración Central, a

la Maestra María Elena Legaspi de Secundarias Técnicas, al Profesor Arturo León que llegó por Secundarias Generales, el Contador Isidro Pérez, que también llegó de Administración Central, aunque pertenecía a Recursos Humanos, y finalmente llegó Francisco González Díaz, que estuvo posteriormente a la Maestra María Elena Legaspi, en lo Técnico Pedagógico. Yo era de Secundarias Técnicas.

Toda la administración fue seleccionada de los diferentes Departamentos mencionados, con una importante experiencia y trayectoria en el trabajo que requería la administración de Telesecundaria, que fuera de modestia, eran los mejores, esto para que pudieran sacar el trabajo adelante.

Yo llegué en el mes de octubre de 1986, al puesto de una de las tres Jefaturas de sector de Telesecundarias; las otras dos personas eran el Ing. Jorge Barrera Bogarín que atendía la zona norte; la zona centro la atendía yo: Ricardo León León y la zona sur, la atendía el Prof. Arturo León León, como Jefe de Departamento el Prof. Rubén Alvarado Zendejas, como Jefe de Recursos Humanos y materiales, el Contador Isidro Pérez, como Jefe Técnico Pedagógico, la Maestra María Elena Legaspi, entonces no se contaba con secretarías; por lo que se tuvo que echar mano de las secretarías del centro, que pertenecían a Tepic, entre ellas, Natividad.

Ya cuando se devuelven las Telesecundarias al Estado, llega otra administración, nosotros no interferimos para nada y bueno, nos disentimos, que justamente coincide con el término del periodo de Gobierno de Don Emilio M. González Parra en 1988.

En nuestra administración se dio por primera vez, una Dirección Técnica, en la comunidad de el Corte que se hizo muy pronto de prestigio, fue en año de 1989* (León Ricardo, 2005).

*Después administró el Maestro Heriberto García Arreola, como menos de un año, en 1989.

Luego se regresa Telesecundaria a Fomento Educativo o al Estado en 1989, donde ya se conformó el Departamento de Telesecundaria con Maestros de Telesecundaria; Había una figura que duplicaba la función de Jefe de Departamento que era la de Director de Telesecundaria, en ese entonces ostentaba el puesto el Maestro J. Cruz Manuel Herrera Guardado, el de Jefe de Departamento lo tenía el Maestro Miguel Ángel Mu Rivera. Para México la figura de Jefe de Departamento seguía siendo

la más importante y la que tomaban en cuenta; de hecho nada más Nayarit tenía ese puesto de Director de Telesecundarias y Niveles Especiales. Éste incorporaba también academias de Música, Baile, Computacionales, entre otras. Había dos Jefaturas de sector, que eran atendidas por el maestro Héctor Contreras y la maestra Luz Graciela Coronado, toda esta administración duró de 1989 a 1997, a excepción del Director el Maestro J. Cruz Herrera Guardado, que deja el cargo, sube a su puesto el Maestro Miguel Ángel Mu Rivera y como Jefe de Departamento, llega el maestro Francisco Navarro Santos.

Después en 1997 entró el Maestro Jorge Conde Valdez, como Director de Telesecundarias y Niveles Especiales; y yo Noel García Ramírez, como Jefe de Departamento. Duramos de 1997 hasta el año 2000.

Inmediatamente después de nuestra salida en el 2000, con la entrada del Gobernador Contador Público Antonio Echevarría Domínguez, en su período de 6 años se dan una serie de movimientos en muy cortos plazos.

Fue Director General en el 2000, el Maestro Alberto Dávalos González y Jefa de Departamento la Maestra Yaniré Vega Yáñez, luego de 2 meses aproximadamente se desaparece la Dirección y queda únicamente en la administración el Puesto de Jefe de Departamento de Telesecundaria y con él la Maestra Yaniré como un año (Ciclo escolar 2000-2001).

Luego llega al finalizar este periodo escolar 2000-2001, la Maestra Lourdes Estrada Nerí, como Jefa de Departamento, dura como 15 días o un mes en el cargo.

Después llega al iniciar el ciclo escolar 2001-2002, la Maestra Silvia Rocío Lara Castañeda, dura como cerca de 3 años, sale en el año 2003.

En el periodo escolar 2002-2003, se crean las figuras de Asesor Técnico Pedagógico (ATP).

Después entra al iniciar el periodo escolar 2003-2004, el Maestro David Estrada Cervantes, por corto tiempo, menos de un año, entra y sale en el mismo ciclo escolar, y por último entra en el mismo ciclo escolar 2003-2004 la Maestra Ortencia González Rosaies, y permanece ese ciclo 2003-2004, el 2004-2005, siendo la actual Jefa de Departamento de Telesecundarias" previéndose la llegada al departamento a inicios del 2006-2007 la Maestra Lucía González Ayón (García Ramírez 2005)

"Las Jefaturas de Sector eran figuras provisionales, comisionadas, se inician con dos, en 1985, con la Maestra María de la Luz Hurtado López y su esposo, el Maestro Marco Antonio Rodríguez Jiménez, duran hasta que se cambia Telesecundaria a la Federación. Ahí en la Federación en 1986, entran a las Jefaturas de Sector los maestros, Ricardo León León, el Ing. Jorge Barrera Bogarín y el Prof. Arturo León León, ellos trabajan hasta 1989, que es cuando llega la basificación" (García Ramírez, 2005).

Las Jefaturas de Sector en el ciclo escolar 1986 a 1989, con la administración del Maestro Rubén Alvarado Zendejas eran tres y quedaron como siguen:

"La Zona Norte que estaba atendida por el Ing. Barrera Bogarín le correspondía; Acaponeta, Tecuala, Tuxpan, Santiago y Ruiz. La Zona Centro atendida por mí comprendía, San Blas, Tepic, parte de Compostela y Santiago. El Profesor Arturo León León, atendía la Zona Sur, que comprendía Santa María del Oro, Ixtlán, Ahuacatlán y San Pedro Lagunillas. Todo lo que era la parte sur" (León León Ricardo, 2005).

Después entran en 1989 la Maestra Luz Graciela Coronado y el Profesor Héctor Contreras, duran hasta 1997. De 1989 para adelante ya son personas que pertenecían al nivel, que es por lo que se había luchado, entre otras cosas

Luego entra en 1997 el Prof. Roberto Robles Díaz y la Doctora Rosalinda Vargas López, hasta el 2000, fecha en que desaparece esa figura administrativa.

"A cada uno de los dos Jefes de Sector le correspondía sacar el trabajo de la mitad de las supervisiones escolares. El Sector Norte: zona 12 Acaponeta, 11 Tecuala, 10 Rosamorada, 09 Tuxpan, 08 Santiago, 07 Villa Hidalgo. El Sector Sur: 06 San Blas, 05 Compostela, 04 Xalisco, 03 Tepic, 02 Santa María Del Oro y 01 Ixtlán" (Robles Díaz, 2005).

*La Telesecundaria tiene subsidio Federal, y bueno en ese tiempo llegamos retardado el dinero, y el entonces Delegado de la SEP, en Nayarit, el Maestro Liberato Montenegro Villa, él conseguía préstamos a Gobierno del Estado, para subsanar esto y ya cuando llegaba se reponía ese dinero. Como trámite no dependía de nosotros el recurso, por lo tanto hasta que no se iba el trámite a México y regresaba la autorización con la radicación del encuentro correspondiente pues, no era cuestión de un día ni de dos, sino que llegaba en dos meses, y el trabajador deseaba pronto el pago y no era así, hacían filas enormes para cobrar, cuando éste llegaba.

Antes de 1978, había las oficinas o unidades de Servicios a descentralizar, entonces había una Oficina Regional en el Estado de Jalisco y había una Sub-unidad aquí en Tepic en donde el Maestro Liberato Montenegro Ibarra era el Delegado de ésta la SEP.

La supervisión se pretendía que fuera una supervisión integral, sobre aspectos de la señal, si la tenían, si funcionaban los televisores, si los muchachos estaban aprendiendo, si el maestro realmente llegaba temprano a la escuela, que el modelo se aplicara, se llevara a cabo en las aulas. Cuando íbamos llegábamos a una casa y nos daban alojamiento, recuerdo que una vez fuimos a supervisar para la Isla de Mexcaltitán y la señora con la que llegamos nos dijo: maestro, si me hubieran avisado con tiempo, me hubiera preparado con pollo o carne para esperarlos, no que sólo tengo camarones para el almuerzo" (León León Ricardo, 2005).

*Salíamos mucho de supervisión a las comunidades, a veces era toda la administración, a veces por separado. Siempre hacíamos las reuniones con los maestros del lugar, los padres de familia y autoridades ejidales; con la finalidad de conocer la problemática de más cerca, desde el lugar de los hechos, les preguntábamos si el maestro llegaba temprano a su escuela" (Legaspi, 2005).

*En Telesecundaria se da un fenómeno en sus inicios que es el robo de las televisiones, pero de manera exagerada; una de las acciones que hicimos cuando se presentó este problema, fue la de marcarlos; y las pirograbamos con una leyenda que decía "Propiedad del Gobierno Federal" y eso como se grababa en el plástico, era muy difícil de borrar; eso disminuyó mucho el robo de las mismas.

Posteriormente se hizo la Central de Reparación y Mantenimiento de Televisores, se les pidió como cuota inicial de un peso por niño, lo que permitió empezar a reparar muchas televisiones viejas de la marca Philips, que eran las más nuevas, la Philco, que eran más viejitas, eran televisores de 20", teníamos otras que eran la Packard Bell, luego llegaron otras nuevas Zonda; la ventaja de la Zonda era de que ya traían control remoto, las demás no.

Esta central se hizo, porque a nosotros se nos hacía difícil entender que no se tuviera con los elementos necesarios, que era que tuvieran el televisor y la señal, ya que es Telesecundaria y sin Televisión pues deja de serlo. Entonces cuando se les descomponía uno, lo llevaban ahí y se numeraba, e inmediatamente se le reponía por otro de otra numeración y así se llevaba el control de los mismos y se mantenían funcionando de tal manera que no se perdiera tiempo por la reparación" (León León Ricardo, 2005).

"La señal se recibía por antenas panorámicas, luego por antenas parabólicas, que fuimos a recoger un embarque de ellas a la estación del tren, eran muy grandes y bromosas, aparte de que eran pocas las que llegaron, no alcanzaban para todas las escuelas, luego llegaron los decodificadores, recientemente" (León León Ricardo, 2005).

"La señal la captaban por medio de antenas panorámicas y en algunos lugares tenían fotoceldas para captar la energía solar y transformarla en energía" (Legaspi, 2005).

"Las zonas escolares en 1986 eran 9 y quedaron atendidas por los maestros que a continuación se enlistan:

En Rosamorada, estaba Hugo Alán Lora Aguilar, Villa Hidalgo, Silvia Rosas Amparo, en San Blas, el Doctor Luis Delgadillo. En Tepic, había dos, una que abarcaba parte de Xalisco, que atendía el Profesor Francisco Santos Campos, el Maestro Lamberto Ramos Burgara, en Tepic, en Santa María del Oro estaba la Maestra Lucía del Carmen González Ayón, Rosendo Amador Buenrostro, en Tecuala, Noel García Ramírez, en Santiago, Norberto Ramos Burgara en Tuxpan y Jorge Valenzuela, en Acaponeta, esta persona después renuncia a Telesecundaria.

Después entran otros tres Supervisores, como en 1989; que fueron Ildelfonso Luna Figueroa, Luis Antonio Ibarra Hernández y Esteban Fonseca Franco; originando que se abrieran nuevos espacios que se pusieron a concurso entre los que ya estábamos y dando como resultado el reacomodo de las zonas quedando como actualmente están:

TABLA NO. 19
PRIMEROS 12 SUPERVISORES DE LAS TELESECUNDARIAS 1989

NO. DE ZONA	NOMBRE DE LA ZONA	NOMBRE DEL SUPERVISOR
01	Ixtián del Río	Luis Antonio Ibarra Hernández
02	Santa María del Oro	Lucía del Carmen González Ayón
03	Tepic	María Del Socorro Montes Carrillo
04	Xalisco	Francisco Santos Campos
05	Compostela	Noel García Ramírez
06	San Blas	Dr. Luis Delgadillo (base) Luis Guillermo Vargas López (interino)
07	Villa Hidalgo	Silvia Rosas Amparo (finada) Genoveva Rentería Ibarra (interina)
08	Santiago Ixcuintla	Rosendo Amador Buenrostro
09	Tuxpan	Norberto Flores López
10	Rosamorada	Ildelfonso Luna Figueroa
11	Tecusila	Lamberto Ramos Burgara (quitan plaza) Rosalinda Vargas López
12	Acaponeta	Hugo Alán Lora Aguilar

FUENTE: García Ramírez, 2005

"Con respecto a la Basificación, era un movimiento colectivo que se inició en 1989, con los compañeros de trabajo, ya que Nayarit era de los pocos Estados que no la tenían, y se quería lograr para prever el futuro, ya que con ésta llegaban los servicios médicos, seguridad en el trabajo, iniciar seguimiento de las jubilaciones, entre otros e ingreso al SNTE, en ese tiempo le tocó estar al frente del Sindicato al Maestro Francisco Ortega.

Los Secretarios de Educación Pública que se han venido sucediendo son los siguientes: Era Director de Educación Pública en el Estado el Profesor Enrique Jiménez Mendoza y Gobernador del Estado el

Licenciado Roberto Gómez Reyes cuando se acordó crear el Subsistema de Telesecundaria en 1975.

Después fue el Maestro Ricardo Calderón Téllez, ostentaba la figura de Director de Educación, todavía no se llamaba Secretario de Educación, hasta cuando nace la Telesecundaria.

En el periodo del Maestro Francisco Alegria Rosas, que este si ya se llamaba Secretario de Educación Pública, dura 6 años Durante el Gobierno de Don Emilio González Parra, renacen las Telesecundarias con las 25 escuelas aquí administra el Maestro Hilario Gómez Castañeda.

Luego le sigue el Maestro Ignacio Langarica como Secretario de Educación Pública, quien dura en el cargo 3 años, con él fue la basificación, luego entra el Maestro Pérez Peña, dura 3 años, en el Gobierno del Lic. Celso Humberto Delgado Ramirez.

En el periodo de Gobierno de Don Rigoberto Ochoa Zaragoza, entra como Secretaria la Maestra Ofelia Domínguez Jiménez, dura todos los 6 años.

Al cambio de Gobierno, con el Contador Público Antonio Echevarría Domínguez, entra como Secretario el Maestro Jesús Castañeda, dura menos de un año, luego llega el Maestro Alfredo Reyes Cervantes, quien también dura aproximadamente un año o poco más y posteriormente el Maestro José Ramón Parra Rivera. Que es nuestro actual Secretario de Educación Pública en el Estado de Nayarit" (García Ramírez, 2005).

En el cambio de las administraciones han influido diferentes factores, desde el Gobernador o el Secretario de Educación en turno o bien, las transferencias que se han hecho de Telesecundaria del Estado a la Federación o viceversa, así como las diferentes políticas que se mueven al interior del mismo Subsistema, ya que siempre se ha caracterizado por sus movimientos Gremiales.

Telesecundaria inició en su Plan Piloto en 1975 y la administración la cubría una persona que ostentaba el puesto de Subjefe Técnico Pedagógico y entre

sus funciones tenía dicha administración, esta situación duró lo que Telesecundaria tenía justamente en el Estado, hasta 1986.

Es en 1986 que se transfiere el Subsistema a la Federación esto dura hasta el ciclo escolar 1986-1989; aquí ya se denomina Jefe de Departamento, con una estructura administrativa que constaba de un Subjefe Técnico Pedagógico, Jefe de trámite y control, tres Jefes de Sector, que abarcaban la zona Sur, Centro y Norte; en este periodo se dieron nueve Supervisiones en el ciclo escolar 1985-1986, poco después se dieron otras tres, siendo las que actualmente continúan, que son las zonas escolares de Ixtlán del Río, Santa María del Oro, Tepic, Xalisco, Compostela, San Blas, Villa Hidalgo, Santiago, Tuxpan, Rosamorada, Tecuala y Acaponeta.

En esta administración se dio la primera Dirección Técnica en el Corte, Municipio de Santiago Ixcuintla, en 1989.

Cabe mencionar que esta Administración fue conformada por personal muy capacitado de las diferentes modalidades existentes, como Secundarias Generales y Técnicas, de Recursos Humanos, de la administración central, entre otros. Se trató de seleccionar a los mejores para que pudieran atender con eficiencia este Subsistema que tanto lo requería.

Ya Telesecundaria en el Estado, de nuevo le tocó vivir a otra administración, en el ciclo escolar de 1988-1989, su característica fue que toda la administración eran personas que pertenecían al Subsistema de Telesecundaria, de hecho es así hasta la actualidad. Ésta administración duró hasta 1997, esta administración la llevaron el Director General de Telesecundaria y Niveles Especiales, el Jefe de Departamento y dos Jefes de Sector. Esta figura de Director General de Telesecundaria y Niveles Especiales, apareció en este

periodo, aunque la que tomaba en cuenta México era la figura de Jefe de Departamento.

Después llegó otra en 1997 que duró hasta el año 2000, esta tenía la misma estructura que la anterior.

Con la entrada del Gobernador del cambio, Contador Público Antonio Echevarría Domínguez, se dieron muchos cambios, de hecho en el mismo período escolar 2000-2001, se desapareció la Dirección General de Telesecundarias y Niveles Especiales, llegaron tres jefes de Departamento y se desaparecieron las Jefaturas de Sector en el ciclo escolar 2000-2001, se desapareció la estructura administrativa que venía funcionando, quedando el Jefe de Departamento, con dos mesas o Subjefaturas, una de trámite y control y otra de la mesa técnica.

En los siguientes periodos 2001-2005, se estabilizó hasta 2005, a excepción de un jefe que entra y dura menos de un año.

La basificación se dio en 1989, con la lucha de todos los maestros del Subsistema, con el fin de tener más estabilidad en su trabajo, prestaciones e incorporación a la Sección 49 del SNTE.

3.2 Características de los Profesores

Los primeros profesores compartían varias características; una de ellas era que se quedaban a vivir en la comunidad toda la semana o el mes, buscaban la manera de juntarse un día al fin de semana para conversar, estrechaban los lazos de amistad pues eran pocos y todos por lo general se conocían, eran

recién egresados, era su primer trabajo, responsables, continuaban capacitándose y sentían pasión y orgullo por el trabajo que realizaban.

La versión de los primeros maestros es la siguiente:

"Eran maestros que tenían mucha pasión por trabajar, se quedaban en las comunidades, arraigados en la comunidad; los llevaban al campo a dar la clase a veces como ciencias naturales y luego a las amas de casa les decían cómo tener aseado aquí o allá, platicaban mucho con ellas, los señores y los alumnos ya que en las tardes se iban a nadar y los enseñaban también a pescar, a orientarse en la clase de Geografía, o jugaban algún deporte. Era muy estrecha la relación entre maestro y todos los integrantes de la comunidad

Ahora ya no es lo mismo, más terminan sus clases, y se van corriendo a agarrar la corrida para venirse, se vienen temprano y otro día llegan tarde, no hay esa comunicación de antes; ni entre los mismos compañeros maestros de trabajo" (Ríos Espinosa, 2004).

"Teníamos mucha comunicación y todavía se mantiene esa relación de amistad, cuando veníamos a cobrar o a hacer algún trámite nos buscábamos para opinar sobre problemas que teníamos en nuestro trabajo, intercambiábamos sugerencias para sacar adelante el trabajo.

Nos tenemos estima y compartimos una característica: que fuimos los fundadores del subsistema, nos tocó enfrentar el reto, no como sufrimiento, sino como un caudal de experiencias muy valiosas y compartimos ese entusiasmo por Telesecundaria " (Fonseca Franco, 2004).

"La relación era de armonía con todos, con los maestros tenía diferencias porque les hacía observaciones sobre su forma rudimentaria de dar clase, hasta que lograba que modificaran su actitud, ya que vamos a enseñar no a dejarnos influenciar de manera negativa por la comunidad. Resulta a veces que las comunidades los absorben, no se capacitan, no se actualizan, sólo les interesa el salario, su horario y no establecen vínculos en la comunidad de manera afectiva y efectiva.

Siempre les estaba haciendo una crítica constructiva, en cuanto a la forma de trabajar para que estemos mejor organizados en la escuela y alcancemos mayores logros en todos los aspectos, para que los alumnos puedan incorporarse a otros niveles educativos, yo pienso que si hay una buena convivencia en la escuela, esta se va para arriba. Yo le doy gran importancia a las relaciones interpersonales, ya sea con mis compañeros maestros, comunidad, padres y alumnos" (Flores Ruvalcaba, 2004).

"La relación con mis compañeros maestros era sólo cuando teníamos los eventos deportivos y culturales en donde llevábamos a los alumnos a competir y ya los maestros pues platicábamos, también en las evaluaciones los sábados nos mirábamos, pero sí hay buena amistad" (González Arcadia, 2004).

"La relación con mis compañeros era de que ellos y yo nos reuníamos cada 8 días y nos preocupábamos por estarnos actualizando, preparando y las características eran similares a las mías: recién egresados, nuestro primer trabajo y con muchas ganas de cumplir con esa responsabilidad.

Intercambiábamos experiencias todos los sábados, ya desde las 8 ó 9 de la mañana, recibíamos cursos de actualización y eligiendo entre nosotros mismos el moderador para poder reafirmar el conocimiento que venía directamente del programa televisivo, ya que se seguía la misma metodología del subsistema, esto fue en un periodo escolar donde cada 8 días nos reuníamos en un espacio de la Secretaría a las 8 o 9 de la mañana.

Actualmente ya no se sigue dando este acercamiento entre compañeros, porque ya son muchos, están divididos por zonas escolares, ya no es obligatorio lo dejan opcional y si lo hacen es por escalar niveles en carrera magisterial o en el escalafón" (González Ayón, 2004).

3. 2.1 Perfil Profesional para Maestros de Nuevo Ingreso

En lo que fue el Plan Piloto de 1975, el profesor debía ser de primaria, con experiencia en 5° o 6° grado estos eran los que contaban con el perfil para esta nueva modalidad, pues el profesor tendría que dar todas las áreas en ese

tiempo; y eran justamente estos profesores quienes estaban acostumbrados a estar todo el día con el mismo grupo. Los de secundarias generales y técnicas sólo impartían una materia y se retiraban, por tanto, carecían de esta competencia.

José Guadalupe Ríos Espinosa explica porqué debía ser así:

"Porque el maestro de secundaria llega da su clase y se va y sigue otro; el maestro de primaria no, da todas las áreas y atiende él solo un grupo" (Ríos Espinosa, 2004).

Ya después, con las 25 escuelas, el perfil del maestro que se solicitaba era que contara con normal superior o carrera equivalente y que se incorporara al curso de capacitación que se impartía sobre la metodología de Telesecundaria.

"Para entrar a Telesecundaria se debía tener una Licenciatura de Normal Superior o una carrera universitaria, yo afortunadamente tenía ambas.

Aunque esto realmente no se respetaba, ya que con una buena palanca entraban algunas personas aunque los requisitos no se cubrieran, estos los hacían a un lado los grupos políticos. Esto no es privilegio de nuestro subsistema, en todos se da lo mismo" (Flores Ruvalcaba, 2004).

"Que fueran maestros de Normal Superior, Profesionistas de diferentes carreras equivalentes a esta, de hecho así dice la normatividad para maestros de Normal Superior o su equivalente" (González Ayón, 2004).

"Ser maestro, y había dos categorías y el sueldo variaba según fuera el caso, los de la categoría "A" maestros de Normal Superior y los de la categoría "B" maestros de primaria.

De acuerdo a la política del Gobierno del Estado han mejorado estos mecanismos, ya que además de que tengan el perfil, se les capacita antes de entrar, se hace un examen de selección y creo que es la ruta

por la que hay que transitar. Antes estábamos fuera de control; para el ingreso intervenían diferentes factores, tanto políticos, de amistad con funcionarios, con líderes sindicales. Eso desafortunadamente hizo que el sistema educativo no sólo de Telesecundaria estuviera plagado de mucha gente que se limitó a trabajar sin vocación ni espíritu de servicio y que dañó en algún momento a nuestro Subsistema de Telesecundarias" (Fonseca Franco, 2004).

"El hecho de que se tenga el perfil no implica que se desempeñe bien en la docencia, sino más bien es cuestión de actitud, de querer hacer bien las cosas, si no se tiene el perfil y ya está dentro trabajando pues se puede ir preparando, actualizando. De hecho hay de los dos tipos, gente con perfil y preparación profesional muy grande y no da el ancho y gente sin perfil que da lo mejor" (Zavala Castañeda, 2005).

"Sigo creyendo en el maestro rural, el maestro normalista que entiende a su profesión como un apostolado, es decir, que su profesión no es como trabajar en un bufete de abogados con todo a la mano y si no, pues no trabaja. Sino que trabaja con los recursos que tenga, a veces sin energía eléctrica, a veces sin las condiciones de comodidad que le ofrece la ciudad, su casa, esos son los gajes del oficio, creo que nada le debe impedir trabajar, lamento mucho que un maestro no vaya a trabajar porque esté lejos la comunidad, pero aún así creo que se puede dar. No creo mucho en las otras disciplinas o carreras que no sean la de maestro normalista, como ingenieros, doctores, abogados, aunque hay unos muy buenos.

La preparación debe influir en el desempeño del docente, el afán de conseguir puntos se me hace muy deplorable, cuando se hace sólo por conseguir puntos y ascender a un puesto, de Director, Supervisor y no por mejorar. Yo creo que a esas personas las deben echar a la cárcel con cadena perpetua" (García Ramírez, 2005).

"Que la capacitación nos sirva para ser cada día menos ignorantes y dar mejor la batalla contra la ignorancia de los demás a los que atendemos, que son nuestros alumnos, ya que el quehacer educativo es muy extenso e inagotable y que demuestren en el aula lo que saben o los grados académicos que tienen, ya que a muchos no se les ve por ningún lado" (Ponce Sánchez, 2005).

En la actualidad el perfil que se solicita es que sea profesor egresado de Normal Superior, sobre todo con la especialidad de Telesecundaria para obtener una base en Telesecundaria y para cubrir interinatos del 70% de la misma.

Ya para promoción de un espacio, o puesto, se necesita cierto puntaje, que por lo general es escalafón quien lo respalda en base a los estudios presentados, pero en estos tiempos, se ha tergiversado mucho ésta situación, ya que es una fiebre de conseguir puntos sólo para ascender a puestos, sin que impacte a su persona y desempeño profesional en las aulas y puestos.

3.3 Capacitación para Maestros de Nuevo Ingreso

Los profesores seleccionados para ingresar a Telesecundaria se incorporaban a un curso de capacitación o asesoría que se impartía a profesores de nuevo ingreso; esto con el fin de acercarlos a la metodología de Telesecundaria, ya que se trabajaba con el televisor y materiales de apoyo especialmente diseñados para esta modalidad, por lo que se hacía necesario un encuentro previo antes de iniciar la labor docente en este nuevo subsistema.

Esto continúa dándose actualmente, se les proporciona material e información suficiente para el desempeño de su función como docentes. Cabe aclarar que también se les imparte cursos a los Supervisores, Directores Técnicos sobre administración y técnicas pedagógicas.

En otras modalidades educativas no se hace tan necesaria la capacitación antes de ingresar, ya que su solo perfil académico del grado de profesor lo acredita como capacitado para desempeñarse en su puesto. No ocurre así en la

modalidad de Telesecundaria; ya que esta implica una serie de estrategias sobre el uso de la televisión y los materiales impresos que el maestro debe conocer con antelación cómo se usan para que vayan entrando en esa dinámica y de ser posible también los alumnos como actualmente se viene dando.

En lo que fue el Plan Piloto a los profesores se les llevó a la ciudad de México a la Dirección General de Telesecundaria y ahí mismo los autores de los libros, gente muy calificada, les enseñó como se estructuraba una clase, como se hacía, desde el acopio de material hasta su filmación y como se manejaban los materiales de apoyo y el programa televisivo.

"La capacitación fue precisamente el ver como se daba una clase, cada maestro nos enseñaba como se estructuraba una clase de Telesecundaria, o nos llevaron al lugar en donde enfocaban, ahí había un manager, que es el que te decía enfoca aquí o allá, era un verdadero ejército de personas detrás del telemaestro.

Considero que esta parte de conocer de viva voz de los autores de los libros sus experiencias y desde el mismo lugar en donde se producía y filmaba la clase fue muy importante y decisiva, ya que se necesitaba crear en el maestro cierta pasión cierto entusiasmo, para que sintiera y viviera lo que estaban haciendo, se veía el maestro alegre, contento, desarrollando su trabajo y los resultados desde luego eran óptimos" (Ríos Espinosa, 2004).

En 1982, cuando surgió nuevamente Telesecundaria con los primeros 25 profesores ya no iban a México, sino que estas personas antes mencionadas venían a Tepic, a impartir el curso de capacitación a los nuevos profesores recién ingresados al subsistema.

"Al principio se impartió un curso por el personal calificado que trabajaba en la Dirección General de Telesecundaria en México.

Vinieron aquí a orientarnos sobre cómo manejar cada una de las áreas de estudio, cómo hablar con los jóvenes, con los padres de familia, a explicarnos en qué consistía realmente Telesecundaria. Esa orientación fue muy valiosa, ya en el transcurso del año escolar se desarrollaron algunas academias; también atendidas por el personal que venía de la Ciudad de México, repito muy calificado, conocedores ya que eran asesores y autores de los libros de texto de Telesecundaria.

Ellos dominaban al 100% el tema, fueron incluso fundadores de Telesecundaria, los que pilotearon a nivel nacional el proyecto; así es que era gente muy capacitada además tenían mucho amor al subsistema y grandes ilusiones puestas en él.

Nos impartieron un curso que se llamaba "Curso de capacitación para maestros de Telesecundaria de nuevo ingreso", donde venían todas las áreas y una instrucción bastante valiosa, nos daban libros que llevaban el mismo título" (Fonseca Franco, 2004)

"Se nos dio un curso; fue intensivo de 4 semanas, vinieron personas de México a capacitarnos de la Dirección General de Telesecundaria, aquí en Tepic en el auditorio Pablo Latapí de la SEP, nos orientaron sobre la función que íbamos a desempeñar como conductores del grupo, fue muy apegado a la metodología de Telesecundaria para que nos familiarizáramos con ella y sobre los planes y programas; también algo interesante que abarcó esa capacitación es sobre la función que como líderes debíamos de realizar en las comunidades donde íbamos a fundar escuelas" (González Arcadia, 2004).

"Se nos impartió un curso de capacitación por elementos que venían directamente de la Unidad de Telesecundaria con gran experiencia, que nos dieron bases sobre el funcionamiento de Telesecundaria y sobre todo nos inyectaron mucho ánimo y entusiasmo de trabajar en este subsistema tan noble que va destinado a las clases más bajas del medio rural. Ese curso duró una semana, con 6 horas diarias. Luego se nos dio un curso para supervisores, muy interesante

Los primeros cursos de capacitación que nos dieron eran de mucha calidad, muy emotivos ya que venían de México gente muy capaz de la

Unidad de Telesecundaria, elementos que dirigían Telesecundaria a nivel nacional" (González Ayón, 2004).

"Se nos dio al inicio un "Curso de Capacitación para Profesores de Nuevo Ingreso a Telesecundaria" todavía se da, de hecho vinieron maestros de México de la Coordinación Nacional de Telesecundarias a capacitarnos, cuando estuvo el maestro Rubén Alvarado Zendejas, como Jefe del Departamento de Telesecundaria éramos como 70 u 80 maestros y fue de 3 días" (Flores Ruvalcaba, 2004).

3.3.1 Academias

Las academias se iniciaron en la administración del Maestro Rubén Alvarado Zendejas, siendo Subjefe Técnico Pedagógico la Maestra Legaspi; son reuniones de maestros que ya están dentro del subsistema; en un principio se daban por normatividad dos por año, en fechas dispuestas de manera unilateral por el Departamento y con la temática que el mismo proponía o PRONAP. Ahora se ha dejado en las manos de los maestros, ATP, y Supervisores las realizaciones de las mismas de acuerdo a las necesidades, carencias que se presenten de manera generalizada en la zona escolar y si esta incide en las demás zonas se implementan en todas, si así lo solicitan los mismos. Tiene la función de ayudar al buen desempeño del quehacer educativo dentro de las aulas y ayudar a resolver su problemática.

La asistencia de los maestros a las academias no garantiza que el maestro mejore su labor, ya que hay maestros que sólo las ven como un requisito administrativo que hay que cubrir, porque si no, se le descuenta el día, o bien, no se le da su constancia de participación. Y muchas de las veces su actitud ante el nuevo conocimiento es negativa, ya que no cambian sus decadentes costumbres pedagógicas ni su quehacer en el aula.

"En la administración del Maestro Rubén Alvarado Zendejas, siendo Subjefe Técnico Pedagógico la Maestra Legaspi, se empiezan a implementar reuniones de academias, generalmente por las tardes se hacían competencias de maestros, con jóvenes de la comunidad, se hacían juegos de Voleibol, Básquetbol, y en la noche se hacía una representación de una hora social, en donde los maestros participaban y estaba abierto a toda la comunidad.

Con nosotros también se inició los Eventos Estatales Culturales. En una ocasión los realizamos en el Club de Leones, y se establecieron las bases para que se llevaran a cabo, con disciplinas como Baile, Declamación, Poesía, previo concurso interno de zona, así es que venía sólo el ganador del primer lugar a competir" (Ricardo León León, 2005).

"En el periodo de administración del Maestro Rubén Alvarado Zendejas, yo era Subjefe Técnico-Pedagógico, y me tocó implementar, junto con el equipo, las primeras Reuniones Técnico-Pedagógicas y Culturales; que también se les solía llamar Jornadas Técnico-Pedagógicas y Culturales; en donde nos íbamos toda la administración 2 o 3 días a una comunidad de alguna zona escolar. Para esto, ya el Supervisor de la misma, nos había conseguido donde quedarnos; cabe aclarar que siempre nos alojaban en hogares distintos a cada uno de los que íbamos. Se invitaba a todos los docentes de la zona escolar respectiva, y también se les acomodaba en casas.

Por las mañanas nos reuníamos la administración y el personal docente de la zona que le había tocado, y se hacían intercambios de experiencias sobre las formas de trabajo, como abordar las clases, de que otros elementos se valían para obtener mejores resultados en su enseñanza; las problemáticas a trabajar los docentes las sugerían.

El Protocolo que se seguía para dichas reuniones, era; iniciar por la mañana con el Acto Inaugural, saludo a la comunidad e iniciar los trabajos.

Por las tardes se hacía justamente una tarde cultural, en donde los maestros se juntaban y realizaban algún Squech, obras de teatro, poesías, bailes regionales. Los alumnos de la escuela del lugar también participaban.

También por las tardes se jugaba algún deporte. Para esto ya el Supervisor había escogido un lugar de la comunidad, el más importante o

representativo en donde se hacía el Festival Literario o cultural, conjuntamente alumnos y maestros; en donde toda la comunidad asistía y se divertía, al mismo tiempo que se proyectaba la escuela a la comunidad y se les mostraba que era lo que aprendían sus hijos en ella, a la vez que era lo que los maestros les enseñaban.

De hecho ese era el objetivo de todo esto, proyectar la escuela a la comunidad.

Todo esto podría ser los cimientos de las academias que hoy se hacen y los eventos culturales y deportivos.

También se asistía a Reuniones Nacionales en donde se juntaban en México, con el Director General de Telesecundarias, entonces era el Maestro, Vargas Machado, y todos los responsables de los Departamentos de Telesecundaria, los Supervisores, de todas las entidades federativas por regiones, por tres días" (Legaspi, 2005).

"Las academias me sirvieron mucho, desafortunadamente existe mucho maestro que aprovecha este tipo de reuniones para desviar la atención a otros temas que no son educativos, como la política, o bien nada más pasan lista, se salen y se van, o si se quedan en el mejor de los casos sólo es por la asistencia, pero no participan, sólo van por el papelito. Y así hay muchos que todos los reconocimientos ya sean de academias, diplomados y carreras no caben en toda su casa. Pero su conocimiento lo meten a una cajita musical y les sobra espacio. No impacta todo lo que estudian a su quehacer docente. Es una lástima" (Flores Ruvalcaba, 2004).

"Las academias se empezaron a realizar desde 1988, se realizan dos reuniones académicas al año, son un espacio para intercambio de experiencias para poder mejorar, de acuerdo a qué estrategias didácticas les funcionan a unos maestros y a otros no; y cuando y cuales se pueden adaptar a nuestra escuela" (González Ayón, 2004).

"Ya en el transcurso del año escolar se desarrollaron algunas academias; también atendidas por el personal que venía de la Ciudad de México, repito muy calificado, conocedores ya que eran asesores y autores de los libros de texto de Telesecundaria" (Fonseca Franco, 2004).

"Las academias se les ha dado un giro en esta zona, ya que antes se hacían de manera unificada, pero desde el año pasado las academias se apoyan en el diagnóstico, se localiza una problemática de la zona y en base a ella se implementa la academia y si esta problemática incide en el resto de las zonas escolares, nos juntamos los ATP, y se hace una propuesta al Departamento de Telesecundaria para que se haga en todas en base a la problemática académica real al interior de las aulas. Un ejemplo es que en nuestra zona se detectó que hay fallas en las estrategias para dar el inglés, y se hizo un proyecto para tratar de solventar esa problemática. Y luego se vio que incide en todas las zonas y se implementó en las doce zonas escolares.

La finalidad o propósito de estas actividades es de tratar de influir para superar las fallas que tenga el maestro ya directamente en el aula, pero también se da la facilidad de que cada ATP, según su problemática la escoja.

Las academias programadas por el departamento son dos por año, pero ya en cada zona escolar se implementan las que sean necesarias, según el proyecto que se hace al inicio en base al diagnóstico inicial, a veces con el apoyo de especialistas de otras modalidades.

Estas academias han avanzado, ya que antes el Departamento de Telesecundaria o ProNAP decían en que se iba a trabajar. Ahora se deja en libertad al Supervisor, ATP, y maestros de la zona que escojan la temática en base a la problemática y necesidades de la misma.

En cuanto a la asistencia de los maestros, si asisten pero eso no garantiza que el maestro mejore en su trabajo, ya depende de él si aplica o no las estrategias o sugerencias que ahí se le brindan, una de las cosas que se detecta es de no se planea.

La actitud del maestro es fundamental para que implemente las estrategias y no tanto uno con tantas academias, ya que de nada sirve lo que se le ofrecen en las mismas, si él no quiere cambiar. Cumplen el propósito en cuanto a aquel maestro que verdaderamente quiere aportar su granito de arena en cambiar en hacer mejor su trabajo. Y ellos son los que vienen y me dicen apóyame con este material, o con esta temática, los que no tienen esa actitud de cambio, sólo van por cumplir" (Zavala Castañeda, 2005).

"Las academias eran mero trámite, sin ningún sentido, yo recuerdo haber asistido a algunas que no me dejaron nada. Creo que deben de ser un momento de entrenamiento, de capacitación, con o sin documento, le deben dejar al maestro una herramienta útil para su trabajo.

Estas se han modificado a través del tiempo, nos dan libertad para escoger la temática y se ha tratado de hacerle entender al maestro que vayan por el hecho de aprender, y no sólo por el papel o pasar el día" (García Ramírez, 2005).

"Que la capacitación nos sirva para ser cada día menos ignorantes y dar mejor la batalla contra la ignorancia de los demás a los que atendemos, que son nuestros alumnos, ya que el quehacer educativo es muy extenso e inagotable y que demuestren en el aula lo que saben o los grados académicos que tienen, ya que a muchos no se les ve por ningún lado" (Ponce Sánchez, 2005).

3.3.2 Trabajo Colegiado

El trabajo colegiado es la unión y reunión del profesorado y directivo de la escuela, con el fin de marcar las pautas a seguir, según el desempeño y diagnóstico de la escuela, también para verter la experiencia que pueda auxiliar a otros o viceversa, asimilando la de otros.

Esta práctica en realidad no se da de manera generalizada, sino al contrario; prevalece el sentido de autosuficiencia que lleva al profesor a creer que por sí solo resolverá todas sus dudas y que no necesita de nadie más. No se acerca a sus compañeros para intercambiar experiencias, algunas veces por vergüenza a quedar en ridículo por sus fallas. Otros no se acercan a nadie porque en realidad se creen genios venidos de otros planetas, a los que nadie los puede superar, son infalibles. A este tipo de sujeto nadie le puede enseñar nada, pues él todo lo sabe. Nada más alejado de la realidad.

Los que menos saben, conocen el quehacer docente, pero su egoísmo o sus malas relaciones con los demás compañeros los lleva a encerrarse en sí mismos y a no compartir con los demás su saber.

El resto sólo unos cuantos se buscan entre sí para disipar dudas e intercambiar experiencias con el fin de resolver dudas que la práctica diaria conlleva.

El propósito es abordar problemáticas comunes dentro de una escuela y con la participación de todos, se trata de abatir. Esto es difícil de que se de, por lo anterior expuesto y porque existen muchas escuelas Telesecundarias unitarias o bidocentes y muy pocas completas. Las que cuentan con dirección técnica, el director promueve este tipo de trabajo; aunque es más fácil de imperar el trabajo individual por las malas relaciones, que unirse en torno a una problemática para resolverla.

"En el Plan Piloto nos reuníamos para intercambiar experiencias entre todos, porque un maestro aquí y otro allá no era lo mismo, sin embargo todos juntitos; ya decía uno, yo hago esto, yo tengo este problema, y se intercambiaban experiencias; tanto de las clases como de lo de México. Entonces descubrían que facilidades o dificultades tenían para una y otra cosa" (Ríos Espinosa, 2004).

"Creo que uno solo no puede lograr avances significativos en las escuelas, se tiene que trabajar en equipo, los docentes, con el director, si no, pues la escuela se vuelve un caos" (Flores Ruvalcaba, 2004).

"El trabajo colegiado, no se da en todas las escuelas, porque es difícil que se de el trabajo colectivo, ya que unas escuelas son unitarias, bidocentes y pocas de organización completa, y a veces si lo son pero se la llevan mal en sus relaciones personales los maestros y no se hace el trabajo colegiado, de 32 escuelas sólo 5 la hacen, y el director es quien en lo general la motiva o promueve a hacerla.

"Yo soy profesor por vocación, yo desde chico quise ser maestro, estudié Ingeniero Agrónomo, pero luego la normal superior, porque me gusta enseñar; soy maestro por convicción; y no me cambiaría de Telesecundaria porque estoy aquí por convicción" (Flores Ruvalcaba, 2004).

"Mi vocación siempre fue el magisterio; pero nunca pasó por mi mente Telesecundaria, porque yo era maestra de primaria, en una escuela particular en Guadalajara.

Me vine al Estado a ver si conseguía plaza y era muy difícil en mi área, pero como apenas estaba surgiendo Telesecundaria, a los que salieron de la Normal Urbana en el 83 se les entregó plaza en su nivel y a los que no alcanzaron se les mandó a Telesecundaria y en ese paquete entré yo, porque no encontré trabajo en primaria.

Estuve un año sin trabajo, hasta que me ofrecieron en Telesecundaria, Aunque confieso que me causó asombro, yo maestra de primaria, trabajar en Telesecundaria, me inquietó, no muy convencida acepté, pero una vez tomado el curso de capacitación que se nos dio, me convenció, me gustó y decidí que me gustaba porque mi vocación era ser maestra. Y estoy segura que no me cambiaría si tuviera la oportunidad porque me gusta mi trabajo" (González Arcadia, 2004).

"Yo ya era maestra y me entero de Telesecundaria, se nos impartió un curso de capacitación y nos dieron bases sobre el funcionamiento de Telesecundaria y sobre todo nos inyectaron mucho ánimo y entusiasmo de trabajar en este subsistema tan noble que va destinado a las clases más bajas del medio rural. Ese curso duró una semana, con 6 horas diarias. Creo que no me cambiaría porque me gusta mi subsistema" (González Ayón, 2004).

A la mayoría de los primeros maestros incorporados al sistema, fue el azar lo que llevó a trabajar en Telesecundaria, ya que en muchos de los casos no eran maestros de secundaria, pero la necesidad los llevó a colocarse ahí, pero ya dentro empezaron a querer y a apreciar su trabajo, les gustó de tal suerte que ya no se cambiarían ni aún si se les presentara la oportunidad.

3.5 Alumnos

A los alumnos en Telesecundaria se les considera entes activos, capaces de generar su propio aprendizaje, inclusive de manera autodidacta ya que así está diseñado tanto el programa televisivo, como los materiales impresos. Se les considera el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

3.5.1 Capacitación

"Ellos no recibían ningún curso; de hecho son años más tarde que se les otorga en el verano; para que ellos entiendan cómo es esta modalidad de Telesecundaria, pero antes no había nada de esto" (Fonseca Franco, 2004).

"Antes no había capacitación, ahora sí. Creo que desde 1990, es requisito que asistan al curso de verano. Se llama "Telesecundaria de verano" aquí se les proporciona una familiarización de la metodología de Telesecundaria, es un curso propedéutico. Dura seis semanas en verano, reafirman los conocimientos de primaria para que asimilen los de la secundaria y se trabaja 100% con la metodología de Telesecundaria" (González Ayón, 2004).

De hecho estos cursos se dan actualmente en el verano y con las mismas características de inicio.

3.5.2 Características

Los alumnos de Telesecundaria ocupan un rango de edad que va de los 13 a los 17 años. En términos de desarrollo, se encuentran en la etapa denominada adolescencia.

Las características socioeconómicas particulares de los alumnos de Telesecundaria, son de que la mayoría de estos pertenecen a zonas rurales apartadas, una minoría a las suburbanas de la periferia de la ciudad, no cuentan con muchos de los servicios públicos necesarios, son poco comunicativos, tímidos y desconfiados con las personas externas, los estudios de ambos padres es no rebasa la primaria, y la madre se dedica al hogar o servicios domésticos y el padre es campesino, albañil u obrero, viven en casas habitadas por 7 personas en promedio.

"Eran grandecitos, con muchas ganas de recibir la clase, como entre los 12 y 14 años de edad, algunos pocos hasta los 16 y 17 años, los rezagados.

Les encantaba Telesecundaria, salían entusiasmados, estaban viendo en la televisión cosas que en su comunidad no podían ver.

Antes era más bonito pero son las épocas en que le toca a uno vivir, ese acercamiento con los muchachos y maestros y la autoridad, ahora todo está avanzado, siento que se minimizó el cerebro y la capacidad intelectual de los muchachos con tanta computadora, calculadoras. Ya no quieren pensar todo lo hacen con máquinas.

Antes los estudiantes tomaban notas de los profesores, con sus claves y sus garabatos; sus resúmenes del día, porque al otro día les preguntaban y realmente creo que el cerebro lo tenían ocupado en lo que verdaderamente tenía que estar ocupado. Estaban todo el tiempo captando la imagen del televisor, lo que decía el maestro, los mismos compañeros alumnos.

Salieron muchachos de Telesecundaria de esas escuelitas a Monterrey entre otros lugares, y pasaban la prueba que era muy dura" (Ríos Espinosa, 2004).

"Ávidas de conocimientos, muy centradas pues ya estaban grandes, con ánimos de salir adelante.

Yo siento que Telesecundaria les cayó como del cielo, me obligaban a prepararme porque ellas querían más, preparaba mis clases ya que ellas tenían conocimientos a otro nivel porque su edad era de 16 a 18 años; entonces para ellas era muy fácil Telesecundaria, asimilar el conocimiento a su edad. Inclusive ellas me lo manifestaban; que era fácil. Contestaban con mucha facilidad las guías. Todo lo trabajamos, desde matemáticas, inglés y las actividades de desarrollo, apegados 100% a la metodología de Telesecundaria' (González Arcadia, 2004).

"Los muchachos entraron con hambre de saber inglés y yo no los defraudé, siempre buscábamos la oportunidad para hablarlo" (García Ramírez, 2005).

3.6 Conclusiones

El Plan Piloto se inició en el Estado de Nayarit en 1975 con 8 escuelas, 6 localizadas en Tepic y dos foráneas. La ubicación de estas escuelas y sus maestros coordinadores fueron los que a continuación se enlistan:

A espaldas del Centro de Salud "Juan Escutia", hoy Centro de capacitación DIF "María Esther Zuno de Echeverría" la Maestra, coordinadora fue Martha López González. Esta inició a un costado del estadio de Béisbol y luego se cambió a este domicilio; en las oficinas de la CNC, que estaba en esquina de Querétaro y Bravo la Maestra coordinadora fue María Guadalupe Zavala Lozano; en las oficinas de la CNOP, a un lado de la Cámara de Diputados, por Avenida México el Maestro coordinador fue Jorge Gómez Meza, luego el H. Congreso del Estado compra este lugar y se cambian estas oficinas a otro lugar; en los altos del mercado Juan Escutia, en las oficinas del DIF estuvieron dos escuelas, por la calle Amado Nervo y Puebla. Los Maestros coordinadores fueron María de la Luz Hurtado López y Marco Antonio Rodríguez Jiménez; en la comunidad de El

Tizate, Municipio de Santiago Ixcuintla, la Maestra coordinadora fue María del Carmen Cortés Pulido; en la Comunidad de Trapichillo, Municipio de Tepic, la maestra coordinadora fue Dolores Fausto de la Vega .

La indicación era que todas las Telesecundarias se establecieran en zonas rurales según la normatividad, pero no fue así en sus inicios, ya que 6 se establecieron en Tepic anexas a Oficinas de Gobierno y sólo 2 cumplieron su cometido que fueron las escuelas de la comunidad de El Tizate y Trapichillo; el motivo fue que en ese tiempo no hubo condiciones y espacios para que se establecieran en las comunidades rurales.

El personal era del nivel primaria, ellos tenían sus plazas ahí, pero se les comisionó para que atendieran las escuelas del Plan Piloto, el primer administrador fue el Profesor J. Guadalupe Ríos Espinosa, hasta que desaparecen en 1978 siendo Gobernador el C. Coronel Rogelio Flores Curiel.

En 1982 renace Telesecundaria con 25 escuelas con igual número de profesores, era Gobernador del Estado el C. Emilio González Parra. La asignación de las escuelas Telesecundarias se hizo en 8 Municipios; en Santiago Ixcuintla 9 escuelas, San Blas 5, Tepic 3, Tuxpan 2, Rosamorada 2, Tecuala 2, Xalisco 1 y Acaponeta 1, dando el total de 25 escuelas instaladas.

Los maestros responsables fueron también 25 que son Silvia Rosas Amparo, Esteban Fonseca Franco, Francisco Navarro Mora, Ismael Rangel Cervantes, Noel García Ramírez, Carmen Cervantes Sánchez, Ernesto Arcadia Gómez, Hugo Pérez Vergara, Francisco Santos Campos, Lamberto Ramos Burgara, María del Carmen Benítez Osuna, Verónica Aguayo Espericueta, Ignacio Valdez Castañeda, Gustavo Villalobos Barrera, Joel Jiménez Montes, Jorge A.

Valenzuela Quintero, Hugo Alan Lora Aguilar, Valentín Domínguez Prado, Héctor Efraín Herrera Herrera, Rosendo Amador Buenrostro, Lucía del Carmen González Ayón, Nicanor Gómez Maldonado, José Luis Pérez, Genoveva Rentería Ibarra y el Profesor Norberto Flores López.

Las primeras 25 comunidades en tener una Telesecundaria fueron Camichín de Jauja, Municipio de Tepic, Pochotitán, Municipio de Tepic, La Curva, Municipio de Xalisco, Boca de Camichín, Municipio de Santiago, Ixcuintla, Valle Morelos, Municipio de Santiago, Ixcuintla, Puerta Azul, Municipio de Santiago, Ixcuintla, San Isidro, Municipio de Santiago, Ixcuintla, Valle Zaragoza, Municipio de Santiago, Ixcuintla, Sauta, Municipio de Santiago, Ixcuintla, La Bajada, Municipio de San Blas, El Llano, Municipio de San Blas, Paso Real del Bejuco, Municipio de Rosamorada, Peñas, Municipio de Tuxpan, La Higuera, Municipio de Santiago, Ixcuintla, Santa Cruz de las Haciendas, Municipio de Santiago, Ixcuintla, Pajaritos, Municipio de Tecuala, Tierra Generosa, Municipio de Tecuala, Isla del Conde, Municipio de San Blas, Aticama, Municipio de San Blas, Campo de los Limones, Municipio de Santiago, Ixcuintla, Colonia Moderna, Municipio de Tepic, El Arrayán, Municipio de Acazoneta, Unión de Corrientes, Municipio de Tuxpan, Chacalilla, Municipio de San Blas y Zomatlán del Caimanero, Municipio de Rosamorada. Cabe señalar que en ese orden corresponde a los maestros que las coordinaron.

Con estas 25 escuelas quedó como administradora de Telesecundaria la Profesora María de los Ángeles Pajares y en ese mismo año entra el Maestro Hilario Gómez Castañeda. En este tiempo la situación laboral era inestable, ya que era por contratos de un año que se renovaban al ciclo siguiente sin prestaciones, por lo que en ese entonces no había el beneficio de interinos de maestros que se enfermaban. Fue hasta el año de 1986 cuando se reconoció

este derecho a los trabajadores y pasa a formar parte de los Servicios Coordinados de Educación Pública, quedando administrativamente como sigue: El cargo de Jefe de Departamento lo ocupó el Profesor Rubén Alvarado Zendejas, el Jefe de Recursos Financieros y materiales el Profesor Isidro Pérez, el Subjefe Técnico Pedagógico la Profesora María Elena Legaspi, el Jefe de Sector Centro el Profesor Ricardo León León, el Jefe de Sector Sur el Profesor Arturo León León y como Jefe de Sector Centro el Profesor Jorge Barrera Bogarín.

En 1988, siendo Gobernador el C. Lic. Celso Humberto Delgado Ramírez, al inicio de su gobierno los maestros se basifican en ese tiempo le tocó estar al frente del Sindicato al Maestro Francisco Ortega y en 1989 se reincorporan al Estado y se adhieren a la Sección 49 del SNTE.

La generación de profesores del Plan Piloto no sufrió tanto por prestaciones y pago de salario porque ellos sólo estaban comisionados para desempeñarse por un tiempo en el incipiente nivel de Telesecundaria. Los que si pasaron muchas privaciones fueron las primeras generaciones que empezaron con los primeros 25, esto entre otros muchos más sinsabores.

Los iniciadores no sólo enseñaban, sino que aprendían todos los días de la clase, de los alumnos y de las personas de la comunidad. Otra era de que era su primer trabajo y de que eran muy jóvenes, en algunos casos tenían la misma edad que sus alumnos y se quedaban en las comunidades, esto daba muy buenos resultados, ya que se estrechaban los lazos de amistad entre todos los participantes del proceso educativo, también se veían los fines de semana entre los mismos compañeros y aprovechaban para intercambiar experiencias para mejorar su práctica docente y sus relaciones interpersonales, eran responsables y sentían pasión, entrega y orgullo por su trabajo

En la etapa del Plan Piloto en 1975, con las primeras 8 escuelas, el perfil requerido era que fueran maestros de primaria, con experiencia en 5° o 6° grado, el motivo fue de que el profesor tendría que dar todas las áreas a un mismo grupo y eran justamente estos profesores quienes estaban acostumbrados a estar todo el día con el mismo grupo. Los de secundarias generales y técnicas sólo impartían una materia y se retiraban, por tanto, carecían de esta competencia.

Luego con las 25 escuelas en 1982 se solicitó que fuera profesor de normal superior o cualquier carrera universitaria terminada; aunque muy poco se respetaba esto, cuando hubo la explosión de las Telesecundarias, entraban sin siquiera haber iniciado la carrera universitaria, sólo con preparatoria o en el mejor de los casos apenas si llevaban alguna parte de la misma, estaban fuera de control. Para el ingreso intervenían diferentes factores, tanto políticos, de amistad con funcionarios, como con líderes sindicales; eso desafortunadamente hizo que el sistema educativo no sólo de Telesecundaria estuviera plagado de mucha gente que se limitó a trabajar sin vocación ni espíritu de servicio y que ha dañado en algún momento al subsistema. Actualmente ya se pone más atención en la selección de los profesores. Cabe señalar que el perfil que se pedía al inicio que era el de maestros con experiencia en educación primaria, fue importante para la implementación de las Telesecundarias, y también el requerido después en 1982, de Profesor de Normal Superior o su equivalente, no así cuando ya entraron sin siquiera tener los estudios necesarios.

Cuando se inicia el proyecto de educación secundaria por televisión, en su etapa de experimentación o piloto, con las 8 escuelas, el ingreso de los profesores fue circunstancial, daban primaria 5° o 6° grado y como a manera de invitación trabajaron en Telesecundaria, como prestados. Ya con los 25, había mucha gente que no tenía trabajo y que había salido de alguna carrera

universitaria, normal superior o primaria y se les presentó la oportunidad y el reto de trabajar en este subsistema, y digo reto porque no cualquiera se quería ir a trabajar lejos en donde por lo general estaban enclavadas las escuelas y a esto se le aunaba que era una modalidad desconocida para todos.

La mayoría de las incorporaciones de los primeros maestros al sistema, fue el azar lo que llevó a trabajar en Telesecundaria, ya que en muchos de los casos no eran maestros de secundaria, pero la necesidad los llevó a colocarse ahí, pero ya dentro empezaron a conocer, a querer y a apreciar su trabajo y les gustó; de tal suerte que ya no se cambiarían ni aún así se les presentara la oportunidad, permanecen en el subsistema porque en verdad lo quieren.

En Telesecundaria se hace necesario un curso de capacitación para profesores de nuevo ingreso, ya que esta implica una serie de estrategias sobre el uso de la televisión y los materiales impresos que el maestro debe conocer con antelación.

De hecho en lo que fue el Plan Piloto con las 8 escuelas, a los profesores de las mismas se les llevó a la ciudad de México a la Dirección General de Telesecundaria y ahí mismo los autores de los libros, gente muy calificada, les enseñó como se estructuraba una clase, como se hacía, desde el acopio de material hasta su filmación, como se manejaban los materiales de apoyo, el programa televisivo y cada área del conocimiento que se iba a impartir. Luego ya con los primeros 25 maestros de las primeras 25 escuelas en 1982, los Profesores ya no iban a México, sino que las personas antes mencionadas venían a Tepic a impartir el curso de capacitación a los nuevos profesores recién ingresados al subsistema. Este curso se llamaba "Curso de capacitación para maestros de Telesecundaria de nuevo ingreso", en donde venían todas las áreas y una instrucción bastante valiosa, también se les

proporcionaban libros que llevaban el mismo título. Ahí se les orientaba a los docentes sobre la función que debían desempeñar como conductores del grupo, por cierto muy apegado a la metodología de Telesecundaria, para que se familiarizaran con ella y los planes y programas; así también se les hablaba de como se debía manejar cada área de estudio; también algo muy interesante que abarcó esa capacitación y que actualmente no se da, es que se les habló sobre la función que como líderes debían de realizar en las comunidades donde se iban a fundar escuelas, esto era: cómo debían hablar con los jóvenes, con los padres de familia, autoridades ejidales y de gobierno y que debían explicarles a todos en qué consistía realmente Telesecundaria.

En conclusión aparte de que les dieron las bases sobre el funcionamiento de Telesecundaria, les inyectaron sobre todo mucho ánimo y entusiasmo para trabajar en este subsistema tan noble que va destinado a las clases más bajas del medio rural.

De hecho los primeros cursos de capacitación que les dieron a los docentes de nuevo ingreso eran de mucha calidad y muy emotivos, ya que ellos dominaban al 100% el tema y le tenían mucho amor al subsistema y grandes ilusiones puestas en él y esto lo transmitían a los nuevos maestros.

Considero que esta parte de conocer de viva voz de los autores de los libros sus experiencias y desde el mismo lugar en donde se producía y filmaba la clase fue muy importante y decisiva en la capacitación que se dio a los primeros maestros del plan piloto, ya que se necesitaba crear en el maestro cierta pasión cierto entusiasmo, para que sintiera y viviera lo que estaba haciendo, y el maestro estaba alegre, contento, desarrollando su trabajo y los resultados desde luego fueron óptimos. Ya después con los siguientes 25 docentes, aunque ya no iban a México, sino que las personas venían desde allá para

darles el curso en Tepic, de todos modos prevaleció siempre en la capacitación, aparte de los conocimientos fundamentales sobre el subsistema, esa inyección de ánimo, esa orientación de líderes de las comunidades y sobre todo ese conocimiento, amor y pasión por Telesecundaria. Actualmente las condiciones de esos cursos de capacitación han cambiado para mal, ya que no se invita a ese tipo de personas, con respecto a los contenidos, también se centran solamente en la metodología de Telesecundaria, se deja de lado también ese aspecto tan importante de la conciencia que se debe crear para que el docente participe como líder en la comunidad y que esté en conocimiento del potencial que Telesecundaria tiene, que crea en él y que así pueda transmitirlo a las personas con las que se relaciona en la comunidad donde trabaja. Que conozca también los sabores y sinsabores que se ha tenido que pasar para que disfrute de lo hoy existe.

También se deja de lado toda la parte emotiva que es la de crear en los nuevos maestros esa pasión por trabajar en el nivel y ese compromiso que implica el que personas tan necesitadas de esas comunidades tan alejadas dependan de esas escuelas y de los docentes en particular para que puedan aspirar a otro tipo de vida un poco más equitativa en lo que a educación se refiere.

Las academias se empezaron a realizar en 1988 En la administración del Maestro Rubén Alvarado Zendejas, siendo Subjefe Técnico Pedagógico la Maestra Legaspi, se realizaban dos reuniones académicas al año, son un espacio para el intercambio de experiencias para poder mejorar, de acuerdo a qué estrategias didácticas les funcionan a unos maestros y a otros no; y cuando y cuales se pueden adaptar al centro de trabajo de cada uno. En ese tiempo se les solía llamar Jornadas Técnico-Pedagógicas y Culturales; en donde se iba toda la administración 2 o 3 días a una comunidad de alguna zona escolar, se

invitaba a todos los docentes de la zona escolar respectiva, y se les acomodaba en casas diferentes. Para esto ya el Supervisor había escogido un lugar de la comunidad, el más importante o representativo en donde se hacía el Festival Literario o cultural.

El Protocolo que se seguía para dichas reuniones, era; iniciar por la mañana con el Acto Inaugural, saludo a la comunidad e iniciar los trabajos.

Por las mañanas se reunía la administración y el personal docente de la zona que le había tocado, y se hacían intercambios de experiencias sobre las formas de trabajo, como abordar las clases, de qué otros elementos se valían para obtener mejores resultados en su enseñanza y las problemáticas a trabajar los docentes las sugerían.

Por las tardes se hacía justamente una tarde cultural, en donde los maestros se juntaban y realizaban algún Squech, obras de teatro, poesías, y bailes regionales. En esto participaban tanto maestros como alumnos, por las tardes se jugaba algún deporte.

Todo esto lo hacían conjuntamente alumnos y maestros; en donde toda la comunidad asistía y se divertía, al mismo tiempo que se proyectaba la escuela a la comunidad y se les mostraba qué era lo que aprendían sus hijos en ella, a la vez qué era lo que los maestros les enseñaban. De hecho ese era el objetivo de todo esto, proyectar la escuela a la comunidad.

Todo esto podría ser los cimientos de las academias, y los eventos culturales y deportivos que hoy se realizan.

Actualmente se siguen haciendo estas academias en igual número de veces al año, que son dos, pero la disposición de los maestros parece haber cambiado, en la versión recogida por los maestros entrevistados se mira todavía el entusiasmo que les produce el sólo recordar esos momentos, ahora algunos maestros sólo van por cumplir, por el requisito, por el papel y los puntos, pero en realidad ni aportan ni se quedan con nada.

El trabajo colegiado lleva el propósito de abordar las problemáticas más comunes dentro de una escuela, pero con la participación de todos los integrantes, con el fin de que se fortalezca con las experiencias de todos los maestros. Se trabaja un problema y se trata de abatir con la ayuda de todos, ya que es más fácil de resolver en conjunto, que cada quien por su lado.

Se trata de concienciar que el docente independientemente de si se la lleva bien o no con sus compañeros, deje todo eso a un lado y trabaje por el bien común de la escuela, ya que los alumnos no tienen la culpa de estas malas relaciones. Ya que individualmente no se pueden lograr avances significativos en las escuelas, se tiene que trabajar en equipo, si no la escuela se vuelve un caos.

En el Plan Piloto se reunían los maestros para intercambiar experiencias entre todos los fines de semana, o en los días de pago, entonces descubrían qué facilidades o dificultades tenían para una y otra cosa y como podían entre todos ayudarse.

Actualmente es difícil que se de este tipo de trabajo, porque existen muchas escuelas Telesecundarias unitarias o bidocentes y muy pocas completas, casi no se miran los maestros, ya son muchos y con esto han aumentado los problemas entre ellos. Las que cuentan con dirección técnica, el director

promueve este tipo de trabajo en el mejor de los casos, aunque es más fácil de imperar el trabajo individual por las malas relaciones, que unirse en torno a una problemática para resolverla.

Por todo lo anterior expuesto en torno a la capacitación se concluye que desde sus inicios este fue un aspecto medular que se trató y se trató muy bien, tal es el caso de que en las capacitaciones en el plan piloto se les llevaba a México a los maestros de nuevo ingreso, se les hacía partícipe de la elaboración de las clases televisadas, de todo el trayecto que se tenía que recorrer para que quedara terminada una, de todo el personal que intervenía como un gran ejército en torno a un objetivo común, que saliera la clase lo más amena posible y con el mejor de los contenidos, el hecho de ser capacitados por personal tan calificado, como autores de los propios materiales impresos que se utilizaban, y de ver el entusiasmo que ponían a su trabajo y sobre todo la confianza que tenían en el futuro de este subsistema, los contagió permanentemente de ese gusto y esa pasión por Telesecundaria. También algo importante que cabe mencionar es de que no sólo se les capacitaba sobre la metodología, sino que se iba más allá; esto era que se les hablaba de la función que como líderes de las comunidades debían realizar, de las necesidades de éstas y de que ellos, los maestros y sus escuelas serían la única oportunidad para que los alumnos de esas comunidades tan alejadas terminaran su secundaria.

También dentro de la capacitación estaban las academias, que en 1988 se les llamaba Jornadas Técnico-Pedagógicas y Culturales; que cabe señalar también tienen su pedazo de gloria para la implementación de las Telesecundarias, debido al enfoque que se les daba en ese tiempo que consistió en lo siguiente:

Fue muy importante que toda la administración en turno viajara hasta la comunidad por dos o tres días para conocer de viva voz, tanto de padres de

familia, como de maestros y alumnos, porque los juntaban a todos, para conocer las quejas u obstáculos por los que atravesaban las escuelas. Otro enfoque importante era que se aprovechaba muy bien el tiempo para abordar formas de trabajo y entre todos tratar de encontrar las soluciones a problemas planteados en base a la experiencia satisfactoria que a otros les había funcionado. Otro aspecto fue de que por las tardes se hacía una "tarde cultural", en donde los maestros de manera personal junto con los alumnos hacían alguna obra de teatro, o algún baile regional, algún torneo deportivo, de tal forma que toda la comunidad asistía y se divertía, al mismo tiempo que se proyectaba la escuela a la comunidad y se les mostraba qué era lo que aprendían sus hijos en ella y a la vez qué era lo que los maestros les enseñaban. De hecho ese era el objetivo de todo esto, proyectar la escuela a la comunidad. Aparte de que estas Jornadas Técnico-Pedagógicas y Culturales sirvieron de cimientos de las academias, y los eventos culturales y deportivos que hoy se realizan. Fueron junto a la capacitación para maestros de nuevo ingreso dos de los pilares en los que sentaron bases firmes para la implementación de las Telesecundarias y se fueran afianzando, cobrando credibilidad y prestigio.

Creo que esto fue determinante para que los maestros indecisos de trabajar en el nivel no tan sólo se quedaran trabajando en el mismo sino que permanecieran hasta la actualidad, haciendo cimientos fuertes no tan sólo en la consolidación de Telesecundaria como modalidad educativa, sino también en el éxito que la acompañó desde que inició, de tal suerte que de 8 escuelitas en 1975, ahora hay 294 en toda la entidad federativa, de 8 maestros al inicio, ahora laboren 873 docentes en el subsistema, atendiendo a 961 grupos, y de que esas escuelas que funcionaban en lugares prestados, o bien con techos de palma y sillas y mesas de bares, ahora sean aulas completas, con todos los servicios con los que cuentan otras escuelas de otros niveles y mejor aún con

los equipos, más sofisticados para recibir la señal satelital y medios audiovisuales, así como de infraestructura, sin olvidar a los programas televisivos, así como a los materiales impresos con los que cuenta y que son el orgullo del subsistema.

La capacitación fue uno de los pilares más importantes con los que contó el subsistema en sus inicios para que se tuviera el éxito del que hoy goza, y no se haya cumplido aquel dicho de personas que no creyeron en él que decía al pié "Telesecundaria es un experimento, pronto va a desaparecer, no metan a sus hijos ahí" con mucho orgullo digo que hoy por hoy este subsistema de educación por televisión es el más grande del mundo y atiende orgullosamente a 11, 674 alumnos tan sólo en Nayarit y a nivel nacional a 1, 043 689 alumnos en el año 2003.

Entonces si hoy se tiene que algunos docentes no se sienten comprometidos con el subsistema que les da de comer, y que las capacitaciones parecen no interesarles a reserva de los puntos escalafonarios que les hace subir o recorrer lugares, sería bueno escudriñar en las capacitaciones de hace años, retomar la esencia de estas, analizar qué las hizo funcionar por mucho tiempo para ver qué de esto se pudiera retomar par si es posible aún revertir este fenómeno.

Con referencia a los alumnos, pertenecían a niveles bajos en su economía, deberían por la edad estar transitando por la adolescencia, no obstante algunos ya eran grandecitos, los que se habían quedado rezagados en la comunidad sin estudiar, la edad que estos tenían estaba entre los 16 y 18 años. Estaban más maduros que los de las demás escuelas y sobre todo ávidos de conocimiento y por la edad ponían más atención y se preocupaban más por las cosas del estudio. Siempre han sido el centro del proceso enseñanza-aprendizaje. Anteriormente no se les daba ninguna asesoría antes de entrar, ahora se les

brinda un curso de verano de 6 semanas en donde se les familiariza con la metodología y se repasa lo visto de manera general en sexto de primaria. Las comunidades en donde vivían carecían de los servicios elementales; en su mayoría algunas contaban solamente con luz y no todas con agua, había pobreza, ya que no había mucho de donde sacar ese sustento, la escolaridad máxima de los padres de familia no llegaba a tercer grado de primaria en promedio, actualmente casi todo esto prevalece, pero en los inicios del subsistema había dos constantes: los padres querían que sus hijos estudiaran, que no se fueran lejos de su comunidad a peligrar y además ellos no contaban con dinero suficiente para mandarlos, otra era que se aferraron a Telesecundaria tanto alumnos como padres, como un medio de salir de la ignorancia en la que habían vivido por muchos años. Vieron un rayo de luz y esperanza entre tanta injusticia y desigualdad. La otra constante era que dentro de su pobreza y limitaciones, dieron el apoyo incondicional a las Telesecundarias para que se establecieran.

En 1975 se inicia con 8 escuelas, en 1982, reinician con 25 y en 2004 se cuenta con un total de 294 escuelas distribuidas en todos los municipios que abarca el Estado, quedando la distribución desde sus inicios hasta la fecha de la forma siguiente:

En 1975 se instalaron 6 escuelas en Tepic y 2 foráneas; una en Trapichillo, Municipio de Tepic y otra en Tizate, Municipio de Santiago, Ixcuintla; para 1982, la asignación de las escuelas Telesecundarias se hizo en 8 Municipios; en Santiago Ixcuintla 9 escuelas, San Blas 5, Tepic 3, Tuxpan 2, Rosamorada 2, Tecuala 2, Xalisco 1 y Acaponeta 1, dando el total de 25 escuelas. Para el periodo 2004-2005 se cuenta con 294 escuelas distribuidas en los municipios de:

20 escuelas en el Municipio de Acaponeta, 7 en Ahuacatlán, 5 en Amatlán de Cañas, 12 en Bahía de Banderas, 21 en Compostela, 22 en El Nayar, 12 en Huajicori, 6 en Ixtlán del Río, 3 en Jala, 10 en La Yesca, 26 en Rosamorada, 12 en Ruiz, 23 en San Blas, 4 en San Pedro, Lagunillas, 15 en Santa María del Oro, 41 en Santiago, Ixcuintla, 17 en Tecuala, 25 en Tepic, 2 en Tuxpan y 11 en Xalisco.

En Telesecundaria han existido diferentes administraciones a través del tiempo; en sus inicios con el Plan Piloto de 8 escuelas en 1975, el responsable de la misma fue el Maestro José Guadalupe Ríos Espinosa. Él se quedó hasta 1978, que fue cuando salió la generación y se cerraron las Telesecundarias. Luego con las 25 escuelas en el año de 1982 la primera Administradora de Telesecundarias fue la Maestra María de los Ángeles Martínez Pajares, en ese mismo año de 1982 a 1983 llegó el Maestro Hilario Gómez Castañeda, luego el Maestro Rubén Alvarado Zendejas, administra de 1986 a 1988, ahí duró 2 años, después administró el Maestro Heriberto García Arreola, como menos de un año, en 1989. En ese mismo año de 1989, se conformó el Departamento de Telesecundaria con Maestros del mismo subsistema. El puesto de Director de Telesecundaria, en ese entonces lo ostentaba el Maestro J. Cruz Manuel Herrera Guardado, el de Jefe de Departamento lo tenía el Maestro Miguel Ángel Mu Rivera. Así duró de 1989 a 1997, a excepción del Director el Maestro J. Cruz Herrera Guardado, que deja el cargo y sube a su puesto el Maestro Miguel Ángel Mu Rivera y como Jefe de Departamento se nombra al maestro Francisco Navarro Santos. Cabe señalar que este equipo es el que dura más años al mando en la historia de Telesecundaria, ya que las demás administraciones algunas fueron relativamente fugaces. Después, en 1997 entró el Maestro Jorge Conde Valdez, como Director de Telesecundarias y Niveles Especiales y el Maestro Noel García Ramírez, como Jefe de Departamento. Duraron de 1997 hasta el año 2000. Inmediatamente después

de la salida de esta administración en el 2000 y con la entrada del Gobernador Contador Público Antonio Echevarría Domínguez, en su período de 6 años se dan una serie de movimientos en muy cortos plazos y es como sigue:

Fue Director General en el 2000, el Maestro Alberto Dávalos González y Jefa de Departamento la Maestra Yaniré Vega Yáñez, luego de 2 meses aproximadamente se desaparece la Dirección y con ella el Maestro Alberto Dávalos González y queda únicamente en la administración el Puesto de Jefe de Departamento de Telesecundaria y con él la Maestra Yaniré como un año que fue en el Ciclo escolar 2000-2001.

Luego llega al finalizar este periodo escolar 2000-2001, la Maestra Lourdes Estrada Neri, como Jefa de Departamento, dura aproximadamente menos de un mes en el cargo.

Al iniciar el ciclo escolar 2001-2002, llega la Maestra Silvia Rocío Lara Castañeda, dura como cerca de 3 años y sale en el año 2003. En el periodo escolar 2002-2003, se crean las figuras de Asesor Técnico Pedagógico (ATP).

Al iniciar el periodo escolar 2003-2004, se nombra al Maestro David Estrada Cervantes, por corto tiempo, menos de un año, entrando y saliendo en el mismo ciclo escolar, y por último entra en el mismo ciclo escolar 2003-2004 la Maestra Ortencia González Rosales, y permanece ese ciclo 2003-2004, el 2004-2005, 2004-2006, siendo la actual Jefa de Departamento de Telesecundarias.

Las Jefaturas de Sector eran figuras provisionales comisionadas, se inician con dos, en 1985, con la Maestra María de la Luz Hurtado López y su esposo, el Maestro Marco Antonio Rodríguez Jiménez; duran hasta que se cambia Telesecundaria a la Federación. Ya en la Federación en 1986, entran a las

Jefaturas de Sector los maestros, Ricardo León León, en la zona centro, el Ing. Jorge Barrera Bogarín, en la zona norte y el Prof. Arturo León León, en la zona sur; ellos trabajan hasta 1989, que es cuando se logra la basificación.

Después entran en 1989 la Maestra Luz Graciela Coronado y el Profesor Héctor Contreras, duran hasta 1997. De 1989 para adelante ya son personas que pertenecían al nivel, que es por lo que se había luchado, entre otras cosas.

En 1997 se les comisiona al Prof. Roberto Robles Díaz y la Doctora Rosalinda Vargas López, que duran hasta el 2000; fecha en que desaparece esa figura administrativa.

Las zonas escolares en 1986 eran 9 y quedaron atendidas por los maestros que a continuación se enlistan:

En Rosamorada estaba Hugo Alán Lora Aguilar, en Villa Hidalgo Silvia Rosas Amparo, en San Blas el Doctor Luis Delgadillo, en Tepic, había dos; una que abarcaba parte de Xalisco que atendía el Profesor Francisco Santos Campos y el Maestro Lamberto Ramos Burgara atendía Tepic, en Santa María del Oro estaba la Maestra Lucía del Carmen González Ayón, Rosendo Amador Buenrostro en Tecuala, Noel García Ramírez en Santiago, Norberto Ramos Burgara en Tuxpan y Jorge Valenzuela en Acaponeta, esta persona después renuncia a Telesecundaria.

Después entran otros tres Supervisores, como en 1989; que fueron Ildefonso Luna Figueroa, Luis Antonio Ibarra Hernández y Esteban Fonseca Franco; originando que se abrieran nuevos espacios que se pusieron a concurso entre los que ya estaban y dando como resultado el reacomodo de las zonas quedando como actualmente están:

Zona No. 1 de Ixtlán del Río es atendida por el Maestro Luis Antonio Ibarra Hernández, la Zona No. 2 de Santa María del Oro es atendida por la Maestra Lucía del Carmen González Ayón, la Zona No. 3 de Tepic es atendida por la Maestra María Del Socorro Montes Carrillo, Zona No. 4 de Xalisco es atendida por el Maestro Francisco Santos Campos, Zona No. 5 de Compostela es atendida por el Maestro Noel García Ramírez, Zona No. 6 de San Blas es atendida por el Maestro Luis Guillermo Vargas López que es interino del Dr. Luis Delgadillo. Zona No. 7 de Villa Hidalgo es atendida por la Maestra Genoveva Rentería Ibarra que es interina de Silvia Rosas Amparo que acaba de fallecer y todavía no se pone a concurso su base. Zona No. 8 de Santiago Ixcuintla es atendida por el Maestro Rosendo Amador Buenrostro, Zona No. 9 de Tuxpan es atendida por el Maestro Norberto Flores López, Zona No. 10 de Rosamorada es atendida por el Maestro Ildefonso Luna Figueroa, Zona No. 11 de Tecuala es atendida por la Maestra Rosalinda Vargas López, pues acaban de quitarle la plaza al Maestro Lamberto Ramos Burgara y la Zona No. 12 de Acaponeta es atendida por el Maestro Hugo Alán Lora Aguilar.

En estas cifras del número de escuelas y municipios beneficiados con estas se reduce el impacto que tuvieron algunos aspectos de los ya tratados para la implementación de las escuelas Telesecundarias.

BIBLIOGRAFÍA

Colas, B. María Pilar. 1999. "Enfoques en la Metodología Cualitativa: sus prácticas de investigación".

Martínez, M. Miguel. 1999. "Fundamentación teórica de la metodología etnográfica en la educación, Manual Técnico – Didáctico". Edit. Trillas. México.

Martínez, M. Miguel. 1999. "La investigación cualitativa etnográfica en la Educación, Manual teórico – didáctico". Edit. Trillas. México.

Martínez, Rizo F. 1999. "¿Es posible una forma sistemática para la investigación educativa? Algunas reflexiones Revista electrónica. Investigación educativa, 1 (1). Consultado el 18 de Agosto de 2003 en el [www. http://redie.ens.vabe.mx/voinoll/contando-mtzrizo.html](http://redie.ens.vabe.mx/voinoll/contando-mtzrizo.html)

Mella, Orlando. 1998. "Naturaleza y orientaciones teórico-metodológicas de la investigación cualitativa", (computarizado)

Nieto, G. Jesús M. 1996. "La autoevaluación del Profesor, cómo evaluar y mejorar su práctica docente". 2da. Edición Editorial Escuela Española. Madrid, España.

Resendiz, García, Ramón R. 2001., *Biografía: Proceso y nudos teóricos metodológicos. Desde los individuos a lo social*. Edit. Porrúa, México

Sánchez, S. Rolando. "La observación participante como esencia y configuración de la diversidad de significados".

Tarrez, María Luisa. 2001. "Observar, escuchar y comprender sobre la tradición cualitativa en la investigación social, en el colegio de México" Edit. Porrúa, México

Tavares, José V. 2001. "A. Análisis Informatizada de datos Cualitativos", ponencia presentada en el XXIII Congreso de la Asociación Latinoamericana de la Sociología. Guatemala, Guatemala.

CAPÍTULO IV

LA METODOLOGÍA DE TELESECUNDARIA DESDE LA EXPERIENCIA DE LOS MAESTROS DEL NIVEL

Este capítulo se referirá a entrevistas hechas con el fin de obtener información desde la experiencia de los maestros del nivel sobre cómo llevan a cabo la metodología, formas de evaluación y vinculación de los conocimientos. Así también del recibimiento de las Telesecundarias, qué apoyos u obstáculos encontraron a la llegada en las comunidades los primeros maestros de ésta modalidad, sus miedos, retos, aprendizajes, satisfacciones, fracasos y algunas sugerencias para los que hoy aspiran a incorporarse al nivel o bien para los que ya están dentro. También se plasman algunas ventajas y dificultades del nivel.

4.1 La Metodología de Telesecundaria Desde la Experiencia de los Fundadores

Se puede decir que la metodología de Telesecundaria no ha variado a través del tiempo en gran medida; más bien se han hecho modificaciones a los planes y programas.

Aquí en esta modalidad educativa se utiliza como principal elemento la televisión, como medio de transmitir la clase, misma que refuerza el profesor con la aclaración de dudas, ampliación o adecuación del tema, para luego proceder a consultar el libro de conceptos básicos y a contestar los ejercicios de la guía de aprendizaje.

Toda la planeación viene de México; pero se hace necesario que el profesor vea con antelación la clase próxima, disipe sus dudas y establezca la manera de abordar el tema en cuestión, adecuándolo a la comunidad y características de sus alumnos.

Todas las sesiones de aprendizaje están estrechamente relacionadas y sincronizadas tanto en el televisor como en los materiales de apoyo. Así pues si por alguna razón se va la luz o falta el profesor, la clase televisada no se detiene, salvo los días marcados en el calendario escolar nacional como de suspensión.

José Guadalupe Ríos Espinosa señala que cuando inició Telesecundaria en el Estado de Nayarit el programa era por áreas de conocimiento y estas eran:

Ciencias Naturales, Sociales, Español, Matemáticas, Inglés, Educación Física, Artística y Tecnología, 5 académicas y 3 de desarrollo.

"La tecnología pues, se escogía dependiendo del lugar donde se diera clase, por ejemplo, si era un lugar costero, pues se optaba por la acuicultura como cría de tilapia, si era agrícola se inclinaban por la agricultura, fruticultura; si era zona serrana, la ganadería, avicultura, en la televisión pasaban estas clases bien reales por ejemplo en la carpintería pasaba un taller donde se hacía paso por paso una silla, o en agricultura cómo se trazan surcos, y así todas.

Pasaba una clase para el grupo de primero y luego seguía la de 2º y luego 3º hasta que daba la vuelta a 1º con otra clase.

La clase televisada duraba 17 minutos y el resto 43 minutos para completar la hora. Después de que pasaba la clase televisada de 17 minutos un grupo de 1º por ejemplo se retroalimenta la clase, mientras seguía otra clase de 2º, luego de 3º y ya volvía a 1º con la segunda clase, y así hasta terminar todas las áreas.

En el modelo experimental que me tocó vivir no había libros de texto para Telesecundaria.

Cuando se trabajaba la clase en equipos daba muy buenos resultados, ya que si un alumno era bueno para el dibujo, otro era bueno para matemáticas, otro para sociales, pues los menos capaces aprovechaban esas capacidades porque el que sabía enseñaba al que no sabía, y todos aprendían.

El maestro al recibir la clase se da cuenta de que está aprendiendo más, porque tiene más capacidad al recibir la clase, luego al terminar la clase televisada, el maestro reunía a los alumnos por equipo, y luego preguntaba qué es lo que captaron en la clase. Yo como maestro veía lo que captaron y lo que no empezaba a ayudarlos, a retroalimentar hasta que llegaba la otra clase, y así hasta que terminaba la jornada" (Ríos Espinosa, 2004).

"El modelo que a nosotros nos tocó iniciar es prácticamente el mismo que actualmente opera, lo único que quizá haya variado es que el Subsistema de Telesecundaria se vio inmerso en el proceso de cambio de programas, porque cuando iniciamos el programa era por áreas:

Ciencias Naturales, Sociales, Español, Matemáticas, Inglés, Tecnologías, Educación Artística y Educación Física. Ese era el plan de estudios que nosotros llevábamos.

La clase televisada era por donde deberíamos iniciar el trabajo del día, duraba segundos menos o más 17 minutos, de clase televisada, seguían los 34 minutos para hacer 51 minutos por área. En los 34 minutos nosotros realizábamos las actividades, evaluábamos a los alumnos y aclarábamos todas las dudas. Cabe señalar que eran 34 minutos porque seguía la clase de 2º año de 17 minutos, y luego la clase de 3º de 17 minutos, hacían 34 minutos y luego seguía otra vez 1º con otra materia. Así es que por área era de 51 minutos aproximadamente.

Ya se imprimían las guías de estudio pero no había en abundancia; tampoco televisores, ni señal televisiva, ni locales donde iba a operar la escuela, así iniciamos, meses más tarde ya llegaron guías de estudio para los alumnos y en esas nos basábamos los maestros. Después llegaron los televisores, se empezaron a instalar así empezó a funcionar el programa ya con señal televisiva.

En ese tiempo a mí me decían: lo correcto es que el alumno lea un día antes la lección, porque se tiene esa posibilidad, sabemos qué se va a ver mañana, el nombre de la clase, horario, todo lo sabíamos con anticipación, entonces sugeríamos al joven que leyera en su libro de conceptos básicos la lección del día siguiente, para que tuviera una idea general de las clases al día siguiente temprano, a las 7 de la mañana empezaba la clase televisada, la veían; apagábamos el televisor o le bajábamos volumen, y luego en 34 minutos a explicar las dudas, ampliar el tema con otros ejemplos más accesibles que hicieran comprensible la clase y luego a contestar los ejercicios de la Guía de Aprendizaje, después a autoevaluar y evaluar al maestro.

Cabe aclarar que el alumno entendía perfectamente bien a clase" (Fonseca Franco, 2004).

"Me tocó vivir el modelo de formación, donde el educando fuera interpretativo, solidario, conjuntando una educación integral en todos los aspectos, desarrollo de habilidades, destrezas, en todas las disciplinas y actividades de desarrollo. Era por áreas el programa; eran: Ciencias Sociales, Naturales, Matemáticas, Español, Inglés, las actividades de desarrollo como Educación Física, Artística, tecnologías.

No ha cambiado mucho, la clase dura de 15 a 17 minutos, o sea la sesión de aprendizaje o clase televisada, luego se pasa a los comentarios de la lección televisada, luego el maestro a reafirmar contenidos, después los alumnos a contestar los ejercicios de la guía de aprendizaje, ayudado de los conceptos básicos, luego a evaluar el maestro y los alumnos a coevaluar y autoevaluar.

La metodología no ha cambiado mucho, sólo que ahora es por asignaturas y antes por áreas. También de que ahora se le permite al docente hacer adecuaciones si se considera que las actividades de la guía de aprendizaje no son suficientes para lograr el propósito marcado en la sesión, se puede adecuar ya que el docente conoce el nivel de sus alumnos, hay que planear para estimular a los alumnos, que nos pregunten ya que esto muestra interés por su parte. Se tiene que elaborar material didáctico, yo por ejemplo hice uno para física para despeje de fórmulas, con láminas que les ponía a cada muchacho, y si te mueves aquí cómo pasas, que multiplicando, que dividiendo, y así los motiva a que participen.

También me tocó vivir el modelo propedéutico, en donde el maestro daba la asesoría, era el guía, el que planeaba y diseñaba las clases de acuerdo a su forma de ser y su forma de pensar. Esto fue en 1987.

Luego cambia en el 93, donde el maestro pasa a ser el coordinador de cada una de las sesiones donde el alumno tiene que participar con aportaciones propias, donde hay que sacarle al alumno toda la información que conoce respecto al tema. En base a esta información que trae el alumno, el maestro inicia la planeación de cada una de las sesiones.

Yo opino que los materiales impresos ya los tienen que cambiar, por unos más llamativos, a color, con más estrategias. Solamente Formación Cívica y Ética y las actividades de desarrollo en primer grado están bien. Yo considero que se deben estar cambiando cada 5 años, no más" (Flores Ruvalcaba, 2004).

"La metodología no ha cambiado mucho, lo que ha cambiado son los planes y programas, primero era por áreas de conocimiento, ahora por asignaturas. En mi opinión el de áreas era bastante bueno, porque no sentíamos esa carga de materias tan fuerte como ahora, ya que se tienen que cubrir 11 o más asignaturas por grado; cuando veíamos por áreas pues diario, diario las veíamos y nos concretábamos a eso.

Un día normal de clase se trataba de ver el programa televisivo de 16-17 minutos de duración, reafirmar la clase, realizar los ejercicios de la guía de aprendizaje, evaluar y listos para la próxima asignatura en 34 minutos ya que la clase dura alrededor de 51 minutos.

Antes como que era menos pesado porque sólo eran las áreas de sociales, naturales, matemáticas, español, inglés y las 3 de desarrollo; Educación física, artística y tecnología, ahora son muchas y como el maestro y el alumno se ven afectados en los tiempos, entonces se dejan rezagadas algunas asignaturas que no se pueden ver o porque se les da más importancia a unas que a otras" (González Arcadia, 2004).

"En los modelos que me tocó vivir, ya había pasado la fase experimental y ya había libros impresos, era el programa por áreas. La clase televisada reafirmaba los contenidos de los materiales impresos y el maestro era conductor coordinador y sólo se transmitían conocimientos.

*Ahorita ya son otros libros que exigen del alumno la reflexión, lo llevan más a concluir, interpretar, no a memorizar y el programa televisivo ya no es reafirmación como antes, sino que es un complemento a lo que viene en los materiales impresos, no es rígido de que tengas que ver el programa televisivo, quizá alguna vez no lo necesites, ya que en el material impreso logras el objetivo; la intención didáctica, los libros hacen una estructura de tal manera que los alumnos se convierten en autodidactas, de tal suerte que el maestro no llegue por cualquier motivo los alumnos puedan trabajar con sus materiales impresos y su programa televisivo. Esto se da con los alumnos de 2º y 3º los de 1º todavía no lo pueden hacer sobre todo en los inicios.

Ahora las clases televisadas vienen a complementar la explicación que trae la temática de los materiales impresos, mediante un proceso reflexivo, donde implica la interacción el colectivo escolar, ahora es de comprender, reflexionar y de una interacción eso es la metodología de Telesecundaria. En 1992, se vino un cambio en la metodología con la modernización educativa donde es necesario que el alumno tenga iniciativas, reflexione, que el padre de familia se incluya en todo este proceso de evaluación y aprendizaje, es un trayecto que va desde la familia a la comunidad y es un todo para poder estar evaluando lo que es el aprovechamiento del alumno. También las clases televisadas se modificaron" (González Ayón, 2004).

"No siempre llevaba la misma mecánica de pasar lista, ver el programa televisivo, se refuerza con la explicación del maestro y la lectura del libro de conceptos básicos, y se hace revisión o retroalimentación de lo que hace el alumno, porque cada asignatura es diferente y se debe de abordar de manera también diferente, si se hace lo mismo todos los días pues el alumno se enfada, yo le daba giros, a veces empezaba con una motivación o un análisis previo de conocimientos del alumno, para esto se debe saber que programas televisivos son agradables y funcionales para que se logre el objetivo y cuales no cumplen con ese requisito, como el de historia en el programa televisivo es meramente retórico, el telemaestro se la pasa hablando y pasando fotografías sin movimiento, sin relacionar los acontecimientos, sin escenificación y el alumno terminaba enfadado, entonces yo implementaba interactuar con el alumno, en matemáticas yo lo llevaba al campo a medir, o bien que construyera las figuras geométricas, pero si hay clases, como la de biología que yo no puedo suplir esa imagen real de la fecundación, en donde se ve que el espermatozoide viaja hasta el óvulo y lo fecunda, entonces ahí es más bonito verlo, que en dibujos

Entonces no por ser Telesecundaria se tiene que ver todos los programas, hay que ver en cuales materias es una herramienta de apoyo, en geografía, en español, en formación cívica y ética, en donde escenifican y cuales no" (Zavala Castañeda, 2005).

El programa actual es por asignaturas; para primer año son 8; Español, Matemáticas, Historia Universal I, Geografía General, Biología, Introducción a la Física y Química, Lengua Extranjera (Inglés), Formación Cívica y Ética y tres de desarrollo que son Expresión y Apreciación Artísticas, Educación Física y Educación Artística, sumando 11 en total.

En segundo son 9, sólo se quita Introducción a la Física y Química y se cambia por Física, Química y tres de desarrollo; sumando 12 en total.

En tercero son 8, se quita geografía y biología y se cambia por asignatura opcional; en donde se escoge de dos temas que son el hombre y su entorno y ciencia y tecnología y tres de desarrollo, sumando 11 en total. Estos planes están vigentes desde 1993.

En Telesecundaria se sigue en todas las asignaturas el esquema didáctico de la motivación, información, análisis, síntesis, aplicación y evaluación, con la finalidad de propiciar el que los alumnos superen los niveles de eficiencia al realizar sus procesos de aprendizaje, de manera que se logren aprendizajes significativos y funcionales, es decir, formativos o educativos y el programa televisivo cuando lo considere pertinente el maestro puede no verlo y suplirlo por otra estrategia si cree que con este no se logrará plenamente el objetivo.

La metodología no ha cambiado, lo que ha cambiado son los planes y programas, primero era por áreas de conocimiento y ahora es por asignaturas.

Esta sugiere que el alumno lea un día antes la lección de su libro de conceptos básicos, para que tenga una idea general de las clases del día siguiente, porque se tiene esa posibilidad, se sabe qué se va a ver mañana, el nombre de la clase, horario, todo con anticipación.

A las 7 de la mañana se empieza la clase televisada, la ven, dura de 16 a 17 minutos; se apaga el televisor o le baja el volumen, y luego en 34 minutos se explican las dudas, se amplía el tema con otros ejemplos más accesibles para hacer más comprensible la clase, después a consultar el libro de conceptos básicos, luego a contestar los ejercicios de la Guía de Aprendizaje, después a evaluar el maestro y por último a proceder a la autoevaluación, para que el alumno corrija fallas y sepa aciertos, esto dura alrededor de 51 minutos, luego sigue la otra. En ese transcurso de tiempo pasan las clases de segundo y tercero, que sumadas son 34 minutos 17 y 17.

Antes de todo esto, se recomienda que tanto el alumno como el maestro lean con anticipación las clases del día siguiente, el primero para que tenga una idea general de lo que va a ver en la clase y el segundo para que tenga oportunidad de conseguir algún material que se requiera en alguna práctica o clase, o bien darse cuenta a tiempo de lo que tiene que adecuar según las necesidades de los alumnos, sus características y sus objetivos planteados.

4.2 La Evaluación en el Modelo Actual de Telesecundaria

La evaluación en Telesecundaria como en las otras modalidades del mismo nivel secundaria está regida por el acuerdo 200, sobre evaluación educativa. Está en acuerdo con la Ley General de Educación, en lo concerniente a que dice que la evaluación de los educandos comprenderá la medición en lo

individual de los conocimientos, las habilidades, las destrezas y, en general del logro de los propósitos establecidos en los planes y programas de estudio.

Que en este contexto, una evaluación permanente y sistemática posibilita la adecuación de los procedimientos educativos, aporta más y mejores elementos para decidir la promoción de los educandos, coadyuva al diseño y actualización de planes y programas y en general, conduce a una mejor planeación en el Sistema Educativo Nacional, ya que la evaluación permitirá al docente orientar a los alumnos durante su proceso aprendizaje y además asignar calificaciones parciales y finales conforme a su aprovechamiento, en relación con los propósitos de los programas de estudio.

Aquí por aprendizaje se entiende la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades, así como la formación de actitudes y hábitos señalados en los programas vigentes.

La evaluación del aprendizaje se realizará a lo largo del proceso educativo con procedimientos pedagógicos adecuados, la evaluación permanente del aprendizaje conducirá a tomar decisiones pedagógicas oportunas para asegurar la eficiencia de la enseñanza y del aprendizaje. La asignación será congruente con las evaluaciones del aprovechamiento alcanzado por educando respecto a los propósitos de los programas de aprendizaje. La escala oficial es de 5 al 10, el educando aprobará una asignatura cuando obtenga un promedio mínimo de 6, las calificaciones parciales se asignarán en cinco momentos del año lectivo: al final de los meses de octubre, diciembre, febrero, abril, y en la última quincena del año escolar, el conocimiento de las calificaciones parciales por parte de los padres de familia no limita el derecho de éstos a informarse sobre el aprovechamiento escolar de sus hijos en el momento en que lo deseen. La calificación final de cada asignatura será el promedio de las calificaciones

parciales; las actividades de desarrollo: educación física, artística y tecnológica, se calificarán numéricamente, considerando la regularidad de la asistencia, el interés y la disposición para el trabajo individual, de grupo y de relación con la comunidad mostradas por el alumno. Los directivos de las instituciones educativas comunicarán las calificaciones parciales a los padres de familia o tutores y promoverán la comunicación permanente entre éstos y los docentes, para atender las necesidades que la evaluación del proceso educativo determine. La acreditación de grado, acreditación de estudios y regularización de los educandos se realizará conforme a las disposiciones que en ejercicio de sus facultades emita la Secretaría de Educación Pública.

En Telesecundaria se pretende establecer un sistema de evaluación formativa en el que se combinen autoevaluación y coevaluación con diversos niveles de participación: por binas, equipos y grupos.

La evaluación del aprendizaje debe involucrar al alumno en el proceso de su propio desarrollo propiciando que tome conciencia de sus logros y deficiencias para que afirme los primeros, subsane los segundos y se interese principalmente en el aprendizaje de los contenidos programáticos, pasando la calificación a segundo término.

En la evaluación formativa no interesa una apreciación global acerca del trabajo o actividades realizados, sino el detalle preciso de las fallas para superarlas y de los aciertos para afirmarlos. Las evaluaciones formativas constituyen el fundamento principal para la determinación de evaluaciones.

Al término de cada núcleo básico, se lleva a cabo una evaluación final que pretende apreciar el resultado del proceso didáctico durante el desarrollo de dicho núcleo. Además de la que realiza por cada núcleo, se llevan a cabo

demostraciones públicas de lo aprendido, aproximadamente, después de transcurridos tres, siete y diez meses del curso escolar.

En la evaluación se autoevalúa y coevalúa lo realizado por cada sesión, no para obtener una apreciación global, sino para precisar fallas y logros, para subsanar los primeros y fortalecer los segundos. La evaluación por sí sola, no puede mejorar los resultados, ya que son los procesos perfeccionados los que generan calidad.

Las evaluaciones institucionales en sus inicios se daban, luego se truncan y apenas hace tres años que se vuelven a realizar al final del primer semestre en todas las asignaturas, es muy importante porque proporcionan información para que las escuelas conozcan sus logros, fallas y trabajen en ellas.

4.2.1 Acuerdo 200

En el acuerdo 200 se establecen normas de evaluación del aprendizaje en Educación Primaria, Secundaria y Normal. El aprendizaje es un proceso mediante el cual el sujeto adquiere destrezas y habilidades prácticas, incorpora contenidos informativos y adopta nuevas estrategias de conocimiento y acción.

De los conceptos anteriores se desprende la explicación de la evaluación del aprendizaje, en primer término es un proceso continuo y permanente a través del cual se van dando los avances de los logros de los alumnos en su aprendizaje y al mismo tiempo esta información es útil al docente para darse cuenta de la eficacia de la aplicación de sus métodos, técnicas y actividades de enseñanza en los logros de los propósitos de aprendizaje que ha planeado

alcanzar, la evaluación del aprendizaje tiene su parámetro en los objetivos de aprendizaje: Si éstos se cumplen significa que la enseñanza ha sido asimilada.

En este acuerdo se establecen normas de evaluación del aprendizaje en Educación Primaria, Secundaria y Normal.

Artículo 1º. Es obligación de los establecimientos públicos federales, estatales y municipales, así como de los particulares con autorización, que imparten Educación Primaria, Secundaria y Normal, en todas sus modalidades, evaluar el aprendizaje de los educandos, entendiendo éste como la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades, así como la formación de actitudes, hábitos y valores señalados en los programas vigentes.

Artículo 2º. La evaluación del aprendizaje se realizará a lo largo del proceso educativo con procedimientos adecuados.

Artículo 3º. La evaluación permanente del aprendizaje conducirá a tomar decisiones pedagógicas oportunas para asegurar la eficiencia de la enseñanza y del aprendizaje.

Artículo 4º. La asignación de calificaciones será congruente con las evaluaciones del aprovechamiento alcanzado por el educando, respecto a los propósitos de los programas de aprendizaje.

Artículo 5º. La escala oficial de calificaciones será numérica y se asignará en números enteros del 5 al 10.

Artículo 6º. El educando aprobará una asignatura cuando obtenga un promedio mínimo de 6.

Artículo 7º. Las calificaciones parciales se asignarán en cinco momentos del año lectivo: al final de los meses de octubre, diciembre, febrero, abril y en la última quincena del año escolar.

El conocimiento de las calificaciones parciales por parte de los padres de familia no limita el derecho de estos a informarse sobre el aprovechamiento escolar de sus hijos en el momento que lo deseen.

Artículo 8º. La calificación final de cada asignatura será el promedio de las calificaciones parciales.

Artículo 9º. Las actividades de desarrollo: Educación Física, Educación Artística y Educación Tecnológica, se calificarán numéricamente, considerando la regularidad en asistencia, el interés y la disposición para el trabajo individual, de grupo y de relación con la comunidad mostradas por el alumno.

Artículo 10º. Los directivos de las instituciones educativas comunicarán las calificaciones parciales a los educandos y a los padres de familia y tutores y promoverán la comunicación permanente entre estos y los docentes, para atender las necesidades que la evaluación del proceso educativo determinen.

Artículo 11º. La promoción de grado, acreditación de estudios y regularización de los educandos se realizará conforme a las disposiciones que en ejercicio de sus facultades emita la Secretaría de Educación Pública.

4.2.2 Acercamiento a las Formas de Evaluación de los Docentes del Subsistema

“El maestro evaluaba a diario los conocimientos; ya que al terminar la clase televisada preguntaba qué aprendieron y luego les hacía ejercicios en el cuaderno para practicar, también se reunían en equipos para hacer trabajos y verter experiencias y así se retroalimentaba y a la vez en la libreta de registro del maestro ponía sus observaciones o evaluaciones.

También venía un examen de México, en sobre cerrado, los aplicábamos y luego se recogían y volvían a enviar en sobre cerrado a México, y allá los calificaban y nos mandaban los resultados a la Dirección General de Telesecundaria. A finales del ciclo escolar y ya a través de todo el año el maestro llevaba sus registros y aparte pasaban exámenes televisados al terminar la unidad y el muchacho los respondía. También contaban sus tareas, asistencia y participaciones de equipo.

A los maestros no los evaluaban; sólo a través de los resultados que obtenían sus alumnos.

Los alumnos se evaluaban unos con otros entre ellos se preguntaban qué sabían de esto o aquello y se retroalimentaban, el maestro fomentaba este tipo de evaluación, ya que les pedía que los trabajos de unos los calificaran otros. El maestro les daba confianza preguntando quién no entendía y luego les daba pena pero ya uno hablaba y otro alumno y así hasta completar entre todos los alumnos y el maestro la explicación.

La evaluación era buena, porque no era para poner el número en la boleta o en la libreta de registro, sino que el maestro lo hacía para conocer las fallas y poderlas cubrir” (Ríos Espinosa, 2004).

“Es en lo que más mal andamos. Se ampliaba el tema con otros ejemplos más accesibles que hicieran comprensible la clase y luego a contestar los ejercicios de la Guía de Aprendizaje, después a autoevaluar y evaluar el maestro.

Cabe aclarar que el alumno entendía perfectamente bien la clase y en la autoevaluación él detectaba sus fallas; era muy importante hacerle saber a los alumnos que fueran honestos; que contestaran lo que supieran ya que en la Guía de Aprendizaje venía la clave o las respuestas a todos los ejercicios, el maestro los calificaba y evaluaba en su libreta de registro,

luego todo el grupo participaba corrigiendo los errores, o bien, se intercambiaban el libro unos con otros.

Luego de determinado número de clases, venían unos exámenes que se llamaban de unidad; eran los que contaban pasaban las preguntas en el televisor y daban margen de tiempo para contestarlas, pero ese examen televisado era una especie de orientación. El examen era el que venía en la guía de aprendizaje, yo también hacía unos al margen de ésta.

También había una coevaluación en donde los alumnos interactúan y exponen su nivel de conocimientos adquiridos en relación a un tema específico, eso los fortalece ya que los ayuda a concluir y al mismo tiempo, pierden el temor a una equivocación, al error, a la falla y entre ellos se auxilian de manera muy importante y valiosa. Hacíamos concursos internos de todas las Telesecundarias y algunos competían en matemáticas, español y los evaluaban.

En un principio a los maestros no nos evaluaban, después nos llegó una capacitación para el personal de Telesecundaria, era directamente administrado por la Dirección General de Telesecundaria, nos llegaban los libros y luego nos aplicaban los exámenes, se devolvían a México y de allá mandaban los resultados y nos hacíamos acreedores de una constancia con valor escalafonario.

El sentido de la evaluación y los rasgos que tomaban en cuenta eran la actitud hacia el trabajo, si lo hace con empeño a través de las clases, porque puede suceder que cuando se le aplica la prueba el alumno está conflictuado emocionalmente y no rinde; entonces no es justo ponerle lo que sacó sólo en el examen, otro rasgo es su participación ordinaria en sus trabajos, sus aptitudes, hay jóvenes muy buenos para matemáticas, otros para español, pero el esfuerzo que hagan es lo que debe contar.

Con respecto a la función que le daba a la evaluación, por un lado es para medir, para fijar estándares o criterios; pero por otro lado es cualitativa, ya que los va diferenciando la calidad de la transformación del alumno, que eso es lo que a nosotros como docentes nos debe interesar, pues nos determina qué porcentaje de lo que yo quería que aprendieran lograron aprender; pero eso no es lo importante sino lo cualitativo: qué de ese porcentaje, de lo que yo quise auxiliarlo impactó en su transformación personal.

Sirve para corregir fallas, y si la transformación cualitativa en el alumno no es perceptible o apreciable en el alumno, entonces quiere decir que se

está fallando y que hay que buscar la explicación y la solución a ese fenómeno, porque medir no es lo principal, sino ver qué tanto transformamos al alumno" (Fonseca Franco, 2004).

"Siempre evaluo tomando distintos rasgos de acuerdo a cada asignatura: habilidades, destrezas, participación en equipo, tareas, disposición, actitud, todo de acuerdo a la asignatura y todo esto sumado a una calificación de examen cognoscitivo.

Nunca he evaluado sólo con el examen, porque es una educación integral; ya que estamos formando a un individuo para que se incorpore a su comunidad o al próximo nivel educativo, que sea un ciudadano ejemplar y cuando se evalúa, se debe tomar en cuenta la parte no cognoscitiva; cómo pone en práctica lo que aprendió, para qué le sirvió.

Los alumnos también se coevalúan y autoevalúan siempre ha habido esto, es importante que ellos mismos se den cuenta de sus fallas y las corrijan con la clave que viene en la Guía de Aprendizaje, con sus compañeros, pues aprenden unos de otros. Yo también les daba una hojita para que me evaluaran, sin nombres, porque es más difícil verse uno solo sus errores.

Realizo un examen diagnóstico porque viene en las Guías de Aprendizaje y es importante para saber cómo están los muchachos.

Desde hace 8 a 10 años no existen exámenes externos, Institucionales. Es importante que se volvieran a hacer ya que otros nos dirían los resultados de nuestra práctica y nosotros veríamos cómo manejar las fallas.

Como maestro, Carrera Magisterial nos hace un examen cada año que viene de México, en sobre sellado y de allá nos mandan los resultados. También los alumnos nos evalúan, aunque de manera informal, dicen entre ellos, este maestro sirve, este otro no.

La función de la evaluación es para determinar las fallas o aciertos en la práctica docente diaria, es importante hacer anotaciones en una bitácora después de cada sesión de aprendizaje, para luego ver de la planeación qué se dio bien, qué no y corregir. Aquí es donde el docente valora su función, sirva o no sirva, su impacto, qué es lo que los alumnos están aplicando, qué no" (Flores Ruvalcaba, 2004).

“Cuando yo entré ya se nos exigía que evaluáramos el aspecto cognoscitivo y habilidades y destrezas, eso evaluamos. Independientemente de que si salía mal en el examen; pero si mostró interés, entusiasmo por hacer las cosas, en todo el curso, eso le era tomado en cuenta.

Primero viene la evaluación diagnóstica que de acuerdo a la metodología del Subsistema de Telesecundaria nos marca que debemos de aplicarla a los alumnos al inicio del periodo escolar con el fin de conocer en qué situación estamos recibiendo a los estudiantes en cada uno de los grados que van a cursar, después de conocer esta realidad, hacer nuestra planeación didáctica para poder fortalecer aquellos rezagos que el alumno trae y ver hasta donde es posible superarlos, luego durante el proceso del ciclo escolar tenemos la evaluación continua, esta se realiza a lo largo del periodo escolar en cada asignatura después de cada núcleo básico, al final del núcleo se considera con el examen de conocimientos, se promedia con los rasgos que se consideraron en la evaluación continua y arroja una calificación, que se le da al alumno en ese núcleo, se da un examen interactivo por núcleo al finalizar cada uno de ellos se transmite en la televisión y viene también en la guía de aprendizaje de los alumnos, el telemaestro a través de un juego didáctico les hace una serie de preguntas y el alumno a la vez en su salón de clases en su guía está contestando.

La evaluación se da en 5 bimestres, al final de cada bimestre se evalúan los conocimientos vistos en ese tiempo, al final de los 5 bimestres nos arroja la calificación final en cada asignatura.

Para que el alumno tenga una evaluación más apegada a la realidad, la evaluación continua es buena, ya que el alumno no siempre trae el mismo estado de ánimo, o tiene problemas que pueden afectar el resultado de su examen, pero si se tiene el registro al seguimiento de todo el proceso, esto nos va a facilitar realizar la evaluación y asignar una calificación; no vamos a tener que estar inventando cosas al final.

Con respecto a la coevaluación, no es muy usual, ya que para unas asignaturas se puede adaptar y para otras no, en ese sentido se debe ser muy intuitivo para saber en qué momento y con qué asignatura hacerlo, ya que como es abierta, puede a veces no ser provechosa, porque algunos se pueden molestar porque algún compañero les asigna cierta calificación en base a lo observado en el trabajo, o porque hay enemistad. Así es que yo opino que primero hay que explicar, sensibilizar qué queremos de ella.

Había unos exámenes que nos aplicaban a los docentes apegados a los libros de texto de Telesecundaria y tenían valor escalafonario; y bueno, eso nos obligaba a actualizarnos, eran obligatorios, el material para estudiar venía de México. Esos exámenes o evaluaciones venían también de México, una vez acreditados que en verdad era difícil, nos valían puntos en escalafón y podíamos ascender a algún puesto o cargo o bien cambiarnos de lugar de adscripción.

Los eventos deportivos y culturales eran no una competencia, sino más bien para estrechar los lazos de amistad tanto de maestros como de los alumnos, que conocieran otros lugares y otras personas; eso propiciaba lazos de amistad que hasta la fecha en algunos de nosotros perduran, los eventos culturales y deportivos en sus inicios eran libres, no había categorías, porque los alumnos tenían diferentes edades; la cuestión era participar y despertar en los alumnos el interés, sus habilidades por ellos. Ahora ya otorgan reconocimientos con valor escalafonario a los que ganan los primeros lugares y les sirve para carrera magisterial.

La autoevaluación todo el tiempo en Telesecundaria ha existido, unos la hemos criticado, otros reforzado. En un principio queríamos que se quitaran porque en vez de beneficiar al alumno, lo perjudicaba, porque los libros traían las claves de los ejercicios y se fomentaba que copiara. Y bueno, el alumno hasta se enseñaba a leer de cabeza, porque venían al revés al final del libro, pero nunca nos hicieron caso, al contrario, nos explicaron y entendimos el sentido de la autoevaluación; nos decían y nosotros a su vez a los alumnos, primero hagan sus ejercicios solos sin ver la respuesta, ya que revise el maestro y evalúe revisar él con la clave que fue lo que sacó bien y lo que no corrigió para que estudiara correctamente para su examen. Pero esto era labor del docente, concientizar de la función de la autoevaluación que es sólo para corregir las fallas y fortalecer lo bueno.

Hay integración de lo aprendido de los 3, 6 y 8 núcleos. Es de mucho beneficio porque lo hace al alumno retroceder y volver a reafirmar lo que ya estaba casi olvidado y ya es criterio del maestro si la realiza individualmente, por equipos, ya que no es fácil, mi estrategia era de que lo resolvieran por equipos, una vez que todos los equipos ya traían las integraciones realizadas, ahora sí de manera grupal las reafirmábamos entre todos y los que traían error se corregían y ya de ahí se sacaba un buen examen, nada más viene en las guías no en el televisor.

Armando las piezas, son evaluaciones pero con el fin de que el alumno asocie lo que vio hace 3, 6, u 8 núcleos

La demostración de lo aprendido, de acuerdo a lo que establece el programa marca que se deben de hacer tres veces por año, después del 3, 6 y final del ciclo escolar, es una actividad de tipo formativa porque ahí es donde se refleja qué es lo que el alumno logró asimilar de esos 3, 6 y 8 a lo largo del ciclo.

Se recomienda se haga de manera pública, en donde se invite a padres de familia, autoridades de la escuela, de la comunidad o en general al pueblo y se organice a través de alguna obra de teatro, a alguna otra estrategia didáctica, pero que el alumno ponga realmente en juego sus conocimientos adquiridos, la demostración de lo aprendido debe de integrar a todas las áreas del conocimiento en torno a un problema que se haya detectado y se tenga que resolver.

Resulta de mucho provecho porque al alumno le daba seguridad para poderse proyectar en público, le daba confianza.

El maestro juega un papel importante, ya que es el que orienta sobre lo que se ha de hacer, es el que conduce el proceso y lo hace en base a alguna problemática que estuviera impactando la comunidad, ya fuera en relación a ecología, a drogadicción, alcoholismo, sexualidad, yo los encausaba, para llevarlos hacia donde iba a girar esa demostración de lo aprendido, ya que por sí solo el alumno no la puede hacer, todo debe estar vigilado por el maestro y era tomada en cuenta en su evaluación, esta demostración de lo aprendido" (González Arcadia, 2004).

"La evaluación ha cambiado sus escalas estimativas primero que del 1 al 10, que números enteros, que con decimales pero la actual que está sustentada en el acuerdo 200 que es del 5 al 10 es la más apropiada.

También siempre hay rasgos que evaluar, y sobre todo el alumno tiene que demostrar que su conocimiento es todo un proceso. Yo la hacía por unidades ya que así me lo marcaba la metodología de Telesecundaria.

También había evaluaciones de cada lección, parciales se llamaban, y también en esas mismas se autoevaluaban los mismos alumnos, pero yo buscaba estrategias para que no copiaran, porque venía ahí mismo la clave, hacíamos de la autoevaluación algo de provecho, en donde el alumno conociera por sí mismo sus aciertos y sus fallas y también había un semestral.

Entonces concluyendo: había una por cada lección, por unidad y un semestral.

Los alumnos también se coevalúan pero de acuerdo al tema, la asignatura veíamos donde aplicarla.

Para nosotros como maestros no había la formalidad de hoy para evaluarnos, solamente nos pedían informes, ahora yo creo que el proceso de evaluación de los docentes empieza desde el momento mismo en que se les supervisa de manera inicial, media y final y siempre y cuando se realicen metódicamente, también existen formatos de la Secretaría sobre el funcionamiento de las escuelas y esto permite a la autoridad estar evaluando.

La función de la evaluación es para tener el dato, el registro de cómo está funcionando la escuela, cómo van los progresos de los trabajos académicos, en las guías de aprendizaje, si no tienes los datos que te sirvan de guía para buscar estrategias que los ayuden a mejorar pues no pasa nada" (González Ayón, 2004).

"La evaluación como lo marca el acuerdo 200, que debe ser bimestral con rasgos a evaluar, no debe ser con un sólo instrumento. Dentro está la evaluación diagnóstica, tanto al inicio del ciclo escolar, como al inicio de un bimestre para conocer el conocimiento previo que traen los alumnos y saber a dónde debe llevarlos una vez que analiza los contenidos que se van a ver en el bimestre que va a abordar, en base a la evaluación diagnóstica y contenidos, debe fijar sus metas, entonces la evaluación se empieza a hacer permanente, inclusive en cada sesión, ver la intención didáctica y ver si lo logré y en qué porcentaje, si logré la intención didáctica entonces ésta se refleja en el alumno, entonces se da la evaluación permanente o continua, y no esperar a que cierre un núcleo para evaluarlo, aunque no todos los maestros la hacen o si la hacen no le ven el objetivo, que es ver cómo se da el proceso de enseñanza – aprendizaje para enderezar el barco a tiempo, es para tratar de dirigir este proceso, pero ya depende del maestro cómo la va a hacer qué rasgos, qué instrumentos va a utilizar.

Es importante que donde marque el final del bimestre se evalúe, aunque a veces no coincide con el cierre del núcleo, si es este el caso se deba de tomar en cuenta el resto de los contenidos no evaluados, para que en el siguiente bimestre sean evaluados.

La autoevaluación se ha prostituido un poco, ya que el objetivo se ha perdido, pues el alumno ve la clave antes de que haya resuelto el ejercicio, y debe ser al contrario, hasta se enseñan a leer al revés, ya que la clave viene al final de la hoja pero justamente al revés; por tanto, se tiene que hacer hincapié en el alumno de que conteste lo que sabe honestamente y luego se autoevalúe con la clave, para que vea qué tanto supo o acertó según las respuestas de la clave, o qué tanto no aprendió y retroalimentar junto con el maestro, también se debe fomentar esta autoevaluación o rendición de cuentas en el maestro, que diga él mismo qué tanto rinde como maestro y qué calificación me asigno, ya que la calificación del alumno que tiene 6, también lo es del maestro, de qué tanto como maestro influyó para que esa calificación se diera y del padre de familia.

La función de autoevaluarme es para saber dónde estuvieron mis fallas en la enseñanza, dónde falló el alumno en el aprendizaje, para mejorar la práctica.

La demostración de lo aprendido, tiene como propósito llevar una muestra de lo que se ha aprendido al interior de las aulas, es en tres momentos que lo marca el programa, aunque no se hace en la realidad todas las veces marcadas en las escuelas.

Hay que hacer hincapié en el propósito y que también sirve como medio de vinculación con la comunidad, aunque muchos maestros no invitan a la comunidad, los padres de familia, ni tampoco la hacen en los tiempos que es cuando cierra el 3, 6, y 8 núcleo, hay unos que sí la hacen y no invitan a las personas, otra dificultad para llevarla a cabo es que a veces se cruzan con los eventos culturales y deportivos de zona y no las realizan, porque les dan prioridad a estas competencias.

Nosotros tratamos de motivar a los maestros para que la planeen y la lleven a cabo, pero no se sabe con exactitud en qué escuelas se realizan.

El maestro es el que determina si esta demostración de lo aprendido va a influir en la calificación, dependiendo si la tomó como rasgo a evaluar, desde el inicio. Pero normativamente no influyen en la evaluación. Es un soporte de lo ya aprendido, de lo ya asimilado, pero si el alumno no participa, es criterio del maestro si le baja puntos o no.

Las sesiones de integración son una compilación de todos los contenidos o actividades abordados en el núcleo y se da al final cada núcleo, son determinantes o cruciales para la evaluación porque permiten

retroalimentar, repasar, recordar todo lo visto a lo largo de los núcleos, aunque hay maestros que las obvian, o se las dejan de tarea al alumno, no la revisan dentro del aula, porque también se ocupan a veces otros volúmenes o libros que ya no están viendo, les da flojera pedirles que los traigan porque tienen que revisar dos libros o volúmenes, entonces termina diciéndosela el maestro y termina como un cuestionario y no cumple con su función, se requiere que planee el maestro para que realmente se haga y cumpla con su función de retroalimentar.

Armando las piezas I, integra los primeros 3 núcleos, armando las piezas 2, los 6, y armando las piezas III, los 8 núcleos" (Zavala Castañeda, 2005).

"La demostración de lo aprendido sirve para ver qué tanto han aprendido los muchachos y qué tanto estoy avanzando o fallando yo como maestro y nos reubiquemos para mejorar.

También para demostrar a los padres, la comunidad y a ellos mismos que ya aprendió en la escuela por ejemplo la raíz cuadrada y que si en la comunidad hay madera, pues lo enseñemos a cubicar madera, le llevemos una tabla y lo haga frente a ellos en una demostración pública y que les diga que es un conocimiento que aprendió en matemáticas, o sea hacer el conocimiento vivencial, que aprenda a aplicarlo a sus necesidades de vida.

Cuando se ven las figuras geométricas en matemáticas, se puede llevar al alumno a la pila de la escuela o el aljibe, para que mida su largo, su ancho, y su altura, se le da la fórmula para calcular el volumen, luego se le dice que mida los metros cúbicos de la pila de su casa y ahí se está demostrando que ha aprendido. Para esto el maestro debe de adecuar esos conocimientos a la especificidad de la comunidad.

Hay mucho en donde demuestre y vincule el alumno lo que ha aprendido, tanto en la escuela, como fuera de la misma, en el hogar.

"Con respecto a la evaluación ya no se trabaja con el acuerdo 165, ahora es con el acuerdo 200, que marca que la calificación es del 5 al 10. Yo tomo en cuenta los rasgos como la disciplina, la asistencia, la participación, sus tareas, el examen, porque son parte de su formación.

Se trata de que el alumno vea que hay un cúmulo de posibilidades para que avance y que demuestre que aprende, es importante llevar el registro

de todo, para promediar, ya que a veces al alumno le va mal en el examen, pero no es porque no sabe, sino que pudo haber tenido problemas en ese momento, entonces es injusto ponerle esa calificación y si yo vi que el alumno cumplió en la mayoría de los rasgos pues mi criterio es ayudarlo a que no repruebe. Yo veo que son para esa finalidad estos rasgos: para ayudar y nunca para perjudicar a los alumnos. Yo creo que sería una aberración ponerle ese cinco. Yo invito a los maestros a que no evalúen con el hígado.

Yo tengo una alumna, que saca buenas calificaciones en el examen y me consta que no copia, pero es muy gritona, pelea con las compañeras, es muy explosiva, pero ni hablar me saca buenas calificaciones y yo le dejo su calificación, yo siento que no se le debe negar su calificación, al César lo que es del César. Hay que reconocer a los alumnos que saben y opino que si algún docente toma la evaluación como medio de mantener controlados a los alumnos, no es la forma, ni los tiempos; no se debe jugar con las calificaciones amedrentando a los muchachos, si tú te portas mal te voy a reprobar, te voy a bajar puntos, eso en ningún ámbito se debe hacer; reprimir, hostigar, amedrentar, controlar, tomando como escudo la calificación o la evaluación; en estos tiempos es imperdonable, ya que el objetivo de la escuela es que el muchacho aprenda y si se logra el objetivo, como le dije: lo que es del César al César, ya que nunca se comparará a un alumno malo para el estudio pero muy disciplinado y de ninguna manera debe rebasar en la calificación al que sí aprendió pero que es un poquito inquieto y loco.

Yo creo que todo lo que se tiene que hacer es para ayudar. Yo repruebo al docente que le dice al alumno, si no haces lo que yo te digo te repruebo o te bajo puntos, hay que comprender a los alumnos, que están en la etapa de la adolescencia y que son inquietos, gritones, juguetones, vacilones; hay que dejarlos ser, siempre y cuando pues no roben, agredan verbalmente a sus compañeros o maestros, o sea; no cometan faltas graves; por lo demás es normal, es la edad, es por naturaleza y todos pasamos por eso, yo los invito a que no los repriman ni les bajen puntos, ni pongan al que no logró el conocimiento por encima del que sí aprendió y lo demostró, sólo porque es buen niño; ya que este niño jamás nos serviría si lo llevamos por ejemplo a competir; yo la experiencia que tengo es de que esas personitas inquietas pero aplicadas, no las debemos trincar porque nos hacen ganar eventos académicos" (Ponce Sánchez, 2005).

"Pienso que la evaluación es un proceso que involucra varias acciones y registros, frecuentemente los docentes basamos esta en la aplicación de un examen, mediante el cual otorgamos un número como calificación para los alumnos, pasando muchas veces por alto el reconocimiento de aquellas situaciones que afectan el aprendizaje y la aplicación de los conocimientos. Por tal causa es menester que dichas situaciones se tomen en cuenta al momento de realizar la evaluación.

Es recomendable que en la planeación de las actividades escolares se contemple la evaluación para que este proceso nos permita reconocer todas aquellas situaciones que afectan el aprendizaje, así como los avances diarios que van teniendo los alumnos, para esto se realizan actividades de registro diario en los cuadernos de los docentes, ya que la Guía de aprendizaje nos marca ejercicios para cada sesión con su respectiva evaluación, autoevaluación y coevaluación, según sea el caso de la asignatura, pero hay que tener cuidado con estas últimas ya que los alumnos copian las respuestas de la clave o bien se ponen de acuerdo para ayudarse unos con otros en la coevaluación.

También se hace necesario en Telesecundaria que los alumnos demuestren que aprendieron para esto organizamos una vez al año antes de finalizar el ciclo escolar una demostración pública de lo aprendido, en donde los alumnos ponen en juego sus conocimientos adquiridos en las diferentes asignaturas para resolver un problema en particular que esté afectando a la comunidad o bien varios que los padres les planteen en el evento, como por ejemplo, un día una costurera les preguntó que cuántos metros ocupaba de tela para hacer 6 faldas y sus blusas si la primera se llevaba 65 cm. y la segunda 40 cm. y cuánto gastaría si el costo por metro era de \$32.00, y así un campesino les preguntó cuántos surcos tendría que hacer en su tierra, si medía una hectárea y los quería de retirado uno de otro de 30 cm. y cuánto ocuparía de abono si por surco le ponía 3 Kg. de fertilizante, un jornalero les preguntó cuánto le quedaría para comer si ganaba \$60.00 diarios de lunes a sábado y gastaba en gasolina para su moto \$25.00 cada tercer día, así como esto se les preguntó sobre las adiciones, entre otras cosas.

Estas participaciones de los alumnos también cuentan en su evaluación. Nosotros al inicio del ciclo escolar hacemos una evaluación diagnóstica que viene en la Guía de Aprendizaje, pero también cada maestro hace una diferente a esta para ampliar la información, aparte de que nos llega otra de fuera que se llama IDANIS, aunque los resultados de esta no los conocemos. Se hace evaluación continua, sumativa y formativa.

Primero se realiza la de diagnóstico al inicio del ciclo escolar, luego la continua todos los días con la evaluación de cada sesión y cada núcleo de aprendizaje, y al final de cada bimestre que son 5 se van registrando todos los datos relevantes no nada más el examen, como la participación, la asistencia, las tareas, hábitos de estudio, los trabajos de investigación, la aplicación del conocimiento en diferentes momentos, la actitud de compañerismo y solidaridad hacia sus compañeros, entre otras cosas. Todo esto tratamos de que se integre en una sola cosa y formar al alumno con conocimientos, habilidades y destrezas, así como valores para que lo ayuden a incorporarse a la comunidad resolviendo los problemas que se le presenten, o bien seguir estudiando.

Nosotros tratamos de hacer otros tipos de exámenes, aparte de los que vienen en la Guía, para formular un juicio más cierto. También platicamos con los padres de familia cada bimestre para mostrarles el avance o retroceso de sus hijos, para que nos ayuden con ellos en sus casas, también para preguntarles si salieron mal, si no traen tareas o si vienen durmiéndose, por qué motivo es, si se los llevan a trabajar y están cansados y por eso no estudian, o si no desayunan, o si juegan mucho y no les da tiempo de hacer la tarea, en fin cosas que afectan desde afuera el aprendizaje de los alumnos. También cuando salen la mayoría mal los maestros vemos si es por nuestra causa, si estamos de mal humor, si no les explicamos lo suficiente, si no les llevamos novedades para atraer su atención, entre otras cosas.

Yo les digo a los alumnos que lo importante no es la calificación que saquen, sino qué es lo que realmente les sirvió de eso, para resolver sus problemas diarios y para ser mejores como personas. Eso no lo da una calificación, sino el cambio de conducta o actitud ante lo que se les presenta como material de estudio, pueden tener puros dieces, pero si no saben resolver un problema o comportarse con sus vecinos o amistades, de qué les sirve.

También nos llega una evaluación que es de español y matemáticas en abril o mayo y uno semestral de todas las asignaturas. A nosotros nos evalúa Carrera Magisterial con el factor de preparación profesional y cursos de actualización Nacional y Estatal, éstos son si uno está en este programa y si quiere, pero si sirven de mucho.

Yo grafico los resultados de los alumnos por bimestre y por año y los comparo para ver en donde andamos mal y enderezar el rumbo, estos se los damos a conocer a los padres y a los alumnos" (González Arcadia, J. Luis, 2005).

Los maestros se basan en el acuerdo 200 sobre evaluación, primero realizan la evaluación diagnóstica que de acuerdo a la metodología del Subsistema de Telesecundaria les marca que deben aplicarla a los alumnos al inicio del período escolar con el fin de conocer en qué situación los están recibiendo, esto se hace en cada uno de los grados que van a cursar, después de que conocen esta realidad, hacen la planeación didáctica para poder fortalecer aquellos rezagos que el alumno trae y ver hasta dónde es posible que los superen.

Luego durante el transcurso del ciclo escolar llevan a cabo la evaluación continua, ésta la realizan a lo largo del período escolar en cada asignatura después de cada núcleo básico, al final del núcleo se considera con el examen de conocimientos, se promedia con los rasgos que consideraron en la evaluación continua y arroja una calificación, que le dan al alumno en ese núcleo.

Ellos refieren que se da un examen interactivo por núcleo al finalizar cada uno de ellos, que se transmite en la televisión y viene también en la guía de aprendizaje de los alumnos, el telemaestro a través de un juego didáctico les hace una serie de preguntas y el alumno a la vez en su salón de clases en su guía está contestando.

Se les exige que evalúen el aspecto cognoscitivo, habilidades y destrezas. Los maestros independientemente de si salen mal los alumnos en el examen, les toman en cuenta el interés y entusiasmo que mostraron en todo el curso por hacer las cosas bien, para promediar con el examen.

La evaluación la realizan en 5 bimestres, al final de cada bimestre evalúan los conocimientos vistos en ese tiempo, al final de los 5 bimestres les arroja la calificación final en cada asignatura.

Se comenta que para que el alumno tenga una evaluación más apegada a la realidad, la evaluación continua es buena; ya que el alumno no siempre trae el mismo estado de ánimo, o tiene problemas que pueden afectar el resultado de su examen, pero si se tiene el registro al seguimiento de todo el proceso, esto les facilita a ellos como docentes realizar la evaluación y asignar una calificación y no tienen que estar inventando cosas al final. Siempre evalúan tomando distintos rasgos de acuerdo a cada asignatura; habilidades, destrezas, participación en equipo, tareas, disposición, actitud, todo de acuerdo a la asignatura y todo esto sumado a una calificación de examen cognoscitivo.

Sobre la autoevaluación coinciden que todo el tiempo ha existido en Telesecundaria, unos la han criticado, otros reforzado. En un principio querían que se quitara porque pensaban que en vez de beneficiar al alumno, lo perjudicaba porque los libros traían las claves de los ejercicios y se fomentaba que copiara. Y bueno, el alumno hasta se enseñaba a leer de cabeza, porque justamente las claves venían al revés al final del libro, pero nunca les hicieron caso, al contrario, les explicaron y entendieron el sentido de la autoevaluación; a ellos les decían y ellos a su vez a los alumnos, primero los alumnos tenían que hacer sus ejercicios solos sin ver la respuesta, ya que revisaba el maestro y evaluaba que revisara él con la clave qué fue lo que sacó bien y lo que no, corregirlo para que estudiara correctamente para su examen. Coinciden en que esto era labor del docente, concientizar de la función de la autoevaluación: que es sólo para corregir las fallas y fortalecer lo bueno. También hacen una coevaluación, comentan que no era muy usual, ya que para unas asignaturas se puede adaptar y para otras no, y que en ese sentido se debe ser muy intuitivo para saber en qué momento y con qué asignatura hacerlo, ya que como es abierta, puede a veces no ser provechosa, porque algunos alumnos se pueden molestar porque algún compañero les asigna cierta calificación en base

a lo observado en el trabajo, o porque hay enemistad. Así es que primero explicaban y sensibilizaban qué querían de ella y luego la aplicaban.

En esta coevaluación es donde los alumnos interactúan y exponen su nivel de conocimientos adquiridos en relación a un tema específico, eso los fortalece ya que los ayuda a concluir y al mismo tiempo, pierden el temor a una equivocación, al error, a la falla y entre ellos se auxilian de manera muy importante y valiosa.

Con respecto a la función que le daba a la evaluación, por un lado era para medir, para fijar estándares o criterios; pero por otro lado es cualitativa, ya que va diferenciando la calidad de la transformación del alumno, que eso es lo que como docentes debe interesar, pues determina qué porcentaje de lo que querían que aprendieran lograron aprender; pero eso no era lo importante sino lo cualitativo: qué de ese porcentaje, de lo que el maestro quiso enseñar impactó en su transformación personal.

Consideran que sirve para corregir fallas y si la transformación cualitativa en el alumno no es perceptible o apreciable en el alumno, entonces quiere decir que se está fallando y que hay que buscar la explicación y la solución a ese fenómeno, porque medir no es lo principal, sino ver qué tanto se transforma al alumno.

La función de la evaluación es para tener el dato, el registro de cómo está funcionando la escuela, cómo van los progresos de los trabajos académicos, en las guías de aprendizaje, si no se tienen los datos que les sirvan de guía para buscar estrategias que los ayuden a mejorar pues no pasa nada.

Existe una integración de lo aprendido de los 3, 6 y 8 núcleos, se considera de mucho beneficio porque hace al alumno retroceder y volver a reafirmar lo que ya estaba casi olvidado y ya era criterio del maestro si la realizaba de manera individual o por equipos, ya que no es fácil, la estrategia era que lo resolvieran por equipos, una vez que todos los equipos ya traían las integraciones realizadas, ahora si de manera grupal las reafirmaban entre todos y los que traían error se corregían y ya de ahí se sacaba un buen examen, nada mas viene en las guías no en el televisor.

Armando las piezas, son evaluaciones pero con el fin de que el alumno asocie lo que vio hace 3, 6, u 8 núcleos.

La demostración de lo aprendido, de acuerdo a lo que establece el programa marca que se deben de hacer tres veces por año, después del 3, 6 y final del ciclo escolar, es una actividad de tipo formativa porque ahí es donde se refleja qué es lo que el alumno logró asimilar de esos 3, 6 y 8 núcleos a lo largo del ciclo, pero la realidad es que no la hacen en todas las escuelas, ni en los tres momentos.

Se recomienda se haga de manera pública, en donde se invite a padres de familia, autoridades de la escuela, de la comunidad, o en general al pueblo y se organice a través de alguna obra de teatro, a alguna otra estrategia didáctica, pero que el alumno ponga realmente en juego sus conocimientos adquiridos, la demostración de lo aprendido debía de integrar a todas las áreas del conocimiento en torno a un problema que se haya detectado y se tenga que resolver.

4.3. Vinculación de los Conocimientos con las Necesidades de los Alumnos y Comunidad

Para que se lleve a cabo la vinculación escuela – comunidad es menester que el maestro coordine los esfuerzos de los participantes en el proceso educativo – alumnos, padres de familia, autoridades y demás miembros de la comunidad-, de tal manera que se manifiesten en el desarrollo económico, cultural y social de toda la comunidad, con una trayectoria ascendente.

En este sentido, es conveniente destacar la importancia que tiene relacionar el aprendizaje promovido en la escuela con acciones que se dirijan a mejorar el entorno social donde se ubica.

Dentro de estas acciones se pueden considerar las que tienen que ver con la productividad, aplicando los conocimientos proporcionados en los módulos de educación tecnológica; con la salud, tomando como base las aportaciones de la biología y la educación física; con el aspecto cultural, partiendo de los contenidos de Español, de Inglés y de la asignatura de Expresión y Apreciación Artísticas, y con la ecología, al considerar los conocimientos que brindan las asignaturas de biología, Geografía, Introducción a la Física y Química, Física, Química y Matemáticas.

La interacción que se logre dar entre los participantes al realizar las acciones arriba descritas, entre otras más, establecerá una real inserción de la actividad escolar en la vida cotidiana de la comunidad, resultando una verdadera escuela para la vida que, al mismo tiempo que promueve el desarrollo integral de los educandos al involucrarlos en la búsqueda de soluciones para superar los problemas enfrentados por la comunidad, procurará el mejoramiento del nivel de vida de todos sus integrantes.

De hecho una de las propuestas educativas que Telesecundaria hace suya es que la escuela se acerque a los integrantes de la comunidad a través de lo que se les enseña, de hecho esto se constata desde su lema "Educar para Vivir Mejor", esto va desde demostraciones públicas de lo aprendido, en que se escoge un problema de la comunidad y los alumnos trabajan en él para tratar de resolverlo relacionando los conocimientos adquiridos en las diferentes asignaturas y actividades de desarrollo. Esto se deja sentir en las palabras de los siguientes profesores:

"Los maestros participaban en la comunidad enseñándoles a tener limpia su casa, su frente, buscando que la basura tuviera un lugar para ser depositada, que se asearan, la higiene personal, previniendo enfermedades" (Ríos Espinosa, 2004).

"Todas las materias estaban pensadas para el medio rural, los ejercicios, las sugerencias, los ejemplos, de tal manera que no había una desconexión entre la vida cotidiana del alumno y lo que estaba aprendiendo en el aula" (Fonseca Franco, 2004).

"Considero que los conocimientos sí estaban vinculados a las necesidades de los alumnos y la comunidad, porque la mayoría de los que quedaban en el CONALEP, en la preparatoria, en las normales, eran muchachos de Telesecundaria. Pero ahora ya no es lo mismo, los padres ya no se preocupan porque estudien verdaderamente sus hijos, los alumnos tienen muchos distractores, los maestros también ya no se quedan en las comunidades, en fin, existen muchos factores" (Flores Ruvalcaba, 2004).

"Los conocimientos sí estaban vinculados a las necesidades de los alumnos y de la comunidad, ya que Telesecundaria tiene dentro de su currícula materias muy propias a lo que viene siendo el trabajo cotidiano en una comunidad rural. Por ejemplo las actividades de desarrollo no lo desconectaban de lo que se hacía en su casa, el poner un huerto familiar, era cosa que él tenía conocimientos, el poner una granja avícola, carpintería, albañilería, ese tipo de actividades tecnológicas lo acercaban

más a lo que él estaba acostumbrado a hacer sólo que la diferencia es de con más profundidad. Con referencia a las áreas académicas en un principio estaban desligadas del contexto en el que se desenvolvía el alumno, pero más tarde ya se relacionaron más con la vida cotidiana en el alumno, que los conocimientos les sirvan para salir adelante con sus actividades prácticas.

Creo que antes era mejor esta vinculación de conocimientos en este sentido: el hecho de que el maestro viviera en la comunidad era un factor bien importante, aparte de que vinculaban los conocimientos en la mañana con la clase; se reforzaban por la tarde con la práctica. Y ahora vemos en ese sentido que a los maestros les ganan otro tipo de situaciones más particulares, se vienen temprano, llegan tarde, por tanto, creo que antes los conocimientos eran mejor aprovechados. Les ayudaban a resolver problemas de su entorno.

Salían adelante con lo que ahí se les enseñaba; yo siento que si aprendían, que los conocimientos les eran de utilidad, que si les servía para salir adelante en un momento dado; pues sí, tan salieron adelante que todos los que salieron tienen una profesión "(González Arcadia, 2004).

"Cuando se aplicaba el examen para los alumnos de nuevo ingreso en las 'Prepas', todos los muchachos salidos de la Telesecundaria pasaban el examen muy bien, y es que los temas que abarcaba Telesecundaria en la clase eran muy exactos e ilustrativos por medio del televisor, aparte de los conocimientos, se veía el cambio de actitud de los alumnos, con muchos valores" (Gómez Castañeda, 2005).

"La demostración de lo aprendido, tiene como propósito llevar una muestra de lo que se ha aprendido en el interior de las aulas a la comunidad, con un problema central que esté incidiendo en la misma y que al combinar los conocimientos adquiridos en las diferentes asignaturas sean los alumnos capaces de resolverlo con la orientación del maestro, esto con el fin de vincular la escuela y la comunidad" (Zavaia Castañeda, 2005).

"La demostración de lo aprendido, es una actividad de tipo formativa porque ahí es donde se refleja que es lo que el alumno logró asimilar de esos 3, 6, o todo el curso, que son 8 a lo largo del ciclo.

Se recomienda se haga de manera pública, en donde se invite a padres de familia, autoridades de la escuela, de la comunidad, o en general al pueblo, y se organice a través de alguna obra de teatro, a alguna otra estrategia didáctica, pero que el alumno ponga realmente en juego sus conocimientos adquiridos, la demostración de lo aprendido debe de integrar a todas las áreas del conocimiento en torno a un problema que se haya detectado y se tenga que resolver" (González Arcadia, 2004).

"La demostración de lo aprendido sirve para ver que tanto han aprendido los muchachos y que tanto estoy avanzando o fallando yo como maestro y nos reubiquemos para mejorar. .

También para demostrar a los padres, la comunidad y a ellos mismos que ya aprendió en la escuela por ejemplo la raíz cuadrada y que si en la comunidad hay madera, pues lo enseñemos a cubicar madera, le llevemos una tabla y lo haga frente a ellos en una demostración pública y que les diga que es un conocimiento que aprendió en matemáticas, o sea hacer el conocimiento vivencial, que aprenda a aplicarlo a sus necesidades de vida.

Cuando se ven las figuras geométricas en matemáticas, se puede llevar al alumno a la pila de la escuela o el aljibe, para que mida su largo, su ancho, y su altura, se le da la fórmula para calcular el volumen, luego se le dice que mida los metros cúbicos de la pila de su casa y ahí se está demostrando que ha aprendido. Para esto el maestro debe de adecuar esos conocimientos a la especificidad de la comunidad.

Hay mucho en donde demuestre y vincule el alumno lo que ha aprendido, tanto en la escuela, como fuera de la misma, en el hogar" (Ponce Sánchez, 2005).

4.4 Recibimiento de la Telesecundaria en las Comunidades

Telesecundaria era todo novedad en si misma, ya que inicia con tres elementos a su favor que son: el programa televisivo, los materiales de apoyo y el conductor o profesor del grupo, cosa que a los lugareños por un lado les

causaba curiosidad y por otro sentían recelo y desconfianza por esta nueva modalidad.

José Guadalupe Ríos Espinosa subraya como en el Plan Piloto de 1975, se recibe a Telesecundaria:

"Con los brazos abiertos, pues no tenían secundaria allí y llega el subsistema de Telesecundaria que viene a cubrir esa área, pues ellos encantados, muy solícitos buscaron el lugar para que se estableciera el profesor, hablando de las dos comunidades Tizate y Trapichillo, aquí en Tepic la gente nos invitaba a compartir algún anexo u oficina que estuviera desocupada. Con mucho agrado y entusiasmo recibieron a los maestros y a la Telesecundaria en el Estado de Nayarit, en las comunidades les daban alimento y alojamiento a los profesores" (Ríos Espinosa, 2004).

"En las comunidades el nivel educativo más alto es Telesecundaria; y la gente, al menos de ese entonces lo recibió como algo muy valioso y le daban todo su tiempo, su esfuerzo por apoyar la escuela.

"Yo estoy completamente satisfecho; en Pochotitán que fue donde yo inicié había mucha precariedad; pero mis deseos eran órdenes, lo hacían sentir a uno muy bien, lo que se ocupaba, ahí estaban las autoridades, los padres de familia, los alumnos, los jóvenes de la comunidad apoyándonos. La recepción que se dio a este servicio fue excelente" (Fonseca Franco, 2004).

"Con la Telesecundaria a las comunidades se les abrió un panorama para poder formar a sus hijos que no podían estudiar porque tenían que ir a la cabecera municipal y no tenían dinero. En su aislamiento se les abrió el horizonte, eran muy cooperativos con nosotros y muy entusiastas" (Flores Ruvalcaba, 2004).

"Nos dieron todas las facilidades para instalarnos; pero al principio no querían dejar estudiar a las jovencitas por ideas arcaicas, de que se casaban o que eran para el hogar y a los varones porque se los llevaban a trabajar" (González Arcadía, 2004).

"Con encanto, era un servicio educativo más alto que tenían; pero luego empezó la desconfianza de que si era válido el documento, de que por qué un solo maestro dando todas las materias, pero aquí entramos nosotros para concientizar de la metodología de Telesecundaria y de que conforme pasó el tiempo les demostramos que los muchachos podían ingresar a otro nivel con su documento de Telesecundaria. Toda esta desconfianza se fue combatiendo con la responsabilidad del trabajo y el tiempo.

En cuanto a la hospitalidad fue magnífica. En las comunidades no fue fácil, ya que la gente no estaba convencida de que el documento que se otorgara fuera válido porque no conocían cómo funcionaba Telesecundaria, y si iban a poder los alumnos continuar sus estudios. Por tanto se hizo una labor de concientizar a las comunidades sobre la metodología de Telesecundaria" (González Ayón, 2004).

"Los Morillos era una comunidad pequeña, del Municipio de Tecuala, humilde, eran pobres pero muy unidas las personas del lugar, muy buenas personas, nos ofrecieron lo que pudieron a nosotros los maestros. A nosotros nos brindaron lo mejor, siempre atentos a las necesidades que teníamos, siempre nos brindaron todo de su parte, y nosotros como maestros también les dimos todo lo que pudimos darles, todo fue recíproco" (Ponce Sánchez, 2005).

4.5 Experiencias en Telesecundaria

Lo que se conoce a través de la práctica de todos los días es aplicable a otras escuelas en igualdad de circunstancias, esto constituye un cúmulo de estrategias que se deberían de transmitir a las nuevas generaciones de profesores con el fin de evitar que los mismos problemas sigan siendo obstáculos permanentes; sino al contrario, esas experiencias pedagógicas de otros facilite el tránsito por el camino de la enseñanza y del aprendizaje a las nuevas generaciones de maestros.

Este conocimiento desde la práctica de otros profesores no podemos tomarlo tal cual, como una receta a la solución de todos los problemas, sino más bien, qué de aquello es beneficioso adoptar para las circunstancias de la escuela en cuestión; ya que cada centro escolar es único, aunque comparta algunas características.

Transmitir la experiencia a las nuevas generaciones significa para quien la transmite un eterno vivir en la mente de otros y para quien la asimila, tener un montón de ladrillos acumulados que son los conocimientos ya depurados de otros que nos pudieran servir en algún momento o circunstancia de la vida profesional, para tropezar menos y con la misma piedra que otros tropezaron en su peregrinar por los caminos que su profesión los llevó.

*Cuando fuimos a la capacitación a la ciudad de México, también fueron los Estados en donde ya venía funcionando Telesecundaria; y como ellos ya conocían el nivel nos dieron sus experiencias y esto nos sirvió de mucho a nosotros que apenas empezábamos para ilustrarnos como lo habían hecho ellos que ya tenían camino andado.

Los muchachos en la comunidad veían el laboratorio los experimentos paso a paso; el maestro de aula no estaba bla, bla, toda la hora, sino que al ver la clase era una síntesis.

Muy grandioso porque pudimos darnos cuenta de si bien era cierto un maestro aparecía frente al grupo o sea el telemaestro, a dar la clase; pero para esto el telemaestro ya había tenido la aportación de muchos otros maestros o equipo de trabajo que hacían la labor de campo como tomar las fotografías o filmar lo necesario para ilustrar la clase" (Ríos Espinosa, 2004).

*Me sentí apreciado por la gente de Pochotitán, útil, querido por mis alumnos, hice bastantes amistades, aprendí a compartir los problemas en la comunidad y que la comunidad lo hace a uno parte de ella; como un miembro más.

Yo llegué con las autoridades del lugar porque esa era la indicación del Maestro Francisco Alegría Rosas entonces Secretario de Educación, ya que todos los primeros 25 maestros éramos jóvenes de entre 22 y 26 años. Entonces nos recomendó que fuéramos con las autoridades, directamente con el Juez o Comisariado, que mantuviéramos relación, comunicación y respeto con ellos; ya que eran los que nos iban a apoyar, de hecho ellos nos asignaban un espacio donde nos íbamos a quedar, ya sea en el Comisariado en mi caso, yo improvisaba la cama con las sillas, les ponía unas cobijas y sábanas y ahí dormía; la comida, pues con alguna familia del lugar.

Las tardes eran muy agradables, jugaba con mis alumnos y jóvenes del lugar al fútbol, básquetbol, les enseñaba voleibol; en fin, cuando no, nos íbamos a caminar por el campo, a repasar las tareas, platicaba con los habitantes de la comunidad" (Fonseca Franco, 2004).

"Mi primer trabajo fue en la comunidad de Antonio R. Laureles del Municipio de Tecuala, era una escuela bivalente, yo tenía tercer grado con 10 alumnos, aprendí mucho de ellos, cometí errores pero creo que también los corregí a tiempo. Ahí vivía toda la semana, por las tardes repasábamos las clases algunas veces y otras jugábamos, platicábamos, me relacionaba con la comunidad.

Trabajé en un aula adaptada, las paredes eran de material, el techo de lámina, ahí dormía, las sillas eran de madera con paleta, mi mesa de trabajo era una mesa que regalaban en la cervecería, los servicios eran mínimos, algunos tenían agua y luz; transporte había sólo los lunes y viernes.

Por las tardes jugaba básquetbol y les enseñaba a jugarlo, les preguntaba costumbres del lugar, tradiciones, comidas, biografías de los nombres de las escuelas, hacía fiestas en honor al personaje, vinculaba por las tardes para tener una buena convivencia" (Flores Ruvalcaba, 2004).

"En la generación que entré todos fuimos a fundar escuelas, nadie fue ya a sentarse con la mesa puesta, nos encontramos con todo tipo de situaciones, desde que no había alumnos, así es que fuimos de casa en casa a convencer a la gente de que el subsistema de Telesecundaria era bueno, logré conformar un grupo de puras jovencitas de entre los 16 y 18

años, que por motivos de dinero o ideas arcaicas de los padres no las dejaban ir a estudiar lejos.

La indicación era que nos pusiéramos en contacto con las autoridades del lugar, y viví en la casa del Comisariado Ejidal con su familia, nos dieron todas las facilidades para instalarnos. Por las tardes desarrollábamos actividades de huertos familiares, teníamos una granjita de aves, pollitos, si la materia de español nos invitaba a la lectura de algún libro, pues nos íbamos al campo al arroyo a leerlo y lo tomábamos como paseo, todo así era muy ameno, me identifiqué mucho con mis alumnas, ya que casi tenían mi edad 18 años, así es que ellas fueron mis alumnas, mis amigas, compañeras y eran todo. Fue una experiencia muy bonita.

Inicié con 12 alumnas; en un principio no fui bien vista, empezamos a mediados de septiembre y ya los alumnos se habían incorporado a otras escuelas; así es que tuve que pasar a cada casa previa lista que me había dado un maestro de primaria sobre los niños que no se habían ido a estudiar a otro lugar, entonces esa fue mi base, empecé a hacer labor de convencimiento pero los padres ya a algunos los traían trabajando y era difícil que los dejaran, así es que empecé con puras mujeres y con muchos trabajos ya que sus padres tenían otras ideas para ellas que no las dejaban estudiar porque ellas eran para la casa, que luego se casaban y dejaban a medias el estudio y que lo mejor era que se quedaran en la casa y se enseñaran a cocinar y a barrer para que luego encontraran marido y se casaran, en fin, hasta que los convencí, porque las mismas muchachas iban y me decían que volviera a ir con sus padres porque ellas querían estudiar; así es que empecé con 12 alumnas, yo creo que lo que valió mucho fue la insistencia de las muchachas hacia los padres. De hecho para ver el fruto de mi esfuerzo tuvieron que pasar 3 años, hasta que salió la primera generación, ya que marcó la pauta a seguir, ya que se convencieron de que era válido el documento, de que las muchachas que egresaron se pudieron acomodar en otros niveles, ya que muchas se fueron a estudiar a Guadalajara, a Trabajo Social, Enfermería, Preparatoria y todas quedaron lo cual les indicaba que sí tenían conocimientos aunque fuera una sola maestra la que impartiera la clase; fue entonces que creyeron en el Subsistema. Además de que obteníamos reconocimientos.

Había prejuicios sobre Telesecundaria que no servía, que iba a desaparecer, pero creo que aparte del apoyo del Gobierno, de no ser por los maestros pioneros que pusieron todo su empeño creo que no hubiera prosperado, ya que con nuestro entusiasmo, nuestro arraigo, nuestro

interés y nuestra preocupación, el estar viviendo en la comunidad, teniendo contacto con los padres y los alumnos, pues dio convencimiento total de que Telesecundaria era una buena opción para poder cursar la secundaria" (González Arcadia, 2004).

"Mis experiencias fueron muy gratas, pero de inicio siempre la incertidumbre de lo desconocido, tuve la oportunidad de aplicar el conocimiento de acuerdo al perfil que yo traía. Me encontré con alumnos de diferentes edades con una gran disposición, con un gran entusiasmo, yo tuve que radicar en la comunidad, venía cada 8 días porque el medio de transporte no era tan accesible y los caminos malos, pero los alumnos los encontraba bien entusiasmados y ellos me transmitían el ánimo para que yo me siguiera preparando y una de mis satisfacciones es de que tuve mucho aprendizaje.

Mi llegada a la comunidad, como apenas era mi primer trabajo tenía incertidumbre pero ya había intervenido la autoridad educativa en cuanto a que habían avisado que había de llegar una maestra. Pero cuando yo llegué a la comunidad y ver tanta precariedad, pobreza y falta de servicios, fue tanta mi decepción que definitivamente me asusté y no me baje del vehículo y dije que yo en Telesecundaria no trabajaba. Pero luego reflexioné y al mirar el interés de las autoridades ejidales del lugar que me dieron su respaldo y me llevaron con una señora que daba asistencia a los maestros que me llené de fortaleza para hacerle frente a esa responsabilidad de superar ese nuevo reto en mi vida y sobre todo que las personas estaban muy contentas porque tendrían otro nivel más, ya que sólo había kinder y primaria y ahora tendrían Telesecundaria" (González Ayón, 2004).

"Inicié en la Telesecundaria "Benito Juárez" de la comunidad de "El Roblito", Municipio de Tecuala, la comunidad era desértica, con poca vegetación, mucho calor, los servicios eran pocos y no todos los tenían, la escolaridad de los padres era como de tercer o cuarto grado de primaria, su nivel socioeconómico era bajo.

Yo daba clases debajo de un árbol, con sillas y mesas que me prestaron en una cantina, mi asiento era una piedra, esto fue en 1996 que ingresé ya que yo fundé esa escuela. Ya después me instalaron en un saloncito del Comisariado Ejidal, sin luz, sin agua, el piso era de tierra, sólo con una antena y un televisor, la luz los mismos de la comisión me conectaron de un cable y me la robaba, porque no había ningún contrato,

ni número de casa, nada. Los padres no podían ayudar a sus hijos con lo que se les pedía en la escuela y yo más de alguna vez les di para un cuaderno o les compré lo que necesitaban.

En Educación Física jugábamos en una cancha improvisada de básquet, con un palo alto y un aro, en Fútbol también poníamos palos para figurar la portería, para atletismo, el lanzamiento de bala lo hacíamos con una piedra mas o menos redonda del peso aproximado al exigido, y el de disco también con una piedra, pero ésta era más plana" (De la Cruz Quintero, 2005).

"Las escuelas eran físicamente muy humildes, algunas eran casitas de palma, otras cercadas de palitos, otras debajo de un árbol frondoso, o cuando bien en algún cuartito prestado en alguna casa particular o del mismo Comisariado Ejidal, y es que el programa llegó y se tenía que aceptar porque si no se iba a otro lugar, entonces los maestros se iban a donde la comunidad les diera lugar, ahí se metían a trabajar nada más que tuviera luz, era un requisito; que la comunidad tuviera luz y se recibiera la señal, pues por el televisor. Ya después los maestros entraban en contacto con el Juez, con el Comisariado Ejidal, para que donaran el terreno para que se construyera la escuela, ahora ya hay escuelas completas.

En ese tiempo, nosotros mismos hacíamos nuestro material didáctico en cartulinitas, con lo que podíamos para hacer más objetiva la clase, ahora hay mucho material didáctico" (Gómez Castañeda, 2005).

"Yo inicié en la comunidad de Valle Morelos, Municipio de Santiago, Ixcuintla, cerca de Pozo de Ibarra, que se comunica con Coamiles y Tuxpan, llegué a finales de octubre de 1982, era una comunidad pequeña, se dedicaba al cultivo de frijol y tabaco. Era una comunidad muy noble.

De hecho los muchachos en octubre , pues ya estaban en la Escuela Federal, de Santiago u otras secundarias vecinas; pero aún así, cuando llega la Telesecundaria al lugar, se vinieron de esas escuelas como 22 alumnos, que fueron los que rescaté, a causa de alguien por ahí sacó la idea de que esta escuela que yo iba a fundar se iba a convertir en una Escuela Federal posteriormente; y bueno, yo no los saque de su error, al contrario yo encontré una buena oportunidad para comprar esa idea y que se siguiera transmitiendo, aunque yo sabía que eso no era verdad y

que pasado el tiempo yo los convencería con trabajo dentro del aula de que valía la pena Telesecundaria, sólo quería la oportunidad y tiempo.

Yo recuerdo a una niña de nombre Baudelia, que no se convencía de inicio con la escuela y de hecho no asistía, entonces yo le dije que fuera un día a la escuela y que si no le gustaba, pues ya no fuera, sin compromiso. Y ella fue un día así como acordamos y la convencí, se quedó porque le gustó.

La mayoría de los padres como hasta la fecha era que no habían terminado la primaria, unos ni siquiera la habían empezado.

Los servicios que tenían en la comunidad, eran agua y luz. Las viviendas de la costa son muy bonitas, hechas de palma o teja para no sentir tanto el calor, tenían unos corrales grandes muchos de ellos hasta con dos tamarindos frondosos, amarraban una hamaca de lado a lado de los mismos, tenían alguna vaquita y su pozo de agua de esos que ya casi no hay que les llamaban "tiros".

Yo me quedaba en la comunidad, nunca pensé en venirme, me iba el domingo y regresaba el viernes por la tarde a mi casa.

Como me quedaba por las tardes hacíamos torneos de Voleibol, o de Básquetbol, a la gente del lugar le gustaba esto. También leía como loco todos los días. En la escuela tenía un televisor y una antena simple que recibía la señal vía microondas, el alojamiento de la escuela era una casita que nos prestaron, muy modesta; los del lugar pagaban la renta, si es que se pagaba, yo la verdad nunca supe de eso.

La escuela primaria nos prestó el mueble, eran mesabancos de madera, de esos que ocupan dos alumnos, nos prestó unas mesas, una de ellas me servía de escritorio. Yo armé una repisa con madera para poner la televisión.

Yo elaboraba láminas, como material didáctico, ya que la Secretaría en ese tiempo no nos daba nada. Los alumnos decoraron el lugar con posters de artistas fueran actrices, cantantes de moda o, figuras del fútbol que les gustaran. Yo les di libertad para que lo hicieran, con el objetivo de que se sintieran a gusto, siempre llegaba antes de la hora de clases, a las 6:30 de la mañana, y preparaba lo que me hacía falta' (García Ramírez, 2005).

"Inicié en la Comunidad de los Morillos, en el Municipio de Tecuala, carente de servicios, tenía sólo luz, no tenía agua potable, carecía de drenaje, eran pescadores y había muy poca agricultura y lo que sembraban era el sorgo, ya que es resistente a la salinidad que en ese lugar hay. Había cada 8 días una corrida que venía de Tecuala, era una comunidad pequeña, humilde, eran pobres pero muy unidas las personas del lugar, muy buenas personas, nos ofrecieron lo que pudieron a nosotros los maestros. Era una comunidad rural, nosotros no íbamos engañados nos lo dijeron cuando nos dieron el trabajo, así es que íbamos muy conscientes a trabajar y de lo que íbamos a encontrar. A nosotros nos brindaron lo mejor, siempre atentos a las necesidades que teníamos, siempre nos brindaron todo de su parte, y nosotros como maestros también les dimos todo lo que pudimos darles, todo fue recíproco.

La escuela, era muy humilde, recuerdo que cuando llegué lo primero que vi, fue una ramada de Palapita y estaba inundado todo de agua, pero ya nos estaban esperando los muchachos, con muchas ganas de estudiar, no había luz, por ahí le pusimos de nuestra bolsa dinerito y trajimos la luz de donde se encontraba lejos de un poste, conseguimos alambre y le pegamos unos mentados diablitos y llevamos luz hasta la escuela y así hicimos funcionar los televisores, eran antenas panorámicas, porque todavía no había las parabólicas y con esta nos llegaba la señal.

Recuerdo que eran muchos muchachos, a mí me tocó dar segundo y tercero, y primero al otro maestro; recuerdo que él tenía como unos 22 alumnos, y yo, como 16 en tercero y como unos 20 en segundo" (Ponce Sánchez, 2005).

Para la mayoría de los entrevistados era su primer trabajo, los habían mandado a comunidades muy alejadas en donde se tenían que quedar, estas comunidades eran pobres y con pocos servicios públicos, las escuelas estaban ubicadas en alguna casita prestada, un lugar anexo al Comisariado Ejidal, algunas estaban cercadas de palitos y sus techos eran de palma o ya de plano al aire libre debajo de un árbol frondoso, las sillas y las mesas eran de las que les prestaba la cervecería, o bien algún maestro de primaria les prestaba mesabancos. Los materiales didácticos los hacían todos los profesores, ya que no les daba nada la Secretaría en ese tiempo, más de alguno quiso renunciar al

ver tanta pobreza y necesidad en las comunidades, pero en todos ganó la valentía y la responsabilidad de brindar educación a las clases más necesitadas.

Los padres de familia no tenían estudios, pues la mayoría no había cursado la primaria, los alumnos estaban ávidos de conocimientos y mostraban mucho interés por las clases.

Las tardes las hacían amenas practicando algún deporte, leyendo en los arroyos o ríos del lugar, o bien con la conversación de los integrantes del lugar sobre sus costumbres y tradiciones, o en alguna campaña de limpieza, salud, sembrando algún huerto o desarrollando alguna tecnología para vincular a la escuela con la comunidad.

Todos reportan que fue difícil la captación de alumnos, ya fuera por motivos de la poca credibilidad en el Subsistema, o bien porque cuando llegaron todos los maestros en octubre, ya todos los muchachos estaban ubicados en alguna otra escuela vecina del lugar y era difícil convencer a los padres de que los sacaran para que se los trajeran a la escuela Telesecundaria que ni siquiera conocían como funcionaba y si iba a durar, aparte que ni siquiera tenía infraestructura necesaria.

Una maestra creo que la única que llegó a comunidad grande y no pobre menciona que también le fue difícil tener alumnos ya que como tenían dinero y podían pagar la educación de sus hijos en otras comunidades vecinas pues había que convencerlos de que este nuevo Subsistema era bueno y que tenía la misma validez que los otros.

Otra cosa fue que los maestros se las ingeniaron para dar las clases como podían, sin casi nada a la mano; por ejemplo, la educación física la hacían con cosas rudimentarias como piedras planas o redondas para asemejar un disco o una bala, para jugar Básquet, ponían un palo y encima un arco, para prácticas de física y química, utilizaban materiales como frascos de cristal con una mecha, para asemejar un mechero de Bunsen, las sustancias ellos las conseguían de las casas, todo era ingenio y ganas de trabajar; hasta la fecha se siguen dando estos fenómenos, ya que cuando inicia una Telesecundaria se sigue repitiendo esto como una constante, no existen aulas, y en muchas de las escuelas que ya son de organización completa, todavía no tienen laboratorios, ni canchas, sólo ha habido cambios en lo referente a la metodología y a la credibilidad de los estudios, ya que si los conocen.

4.5.1 Dificultades

Los primeros profesores que entraron a Telesecundaria por el año de 1975 a 1982, tropezaron con algunos obstáculos; algunos de ellos iban desde que no tenían prestaciones laborales, médicas, ni base, sino que trabajaban por contratos que renovaban cada año.

"Dentro del Plan Piloto se acordó crear el subsistema de Telesecundaria para el medio rural principalmente. Aunque no fue así. De las 8 escuelas que se crearon 6 estuvieron aquí en Tepic y sólo 2 en comunidades rurales que fueron El Tizate y Trapichillo; las 6 de Tepic se establecieron en lugares anexos a oficinas que nos facilitaron de buena fe. No se pudieron establecer las Telesecundarias todas foráneas porque no hubo condiciones de espacios.

Terminó esa etapa porque los maestros vieron que no tenían manera de avanzar en ese subsistema de Telesecundaria; entonces buscaron reincorporarse a su nivel primaria o secundaria, porque ya conocían ese

mismo. Yo siento que se acabó el entusiasmo porque no pudimos cumplir las expectativas de los maestros y alumnos, ya que no pudimos ponerles un edificio propio para escuela propiamente, tenían que andar de un lugar prestado a otro y pues se enfadaron" (Rios Espinosa, 2004).

"En un principio se nos pagaba en efectivo, los pagos eran muy irregulares, firmábamos un contrato por un año, los recursos llegaban a Gobierno del Estado, luego se transferían a la Secretaría, daban su rodeo y ya se nos entregaban en efectivo los recursos" (Fonseca Franco, 2004)

"Me pagaban en efectivo, y el pago era irregular, teníamos que hacer fila en la secretaría, así es que nosotros nos sosteníamos prácticamente con la ayuda familiar porque el sueldo era poco y de manera muy tardada" (González Ayón, 2004).

"La Telesecundaria tiene subsidio Federal, y bueno en ese tiempo llegaba retardado el dinero, y el entonces Delegado de la SEP, en Nayarit, el Maestro Liberato, Montenegro Villa, el conseguía préstamos a Gobierno del Estado, para subsanar esto, y ya cuando llegaba se reponía ese dinero. Como trámite no dependía de nosotros el recurso, por lo tanto hasta que no se iba el trámite a México y regresaba la autorización con la radicación del encuentro correspondiente pues, no era cuestión de un día ni de dos, sino que llegaba en dos meses, y el trabajador deseaba pronto el pago y no era así, hacían filas enormes para cobrar, cuando este llegaba" (Ricardo León León, 2005).

"Con respecto a la cuestión laboral primero firmábamos un contrato por un año que al término lo volvíamos a renovar y así, esto fue con Gobierno del Estado, después pasamos a la Federación pero sin base, luego nos volvimos a regresar al Estado porque la federación no quiso dar más plazas, hasta que tuvimos que salir a la calle a manifestarnos enfrente de Palacio de Gobierno porque sentíamos que ni la federación ni el Estado les importaba esto; hasta que después de muchas audiencias con el Gobernador Emilio M. González y de mítines en la Casa de Gobierno, se nos incorpora al Estado; perteneciendo a la Sección 49 del SNTE" (González Arcadia, 2004).

Los profesores no contaban con experiencia, ellos fueron aprendiendo sobre la marcha, inclusive en la generalidad de los primeros 25 profesores fue su primer trabajo en la educación.

"Mi llegada a la comunidad, como apenas era mi primer trabajo tenía incertidumbre pero ya había intervenido la autoridad educativa en cuando a que habían avisado que había de llegar una maestra de inicio siempre la incertidumbre de lo desconocido" (González Ayón, 2004).

"Fue mi primer trabajo en la escuela Telesecundaria de la comunidad de Antonio R. Laureles del Municipio de Tecuala, era una escuela bidocente, yo tenía 3er grado con 10 alumnos, aprendí mucho de ellos, cometi errores pero creo que también los corregí a tiempo" (Flores Ruvalcaba, 2004).

Ninguno de los primeros profesores tenían escuela hecha en todo el sentido de la palabra, sino más bien fueron a fundar escuelas y empezar desde los cimientos, esto es a realizar labor de convencimiento para tener alumnado, hasta para que donaran el terreno de la escuela.

"En la generación que entré que fue en 1983 todos fuimos a fundar escuelas, nadie fue ya a sentarse con la mesa puesta, nos encontramos con todo tipo de situaciones, desde que no había alumnos, así es que fuimos de casa en casa a convencer a la gente de que el subsistema de Telesecundaria era bueno, logré conformar un grupo de puras jovencitas de entre los 16 y 18 años, que por motivos de dinero o ideas arcaicas de los padres no las dejaban ir a estudiar lejos.

Inicié con 12 alumnos, en un principio no fui bien vista, empezamos a mediados de septiembre y ya los alumnos se habían incorporado a otras escuelas; así es que tuve que pasar a cada casa previa lista que me había dado un maestro de primaria sobre los niños que no se habían ido a estudiar a otro lugar, entonces esa fue mi base, empecé a hacer labor de convencimiento pero los padres ya a algunos los traían trabajando y era difícil que los dejaran, así es que empecé con puras mujeres y con

muchos trabajos ya que sus padres tenían otras ideas para ellas que no las dejaban estudiar porque ellos eran para la casa, que luego se casaban, en fin, hasta que los convencí, porque las mismas muchachas iban y me decían que volviera a ir con sus padres porque ellas querían estudiar.

Otra dificultad fue que la comunidad de Cañada del Tabaco, Municipio de Santiago, que es donde yo inicié en 1983 era grande, con nivel económico medio, con los servicios necesarios, tiendas grandes, sacaban buenas cosechas, y es justo por esas características que tenía la comunidad, que fue difícil la fundación de esa escuela, ya que tenían medios económicos para mandar a sus hijos a estudiar a Santiago, Villa Juárez u otro lugar, entonces se hizo labor de concienciar a la gente, de que Telesecundaria era buena, de que era como otra modalidad, con las mismas garantías, entonces los alumnos que lograron entrar a la escuela Telesecundaria, eran alumnos con escasez de recursos o que no los dejaban ir lejos a estudiar, luego de trabajo y dedicación se empezó a crear en ella, ahora es una escuela con dos grupos por grado y con Dirección Técnica.

La escuela en sus inicios en infraestructura, no se contaba con nada, se empezó con primer grado en un saloncito anexo al Comisariado Ejidal en 1983, y en junio del 84, me llegó un aula, con su dirección y un sanitario que se construyó en un terreno muy amplio que había donado el ejido con anterioridad.

En el siguiente ciclo escolar ya teníamos los tres grados y la infraestructura mencionada, por lo que un grupo se siguió quedando en el Comisariado y los otros dos en el aula didáctica y la dirección.

Los padres tenían solvencia económica, tenían lo necesario, apoyaban de más, su grado de escolaridad en promedio era de tercer o cuarto grado de primaria" (González Arcadia, 2004).

"Cuando yo llegué a la comunidad y ver tanta precariedad, pobreza y falta de servicios, fue tanta mi decepción que definitivamente me asusté y no me baje del vehículo y dije que yo en Telesecundaria no trabajaba. Pero al ver la alegría con me recibieron y la necesidad que estas personas tenían de un profesor, pues me convencí y me quedé.

Siempre he dicho aunque el alumno está debajo de un árbol, teniendo un buen maestro y teniendo un gran interés por parte del alumno, el

aprovechamiento escolar sale adelante, así es que todo funcionó" (González Ayón, 2004).

"Las escuelas eran físicamente muy humildes, algunas eran casitas de palma, otras cercadas de palitos, otras debajo de un árbol frondoso, o cuando bien en algún cuartito prestado en alguna casa particular o del mismo Comisariado Ejidal" (Gómez Castañeda, 2005).

"En la escuela tenía un televisor y una antena simple que recibía la señal vía microondas, el alojamiento de la escuela era una casita que nos prestaron, muy modesta; los del lugar pagaban la renta, si es que se pagaba, yo la verdad nunca supe de eso.

La escuela primaria nos prestó el mueble, eran mesabancos de madera, de esos que ocupan dos alumnos, nos prestó unas mesas, una de ellas me servía de escritorio. Yo armé una repisa con madera para poner la televisión.

Yo elaboraba láminas, como material didáctico, ya que la Secretaría en ese tiempo no nos daba nada" (García Ramírez, 2005).

Los lugares a los que se les mandó en su totalidad eran de difícil acceso, apartados de la ciudad y las cabeceras municipales, por lo que los profesores se quedaban toda la semana en la comunidad o inclusive el mes.

"El medio de transporte no era tan accesible y los caminos malos" (González Ayón, 2004).

"Sólo había transporte los lunes y los viernes" (Flores Ruvalcaba, 2004).

"Yo me quedaba en la comunidad, nunca pensé en venirme, me iba el domingo y regresaba el viernes por la tarde a mi casa. Como me quedaba, por las tardes hacíamos torneos de Voleibol, o de Básquetbol,

a la gente del lugar le gustaba esto, también leía como loco todos los días" (García Ramírez, 2005).

Otro aspecto en el que se tenía que trabajar era en orientar a la gente para tratar de quitar la desconfianza y poca credibilidad que generó esta nueva modalidad de enseñanza por televisión.

"La desconfianza de que si era válido el documento, de que por qué un solo maestro dando todas las materias, pero aquí entramos nosotros para concientizar de la metodología de Telesecundaria y de que conforme paso el tiempo les demostramos que los muchachos podían ingresar a otro nivel con su documento de Telesecundaria. Toda esta desconfianza se fue combatiendo con la responsabilidad del trabajo y el tiempo. En cuanto a la hospitalidad fue magnífica

En las comunidades no fue fácil, ya que la gente no estaba convencida de que el documento que se otorgara fuera válido porque no conocían cómo funcionaba Telesecundaria, y si iban a poder los alumnos continuar sus estudios. Por tanto se hizo una labor de concientizar a las comunidades sobre la metodología de Telesecundaria" (González Ayón, 2004).

"Había prejuicios sobre Telesecundaria que no servía, que iba a desaparecer, pero creo que aparte del apoyo del Gobierno, de no ser por los maestros pioneros que pusieron todo su empeño creo que no hubiera prosperado, ya que con nuestro entusiasmo, arraigo, interés y preocupación, el estar viviendo en la comunidad, el contacto con los padres y los alumnos, pues dio convencimiento total de que Telesecundaria era una buena opción poder cursar la Telesecundaria" (González Arcadía, 2004).

"Yo recuerdo a una niña de nombre Baudelia, que no se convencía de inicio con la escuela y de hecho no asistía, entonces yo le dije que fuera un día a la escuela y que si no le gustaba, pues ya no fuera, sin compromiso. Y ella fue un día así como acordamos y la convencí, se quedó porque le gustó" (García Ramírez, 2005).

A toda esta problemática se le aunaba que los materiales impresos llegaban tarde o bien eran pocos y no alcanzaban para todos.

"Con las primeras 25 escuelas ya se imprimían las guías de estudio pero no había en abundancia; tampoco televisores, ni señal televisiva, ni locales donde iba a operar la escuela, ni una planta de alumnos inscrita; sino que llegamos a las comunidades a platicar con las autoridades, a explicarles de qué se trataba y luego ellos nos apoyaban para conseguir un local; así iniciamos. Meses más tarde ya llegaron guías de estudio para los alumnos y en esas nos basábamos los maestros. Después llegaron los televisores, se empezaron a instalar así empezó a funcionar el programa. Fueron dos o tres años de mucho trabajo, pero muy emotivos y exitosos en ese momento. Todo Telesecundaria era novedad y era atractivo llamaron la atención y tuvieron fuerte impacto; sobre todo porque las escuelas se ubicaron en comunidades donde se había corroborado que se recibía la señal televisiva, ya que antes no había antenas parabólicas" (Fonseca Franco, 2004).

"En la fase experimental la clase televisada reafirmaba los contenidos de los materiales impresos y el maestro era conductor, coordinador y sólo se transmitían conocimientos" (González Ayón, 2004).

"Cuando los alumnos terminan de ver el programa de televisión, que ven sus conceptos básicos y contesta la guía de aprendizaje, con eso le basta al alumno si es que el maestro no quiere aportar a la clase o no puede, o no lo queda tiempo, el alumno aprende, yo le rindo un homenaje a nuestros materiales impresos, porque son una maravilla" (García Ramírez, 2005).

Otra dificultad era la metodología de Telesecundaria a la que los alumnos tenían que adaptarse conforme transcurriera el tiempo dentro de la escuela, pues no había cursos de capacitación en ese tiempo.

"Los alumnos primero sufrían de un proceso de adaptación ya que ellos no estaban acostumbrados al televisor, inclusive pensaban que les

dañaba la vista, pero se les explicó que no había tal afectación, se les informó, asesoró sobre cómo trabajar la metodología y bueno empezamos en octubre las clases con retraso, pero logré nivelarlos" (González Ayón, 2004).

En ese tiempo no se respetaban los perfiles profesionales para el ingreso a Telesecundaria, ya que la normatividad decía que tenían que ser profesores de normal superior o carrera equivalente y ahora se ha abusado de preparación profesional o capacitaciones, ya que sólo se va por los puntos y no impacta dentro de las aulas.

"Antes los perfiles no se respetaban, estábamos fuera de control; para el ingreso intervenían diferentes factores, tanto políticos, de amistad con funcionarios, con líderes sindicales, eso desafortunadamente hizo que el sistema educativo no sólo de Telesecundaria estuviera plagado de mucha gente que se limitó a trabajar sin vocación ni espíritu de servicio y que dañó en algún momento a nuestro subsistema de Telesecundarias.

Actualmente han mejorado estos mecanismos, ya que además de que tengan el perfil, se les capacita antes de entrar, se hace un examen de selección y creo que es la ruta por la que hay que transitar" (Fonseca Franco, 2004).

"Los perfiles profesionales realmente no se respetaban, ya que con una buena palanca entran aunque los requisitos no se cubran, ya que los hacen a un lado los grupos políticos. Esto no es privilegio de nuestro subsistema, en todos se da lo mismo" (Flores Ruvalcaba, 2004).

"El hecho de que se tenga el perfil no implica que se desempeñe bien como docente, sino más bien es de actitud, de querer hacer bien las cosas, si no se tiene el perfil y ya está dentro trabajando pues se puede ir preparando y actualizando. De hecho hay de los dos tipos, gente con perfil y preparación profesional muy amplios y no da el ancho y gente sin perfil que da lo mejor.

Es importante que se norme la incorporación, promoción de puestos y plazas; de que no nada más sea por escalafón, sino que también se les haga un examen de oposición y Psicométrico, ya que muchos han dado al traste a Telesecundaria, porque no saben enseñar" (González Castañeda, 2005).

"Sigo creyendo en el maestro rural, el maestro normalista que entiende a su profesión como un apostolado, es decir que su profesión no es como trabajar en un bufete de abogados con todo a la mano y si no pues no trabaja, sino que trabaja con los recursos que tenga, a veces sin energía eléctrica, a veces sin las condiciones que le ofrece la ciudad, su casa, creo que nada le debe impedir trabajar, lamento mucho que un maestro no vaya a trabajar porque esté lejos la comunidad, pero aún así creo que se puede dar. No creo mucho en las otras disciplinas o carreras que no sean la de maestro normalista, aunque hay unos muy buenos.

La preparación debe influir en el desempeño del docente, el afán de conseguir puntos se me hace muy deplorable, cuando se hace sólo por conseguir puntos y ascender a un puesto, de director, supervisor. Yo creo que a esas personas las deben echar a la cárcel con cadena perpetua" (García Ramírez, 2005).

"En sus inicios se encontraron problemas como en todo negocio que abre por primera vez sus puertas a la sociedad; tales como la carencia de buenas vías de comunicación, la ausencia de espacios debidamente apropiados para la impartición de clases, lo que hacía más difícil la tarea de los maestros" (Gómez Castañeda, 2005).

"En Telesecundaria se da un fenómeno en sus inicios que es el robo de televisiones, pero de manera exagerada; una de las acciones que hicimos cuando se presentó este problema, fue la de marcarlos; y las pirograbamos con una leyenda que decía "Propiedad del Gobierno Federal" y eso como se grababa en el plástico, era muy difícil de borrar, eso disminuyó mucho el robo de las mismas.

Después se hizo posteriormente la Central de Reparación y Mantenimiento de Televisores, se les pidió como cuota inicial de un peso por niño, lo que permitió empezar a reparar muchas televisiones viejas de la marca Philips, que eran las más nuevas, la Philco, que eran más viejitas, eran televisores de 20", teníamos otras que eran la Packard Bell,

luego llegaron otras nuevas Zonda; la ventaja de la Zonda era de que ya traían control remoto, las demás no. Esta central se hizo, porque a nosotros se nos hacía difícil entender que no se contara con los elementos necesarios, que era que tuvieran el televisor y la señal, ya que es Telesecundaria y sin Televisión pues deja de serlo. Entonces cuando se les descomponía uno, lo llevaban ahí y se numeraba, e inmediatamente se le reponía por otro de otra numeración y así se llevaba el control de los mismos y se mantenían funcionando. De tal manera que no se perdiera tiempo por la reparación" (Ricardo León León, 2005).

En las exposiciones de los maestros se deja ver que no tenían seguridad en el trabajo, ya que era por contratos de un año, el pago era en efectivo, poco e irregular y tardado, para todos era su primera experiencia en la docencia, pues era su primer trabajo, aprendían sobre la marcha, a los lugares a donde llegaron a fundar la escuela, no había infraestructura básica, se tenía que luchar por conseguirla, como era una modalidad nueva, no creían en ella, así es que había que hacer conciencia en la gente de que sí era válido el documento que se expediría, de que era buena la enseñanza y de que no iba a desaparecer, también se tenía otras dificultades; se robaban los televisores y este robo era exagerado, a los maestros que se les descomponían los televisores tardaban mucho para que se los arreglaran, otra cosa era que las comunidades tenían difícil acceso y casi no había transporte, por lo que los maestros no podían ir y venir, las personas que ingresaban a Telesecundaria eran muchas de otras carreras diferentes a la docencia y muchos no hacían nada por seguirse actualizando, por lo que la confianza que había agarrado en unos años, algunas de estas personas la hicieron retroceder.

4.5.2 Ventajas

Dicen que una imagen vale más que 1000 palabras, esta frase cobra especial sentido en esta modalidad, ya que se hace uso de una de las herramientas comunicativas y visuales más importantes en nuestro tiempo, la televisión. Existen temas tan interesantes como el de la célula, la circulación, el cosmos, las culturas y la biodiversidad, entre otros que con este apoyo de poder mirarlos en la televisión quedan de manera más fácilmente comprendidos por los alumnos.

Este medio masivo de comunicación los transporta a esos mundos inimaginados que sólo con este medio podrían conocer, ya sea por la lejanía geográfica que los separa del mundo más civilizado o bien porque no puede haber otra forma de meterse al cuerpo humano, o de viajar al universo.

"Los muchachos en la comunidad veían en la tele el laboratorio los experimentos paso a paso, los resultados explicados por el telemaestro, como si los alumnos también los estuvieran haciendo. No se distraían porque estaban viendo aquello, el maestro de aula no estaba bla, bla, toda la hora, sino que al ver la clase era una síntesis.

Exactamente era una clase viva, por eso yo llegué a comentar que este sería el subsistema del futuro, porque se aprende muchísimo, se quedan los alumnos y maestros extasiados viendo las imágenes y al telemaestro en las clases por televisión.

Miré que hay una interacción entre el alumno y el maestro, no es una clase estática, al contrario, es una clase movida, dinámica en donde el maestro y alumnos como una unidad están interviniendo" (Ríos Espinosa, 2004).

"Hay clases como la de biología que yo no puedo suplir esa imagen real de la fecundación, en donde se ve que el espermatozoide viaja hasta el óvulo y lo fecunda, entonces ahí es más bonito verlo, que en dibujos en láminas que yo le muestre.

En Geografía, en Español, en Formación Cívica y Ética, también es una herramienta, ya que pasan lugares muy diversos y viajes por otras culturas y civilizaciones que el alumno quizás jamás tenga la oportunidad de conocer por otro medio que no sea la clase televisada, otra ventaja es de que escenifican y hacen más ilustrativa la clase; aunque se tiene que tener cuidado porque así como existen muy buenas clases en estas asignaturas, en algunas como historia se hace muy retórica, ya que el telemaestro se agarra explicando, casi dictando el contenido de conceptos básicos y pasando fotografías estáticas que no le sirven al alumno para motivarlo visualmente y termina enfadándolos, ya que no hace relación con los acontecimientos.

Entonces no por ser Telesecundaria se tiene que ver todos los programas, hay que ver en cuales materias es una herramienta de apoyo y en cuales no cumple con el objetivo" (Zavala Castañeda, 2005).

"Yo no veía todas las clases, como educación artística, o educación física, ya que en la primera nos poníamos a leer poesía, a realizar un cuento, hacíamos dibujos, ensayábamos un pequeño bailable, en la segunda, nos íbamos a practicar algún deporte, o sea lo que las circunstancias nos permitían, y a los muchachos les gustaba esa idea, en las asignaturas académicas si se veían todas.

Yo creo que el maestro es libre de hacer adaptaciones, yo mismo las hacía, por ejemplo, en historia no sólo veíamos el programa, sino que yo les ponía videos, de acontecimientos sociales, que alguna manera había adquirido, como de la revolución cubana" (García Ramírez, 2005).

Otra ventaja es que los profesores y alumnos cuentan con materiales impresos especialmente diseñados para el nivel, me refiero a los libros de conceptos básicos, guía de aprendizaje, y guía didáctica. Los primeros dos para el alumno y el tercero para el profesor. En estos viene la planeación diaria por sesión en sincronía con el televisor y de acuerdo a los planes y programas vigentes para el nivel secundaria.

Los conceptos básicos es como un libro de consulta, la guía de aprendizaje es el cuaderno de trabajo donde vienen ejercicios para resolver y conseguir el objetivo propuesto en la sesión y la guía didáctica es un libro de consulta para el profesor donde le hacen sugerencias pedagógicas de cómo trabajar las asignaturas y actividades de desarrollo, a esto se le aúna que son gratuitos.

"En Telesecundaria no aprende el que no quiere, en Telesecundaria tenemos un televisor que nos pasa la clase, tenemos un maestro que explica lo que no se entiende y tenemos libros de consulta que son los conceptos básicos y libro de trabajo que es la guía de aprendizaje que los regalan; entonces pues allí no aprende el que no quiere" (González Arcadia, 2004).

"Los libros hacen una estructura de tal manera que los alumnos se convierten en autodidactas, de tal suerte que el maestro no llegue por cualquier motivo los alumnos pueden trabajar con sus materiales impresos y su programa televisivo. Esto se da con los alumnos de 2º y 3º los de 1º todavía no lo pueden hacer sobre todo en los inicios.

Ahora las clases televisadas vienen a complementar la explicación que trae la temática de los materiales impresos, mediante un proceso reflexivo, donde implica la interacción del colectivo escolar; ahora es de comprender, reflexionar y de una interacción; eso es la metodología de Telesecundaria" (González Ayón, 2004).

"Yo le rindo un homenaje a nuestros materiales impresos, porque son una maravilla" (García Ramírez, 2005).

Para llevar la Telesecundaria a las zonas más alejadas del Estado y cumplir con el Artículo 3º de educación en lo referente a la equidad, sólo se tenía que contar con señal televisiva, televisor, un espacio que funcionara como aula, un profesor que coordinara las actividades, y alumnos que quisieran aprender, era

esa quizá la única forma de cursar su secundaria, ya que este medio era menos costoso para el gobierno.

"Con la Telesecundaria a las comunidades se les abrió un panorama para poder formar a sus hijos que no podían estudiar porque tenían que ir a la cabecera municipal y no tenían dinero, en su aislamiento se les abrió el horizonte" (Flores Ruvalcaba, 2004).

"El subsistema es muy valioso y fabuloso; es importante en virtud del servicio que presta, es útil; porque otra modalidad educativa no tiene sus capacidades ni sus potencialidades; y de que es muy bonito, es muy bonito, yo estoy convencido de eso.

Todo Telesecundaria era novedad y era atractivo llamaron la atención y tuvieron fuerte impacto" (Fonseca Franco, 2004).

"Cubrían las expectativas del medio rural, más que nada donde la infraestructura es muy costosa para poner una escuela Secundaria General o Técnica. También por lo costoso de tantos maestros" (González Ayón, 2004).

"Es una maravilla, le permite al alumno, estudiar él solo y aprender él solo, ser autodidacta" (García Ramírez, 2005).

Una ventaja más es que no sólo los alumnos aprenden, sino que el profesor va de la mano aprendiendo con ellos todos los días.

"Para Telesecundaria, en la clase; el maestro, es solamente el alumno más "aventajado". Y yo lo puedo decir con mucha satisfacción, aprendí más que mis propios alumnos cada día, cada año, cada clase, aprendía y aprendía. Y eso es lo más importante" (Fonseca Franco, 2004).

Otra de las ventajas era que los profesores se quedaban por el difícil acceso a las comunidades y la falta de transporte, se llevaba una estrecha relación con los alumnos, y miembros de la comunidad. El profesor era de turno completo por convicción y no por indicación, era amigo, confidente y líder.

"Las tardes eran muy agradables, jugaba con mis alumnos y jóvenes del lugar al fútbol, básquetbol, les enseñaba voleibol; en fin, cuando no, nos íbamos a caminar por el campo, a repasar las tareas; platicaba con los habitantes de la comunidad" (Fonseca Franco, 2004).

"Jugaba básquetbol y les enseñaba a jugarlo, les preguntaba costumbres del lugar, tradiciones, comidas, biografías de los nombres de las escuelas, hacía fiestas en honor al personaje, vinculaba por las tardes para tener una buena convivencia" (Flores Ruvalcaba, 2004).

"Por las tardes desarrollábamos actividades de huertos familiares, teníamos una granjita de aves, pollitos, si la materia de español nos invitaba a la lectura de algún libro, pues nos íbamos al campo al arroyo a leerlo y lo tomábamos como paseo, todo así era muy ameno, me identifiqué mucho con mis alumnas, ya que casi tenían mi edad 18 años, así es que ellas fueron mis alumnas, mis amigas, compañeras y eran todo. Fue una experiencia muy bonita" (González Arcadia, 2004).

"Me quedaba en la comunidad, me iba el domingo y regresaba el viernes por la tarde. En las tardes hacíamos torneos de voleibol, de básquetbol" (García Ramírez, 2005).

Las ventajas que esta modalidad educativa ofrece son muy ricas y variadas, ya que va desde usar un medio masivo de comunicación importante que es la televisión para llevar educación y sacar del atraso a las zonas más alejadas y pobres del Estado, en donde por su situación geográfica y características socioeconómicas sería incosteable el establecimiento de otra modalidad educativa; ya que esta ofrece mucho a cambio de tan poco, que es un espacio

para construir un aula y un maestro que da todas las asignaturas, cuenta con materiales impresos para los alumnos especialmente diseñados para que aprendan de manera autodidacta, si es que el maestro no tuviera el conocimiento necesario, sólo con ver el programa televisivo; consultar su libro de conceptos básicos, resolver los ejercicios de su guía y autoevaluarse comparando sus respuestas con las de la clave que viene al final de cada sesión de aprendizaje, para que conozca por sí solo en qué acertó y en qué falló para que corrija y luego estudie correctamente; las clases que les pasan por televisión son muy creativas y mantienen cautiva su atención para que se interese y motive en los temas que aprenderá, aparte que lo transportará a mundos imaginados como ver el proceso de fecundación, culturas diferentes, y escenificaciones en las clases.

Otra ventaja es que algunos maestros se quedan en la comunidad y por las tardes se relacionan con los miembros de la comunidad y hacen actividades que vinculen los conocimientos adquiridos en la escuela para resolver problemáticas de la misma.

4.6 Aprendizajes en Telesecundaria

Para la totalidad de los profesores que ingresaron a Telesecundaria era su primer trabajo, por lo que la enseñanza por televisión les sirvió para recordar algunas cosas que ya sabían, o bien, empezar a conocer otras desconocidas de las asignaturas o actividades de desarrollo, de hecho hechos tenían mayor facilidad para captar el mensaje del televisor o los contenidos de los libros por su preparación. Así en ocasiones los profesores a la par que sus alumnos iban de la mano en los aprendizajes.

Esteban Fonseca señala:

"Pues el hecho de ser el maestro del lugar lo convierte a uno como en el consejero; ya sea en la salud, higiene personal o del lugar. A nosotros los primeros 25 nos dijeron: recuerden una cosa y yo lo tengo comprobado. Para Telesecundaria, en la clase el maestro es solamente el alumno más aventajado. Y yo lo puedo decir con mucha satisfacción, aprendí más que mis propios alumnos cada día, cada año, cada clase, aprendía y aprendía. Y eso es lo más importante.

También a ser profesional, me enseñó Telesecundaria a conocer el sentido de ser útil a la sociedad. Me enseñó el valor de la honestidad, la libertad, y algo que se está acabando: la ética. Me motivó a superarme, a valorarme y a progresar" (Fonseca Franco, 2004).

Entre otras cosas que la misma práctica les fue dejando, fue crear hábitos y compromisos con ellos mismos y los demás.

Juan Pedro Flores Ruvalcaba menciona algo de esto en sus aprendizajes:

"Me enseñó la organización, la puntualidad, la asistencia, la responsabilidad, a valorar lo que nos rodea, valorar nuestro trabajo, a fortalecer a los alumnos que aspiran a ser algo, y que nosotros somos el único medio que ellos tienen en las comunidades apartadas, a ser profesionales. De los padres aprendí su organización a ser tolerante, que no puedo cambiar su personalidad pero sí moldear o influir para que sean mejores" (Flores Ruvalcaba, 2004).

De hecho para ninguno de los iniciadores las cosas fueron fáciles.

Para Carmen González Arcadia, antes de tener satisfacciones en el trabajo

"Primero hay que hacer buena labor; que debo empezar por prepararme, preparar mi clase, debo de partir de situaciones que a los alumnos los motiven, les agraden, llevarles novedades, llevarles situaciones que a ellos les gusten, hacerles la clase agradable, no tediosa, de que se sientan en la escuela a gusto, en conclusión de que si queremos sentirnos satisfechos hay que echarle ganas" (González Arcadia, 2004).

Otro aprendizaje es de que no solo el profesor enseña, también estos aprenden de los alumnos y de los integrantes de la comunidad.

"Aprendí que no sólo el maestro enseña, el alumno también puede enseñar al maestro, el maestro, abre, señala el camino y el alumno aporta lo suyo, porque es un ente vivo, pensante, creativo puede aportar muchísimo" (Ríos Espinosa, 2004).

"De mis alumnos; aprendí mucho entusiasmo y el entusiasmo yo lo fui transformando en obligación y en responsabilidad, tanto en ellos como en mí, actualmente tengo muy arraigada esa responsabilidad porque creo que son las bases en los inicios de este subsistema" (González Ayón, 2004).

4.7 Opinión Sobre Telesecundaria

Es importante conocer lo que se piensa de Telesecundaria desde fuera; pero rescatar el pensamiento desde dentro de uno de los actores del proceso enseñanza-aprendizaje, que es el profesor, lo considero aún más importante. Ya que con conocimiento de causa se expresan de una u otra forma.

Esteban Fonseca Franco expresa:

"El subsistema es muy valioso y fabuloso; es importante en virtud del servicio que presta, es útil, porque otra modalidad educativa no tiene sus capacidades ni sus potencialidades. Y de que es muy bonito, es muy bonito, yo estoy convencido de eso. Desafortunadamente a través del tiempo ha tenido muchos problemas en su desarrollo, creo que actualmente requiere de una revisión exhaustiva y una modificación que se ajuste a nuevos tiempos y a los nuevos retos, yo he estado enamorado del subsistema y creo que debe modificarse, reestructurarse, adaptarse a los nuevos tiempos, porque tiene mucha vida. Es un

subsistema valioso que hay que revisar, porque México necesita a Telesecundaria, pero actualizada.

Ya no es posible seguir con un solo maestro en la comunidad que de todos los grados; en un momento hace muchos años si se podía ahora esos tiempos ya han cambiado. Las otras modalidades van ganando terreno por esta causa" (Fonseca Franco, 2004).

Inclusive Guadalupe Ríos Espinosa, menciona que:

"Telesecundaria será el subsistema del futuro".

Lucía González Ayón dice:

"Tiene una metodología muy buena y si a esto le aunamos la responsabilidad de todos los actores educativos se va a tener calidad en el servicio que se presta" (González Ayón, 2004).

"Es muy importante este servicio, lo digo así, porque yo además trabajaba en la Universidad en la Prepa número 1 y cuando se aplicaba el examen para los alumnos de nuevo ingreso, todos los muchachos salidos de la Telesecundaria pasaban el examen muy bien y es que los temas que abarcaba Telesecundaria en la clase eran muy exactos e ilustrativos por medio del televisor y el maestro que reafirmaba, así es que eso permitió darle credibilidad al servicio de Telesecundaria. Aparte de los conocimientos, se veía el cambio de actitud de los alumnos, con muchos valores" (Gómez Castañeda, 2005).

"Telesecundaria en aprovechamiento, no es mejor que otras, ya que un solo maestro atiende en algunos casos los tres grados y sobre todo no hay laboratorios, bibliotecas, carecen de infraestructura necesaria, creo que aunque no tengan tantos alumnos deben de tener cada grupo su maestro, para que las comunidades crezcan, ya que son las más necesitadas, un alumno tiene los mismos derechos que muchos" (Zavaía Castañeda, 2005).

"Es una maravilla, le permite al alumno, estudiar él solo y aprender él solo, ser autodidacta, terminan de ver el programa de televisión, y si el maestro es "chafa" y no le explica, lo único que le va a decir, al alumno es que vea sus conceptos básicos y conteste la guía de aprendizaje, con eso le basta al alumno si es que el maestro no quiere aportar a la clase o no puede, o no lo queda tiempo, el alumno aprende, yo le rindo un homenaje a nuestros materiales impresos, porque son una maravilla.

Yo opino que los eventos deportivos y culturales que se realizan en Telesecundaria no deben de tener el afán de competir y de ganar. Sino que las actividades artísticas incidan en los muchachos, en que lo vivan para que les sirva para apreciar lo artístico. Yo creo que se puede hacer una muestra de café literario, un torneo de ajedrez, una de poesía, pero sólo una cosa a la vez, para no saturar a los muchachos y a los maestros con tanta actividad y de tanta luego no se les queda nada.

Necesitan aprender a entender el arte y luego a hacer el arte, pero sacarlo del nivel de competencia" (García Ramírez, 2005).

"Nos debemos de sentir orgullosos, ya que está cumpliendo para lo que realmente fue creada, que es para abatir el rezago educativo en las zonas alejadas, yo siento que está cumpliendo cabalmente el sistema.

El material humano que trabajamos y el producto que de las Telesecundarias sale, lleva la preparación para competir con un egresado de una Escuela Técnica, de una Escuela Federal. Hemos visto que los muchachos después se incorporan a las preparatorias, a una carrera y después al proceso productivo del país. Entonces si da resultado y es para llenarnos de orgullo" (Ponce Sánchez, 2005).

"Este sistema de enseñanza ya nadie lo detiene, pues cada año que pasa se consolida a tal grado de ser considerado como uno de los que mejor han respondido a la exigencia del México moderno en el aspecto de llevar educación a pueblos en donde hasta hace poco permanecían aislados de toda civilización" (Gómez Castañeda, 2005).

"Tiene maestros que son muy luchadores, organizados y trabajadores, además tiene mucho futuro" (Legaspi, 2005).

La opinión sobre Telesecundaria está enfocada a decir que es una modalidad muy importante, en virtud de que se dirige a las localidades más desprotegidas del Estado, que son las comunidades rurales, que tiene muchas capacidades y potencialidades que otras no tienen, justo la ya mencionada que es la de llevar educación por medio la televisión, que por esto es el subsistema del ayer, del presente y del futuro, que los materiales y metodología son muy buenos, en virtud de que tratan de fomentar el hecho de que el alumno sea autodidacta, de que cuando egresa queda en los exámenes de selección de las Preparatorias o de otras escuelas.

Pero por otro lado se dice que es una modalidad que hay que revisar, ya que los retos actuales en materia educativa le exigen más a esta, como lo viene siendo el hecho de que se cuente con la infraestructura básica, que no existan escuelas unitarias, ya que no es posible que un solo maestro en la actualidad atienda toda la curricula y todos los grados.

4.8 Satisfacciones en Telesecundaria

En realidad los profesores que han desempeñado su trabajo en Telesecundaria; los buenos profesores, a pesar de las dificultades que tuvieron que enfrentar en los inicios y durante toda su vida laboral, no los ha hecho desanimarse, sino al contrario, templaron su carácter, aceptaron los nuevos retos que enfrentaban y mejor aún: aprendieron a mirar a través de todo lo que les rodeaba su verdadera vocación "ser maestro, enseñar" y en esa esencia de dar y recibir, se crearon, formaron, aprendieron y se recrearon con sus logros y satisfacciones, tanto personales como colectivos, tanto de tipo profesional como económicos.

Algunas de las satisfacciones de los profesores se representan en las siguientes opiniones y expresiones:

"Ver que los muchachos que egresaron aprobaron los exámenes de admisión en donde los presentaron, como en Monterrey, y que pasaran adelante, siguieron sus carreras.

Hablando de las escuelas fueron una base sólida que se puso en tres años; que fue un ciclo que terminó sí, pero que sirvió muchísimo sentar las bases de lo que hoy es Telesecundaria.

Que todos mis compañeros maestros estaban contentos, convivíamos, que me respondieron, en el trabajo, que compartían el entusiasmo mío, de que eran creativos, humildes, sabían que no todo lo sabían y conforme pasara el tiempo y las clases aprenderían.

Yo siempre he pensado que puedo aprender de un niño, de cualquier persona aprendo, todo mundo me enseña, no solamente enseñé" (Ríos Espinosa, 2004).

"Que me ha permitido crecer como persona, como profesionista, me sirvió y sirve de sustento a mi familia, me ha tratado bastante bien" (Fonseca Franco, 2004).

"Haber formado parte de los alumnos que ahora ya son profesionistas, que las escuelas donde estuve ya brillan con luz propia, que mis alumnos ahora forman parte de la vida productiva del país y que aunque pequeño fue mi aporte, yo formé parte de ellos en un momento de sus vidas y que ahora me encuentren y me digan "gracias maestro", y que me recuerden bien" (Flores Ruvalcaba, 2004).

"Que los alumnos hayan aprendido, se hayan sentido a gusto en la escuela, que pudieran incorporarse a otros niveles educativos que ellos escogieran, que sean ahora profesionistas y que por ejemplo, uno de mis alumnos sea ahora maestro de la universidad de Guadalajara me llena de satisfacción, es extraordinario.

Tengo la satisfacción que después de 5 años en que me retiro de Cañada del Tabaco, o la escuela donde yo trabajaba, ya apuntaba a ser una escuela con dirección técnica; porque en ese tiempo ya teníamos 5 grupos: 2 primeros, 2 segundos y un tercero después de haber comenzado con 10 alumnas" (González Arcadia, 2004).

"Mi satisfacción fue la interacción con las comunidades, alumnos y padres de familia, el entusiasmo, la aceptación de que me tomen en cuenta, de coordinar trabajos, de encontrar yo misma estrategias que me permitan interactuar. Y que logre vencer un factor que me ocasiona problema, pues ya es una satisfacción, mientras tenga energía para mejorar aquello es una satisfacción, mejorarme como profesionista y sobre todo cuando modifica uno su conducta magisterial, su conducta profesional ya es mucha ganancia ya que tiene impacto en la sociedad y es la que te reclama.

Otra satisfacción fue de que tuve el orgullo de que mis alumnos prefirieron quedarse a estudiar en la escuela que ir a trabajar y ganar dinero" (González Ayón, 2004).

"La interrelación con las comunidades, con los compañeros, con los alumnos, con el objetivo de tener un avance en la educación" (González Castañeda, 2005).

"Me ha dado satisfacciones en lo económico y en lo profesional he crecido, me siento orgulloso de pertenecer a Telesecundaria, yo me siento muy a gusto en la docencia" (Ponce Sánchez, 2005).

4.9 Fracasos en Telesecundaria

El fracaso es la insatisfacción que provoca algo que no se pudo conseguir o lograr. Aunque cabe aclarar que la gente que trabaja y tiene una mentalidad positiva, aprende de todas sus experiencias, esta es la opinión de los maestros de Telesecundaria:

"No me decepcioné nunca, ni fracasé tampoco, con respecto al cierre de las escuelas Telesecundarias después de 3 años pues fue un ciclo, una etapa, los muchachos siguieron adelante, los maestros también se integraron a algún nivel. La etapa que me tocó vivir fue la experimental en el año de 1975, con el Gobernador Rogelio Flores Curiel" (Ríos Espinosa, 2004).

"No he tenido decepciones del subsistema de Telesecundaria; más bien de algunos maestros que no han entendido que el subsistema es valioso, que hay que cuidarlo, fortalecerlo, y que hacen cosas que van en detrimento de nuestro servicio educativo" (Fonseca Franco, 2004).

"No he tenido decepciones o fracasos, porque siempre he trabajado a todo lo que daba" (Flores Ruvalcaba, 2004).

"No, he tenido experiencias de todo tipo, agradables, otras no tan agradables, pero de cualquier manera no dejan de encauzar nuestro trabajo" (González Arcadia, 2004).

"Yo he tenido lecciones no decepciones, esas lecciones me han abierto caminos, oportunidades, me han metido en la reflexión, en la crítica, en la preocupación, pero siempre esa energía he buscado transformarla en un beneficio. Yo no le llamo decepción, frustración, sino cambio, es un alcance, un logro, esa es mi mentalidad para poder desarrollar mi trabajo y es lo que es en general la automotivación" (González Ayón, 2004).

Los maestros tuvieron dificultades para desempeñar su trabajo, pero existe una constante: vieron en esas limitaciones una manera de crecer, aprender, enfrentar sus retos, miedos, corregir los rumbos y salir adelante.

4.10 Sugerencias para los Profesores de Nuevo Ingreso e Incorporados

Muchas de las veces se quiere hacer un buen trabajo y un buen maestro, pero no se encuentra el sentido a las cosas o el camino que diga por donde ir. Y es aquí donde las aportaciones de los veteranos en el quehacer educativo pueden ayudar y motivar a los novatos cómo y por dónde caminar.

Es el caso de las aportaciones en este aspecto de los siguientes profesores:

"Que se entreguen con pasión a su trabajo. Que no vayan a recoger las malas experiencias que hay en la comunidad donde trabajan; al contrario, que borren con su actitud y su saber lo malo, para que vivan cosas nuevas.

Porque da la casualidad que en tiempos de antaño el maestro vestía correctamente, calzaba, hablaba, se conducía de manera favorable. Ahora no, van a la comunidad o a su escuela de huaraches, sin fajarse, en short, camisa suelta y se emborrachan a veces hasta con sus propios alumnos; igual como hacen en la comunidad.

Pues entonces habría que preguntarse quién enseña y quién aprende. Así el maestro aprende, absorbe de donde está pero no debe ser así, en lo negativo, pues.

Lo bueno pues sí hay que aprenderlo de donde sea. Y entonces qué va a enseñar a sus alumnos y a la comunidad en general, pues nada. Su mal vocabulario, su apariencia sucia. Se influyeron como digo con los vicios de la comunidad, y hablo de los malos vicios no de los buenos.

Ahora los maestros llegan a la comunidad; se meten a su grupo y ya no quieren saber de nada ni de nadie, aislados.

En ese tiempo nos comunicábamos mucho con la gente, y así era como conocían tu trabajo y lo aceptaban porque si no te comunicas pues tampoco a ellos les va a importar lo que hace ese maestro. Ahora llega tardesito y se va temprano a agarrar la corrida pues a qué hora se interrelaciona con la comunidad y sus alumnos.

Antes en las tardes a los alumnos les contaban historias, seguían enseñándolos, guiándolos en sus casas, a sus mamás, cómo corregir el pueblecito, cómo darle más presencia a su casa, no basura en la casa o trascorral.

La enseñanza iba más allá del aula; es más era la mayor parte fuera el aula; así es que ¿qué alumno no aprendía?, ¿qué alumno no se entusiasmaba? ¿Qué alumno no sentía amor por aprender, por superarse? Y con el buen ejemplo del maestro, los alumnos decían: Quiero ser como Usted cuando sea grande; quiero ser maestro.

Yo les aconsejaría que intercambien ideas para que mejoren sus relaciones interpersonales, para que aprendan más de otros, es más fácil encontrar la solución entre varios que uno solo.

Que sean humildes y reconozcan que no todo lo saben y que necesitan ayuda de otros y que otros también los pueden enseñar, el platicar con tus compañeros qué problemas has tenido, cómo los has resuelto; así es como se aprende más, intercambiando experiencias.

Eso es importante, entregarse, comunicarse, convivir en la comunidad, enseñar a la comunidad; para eso es precisamente el verdadero maestro, para enseñar al más chico, al grande pero también aprender de todos ellos en el intercambio diario con los alumnos y la comunidad, y hasta el vive más tranquilo consigo mismo, se siente uno más feliz, más satisfecho.

Y el aliciente es que te recuerden bien y que tus alumnos salgan adelante, se abran paso por la vida, ya sea que sigan estudiando o bien que formen una familia y sean hombres y mujeres de bien.

A mí nunca me gustó ser un maestro del montón., y para no serlo es que uno tiene que ser como quiere ser; uno es el arquitecto de su propio destino, si uno aprende de los demás uno va impulsándose, va uno cometiendo errores y corrigiéndolos, porque yo digo que el que no ha tenido errores no puede tener experiencias; así es que si cometo un error y lo corrijo es bueno; pero si lo cometo y lo alimento, peor, ¿a dónde vamos? Al fracaso

De que corrijas tus errores y sepas conducirte depende que te recuerden bien o mal" (Ríos Espinosa, 2004).

"Yo les aconsejaría lo que dijo el maestro Leonardo Vargas Machado:

Jóvenes no maten la gallina de los huevos de oro" (Fonseca Franco, 2004).

"Que se especifiquen en un contrato o cualquier otro documento; derechos, obligaciones, sanciones y estímulos y se les dieran a conocer a todos los maestros para que no cometan atropellos, luego los estimularía para que amen su profesión no sólo por el salario. Y les aconsejaría que sean responsables, sean profesionales, ya que si hay esto no van a fracasar, que piensen que son el pilar en la formación de educandos, que sean constructores, que es parte elemental de la superación del Estado y del país; y que si todos ponemos un granito de arena en esa superación haremos un México mejor" (Flores Ruvalcaba, 2004).

"Que agradezcan el hecho de que el subsistema les abra las puertas; que se retroalimenten en esta modalidad, que no tomen Telesecundaria sólo por el ingreso económico, que le pongan todo el interés, todo el entusiasmo, toda su alegría y coraje para sacar adelante a los alumnos y al subsistema. Porque no dejamos de oír malos comentarios y eso a todos nos perjudica.

"Yo les digo que el subsistema es un tesoro muy valioso que no se debe desaprovechar y que tenemos la obligación de mejorarlo día a día.

Para tener éxito en Telesecundaria hay que entregarse todos los días a su trabajo, con los estudios necesarios, preparándose pero que eso impacte su labor; ya que Telesecundaria más que profesionistas con muchos puntos, ocupa personas que se entreguen y quieran al subsistema, que hay que defenderlo con trabajo y ponerlo muy en alto" (González Arcadía, 2004).

"Que quieran al subsistema, que lo conozcan, y que para conocerlo hay que buscar en sus raíces documentarse, que se actualicen, se preparen todos los días, que vivan cada instante en sus comunidades, sus acciones, que entre más acciones hagan más experiencia ganen, y crecen como profesionista. Que cumplan con su responsabilidad porque eso es realizar todas las acciones que se desprenden de este modelo educativo de Telesecundaria" (González Ayón, 2004).

"Mi sugerencia es de que una vez incorporado al servicio se tenga la responsabilidad de hacer bien las cosas, independientemente si llegaste por accidente y sin vocación, se tienen que capacitar y hay que ponerse la camiseta de docente y dar todo para que los muchachos aprendan.

Otra sugerencia es crear en los alumnos hábitos de disciplina y de estudio, mi lema era "yo quiero estudiantes, no quiero alumnos", para que no pasaran la problemática que yo pasé al ingresar a la preparatoria o a nivel superior, pero creo que dejé de lado el cariño del alumno. Así es que lo mejor es no presionar en grados extremos a los alumnos, porque en ocasiones llegan a odiar el estudio. Tiene uno que saber ser amigos de los alumnos, pero sin que se rebasen los límites entre docente y alumno, sin que esto se traslape en desorden, en indisciplina, no se puede dar la misma confianza a todos y en todo. También creo que debemos hacerles la vida de estudiante agradable a los alumnos. Saber mediar para que no encuentre la enseñanza rígida y monótona. Otra cosa es de que se debe tener cuidado en qué asignaturas se cumple el objetivo con ver el programa televisivo y en cuáles no, y hará falta tomar otra estrategia; Entonces no por ser Telesecundaria se tiene que ver todos los programas, hay que ver en cuales materias es una herramienta de apoyo, como en biología que no se puede suplir esa imagen real de la fecundación, en donde se ve que el espermatozoide viaja hasta el óvulo y lo fecunda, entonces ahí es más bonito verlo, también en geografía, en español, en formación cívica y ética, por mencionar algunas en donde escenifican y cuales no, como historia que es retórica y sin motivación visual.

Telesecundaria en aprovechamiento, no es mejor que otras, ya que un solo maestro atiende en algunos casos los tres grados, y sobre todo no hay laboratorios, bibliotecas, carecen de infraestructura necesaria, creo que aunque no tengan tantos alumnos deben de tener cada grupo su maestro, para que las comunidades crezcan, ya que son las más necesitadas, un alumno tiene los mismos derechos que muchos.

Y si en verdad se quiere enderezar y hacer bien las cosas en terreno de educación Telesecundaria, se tiene que tener en las escuelas sus tres maestros, que ya es decir que un solo maestro atienda toda la currícula, también se tiene que tener un director comisionado sin grupo, ya que los que ahora están ni atienden bien su grupo, ni la dirección, porque el tiempo y el trabajo no se los permiten, medio le hace a una cosa y a la otra. Se tiene que tener recurso humano suficiente y la infraestructura completa, sus aulas, laboratorio, canchas. Se ha soslayado la investigación científica, no se hacen experimentos porque no hay

materiales, se tiene que improvisar un mechero con un frasco en pleno 2005.

Es cierto que a veces el maestro de Telesecundaria es un improvisado e improvisador, pero es la necesidad la que lo ha hecho así, entonces el camino es dejar la improvisación y enfrentar los retos, para dar una educación más de calidad, muchas de las veces se dice que lo que hace la educación es el maestro y los alumnos y no los materiales, pero en este caso si es importantes esto para que haga bien su trabajo, ya que como dije se soslaya la investigación de las ciencias y que las autoridades educativas y gubernamentales les tengan lo necesario a las Telesecundarias.

El maestro debe planear sobre todo en lo que más le falle, utilizar los principios didácticos de tener varias estrategias para enseñar, para aplicar, Ir de lo fácil a lo difícil, aplique la enseñanza interactiva, que haga que el alumno escuche, lo haga, lo experimente, lo relacione con su medio y necesidades, use la diversidad en las dinámicas, para que no se enfade el alumno de diario lo mismo., unas veces en equipo, otra individual, que el maestro no sea un maestro expositor sino que promueva el aprendizaje.

Desafortunadamente no se pueden dar estrategias y aplicarlas como receta de cocina, sino que se debe ver las características de los alumnos cómo aprenden mejor, si viendo, si oyendo, si con el tacto, también las necesidades no son las mismas en cada comunidad e individuo; por tanto se deben de adaptar o tomar las que más se acerquen a nuestras necesidades. Si se atiende todo esto se tiene mayor posibilidad de éxito" (Zavala Castañeda, 2005).

"Yo recomiendo que se les de todo el apoyo a las escuelas Telesecundarias, porque son el futuro de los pueblos, el futuro de México, hacer llegar la educación por medios de aparatos electrónicos" (Gómez Castañeda, 2005).

"Yo no veía todas las clases, como educación artística, o educación física, ya que en la primera nos poníamos a leer poesía, a realizar un cuento, hacíamos dibujos, ensayábamos un pequeño bailable, en la segunda, nos íbamos a practicar algún deporte, o sea lo que las circunstancias nos permitían, y a los muchachos les gustaba esa idea, en las asignaturas académicas si se veían todas.

Yo creo que el maestro es libre de hacer adaptaciones, yo mismo las hacía, por ejemplo, en historia no sólo veíamos el programa, sino que yo les ponía videos, de acontecimientos sociales, que alguna manera había adquirido, como de la revolución cubana.

Que amen su trabajo, que le tengan respeto, ya que contar con un empleo en estos días es sacarse la lotería, un privilegio, es tener la oportunidad de ser más feliz, me parece una maravilla tener un empleo en estos tiempos. Y los que no quieran su trabajo, no lo amen, pues que lo dejen, que se vayan a otra parte" (García Ramírez, 2005).

"Que el Gobierno Federal, Estatal y Municipal dieran más recursos, más material; me parece aberrante, cuando llego a una comunidad que no es precisamente de nueva creación que ya de antemano se sabe que no hay nada, sino a otras escuelas que ya tienen años funcionando como 10 o 15 años de fundadas y están todavía carentes de infraestructura de material didáctico. Que las doten de lo necesario para que puedan cumplir cabalmente con el servicio que se presta. Sabemos que se están inyectando recursos a la educación pero hacen falta más, como dar más becas a los alumnos destacados. Yo siento que es la mejor inversión la educación, para avanzar en todos los aspectos.

A los maestros de nuevo ingreso les pido que tengan ganas de realizar su trabajo, se requiere de mucho empeño, de mucha dedicación y que tengan el perfil de maestro, al principio no se le daba mucha importancia a esto y se entraba aunque no se fuera maestro, porque se necesitaban muchos, pero ahora todo ha cambiado, tiempos son tiempos y en la actualidad hay mucha competencia y que los que ingresen vengan preparados, vengan concientes que no van a trabajar en la capital, que es un sistema que tiene muchas bondades, que no lo defrauden. Yo los quiero invitar a que saquemos bien la educación en nuestro Estado para bien de los muchachos y de nuestro México" (Ponce Sánchez, 2005).

Las sugerencias vertidas están encaminadas a decirles a los nuevos maestros que sean responsables, agradecidos con el sistema, sean humildes y reconozcan que de todos se puede aprender, que cuiden su trabajo y al subsistema, que no lo denigren, que se queden si es posible en las comunidades o bien den todo en el tiempo que estén ahí, que convivan con las

personas de la comunidad y den a conocer su trabajo para que los valoren, que no vayan a recoger malas experiencias, sino al contrario traten de borrar lo malo dejado por otros, que eduquen con el ejemplo, que se actualicen y que esos conocimientos se vean reflejados en las aulas, que planeen, usen estrategias y principios didácticos para que hagan más amena la clase, que hagan que los muchachos apliquen los conocimientos aprendidos en la escuela, en su hogar y su comunidad.

4.11 Conclusiones

En Telesecundaria los maestros siguen en todas las asignaturas el esquema didáctico de la motivación, información, análisis, síntesis, aplicación y evaluación, con la finalidad de propiciar el que los alumnos superen los niveles de eficiencia al realizar sus procesos de aprendizaje, de manera que se logren aprendizajes significativos y funcionales, es decir, formativos o educativos y el programa televisivo cuando lo considere pertinente el maestro puede no verlo y suplirlo por otra estrategia si cree que con este no se logrará plenamente el objetivo.

La metodología referida no ha cambiado, lo que ha cambiado son los planes y programas, primero era por áreas de conocimiento y ahora es por asignaturas.

Los maestros inician la jornada escolar a las 7 de la mañana; se empieza con la clase televisada, la ven, dura de 16 a 17 minutos; apagan el televisor o le bajan el volumen, y luego en 34 minutos se les explican las dudas, se amplía el tema con otros ejemplos más accesibles para hacer más comprensible la clase, después se consulta el libro de conceptos básicos, luego a contestar los ejercicios de la Guía de Aprendizaje, después el maestro evalúa y por último

proceden a la autoevaluación, para que el alumno corrija fallas y sepa sus aciertos, esto dura alrededor de 51 minutos, luego sigue la otra. En ese transcurso de tiempo pasan las clases de segundo y tercero, que sumadas son 34 minutos 17 y 17.

Antes de todo esto, los maestros recomiendan que tanto el alumno como el maestro lean con anticipación las clases del día siguiente porque se tiene esa posibilidad, se sabe qué se va a ver mañana, el nombre de la clase, horario, todo con anticipación, el primero para que tenga una idea general de lo que va a ver en la clase y el segundo para que tenga oportunidad de conseguir algún material que se requiera en alguna práctica o clase, o bien darse cuenta a tiempo de lo que tiene que adecuar según las necesidades de los alumnos, sus características y sus objetivos planteados. Cabe señalar que los maestros entrevistados siguen la metodología del subsistema.

Otro aspecto que se tocó fue cómo llevan a cabo la evaluación algunos docentes; el foco de atención estuvo centrado en las formas que utilizan para evaluar, esto con la finalidad de ver si llevan a cabo el tipo de evaluación que pretende Telesecundaria, así como las adecuaciones que hacen para mejorarla y la función que le dan.

Una evaluación permanente y sistemática posibilita la adecuación de los procedimientos educativos, aporta más y mejores elementos para decidir la promoción de los educandos, ya que la evaluación permitirá al docente orientar a los alumnos durante su proceso aprendizaje y además asignar calificaciones parciales y finales conforme a su aprovechamiento, en relación con los propósitos de los programas de estudio.

La evaluación en Telesecundaria como en las otras modalidades del mismo nivel secundaria está regida por el acuerdo 200, sobre evaluación educativa. La evaluación del aprendizaje se realizará a lo largo del proceso educativo con procedimientos pedagógicos adecuados, la evaluación permanente del aprendizaje conducirá a tomar decisiones pedagógicas oportunas para asegurar la eficiencia de la enseñanza y del aprendizaje. La asignación será congruente con las evaluaciones del aprovechamiento alcanzado por el educando respecto a los propósitos de los programas de aprendizaje. La escala oficial es de 5 al 10, el educando aprobará una asignatura cuando obtenga un promedio mínimo de 6, las calificaciones parciales se asignarán en cinco momentos del año lectivo: al final de los meses de octubre, diciembre, febrero, abril, y en la última quincena del año escolar, en Telesecundaria se pretende establecer un sistema de evaluación formativa en el que se combinen autoevaluación y coevaluación.

La evaluación del aprendizaje debe involucrar al alumno en el proceso de su propio desarrollo propiciando que tome conciencia de sus logros y deficiencias para que afirme los primeros, subsane los segundos y se interese principalmente en el aprendizaje de los contenidos programáticos, pasando la calificación a un segundo término.

En la evaluación formativa no interesa una apreciación global acerca del trabajo o actividades realizadas, sino el detalle preciso de las fallas para superarlas y de los aciertos para afirmarlos. Las evaluaciones formativas constituyen el fundamento principal para la determinación de evaluaciones.

Los maestros realizan primero la evaluación diagnóstica que de acuerdo a la metodología del Subsistema de Telesecundaria les marca que deben aplicarla a los alumnos al inicio del período escolar con el fin de conocer en qué situación están recibiendo a los estudiantes en cada uno de los grados que van a cursar,

o bien antes de iniciar un nuevo tema o unidad. Después de conocer esta realidad, hacían la planeación didáctica para poder fortalecer aquellos rezagos que el alumno traía y ver hasta donde era posible superarlos, luego durante el proceso del ciclo escolar realizan la evaluación continua, esta la hacían a lo largo del período escolar en cada asignatura. Se consideraban los rasgos de la actitud hacia el trabajo, si lo hace con empeño a través de las clases, habilidades, destrezas, participación en equipo, tareas, disposición y asistencia entre otros, a través de todo el bimestre; todo de acuerdo a la asignatura y sumado a una calificación del examen cognoscitivo al final del núcleo básico.

Esta evaluación continua y formativa es importante, ya que pudiera darse el caso que cuando se presente el examen, el alumno tenga algún tipo de problema que le impida tener un buen desempeño es ese momento, pero si se tiene el registro al seguimiento de todo el proceso, esto les facilitaba realizar la evaluación y asignar una calificación; no tenían que estar inventando cosas al final.

Con respecto a la autoevaluación todo el tiempo en Telesecundaria ha existido, algunos la han criticado y otros reforzado. En un principio los maestros querían que se quitara, porque pensaban que en vez de beneficiar al alumno lo perjudicaba porque los libros traían las claves de los ejercicios y se fomentaba que copiara. Y bueno, el alumno comentan, hasta se enseñaba a leer de cabeza, porque justamente venían al revés las claves al final de los ejercicios, pero nunca se les hizo caso; al contrario, se les explicó y entendieron el sentido de la autoevaluación; les dijeron y ellos a su vez a los alumnos, que primero hicieran sus ejercicios solos, sin ver la respuesta, y ya que les revisara el maestro y evaluara, revisara él con la clave que fue lo que sacó bien y lo que no, corregirlo para que retroalimentara y estudiara correctamente para su examen.

En la autoevaluación el propio alumno detectaba sus fallas; era muy importante hacerle saber a los alumnos previamente que fueran honestos que contestaran lo que supieran.

También hacen una coevaluación en donde los alumnos interactúan y exponen su nivel de conocimientos adquiridos en relación a un tema específico, eso los fortalece ya que los ayuda a concluir y al mismo tiempo, pierden el temor a una equivocación, al error, a la falla y entre ellos se auxilian de manera muy importante y valiosa.

Después que el maestro los evaluaba y registraba en su libreta, luego todo el grupo participaba corrigiendo los errores, o bien, se intercambiaban el libro unos con otros.

Aparte de la evaluación establecida en los propios libros y programas de televisión, los maestros hacían exámenes al margen de esta que ellos mismos diseñaban para tener más exactitud en su evaluación, por lo de las claves.

La función que le dan los maestros es para corregir fallas, creen que si la transformación cualitativa en el alumno no es perceptible o apreciable, entonces quiere decir que se está fallando y que hay que buscar la explicación y la solución a ese fenómeno, porque medir no es lo principal, sino ver qué tanto transforman al alumno, determina qué porcentaje de lo que querían que aprendieran lograron aprender y lo importante; lo cualitativo, qué, de ese porcentaje de lo que el maestro quiso enseñar impactó en su transformación personal. Ellos consideran importante hacer anotaciones en una bitácora después de cada sesión de aprendizaje, para luego ver qué de la planeación que realizaron, se dio bien y qué no para corregir. Aquí es donde el docente valora su función, sirva o no sirva, su impacto, qué es lo que los alumnos están

aplicando y qué no. Aunque no dejan de lado que es importante tener el dato, el registro de cómo está funcionando la escuela, cómo van los progresos de los trabajos académicos, en las guías de aprendizaje, si no se tienen los datos que les sirvan de guía para buscar estrategias que los ayuden a mejorar pues no pasa nada.

Por tanto se puede decir que las formas de evaluación que los maestros utilizan son la evaluación de diagnóstico, la coevaluación y autoevaluación, se practica la evaluación continua, sumativa y con tintes formativos, también ellos implementan otros instrumentos para tener una visión más exacta del aprovechamiento de los alumnos. Por tanto la evaluación que realizan va de acuerdo a lo que marca la metodología de Telesecundaria.

Un aspecto fundamental que se puede obtener de la interacción de los elementos que participan en el proceso enseñanza – aprendizaje es la vinculación de la escuela con la comunidad.

Dentro de estas acciones se pueden considerar las que tienen que ver con la productividad, aplicando los conocimientos proporcionados en los módulos de educación tecnológica; con la salud, tomando como base las aportaciones de la biología y la educación física; con el aspecto cultural, partiendo de los contenidos de Español, de Inglés y de la asignatura de Expresión y Apreciación Artísticas, y con la ecología, al considerar los conocimientos que brindan las asignaturas de biología, Geografía, Introducción a la Física y Química, Física, Química y Matemáticas.

En este sentido, es conveniente destacar la importancia que tenía relacionar el aprendizaje promovido en la escuela con acciones que se dirijan a mejorar el entorno social donde se ubica. Esto lo dejaron muy palpable los maestros

entrevistados, ya que no sólo les enseñaban las asignaturas a los alumnos, sino también se involucraban en la problemática de las comunidades.

En las demostraciones públicas de lo aprendido, también se relacionaba a la escuela con la comunidad, ya que se escogía una problemática y se trabajaba para resolverla.

Por la situación geográfica en donde se encuentran enclavadas las Telesecundarias algunos profesores se quedan a vivir toda la semana e inclusive el mes en las comunidades, esto era lo ideal y el objetivo que en un principio se perseguía para optimizar los resultados de la enseñanza y del aprendizaje, así como también la vinculación escuela-comunidad, de hecho viene en la normatividad de esta modalidad.

Cuando el profesor se quedaba en la comunidad, como que pasaba a ser parte de la misma, porque ellos verdaderamente los adoptaban, y sobre todo a las mujeres. Les daban alojamiento, comida, protección y sobre todo el cariño y respeto tanto de los que estaban cursando la escuela, como de los que no. Pero esto no era de a gratis, era un constante dar y recibir entre ambas partes. Para esto el profesor no sólo se dedicaba a enseñar en el horario de clase, sino que extendía ésta fuera del aula, hasta los campos y patios para jugar algún deporte que enseñaba a todo el que quisiera aprender, o bien leer algún libro que dejaba la lección vista en el televisor, así como repasar lo que no se había comprendido en la clase, plantar algún huerto en alguna casa vecina para cubrir tecnologías y las necesidades de variedad alimenticia del lugar, otra opción para pasar la tarde era también enseñar sobre la limpieza del hogar, de los alimentos, del patio, o ser algunas veces líder participando en la vida social y política de la comunidad, ya fuera en la pedida de mano de una futura novia o bien en la elección del nuevo comité del Comisariado Ejidal o Jueces, o ya de

plano irse al río a nadar, enseñar a quien no supiese, ser confidente y amigo de los propios y extraños de la escuela, así como aprender en sus ratos libres de las charlas amenas con las personas del pueblo sobre tradiciones y costumbres del lugar.

Como bien se aprecia, el profesor era todo para la comunidad en donde enseñaba, pero la comunidad también lo era todo para él. Un verdadero maestro que participaba activamente dentro y fuera del aula con amor y devoción a los que servía.

El recibimiento de las Telesecundarias de manera general fue bueno, Telesecundaria era todo novedad en sí misma, ya que inicia con tres elementos a su favor que son: el programa televisivo, los materiales de apoyo y el conductor o profesor del grupo, cosa que a los lugareños por un lado les causaba curiosidad y por otro sentían recelo y desconfianza por esta nueva modalidad.

En 1975, en el Plan Piloto se recibe Telesecundaria con los brazos abiertos, pues no tenían secundaria allí en las comunidades y llega el subsistema a cubrir esa área, pues los lugareños encantados, muy solícitos buscaron el lugar para que se estableciera el profesor, a quien trataron a cuerpo de rey.

En las comunidades el nivel educativo más alto era y sigue siendo Telesecundaria; y la gente, al menos de ese entonces lo recibió como algo muy valioso. Le daban todo su tiempo y esfuerzo por apoyar la escuela. A pesar de que había mucha precariedad, los deseos de los maestros eran órdenes, los hacían sentir muy bien, lo que se ocupaba, ahí estaban las autoridades, los padres de familia, los alumnos, los jóvenes de la comunidad apoyándolos.

Los primeros profesores que entraron a Telesecundaria por el año de 1975 a 1982, tropezaron con algunos obstáculos; algunos de ellos iban desde que no tenían prestaciones laborales, médicas, ni base, sino que, trabajaban por contratos que se renovaban cada año. Aparte que no les pagaban regularmente, y el sueldo era muy poco. Ninguno de los primeros profesores tenían escuela hecha en todo el sentido de la palabra, sino más bien fueron a fundar escuelas y empezar desde los cimientos, esto es a realizar labor de convencimiento para tener alumnado y para que donaran el terreno de la escuela. Los padres de familia no tenían estudios, pues la mayoría no había cursado la primaria. Y peor aún: el desconocimiento de la metodología de esta modalidad de enseñanza por televisión en donde sólo un maestro daba todas las áreas de todos los grados como primero, segundo y tercero, lo cual sembraba incertidumbre y desconfianza en los padres y alumnos. Por un lado esta desconfianza era en el terreno de la enseñanza, si los alumnos aprenderían como en las demás escuelas en donde había muchos maestros, uno para cada área y aquí era sólo uno. Otra inquietud era de la validez de los estudios, que si al salir los alumnos podrían seguir estudiando, o en el peor de los casos si se cerraban antes las escuelas qué harían.

Una desconfianza muy singular era que recibir clases por televisión, hasta la vista les afectaba y que era perjudicial para la misma.

Los maestros al llegar a sus comunidades de trabajo se encontraron con que no había el mínimo de servicios públicos, algunas comunidades tan sólo tenían agua y no potable, en otras no había ni siquiera Luz eléctrica, y la pregunta obligada, ¿En dónde instalarían la televisión?, algunos maestros comentan que había un poste de luz lejos del lugar en donde se establecería la escuela, por tanto le pusieron de su bolsa dinerito, consiguieron alambre, le pegaron unos diablitos y así llevaron luz a la escuela e hicieron funcionar los televisores,

bueno, aunque con luz robada, pero no les quedó de otra. Para variar las escuelas estaban ubicadas en alguna casita prestada, un lugar anexo al Comisariado Ejidal, algunas estaban cercadas de palitos y sus techos eran de palma o ya de plano al aire libre debajo de un árbol frondoso, las sillas y las mesas eran de las que les prestaba la cervecería, o bien algún maestro de primaria les prestaba mesabancos de los que no ocupaba. Los materiales didácticos los hacían todos los profesores, ya que no les daba nada la Secretaría en ese tiempo, más de uno se espantó de ver aquella comunidad tan alejada y pobre, en donde su primer impulso lo hizo decir "me quiero ir de aquí, no quiero trabajar en Telesecundaria y tocar la retirada", pero gracias a la buena voluntad de los padres, alumnos y comunidad en general que los esperaban ansiosos y ávidos de que les enseñaran cosas nuevas a sus hijos e inclusive ya con alojamiento y comida, que los hizo recapacitar, vencer sus miedos y tomar el reto de enseñar a esos que más lo necesitaban, a los marginados y pobres del Estado. Gracias a esos primeros maestros que venciendo todos los obstáculos y hasta sus propios miedos, hicieron crecer en todo el sentido de la palabra a Telesecundaria. Ellos fueron todo para las comunidades a donde llegaron y también la comunidad lo fue todo para ellos, de tal suerte que se entregaron por completo. No había horario, ni la escuela era el lugar exclusivo para enseñar, la tarde era una prolongación de la clase y los ríos, arroyos y campos del lugar eran sitio ideal para nadar o jugar algún deporte, cultivar alguna hortaliza y leer algún libro que la clase exigía.

Todos los maestros reportan que fue difícil la captación de alumnos, ya fuera por motivos de la poca credibilidad en el Subsistema, o bien porque cuando llegaron todos los maestros en octubre, ya todos los muchachos estaban ubicados en alguna otra escuela secundaria vecina del lugar y era difícil convencer a los padres de que los sacaran para que los llevaran a la escuela

Telesecundaria, que por cierto; ni siquiera conocían como funcionaba y si iba a durar, aparte que ni siquiera contaba con la infraestructura necesaria.

Una maestra al parecer la única que llegó a comunidad grande y no pobre, menciona que también le fue difícil tener alumnos, ya que como tenían dinero y podían pagar la educación de sus hijos en otras comunidades vecinas pues había que convencerlos de que este nuevo Subsistema era bueno y que tenía la misma validez que los otros.

Otra cosa fue que los maestros se las ingeniaron para dar las clase como podían, sin casi nada a la mano; por ejemplo, la educación física la hacían con cosas rudimentarias como piedras planas o redondas para asemejar un disco o una bala, para jugar Básquet ponían un palo y encima un aro, para prácticas de física y química utilizaban materiales como frascos de cristal con una mecha para asemejar un mechero de Bunsen, las sustancias ellos las conseguían de las casas, todo era ingenio y ganas de trabajar, hasta en la actualidad se siguen dando estos fenómenos, ya que cuando inicia una Telesecundaria se sigue repitiendo esto como una constante, no existen aulas, y en muchas de las escuelas que ya son de organización completa, todavía no tienen laboratorios, pero sí se ha progresado en la credibilidad de los estudios, ya que ahora sí los conocen, así como en equipos tecnológicos, como antenas, decodificadores, aparatos audiovisuales, entre otros.

A toda esta problemática se le aunaba que los materiales impresos llegaban tarde o bien eran pocos y no alcanzaban para todos.

Con las primeras 25 escuelas Ya se imprimían las guías de estudio pero no había en abundancia; tampoco televisores, ni señal televisiva, ni locales donde iba a operar la escuela, ni una planta de alumnos inscrita.

Aumentando en otra más las dificultades era, que la metodología de Telesecundaria era totalmente nueva, imaginen, en 1975, enseñanza secundaria por televisión; como de con creerse, ya que la población en su generalidad ni siquiera contaba con este artefacto tecnológico, y pues a esto tenían que adaptarse los alumnos conforme transcurriera el tiempo dentro de la escuela, pues no había cursos de capacitación para ellos en ese tiempo. Y ni que decir de los docentes, sin embargo estos les llevaban ventaja; tenían cursos de capacitación para profesores de nuevo ingreso.

Por tanto los alumnos primero sufrían de un proceso de adaptación ya que ellos no estaban acostumbrados al televisor, y menos a recibir clases por el mismo; inclusive pensaban que les dañaba la vista. Afortunadamente con la labor tan efectiva que hicieron los docentes y con la responsabilidad y entrega con que participaron en cada una de las comunidades, se fueron subsanando estos problemas, hasta conseguir su consolidación como una de las modalidades más importantes en el sector educativo.

En Telesecundaria se da un fenómeno en sus inicios que es el robo de televisores, pero de manera exagerada; una de las acciones que se hizo en la administración del Maestro Rubén Alvarado Zendejas, en 1986 fue la de marcarlos o pirograbarlos en el plástico de la televisión en lugar visible y con letras grandes para que se viera de lejos, una leyenda que decía "Propiedad del Gobierno Federal" y eso como que era muy difícil de borrar, y con esto se disminuyó mucho el robo de las mismas. También se tenía que los televisores se descomponían y se tardaba mucho en las reparaciones, y no era justo ni fácil de entender que las escuelas no contarán con los medios indispensables para funcionar que eran los televisores y la señal televisiva, pues es Telesecundaria y sin televisor pues deja de serlo, por tanto se creó en ese tiempo La Central de Reparación y Mantenimiento de Televisores, pidiendo a los alumnos una cuota

inicial de un peso por niño, lo que permitió empezar a reparar muchas televisiones en mal estado. La mecánica que se seguía era que cuando se les descomponía uno, lo llevaban ahí y se numeraba, e inmediatamente se le reponía por otro de otra numeración y así se llevaba el control de los mismos y se mantenían con aparatos las escuelas de tal manera que no se perdiera tiempo por la reparación.

Las ventajas que esta modalidad educativa ofrece son muy ricas y variadas; y dicen que una imagen vale más que 1000 palabras, esta frase cobra especial sentido en esta modalidad, ya que se hace uso de una de las herramientas comunicativas y visuales más importantes en nuestro tiempo, la televisión. Por la que pasan las clases que son muy creativas y mantienen cautiva la atención para que el alumno se interese y motive en los temas que aprenderá, aparte que lo transportará a mundos inimaginados, como ver el proceso de fecundación, culturas diferentes, el cosmos, la célula, la biodiversidad del planeta, entre otras muchas cosas. Que con el hecho de poder mirarlos en la televisión quedarán de manera más fácilmente comprendidos por los alumnos.

Otra es que los profesores y alumnos cuentan con materiales impresos especialmente diseñados para el nivel, estos son los libros de conceptos básicos, guía de aprendizaje, y guía didáctica, ya que van desde usar un medio masivo de comunicación importante que es la televisión, para llevar educación y sacar del atraso a las zonas más alejadas y pobres del Estado, en donde por su situación geográfica y características socioeconómicas es incosteable el establecimiento de otra modalidad educativa; aparte cuenta con materiales impresos para los alumnos especialmente diseñados para que aprendan de manera autodidacta, si es que el maestro faltara algún día o no tuviera el conocimiento necesario; sólo con ver el programa televisivo, consultar su libro

de conceptos básicos, resolver los ejercicios de su guía y autoevaluarse, comparando sus respuestas con las de la clave que viene al final de cada sesión de aprendizaje, para que conozca por sí solo en qué acertó y en que falló para que luego corrija y estudie correctamente.

Otra ventaja más es que los profesores recién iniciada Telesecundaria, se quedaban en la comunidad por el difícil acceso y la falta de transporte, por tanto se tenía la oportunidad de llevar una estrecha relación con los alumnos que estaban ávidos de conocimientos y mostraban mucho interés por las clases. Y con los miembros de la comunidad. El profesor era de turno completo por convicción y no por indicación. Era amigo, confidente y líder.

Los maestros refieren haber tenido muchos aprendizajes en Telesecundaria; tan sólo algunos de ellos son: De que no sólo el profesor enseña, también estos aprenden de los alumnos y de los integrantes de la comunidad.

Para la totalidad de los profesores que ingresaron al subsistema era su primer trabajo, por lo que la enseñanza por televisión les sirvió para recordar algunas cosas que ya sabían, o bien, empezar a conocer otras desconocidas de las asignaturas o actividades de desarrollo. Telesecundaria les enseñó a ser profesionales, a crear hábitos y compromisos con ellos mismos y con los demás. Así como; la organización, la puntualidad, la asistencia, la responsabilidad, a valorar lo que les rodea, a ser tolerantes, valorar el trabajo, a fortalecer a los alumnos que aspiran a ser algo; y que ellos, los profesores y las escuelas, son el único medio que ellos tienen en las comunidades apartadas para lograrlo.

También les enseñó que antes de tener satisfacciones en el trabajo primero hay que hacer buena labor; se debe empezar por prepararse así mismo, preparar la

clase, y para esto, se debe partir de situaciones que a los alumnos los motiven, les agraden, llevarles novedades, llevarles situaciones que a ellos les gusten, hacerles la clase agradable, no tediosa, de que se sientan en la escuela a gusto; en conclusión de que si se quiere sentirse satisfecho hay que echarle ganas.

Telesecundaria brindó muchas satisfacciones a los maestros pioneros, aunque estos trabajaron con muchas limitaciones, tanto personales como de infraestructura o de escasez de servicios en las comunidades que les asignaron, nunca vieron fracasos, siempre vieron en los obstáculos una forma de superación al vencer sus miedos y superar los nuevos retos que su profesión les imponía.

Sus satisfacciones fueron la convivencia diaria con los alumnos, padres y personas del lugar, que se transformó en todos los casos expuestos en verdaderos lazos de amistad, de responsabilidad compartida y de superación cotidiana. También ver con agrado la transformación de sus alumnos, de sus comunidades con la vinculación escuela – comunidad y que al final de tres años sus alumnos competían y quedaban en los exámenes de ingreso a las preparatorias, o centros de estudios técnicos, en el Estado. Algunos mencionan que aunque salieran de Nayarit, eran reconocidos por su desempeño en los exámenes que presentaban en las ciudades como Guadalajara y Monterrey. De hecho una maestra menciona que uno de sus alumnos labora como docente en la Universidad de Guadalajara.

Los maestros refieren no haber tenido fracasos, sino dificultades para desempeñar su trabajo, pero existe una constante: vieron en esas limitaciones una manera de crecer, aprender, enfrentar sus retos, miedos y corregir los rumbos para salir adelante.

Estos maestros hacen la sugerencia a las nuevas generaciones de maestros que ya están dentro o pretenden incorporarse a Telesecundaria que sean responsables, se entreguen con pasión a su trabajo, borren con su actitud y su conocimiento lo malo que otros pudieran haber dejado en la comunidad, para que se den la oportunidad de tener experiencias nuevas, eduquen con el ejemplo, se den tiempo para convivir en la comunidad y que muestren su trabajo para que estos los valoren, se reúnan con sus compañeros de trabajo o del subsistema para que intercambien experiencias que los ayuden a mejorar en la labor que desempeñan y les permitan estrechar los lazos de amistad, que sepan detectar sus errores, los acepten y los corrijan a tiempo, a través de la práctica de la evaluación continua y la autoevaluación, que se capaciten para sí mismos, por el hecho de dejar de ser un poco menos ignorantes y aplicar estos conocimientos adquiridos en el aula y no sólo vayan a ellas por los puntos o reconocimientos que les dan, que aprendan al igual que sus alumnos de las clases y que traten de mejorarse a sí mismos y al nivel todos los días.

El mensaje que nos dejan los maestros fundadores es de que Telesecundaria fue y sigue siendo novedad y bondad, se pretende que conociendo las cosas favorables y desfavorables que vivieron ellos, los nuevos maestros que incursionan en el nivel adquieran conciencia de lo importante que es el subsistema para los jóvenes, las familias y las comunidades que no cuentan más que con esta oferta educativa para seguir estudiando y que puedan aspirar a un entorno más equitativo, que les permita el acceso a los mercados de trabajo y cambios sustantivos en sus formas de vida en sus comunidades. Para mí y para los pioneros de este sistema; Telesecundaria es más que una modalidad educativa, es una forma de vida más equitativa y menos desigual, por lo menos en lo que a educación se refiere.

BIBLIOGRAFÍA

- Casanova, María Antonia. 1999. *La Evaluación en la escuela básica*. S. E. P.
- C. E. A. M. 1998-1999. Artículo en Antología. *La Evaluación como proceso formativo*. Culiacán, Sinaloa México.
- SEP, 1992. " *Evaluar el aprendizaje: un proceso cotidiano*". Programa para la modernización educativa. México.
- Nieto, G. Jesús M. 1996. " *La autoevaluación del Profesor, cómo evaluar y mejorar su práctica docente*". 2da. Edición Editorial Escuela Española. Madrid, España.
- Sandoval, C. Pablo. 1999. " *Antología de Lecturas de Evaluación Educativa y Diseño Curricular*".
- SEP. 2003. Guía didáctica, México, D. F. 8va. Reimpresión.

CAPÍTULO V

METODOLOGÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En este trabajo de investigación se actuó de manera ordenada siguiendo pasos para alcanzar el objetivo y esta metodología fue precisamente de tipo cualitativo de manera predominante, en donde se siguió a Gregorio Rodríguez Gómez (1996). No obstante también se utilizó la metodología cuantitativa. Y es en este capítulo que se abordará la metodología en que se sustentó la realización de este trabajo, desde los paradigmas, enfoques, métodos, estrategias, triangulaciones y verificación de conclusiones.

5.0 Metodología Cualitativa

5.1 Definición

Por investigación cualitativa se entiende cualquier tipo de investigación que produce resultados a los que no se llegaría por procedimientos estadísticos u otro tipo de cuantificación. Puede referirse a investigación acerca de la vida de las personas, historias, comportamientos, y también al funcionamiento organizativo, movimientos sociales o relaciones e interacciones. Algunos de los datos pueden ser cuantificados pero el análisis en sí mismo es cualitativo (Rodríguez, Gil y García, 1996).

La investigación cualitativa se considera como un proceso activo, sistemático y riguroso de indagación dirigida, en el cual se toman decisiones sobre lo investigable en tanto se está en el campo de estudio.

La investigación cualitativa a aquella que produce datos descriptivos; esto puede ser las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable.

A la Investigación Cualitativa se le considera como un campo interdisciplinar y transdisciplinar y en muchas ocasiones contradisciplinar. Atraviesa las humanidades, las ciencias sociales y es muchas cosas al mismo tiempo. Es multiparadigmática en su enfoque. Los que la practican son sensibles al enfoque multimetódico. Están sometidos a la perspectiva naturalista y a la comprensión interpretativa de la experiencia humana. Al mismo tiempo, el campo es inherentemente político y construido por múltiples posiciones éticas y políticas. El investigador cualitativo se somete a una doble tensión simultáneamente. Por una parte es atraído por una amplia sensibilidad, interpretativa, postmoderna, feminista y crítica. Por otra parte puede serlo por unas concepciones más positivistas, postpositivistas, humanistas y naturalistas de la experiencia humana (Rodríguez, Gil y García 1996).

5.2 Características

Las características de esta investigación es que es inductiva, el investigador ve al escenario y a las personas desde una perspectiva holística; las personas, los escenarios o los grupos no son reducidos a simples variables sino que son un todo.

Los investigadores cualitativos son sensibles a los efectos que ellos mismos causan sobre las personas que son objeto de estudio y tratan de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas, aparta sus propias creencias, perspectivas y predisposiciones. Para el investigador todas las perspectivas son valiosas y todos los escenarios son dignos de estudio.

Los métodos cualitativos son humanistas, dan énfasis a la validez de su investigación y ven a la investigación cualitativa como un arte.

En la actualidad la investigación cualitativa se caracteriza por un conjunto de elecciones desconcertantes, ya que en ningún otro momento histórico el investigador tiene que elegir entre tantos paradigmas, métodos, técnicas, instrumentos o estrategias de análisis. Se encuentra actualmente en un momento de descubrimiento y redescubrimiento, con nuevas formas de ver, interpretar, argumentar y escribir. Y la investigación cualitativa no puede contemplarse desde una perspectiva positivista, neutral y objetiva. La raza, la clase, el género y la etnicidad configuran el proceso de indagación, haciendo a la investigación un proceso multicultural.

5.3 Antecedentes

La investigación cualitativa tiene sus raíces históricas en la cultura grecorromana con los trabajos de Herodoto (Ericsson, 1973), y está marcada por cuatro fases o periodos; el primer periodo que va desde finales del siglo XIX hasta la década de los treinta, donde se presentan los primeros trabajos cualitativos y adquieren su madurez diversas técnicas cualitativas como la observación participante, la entrevista en profundidad o los documentos personales, y tiene lugar el nacimiento de la sociología de la educación.

En el segundo periodo es donde existe un declive por este tipo de investigación que va de los treinta a los cincuenta.

En el tercer periodo es donde resurgen los métodos cualitativos debido a los cambios sociales que se estaban presentando en la época de los sesenta. Y un cuarto periodo en la década de los setentas en donde comienza a realizarse la investigación cualitativa por los investigadores educativos, y no por antropólogos o sociólogos que eran hasta esa fecha los que la venían haciendo (Rodríguez, Gil y García, 1996).

La evolución de la metodología cualitativa en educación se encuentra en las aportaciones de Bogdan y Biklen (1982), Denzin y Lincoln (1994), Gotees y LeCompte (1988), Stocking (1993) y Vidich y Lyman (1994) (Rodríguez, Gil y García, 1996).

Los autores Vidich y Lyman (1994), al analizar la historia de la investigación cualitativa, desde la antropología y la sociología, consideran las siguientes etapas en su evolución: la etnografía primitiva, en la que tiene lugar el descubrimiento del otro, la etnografía colonial, donde se destaca la labor de los exploradores de los siglos que van del XVII al XIX y la etnografía del indio americano, llevada a cabo por la antropología a finales del siglo XIX y comienzo del siglo XX hasta los ochenta, que se basaban en estudios de comunidades y las etnografías sobre los inmigrantes americanos y el momento actual caracterizado por el cambio postmoderno (Rodríguez, Gil y García, 1996).

Denzin y Lincoln (1994), centrándose en lo que va del siglo, establecen cinco periodos en la investigación cualitativa: tradicional (1900-1950), el modernista o edad de oro (1950-1970), géneros imprecisos (1970-1986), la crisis de la representación (1986-1990) y la era postmoderna (1990-en adelante).

Denzin y Lincoln (1994), comentan que todavía operan los momentos históricos de la investigación cualitativa, ya sea como herencia o como conjunto de prácticas que los investigadores realizan o combaten (Rodríguez, Gil y García, 1996).

5.4 Supuestos Epistemológicos

5.4.1 Paradigmas

Las investigaciones cualitativas disponen de un gran repertorio de paradigmas, métodos y estrategias para emplear. Las teorías van desde el interaccionismo simbólico hasta el constructivismo, la indagación naturalista, positivismo y postpositivismo, fenomenología, etnometodología, crítica (Marxista) semiótica, estructuralismo, feminismo y varios paradigmas étnicos.

Según Guba y Lincoln (1994), en la investigación cualitativa existen cuatro paradigmas que son el positivista, postpositivista, crítico y constructivista. Los paradigmas positivistas y postpositivistas, están muy relacionados con cosas muy estructuradas y rigurosas como el que las hipótesis deben estar bien planteadas desde el principio, la elección del escenario de investigación, el establecimiento de las técnicas de muestreo, así como las estrategias y métodos de análisis, también enfatizan en anticiparse a todos los problemas que el investigador pudiera tener en el campo.

Los paradigmas centrados en la teoría crítica o constructivismo, o la perspectiva de los estudios culturales son al contrario ya que no dan tanto énfasis en presentar propuestas formales y bien estructuradas en donde quedan bien formuladas las hipótesis, las muestras bien delimitadas, las entrevistas

perfectamente estructuradas y predeterminadas las estrategias las estrategias de de recogida y análisis de datos. Antes al contrario el investigador que sigue estas posiciones paradigmáticas, por lo general sigue el camino de descubrimiento progresivo, utilizando como modelo los trabajos básicos en la investigación cualitativa (Denzin y Lincoln, 1994), atraídos por el mito del "etnógrafo solitario" realizando trabajos cuyas características sean las de los autores clásicos como Malinowski, Mead, Strauss o Wolcott, que tienen una concepción del trabajo artístico, tal como lo plantea Janesick (1994). Por la definición antes descrita este trabajo está dentro del paradigma último que es el constructivista (Rodríguez, Gil y García, 1996).

5.4.2 Enfoque

El enfoque que se utilizó en la investigación es la comprensión y va de acuerdo a lo que dice Lather (1992), ya que la predicción, la emancipación y la desconstrucción no encajan para el propósito de la misma (Rodríguez, Gil y García, 1996).

En el enfoque que se utilizó que es el de la comprensión se engloba a la microetnografía, el interaccionismo simbólico, hermenéutico, fenomenológico, constructivista, naturalístico e interpretativo que es en este último donde recae este trabajo, no obstante también comparte el enfoque constructivista y a la microetnografía.

El foco de atención de la investigación cualitativa radica en la realización de descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables, incorporando la voz de los participantes,

sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones tal y como son expresadas por ellos mismos.

Este estudio está orientado a la teoría (por ejemplo la teoría cultural que subyace a la etnografía); que es una de las tres posturas que subyacen a la investigación cualitativa, las otras dos son los estudios orientados a la conceptualización (como los que se centran en el concepto de evaluación en una etnografía educativa); y el centrado en las reformas o en los problemas, en los que el propósito que subyace es de carácter político, con los objetivos predeterminados, como la investigación feminista (Rodríguez, Gil y García, 1996).

5.4.3 Métodos

Los métodos para realizar la investigación cualitativa son muy diversos y van desde la etnografía que es la que se utilizó en este proyecto, fenomenología, la teoría fundamentada, etnometodología, estudio de casos y método biográfico, que son métodos orientados a la comprensión.

Los métodos orientados a la toma de decisiones son la investigación – acción, investigación – acción del profesor, investigación cooperativa, investigación participativa, diversidad/unidad de la investigación – acción, y la investigación evaluativa entre otros.

La investigación cualitativa según Morse (1994), no se debe circunscribir a un sólo paradigma, enfoque, método o estrategia, ya que con esto se limita el conocimiento, más bien debe ser plural, ya que permite tener una visión global y

holística del objeto de estudio, puesto que unos descubren lo que otros velan y aparte permiten la triangulación metodológica (Rodríguez, Gil y García, 1996).

La metodología de la investigación cualitativa tiene métodos orientados a la comprensión, que es en este caso el utilizado y otros orientados al cambio y la toma de decisiones. Dentro de los métodos de comprensión se encuentra la investigación etnográfica, que es la que se eligió para esta investigación, también están el estudio de casos, teoría fundamentada, estudios fenomenológicos, fenomenografía, estudios biográficos y etnometodología.

Dentro del método orientado al cambio y la toma de decisiones se encuentra la investigación-acción (participativa, cooperativa) y la investigación evaluativa (evaluación participativa, democrática).

Los estudios descriptivos tienen como objetivo la identificación de elementos y exploración de sus conexiones y su aportación es la descripción de procesos, contextos, instituciones, sistemas y personas.

Los estudios interpretativos tienen como objetivo la comprensión del significado del texto o acción y descubrimiento de patrones y sus aportaciones son el desarrollar nuevos conceptos, reelaborar conceptos existentes, identificar problemas, reafirmar conocimientos, explicar y crear generalidades y clasificar y comprender la complejidad.

Los estudios de contrastación teórica tienen como objetivo elaborar, contrastar o verificar postulados, generalidades y teorías.

Los estudios evaluativos tienen como objetivo evaluar políticas e innovaciones. Los dos primeros tipos de estudios el descriptivo e interpretativo son los que encajan para este estudio.

5.4.4 Estrategia

La estrategia cualitativa que se utilizó para este trabajo partió de dos de las tres actividades básicas que se realizan de manera cotidiana; que es preguntar y examinar. La que no se necesitó fue la de experimentar/vivir. La estrategia utilizada estuvo basada de acuerdo a la naturaleza de la investigación ya que se necesitaba conocer ¿cuál fue el proceso real de la implementación de las Telesecundarias y la experiencia de los docentes iniciadores? y para esto se tuvo que preguntar a maestros fundadores que habían vivido el proceso de cerca (Rodríguez, Gil y García, 1996).

Las estrategias de investigación van desde la teoría fundamentada hasta los estudios de casos, los métodos históricos, biográficos, la etnografía en la acción y la investigación clínica. En este caso se utilizó la etnografía.

5.5 La Etnografía

Como la estrategia de investigación para este trabajo es la etnografía se iniciará diciendo que se entiende a la etnografía como el método de investigación por el cual se aprende el modo de la vida de una unidad social concreta. A través de la etnografía se persigue la descripción o reconstrucción analítica de carácter interpretativo de la cultura, formas de vida y estructura social del grupo investigado. Pero también, bajo el concepto de etnografía, se refiere al producto

del proceso de investigación de un escrito etnográfico o retrato del modo de vida de una unidad social, como podrían ser una familia, una escuela, un claustro de profesores.

Spradley (1980), clasifica la etnografía en macroetnografía, cuya unidad de análisis es la sociedad compleja y la microetnografía que se interesa por una situación social dada, que es el caso de este estudio (Rodríguez, Gil y García, 1996).

Algunas de las características distintivas de la etnografía son el registro del conocimiento cultural (Hammersley y Atkinson, 1994 y Spradley, 1979), y según Gumpertz (1981), entiende que lo básico es la investigación detallada de patrones de interacción social; y para Lutz (1981) es el análisis holístico de las sociedades. En ocasiones la etnografía se define como esencialmente descriptiva, otras veces como una forma de registrar narrativas orales (Walter, 1981), y ocasionalmente se pone énfasis en el desarrollo y verificación de teorías (Rodríguez, Gil y García, 1996).

La preocupación fundamental del etnógrafo es el estudio de la cultura en sí misma, es decir, delimitar en una entidad social particular cuáles son los componentes culturales y sus interrelaciones de modo que sea posible hacer afirmaciones explícitas acerca de ellos. Cuando se hace la etnografía de una determinada unidad social, se está intentando construir un esquema teórico que recoja y responda lo más fielmente posible a las percepciones, acciones y normas de juicio de esa unidad social (Rodríguez, Gil y García, 1996).

Atkinson y Hammersley (1994:248) conceptualizan la etnografía como una forma de investigación social que se caracteriza por los siguientes rasgos: un fuerte énfasis en la exploración de la naturaleza de un fenómeno social

concreto, antes que ponerse a comprobar hipótesis sobre el mismo. Una tendencia a trabajar con datos no estructurados, es decir, datos que no han sido codificados hasta el punto de recoger datos a partir de un conjunto cerrado de categorías analíticas. Se investiga un pequeño número de casos, quizás uno sólo, pero en profundidad, el análisis de datos que implica la interpretación de los significados y funciones de las actuaciones humanas, expresándolo a través de descripciones y explicaciones verbales, adquiriendo el análisis estadístico un plano secundario (Rodríguez, Gil y García, 1996).

En este caso se pretendió realizar un buen estudio etnográfico por lo que se permaneció suficientemente en el campo en donde se generaron los datos y dispuso del tiempo necesario de tal forma que se contó con un gran volumen de datos registrados en donde se recogió todo tipo de información utilizando grabaciones en audio para este caso en particular. En un principio no se trabajó con hipótesis preestablecidas, y sí con un marco de referencia amplio que permitió abarcar con amplitud el fenómeno de estudio, esto fue respetar el carácter evolutivo del estudio etnográfico.

Uno de los objetivos de este estudio es descubrir el conocimiento cultural que los entrevistados guardan en sus mentes. Así como considerarlo dentro de un holismo y una contextualización determinada. Por tanto se utilizó la entrevista como instrumento de recogida de datos, tomando en cuenta lo que se quería conseguir (Rodríguez, Gil y García, 1996).

Siguiendo con estos autores dicen que debido a que el informante (persona entrevistada) es la persona que posee el conocimiento cultural nativo, cuando se entrevistó no se predeterminó las respuestas por los tipos de cuestiones preguntadas, no obstante se llevaba una guía de la entrevista y la conducción de la entrevista se realizó de tal forma que se promovió el despliegue del

conocimiento cultural en su forma más natural posible. Esto fue que al entrevistar se influyó con la manera de hablar y la organización de los conocimientos de los informantes sin imponer condiciones preconcebidas en la interacción de la entrevista. Desde el principio se les dijo lo importante que era para este estudio el que ellos trataran de expresar lo más posible sobre el tema en cuestión. En particular ayudó mucho que de parte del entrevistador existieran 13 años de experiencia en el subsistema, y que de alguna forma se les haya inspirado confianza para hablar y saber qué es lo que exactamente se quería conocer del tema de investigación. Así como la relación de amistad que en su gran mayoría existía con los entrevistados; casi en su totalidad eran personas conocidas y muy cercanas. Algunos de ellos eran compañeros de trabajo y otros eran o habían tenido puestos importantes dentro del subsistema.

Se hace este paréntesis sobre el entrevistador debido a que argumentan Denzin y Lincoln (1994), que la presencia del etnógrafo debe reconocerse y describirse su interacción personal y social con los informantes en forma narrativa, debido a que el investigador está conformado multiculturalmente; por raza, género, clase, etnia, cultura y comunidad científica y desde ahí hará la investigación.

5.6 Fases del Proceso de Investigación

Esta investigación siguió las cuatro fases que compone el proceso de investigación cualitativa que son: la preparatoria, trabajo de campo, análisis e informativa.

5.6.1 Etapa Preparatoria

Dentro de la fase preparatoria están la reflexiva y diseño. En la primera etapa que es la reflexiva se eligió el tema de investigación, paradigmas y enfoques, así también se elaboró el marco conceptual y teórico que orientan y soportan el problema de investigación.

En la etapa de diseño la investigación tomó la forma de un documento escrito en el que se contemplaron los siguientes apartados: Marco teórico (resultado de la fase de reflexión), cuestiones de investigación, objeto de estudio, método de investigación, triangulación, técnicas e instrumentos de recogida y análisis de datos, procedimientos de consentimiento y aprobación. Sin perder de vista los rasgos diferenciales del mismo como la flexibilidad, su capacidad de adaptarse en cada momento y circunstancia.

Las cuestiones de investigación son facetas de un dominio empírico que en la investigación se desea conocer a profundidad (Miles y Huberman 1994:23), pueden ser generales o particulares, descriptivas o explicativas, y se formularon unas al principio y otras más tarde, modificándose y reformulándose conforme transcurría el trabajo de campo (García, 1991). Estas cuestiones de investigación fueron las preguntas que guiaron el trabajo y que fueron el hilo vertebral de la entrevista, por lo que se reformulaban estas preguntas de investigación y las preguntas hechas en la entrevista se ampliaron en varias de las ocasiones para ajustarlas a las necesidades del estudio y de acuerdo al conocimiento que los entrevistados tuvieran sobre algún punto en particular, muchas veces de inicio la pregunta quedaba corta para lo que se descubriría sabía el participante.

Con la elaboración de estas dos etapas; la de reflexión y diseño se finalizó con la propuesta de investigación.

5.6.2 Etapa de Campo

La segunda etapa es la de campo y se compone de acceso al campo y recogida productiva de datos reduciendo en datos acumulados. En esta etapa es de vital importancia para la investigación que se cuente con la perspicacia, habilidad, paciencia y visión lo más amplia posible por parte del investigador, ya que la investigación será tan buena como él lo sea.

También se debe de contar con otras características por parte del investigador como lo es ser consistente, persistente, la investigación se hace paso a paso, los datos se contrastan una y otra vez, se verifican, se comprueban, se ha de ser meticuloso, cuidando cada detalle, sobre todo en lo que se refiere a la recogida de información, el archivo y la organización. Se podría decir que se escogió el tema de investigación primeramente porque se está relacionado de cerca con el nivel, ya que avalan 13 años de servicio en Telesecundaria, segundo: se tuvo un acercamiento a bibliografía del tópico de estudio y de las bases teóricas y metodológicas de las ciencias sociales y su campo disciplinar (Morse, 1994), y por último un buen asesor con conocimiento pleno de la investigación cualitativa y con un compromiso profundo con ella.

En la fase de acceso al campo se hace referencia al permiso de entrar a investigar a un lugar en particular y luego a obtener información sobre el tema de investigación.

Así pues se les pidió el consentimiento y aprobación a los entrevistados desde los inicios para realizar las entrevistas y al final sobre los hallazgos encontrados, que fueran verdaderamente lo que ellos habían comentado.

Las estrategias aquí son la de vagabundeo y construcción de mapas. En esta investigación se utilizaron las dos. La de vagabundeo consistió en tener un primer acercamiento informal con las personas. Para lo cual se hizo un listado de posibles personas candidatas de ser entrevistadas para llevar a cabo la investigación. También registrar donde viven, donde trabajan, horarios y su consentimiento para participar, así como delimitar su importancia para la investigación con base a un listado previo, si resultaba que no eran importantes se modificaba y prescindía de su colaboración. Esta etapa fue una de las más difíciles y ocupó mucho tiempo para hacer contacto entre un posible candidato y otro, debido a que algunas de las personas a las que se tenían en la lista para entrevistar ya se encontraban retiradas y era difícil encontrar sus domicilios, otras estaban ocupando puestos que les requería casi de tiempo completo en sus lugares de trabajo y había que adecuarse a ellos si es que se quería obtener la entrevista. En este tipo de método se dio algo muy curioso: de la lista inicial que se suponía conocían del tema, la mayoría de los que se les visitó resultó que desconocían del mismo, pero sí conocían a alguno de los informantes claves que aparecen en la investigación. Por tanto no obstante, no dieron información sobre el tema pero sí condujeron a encontrar a otros que sí lo eran. Otro aspecto curioso fue que algunas de las personas que quedaron como fuente de entrevista, eran personas conocidas de mucho tiempo atrás, pero se desconocía hasta qué punto eran tan importantes por la información que tenían. Un ejemplo claro de esta situación fue la maestra Legaspi, que tenía muchos años conociéndola pero no sabía que había trabajado para Telesecundaria y mucho menos que había sido la primera Subjefe Técnico-Pedagógica.

La construcción de mapas es otra estrategia que se utilizó para entrar al campo. Esta supuso un acercamiento formal con los entrevistados una vez que han dado su consentimiento para la entrevista. Aquí se hicieron algunos esquemas, que incluyen características personales, profesionales, horarios, entre otros, con la finalidad de optimizar y sincronizar los acercamientos, así como también, analizar la manera en que se iba a tener el acercamiento con ellos y el lenguaje a utilizar, esto incluía visitarlos por primera vez para hacer un sondeo de cuán profundos eran sus conocimientos sobre el tema.

En realidad en este estudio no se hizo plan piloto, no obstante de alguna manera se llevó a cabo, ya que en la práctica conforme se fueron haciendo las primeras entrevistas se empezaron a detectar que algunas preguntas quedaban cortas para lo que sabían los informantes y se adecuaron en la marcha, de tal suerte que se les diera libertad de hablar tan extensamente como ellos quisieran sobre los tópicos en cuestión. No obstante siempre alertas que no se salieran del mismo. También se empezaron a ver aspectos que no se habían contemplado, esto fue comprobar la adecuación de cuestiones de investigación.

Una vez que se han aprendido los papeles y relaciones que se dan entre los participantes se está en condiciones de identificar a los informantes adecuados. Por lo general el muestreo para la selección de informantes es intencional, secuenciado y dinámico. Esta investigación no fue la excepción, los informantes se eligieron de manera intencionada, a través de toda la investigación y bajo criterios establecidos previamente; debido a que las personas que se eligieron eran personas que estaban o estuvieron en algún momento ligadas al subsistema. Secuenciado, porque se responde a unas cuestiones, se abordan después otras nuevas. Y dinámico, porque se pregunta a nuevos informantes, según los requerimientos de la investigación.

Para la selección de los informantes se consideró en primer término a aquel que dispuso del conocimiento que requería la investigación, contaba con habilidad para reflexionar, se expresaba con claridad, tuvo o más bien se dio tiempo para ser entrevistado y estuvo predispuesto positivamente para participar en el estudio.

Para la selección de informantes se siguió a Patton (1990) que ofrece algunas orientaciones como lo es el muestreo de casos extremos; que se utiliza para seleccionar participantes que ejemplifiquen características de interés para el estudio. En este estudio en particular esto se siguió cuando se hizo la lista de los primeros maestros que fundaron el nivel.

El muestreo intensivo selecciona los casos que son expertos y que tienen una cierta autoridad sobre una experiencia determinada. Aquí se denota la participación de la persona que fue el primer administrador de Telesecundarias en el Estado de Nayarit, así como al localizar a algunos de los primeros veinticinco maestros. Personas conocedoras del tema pues vivieron en carne propia la implementación de las Telesecundarias.

El muestreo por máxima variedad es el proceso de seleccionar de manera deliberada una muestra heterogénea de personas y observar los aspectos comunes de sus experiencias, resultando de utilidad cuando se desea explorar conceptos abstractos, con este tipo de muestreo se obtienen dos tipos de datos: los primeros son descripciones de alta calidad de un caso, que resultan útiles para informar sobre lo específico y en segundo lugar, patrones significativos compartidos de aspectos comunes que se dan entre participantes. Este se dio en la marcha, una vez que se fueron entrevistando se iba visualizando quienes compartían aspectos comunes de alguna información, sobre un tema en particular; por ejemplo las administraciones que ha tenido el nivel

El muestreo de caso crítico selecciona ejemplos que resultan significativos a través de la identificación de incidentes críticos que pueden generalizarse a otras condiciones. Una vez que el análisis va avanzando y se enriquece, se pueden seleccionar casos positivos y negativos. Este no se utilizó.

Para recoger y registrar la información en la investigación cualitativa existen diferentes sistemas de observación (grabaciones en video, diarios, observaciones no estructuradas), de encuesta (entrevista en profundidad, entrevista en grupo) documentos de diverso tipo, materiales y utensilios entre otros. Para este caso en particular la investigación se sirvió de la entrevista en profundidad apoyada con grabación en audio.

En un principio la recogida de datos fue amplia, recopilando todo, progresivamente se fue focalizando hacia una información mucho más específica.

La etapa de recogida productiva de datos es muy interesante ya que tanto el que realiza la investigación como los participantes se encuentran más relajados, saben lo que se quiere de ellos porque han entendido el para qué de la investigación, saben que son importantes para la misma y entonces le ponen más empeño, sacan lo verdaderamente importante para la investigación y se evita por parte del investigador recoger datos innecesarios. Aquí ya comienza el análisis de la información. También es imprescindible la utilización del manejo de los datos, llámense transcripciones o notas de campo ordenadas y unidas a sus fuentes. Así como también si se va a utilizar los ordenadores. En este caso como se dijo con anterioridad la recogida de datos se hizo a través de la entrevista y grabaciones en audio y el manejo de los datos arrojados fue a través de transcripciones hechas fielmente y unidas a sus fuentes.

Esta etapa fue muy importante, ya que aquí se aseguró el rigor de la investigación, para lo cual fue preciso tomar en cuenta los criterios de suficiencia y adecuación de los datos.

La suficiencia se refiere a la cantidad de datos recogidos y no al número de informantes, y esta se consigue cuando se llega a un estado de "saturación informativa" y la nueva información no aporta nada nuevo. En esta investigación la suficiencia de los datos recogidos se fue consiguiendo poco a poco, esto es que al entrevistar por primera vez a un informante muchas de las veces no se agotaba el tema y se tenía que volver de nuevo con el mismo informante para cubrir o agotar la información hasta considerar que fuera suficiente. Y sí tuvo que ver estrechamente con el número de entrevistados; esto es que uno de los entrevistados podía tener bastante información sobre un tema en particular o abarcar en su totalidad los temas requeridos para la investigación. Pero se tenía que buscar a muchos más para contrastar la información. Es más fácil que uno distorsione la realidad de lo que se vivió en el proceso de implementación de las Telesecundarias, pero quince que coincidan en un mismo punto ya no pueden tildarse de casualidad. También es cierto que algunas veces la cantidad de participantes no es garantía para alcanzar la suficiencia en los datos recogidos, pues no siempre tienen el conocimiento o saben cómo expresarlo. También lo es que un número menor de informantes podría arrojar mayor cantidad de datos significativos para la investigación por el conocimiento que pudieran llegar a tener. Pero para esta investigación y muchas otras más cualitativas es necesario por no decir indispensable tener una mayor fuente de informantes para como se dijo con anterioridad contrastar las versiones o como se dice hacer la triangulación respectiva. Y sea cual fuere el número de participantes la suficiencia llegará cuando los entrevistados ya no tengan nada nuevo que aportar para el estudio.

La adecuación se refiere a la selección de la información de acuerdo con las necesidades teóricas del estudio y el modelo emergente.

Esto es que algunas veces conocían demasiado a profundidad algún aspecto, y todo era útil para el estudio otras veces era al contrario, se tenía que limpiar la información recibida y esto era como separar la basura del grano. Se quitaba una gran parte de información que no tenía nada que ver con el tema o para cubrir objetivos de investigación y quedaba una porción pequeña pero significativa.

En esta etapa de adecuación o selección de la información entró la triangulación como otra forma de asegurar el rigor de la investigación. Esto es que en toda la información recibida se establecieron puntos de coincidencia o discrepancia para generalizar como válida la información.

Los tipos de triangulaciones van desde la de datos, que utilizan una gran variedad de datos en el estudio. Triangulación del investigador, utilizando diferentes investigadores o evaluadores. Triangulación teórica, utilizando diferentes perspectivas para interpretar un simple conjunto de datos. Triangulación metodológica, utilizando diferentes métodos para estudiar el problema y triangulación disciplinar, utilizando diferentes disciplinas para informar la investigación. En el estudio referido se hizo la triangulación de datos, porque se entrevistó a varios maestros los cuales arrojaron numerosa información y se vio qué coincidencias presentaban esas informaciones y en qué otras no coincidían con respecto a un mismo tema o pregunta en particular y de ahí se generalizó lo que más se repetía en lo dicho por los entrevistados. También se hizo la triangulación teórica, debido a que en algunos aspectos se contaba con información detallada en bibliografía y se comparaba esta con lo dicho por los maestros entrevistados para ver coincidencias o discrepancias y

llegar a conclusiones. Tal es el caso de qué es lo que hacían los maestros fundadores de acuerdo a lo que marca la metodología de Telesecundaria y qué no y había bibliografía con que contrastar.

También se realizó la triangulación metodológica, esto se dio cuando intervino la metodología cuantitativa con referencia a datos de números de escuelas, al sacar porcentajes de indicadores educativos y hacer gráficas de los mismos y algunos de estos compararlos con las versiones de los maestros entrevistados.

Otro método que se utilizó para asegurar el rigor de la investigación fue que en los primeros análisis que se realizaron surgió un modelo que fue devuelto a los informantes, con la finalidad de que lo leyeran, y revisaran si estaban o no de acuerdo con el escrito, según las versiones que ellos mismos dieron. También puede pasar que al ser entrevistados hubieran dicho algún dato mal, y ya cuando se les regresa para leerlo lo corrigen. De esta manera verifican el estudio, o bien lo adecuan agregándole algún aspecto que pudiera haber faltado. Cuando se escribió la primera reseña de la implementación de las Telesecundarias, la revisaron sólo dos de los informantes clave y por así decirlo uno dio el visto bueno de lo que ahí se había escrito. Y sólo el maestro J. Guadalupe Ríos Espinosa localizó un error en el dato de las primeras escuelas Telesecundarias y su ubicación. A los demás participantes se les entregó el escrito de su entrevista en particular y dieron su anuencia para que se siguiera con el estudio al no tener nada que agregar. Validando los hallazgos en la reseña presentada.

Esta fase de recogida productiva de datos terminó cuando se agotaron los aspectos a tratar en la investigación entre el entrevistador e informante.

5.6.2.1 Entrevista

Continuando con el aspecto cualitativo se describirá la estrategia de la entrevista y se empezará diciendo que se hicieron 15 entrevistas enfocadas a un grupo de personas de manera individual pero con un factor común que los unía: Este era el hecho que les tocó vivir de manera directa la experiencia de ser los primeros Administradores, Docentes, Jefes de Sector o Subjefe Técnico Pedagógico, que tuvo Telesecundaria desde sus inicios en 1974-1975, en su reinicio con las primeras 25 Telesecundarias en 1982 y muy pocos de los entrevistados se incorporaron años después.

Dichas experiencias se centraron en aspectos como la implementación real de las Telesecundarias en Nayarit cuándo, cuáles y cuántas fueron, su ubicación, aspectos históricos a nivel nacional y estatal, la evolución de las administraciones, cómo eran en sus inicios las escuelas, los alumnos, las comunidades, el perfil profesional requerido para los maestros de nuevo ingreso, la capacitación y los aspectos que abarcaba, características compartidas por el profesorado, las causas que los llevaron a trabajar a Telesecundaria y por qué siguen en él, características de los alumnos, metodología, vinculación de los conocimientos con las necesidades de los alumnos y comunidad, cómo recibieron a las Telesecundarias en las Comunidades, qué dificultades y ventajas tuvieron los docentes para hacer escuela, las formas de evaluación que utilizan, los aprendizajes, satisfacciones y fracasos que han tenido en esta modalidad educativa, así como las sugerencias que hacen para los profesores de nuevo ingreso o los ya incorporados.

La metodología que se utilizó para la realización de estas entrevistas fue la siguiente:

Primeramente se investigó quiénes fueron los primeros Profesores que trabajaron para Telesecundaria, se tuvo una plática informal con algunos de ellos para ver qué tanto sabían de lo que se quería rescatar del tema tratado en este documento. Una vez confirmado que eran las personas que se necesitaban, ya que algunas de éstas no lo fueron, porque no contaban con información al respecto, se elaboró un listado que contenía sus horarios, lugar de trabajo, puestos, horario en que se podría hacer la entrevista, entre otras cosas, así mismo una vez tenido el primer acercamiento el guión inicial de entrevista se modificó para que contara posteriormente con todos los aspectos que interesaba rescatar. Después se realizó la entrevista formal, se aplicó con auxilio de una grabadora para tal fin.

La primera lista de entrevistados la formaron los Maestros: José Guadalupe Ríos Espinosa, Esteban Fonseca Franco, Juan Pedro Flores Ruvaicaba, Carmen González Arcadia y Lucía del Carmen González Ayón.

Después se entrevistó a los Maestros: Noel García Ramírez, Hilario Gómez Castañeda, Rafael Zavala Castañeda, Fabricio de la Cruz Quintero, Ricardo León León, Roberto Robles Díaz, María Elena Legaspi, Antonio Ponce y José Luis González Arcadia.

Cabe hacer la aclaración que el guión inicial de la entrevista se cambió constantemente y no se siguió al pie de la letra, ya que algunos tenían experiencia en algunos aspectos muy particulares de la misma y otros en diferentes puntos, así es que conforme fluía la conversación se cambiaban los contenidos de las preguntas para profundizar en otros datos que sí conocían los entrevistados; pero el guión inicial fue la guía y fue de mucha utilidad. Una vez realizada la primera entrevista se tomó experiencia, de tal manera que se

cortaba o llevaba la conversación hacia el punto exacto que se requería para obtener la información necesaria para este documento o tema en cuestión.

Las facilidades que se tuvieron al practicar estas entrevistas fueron que se tuvo la oportunidad de contar con gente muy valiosa, con deseos de cooperar y de brindar la información necesaria, eran conocedoras del tema porque fue gente que vivió el proceso de la implementación de las Telesecundarias de manera directa y que algunas de estas personas a su vez, en sus informaciones proporcionaron datos que obligatoriamente remitieron a realizar más entrevistas para profundizar en el tema.

Algunas dificultades fueron que se contactaron personas que sabían del tema pero no quisieron que se grabara la información fue el caso del Maestro Miguel Ángel Mu Rivera, que conoce muy bien el aspecto laboral de Telesecundaria; otra persona fue la maestra María Elena Legaspi, que sí cooperó mucho ya que proporcionó información sobre el aspecto técnico pedagógico pero de manera escrita, así como nombres de personas muy conocedoras del tema.

También, algunos maestros se desviaban del tema y no era fácil volver al mismo, una vez grabadas todas las entrevistas, algunas conversaciones casi no se escuchaban ya que se realizaron de acuerdo a los tiempos y espacios que los entrevistados propusieron y en ocasiones eran oficinas donde había mucha interferencia y costó mucho trabajo transcribir esta información y se tenía que volver atrás la cinta para corroborar los datos, una vez transcritas las entrevistas, se encontró que estaban desordenados los puntos que se querían resaltar; algunos ni siquiera estaban grabados por lo que en este caso se volvió de nueva cuenta con los entrevistados para rescatar la información faltante y cuando estuvo completa la información no se encontraba la forma de organizarla, ya que parecía un rompecabezas de tanta información y tantas

entrevistas realizadas, algunos entrevistados se llevaron casi dos casetes de grabación y la mayoría uno completo.

Después de recabada la información se elaboraron tablas o matrices para concentrar la información en las que se registró el nombre del entrevistado, puestos y aspectos relevantes de la entrevista, esto fue una labor muy difícil que llevó mucho tiempo realizar, así como mucha reflexión y paciencia para poder encuadrar la información donde debía de ir. Se considera que esta parte del trabajo fue la más difícil, ya que se tuvo que comparar de todas las entrevistas cada uno de los puntos tratados en las mismas.

Una vez realizado el concentrado y encasillado lo dicho por los entrevistados en los aspectos relevantes del tema en cuestión, se incorporó esa información en el Capítulo III y IV, ya que se tenían que citar los comentarios de los entrevistados intercalados con los comentarios personales del entrevistador, con referencia al mismo punto y ordenarlos de tal forma que tuviera coherencia, fluidez, secuencia y jerarquía toda la información recabada.

También se tuvo que hacer entre cada punto tratado de los comentarios del entrevistado y el entrevistador una pequeña conclusión con respecto al mismo y una general de todas las entrevistas.

El problema de investigación define la metodología y las técnicas a utilizar: para este caso se utilizaron las metodologías cuantitativa y cualitativa porque se querían recabar datos numéricos en la primera y vivenciales en la segunda sobre la implementación real de las Telesecundarias.

También se hizo consulta bibliográfica.

La técnica utilizada en la metodología cualitativa fue la entrevista enfocada a un grupo de personas con información del tema requerido, como se dijo con anterioridad.

Los criterios generales que se siguieron para realizar la entrevista fueron los siguientes:

- ✓ Facilidad de acceso a la información.
- ✓ Contacto con personas que presentaran mayor riqueza de contenido sobre el tema.
- ✓ Disposición de las personas a comunicar lo que saben.
- ✓ Adecuación del entrevistador a los tiempos y espacios de los entrevistados.
- ✓ Cuestionar, anotar, ordenar, sistematizar, reflexionar y utilizar comillas para reproducir los aspectos relevantes de la información que proporcionó el entrevistado.

Otro criterio que se utilizó para que diera validez y confiabilidad a la información recabada por las entrevistas fue que se siguieron adecuadamente las reglas para la realización de las entrevistas y se obtuvieron datos confiables y válidos, ya que se contrastaron con la información de otros informantes.

Además, se elaboró una triangulación de la información, esto es que como los datos obtenidos de las entrevistas no fueron suficientes en algunos casos, se complementaron con otras técnicas como fueron la revisión de archivos y análisis de textos alusivos al tema. Esta triangulación fue de datos, teórica y metodológica.

También se hizo una reflexión teórica, esto es, que la entrevista adquirió sentido en la medida en que todos los datos fueron ordenados reflexiva y críticamente; en la elaboración del informe de los Capítulos III y IV, se siguió un ordenamiento lógico y teórico de interpretaciones, que viene siendo una reconstrucción sistemática, fiel y válida de lo que inicialmente se buscaba conocer e interpretar sobre la problemática planteada en este documento que era la implementación real de las Telesecundarias en Nayarit y la experiencia de los fundadores.

En la estructura se incluyó el contexto donde se exponen datos históricos y situaciones del escenario en que se dio la implementación real de las Telesecundarias en Nayarit así como ámbitos de interés ya que se realizaron citas textuales, mostrando ámbitos y dominios de estudio en el tema hablado.

En la interpretación se ordenaron teóricamente los hallazgos de la investigación en diálogo con los conceptos ordenadores y se analizaron con detenimiento los elementos más significativos.

Se considera que los resultados de la entrevista se elevaron y adquirieron sentido teórico en la medida que se expresaron adecuadamente los procesos, por tanto se constituyó como otra vía de conocimiento de la realidad.

La muestra en esta investigación cualitativa se definió típicamente sobre una base que evolucionó a medida que el estudio progresó, este tipo de muestra se llama muestreo teórico. En este tipo de metodología se utilizó el inductivismo, que rechaza la contaminación de presupuestos, verdades hechas, por tanto se pretendió partir de la realidad y sus atributos para reconstruir el conocimiento. No obstante también se utilizó el método deductivo.

Las etapas en que consistió la entrevista fueron primeramente: El acceso que fue contar con personas que presentaran a los primeros informantes. En segundo lugar fue la recopilación de datos que consistió en captar quién era el informador clave y hacer las anotaciones correspondientes. Por último, se registró la información y se analizaron los datos utilizando la reflexión.

Los criterios de muestreo que se utilizaron fueron: El opinático, los grupos de personas que aportaron la información; el estratégico, consistió en la ubicación de protagonistas o testigos de excepción, que disponían de mucha información con riqueza de contenido; el de embudo, fue la aproximación progresiva a focos de interés para el tema en cuestión y el accidental, cuando de manera accidental o espontánea se encontraron informantes de mucha importancia.

Las entrevistas realizadas pretendieron recopilar aquella información más numerosa, directa, rica, profunda y compleja para evitar la distorsión al utilizar la técnica elaborada.

Dichas entrevistas comenzaron con la selección de personas relacionadas al tema de investigación, la observación y registro de datos se hizo de manera sistemática así como el procesamiento de la información e interpretación de la misma.

Ésta se volvió más formal en la medida en que se controló el proceso en términos de individuos e información. Todos los puntos anteriormente expuestos se siguieron según lo menciona María Luisa Tarrez en su obra "Observar, escuchar y comprender sobre la tradición cualitativa en la investigación social, el colegio de México" (2001) y según Heinsenber sobre las técnicas de registro cualitativas que señalan que el método ya no puede

separarse del objeto, que el problema del método está estrechamente determinado por su objeto de estudio.

La ciencia tiene como objetivo adquirir conocimientos y la elección del método adecuado que permita conocer la realidad es fundamental (Fernández, 1999).

Las modalidades de entrevista fueron enfocadas, ya que se recopilaron historias de vida; en grupo, porque se recopiló información sistemática de diversas personas; en profundidad, porque el guión inicial se modificó continuamente según la evolución de las entrevistas y enfocada porque se centró en torno a un núcleo de experiencias en la vida de los entrevistados.

En la etapa inicial de la entrevista se procedió al planteamiento teórico del trabajo con base al problema de investigación, justificación y fundamentación de la pertinencia del uso del método de la entrevista, después se hizo una delimitación precisa del universo de análisis y la explicación de los criterios de relación de los informantes.

La aplicación de la técnica de la entrevista se justificó ante la imposibilidad de acceder a la información que demandaba el problema de investigación, ya que éste fue el punto de partida desde el cual se justificó la pertinencia de la utilización de la misma. La teoría, el método y la realidad se complementaron y se apoyaron mutuamente en este trabajo de investigación.

5.6.3 Fase Analítica

El análisis de datos se hizo de manera inductiva predominantemente, no obstante también se utilizó el método deductivo ya que poco a poco se fue

descubriendo lo que se pretendía y otras de manera inversa. Y para este caso no hubo la necesidad de utilizar herramientas informáticas para dicho análisis.

La fase analítica está en función de las tareas, operaciones y actividades que tienen que ver en esta, como son: la reducción de datos, disposición y transformación de datos, obtención de resultados y verificación de conclusiones. En cada una de estas suelen tener también ciertas actividades concretas, aunque no todas ellas puedan estar en todos los trabajos cualitativos, ni tampoco sucedidas unas de otras, ya que algunas de estas pueden extenderse hasta constituir por sí mismas el proceso de análisis, o por el contrario ni se pueden tomar en cuenta en el tratamiento de los datos debido a los objetivos, el enfoque y características del investigador. También pueden ocurrir de manera simultánea.

Esta fase analítica se sucede por cuestiones metodológicas después de la fase de campo, no obstante este análisis se da desde el trabajo de campo. Aunque al situarla posterior a él se quiere decir que se torna más sistemática.

Los datos recogidos por sí mismos son insuficientes para dar luz acerca del problema o realidades cotidianas, con esto se sitúa al analista frente al reto de encontrar significado a todo el cúmulo de datos encontrados. Estos datos son las piezas de un rompecabezas que el analista se encarga de que vayan encajando utilizando la evidencia recogida para orientar la búsqueda de nuevas evidencias susceptibles de incorporarse a un esquema emergente de significados que da cuenta de la realidad estudiada y que poco a poco va aproximando al investigador a la descripción y la comprensión de la misma. Esta es la tarea más profunda en el proceso de investigación ya que gracias a esta se puede acceder a resultados y conclusiones y se profundiza en el conocimiento de la realidad, objeto de estudio.

Según Miles y Huberman (1994), el análisis constituye la recogida de datos, reducción de datos y extracción y/o verificación de conclusiones e intercalada entre estas está la disposición de datos. Aunque no necesariamente deban ir en ese orden o todas las actividades (Rodríguez, Gil y García, 1995).

La tarea de reducción es debido que inicialmente se tiene mucho material con el que se va a trabajar y entonces esta cantidad hay que reducirla, o sea simplificarla, resumirla, seleccionarla para hacerla manejable, para lograr esta reducción de datos está la categorización y codificación. Estas tareas son las más importantes dentro de la reducción de datos. Esto no es obstáculo para que antes de la recogida de datos se de esta tarea reductiva, ya que se puede dar una reducción de datos anticipada cuando se focaliza y delimita la recogida de datos, aspectos constituyentes de una forma de preanálisis que comporta descartar determinadas variables y relaciones y atender otras.

Cuando el investigador decide recoger unos datos y no otros, cuando se pregunta sobre algunos aspectos y no otros se está dando la reducción de datos. O sea que esta reducción de datos se encuentra en las formas más básicas de análisis. En este caso la investigación requirió exactamente desde antes de recoger los datos circunscribirse a cierta información que se iba a requerir, de tal manera que por la disposición del tiempo no se extendiera más de lo planeado. Por tanto desde que se hace el guión de entrevista se empieza a reducir datos que no se necesitarán.

La reducción de datos se centró en la segmentación de unidades, codificación, categorización y el agrupamiento que son las tareas propias para la reducción de datos, con la finalidad de hacer más manejable la información que permita establecer relaciones y sacar conclusiones.

La separación en unidades es una de las tareas de la reducción de datos, que forma a su vez parte del análisis en donde el concepto de esta supone la separación o descomposición de un todo en sus partes.

Los criterios para dividir la información son diversos, y considerando que los datos aparecen en formas de textos y los criterios aplicables para tal segmentación son el espacial, temporal, gramaticales, conversacionales, sociales y el criterio temático que es el que en este trabajo se manejó, ya que se consideran unidades en función del tema abordado, en donde se pueden encontrar segmentos que hablen de un mismo tema. No obstante el criterio temático conllevó cierta dificultad cuando las unidades fueron objeto de cómputo para posteriores análisis, aspecto que tiene especial significación en el ámbito metodológico del análisis de contenido, ya que se encontraron fragmentos de gran extensión y otros muy reducidos que hablaban del mismo tema, resultando unidades que llegaron a ser consideradas equivalentes en análisis ulteriores, a pesar de que no lo eran. En este trabajo había categorías que tenían hasta 11 unidades temáticas con extensión variable y otras sólo una o dos unidades con extensión pequeña. Fue difícil en realidad.

También es importante decir que es posible que más de un criterio se combine a la hora de reducir los datos.

La identificación y separación en unidades se lleva a cabo cuando se categoriza y codifica un conjunto de datos y consiste en analizar las unidades de datos para identificar en ellas ciertos componentes temáticos que permitan clasificarlas en una u otra categoría de contenido.

La categorización constituye una importante herramienta en el análisis de los datos cualitativos y hace posible clasificar conceptualmente las unidades que

son cubiertas por un mismo t pico, una categoría soporta un significado o tipos de significados. Las categorías pueden referirse a situaciones y contextos, actividades y acontecimientos, relaciones entre personas, comportamientos, opiniones, sentimientos, perspectivas sobre un problema, métodos, estrategias, y procesos. La categorización es una tarea simultánea a la separación en unidades cuando esta se realiza atendiendo a criterios temáticos como fue en este caso. Si una unidad es separada por referirse a determinado t pico, automáticamente puede ser incluida en la categoría correspondiente a ese t pico.

Las categorías en este trabajo estuvieron predefinidas (utilizando el método deductivo) y también algunas salieron conforme se analizaban los datos (utilizando el método inductivo). Por tanto los procedimientos fueron mixtos.

Se partió de categorías amplias definidas a priori, a partir de las cuales se fueron introduciendo modificaciones y ampliaciones que permitieron la adaptación del conjunto de datos al que estaban siendo aplicados. Durante la codificación se constata que algunos códigos podrían haber sido agrupados en uno solo, o al contrario uno solo haberse dividido en varios, que ciertas categorías podrían haber sido denominadas de otro modo o simplemente eliminarse.

Cuando las categorías se establecen antes o a priori, las fuentes son el marco teórico y el conceptual, las cuestiones de investigación y las hipótesis que las guían. Por ejemplo las cuestiones de investigación incluidas en los guiones de entrevista, fueron tomadas como fuentes de categorías útiles para reducir los datos (Rodríguez, Gil y Garcia, 1996).

Cabe señalar que no existe el remedio infalible para que un mismo trabajo sea categorizado igual al de otro analista, o que cuando se tenga que valorar si determinadas unidades deban de ir en tal o cual categoría es difícil que se llegue a un punto de coincidencia debido a que tales decisiones pueden estar afectadas por cierto grado de subjetividad y el punto de vista del codificador (Franzosi, 1990) (Rodríguez, Gil y García, 1996).

Quando las categorías se definen conforme avanza el trabajo de análisis se sigue un procedimiento inductivo, aquí se habla de una codificación abierta. Este proceso se aplicó en el presente trabajo y partió de la búsqueda de conceptos que trataran de cubrir todos los datos. Aquí se buscó párrafo por párrafo la idea o tema principal del que hablaba, de tal manera que se le asignó un código y de esta manera fueron surgiendo el sistema de categorías que constantemente se fue ampliando, modificando, redefiniendo y readaptándose en función de los nuevos pasajes que fueron siendo objeto de categorización.

El sistema de categorías es el hilo vertebral de los conceptos presentes en toda la información analizada (Straus, 1987).

Los sistemas de categorías deben caracterizarse por su corrección lógica, a la que se llegaría si se cumplen ciertos requisitos como son: exhaustividad; esto es que cualquier unidad debe estar en alguna categoría, o sea que el sistema de categorías debe ofrecer cobijo a todas las posibles unidades.

Exclusión mutua: cada unidad se incluye en una sola categoría, no puede pertenecer a otra y único principio clasificatorio, que es que las categorías deben estar elaboradas desde un único criterio de ordenación y clasificación.

Estos principios se dan principalmente cuando los datos se quieren tratar cuantitativamente o que estén sujetos de medición (Ander-Egg, 1980).

En este trabajo cualitativo no fue posible que se diera el principio de exhaustividad, debido a que alguna unidad no está en alguna de las categorías porque sencillamente no es relevante la información de la misma para el trabajo de investigación y simplemente se omitió ponerla. Por otra parte algunas veces no se cumplió con la característica de exclusión mutua, debido a que una misma unidad estaba en más de una categoría debido a que las categorías no están claramente delimitadas unas de otras. Por tanto existe la "membresía" que nos dice en qué grado una unidad participa en una categoría, o bien de "prototipo" para indicar que la unidad está en el cien por ciento dentro de la categoría. Pero si se dio el único principio clasificatorio, debido a que se ordenaron bajo un mismo criterio.

Algunos autores añaden otras características al sistema de categorías correctamente contruidos cuando se analizan datos cualitativos, que son la objetividad; que es cuando las categorías son inteligibles a diferentes codificadores y la pertinencia; que es cuando las categorías son relevantes en relación a los objetivos del estudio y adecuadas al propio contenido analizado (Mucchielli, 1998). Para este trabajo las categorías fueron pertinentes; debido a que se hicieron atendiendo siempre a lo que demandaba el estudio, y la objetividad le tocará juzgarla a otros.

Cuando se categoriza, se ubican diferentes unidades de datos bajo un mismo tópico o concepto teórico, la categorización supone una actividad de síntesis por cuanto permite reducir el número determinado de unidades a un concepto que las representa. Esta síntesis va aparejada a un agrupamiento físico de las unidades que forman parte de una misma categoría.

La codificación no es más que la operación concreta por la que se asigna a cada unidad un indicativo (código) propio de la categoría en la que se considera incluida. Es el proceso físico, manipulativo mediante el cual se deja constancia de la categorización realizada.

Los códigos que representan a las categorías, consisten en marcas que se añaden a las unidades de datos, para indicar la categoría a la que pertenecen. Estos códigos o marcas pueden ser numéricos. Palabras o abreviaturas de palabras con la que se ha etiquetado la categoría. Es más práctico utilizar palabras o abreviaturas que números, ya que se pueden utilizar nombres estrechamente ligados al contenido que representan, a fin de encontrar más fácilmente el significado de cada unidad de información, sin tener que trasladar el código numérico a una tabla que indique la correspondencia entre éste y las categorías.

En este caso la codificación se hizo con abreviaturas y frases u oraciones que anunciaban el contenido de lo que ahí se decía, esto es más práctico y directo.

La disposición y transformación de datos, es la segunda etapa del análisis; si se quiere extraer conclusiones a partir de los datos es preciso presentarlos y disponerlos de manera ordenada.

Para este caso la disposición de los datos se tuvo siempre de manera tal que se ahorrara tiempo al buscar un dato, así también asegurando siempre que la fuente estuviera pegada al dato. Las entrevistas se separaron por nombre del participante, tanto en la computadora capturadas y de manera física.

Cuando la disposición de los datos conlleva además un cambio en el lenguaje utilizado para expresarlos, entonces se habla de la transformación de los datos

En este estudio los datos no se transformaron: debido a que se pasaron de manera textual a la tabla de categorización, siempre unidos a la fuente.

Algunas formas de disposición de los datos es presentarlos gráficamente los cuales permiten no sólo presentar los datos, sino advertir relaciones y redescubrir su estructura profunda (Wainer, 1992) (Rodríguez, Gil y García, 1996).

La tabla de categorización para la disposición de los datos se hizo con base a lo que dice Miles y Huberman (1994) que presentan un diseño de matrices que pueden albergar diferentes tipos de información (expresada por fragmentos de texto, citas, frases), y adoptar distintos formatos. Estas matrices que se hicieron fueron tablas de doble entrada, en cuyas celdas se alojó una breve información verbal de acuerdo con los aspectos especificados por filas y columnas. Se construyó para sintetizar fragmentos codificados en una misma categoría y para diferentes sujetos, situaciones.

La tabla de categorización en donde se visualizó todos los componentes de la categoría y qué relación tenían con otras categorías, de tal manera que se reorganizaban algunas de nuevo en otras. Por carecer de relación en la que estaban. Así también esto fue muy práctico debido a que permitía visualizar las coincidencias y discrepancias de un mismo tópico de un entrevistado y otro, lo que ayudaba a sacar conclusiones muy rápidamente en los recuadros. No obstante cabe aclarar que fue la etapa más difícil de la investigación. Era elaborar y reelaborar el sistema de categorías, reformulando constantemente los contenidos, reorganizándolos como piezas de un rompecabezas que parecía no cuadrar. Pero con paciencia leyendo y releendo quedó lo más fielmente posible apegada a la realidad de lo que los entrevistados explicitaron en sus entrevistas y con los contenidos que debían de aparecer en cada una.

Esta herramienta resultó muy práctica para este estudio ya que permitió visualizar la información de manera más concreta.

Los diagramas son definidos como representaciones gráficas o imágenes visuales de las relaciones entre conceptos (Straus y Corbin, 1990:198), a través de estos procedimientos podrían presentarse los sistemas de categorías, mostrando las interconexiones existentes entre las categorías (Rodríguez, Gil y García, 1996). Estos diagramas no se utilizaron en este trabajo.

La obtención de resultados y conclusiones en relación a los objetivos particulares de cada investigación, es la tercera parte de la fase de análisis.

Llegar a conclusiones implicaría ensamblar de nuevo los elementos diferenciales en el proceso analítico para reconstruir un todo estructurado y significativo.

Bajo la denominación de conclusiones aparecen generalmente los resultados, los productos de la investigación y la interpretación que se hacen de los mismos. Estos resultados avanzarán en la explicación, comprensión y conocimiento de la realidad educativa y contribuirán a la teorización o intervención sobre la misma.

Las conclusiones son afirmaciones, proposiciones en las que se recogen los conocimientos adquiridos por el investigador en relación a un problema. Las conclusiones suelen recoger la relación más o menos compleja entre dos o más variables. Una de las herramientas intelectuales en la obtención de conclusiones es la comparación de semejanzas y diferencias entre unidades de las categorías, esto se dio en la comparación de filas y columnas en las matrices. Esto es que se comparaba lo dicho por todos los entrevistados con

referencia a un mismo tópico y se veía en que coincidían y eso se tomaba para la conclusión y en que no, para desecharlo. Si la mayoría coincidía por ejemplo en el número de escuelas que iniciaron en plan piloto, se quedaba como un dato fidedigno. Y si era al contrario se descartaba como bueno. Este fue el criterio con el que se verificó la información.

La consolidación teórica es otra de las herramientas para llegar a conclusiones; y es confrontar los resultados obtenidos en los marcos teóricos desarrollados originalmente, modificando estos para intentar se ajusten más a los datos recabados (Goetz y LeCompte, 1988) (Rodríguez, Gil y García, 1996). Esto se utilizó para elaborar las conclusiones; debido a que el rompecabezas que al principio se había separado en sus partes para analizarlo, ahora se empezaba a unir y justamente era por la teoría que al principio existía y que se complementó con la información recabada y analizada previamente. Tomando en algunos casos ambas como una integración entre teoría y datos recabados y otras veces quedándose solamente la información recabada haciendo teoría debido al vacío de información que existía en algún aspecto.

Una vez que se han llegado a las conclusiones, es necesario verificar o confirmar si realmente los resultados corresponden a los significados e interpretaciones que los participantes atribuyen a la realidad. En este estudio se optó por proporcionar una copia del resumen de la reseña de la implementación de las Telesecundarias a algunos de los informantes clave, con la finalidad de que hicieran observaciones al respecto de los datos ahí expresados e hicieran las correcciones necesarias de tal manera que quedara de acuerdo a lo que ellos creían debía ser. Si funcionó ya que había algunas inconsistencias en algunos datos, no debido a error de captura, sino que al entrevistar a uno de los participantes se confundió en un dato proporcionado y no se dio cuenta hasta que leyó el documento ya terminado. Esto disminuye el margen de error en las

concepciones hechas por los entrevistados, por la captura o la visión del entrevistador hacia un tema en particular.

Existen dos tipos de validez (Campbell, 1957); la validez interna que es un indicador de la aproximación de las conclusiones de un estudio a la realidad y la validez externa que es la posibilidad de generalizar los resultados a otros contextos (Rodríguez, Gil y García, 1996).

En este trabajo sólo se cuenta con la validez interna, debido a que se cuidó las etapas para la investigación cualitativa, más no se puede llegar a generalizar los resultados debido a la diversidad de contextos y que nunca son iguales. Por esta cuestión es difícil llegar a tener validez externa.

Verificar las conclusiones de un estudio significa, comprobar el valor de verdad de los descubrimientos realizados. La estimación de la validez en los estudios cualitativos se basa en los juicios de correspondencia entre los hallazgos y la realidad. Se puede decir que este estudio pasó por la revisión de la mayoría de los informantes lo que garantiza que en él está plasmado sólo lo que ellos expresaron en la entrevista. Segundo: que se entrevistaron a quince informantes lo cual crea un clima de confiabilidad, debido a que si se tiene coincidencia de los quince con respecto de un mismo tópico es poco probable que todos estén equivocados sobre el mismo punto en cuestión, como si se hubiera entrevistado a un número reducido.

También la validez de los resultados puede calibrarse de acuerdo a las estrategias desarrolladas en las fases de diseño, recogida de datos, análisis de datos o redacción del informe (Dawson, 1982). En este estudio se siguió con toda la metodología planteada para los estudios cualitativos según autores antes mencionados, en todas las etapas que compone la investigación.

5.6.4 Etapa Informativa

Después de la fase analítica se encuentra la fase informativa que no es más que la elaboración del informe que se convierte en el informe de investigación. Todo proceso de investigación culmina con la presentación y difusión de los resultados. De esta manera el investigador no sólo llega a alcanzar un grado mayor de comprensión del objeto de estudio, sino que comparte esa comprensión con los demás. Existen dos formas de escribir el informe: como si el lector estuviera resolviéndole puzzle con el investigador y segundo, ofrecer un resumen de los principales hallazgos y entonces presentar los resultados que apoyen las conclusiones (García, Gil y Rodríguez, 1996).

El investigador cualitativo es un incansable crítico interpretativo. No deja el campo tras recoger montañas de datos y después describe sus hallazgos, sino que el proceso de análisis es un continuo ir y venir a los datos, al campo, a las fuentes. El informe puede variar según los intereses, las audiencias, o el contexto, así pues será formal, crítico, impresionista, analítico, literario y fundamentado entre otros (Van Maanen, 1988) (Rodríguez, Gil y García, 1996).

En esta fase se puede entregar un borrador a los participantes, de tal forma que devuelvan sus opiniones, como un medio más de verificación de conclusiones; además de una copia del informe final para que conozcan lo que con su participación se elaboró.

Todas estas cuatro fases que se siguen en la investigación y que anteriormente fueron descritas pueden sucederse una a la otra o bien, realizarse en forma simultánea, no tienen que guardar el carácter lineal o bien excluirse alguna, cuando así se considere lo requiera la investigación.

Para asegurar la calidad de la investigación cualitativa autores en el campo de la etnografía como Lincoln y Guba (1985) aluden cuatro características para valorar la calidad de una investigación cualitativa que son: valor de verdad, aplicabilidad, consistencia y neutralidad (Rodríguez, Gil y García, 1996).

El valor de verdad que es la primera característica, se refiere a la confianza en la veracidad de los descubrimientos realizados en la investigación. O sea la credibilidad y para que el investigador convenza de esto deberá poner en práctica las estrategias de triangulación, que consiste en el uso de diferentes fuentes de datos, investigadores, perspectivas o metodológicas para contrastar los datos e interpretaciones (Denzin, 1978) (Rodríguez, Gil y García, 1996).

Como afirman Hamersley y Atkinson (1983), si diversas clases de datos conducen a la misma conclusión se puede estar más seguro de esa conclusión. La comprobación con los participantes supone contrastar los datos e interpretaciones de los mismos con los sujetos que constituyen esa fuente de datos. Como profundos conocedores de la realidad que se investiga, los participantes podrían actuar como jueces que evalúen los principales descubrimientos de un estudio (Denzin, 1978). Los investigadores deberían reflejar en sus informes la forma en que la triangulación y la comprobación con los participantes fueron realizadas y las modificaciones que indujeron sobre el proceso de investigación o las conclusiones.

También se debería comprobar la coherencia estructural, que es asegurarse que entre los datos e interpretaciones no se den contradicciones o incoherencias. Un modo de aproximarse a esto es la búsqueda de evidencia negativa, consistente en preguntarse una vez alcanzadas las conclusiones si hay datos que se oponen o son inconsistentes con dichas conclusiones (Rodríguez, Gil y García, 1996).

La aplicabilidad, que es la segunda característica, se refiere a las posibilidades de aplicar los resultados de la investigación a otros sujetos o contextos. En estudios cualitativos la generalización es un poco difícil de lograr debido al carácter único de los contextos, conductas y fenómenos estudiados, no obstante se usa el término de transferibilidad entre contextos que sí se puede llevar a cabo dependiendo del grado de similitud entre los mismos.

La consistencia que es la tercera característica, se relaciona con la posibilidad de que obtuvieran los mismos resultados al aplicar el estudio con los mismos o similares sujetos y contextos. Los naturalistas responden con el término de dependencia.

Existen criterios convencionales (fiabilidad y validez), alternativos (valor de verdad, aplicabilidad, consistencia y neutralidad) y generales para garantizar la calidad de una investigación. No obstante que los primeros dos criterios no se ajustan en algunos puntos a la investigación cualitativa, el tercero que es el criterio general es el que se va a describir.

Eisenhart y Howe (1992), presentan cinco características para alcanzar argumentos válidos para alcanzar la calidad de la investigación en educación:

Ajuste entre cuestiones de investigación, los procedimientos de recogida de datos y las técnicas de análisis de datos; esto es que debe haber una coherencia entre las cuestiones de investigación y los procedimientos seguidos para responderlas, y además de modo que sean aquellas las que señalen el modo en que serán recogidos los datos y analizados y no viceversa (Rodríguez, Gil y García, 1996).

La aplicación eficaz de la recogida de datos y análisis de datos; esto es que se requiere un nivel suficiente de competencia en el modo en que son conducidas

las entrevistas, diseñados los instrumentos, seleccionados los individuos o reducidos los datos, para alcanzar la credibilidad en las conclusiones.

La coherencia con el conocimiento previo, es que cualquier investigación se apoya en una tradición teórica y contribuye a un cuerpo de conocimientos en una determinada área. Los supuestos y objetivos teóricos considerados en el desarrollo de un estudio han de ser expuestos, de modo que nos permitan su apropiada comparación a otros estudios realizados desde la misma perspectiva.

La toma en consideración de las restricciones derivadas de los valores, es decir que la investigación no es ajena a los valores, en este sentido ha de considerarse el modo en que la investigación respeta los criterios éticos en la concepción y desarrollo del estudio.

La globalidad: este último alude a la necesidad de responder de modo holístico a los cuatro anteriores, es decir que serían necesarios juicios de conjunto acerca de la claridad, coherencia, y competencia en los procedimientos de recogida y análisis de datos y un adecuado equilibrio entre la calidad técnica del estudio en su globalidad y los valores, importancia y riesgos asociados al mismo.

5.7 Conclusiones

En cualquier trabajo de investigación se hace necesario seguir pasos secuenciados que conduzcan al objetivo previamente determinado; por tanto esto se traducirá al final del camino de la investigación en resultados confiables y en consecuencia a la validez de dicha investigación aún sea el trabajo de corte cualitativo. Esto no significa que las fases o etapas referidas con

anterioridad se mezclen, intercalen y algunas de las veces no vayan en el orden establecido o inclusive se eliminen. De esto se trata la investigación cualitativa, de llegar a un punto determinado utilizando diferentes paradigmas, métodos y estrategias para obtener información que de otra manera sería difícil, por no decir imposible obtener. Y es un riesgo y un reto constante al que hay que enfrentarse si se quiere salir de la comodidad del método que por tradición se utiliza en la investigación que es el método cuantitativo.

En esta investigación no sólo se verificó teoría, sino que se generó con la pretensión de que remplace a la anterior, ya que existen algunos datos falseados o bien llene los vacíos existentes. Esta nueva teoría se fundamentó y constituyó a partir de los datos y se desarrolló inductivamente, polemizando a los resultados de los trabajos realizados en este tema con anterioridad.

Salirse de lo conocido produce un miedo atroz; pero decidirse a hacerlo es lo mejor que puede pasar.

BIBLIOGRAFÍA

Rodríguez, G. Gregorio, Gil F. Javier y García J. Eduardo. 1996. *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Ediciones Aljibe.

Sandín, E. M. Paz. 2000. *Investigación cualitativa en fundamentos y tradiciones*. Edit. Mc. Graw Hill. Hispanoamericana de España.

RESEÑA DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS TELESECUNDARIAS EN EL ESTADO DE NAYARIT

Es muy común hablar de Telesecundaria, pero también lo es, que no sabemos ni qué es ni como funciona; así es que empezaré diciendo que la Telesecundaria es un servicio de educación por televisión cuyas raíces las tiene en Europa, su antecedente más cercano son los cursos de alfabetización emitidos por radio y televisión a finales de los sesentas. Forma parte del Sistema Educativo Nacional, por esta razón en ocasiones se refiere a ella como Subsistema. La Telesecundaria surge en México durante el sexenio del Presidente de la República Licenciado Gustavo Díaz Ordaz, para cubrir la necesidad de atender a jóvenes egresados de las escuelas primarias ubicadas en el medio rural fundamentalmente y que por problemas económicos se veían en la necesidad de truncar sus estudios al no poderse trasladar a las ciudades donde funcionaban los centros educativos del nivel secundaria.

Se fundamenta jurídicamente en el Artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, así como también en la Ley General y Federal de Educación y el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica.

La funcionalidad y operatividad de este servicio educativo se lleva a cabo de conformidad con lo que establece el marco normativo del Manual de Organización de la Escuela Telesecundaria, aprobado en el año de 1983, del cual por cierto se desconoce su paradero; en él se sustenta la estructura orgánica y funcional de la escuela Telesecundaria.

La operación del servicio de Telesecundaria la lleva a cabo el Estado; no obstante es el Gobierno Federal el que aporta el pago de salarios al personal que labora en el mismo y es también en la Unidad General de Telesecundaria en la ciudad de México en donde se planea, estructura y produce cada una de las clases televisadas e impresas que vienen dosificadas en los libros utilizados.

El ámbito de acción de la Telesecundaria son las zonas rurales y urbanas marginales; atiende a los jóvenes entre los 13 a 17 años de edad.

A nivel nacional, esta modalidad nace en 1967 con un Modelo Experimental en circuito cerrado y el 21 de Enero de 1968 inicia oficialmente actividades como televisión escolar en el canal cinco con circuito abierto, haciéndose válidos sus estudios, e inmediatamente en 1969 quedó establecido el Sistema Nacional de Telesecundaria, al inicio se trabajaba el programa por áreas, su carácter era propedéutico y no se vinculaba a la escuela con la comunidad; el propósito fundamental por el que se crea este subsistema fue para proporcionar educación secundaria a los jóvenes entre 13 y 17 años de edad de las comunidades rurales que por las características geográficas y socioeconómicas hicieran inaccesible el establecimiento de Secundarias Generales y Técnicas, pero sí, el de Telesecundaria; otro de sus propósitos fue el de utilizar la televisión en apoyo a la educación como parte de la Reforma Educativa que ya contemplaba el uso de los medios masivos de comunicación, con esto se pretendía también abatir el rezago educativo en educación secundaria en dichas comunidades para así sentar las bases de la vida productiva en el país y preparar a los educandos para que continuaran al siguiente nivel; el requisito que se solicitaba a las comunidades fue que debían contar con señal televisiva y que la egresión de alumnos de sexto grado con retrospectiva a los grados

anteriores fuera de 12 a 29 para garantizar la permanencia de la Escuela; así mismo las comunidades se comprometían a donar el terreno para la escuela.

A través de los años, en este Subsistema han ido cambiando los modelos, se podría decir que el de 1966 y 1967, tuvieron carácter experimental en donde el primero era por circuito cerrado y el segundo abierto, continuando así hasta la fecha; los elementos fueron la clase televisada hecha en vivo por Telemaestros, o sea maestros verdaderos que daban la clase con sentido informativo. En el aula estaba un maestro "monitor" frente a los alumnos y no había guía impresa. Después, cuando pasó su fase experimental y la respectiva evaluación, nace en 1968, propiamente dicho, el primer modelo ya con adecuaciones propias. La diferencia de este modelo con lo anterior fue que el maestro del aula era un "coordinador", y ya aparecían los alumnos como un elemento más participativo, así como también ya surgía la guía impresa y los Telemaestros grababan antes las clases y las corregían.

Para 1975, se dio una Reforma Educativa, por lo que se crean nuevos Planes y Programas en donde la Telesecundaria se ve inmersa en esos cambios, y para 1979 nace un modelo de adecuación en donde en la clase televisada aparecían actores dando la clase; todos los demás elementos permanecieron sin cambios.

Con este modelo trabajaron las primeras ocho escuelas del plan piloto en Nayarit hasta antes de 1982. La finalidad del subsistema en ese entonces era propedéutica, en donde prevalecían los aspectos cognoscitivos, y la comunidad apoyaba a la escuela, pero esta no vinculaba los conocimientos a la promoción social de la comunidad. En 1982 nace el modelo antecedente al actual; la diferencia de este consistía en los programas de televisión en donde aparecían conductores y el sentido aparte de informativo también era formativo con

vinculación a la comunidad, y es justamente con este modelo que trabajaron las primeras 25 escuelas al reiniciar el Sistema en 1982.

En el año de 1989 que nace el modelo actual de Telesecundaria, aparte de su carácter propedéutico, favorece el desarrollo armónico e integral de los alumnos; en este se le otorga al maestro la responsabilidad de crear las condiciones educativas necesarias para que el alumno logre su aprendizaje, esto es; que dicho maestro ya participaría activamente en dicho proceso; si algo creía que no funcionaba para ese contexto o lugar, podría adecuarlo al entorno, necesidades de sus alumnos y comunidad. Los alumnos también intervienen en su propio proceso de aprendizaje.

Cuando desaparecen los Telemaestros y son reemplazados; primeramente por actores y luego por conductores, que eran muy conocidos en el medio televisivo, esto fue muy importante ya que los alumnos se sentían motivados a ver la clase televisada porque estaban viendo en ellas a personajes con los que muchas de las veces se identificaban y los contenidos se los hacían más amenos; claro que detrás de ellos estaba un gran equipo Técnico - Pedagógico que hilaba y daba sentido a los contenidos de la clase según requerimientos de Planes y Programas. Los elementos que caracterizaron a este modelo de 1989 fueron; el alumno, el grupo, el maestro y las lecciones televisadas e impresas.

Ya hablando de la metodología; se podría decir que de 1969 hasta 1980 consistió en clases que duraban 60 minutos en donde las actividades daban inicio con 10 minutos de repaso y preparación del material que se utilizaría en la nueva lección, 20 minutos para la recepción de la misma, 20 para realizar ejercicios en la guía de estudios bajo la dirección del maestro coordinador, 8 para descanso y 2 de reacomodo de los alumnos para la siguiente lección. En 1980 cada área estaba contenida en un solo libro para leer y contestar, estas

eran Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Matemáticas, Español, Inglés, Educación Física, Educación Artística y Educación Tecnológica.

En 1993, con otra Reforma Educativa se creó el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica; en donde se reformaron los Planes y Programas; como consecuencia, los materiales impresos y la clase televisada, se cambiaron las áreas antes mencionadas por asignaturas que fueron y siguen siendo hasta el periodo escolar 2005-2006 para Primer año; Español, Matemáticas, Biología, Geografía, Historia, Formación Cívica y Ética, Introducción a la Física y Química, Inglés, Educación Física, Educación Artística y Educación Tecnológica, dando un total de 11 asignaturas; para segundo se anexa Química, Física y se quita Introducción a la Física y Química, siendo 12 asignaturas y en tercero quedan 11, se agrega Asignatura Opcional, Química, Física, y se quita Introducción a la Física y Química, Biología y Geografía. El único libro que tenían los alumnos en donde consultaban y realizaban ejercicios desaparece y se crean en su lugar los que actualmente se utilizan, que son dos; el libro de Conceptos Básicos, que contiene la información y otro; la Guía de Aprendizaje, que contiene todas las actividades y ejercicios que realiza el alumno a partir de la lección televisada y la lectura del Libro de Conceptos Básicos, así como; las evaluaciones de cada lección, de cada núcleo de aprendizaje, su autoevaluación y coevaluación. Estos dos libros son para el alumno, vienen en cuatro volúmenes y son gratuitos, y para el maestro está la Guía Didáctica; que contiene sugerencias pedagógicas y evaluativas que apoyan su quehacer docente. Anteriormente la entrega de estos libros era muy irregular, ya que llegaban a destiempo y casi nunca alcanzaban para todas las escuelas o todos los volúmenes. Afortunadamente en la actualidad existe una entrega eficiente, ya que antes de iniciar el ciclo escolar se entregan según las cantidades requeridas con base a la estadística de las escuelas.

Aparte cabe señalar, que al finalizar el ciclo escolar se quedan en custodia en la escuela los libros de conceptos básicos que regresan los alumnos, con la finalidad de que si por alguna circunstancia no llegaran a tiempo al inicio del nuevo ciclo escolar a los lugares muy apartados por cuestiones ajenas a la administración, como lo sería el que el río esté crecido o algún Huracán, pues ya existe reserva en la escuela para dar inicio mientras llega la remesa nueva.

En la metodología actual la clase dura 60 minutos dividida en 15 minutos para ver la clase televisada, 45 para ampliación y retroalimentación del tema por el maestro y alumnos, realización de las actividades y ejercicios programados, así como para la evaluación, autoevaluación y coevaluación. El horario que se maneja es de 7:00 a 13:00 horas.

Por sus características la metodología de Telesecundaria se define como un proceso interactivo, participativo, democrático y formativo entre los alumnos, grupo, maestros, padres de familia, autoridades y miembros de la comunidad.

Telesecundaria fue y sigue siendo destinada como ya se mencionó; para los jóvenes de comunidades rurales con población menor a 2,500 habitantes, con egresión mínima de 15 a 29 alumnos de primaria y que cuenten con señal televisiva. Esto sigue vigente, no obstante el servicio también opera en comunidades localizadas en zonas urbano – marginales, ya que la mancha urbana las ha rodeado hasta dejarlas dentro, pues se debe recordar que esta modalidad educativa tiene una vida a nivel nacional de 38 años, pues nace en 1968 de manera oficial.

Su propósito desde 1989, además del propedéutico que inicialmente prosperó es favorecer la formación armónica e integral del educando y orientar el proceso educativo hacia la promoción social.

En esa orientación; Telesecundaria pretende proporcionar información de alta calidad organizada en núcleos básicos de contenidos programáticos a través de los medios electrónicos y de materiales impresos para dinamizar, a partir de la asimilación de esta información, las potencialidades de sus elementos constitutivos, obteniendo para el alumno una formación propedéutica con elementos culturales, científicos y sociales que lo identifiquen con valores y tradiciones nacionales; las actitudes se orientan a favorecer en el alumno su arraigo en la localidad, todo esto con el apoyo del programa televisivo y los materiales impresos, así como con la mediación del maestro coordinador.

Los participantes del proceso enseñanza – aprendizaje en Telesecundaria son los alumnos, el grupo, el maestro, la escuela y la comunidad. Los elementos facilitadores siguen siendo los libros para alumnos y maestros, así como el Programa Televisivo. Los libros de los alumnos que anteriormente se mencionaron que son los Conceptos Básicos y la Guía de Aprendizaje tienen grandes secuencias temáticas estrictamente fundamentadas en el plan de estudios vigente, estas secuencias se ordenan en 8 núcleos básicos, para cada asignatura en cada grado; estos núcleos son unidades didácticas organizadoras de las actividades. A su vez cada núcleo básico se divide en sesiones de aprendizaje de los contenidos, de acuerdo con las horas que pertenecen a cada asignatura en el plan de estudios vigente.

Actualmente se pretende que el maestro realice la función de mediador de aprendizajes con el apoyo de los materiales impresos y televisivos, para que los alumnos alcancen el desarrollo pleno de su capacidad a través de la selección y adecuación de contenidos curriculares que el maestro hace de acuerdo a las necesidades del grupo y siempre atento a los estímulos que del exterior reciben; también un aspecto importante es que el docente haga participar a los

padres de familia, autoridades y comunidad en el proceso de enseñanza – aprendizaje para que afronten juntos los retos y los logros de la escuela.

Con respecto a las características de los alumnos que inicialmente cursaban la escuela Telesecundaria en tiempos de la fundación de las mismas, se podría decir que estos pertenecían a niveles bajos en su economía, deberían por la edad, estar transitando por la adolescencia, no obstante algunos ya eran grandecitos, debido a que se habían quedado rezagados en la comunidad sin estudiar, la edad que estos tenían estaba entre los 16 y 18 años. Estaban más maduros que los de las demás escuelas secundarias de otras modalidades y sobre todo ávidos de conocimiento y por la edad que tenían, ponían más atención y se preocupaban más por las cosas del estudio. Los alumnos actualmente son el centro del proceso enseñanza-aprendizaje. Anteriormente no se les daba ninguna asesoría antes de entrar; ahora se les brinda un curso de verano de 6 semanas en donde se les familiariza con la metodología y se repasa lo visto de manera general en sexto de primaria. Las comunidades en donde vivían carecían de los servicios elementales; en su mayoría, algunas contaban solamente con luz y no todas con agua, había pobreza, ya que no había mucho de donde sacar sustento para comer y vivir, la escolaridad máxima de los padres de familia no llegaba a tercer grado de primaria en promedio, actualmente casi todo esto prevalece, pero en los inicios del subsistema había dos constantes: los padres querían que sus hijos estudiaran, que no se fueran lejos de su comunidad a peligrar y además ellos no contaban con dinero suficiente para mandarlos, otra era que se aferraron al subsistema tanto alumnos como padres, como un medio de salir de la ignorancia en la que habían vivido por muchos años. De hecho esta es la expectativa que se tiene proyectada con la educación Telesecundaria para la comunidad; que estas tengan la posibilidad de superación cultural y económica, incrementando su

productividad, mejores formas de vida, liberación de su marginalidad y puedan integrarse al proyecto histórico nacional.

En Telesecundaria los maestros entrevistados siguen en todas las asignaturas el esquema didáctico de la motivación, información, análisis, síntesis, aplicación y evaluación, con la finalidad de propiciar que los alumnos superen los niveles de eficiencia al realizar sus procesos de aprendizaje de manera que logren aprendizajes significativos y funcionales, es decir; formativos o educativos. El programa televisivo cuando lo considere pertinente el maestro puede no verlo y suplirlo por otra estrategia si cree que con este no se logrará plenamente el objetivo.

La metodología refieren no ha cambiado, lo que ha cambiado son los planes y programas, primero era por áreas de conocimiento y ahora es por asignaturas.

Los maestros inician la jornada escolar a las 7 de la mañana, se empieza con la clase televisada, la ven, dura de 16 a 17 minutos; apagan el televisor o le bajan el volumen, y luego en 34 minutos se les explican las dudas a los alumnos, se amplía el tema con otros ejemplos más accesibles para hacer más comprensible la clase, después se consulta el libro de conceptos básicos, luego a contestar los ejercicios de la Guía de Aprendizaje, después el maestro evalúa y por último proceden a la autoevaluación y coevaluación, para que el alumno corrija fallas y sepa sus aciertos, esto dura alrededor de 51 minutos, luego sigue la otra clase. En ese transcurso de tiempo pasan las clases de segundo y tercero, que sumadas son 34 minutos, 17 y 17.

Antes de todo esto, los maestros recomiendan que tanto el alumno como el maestro lean con anticipación las clases del día siguiente, porque se tiene esa posibilidad; se sabe qué se va a ver al día siguiente, el nombre de la clase y

horario. El primero para que tenga una idea general de lo que va a ver en la clase y el segundo para que tenga oportunidad de conseguir algún material que se requiera en alguna práctica o clase, o bien darse cuenta a tiempo de lo que tiene que adecuar según las necesidades de los alumnos, sus características y sus objetivos planteados.

Cabe señalar que los maestros entrevistados siguen la metodología del subsistema.

El aprendizaje; en Telesecundaria se concibe como un proceso que lleva a cabo el sujeto que aprende cuando éste interactúa con el objeto, lo relaciona con sus experiencias previas, aprovechando su facultad de conocer para reestructurar sus esquemas mentales, enriqueciéndolos con la incorporación de un nuevo material que pasa a formar parte de lo que el sujeto conoce. El aprendizaje no se agota en el proceso mental, pues abarca también la adquisición de destrezas, hábitos y habilidades, así como actitudes y valoraciones que acompañan el proceso y que ocurren en tres ámbitos; el personal, el escolar y el social. El aprendizaje en estos tres ámbitos sólo puede separarse para fines de estudio, pues se mezclan continuamente en la vida cotidiana.

Para que el aprendizaje resulte significativo debe tener por parte del objeto, una organización lógica que lo haga comprensible y por parte del sujeto, éste debe poseer facultades y antecedentes que le permitan aprenderlo. Además el sujeto debe saber aplicar lo aprendido cuando las circunstancias así lo exijan; el aprendizaje debe ser funcional. El aprendizaje que educa exige actividad del sujeto; él es quien debe realizar el proceso de relacionar con sus experiencias previas el objeto y el nuevo material, para incorporarlo a sus estructuras mentales, a sus hábitos, habilidades, actitudes, valores y debe tener razones o

motivación para hacerlo. Las personas que tienen graves problemas económicos sólo se interesan en el estudio, en la medida que éste les ayude a resolverlos. Se podría decir que sólo es significativo el aprendizaje que se relaciona con la vida, por eso Telesecundaria tiene por lema "Educar para vivir mejor".

En Telesecundaria la mayor parte de una sesión escolar no se dedica a informar, sino a proporcionar al educando la oportunidad de realizar el proceso de aprendizaje utilizando las estrategias adecuadas; entonces el papel del maestro no es el de realizar el proceso, sino el de provocarlo poniendo las condiciones para ello; es decir, de mediador de aprendizajes.

Cuando se habla de la sistematización del aprendizaje en Telesecundaria se debe entender que es la secuencia que se sigue para propiciar que los alumnos superen los niveles de eficiencia al realizar sus procesos de aprendizaje, de manera que se logren aprendizajes significativos y funcionales; es decir, formativos o educativos. En todas las asignaturas se sigue el esquema didáctico general que anteriormente ya se mencionó y que comprende las etapas de Motivación, Información, Análisis, Síntesis, Aplicación y Evaluación; también se autoevalúa y coevalúa lo realizado en cada sesión.

En el aspecto de cómo llevan a cabo la evaluación algunos docentes; el foco de atención estuvo centrado en las formas que utilizan para evaluar, esto con la finalidad de ver si llevan a cabo el tipo de evaluación que pretende Telesecundaria, así como las adecuaciones que hacen para mejorarla y la función que le dan.

La evaluación permanente y sistemática posibilita la adecuación de los procedimientos educativos, aporta más y mejores elementos para decidir la

promoción de los educandos, ya que la evaluación permitirá al docente orientar a los alumnos durante su proceso aprendizaje y además asignar calificaciones parciales y finales conforme a su aprovechamiento, en relación con los propósitos de los programas de estudio.

La evaluación en Telesecundaria como en las otras modalidades del mismo nivel secundaria está regida por el acuerdo 200, sobre evaluación educativa.

La evaluación del aprendizaje se realizará a lo largo del proceso educativo con procedimientos pedagógicos adecuados, la evaluación permanente del aprendizaje conducirá a tomar decisiones pedagógicas oportunas para asegurar la eficiencia de la enseñanza y del aprendizaje. La asignación será congruente con las evaluaciones del aprovechamiento alcanzado por el educando respecto a los propósitos de los programas de aprendizaje. La escala oficial es de 5 a 10, el educando aprobará una asignatura cuando obtenga un promedio mínimo de 6, las calificaciones parciales se asignarán en cinco momentos del año lectivo: al final de los meses de octubre, diciembre, febrero, abril, y en la última quincena del año escolar. En Telesecundaria se pretende establecer un sistema de evaluación formativa en el que se combinen autoevaluación y coevaluación, de las cuales se hablará más adelante.

Esta evaluación del aprendizaje, debe involucrar al alumno en el proceso de su propio desarrollo, propiciando que tome conciencia de sus logros y deficiencias para que afirme los primeros, subsane los segundos y se interese principalmente en el aprendizaje de los contenidos programáticos, pasando la calificación a un segundo término.

Por tanto en la evaluación formativa no interesa una apreciación global acerca del trabajo o actividades realizadas, sino el detalle preciso de las fallas para

superarlas y de los aciertos para afirmarlos. Las evaluaciones formativas constituyen el fundamento principal para la determinación de evaluaciones.

La forma en que los maestros inician la evaluación primeramente es con la evaluación diagnóstica, que la realizan de acuerdo a la metodología del Subsistema de Telesecundaria que dice deben aplicarla a los alumnos al inicio del periodo escolar con el fin de conocer en qué situación están recibiendo a los estudiantes en cada uno de los grados que van a cursar, o bien antes de iniciar un nuevo tema o unidad, para conocer los conocimientos previos con los que cuentan. Después de conocer esta realidad, hacen la planeación didáctica para poder fortalecer aquellos rezagos que el alumno trae y ver hasta donde es posible superarlos, luego durante el proceso del ciclo escolar realizan la evaluación continua, esta la hacen a lo largo del periodo escolar en cada asignatura. Los maestros consideran los rasgos de la actitud hacia el trabajo, si lo hace con empeño a través de las clases, habilidades, destrezas, participación en equipo, tareas, disposición y asistencia entre otros, a través de todo el bimestre; todo de acuerdo a la asignatura y sumado a una calificación del examen cognoscitivo al final del núcleo básico. Los maestros están de acuerdo y realizan esta evaluación continua y formativa, ya que pudiera darse el caso que cuando se presente el examen, el alumno tenga algún tipo de problema que le impida tener un buen desempeño es ese momento, pero ellos tienen el registro al seguimiento de todo el proceso, esto les facilita realizar la evaluación y asignar una calificación; no tienen que estar inventando cosas al final.

Ahondando en el tema de la autoevaluación; se podría decir que es un tema polémico en este nivel y todo el tiempo en Telesecundaria ha existido, algunos la han criticado y otros reforzado. En un principio los maestros querían que se quitara, porque pensaban que en vez de beneficiar al alumno lo perjudicaba, porque los libros traían las claves de los ejercicios y se fomentaba que copiara.

Y bueno, el alumno comentan, hasta se enseñaba a leer de cabeza, porque justamente venían al revés las claves al final de los ejercicios, pero las autoridades educativas nunca les hicieron caso a los maestros que estaban en desacuerdo con esta, al contrario; se les explicó y entendieron, el sentido de la misma, les dijeron y ellos a su vez a los alumnos; que primero hicieran sus ejercicios solos, sin ver la respuesta, y ya que les revisara el maestro y evaluara, revisaran ellos con la clave que fue lo que sacaron bien y lo que no, corregirlo para que retroalimentaran y estudiaran correctamente para el examen.

En la autoevaluación el propio alumno detecta sus fallas, pero es muy importante hacerle saber a los alumnos previamente que sean honestos y que contesten lo que sepan.

También los maestros fomentan la coevaluación; en donde los alumnos interactúan y exponen su nivel de conocimientos adquiridos en relación a un tema específico, eso los fortalece, ya que los ayuda a concluir y al mismo tiempo pierden el temor a la equivocación, al error, a la falla y entre ellos se auxilian de manera muy importante y valiosa.

La dinámica que utilizaban los maestros pioneros era que después que evaluaba a los alumnos, registraban en su libreta dicha evaluación, luego todo el grupo participaba intercambiándose los libros unos con otros corrigiendo los errores.

Los maestros refieren hacer aparte de la evaluación establecida en los propios libros y programas de televisión, unos exámenes al margen de estos que ellos mismos diseñaban para tener más exactitud en su evaluación, por lo de las claves.

Los maestros comentan que la función de la evaluación es para corregir fallas, creen que si la transformación cualitativa en el alumno no es perceptible o apreciable, entonces quiere decir que se está fallando y que hay que buscar la explicación y la solución a ese fenómeno, porque medir no es lo principal, sino ver qué tanto transforman al alumno. Determina qué porcentaje de lo que querían que aprendieran los alumnos lograron aprender. Y lo importante, lo cualitativo, qué de ese porcentaje de lo que el maestro quiso enseñar impactó en su transformación personal. Ellos consideran importante hacer anotaciones en una bitácora después de cada sesión de aprendizaje, para luego ver qué de la planeación que realizaron, se dio bien y qué no para corregir. Aquí es donde el docente valora su función, sirva o no sirva, su impacto, qué es lo que los alumnos están aplicando y qué no. No obstante no dejan de lado que es importante tener el dato, el registro de cómo está funcionando la escuela, cómo van los progresos de los trabajos académicos, en las guías de aprendizaje, si no se tienen los datos, los números que les sirvan de guía para buscar estrategias que los ayuden a mejorar pues no pasa nada.

Por consiguiente se puede decir que las formas de evaluación que los maestros entrevistados utilizan son la evaluación de diagnóstico, la autoevaluación y coevaluación, su evaluación es continua y sistemática con tintes formativos, también implementan otros instrumentos para tener una visión más acertada del aprovechamiento de los alumnos. Por tanto la evaluación que realizan va de acuerdo a lo que marca la metodología de Telesecundaria.

Existe un aspecto fundamental que se puede obtener de la interacción de los elementos que participan en el proceso enseñanza – aprendizaje y es la vinculación de la escuela con la comunidad.

Dentro de estas acciones se pueden considerar las que tienen que ver con la productividad; aplicando en esta los conocimientos proporcionados en los módulos de educación tecnológica con la salud; tomando como base las aportaciones de la biología y la educación física. En el aspecto cultural; partiendo de los contenidos de Español, de Inglés y de la asignatura de Expresión y Apreciación Artísticas, y con la ecología; al considerar los conocimientos que brindan las asignaturas de biología, Geografía, Introducción a la Física y Química, Física, Química y Matemáticas.

En este sentido, es conveniente destacar la importancia que tiene relacionar el aprendizaje promovido en la escuela con acciones que se dirijan a mejorar el entorno social donde se ubica. Esto lo dejaron muy palpable los maestros entrevistados, ya que no sólo les enseñaban los contenidos de las asignaturas a los alumnos, sino también se involucraban en la problemática de las comunidades.

En esta modalidad existen las demostraciones públicas de lo aprendido, en donde también se relaciona a la escuela con la comunidad, ya que se escoge una problemática y se trabaja para resolverla valiéndose de la combinación de varias asignaturas.

Por la situación geográfica en donde se encuentran enclavadas las Telesecundarias, algunos profesores se quedan a vivir toda la semana e inclusive el mes en las comunidades, esto es lo ideal y el objetivo que en un principio se perseguía para optimizar los resultados de la enseñanza y del aprendizaje, así como también la vinculación escuela-comunidad, de hecho viene en la normatividad de esta modalidad aunque actualmente poco se siga dando esta situación, ya que existen mejores caminos, transporte para entrar y salir de las comunidades. Pero en ese tiempo de los pioneros de

Telesecundaria, no había tal comodidad y se tenían que quedar en la comunidad, y como que pasaban a ser parte de la misma, porque ellos verdaderamente los adoptaban, y sobre todo a las mujeres. Les daban alojamiento, comida, protección y sobre todo; cariño y respeto, tanto de los que estaban cursando la escuela, como de los que no. Pero esto no era de a gratis, era un constante dar y recibir entre ambas partes. Para esto el profesor no sólo se dedicaba a enseñar en el horario de clase, sino que extendía ésta fuera del aula; hasta los campos y patios para jugar algún deporte que enseñaba a todo el que quisiera aprender, o bien, leer algún libro que dejaba la lección vista en el televisor, así como repasar lo que no se había comprendido en la clase, plantar algún huerto en alguna casa vecina para cubrir tecnologías y las necesidades de variedad alimenticia del lugar, otra opción para pasar la tarde era también enseñar sobre la limpieza del hogar, de los alimentos, del patio, o ser algunas veces líder participando en la vida social y política de la comunidad, ya fuera en la pedida de mano de una futura novia o bien en la elección del nuevo comité del Comisariado Ejidal o Jueces; o ya de plano irse al río a nadar, enseñar a quien no supiese, ser confidente y amigo de los propios y extraños de la escuela, así como aprender sobre tradiciones y costumbres del lugar en sus ratos libres de las charlas amenas con las personas del pueblo.

Como bien se aprecia, el profesor era todo para la comunidad en donde enseñaba, pero la comunidad también lo era todo para él. Un verdadero maestro que participaba activamente dentro y fuera del aula con entrega y dedicación a los que servía.

El servicio de Telesecundaria tiene ciertas características que la hacen diferente a otras modalidades de educación secundaria, estas son que; la información necesaria para desarrollar los planes y programas avalados por la Secretaría de Educación Pública se recibe principalmente por medio de la televisión y de

materiales impresos. Para cada sesión de aprendizaje en cualquier asignatura se transmite un programa educativo de 15 minutos, además el estudiante recibe un libro de conceptos básicos y una guía de aprendizaje; de esta manera, todos los alumnos de Telesecundaria reciben la misma información básica.

Las peculiaridades del modelo de este subsistema implican la existencia de apoyos didácticos para los estudiantes, debido por un lado, a la falta de maestros especialistas en cada asignatura del plan de estudios vigentes y por otro, a que en las comunidades donde opera el servicio, es frecuente que no existan los recursos económicos suficientes para poder comprar los materiales didácticos y por estas razones en este servicio educativo se tienen que elaborar los materiales de apoyo tanto para los alumnos como para los propios maestros, para posteriormente distribuirlos en las escuelas de manera periódica.

Continuando con las diferencias de este servicio con otras modalidades no obstante que todos los servicios educativos del nivel trabajan con los mismos planes y programas de estudio, se tiene que en las Secundarias Generales y Técnicas por ejemplo, los alumnos son atendidos por un maestro especialista en cada materia, que labora en función del número de horas asignadas a ésta. En Telesecundaria se cuenta con un solo educador, que es el encargado de coordinar las propuestas de trabajo para cada asignatura, mismas que están consignadas tanto en los materiales de apoyo impreso como en el programa de televisión por hora-clase.

Las Secundarias Generales y Técnicas utilizan los textos que han sido evaluados y aprobados por la propia DGMME, con diversas propuestas de trabajo elaboradas por especialistas en las materias que deben ceñirse a los contenidos y secuencias didácticas establecidas por la SEP para el nivel y para

cada asignatura. Existen diversos textos para cada una de ellas, lo que permite atender los distintos estilos de enseñanza de los docentes. Por su parte, en la Telesecundaria; los textos han sido elaborados por equipos de especialistas de la SEP, son gratuitos, la organización de contenidos y didáctica es la misma para los tres grados y fueron también sometidos a revisión en el momento de su elaboración.

Una diferencia sustancial entre los servicios educativos del nivel es sin duda la utilización de la señal Edusat. Algunas escuelas Secundarias Generales y Técnicas cuentan con el equipo de recepción de la red satelital, que es usada generalmente, sólo cuando los directivos o docentes lo consideran necesario. Para la Telesecundaria se trata de un medio esencial para la práctica docente cotidiana y para el aprendizaje de los alumnos; ya que constituye un elemento central para el trabajo de cada sesión. Cada escuela de este subsistema cuenta con el equipo satelital necesario para recibir la transmisión diaria.

En Telesecundaria, como en los otros servicios educativos, se pretende que el alumno sea el protagonista del proceso didáctico. Para el cumplimiento de este enfoque su modelo educativo propone también métodos activos en los que el educando procesa la información y avanza por sí mismo en la construcción del conocimiento a partir de sus propias necesidades. Estas acciones, a diferencia de las Secundarias Técnicas y Generales, en donde los maestros proponen las actividades de manera directa los docentes de Telesecundaria lo hacen a partir de las propuestas educativas incluidas en los materiales de apoyo, pues para cada sesión de aprendizaje de cada materia se cuenta con una propuesta de trabajo. Las propuestas incluidas en los materiales fueron elaboradas por maestros especialistas en cada materia y que formaban parte del Equipo Técnico Pedagógico de la Unidad de Telesecundaria.

En Telesecundaria el alumno inicia una sesión de 50 minutos con el apoyo de la Guía de Aprendizaje, en la que se busca desatar reflexiones individuales o colectivas, a partir de cuestionamientos específicos que pretenden despertar su interés e introducirlo en el tema que estudiará. Con el fin de que el educando encuentre alternativas de solución a los problemas que se le presentan, deberá aproximarse a fuentes informativas como el programa televisivo y el artículo que encontrará en el libro de Conceptos básicos, lo cual le permitirá tener un acercamiento al tema y continuar resolviendo las actividades que implican el análisis y la síntesis de la información observada en el programa. La necesidad de que los estudiantes conozcan por sí mismos los aciertos y las fallas en sus ejercicios realizados en la Guía de Aprendizaje, conduce a que sean ellos los que evalúen lo aprendido y desarrollen actividades de coevaluación, las cuales pretenden valorar el trabajo grupal. El trabajo escolar es atendido sólo por un maestro en cada grado, y en algunas ocasiones este tiene que atender dos o más grupos, en el caso de escuelas unitarias y bidocentes.

Los contenidos programáticos de cada asignatura se distribuyen en ocho Núcleos Básicos a lo largo del año, interrelacionados a partir de un concepto central; el número de sesiones dependerá de la carga horaria de la materia. La organización didáctica del curso escolar considera el desarrollo de varias estrategias que permiten valorar la pertinencia y la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje, con el fin de superar errores y fortalecer aciertos, ya que la evaluación por sí sola no puede mejorar los resultados, pues son los procesos perfeccionados los que generan calidad. Por este motivo al término de los Núcleos 3, 6 y 8 se realizan actividades para la integración de los aprendizajes en Telesecundaria.

El tema de la implementación de las Telesecundarias en el Estado de Nayarit es muy amplio, rico, variado y lleno de matices; en el ámbito del recibimiento de

las Telesecundarias en las comunidades se puede decir que de manera general fue bueno. Telesecundaria era toda novedad en sí misma, ya que inicia con tres elementos a su favor que son: el programa televisivo, los materiales de apoyo y el conductor o profesor del grupo, elementos que a los lugareños por un lado, les causaba curiosidad y por otro, les hacía sentir recelo y desconfianza por esta nueva modalidad.

En 1975, en el Plan Piloto se recibe Telesecundaria con los brazos abiertos, pues no tenían secundaria allí en las comunidades, y llega el subsistema a cubrir esa área; pues los lugareños encantados, muy solícitos buscaron el lugar para que se estableciera el profesor y la escuela.

En las comunidades el nivel educativo más alto era y sigue siendo Telesecundaria; y la gente, al menos de ese entonces lo recibió como algo muy valioso. Daban todo su tiempo y esfuerzo para apoyar a la escuela, y a pesar de que había mucha precariedad, los deseos de los maestros eran órdenes, los hacían sentir muy bien, lo que ocupaban; ahí estaban las autoridades, los padres de familia, los alumnos y los jóvenes de la comunidad apoyándolos. Los trataron a cuerpo de rey.

El Plan Piloto se inició en el Estado de Nayarit en 1975 con 8 escuelas, 6 localizadas en Tepic y dos foráneas. La ubicación de estas escuelas y sus maestros coordinadores fueron los que a continuación se enlistan.

A espaldas del Centro de Salud "Juan Escutia", hoy Centro de capacitación DIF "María Esther Zuno de Echeverría" la Maestra, coordinadora fue Martha López González. Esta escuela inició a un costado del estadio de Béisbol y luego se cambió a este domicilio. En las oficinas de la CNC, que estaba en esquina de Querétaro y Bravo la Maestra coordinadora fue María Guadalupe Zavala

Lozano. En las oficinas de la CNOP, a un lado de la Cámara de Diputados, por Avenida México el Maestro coordinador fue Jorge Gómez Meza, luego el H. Congreso del Estado compra este lugar y se cambian estas oficinas a otro lugar. En los altos del mercado Juan Escutia, en las oficinas del DIF estuvieron dos escuelas, por la calle Amado Nervo y Puebla, los Maestros coordinadores fueron María de la Luz Hurtado López y Marco Antonio Rodríguez Jiménez. En la comunidad de El Tizate, Municipio de Santiago Ixcuintla, la Maestra coordinadora fue María del Carmen Cortés Pulido y en la Comunidad de Trapichillo, Municipio de Tepic, la maestra coordinadora fue Dolores Fausto de la Vega.

La indicación fue que todas las Telesecundarias se establecieran en zonas rurales según lo marcaba la normatividad, pero no fue así en realidad en sus inicios, ya que 6 se establecieron en Tepic anexas a Oficinas de Gobierno y sólo 2 cumplieron su cometido, que fueron las escuelas de la comunidad de El Tizate y Trapichillo; el motivo fue que en ese tiempo no hubo condiciones y espacios para que se establecieran en las comunidades rurales y como no se quería dejar ir el recurso y la posibilidad de establecer este subsistema, pues como fuera se logró que se quedará aquí en el Estado.

El personal que inicialmente laboró fue del nivel primaria, ellos tenían sus plazas ahí, pero se les comisionó para que atendieran las escuelas del Plan Piloto. El primer administrador fue el Profesor J. Guadalupe Ríos Espinosa, hasta que desaparecen estas escuelas en 1978 siendo Gobernador el C. Coronel Rogelio Flores Curiel.

En 1982 renace Telesecundaria con 25 escuelas con igual número de profesores. Era Gobernador del Estado el C. Emilio González Parra. La asignación de las escuelas Telesecundarias se hizo en 8 Municipios en la

manera siguiente; en Santiago Ixcuintla 9 escuelas, San Blas 5, Tepic 3, Tuxpan 2, Rosamorada 2, Tecuala 2, Xalisco 1 y Acaponeta 1, dando el total de 25 escuelas instaladas.

Los maestros responsables fueron también 25 que son: Silvia Rosas Amparo, Esteban Fonseca Franco, Francisco Navarro Mora, Ismael Rangel Cervantes, Noel García Ramírez, Carmen Cervantes Sánchez, Ernesto Arcadia Gómez, Hugo Pérez Vergara, Francisco Santos Campos, Lamberto Ramos Burgara, María del Carmen Benitez Osuna, Verónica Aguayo Espericueta, Ignacio Valdez Castañeda, Gustavo Villalobos Barrera, Joel Jiménez Montes, Jorge A. Valenzuela Quintero, Hugo Alan Lora Aguilar, Valentín Domínguez Prado, Héctor Efraín Herrera Herrera, Rosendo Amador Buenrostro, Lucía del Carmen González Ayón, Nicanor Gómez Maldonado, José Luis Pérez, Genoveva Rentería Ibarra y el Profesor Norberto Flores López.

Las primeras 25 comunidades en tener una Telesecundaria fueron Camichín de Jauja, Municipio de Tepic, Pochotitán, Municipio de Tepic, La Curva, Municipio de Xalisco, Boca de Camichín, Municipio de Santiago, Ixcuintla, Valle Morelos, Municipio de Santiago, Ixcuintla, Puerta Azul, Municipio de Santiago, Ixcuintla, San Isidro, Municipio de Santiago, Ixcuintla, Valle Zaragoza, Municipio de Santiago, Ixcuintla, Sauta, Municipio de Santiago, Ixcuintla, La Bajada, Municipio de San Blas, El Llano, Municipio de San Blas, Paso Real del Bejuco, Municipio de Rosamorada, Peñas, Municipio de Tuxpan, La Higuera, Municipio de Santiago, Ixcuintla, Santa Cruz de las Haciendas, Municipio de Santiago, Ixcuintla, Pajaritos, Municipio de Tecuala, Tierra Generosa, Municipio de Tecuala, Isla del Conde, Municipio de San Blas, Aticama, Municipio de San Blas, Campo de los Limones, Municipio de Santiago, Ixcuintla, Colonia Moderna, Municipio de Tepic, El Arrayán, Municipio de Acaponeta, Unión de Corrientes, Municipio de Tuxpan, Chacalilla, Municipio de San Blas y Zomatlán.

del Caimanero, Municipio de Rosamorada. Cabe señalar que en ese orden corresponde a los maestros que las coordinaron y que anteriormente se mencionaron.

Con estas 25 escuelas quedó como administradora de Telesecundaria la Profesora María De los Ángeles Pajares y en ese mismo año entra el Maestro Hilario Gómez Castañeda. En este tiempo la situación laboral era inestable, ya que era por contratos de un año que se renovaban al ciclo siguiente sin prestaciones, por lo que en ese entonces no había el beneficio de interinos de maestros que se enfermaban. Fue hasta el año de 1986 cuando se reconoció este derecho a los trabajadores y pasa a formar parte de los Servicios Coordinados de Educación Pública, quedando administrativamente como sigue:

El cargo de Jefe de Departamento lo ocupó el Profesor Rubén Alvarado Zendejas, el Jefe de Recursos Financieros y materiales el Profesor Isidro Pérez, el Subjefe Técnico Pedagógico la Profesora María Elena Legaspi, el Jefe de Sector Centro el Profesor Ricardo León León, el Jefe de Sector Sur el Profesor Arturo León León y como Jefe de Sector Centro el Profesor Jorge Barrera Bogarín.

Los primeros profesores que entraron a Telesecundaria por el año de 1975 a 1982, tropezaron con algunos obstáculos; ellos iban desde que no tenían prestaciones laborales, médicas, ni base, sino que trabajaban por contratos que se renovaban cada año. Aparte que no les pagaban regularmente y el sueldo era muy poco, y cuando este pago llegaba tenían que hacer unas filas enormes para recibirlo, de hecho hubo ocasiones en que el pago no llegaba y algunas autoridades tenían que pedir prestado para liquidarles a los maestros que para esas alturas ya estaban molestos e inconformes. También la manera en que los

maestros subsistían por estos largos periodos sin pago, era que sus familiares les prestaban para que por lo menos se pudieran ir a trabajar.

Ninguno de los primeros profesores tenían escuela hecha en todo el sentido de la palabra, sino más bien fueron a fundar escuelas y empezar desde los cimientos, esto fue; realizar labor de convencimiento para tener alumnado y para que donaran el terreno de la escuela. Se enfrentaron a que los padres de familia no tenían estudios, pues la mayoría no había cursado la primaria y que sus prejuicios y costumbres entre otras muchas eran de que las mujeres no estudiaban, que se tenían que quedar en la casa a hacer el quehacer y de que para que estudiaban si luego se embarazaban y se casaban, y pues los maestros a convencerlos de lo contrario, para aumentar el alumnado, aparte de que era un derecho de las jóvenes a estudiar igual que los hombres, y después de varios años, sorpresa, las mujeres eran las que terminaban más en número que los hombres. Otra cosa que fue peor aún, fue el desconocimiento de la metodología de esta modalidad de enseñanza por televisión por parte de los habitantes de las comunidades, en donde sólo un maestro daba todas las áreas de todos los grados como primero, segundo y tercero, lo cual sembraba incertidumbre y desconfianza en los padres y alumnos. Por un lado esta desconfianza era en el terreno de la enseñanza, si los alumnos aprenderían como en las demás escuelas en donde había muchos maestros, uno para cada área y aquí era sólo uno. Otra inquietud era de la validez de los estudios, que si al salir los alumnos podrían seguir estudiando, o en el peor de los casos si se cerraban antes las escuelas qué harían.

Una desconfianza muy singular era que recibir clases por televisión, hasta la vista les afectaba y que era perjudicial para la misma.

Los maestros al llegar a sus comunidades se encontraron con que no había el mínimo de servicios públicos, algunas comunidades tan sólo tenían agua y no potable, en otras no había ni siquiera luz eléctrica, y la pregunta obligada, ¿En dónde instalarían la televisión?, con respecto a esto un maestro comenta que había un poste de luz lejos del lugar en donde se establecería la escuela, por tanto al siguiente fin de semana que salió de su comunidad a su casa le puso de su bolsa dinerito y se dedicó a conseguir alambre, cinta y otras cosas que necesitaba para hacer el cableado, luego le pegó unos diablitos y así llevó luz hasta la escuela e hizo funcionar el televisor. Bueno, cabe hacer la aclaración que aunque con luz robada, pero no le quedó de otra. Para variar algunas escuelas estaban ubicadas en alguna casita prestada, o en algún lugar anexo al Comisariado Ejidal, algunas estaban cercadas de palitos y sus techos eran de palma, o ya de plano al aire libre debajo de un árbol frondoso, mientras se construía la escuela. Las sillas y las mesas eran de las que les prestaba algún bar de la comunidad, o bien algún maestro de primaria les prestaba mesa bancos de los que no ocupaba. Los materiales didácticos los elaboraban los profesores, ya que no les daba nada la Secretaría en ese tiempo. Más de un maestro se espantó de ver aquella comunidad tan alejada y pobre, en donde su primer impulso lo hizo decir "me quiero ir de aquí, no quiero trabajar en Telesecundaria", y tocar la retirada; pero gracias a la buena voluntad de los padres, alumnos y comunidad en general, que los esperaban ansiosos y ávidos de que les enseñaran cosas nuevas a sus hijos e inclusive ya con alojamiento y comida, que los hizo recapacitar, vencer sus miedos y tomar el reto de enseñar a esos que más lo necesitaban, a los marginados y pobres del Estado. Gracias a esos primeros maestros que venciendo todos los obstáculos y hasta sus propios miedos, creció en todo el sentido de la palabra Telesecundaria. Ellos, los maestros pioneros se quedaron y fueron todo para las comunidades a donde llegaron, y también la comunidad lo fue todo para ellos, de tal suerte que se entregaron por completo. No había horario, ni la escuela era el lugar

exclusivo para enseñar, la tarde era una prolongación de la clase y los ríos, arroyos y campos del lugar eran sitio ideal para nadar o jugar algún deporte, cultivar alguna hortaliza y leer algún libro que alguna clase les exigía.

Todos los maestros fundadores reportan que fue difícil la captación de alumnos, ya fuera por motivos de la poca credibilidad en el Subsistema, o bien; porque cuando llegaron todos los maestros en el mes de octubre, ya todos los muchachos estaban ubicados en alguna otra escuela secundaria vecina del lugar y era difícil convencer a los padres que los sacaran para que los llevaran a la escuela Telesecundaria, que por cierto; ni siquiera conocían como funcionaba y si iba a durar, aparte que ni siquiera contaba con la infraestructura necesaria.

Una maestra, al parecer la única que llegó a comunidad grande y no pobre, menciona que también le fue difícil tener alumnos, ya que como tenían dinero y podían pagar la educación de sus hijos en otras comunidades vecinas en donde había secundaria, pues había que convencerlos de que este nuevo Subsistema era bueno y que tenía la misma validez que los otros.

Otra cosa fue que los primeros maestros se las ingeniaron para dar las clases como podían, sin casi nada a la mano, por ejemplo; la educación física la hacían con cosas rudimentarias como piedras planas o redondas para asemejar un disco o una bala, para prácticas de física y química utilizaban materiales como frascos de cristal con una mecha para asemejar un mechero de Bunsen, las sustancias ellos las conseguían de las casas, todo era ingenio y ganas de trabajar; hasta en la actualidad se siguen dando algunos de estos fenómenos, ya que cuando inicia una Telesecundaria se sigue repitiendo esta historia como una constante, no existen aulas, y en muchas de las escuelas que ya son de organización completa, todavía no tienen laboratorios, pero sí se ha progresado

en la credibilidad de los estudios, ya que ahora si los conocen, así como en equipos tecnológicos, como antenas, decodificadores, aparatos audiovisuales, entre otros. Aunque también ha desmerecido en algunos más, por ejemplo; ya el maestro no sostiene la figura tan querida y respetada con la que inicialmente contaba. Esto por la poca responsabilidad y arraigo de algunos docentes.

A toda esta problemática en sus inicios del subsistema se le aunaba que los materiales impresos llegaban tarde o bien eran pocos y no alcanzaban para todos.

Con las primeras 25 escuelas ya se imprimían las guías de estudio pero no había en abundancia; tampoco televisores, ni señal televisiva, ni espacios donde iba a operar la escuela, y tampoco una planta de alumnos inscrita.

Dice un dicho que al verso reza "Enseñando a aprender se enseña", y justamente; otra dificultad radicaba en que la metodología de Telesecundaria era totalmente nueva, ¡imaginen!, en 1975, enseñanza secundaria por televisión; como de no creerse, ya que la población en su generalidad ni siquiera contaba con este artefacto tecnológico, y pues a esto tenían que adaptarse los alumnos conforme transcurriera el tiempo dentro de la escuela, pues no había cursos de capacitación para ellos en ese tiempo. Y ni que decir de los docentes, sin embargo; estos les llevaban ventaja a los primeros, ya que estos sí tenían cursos de capacitación para profesores de nuevo ingreso.

Por tanto los alumnos primero sufrían de un proceso de adaptación ya que ellos no estaban acostumbrados al televisor, y menos a recibir clases por el mismo; inclusive alumnos y padres pensaban que les dañaba la vista. Afortunadamente con la labor tan efectiva que hicieron los docentes y con la responsabilidad y entrega con que participaron en cada una de las comunidades, se fueron

subsananado estos problemas, hasta conseguir su consolidación como una de las modalidades más importantes en el sector educativo.

En Telesecundaria se da un fenómeno en sus inicios que fue el robo de televisores de manera exagerada; una de las acciones que se hizo en la administración del Maestro Rubén Alvarado Zendejas, en 1986 fue la de marcarlos o pirograbarlos en el plástico de la televisión, en un lugar visible con letras grandes para que se viera de lejos, con una leyenda que decía "Propiedad del Gobierno Federal" y eso como que era muy difícil de borrar, e hizo que disminuyera en mucho el robo de las mismas. También se tenía que los televisores se descomponían y se tardaba mucho en las reparaciones, y no era justo ni fácil de entender que las escuelas no contaran con los medios indispensables para funcionar que eran los televisores y la señal televisiva, pues es Telesecundaria y sin televisor pues deja de serlo. Por tanto se creó en ese tiempo La Central de Reparación y Mantenimiento de Televisores, solicitando a los maestros les pidieran a los alumnos una cuota inicial de un peso por niño, lo que permitió empezar a reparar muchos televisores en mal estado. La mecánica que se seguía era que cuando se les descomponía uno, lo llevaban ahí y se numeraba, e inmediatamente se le reponía por otro de otra numeración, y así; se llevaba el control de los mismos y se mantenían con aparatos de televisión las escuelas, de tal manera que no se perdiera tiempo por la reparación.

Al inicio del Gobierno de el C. Lic. Celso Humberto Delgado Ramírez, los maestros de Telesecundaria iniciaron un movimiento colectivo con miras a la basificación, estos movimientos abarcaron plantones en Palacio de Gobierno, marchas, mítines, plantones en la Secretaría de Educación Pública, entre otras manifestaciones; ya que el Estado de Nayarit era de los pocos Estados que no tenían este beneficio, y se quería lograr para prever el futuro, ya que con ésta

llegaban los servicios médicos, seguridad en el trabajo, iniciar el seguimiento de las jubilaciones e ingreso al SNTE entre otros, de hecho los maestros logran este objetivo en 1988. En ese tiempo le tocó estar al frente del Sindicato al Maestro Francisco Ortega. Y es hasta 1989 que se reincorporan al Estado y se adhieren a la Sección 49 del SNTE.

La generación de profesores del Plan Piloto no sufrió tanto por prestaciones y pago de salario, porque ellos sólo estaban comisionados para desempeñarse por un tiempo en el incipiente nivel de Telesecundaria. Los que si pasaron muchas privaciones fueron las primeras generaciones que empezaron con los primeros 25 maestros, esto entre otros muchos más sinsabores.

Si bien es cierto que las primeras generaciones de maestros tuvieron que sortear diversas dificultades, también es cierto que iniciaron con ciertas ventajas. Se empezará recordando el dicho que dice "Una imagen vale más que 1000 palabras". Esta frase cobra especial sentido en esta modalidad, ya que se hace uso de una de las herramientas comunicativas y visuales más importantes en nuestro tiempo; la televisión. Por la que pasan las clases que son muy creativas y mantienen cautiva la atención del alumno para que se interese y motive en los temas que aprenderá, aparte que lo transportará a mundos maravillosos, como ver el proceso de la fecundación, culturas diferentes, el cosmos, la célula, la biodiversidad del planeta, entre otras muchas cosas. Que con el hecho de poder mirarlos en la televisión se tiene la posibilidad de que queden de manera más fácilmente comprendidos por los alumnos. Una ventaja más es que los profesores y alumnos cuentan con materiales impresos especialmente diseñados para el nivel, estos son los libros de conceptos básicos, guía de aprendizaje, y guía didáctica, para que los alumnos aprendan de manera autodidacta, si es que el maestro faltara algún día o no tuviera el conocimiento necesario; sólo con ver el programa televisivo, consultar su libro

de conceptos básicos, resolver los ejercicios de su guía y autoevaluarse, comparando sus respuestas con las de la clave que viene al final de cada sesión de aprendizaje, bastará para que conozca por sí solo en qué acertó y en qué falló, para que luego corrija y estudie correctamente.

Es verdaderamente una ventaja importante el que una modalidad educativa use un medio masivo de comunicación como la televisión, para llevar educación y sacar del atraso a las zonas más alejadas y pobres del Estado, en donde, por su situación geográfica y características socioeconómicas les hace incosteable el establecimiento de otra modalidad educativa.

Otra ventaja más es que los profesores recién iniciada Telesecundaria, se quedaban en la comunidad por el difícil acceso y la falta de transporte, por tanto se tenía la oportunidad de llevar una estrecha relación con los alumnos que estaban ávidos de conocimientos y mostraban mucho interés por las clases así como con los miembros de la comunidad. El profesor era de turno completo por convicción y no por indicación. Era, aparte de maestro, amigo, confidente y líder.

Los iniciadores compartieron estas características entre muchas otras: no sólo enseñaban, sino que aprendían todos los días de la clase, de los alumnos y de las personas de la comunidad. Otra era de que era su primer trabajo y de que eran muy jóvenes, en algunos casos tenían la misma edad que sus alumnos y se quedaban en las comunidades, esto daba muy buenos resultados, ya que se estrechaban los lazos de amistad entre todos los participantes del proceso educativo, también se veían los fines de semana entre los mismos compañeros que aprovechaban para intercambiar experiencias, que les permitía con ese despeje de dudas mejorar su práctica docente y sus relaciones interpersonales. Eran responsables y sentían pasión, entrega y orgullo por su trabajo.

En la etapa del Plan Piloto en 1975, con las primeras 8 escuelas, el perfil requerido fue de maestros de primaria, con experiencia en 5° o 6° grado, el motivo fue; de que el profesor tendría que dar todas las áreas a un mismo grupo y eran justamente estos profesores quienes estaban acostumbrados a estar toda la jornada de trabajo con el mismo grupo. Los maestros de secundarias generales y técnicas sólo impartían una materia y se retiraban del grupo, por tanto, carecían de esta competencia.

Luego con las 25 escuelas en 1982 se solicitó que fuera profesor de normal superior o cualquier carrera universitaria terminada; aunque muy poco se respetaba esto cuando hubo la explosión de las Telesecundarias, ya que entraban sin siquiera haber iniciado la carrera universitaria, sólo con preparatoria o en el mejor de los casos apenas si llevaban alguna parte de la misma, esto estaba fuera de control. Para el ingreso intervenían diferentes factores; tanto políticos, de amistad con funcionarios, como con líderes sindicales; eso desafortunadamente hizo que el sistema educativo, no sólo de Telesecundaria se fuera plagando de mucha gente que se limitó a trabajar sin vocación ni espíritu de servicio y que ha dañado esto en algún momento al subsistema. Actualmente afortunadamente ya se pone más atención en la selección de los profesores y se les hace un examen de oposición.

Cabe señalar que el perfil que se pedía al inicio, fue que los maestros tuvieran experiencia en educación primaria, esto fue importante para la implementación de las Telesecundarias, y también el requerido después en 1982, de Profesor de Normal Superior o su equivalente, no así cuando ya entraron sin siquiera tener los estudios necesarios.

Cuando se inicia el proyecto de educación secundaria por televisión, en su etapa de experimentación o piloto, con las 8 escuelas, el ingreso de los

profesores fue circunstancial, daban primaria 5° o 6° grado y como a manera de invitación trabajaron en Telesecundaria, como prestados. Ya con los 25, había mucha gente que no tenía trabajo y que había salido de alguna carrera universitaria, normal superior o primaria y se les presentó la oportunidad y el reto de trabajar en este subsistema, y digo reto, porque no cualquiera se quería ir a trabajar lejos, en donde por lo general estaban enclavadas las escuelas y a esto se le aunaba que era una modalidad desconocida para todos.

La mayoría de las incorporaciones de los primeros maestros al sistema, fue el azar lo que los llevó a trabajar en Telesecundaria, ya que en muchos de los casos no eran maestros de secundaria, pero la necesidad de trabajo los llevó a colocarse ahí, pero ya dentro, empezaron a conocer, a querer y a apreciar su trabajo y les gustó; de tal suerte que ya no se cambiarían ni aún así se les presentara la oportunidad, permanecen en el subsistema porque en verdad lo quieren.

En Telesecundaria se hace necesario un curso de capacitación para profesores de nuevo ingreso, ya que esta implica una serie de estrategias sobre el uso de la televisión y los materiales impresos que el maestro debe conocer con antelación.

De hecho en lo que fue el Plan Piloto con las 8 escuelas, a los profesores de las mismas se les llevó a la ciudad de México a la Dirección General de Telesecundaria y ahí mismo los autores de los libros, gente muy calificada, les enseñó como se estructuraba una clase, como se hacía, desde el acopio de material hasta su filmación, como se manejaban los materiales de apoyo, el programa televisivo y cada área del conocimiento que se iba a impartir. Luego ya con los primeros 25 maestros de las primeras 25 escuelas en 1982, los Profesores ya no iban a México, sino que las personas antes mencionadas

venían a Tepic a impartir el curso de capacitación a los nuevos profesores recién ingresados al subsistema. Este curso se llamaba "Curso de capacitación para maestros de Telesecundaria de nuevo ingreso", en donde venían todas las áreas y una instrucción bastante valiosa, también se les proporcionaban libros que llevaban el mismo título. Ahí se les orientaba a los docentes sobre la función que debían desempeñar como conductores del grupo, por cierto muy apegado a la metodología de Telesecundaria, para que se familiarizaran con ella, así como con los planes y programas; así también se les hablaba de como se debía manejar cada área de estudio; también algo muy interesante que abarcó esa capacitación y que actualmente no se da, es que se les habló sobre la función que como líderes debían de realizar en las comunidades donde se iban a fundar dichas escuelas, esto era: cómo debían hablar con los jóvenes, con los padres de familia, autoridades ejidales y de gobierno. Y además les decían que debían explicarles a todos estos en qué consistía realmente Telesecundaria.

En conclusión aparte de que les dieron las bases sobre el funcionamiento de Telesecundaria, les inyectaron sobre todo mucho ánimo y entusiasmo para trabajar en este subsistema tan noble que va destinado a las clases más bajas del medio rural.

De hecho los primeros cursos de capacitación que les dieron a los docentes de nuevo ingreso eran de mucha calidad y muy emotivos, ya que estas personas que venían de México dominaban al 100% el tema y le tenían mucho amor al subsistema y grandes ilusiones puestas en él y esto se lo transmitieron a los nuevos maestros.

Esta parte de conocer de viva voz de los autores de los libros de texto sus experiencias y desde el mismo lugar en donde se producía y filmaba la clase

fue muy importante y decisiva en la capacitación que se les dio a los primeros maestros del plan piloto, ya que se necesitaba crear en el maestro cierta pasión cierto entusiasmo, para que conociera, sintiera y viviera lo que estaba haciendo, y el maestro estaba alegre, contento, desarrollando su trabajo y los resultados desde luego fueron óptimos. Ya después con los siguientes 25 docentes, aunque ya no iban a México, sino que las personas venían desde allá para darles el curso en Tepic, de todos modos prevaleció siempre en la capacitación, aparte de los conocimientos fundamentales sobre el subsistema, esa inyección de ánimo, esa orientación de líderes de las comunidades y sobre todo ese conocimiento, amor y pasión por Telesecundaria. Actualmente las condiciones de esos cursos de capacitación han cambiado para mal, ya que no se invita a ese tipo de personas. Con respecto a los contenidos, también se centran solamente en la metodología de Telesecundaria, se deja de lado ese aspecto tan importante de la conciencia que se debe crear para que el docente participe como líder en la comunidad y que esté en conocimiento del potencial que Telesecundaria tiene, que crea en él y que así pueda transmitirlo a las personas con las que se relaciona en la comunidad donde trabaja. Que conozca también los sabores y sinsabores que han tenido que pasar sus predecesores para que disfrute de lo hoy existe.

También se deja de lado toda la parte emotiva que es la de crear en los nuevos maestros esa pasión por trabajar en el nivel y ese compromiso que implica el que personas tan necesitadas de esas comunidades tan alejadas dependan de esas escuelas y de los docentes en particular para que puedan aspirar a otro tipo de vida un poco más equitativa en lo que a educación se refiere.

Las academias se empezaron a realizar en 1968 En la administración del Maestro Rubén Alvarado Zendejas, siendo Subjefe Técnico Pedagógico la

Maestra Legaspi, se realizaban dos reuniones académicas al año. Estas academias son un espacio para el intercambio de experiencias para poder mejorar, de acuerdo a qué estrategias didácticas les funcionan a unos maestros, cuando y cuales se pueden adaptar al centro de trabajo de otros. En ese tiempo se les solía llamar "Jornadas Técnico-Pedagógicas y Culturales"; en donde se iba toda la administración 2 o 3 días a una comunidad de alguna zona escolar, se invitaba a todos los docentes de la zona escolar respectiva, y se les acomodaba en casas diferentes. Para esto; ya el Supervisor había escogido un lugar de la comunidad, el más importante o representativo en donde se hacía el Festival Literario o cultural.

El Protocolo que se seguía para dichas reuniones, era; iniciar por la mañana con el Acto Inaugural, saludo a la comunidad e iniciar los trabajos.

Por las mañanas se reunía la administración y el personal docente de la zona que le había tocado, y se hacían intercambios de experiencias sobre las formas de trabajo, cómo abordar las clases, de qué otros elementos se valían para obtener mejores resultados en su enseñanza y las problemáticas a trabajar los docentes las sugerían.

Por las tardes se hacía justamente una tarde cultural, en donde los maestros se juntaban y realizaban algún Squech, obras de teatro, poesías, y bailes regionales. En esto participaban tanto maestros como alumnos y también se hacía algún torneo donde se jugaba algún deporte.

Todo esto lo hacían conjuntamente alumnos y maestros; en donde toda la comunidad asistía y se divertía, al mismo tiempo que se proyectaba la escuela con la comunidad y se les mostraba qué era lo que aprendían sus hijos en ella y

a la vez qué era lo que los maestros les enseñaban. De hecho ese era el objetivo de todo esto, proyectar la escuela con la comunidad.

Todo esto podría ser los cimientos de las academias, y los eventos culturales y deportivos que hoy se realizan.

Actualmente se siguen haciendo estas academias en igual número de veces al año, que son dos, pero la disposición de los maestros parece haber cambiado, en la versión recogida por los maestros entrevistados se mira todavía el entusiasmo que les produce el sólo recordar esos momentos, ahora algunos maestros sólo van por cumplir, por el requisito, por el papel y los puntos, pero en realidad ni aportan ni se quedan con nada.

Pero en ese tiempo las academias fueron un pilar importante en la consolidación de las Telesecundarias.

El trabajo colegiado lleva el propósito de abordar las problemáticas más comunes dentro de una escuela, pero con la participación de todos los integrantes, con el fin de que se fortalezca con las experiencias de todos los maestros. Se trabaja un problema y se trata de abatir con la ayuda de todos, ya que es más fácil de resolver en conjunto, que cada quien por su lado.

Se trata de concienciar que el docente independientemente de si se lleva bien o no con sus compañeros, deje todo eso a un lado y trabaje por el bien común de la escuela, ya que los alumnos no tienen la culpa de estas malas relaciones. Es importante subrayar que individualmente no se pueden lograr avances significativos en las escuelas, se tiene que trabajar en equipo, si no la escuela se vuelve un caos.

En el Plan Piloto se reunían los maestros para intercambiar experiencias entre todos los fines de semana o en los días de pago; entonces descubrían qué facilidades o dificultades tenían para una y otra cosa y como podían entre todos ayudarse.

Actualmente es difícil que se de este tipo de trabajo, porque existen muchas escuelas Telesecundarias unitarias o bidoceñas y muy pocas completas, casi no se miran los maestros, ya son muchos y con esto han aumentado los problemas entre ellos. Las que cuentan con dirección técnica, en ocasiones el director promueve este tipo de trabajo en el mejor de los casos; aunque es más fácil de que en las escuelas impere el trabajo individual por las malas relaciones, que unirse en torno a una problemática para resolverla.

En el aspecto de los alumnos, que estudiaban en la Telesecundaria, estos pertenecían a niveles bajos en su economía, deberían por la edad estar transitando por la adolescencia, no obstante algunos ya eran grandecitos, los que se habían quedado rezagados en la comunidad sin estudiar, la edad que estos tenían estaba entre los 16 y 18 años. Estaban más maduros que los de otras escuelas y sobre todo ávidos de conocimiento y por la edad ponían más atención y se preocupaban más por las cosas del estudio; son el centro del proceso enseñanza-aprendizaje. Anteriormente no se les daba ninguna asesoría antes de entrar a la escuela, ahora se les brinda un curso de verano de 6 semanas en donde se les familiariza con la metodología y se repasa lo visto de manera general en sexto grado de primaria. Las comunidades en donde vivían carecían de los servicios elementales; en su mayoría algunas contaban solamente con luz y no todas con agua, había pobreza, ya que no había mucho de donde sacar ese sustento, la escolaridad máxima de los padres de familia no llegaba a tercer grado de primaria en promedio, actualmente casi todo esto prevalece, pero en los inicios del subsistema había

dos constantes: los padres querían que sus hijos estudiaran, que no se fueran lejos de su comunidad a peligrar y además ellos no contaban con dinero suficiente para mandarlos, otra fue que se aferraron a Telesecundaria tanto alumnos como padres, como un medio para salir de la ignoancia en la que habían vivido por muchos años. Vieron un rayo de luz y esperanza entre tanta injusticia y desigualdad. La otra constante era que dentro de su pobreza y limitaciones, dieron el apoyo incondicional a las Telesecundarias para que se establecieran.

Con respecto a la evolución estadística, se tiene que; en 1975 se inicia con 8 escuelas, en 1982, reinician con 25 y para el periodo 2004-2005 se cuenta con un total de 294 escuelas distribuidas en todos los municipios que abarca el Estado, quedando la distribución desde sus inicios hasta el 2004-2005 de la forma siguiente:

En 1975 se instalaron 6 escuelas en Tepic y 2 foráneas; una en Trapichillo, Municipio de Tepic y otra en Tizate, Municipio de Santiago, Ixcuintla; para 1982, la asignación de las escuelas Telesecundarias se hizo en 8 Municipios; en Santiago Ixcuintla 9 escuelas, San Blas 5, Tepic 3, Tuxpan 2, Rosamorada 2, Tecuala 2, Xalisco 1 y Acaponeta 1, dando el total de 25 escuelas. Para el periodo 2004-2005 se cuenta con 294 escuelas:

20 escuelas en el Municipio de Acaponeta, 7 en Ahuacatlán, 5 en Amatlán de Cañas, 12 en Bahía de Banderas, 21 en Compostela, 22 en El Nayar, 12 en Huajicori, 6 en Ixtlán del Río, 3 en Jala, 10 en La Yesca, 26 en Rosamorada, 12 en Ruiz, 23 en San Blas, 4 en San Pedro, Lagunillas, 15 en Santa María del Oro, 41 en Santiago, Ixcuintla, 17 en Tecuala, 25 en Tepic, 2 en Tuxpan y 11 en Xalisco.

El municipio que mayor número de escuelas tiene es Santiago, con un total de 41, le sigue Rosamorada con 26 y poco más abajo el Nayar con 22. Los municipios que tienen menor número de escuelas es Tuxpan con 2, Jala con 3 y San Pedro Lagunillas con 4 respectivamente.

En Telesecundaria han existido diferentes administraciones a través del tiempo; en sus inicios con el Plan Piloto de 8 escuelas en 1975, el responsable de la misma fue el Profesor José Guadalupe Ríos Espinosa. Él se quedó hasta 1978, que fue cuando salió la generación y se cerraron las Telesecundarias. Luego con las 25 escuelas en el año de 1982 la primera Administradora de Telesecundarias fue la Maestra María de los Ángeles Martínez Pajares, en ese mismo año de 1982 a 1983 llegó el Maestro Hilario Gómez Castañeda, luego el Maestro Rubén Alvarado Zendejas, administra de 1986 a 1988, ahí duró 2 años. Cabe señalar que en esta administración se da por primera vez una Dirección Técnica en la comunidad de El Corte, Municipio de Santiago, Ixcuintla, en el ciclo escolar 1988-1989 y se crean las primeras supervisiones. Después administró el Maestro Heriberto García Arreola, como menos de un año, en 1989. En ese mismo año de 1989, se conformó el Departamento de Telesecundaria con Maestros del mismo subsistema. El puesto de Director de Telesecundaria, en ese entonces lo ostentaba el Maestro J. Cruz Manuel Herrera Guardado, el de Jefe de Departamento lo tenía el Maestro Miguel Ángel Mu Rivera. Así duró de 1989 a 1997, a excepción del Director el Maestro J. Cruz Herrera Guardado, que deja el cargo y sube a su puesto el Maestro Miguel Ángel Mu Rivera y como Jefe de Departamento se nombra al Maestro Francisco Navarro Santos. Cabe señalar que este equipo es el que dura más años al mando en la historia de Telesecundaria, ya que las demás administraciones algunas fueron relativamente fugaces. Después, en 1997 entró el Maestro Jorge Conde Valdez, como Director de Telesecundarias y Niveles Especiales y el Maestro Noel García Ramírez, como Jefe de

Departamento. Duraron de 1997 hasta el año 2000. Inmediatamente después de la salida de esta administración en el 2000 y con la entrada del Gobernador Contador Público Antonio Echevarría Domínguez, en su periodo de 6 años se dan una serie de movimientos en muy cortos plazos y es como sigue:

Fue Director General en el 2000, el Maestro Alberto Dávalos González y Jefa de Departamento la Maestra Yaniré Vega Yáñez, luego de 2 meses aproximadamente se desaparece la Dirección y con ella el Maestro Alberto Dávalos González y queda únicamente en la administración el Puesto de Jefe de Departamento de Telesecundaria y con él la Maestra Yaniré como un año que fue en el Ciclo escolar 2000-2001.

Luego llega al finalizar este periodo escolar 2000-2001, la Maestra Lourdes Estrada Neri, como Jefa de Departamento, dura aproximadamente menos de un mes en el cargo.

Al iniciar el ciclo escolar 2001-2002, llega la Maestra Silvia Rocío Lara Castañeda, dura como cerca de 3 años y sale en el año 2003. En el periodo escolar 2002-2003, se crean las figuras de Asesor Técnico Pedagógico (ATP).

Al iniciar el periodo escolar 2003-2004, se nombra al Maestro David Estrada Cervantes, por corto tiempo, menos de un año, entrando y saliendo en el mismo ciclo escolar, y por último entra en el mismo ciclo escolar 2003-2004 la Maestra Ortencia González Rosales, y permanece ese ciclo hasta el 2006, siendo hasta esa fecha la Jefa de Departamento de Telesecundarias. Y ya a inicios del periodo escolar 2006-2007 entra la Maestra Lucía del Carmen González Ayón a suplirla en el puesto.

Las Jefaturas de Sector eran figuras provisionales comisionadas, se inician con dos, en 1985, con la Maestra María de la Luz Hurtado López y su esposo, el Maestro Marco Antonio Rodríguez Jiménez; duran hasta que se cambia Telesecundaria a la Federación. Ya en la Federación en 1906, entran a las Jefaturas de Sector los maestros, Ricardo León León, en la zona centro, el Ing. Jorge Barrera Bogarín, en la zona norte y el Prof. Arturo León León, en la zona sur; ellos trabajan hasta 1989, que es cuando se logra la basificación.

Después entran en 1989 la Maestra Luz Graciela Coronado y el Profesor Héctor Contreras, duran hasta 1997. De 1989 para adelante ya son personas que pertenecían al nivel y que es por lo que se había luchado, entre otras cosas.

En 1997 se les comisiona a el Prof. Roberto Robles Díaz y a la Doctora Rosalinda Vargas López, que duran hasta el 2000; fecha en que desaparece esa figura administrativa.

Cabe hacer la acotación que los cambios que se han sucedido a través del tiempo en el subsistema, han sido en todos los casos generados por políticas, ya sean estas sindicales o gubernamentales; en ninguno de los casos se ha tomado en cuenta las capacidades de los individuos en lo particular para que ocupe el puesto, sino los intereses de grupo; y esto jamás será favorable para el nivel educativo. En esto entra desde los jefes de Departamento, y equipo que lo integra, hasta los jefes de sector que muy recientemente desaparecieron.

Con referencia a los Jefes de Sector se puede rescatar que se inician con tres en 1986 en la administración del Maestro Rubén Alvarado Zendejas, uno para la región centro, otro para la región sur y el último para la región norte. Luego se dejan solamente dos, uno para la zona sur y otro para la zona norte, quedando

así hasta su desaparición. El cuerpo de supervisores es designado por medio de escalafón

Las zonas escolares en 1986 eran 9 y quedaron atendidas por los maestros que a continuación se enlistan:

En Rosamorada estaba Hugo Alán Lora Aguilar, en Villa Hidalgo Silvia Rosas Amparo, en San Blas el Doctor Luis Delgadillo, en Tepic, había dos: una que abarcaba parte de Xalisco que atendía el Profesor Francisco Santos Campos y el Maestro Lamberto Ramos Burgara atendía Tepic, en Santa María del Oro estaba la Maestra Lucía del Carmen González Ayón, Rosendo Amador Buenrostro en Tecuala, Noel García Ramírez en Santiago, Norberto Ramos Burgara en Tuxpan y Jorge Valenzuela en Acaponeta, esta persona después renuncia a Telesecundaria.

Después entran otros tres Supervisores, aproximadamente en 1989, que fueron Ildelfonso Luna Figueroa, Luis Antonio Ibarra Hernández y Esteban Fonseca Franco; originando que se abrieran nuevos espacios que se pusieron a concurso entre los que ya estaban y dando como resultado el reacomodo de las zonas quedando como actualmente están:

Zona No. 1 de Ixtlán del Rio es atendida por el Maestro Luis Antonio Ibarra Hernández, la Zona No. 2 de Santa María del Oro es atendida por la Maestra Lucía del Carmen González Ayón, la Zona No. 3 de Tepic es atendida por la Maestra María Del Socorro Montes Carrillo, Zona No. 4 de Xalisco es atendida por el Maestro Francisco Santos Campos, Zona No. 5 de Compostela es atendida por el Maestro Noel García Ramírez, Zona No. 6 de San Blas es atendida por el Maestro Luis Guillermo Vargas López que es interino del Dr. Luis Delgadillo. Zona No. 7 de Villa Hidalgo es atendida por la Maestra

Genoveva Rentería Ibarra que es interina de Silvia Rosas Amparo que acaba de fallecer y todavía no se pone a concurso su base. Zona No. 8 de Santiago Ixcuintla es atendida por el Maestro Rosendo Amador Buenrostro, Zona No. 9 de Tuxpan es atendida por el Maestro Norberto Flores López, Zona No. 10 de Rosamorada es atendida por el Maestro Ildelfonso Luna Figueroa, Zona No. 11 de Tecuala es atendida por la Maestra Rosalinda Vargas López, pues acaban de quitarle la plaza al Maestro Lamberto Ramos Burgara y la Zona No. 12 de Acajoneta es atendida por el Maestro Hugo Alán Lora Aguilar.

La evolución en el número de supervisiones no ha cambiado mucho, ya que inician en 1985 con 9, luego en 1989 se integran 3, dando un total de 12 que actualmente existen, y originado con esto el reacomodo de las mismas, ya que van por escalafón.

La enseñanza Telesecundaria se proporciona en 2003 a la población demandante de las 32 Entidades Federativas a través del Servicio Operativo Estatal.

Al iniciar el ciclo escolar 2002-2003, según datos de la DGPPy P y la CTI 2003, se contaba con 15,916 centros educativos en las 32 Entidades del país, en donde se inscribieron 1'194,220 estudiantes todos atendidos por 55,413 docentes.

Según estadísticas de la SEP en Veracruz, Puebla, Guanajuato, México, Oaxaca, San Luis Potosí, Chiapas y Zacatecas se concentraba el 60.90% de la matrícula nacional.

El diagnóstico nacional realizado captó la información de 14,780 centros escolares de Telesecundaria en el ciclo escolar 2002-2003, que atendieron en los tres grados a una matrícula de 1'043,689 alumnos, de los cuales el 37.16% fueron alumnos de primer grado; 33.34% de segundo y el 29.50% de tercero inscritos todos en 60,215 grupos.

En los Estados de Veracruz, Puebla, Guanajuato, Estado de México, Oaxaca, Chiapas, San Luis Potosí y Tabasco se concentra el 66.23% de alumnos, en tanto que el 33.77% está inscrito en diversas proporciones en el resto de las entidades federativas.

Del total de escuelas encuestadas el 59.72% se concentra en los Estados de Chiapas, Guanajuato, Estado de México, Oaxaca, Puebla, San Luis Potosí, Veracruz y Zacatecas, en tanto que el 40.28% restante se distribuye en las otras 24 Entidades Federativas.

Los niveles más altos de concentración de alumnos y escuelas se encuentran en Veracruz, Puebla, Guanajuato, Estado de México, Oaxaca, Chiapas y San Luis Potosí. Esta concentración se debe entre muchas otras razones, a que la mayoría de estas entidades cuenta con importantes núcleos de población rural y urbano-marginal que son el principal ámbito de atención y demanda de este servicio educativo

Hay una tendencia creciente a la absorción de demanda educativa en secundaria por parte de la Telesecundaria.

En lo que se refiere al Estado de Nayarit, recientemente en el ciclo escolar 2003-2004; se reportaron 294 escuelas; de las cuales 31 son unitarias, 77 bidoctentes y 164 de organización completa, con referencia a los alumnos se

matricularon para ese período 11,674 jóvenes, distribuidos en 961 grupos, atendidos por 873 docentes, 24 Directores Técnicos, 268 Directores comisionados, 78 Administrativos y 12 supervisores cada uno con su ATP (Asesor Técnico Pedagógico). Siendo la zona 03 la que mayor número de escuelas, grupos, alumnos, y maestros reporta; ascendiendo estas cifras a: 40 escuelas, 119 grupos, 1700 alumnos y 98 maestros.

La zona 02 es la que menor número de escuelas, grupos, alumnos y maestros reporta; descendiendo estas cifras a: 18 escuelas, 57 grupos, 579 alumnos y 53 maestros.

La zona que tiene mayor número de escuelas es la zona número 3 con 38, y la zona que tiene menor número de escuelas es la zona número 7 con 17.

Con referencia a las escuelas unitarias, las zonas 3 y 11 reportan 7 escuelas siendo el mayor número y con sólo 1, las zonas 4, 7, 8, 9, 10 y 12.

La zona que reporta mayor número de escuelas bidocentes es la zona número 1 con 18, y las zonas 7 y 9 con sólo 2 escuelas que representan la minoría.

El mayor número de escuelas de organización completa se encuentra dentro de la zona número 5 con 19 escuelas, y la 1 y la 7 con 11 tienen el menor número de escuelas.

Los Directores Técnicos se encuentran en mayor número en la zona número 11 con 4 y las zonas 1, 2, 6, 10 y 12 con sólo 1 Director Técnico.

Para el ciclo escolar 2004-2005 se reportaron 294 escuelas y dos próximas a crearse; con referencia a los alumnos se matricularon para ese período 15,815

jóvenes, atendidos por 873 docentes, 24 Directores Técnicos, 268 Directores comisionados, 78 Administrativos y 12 supervisores cada uno con su ATP.

Cabe señalar que la evolución estadística en Telesecundaria de 1975 a 2004 con respecto a escuelas es que en 1975 inicia apenas con 8 escuelas, 160 alumnos, 8 docentes que atendieron igual número de grupos. Para 1978 se cierran y en 1982 renacen con 25 escuelas y 25 docentes que atendieron a 25 grupos con un total de 400 alumnos, en el 99 hay una explosión en la demanda y en la oferta educativa de este subsistema, ascendiendo las cifras en escuelas, alumnos, docentes y grupos, en ese orden a 254, 11 098, 467 y 822 grupos. Ya para el año 2000 estas cifras crecen muy poco, manteniéndose así hasta 2004 con un total de 294 escuelas, 11,674 alumnos distribuidos en 961 grupos atendidos por 961 docentes.

Los indicadores educativos son instrumentos de medida que sirven para suministrar información útil sobre la explicación de un fenómeno en particular, que permiten establecer previsiones futuras sobre su evolución.

Con respecto a los indicadores educativos desde 1999 a 2003, se tiene que el comportamiento de estos ha sido favorable a través de los años antes mencionados, ya que en todos los indicadores las diferencias entre el mayor y el menor oscilan entre 3.73 dándose este en 2001-2002 el más alto en reprobación y 1.24 el más bajo en 2001-2002 en aprobación.

Ya desglosando cada uno de los indicadores desde el 99 al 2003, se tiene que, la diferencia en retención es de 2.38 %, reportándose la más alta en el ciclo 2002-2003 con 94.42% y la menor en el año 1999-2000 con 92.04%.

En deserción se tiene que, la diferencia es de 2.37 %, reportándose la más alta en el ciclo 1999-2000 con 7.95% y la menor en el año 2002-2003 con 5.58%.

En aprobación se tiene que; la diferencia es de 1.24 %, reportándose la más alta en el ciclo 2000-2001 con 96.36% y la menor en el año 2002-2003 con 95.12%.

En reprobación se tiene que; la diferencia es de 3.73 %, reportándose la más alta en el ciclo 2001 - 2002 con 5.73 % y la menor en el año 1998-1999 con 2.0 %.

En eficiencia terminal se tiene que; la diferencia es de 3.01%, reportándose la más alta en el ciclo 2003-2004 con 80.16 % y la menor en el año 2000-2001 con 75.15%.

Por municipios el resultado en 2003 fue la siguiente:

Jala obtuvo la mayor retención con 98.5% y la menor La Yesca con 86.1, habiendo una diferencia entre estas de 12.4 %.

La Yesca obtuvo la mayor deserción con 13.8% y la menor Jala con 1.43%, habiendo una diferencia entre estas de 12.37 %.

Ahuacatlán obtuvo la mayor reprobación con 9.63% y la menor Amatlán de Cañas y Santa María Del Oro con 0%, habiendo una diferencia entre estas de 9.63 %.

Amatían de Cañas y Santa María Del Oro obtuvieron la mayor aprobación con 100.0% y la menor Rosamorada con 89.0%, habiendo una diferencia entre estas de 11.0 %.

Estos indicadores educativos para 2003 fueron muy favorables.

Los indicadores más importantes en Telesecundaria para el ciclo escolar 2002-2003 son el de retención con 94.42%, deserción con 5.58%, aprobación con 95.48%, reprobación con 4.52%, egresión con 35.75% y eficiencia terminal con 79.71%.

La retención, aprobación y eficiencia Terminal son muy altas, mientras que la reprobación y deserción son bajas; por tanto se concluye que la evolución de los mismos ha sido favorable.

Los Programas Compensatorios ayudan a los alumnos de las comunidades alejadas a sostener sus estudios. Tal es el caso de el Programa Oportunidades antes PROGRESA (Programa de Educación, Salud y Alimentación), que se crea en 1996 promoviendo la inscripción y asistencia regular de los hijos de las familias beneficiadas, a través de la entrega de becas educativas mensuales para los niños y jóvenes que cursen del 3º al 6º año de primaria, de 1º a 3º de secundaria o cualquiera de los seis semestres de educación media superior, en planteles de modalidad escolarizada, durante 10 meses del ciclo escolar. Asimismo, provee paquetes de útiles escolares o de apoyo monetario para adquirirlos.

El titular recibe el monto mensual correspondiente a la beca de sus hijas e hijos que asisten regularmente a la escuela, entre \$315.00 y \$385.00 pesos, siendo las mujeres las que reciben más elevada su beca como en \$70.00 pesos.

Para 2004-2005 se les entregaron paquetes de auxiliares didácticos a los municipios de la Yesca, Santa María Del Oro, El Nayar, Tepic, Bahía de Banderas, Compostela, San Blas, Santiago, Ruiz, Rosamorada, Tecuala, Huajicori y Acajoneta, beneficiando a 3193 alumnos y 72 escuelas distribuidos en los 13 municipios mencionados.

La evolución de este programa es muy favorable para Telesecundaria, ya que en 2000-2001 se benefició a 260 escuelas y 6916 becarios, en 2001-2002 a 268 escuelas y 8038 becarios, en 2002-2003 a 265 escuelas y 8395 becarios y en 2003-2004 a 268 escuelas y 8570 becarios. Cabe señalar que el número de escuelas permanece casi igual lo que si ha subido es el número de alumnos beneficiados. De 6916 en 2000-2001 a 8570 becarios en 2003-2004

También cabe señalar que el Subsistema Telesecundaria es el que tiene más escuelas y becarios incorporados a los programas compensatorios en todos los periodos escolares desde 2000 al 2004, comparados con los demás estratos de secundarias, ya que este programa está enfocado a ayudar a los alumnos de más bajos recursos que justamente están en las zonas rurales o suburbanas el Estado, para que éstos puedan seguir estudiando con los apoyos recibidos y se bajen los índices de deserción entre otros.

El programa escuelas de calidad (PEC) es una iniciativa del Gobierno Federal cuyo propósito general es mejorar la calidad de la educación que se imparte en las escuelas públicas de educación básica, con base en el fortalecimiento, articulación y alineación de los programas federales, estatales y municipales enfocados hacia ese nivel educativo.

Una Escuela de Calidad se entiende como aquella que asume de manera colectiva la responsabilidad por los resultados de aprendizaje de todos sus

alumnos y se compromete con el mejoramiento continuo del aprovechamiento escolar.

El Programa de Escuelas de Calidad es de cobertura nacional. Participan todas las entidades del país que manifiesten su voluntad de incorporarse al programa. La participación de este programa es voluntaria.

En el PEC II, periodo escolar 2002-2003, se beneficiaron los municipios de Bahía de Banderas, Compostela y Santa María Del Oro con la incorporación de 2 escuelas, San Blas con 3, Santiago, Tuxpan y Tecuala con 1 escuela, dando un total de 12 escuelas incorporadas, en PEC III, 2003-2004, se benefició a los municipios de Rosamorada y Tepic, con 1 escuela y Santiago con 3, dando un total de 5 escuelas incorporadas, en PEC IV, 2004-2005, se benefició a los municipios de Santiago con 2 escuelas y Santa María Del Oro, Acaponeta y Xalisco con 1 escuela, dando un total de 5 escuelas. El municipio que más escuelas incorporadas tiene es Santiago Ixcuintla con 6 luego le sigue Santa María Del Oro y San Blas con 3, y con 2 está Bahía de Banderas y Compostela, y con 1 están Tuxpan, Tecuala, Xalisco, Tepic, Acaponeta y Rosamorada.

En total existen 22 escuelas Telesecundarias incorporadas al Programa Escuelas de Calidad y 268 escuelas en el programa PROGRESA u Oportunidades, beneficiándose con este último programa a 8,570 becarios. En PEC hasta el periodo 2004-2005 y Oportunidades hasta 2003-2004.

Con referencia al seguimiento de los alumnos no existe tal, y de los pocos datos encontrados se reportan que el 74.4% no continua estudiando y el 25.6 continúa con la preparatoria y/o carrera técnica; aunque son poco confiables, pero en estas cifras se puede apreciar que los alumnos de Telesecundaria en su gran mayoría ya no continúan con sus estudios, ya sea porque en sus

comunidades el nivel más alto es la Telesecundaria y carecen de recursos económicos para mandarlos a la ciudad a continuar con sus estudios.

En los inicios de Telesecundaria la infraestructura era de cero, aunque la normatividad establecía que debía la comunidad donar el terreno y el Gobierno los materiales didácticos y equipos como los televisores y antenas ambos fallaban, la realidad distaba de esto; ya que en 1975 durante el Plan Piloto los espacios eran prestados y estos eran oficinas de gobierno, ya en 1982, con las 25 escuelas, las sillas eran troncos de árbol o sillas de los bares del lugar, las mesas de trabajo provenían del mismo lugar, los techos eran árboles frondosos, o materiales propios de las comunidades tales como palapa, teja y las paredes eran palitos acomodados, en muchas ocasiones, después con la gestión de los maestros y el apoyo del gobierno esto se fue subsanando. Se puede decir que se ha venido incorporando los adelantos técnicos en las Telesecundarias del Estado, con la finalidad de brindar un mejor servicio.

Actualmente se utilizan decodificadores en DVB (Digital Vides Broadcast) en el 100% de las escuelas así como equipos de cómputo y videocaseteras en algunas escuelas. También se pueden mencionar dentro de los equipos a las antenas, LNB, y televisores. Ya dentro de la infraestructura se encuentran el laboratorio, aulas didácticas, aulas improvisadas, canchas, plaza cívica, sanitarios y dirección.

Para el ciclo escolar 2004-2005, haciendo la comparación por zona escolar de los equipos e infraestructura que cuentan se encontró que con referencia a equipos dentro de los que están las computadoras, la zona 5 es la que mayor número de computadoras, videocaseteras, antenas, decodificadores y LNB tiene, sólo le gana la zona 03 con los televisores.

La zona que mayor infraestructura tiene es la zona 5 con aulas didácticas, canchas y dirección. La zona 3 tiene mayor número de aulas improvisadas y sanitarios. La zona 12 es la que mayor número de plazas cívicas tiene. Esto tiene que ver en la mayoría de los casos a que la zona 5 es la más grande de todas.

En total en el rubro de equipos con los que cuentan las Telesecundarias están las computadoras con 483, videocaseteras con 276, antenas con 237, decodificadores con 251, LNB con 234 y televisores con 895. En el rubro de la infraestructura están los laboratorios con un total de 32, aulas didácticas con 802, aulas improvisadas con 66, canchas con 100, plazas cívicas con 95, sanitarios con 478 y direcciones con un total de 39.

Entre los retos que enfrenta Telesecundaria es contar con una Videoteca estatal, red intra SEP, página Web y cubrir todo el Estado con educación básica en la modalidad de Telesecundaria con eficiencia y calidad.

Ya dentro del organigrama interno del Departamento de Telesecundaria se cuenta para realizar la función administrativa, de control escolar y Técnico Pedagógica con un Jefe de Departamento, Mesa de Trámite y Control, Mesa Técnico Pedagógica, 12 Supervisiones escolares que atienden a su vez 12 zonas escolares en todo el Estado, dichas zonas son, Santa María del Oro, Tepic, Xalisco, Ahuacatlán, Compostela, San Blas, Santiago Ixcuintla, Villa Hidalgo, Tuxpan, Rosamorada, Acaponeta, y Tecuala, cada Supervisor cuenta con un asesor técnico pedagógico (ATP), también existen 24 Directores Técnicos y 268 Directores comisionados, 78 administrativos y 873 docentes distribuidos en 294 escuelas atendiendo un total de 11,674 alumnos.

En el Organigrama Interno el Departamento de Telesecundaria depende en orden descendente del Secretario de Educación Pública, luego de la Dirección General de Servicios Educativos.

A su vez de la Jefatura de Departamento se desprenden la mesa de trámite y control, la mesa Técnica y las doce supervisiones escolares.

De los supervisores dependen los ATP, Directores Técnicos, y Directores con grupo, a su vez de estos dependen los docentes frente a grupo y administrativos.

Los maestros refieren haber tenido muchos aprendizajes en Telesecundaria; tan sólo algunos de ellos son: De que no sólo el profesor enseña, también estos aprenden de los alumnos y de los integrantes de la comunidad.

Para la totalidad de los profesores que ingresaron al subsistema era su primer trabajo, por lo que la enseñanza por televisión les sirvió para recordar algunas cosas que ya sabían pero que estaban un poco empolvadas o bien, empezar a conocer otras desconocidas de las asignaturas o actividades de desarrollo. Telesecundaria les enseñó a ser profesionales, a crear hábitos y compromisos con ellos mismos y con los demás. Así como; la organización, la puntualidad, la asistencia, la responsabilidad, a valorar lo que les rodea, a ser tolerantes, valorar el trabajo, a fortalecer a los alumnos que aspiran a ser algo; y que ellos, los profesores y las escuelas, son el único medio que ellos tienen en las comunidades apartadas para lograrlo.

También les enseñó que antes de tener satisfacciones en el trabajo primero hay que hacer buena labor; se debe empezar por prepararse así mismo, preparar la clase, y para esto, se debe partir de situaciones que a los alumnos los motivan,

les agraden, llevarles novedades, llevarles situaciones que a ellos les gusten, hacerles la clase agradable, no tediosa, de que se sientan en la escuela a gusto; en conclusión de que si se quiere sentirse satisfecho hay que echarle ganas desde el inicio.

Telesecundaria brindó muchas satisfacciones a los maestros pioneros; no obstante, estos trabajaron con muchas limitaciones, tanto personales como de infraestructura o de escasez de servicios en las comunidades que les asignaron.

Sus satisfacciones fueron la convivencia diaria con los alumnos, padres y personas del lugar, que se transformó en todos los casos expuestos en verdaderos lazos de amistad, de responsabilidad compartida y de superación cotidiana. También ver con agrado la transformación de sus alumnos, de sus comunidades con la vinculación escuela – comunidad y que al final de tres años sus alumnos competían y quedaban en los exámenes de ingreso a las preparatorias, o centros de estudios técnicos, en el Estado. Algunos mencionan que aunque salieran de Nayarit; eran reconocidos por su desempeño en los exámenes que presentaban en las ciudades como Guadalajara y Monterrey.

De hecho una maestra menciona que uno de sus alumnos labora como docente en la Universidad de Guadalajara.

Los maestros refieren no haber tenido fracasos, sino limitaciones y dificultades para desempeñar su trabajo, no obstante; siempre vieron en los obstáculos una forma de superación al vencer sus miedos y superar los nuevos retos que su profesión les imponía y lo que los alumnos, padres y comunidades les demandaban, no como una limosna, sino como un derecho que tenían y como una obligación que de parte de ellos existía.

Estos maestros hacen la sugerencia a las nuevas generaciones de maestros que ya están dentro o pretenden incorporarse a Telesecundaria que sean responsables, se entreguen con pasión a su trabajo, borren con su actitud y su conocimiento lo malo que otros pudieran haber dejado en la comunidad, para que se den la oportunidad de tener experiencias nuevas, así como también; eduquen con el ejemplo, se den tiempo para convivir en la comunidad y que muestren su trabajo para que estas los valoren, se reúnan con sus compañeros de trabajo o del subsistema para que intercambien experiencias que los ayuden a mejorar la labor que desempeñan y les permitan estrechar los lazos de amistad, que sepan detectar sus errores, los acepten y los corrijan a tiempo a través de la práctica de la evaluación continua y la autoevaluación, que se capaciten para sí mismos, por el hecho de dejar de ser un poco menos ignorantes y aplicar estos conocimientos adquiridos en el aula y no sólo vayan a ellas por los puntos o reconocimientos que les dan, que aprendan al igual que sus alumnos de las clases y que traten de mejorarse a sí mismos y al nivel todos los días.

El mensaje que nos dejan los maestros fundadores es de que Telesecundaria fue y sigue siendo novedad y bondad, es importante conocer las cosas favorables y desfavorables que vivieron ellos, para que los nuevos maestros que incursionan en el nivel adquieran conciencia de lo importante que es el subsistema para los jóvenes, las familias y las comunidades que no cuentan más que con esta oferta educativa para seguir estudiando, y que esto les proporciona la posibilidad de acceso a los mercados de trabajo y cambios sustantivos en sus formas de vida en sus comunidades. Para los pioneros de este subsistema, Telesecundaria es más que una modalidad educativa, es una forma de vida más equitativa y menos desigual, por lo menos en lo que a educación se refiere.

CONCLUSIONES

Los resultados de esta investigación fueron: que se obtuvo información acerca de lo que inicialmente se pretendió conocer del subsistema, como fue:

- ✓ Primeras escuelas, su ubicación y profesores coordinadores.
- ✓ Personas y periodos en la administración.
- ✓ Características que compartieron los maestros fundadores.
- ✓ Causas de ingreso y permanencia de los profesores.
- ✓ Forma en que se capacitaron los maestros, actitud e impacto en la implementación de las Telesecundarias.
- ✓ Perfil docente.
- ✓ Forma en que los docentes evalúan y la función que le dan a la misma.
- ✓ Características de los alumnos y comunidades.
- ✓ Sistematización de la evolución de los indicadores educativos, evolución estadística y programas compensatorios.
- ✓ Datos exactos de la ubicación de todas las escuelas de esta modalidad, equipos e infraestructura con la que cuentan.
- ✓ Descripción de los aspectos que favorecieron o dificultaron la implementación del Subsistema.
- ✓ Identificación de las circunstancias que se suscitaron en la fundación de las Telesecundarias en Nayarit.
- ✓ Determinación de las formas de capacitación de los docentes destinados al nivel.
- ✓ Identificación del impacto de la capacitación de los docentes en la implementación de las Telesecundarias en Nayarit.

Dicha información contestó a cada una de las preguntas planteadas en el inicio por lo que se lograron cumplir los objetivos generales y específicos que fueron los siguientes:

Objetivos específicos

- ✓ Precisar la participación de los docentes en la instalación exitosa de las Telesecundarias en Nayarit.
- ✓ Precisar el nombre de personas y periodos en que administraron Telesecundaria.
- ✓ Identificar a los fundadores y sus lugares de adscripción
- ✓ Precisar las causas de ingreso, permanencia y características compartidas por los primeros docentes.
- ✓ Identificar las enseñanzas y experiencias de los fundadores de esta modalidad.
- ✓ Precisar las formas de evaluación de los docentes del nivel y si está apegada a la metodología de Telesecundaria.
- ✓ Identificar los indicadores educativos importantes en la modalidad y precisar su evolución.
- ✓ Identificar los programas compensatorios que apoyan al subsistema, su evolución y precisar el número de beneficiarios.
- ✓ Precisar la evolución estadística de Telesecundaria en cuanto a número de alumnos, escuelas, personal docente y administrativo.

Después de haber cubierto estos aspectos ampliamente, se concluye que:

La primera hipótesis planteada en este trabajo que fue: "La capacitación docente conllevó a la implementación exitosa de las Telesecundarias en Nayarit", es verdadera, puesto que dicha capacitación para los maestros de nuevo ingreso, no tan sólo cubrió aspectos de la metodología del subsistema,

sino que; aparte les proporcionaba herramientas para que superaran un sinnúmero de obstáculos que se les presentarían en las escuelas como en todo negocio que abre sus puertas por primera vez.

La segunda hipótesis dice que "La permanencia de los profesores en la comunidad conllevó a la implementación exitosa de las Telesecundarias en Nayarit"; con base en la experiencia rescatada muy ampliamente por los docentes fundadores se concluye que efectivamente la permanencia en la comunidad sí fue un aspecto fundamental para el éxito de esta implementación, ya que en sus inicios se les exigía a los maestros de nuevo ingreso que se quedaran en las comunidades asignadas. Por lo que cumpliendo con esta disposición, en parte a la norma y en parte porque los caminos y transporte no eran suficientes y adecuados como ahora para entrar y salir de la comunidad, los maestros permanecían en la localidad.

La tercera hipótesis dice: "El involucramiento de los docentes en los problemas y necesidades de alumnos, padres y comunidad, conllevó a la implementación exitosa de las Telesecundarias en Nayarit", la cual es verdadera y va muy de la mano con la segunda, debido a que el docente no tan sólo se quedaba o permanecía en la comunidad asignada, sino que; se hacía parte de la comunidad, puesto que se interesaba por los diversos problemas de los pobladores, y les ayudaba en la medida de sus posibilidades a resolverlos. Por lo que entonces la comunidad respondía de igual manera, de tal suerte que los maestros lograron conseguir el apoyo en todo el proceso de instalación de las escuelas. Eso conllevó al éxito de las mismas, ya que les proporcionaron espacios para construir la nueva escuela y ayudándoles en la inscripción de sus hijos en la misma, así como lo que los docentes requerían, como consiguiendo sillas, mesas y otros menesteres útiles para la institución.

RECOMENDACIONES

Las recomendaciones están en función a los hallazgos encontrados en el presente trabajo de investigación y son destinadas para:

Las autoridades del nivel de Telesecundaria:

- ✓ Con respecto a la capacitación que se les brinda a los maestros de nuevo ingreso; la sugerencia es que se aparte de brindarles conocimientos de cómo manejar la metodología muy específica del subsistema y que se hace necesario, conozcan los maestros previamente, debido a que este nivel maneja libros de texto y programas de televisión especialmente diseñados para el mismo, también se les deben aportar herramientas para que superen los obstáculos que se les presentarán en las escuelas que muchas de las veces abrirán sus puertas por primera vez, o bien que ya estén en funcionamiento, esto podría ser algunos aspectos de liderazgo y relaciones humanas, esto para sensibilizar a los docentes de la función que como líderes de las comunidades tendrán que realizar, así como las ventajas que ofrece tener una buena relación y comunicación entre los compañeros.
- ✓ Que las personas que impartan dichas capacitaciones posean características bien definidas, de tal suerte consigan motivar a los maestros que asistirán a los mismos como son: conocimiento amplio de las raíces del subsistema, reconocido prestigio y trayectoria laboral dentro del mismo, sea dentro de los límites de lo posible, personal de la Unidad de Telesecundaria. Esto debido a que en algunas ocasiones los maestros que imparten los cursos no cuentan con una trayectoria profesional sólida y de prestigio que los respalde, y mucho menos conocen la importancia del nivel en esas comunidades tan alejadas y que

dependen de Telesecundaria como única forma de terminar y poder acceder a otro nivel educativo.

- ✓ Con respecto a las academias que se imparten para maestros que ya están incorporados al servicio se sugiere que los administradores del departamento se trasladen hasta las comunidades en donde se lleven a cabo las mismas, esto para que les dé la oportunidad de conocer de viva voz la problemática por la que atraviesan las escuelas en cada zona escolar y desde ahí mismo resolverlos, así como buscar un espacio al margen de la misma para que se presenten los padres y autoridades y no se de cabida a la mentira pues estarán reunidas las partes implicadas.
- ✓ Fomentar que en las academias se traten verdaderamente las problemáticas enfrentadas en las aulas, la participación y cooperación mutua. Así como congelar las participaciones de cualquier otra índole que no tengan que ver con el bienestar de las escuelas.
- ✓ Fomentar el acercamiento de la escuela con los integrantes de la comunidad, con el fin de que conozcan realmente lo que están aprendiendo los alumnos en la institución y la labor que el docente realiza en la misma, para que valoren dicha labor y tenga la escuela más credibilidad y apoyo.

Los maestros del nivel:

- ✓ Se hace la sugerencia de que los maestros permanezcan en la comunidad en la medida que les sea posible, no precisamente toda la semana o el mes, sino que se queden el tiempo suficiente en la comunidad que les permita conocer los aspectos relevantes de la comunidad para la cual trabajan, esto podría ser: características de los habitantes, costumbres, cultura, y de sus alumnos conocer la

problemática que los envuelve y que en determinado momento podría afectar o beneficiar sus aprendizajes.

- ✓ Se involucren en la problemática de las comunidades, colaboren con las autoridades e integrantes de la comunidad para detectar y resolver a tiempo problemas que inciden en algún momento en el aprendizaje de los alumnos, tales como la salud y violencia familiar.

Trascendencia del trabajo en el campo educativo: Se elaboró una historia que narra la forma en que fueron implementadas las escuelas Telesecundarias y la experiencia de los maestros fundadores, así como se da a conocer algunos de los aspectos más relevantes que tuvieron impacto en el éxito de dicha implementación, como lo fue la capacitación docente, la permanencia de los profesores en la comunidad y su involucramiento en la resolución de las problemáticas que inciden en el aprovechamiento de los alumnos.

Perspectivas a corto plazo: Que la información recabada en este trabajo ya ordenada y sistematizada, sirva de consulta a los maestros del subsistema de Telesecundaria y se cubran vacíos de información y se complemente la ya existente, con la finalidad de que se logre ampliar el conocimiento que sobre la misma se tiene.

Perspectivas a mediano plazo: Que esta investigación sirva como referente y estimule a realizar más investigaciones sobre el subsistema de Telesecundaria.

Telesecundaria es el subsistema de Educación Curricular por Televisión más grande del mundo, y en Nayarit a través de los años se ha consolidado como el mejor proyecto para abatir el rezago educativo en el nivel secundaria. Esto, gracias a la entrega, dedicación y esfuerzo de muchos pioneros del subsistema, que han dejado parte de su vida en este trabajo, esperando que otros como

ellos siembren semilla fértil y lo sigan consolidando a través de los años por venir, para que los alumnos y comunidades sigan teniendo acceso a la educación secundaria y con esto esta modalidad perdure y no termine como en un principio se creyó.

En las manos de los docentes ha estado y sigue estando el futuro de Telesecundaria. ¡Hay que cuidarla!

Con la realización de este trabajo se trata de rendir un homenaje a los pioneros del subsistema que con su esfuerzo y dedicación lograron dicha consolidación.

383
340
12

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- Casanova, María Antonia. 1999. *La Evaluación en la escuela básica*. S. E. P.
- C. E. A. M. 1998-1999. Artículo en Antología. *La Evaluación como proceso formativo*. Culiacán, Sinaloa México.
- Colas, B. María Pilar. 1999. "Enfoques en la Metodología Cualitativa: sus prácticas de investigación".
- Del Real, S. Annette. 2001. "Oportunidades educativas en Telesecundaria y Factores que la condicionan". México. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, Vol. XXXI, núm. 3.
- MARTÍNEZ, B. José María Et. al. 1990. *Metodología de la mediación en el P.E.I.* Madrid, Bruño.
- Martínez, M. Miguel. 1999. "Fundamentación teórica de la metodología etnográfica en la educación, Manual Técnico – Didáctico". Edit. Trillas. México.
- Martínez, M. Miguel. 1999. "La investigación cualitativa etnográfica en la Educación, Manual teórico – didáctico". Edit. Trillas. México
- Martínez, Rizo F. 1999. *¿Es posible una forma sistemática para la investigación educativa? Algunas reflexiones* Revista electrónica. Investigación educativa, 1 (1). Consultado el 18 de Agosto de 2003 en el [www. http://redie.ens.vabe.mx/vol1no1/contando-ritzof.html](http://redie.ens.vabe.mx/vol1no1/contando-ritzof.html)
- Mella, Orlando. 1998. "Naturaleza y orientaciones teórico-metodológicas de la investigación cualitativa", (computarizado)
- Nieto, G. Jesús M. 1996. "La autoevaluación del Profesor, cómo evaluar y mejorar su práctica docente". 2da. Edición Editorial Escuela Española. Madrid, España.
- Resendiz, García, Ramón R. 2001., *Biografía: Proceso y nudos teóricos metodológicos. Desde los individuos a lo social*. Edit. Porrúa, México.

Rodríguez, G. Gregorio, Gil F. Javier y García J. Eduardo. 1996. "Metodología de la Investigación Cualitativa". Ediciones Aljibe.

Sánchez, S. Rolando. "La observación participante como esencia y configuración de la diversidad de significados".

Sandin, E. M. Paz. 2000. "Investigación cualitativa en fundamentos y tradiciones". Edit. Mc. Graw Hill. Hispanoamericana de España.

Sandoval, C. Pablo. 1999. "Antología de Lecturas de Evaluación Educativa y Diseño Curricular".

Schemelkes, Silvia. 1995. *Hacia una calidad de nuestra escuela*. México, SEP, Secretaría de Educación Pública y Normal. Biblioteca para la actualización.

SEP, 1992." *Evaluar el aprendizaje: un proceso cotidiano*". Programa para la modernización educativa. México.

SEP. 1992. *Conceptos Básicos, Telesecundaria, Asignaturas Académicas*. México, D. F. 8va. Edición.

SEP. 1996. *Bases para dirigir el proceso educativo, curso para directores y supervisores de Telesecundaria o conceptos básicos Telesecundaria*. México.

SEP, 2003. *Guía didáctica*, México, D. F. 8va. Reimpresión.

SEP. 2005. *Conceptos Básicos, Telesecundaria, Asignaturas Académicas*. México, D. F. 8va. Edición.

Tarrez, María Luisa. 2001. "Observar, escuchar y comprender sobre la tradición cualitativa en la investigación social, en el colegio de México" Edit. Porrúa, México.

Tavares, José V. 2001. "A. Análisis Informatizada de datos Cualitativos", ponencia presentada en el XXIII Congreso de la Asociación Latinoamericana de la Sociología. Guatemala, Guatemala.

ENTREVISTAS CITADAS

DE LA CRUZ, Q. Fabricio. 2005. Entrevista a Docente de Telesecundaria, TEPIC, NAYARIT.

FLORES, R. Juan Pedro. 2004. Entrevista a Integrante de la Generación de 1988 o 6ta. Generación, TEPIC, NAYARIT.

FONSECA, F. Esteban. 2004. Entrevista a Fundador de las primeras 25 Telesecundarias en Nayarit en 1982, TEPIC, NAYARIT.

GARCÍA, R. Noel. 2005. Entrevista a Fundador de las primeras 25 Telesecundarias en Nayarit en 1982, TEPIC, NAYARIT.

GÓMEZ, C. Hilario. 2005. Entrevista al 3er. Administrador de Telesecundaria con las primeras 25 Telesecundarias, TEPIC, NAYARIT.

GONZÁLEZ, A. Carmen. 2004. Entrevista a Integrante de la 2da. Generación de Telesecundarias en Nayarit, TEPIC, NAYARIT.

GONZÁLEZ, A. José Luis. 2005. Entrevista a Director con grupo de Telesecundaria en Nayarit, TEPIC, NAYARIT.

GONZÁLEZ, A. Lucía del Carmen. 2004. Entrevista a Fundadora de las primeras 25 Telesecundarias en Nayarit en 1982, TEPIC, NAYARIT.

LEGASPI, María Elena. 2005. Entrevista a Primer Sub-Jefe Técnico Pedagógico en 1986, TEPIC, NAYARIT.

LEON, L. Ricardo. Entrevista a Primer Jefe de Sector de Telesecundaria Zona Centro en 1986, TEPIC, NAYARIT.

PONCE, S. Antonio. 2005. Entrevista a Docente de Telesecundaria, TEPIC, NAYARIT.

RÍOS, E. José Guadalupe. 2004. Entrevista a primer Administrador o encargado de Telesecundarias en 1974-1975 en Nayarit, TEPIC, NAYARIT.

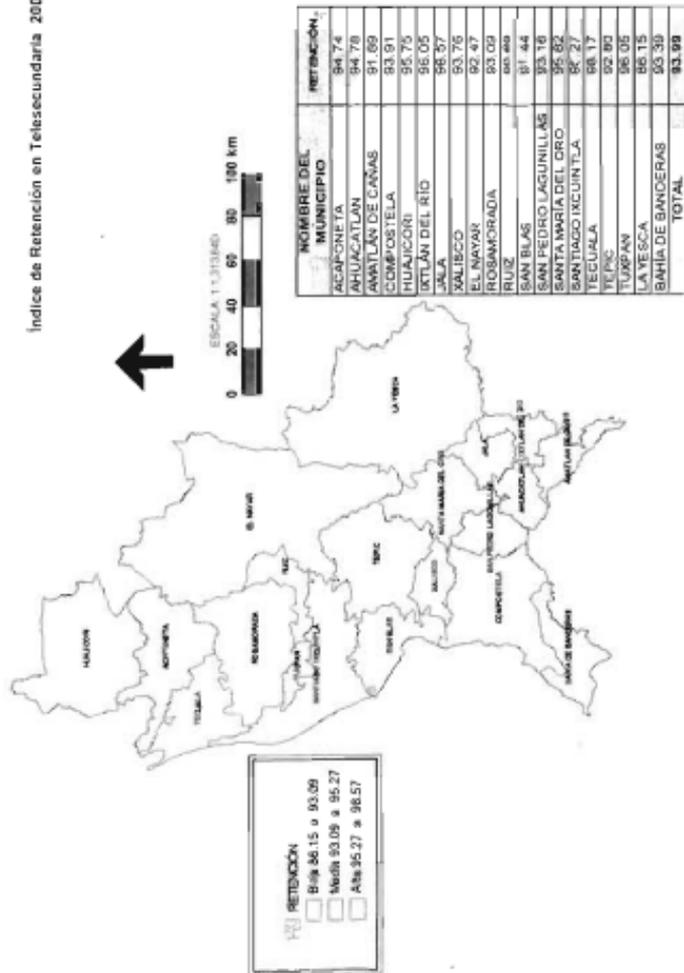
ROBLEZ, D. Roberto. 2005. Entrevista a Asesor Técnico Pedagógico de Telesecundaria, TEPIC, NAYARIT.

ZAVALA, C. Rafael. 2005. Entrevista a Asesor Técnico Pedagógico de Telesecundaria, TEPIC, NAYARIT.

APÉNDICES

APÉNDICE 1 MAPAS DE INDICADORES EDUCATIVOS

Índice de Retención en Telesecundaria 2003-2004



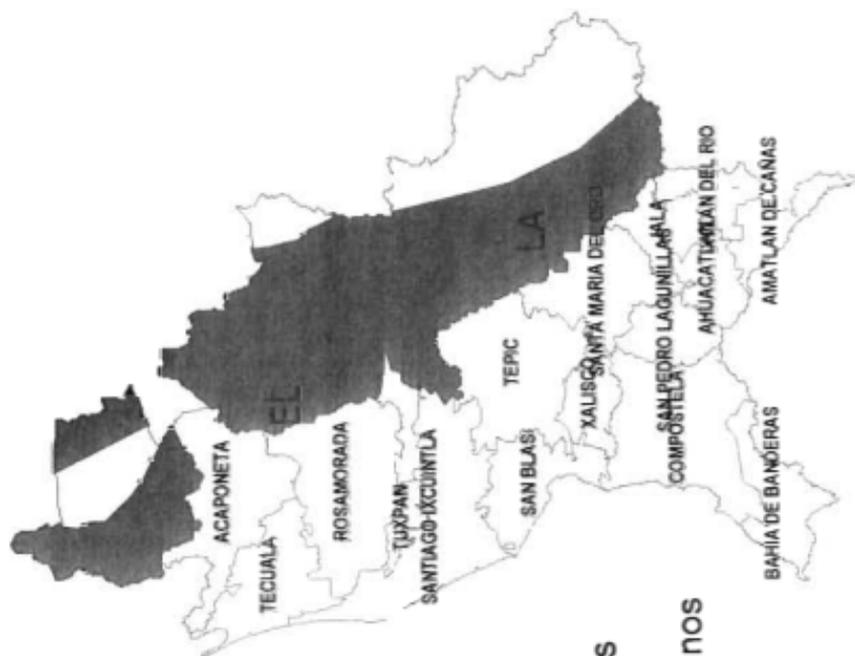
Ubicación Geográfica de las Escuelas Telesecundarias en el Estado de Nayarit Ciclo Escolar 2004-2005



ESCALA: 1:1,313,840



Zonas Indígenas que abarca el
Servicio de Telesecundaria



Zonas



Coras



Huicholes



Tepehuanos

APÉNDICE 2

RELACIÓN DE ESCUELAS TELESECUNDARIAS Y SU UBICACIÓN CICLO ESCOLAR 2004-2005

MUNICIPIO	LOCALIDAD	CLAVECCT	NOMBRE DE LA ESCUELA
ACAPONETA	BUENAVISTA (LAS PAREDES)	18ETV0212X	JOSE MARIA MORELOS Y PAVON
ACAPONETA	CASAS COLORADAS (COLORADAS)	18ETV00300	J INES RODRIGUEZ RAMOS
ACAPONETA	CERRO BOLA	18ETV0211Y	MAGDALENO ASTORGA MALDONADO
ACAPONETA	EL AGUAJE	18ETV0029Z	JUAN BAUTISTA LOPEZ
ACAPONETA	EL CARRIZO	18ETV0154X	FERNANDO MONTES DE OCA
ACAPONETA	EL CENTENARIO	18ETV0221E	ALBERTO GONZALEZ GUZMAN
ACAPONETA	EL NARANJO	18ETV0127Z	16 DE SEPTIEMBRE
ACAPONETA	EL RECODO	18ETV0032M	MARTIN LOPEZ BELTRAN
ACAPONETA	EL RESBALON	18ETV0033L	LUIS VILLA CASTAÑEDA
ACAPONETA	EL TIGRE	18ETV0036I	CENOBIO GARCIA LIZEMA
ACAPONETA	LA PALOMA NUEVA REFORMA	18ETV0293Y	J SANTOS ORTEGA CARRILLO
ACAPONETA	LLANO DE LA CRUZ	18ETV0037H	GRAL. FRANCISCO VILLA
ACAPONETA	MESA DE PEDRO Y PABLO	18ETV0129Y	TRANQUILINO CASTRO ALANIS
ACAPONETA	MOTAJE	18ETV0031N	HERCULANO BELMONTE VAZQUEZ
ACAPONETA	OJO DE AGUA DEL TEJON	18ETV0174K	IRINEO AVENA FONSECA
ACAPONETA	RANCHO EL ZAPOTE	18ETV0188N	BASILIA DIAZ CEDANO
ACAPONETA	SAN DIEGO DE ALCALA	18ETV0128Z	FRANCISCO GONZALEZ BOCANEGRA
ACAPONETA	SAN DIEGUITO DE ABAJO	18ETV0034K	AGUSTIN MEDINA
ACAPONETA	SAN JOSE DE GRACIA	18ETV0035J	ANTONIO CORTES
ACAPONETA	SANTA CRUZ	18ETV0246N	MARCELINO DE LOS SANTOS
AHUACATLAN	HERIBERTO JARA (LA HACIENDITA)	18ETV0158T	VALENTIN GOMEZ FARIAS
AHUACATLAN	LA CAMPANA	18ETV0201R	JOSE VASCONCELOS
AHUACATLAN	LAS CEBOLLAS	18ETV0194Y	JOSEFA ORTIZ DE DOMINGUEZ
AHUACATLAN	LAS PALMAS	18ETV0281T	TELESECUNDARIA

RELACION DE ESCUELAS TELESECUNDARIAS Y SU UBICACION CICLO ESCOLAR 2004-2005

MUNICIPIO	LOCALIDAD	CLAVECCT	NOMBRE DE LA ESCUELA
AHUACATLAN	MARQUEZADO	18ETV0038G	ROSALIO MORALES BERNAL
AHUACATLAN	SANTA CRUZ DE CAMOTLAN (CAMOTLAN)	18ETV0149L	EMILIANO ZAPATA
AHUACATLAN	ZOATLAN (SAN FRANCISCO DE ZOATLAN)	18ETV0180V	FRANCISCO VILLA
AMATLAN DE CAÑAS	CERRITOS	18ETV0222D	FRANCISCO I MADERO
AMATLAN DE CAÑAS	EL PILON	18ETV0226Z	MIGUEL HIDALGO Y COSTILLA
AMATLAN DE CAÑAS	JESUS MARIA	18ETV0176I	LAZARO CARDENAS
AMATLAN DE CAÑAS	LA YERBABUENA	18ETV0262E	EMILIO M GONZALEZ
AMATLAN DE CAÑAS	SAN BLASITO	18ETV0175J	VENUSTIANO CARRANZA
BAHIA DE BANDERAS	AGUAMILPA	18ETV0178G	FELIPE CARRILLO PUERTO
BAHIA DE BANDERAS	CRUZ DE HUANACAXTLE	18ETV0163E	JUAN ALVAREZ
BAHIA DE BANDERAS	EL COATANTE	18ETV0192Z	CRISTOBAL COLON
BAHIA DE BANDERAS	EL GUAMUCHIL	18ETV0213W	RAFAEL RAMIREZ
BAHIA DE BANDERAS	EL PORVENIR	18ETV0260G	RAMON FLORES AVALOS
BAHIA DE BANDERAS	FORTUNA DE VALLEJO (LA GLORIA)	18ETV0159S	AGUSTIN YAÑEZ
BAHIA DE BANDERAS	FRACCIONAMIENTO EMILIANO ZAPATA	18ETV0162F	NIÑOS HEROES DE CHAPULTEPEC
BAHIA DE BANDERAS	HIGUERA BLANCA	18ETV0165C	JOSE MARIA PINO SUAREZ
BAHIA DE BANDERAS	LAS LOMAS (LOMAS DE MONTERREY)	18ETV0247M	JUAN ESCUTIA
BAHIA DE BANDERAS	LO DE MARCOS	18ETV0160H	LUIS ECHEVERRIA ALVAREZ
BAHIA DE BANDERAS	LÓS SAUCES	18ETV0227Z	FRANCISCO I MADERO
BAHIA DE BANDERAS	MEZCALES	18ETV0210Z	FRANCISCO JAVIER MINA
COMPOSTELA	ALTAVISTA	18ETV0150A	JUAN ESCUTIA
COMPOSTELA	CANDIDO SALAZAR	18ETV0203P	IGNACIO ALLENDE
COMPOSTELA	CHACALA	18ETV0202Q	MARIANO ABASOLO
COMPOSTELA	COASTECOMATILLO	18ETV0039F	VICENTE GUERRERO

RELACION DE ESCUELAS TELESECUNDARIAS Y SU UBICACION CICLO ESCOLAR 2004-2005

MUNICIPIO	LOCALIDAD	CLAVECT	NOMBRE DE LA ESCUELA
COMPOSTELA	COMPOSTELA	18ETV0193Z	MIGUEL HIDALGO Y COSTILLA
COMPOSTELA	EL PARANAL (AROCHA)	18ETV0143R	J JESUS JIMENEZ CHAVEZ
COMPOSTELA	EL TONINO	18ETV0263D	HEBERTO CASTILLO
COMPOSTELA	LA CUMBRE DE HUICICILA (LA CUMBRE)	18ETV0040V	MIGUEL SALAZAR A
COMPOSTELA	LA PEHITA DE JALTEMBA	18ETV0280U	MEMORIAS DEL 68
COMPOSTELA	LAS PIEDRAS	18ETV0182T	MARGARITA PAZ PAREDEZ
COMPOSTELA	LIMA DE ABAJO	18ETV0181G	JOSE VASCONCELOS
COMPOSTELA	MAZATAN	18ETV0142S	SEVERIANO OCEGUEDA PEÑA
COMPOSTELA	MESILLAS (PASO DE MESILLAS)	18ETV0249K	BERNAVE SANDOVAL SALAZAR
COMPOSTELA	MIRAVALLS	18ETV0130N	LAZARO CARDENAS DEL RIO
COMPOSTELA	NUEVO IXTLAN (LAS CAÑADAS)	18ETV0214V	IGNACIO MANUEL ALTAMIRANO
COMPOSTELA	OTATES Y CANTARRANAS (OTATES)	18ETV0177H	LUIS CASTILLO LEDON
COMPOSTELA	PASO DE LAS PALMAS	18ETV0181U	BENITO JUAREZ
COMPOSTELA	RINCON DE GUAYABITOS	18ETV0248L	FERNANDO MONTES DE OCA
COMPOSTELA	URSULO GALVAN	18ETV0296V	GABINO BARREDA
COMPOSTELA	VILLA MORELOS	18ETV0178F	ROSARIO CASTELLANOS
COMPOSTELA	ZAPOTAN	18ETV0151Z	PEDRO NATIVIDAD
EL NAYAR	ARROYO DE CAMARONES (CAMARONES)	18ETV0290A	LUIS DONALDO COLOSIO
EL NAYAR	DOLORES	18ETV0273K	ALEJANDRO RINCON CARRILLO
EL NAYAR	EL MANGUITO	18ETV0297U	BENITO JUAREZ
EL NAYAR	EL ROBLITO	18ETV0270N	28 DE SEPTIEMBRE
EL NAYAR	GUASIMA DEL METATE	18ETV0299S	TATEWARI
EL NAYAR	GUASIMAS DEL CAIMAN (LA MESA DEL CAIMAN)	18ETV0291Z	TELESECUNDARIA
EL NAYAR	HIGUERA GORDA	18ETV0243Q	JOSE ZEPEDA IBARRA
EL NAYAR	HUAYNAMOTA	18ETV0217S	JUAN ESCUTIA

RELACIÓN DE ESCUELAS TELESECUNDARIAS Y SU UBICACIÓN CICLO ESCOLAR 2004-2005

MUNICIPIO	LOCALIDAD	CLAVECCT	NOMBRE DE LA ESCUELA
EL NAYAR	JAZMIN DEL COQUITO (JAZMINCITO)	18ETV0271M	REY NAYAR
EL NAYAR	JAZMINES DE COYULTITA	18ETV0287N	18 DE OCTUBRE
EL NAYAR	LA GUERRA (SANTA ROSA DE ABAJO)	18ETV0284Q	PRISCILIANO RIVERA CAMACHO
EL NAYAR	LA PALMITA	18ETV0275I	13 DE OCTUBRE
EL NAYAR	LAS HIGUERAS	18ETV0274J	FRANCISCO CARRILLO SALVADOR
EL NAYAR	LOS SABINOS	18ETV0309I	JOSEFA ORTIZ DE DOMINGUEZ
EL NAYAR	NARANJITO DE COPAL	18ETV0240T	FRANCISCO I MADERO
EL NAYAR	PLAYA DE GOLONDRINAS	18ETV0289L	ESTEBAN BACA CALDERON
EL NAYAR	SAN FRANCISCO	18ETV0266A	VENUSTIANO CARRANZA
EL NAYAR	SAN PABLO	18ETV0285P	MANUEL RIVERA CAMACHO
EL NAYAR	SAN RAFAEL (SAN RAFAEL ALTO)	18ETV0047O	HIPOLITO PEREZ MEZA
EL NAYAR	SANTA BARBARA	18ETV0292Z	TATUTSI WITSITEWARI
EL NAYAR	SANTA ROSA	18ETV0301Q	XECORA
EL NAYAR	SANTA TERESA	18ETV0272L	MOISES AYALA ACOSTA
HUAJICORI	CONTADERO	18ETV0269Y	REY NAYAR
HUAJICORI	EL GUAMUCHILAR	18ETV0205N	VICENTE GUERRERO
HUAJICORI	EL RIVITO	18ETV0223C	BENITO JUAREZ GARCIA
HUAJICORI	HUITALOTA	18ETV0244P	AGUSTIN CASTAÑEDA RANGEL
HUAJICORI	LA ESTANCIA	18ETV0131M	FRANCISCO VILLA
HUAJICORI	LLANO GRANDE	18ETV0305M	NICOLAS BRAVO
HUAJICORI	MINERAL DE CUCHARAS (CUCHARAS)	18ETV0132L	NARCISO MENDOZA
HUAJICORI	PROVIDENCIA	18ETV0282S	RAMONA CECEYA HERNANDEZ
HUAJICORI	QUIMQUINTA	18ETV0041U	JOAQUIN VAZQUEZ VAZQUEZ
HUAJICORI	SAN FRANCISCO DEL CAIMAN	18ETV0209J	CIPRIANO MANCILLAS JAGUER

RELACION DE ESCUELAS TELESECUNDARIAS Y SU UBICACION CICLO ESCOLAR 2004-2005

MUNICIPIO	LOCALIDAD	CLAVECCT	NOMBRE DE LA ESCUELA
HUAJICORI	SANTA MARIA DE PICACHOS (PICACHOS)	18ETV0157U	JUAN DE LA BARRERA
HUAJICORI	ZONTECO	18ETV0283R	EUGENIO DURAN PADILLA
IXTLAN DEL RIO	CACALUTAN	18ETV0166B	AMADO NERVO
IXTLAN DEL RIO	EL AGUACATE	18ETV0264C	JOSE MARIA VELASCO
IXTLAN DEL RIO	EL TERRERO	18ETV0042T	GENARO GARCIA GUERRERO
IXTLAN DEL RIO	LA HIGUERITA	18ETV0286O	CIDRONIO CAMACHO HERNANDEZ
IXTLAN DEL RIO	LOS MEZQUITES	18ETV0215U	NINOS HEROES
IXTLAN DEL RIO	RANCHOS DE ARRIBA (SAN ANTONIO)	18ETV0183S	CUAUHTEMOC
JALA	COAPAN	18ETV0167A	RICARDO FLORES MAGON
JALA	EL CIRUELO	18ETV0285B	LUIS DONALDO COLOSIO MURRIETA
JALA	SANTA FE	18ETV0195X	ESTEBAN BACA CALDERON
LA YESCA	AMATLAN DE JORA	18ETV0189M	JOSE MARIA MORELOS Y PAVON
LA YESCA	APOZOLCO	18ETV0190B	MANUEL LOZADA
LA YESCA	CORTAPICO	18ETV0259R	REY NAYAR
LA YESCA	EL PINAL	18ETV0279E	SANTIAGO ROJAS RENTERIA
LA YESCA	EL TRAPICHE	18ETV0278F	EUSTACIO GUTIERREZ RENTERIA
LA YESCA	HACIENDA DE AMBAS AGUAS	18ETV0257T	JUAN ESCUTIA
LA YESCA	LA YESCA	18ETV0173L	VENUSTIANO CARRANZA
LA YESCA	POPOTA	18ETV0258S	CONSTITUCION DE 1857
LA YESCA	SAN PELAYO	18ETV0303O	CONCEPCION LOPEZ RODRIGUEZ
LA YESCA	TATEPUSCO	18ETV0294X	TELESECUNDARIA
ROSAMORADA	AGUA ACEDA	18ETV0310Y	JOSE FLORES SOLIS
ROSAMORADA	BONITA	18ETV0219Q	BENITO JUAREZ
ROSAMORADA	COFRADIA DE CUYUTLAN	18ETV0050B	CANUTO HERNANDEZ HERRERA

RELACIÓN DE ESCUELAS TELESECUNDARIAS Y SU UBICACIÓN CICLO ESCOLAR 2004-2005

MUNICIPIO	LOCALIDAD	CLAVECCT	NOMBRE DE LA ESCUELA
ROSAMORADA	EL TAMARINDO	18ETV0059T	FULGENCIO DIAZ MEDINA
ROSAMORADA	LA BOQUITA	18ETV0049M	SILVESTRE DURAN
ROSAMORADA	LAS PILITAS	18ETV0155W	JOSEFA ORTIZ DE DOMINGUEZ
ROSAMORADA	LLANO DEL TIGRE	18ETV0051A	PAULINO VERDIN ROSALES
ROSAMORADA	LOS ARRAYANES	18ETV0239D	JOSE VERGARA PLASCENCIA
ROSAMORADA	LOS LEANDROS	18ETV0261F	TELESECUNDARIA NIÑOS HEROES
ROSAMORADA	LOS MEDINA	18ETV0052Z	TIBURCIO CAMACHO MEJIA
ROSAMORADA	MINITAS	18ETV0053Z	SANTOS MORALES SOLANO
ROSAMORADA	MOJOCUAUTLA (ADJUNTAS)	18ETV0218R	JUAN CAMACHO ARELLANO
ROSAMORADA	PARAMITA	18ETV0054Y	SIMON HERNANDEZ
ROSAMORADA	PASO REAL DEL BEJUCO	18ETV0006O	RICARDO FLORES MAGON
ROSAMORADA	PESCADERO	18ETV0055X	JUAN ESCUTIA
ROSAMORADA	PESCADERO	18ETV0146O	FELIPE ANGELES
ROSAMORADA	PROVIDENCIA	18ETV0228Y	CAMILO HERRERA SERVIN
ROSAMORADA	ROSARITO (EL ROSARITO)	18ETV0251Z	FELIX CHAVEZ
ROSAMORADA	SAN DIEGO DEL NARANJO	18ETV0168Z	JOSEFA ORTIZ DE DOMINGUEZ
ROSAMORADA	SAN JUAN BAUTISTA	18ETV0057V	INES REYES
ROSAMORADA	SAN JUAN CORAPAN	18ETV0229X	LUIS DONALDO COLOSIO MURRIETA
ROSAMORADA	SAN MIGUELITO	18ETV0136H	SOR JUANA INES DE LA CRUZ
ROSAMORADA	SANTA FE	18ETV0058U	EXIQUIO LOPEZ CHAVIRA
ROSAMORADA	TEPONAHUAXTLA (HUAIXTA)	18ETV0060I	GABRIEL MONTAÑO GAMBOA
ROSAMORADA	VICENTE GUERRERO (EL MOGOTE)	18ETV0252Y	MELESIO MEDINA GARCIA
ROSAMORADA	ZOMATLAN DEL CAIMANERO (ZOMATLAN)	18ETV0009L	SEBASTIAN BRETADO ARELLANO
RUIZ	CIENEGA DEL MANGO, LA [ENT. 18, MUN. 009, LOC	18ETV0298T	ARAMARA

RELACIÓN DE ESCUELAS TELESECUNDARIAS Y SU UBICACIÓN CICLO ESCOLAR 2004-2005

MUNICIPIO	LOCALIDAD	CLAVECCT	NOMBRE DE LA ESCUELA
RUIZ	CORDON DEL JILGUERO (EL CERRO)	18ETV0200S	BENITO JUAREZ
RUIZ	EL NARANJO	18ETV0253X	WERICATEMAI
RUIZ	EL REFUGIO	18ETV0276H	24 DE FEBRERO
RUIZ	EL ZOPILOTE (REAL DEL ZOPILOTE)	18ETV0231L	ALEJANDRO AGRAZ
RUIZ	HEROICO BATALLON DE SAN BLAS (LA NORIA)	18ETV0156V	JOSE MARIA MERCADO
RUIZ	JUAN ESCUTIA	18ETV0187O	SEVERIANO OCEGUEDA PEÑA
RUIZ	LA BOLITA	18ETV0230M	MIGUEL HIDALGO Y COSTILLA
RUIZ	LAGUNA DEL MAR	18ETV0061H	JOSE CORRALES PERALES
RUIZ	PUERTA DE PLATANARES	18ETV0169Z	CECILIO OLIVO
RUIZ	SAN LORENZO	18ETV0062G	22 DE ABRIL ROMULO CANALES
RUIZ	VADO DE SAN PEDRO	18ETV0063F	ROSALIO FLORES CONTRERAS
SAN BLAS	ATICAMA	18ETV0015W	MACLOVIO ARCE GRAGIOLA
SAN BLAS	CHACALILLA	18ETV0010A	ANTONIO GANO ALATORRE
SAN BLAS	EL CAOMO	18ETV0064E	JOSE R. GOMEZ
SAN BLAS	EL CARLEÑO	18ETV0065D	MARIA SALOME AYALA DE SEVILLA
SAN BLAS	EL CORA	18ETV0066C	JOSE PAEZ GARCIA
SAN BLAS	EL ESPINO	18ETV0241S	NICOLAS FLORES DELGADO
SAN BLAS	EL LLANO	18ETV0004Q	MOISES MOLINA RUIZ
SAN BLAS	HUARISTEMBA	18ETV0068A	NICOLAS PACHECO CRUZ
SAN BLAS	ISLA DEL CONDE	18ETV0007N	J NATIVIDAD PARTIDA ROSAS
SAN BLAS	JOLOTEMBA	18ETV0069Z	EULOGIO CARDENAS GOMEZ
SAN BLAS	LA BAJADA	18ETV0014X	TOMAS MEDINA CARVAJAL
SAN BLAS	LA CHIRIPA	18ETV0304N	REY NAYAR
SAN BLAS	LA CULEBRA	18ETV0067B	ISSAC BENITEZ ARIAS
SAN BLAS	LA GOMA	18ETV0074L	REFUGIO GONZALEZ

RELACION DE ESCUELAS TELESECUNDARIAS Y SU UBICACION CICLO ESCOLAR 2004-2005

MUNICIPIO	LOCALIDAD	CLAVECCT	NOMBRE DE LA ESCUELA
SAN BLAS	LA LIBERTAD	18ETV0070P	LAZARO LLANOS IGLESIAS
SAN BLAS	LA PALMA	18ETV0184R	FRANCISCO VILLA
SAN BLAS	LAS PALMAS	18ETV0285V	IGNACIO ZARAGOZA
SAN BLAS	LAURELES Y GONGORA (EL LIMON)	18ETV0254W	ANTONIO R LAURELES
SAN BLAS	PIMENTILLO	18ETV0071O	ALBINO LOPEZ GARCIA
SAN BLAS	PINTADEÑO	18ETV0072N	FERNANDO SAMANIEGO
SAN BLAS	REFORMA AGRARIA (LA COLORADA)	18ETV0073M	MARCELINO MARQUEZ
SAN BLAS	SAN BLAS	18ETV0299W	HEROICO BATALLON DE SAN BLAS
SAN BLAS	TECUITATA	18ETV0232K	LUIS DONALDO COLOSIO MURRIETA
SAN PEDRO LAGUNILLAS	LAS GUASIMAS	18ETV0075K	PRISCILIANO SANCHEZ
SAN PEDRO LAGUNILLAS	MILPILLAS BAJAS (MILPILLAS)	18ETV0172M	FRANCISCO GONZALEZ BOCANEGRA
SAN PEDRO LAGUNILLAS	TEPETITIC	18ETV0076J	VICENTE GUERRERO
SAN PEDRO LAGUNILLAS	TEQUILITA	18ETV0137G	JAIME TORRES BODET
SANTA MARIA DEL ORO	BUCKINGHAM	18ETV0138F	FRANCISCO IBARRA NOLASCO
SANTA MARIA DEL ORO	CERRO BLANCO	18ETV0077I	CANDIDO SALAZAR
SANTA MARIA DEL ORO	CHAPALLA	18ETV0079G	EMILIANO ZAPATA
SANTA MARIA DEL ORO	COFRADIA DE ACUITAPILCO	18ETV0078H	FRANCISCO VILLA
SANTA MARIA DEL ORO	COLONIA MODERNA (MODERNA)	18ETV0008M	PEDRO ORTEGA ULLOA
SANTA MARIA DEL ORO	EL BURJATO	18ETV0197V	FELIPE ANGELES
SANTA MARIA DEL ORO	EL ERMITAÑO	18ETV0224B	LAZARO CARDENAS
SANTA MARIA DEL ORO	EL LIMON	18ETV0185Q	Niños HEROES
SANTA MARIA DEL ORO	LA ESTANZUELA	18ETV0242R	LUIS DONALDO COLOSIO MURRIETA
SANTA MARIA DEL ORO	LA LAGUNA	18ETV0225A	SANTIAGO VILLAREAL DELGADO
SANTA MARIA DEL ORO	LAS CUEVAS	18ETV0198U	CESARIO CRUZ GUERRERO
SANTA MARIA DEL ORO	REAL DE ACUITAPILCO (ESTEBAN BACA CALDERON)	18ETV0139E	ESTEBAN BACA CALDERON

RELACIÓN DE ESCUELAS TELESECUNDARIAS Y SU UBICACIÓN CICLO ESCOLAR 2004-2005

MUNICIPIO	LOCALIDAD	CLAVECCT	NOMBRE DE LA ESCUELA
SANTA MARIA DEL ORO	SAN LEONEL	18ETV0081V	FRANCISCO I. MADERO
SANTA MARIA DEL ORO	TEQUEPEXPAN	18ETV0082U	TEQUEPEXPAN
SANTA MARIA DEL ORO	ZAPOTANITO	18ETV0083T	CRISPIN ULLOA CIEFUEGOS
SANTIAGO IXCUINTLA	ACAPONETILLA	18ETV0233J	FERNANDO MONTES DE OCA
SANTIAGO IXCUINTLA	ACATAN DE LAS PIÑAS (ACATLAN DE LAS PIÑAS)	18ETV0308J	FRANCISCO PERALES LOBATO
SANTIAGO IXCUINTLA	BOCA DE CAMICHIN	18ETV0020H	AMADO NERVO
SANTIAGO IXCUINTLA	CAÑADA DEL TABACO	18ETV0084S	FRANCISCO GONZALEZ BOCANEGRA
SANTIAGO IXCUINTLA	CAMPO DE LOS LIMONES	18ETV0011Z	ALFONSO ROSAS ARIAS
SANTIAGO IXCUINTLA	CERRITOS	18ETV0085R	CONSTITUCION POLITICA
SANTIAGO IXCUINTLA	EL CANTON DE LOZADA	18ETV0300R	MANUEL ESTRADA CAÑAS
SANTIAGO IXCUINTLA	EL CORTE (EL TUCHI)	18ETV0101S	MARCOS FLORES LOPEZ
SANTIAGO IXCUINTLA	EL LIMON	18ETV0091B	TIBURCIO VILLELA HERNANDEZ
SANTIAGO IXCUINTLA	EL MEZCAL	18ETV0238E	DONATO ROSAS ZARATE
SANTIAGO IXCUINTLA	EL PAPALOTE	18ETV0103Q	NIÑOS HEROES
SANTIAGO IXCUINTLA	EL PUENTE (EL PUENTE DE TUXPAN)	18ETV0235H	BENITO JUAREZ
SANTIAGO IXCUINTLA	EL TAMBOR	18ETV0141T	DAVID CORONA FIGUEROA
SANTIAGO IXCUINTLA	EL TIZATE	18ETV0100T	ADOLFO LOPEZ MATEOS
SANTIAGO IXCUINTLA	ESTACION NANCHI (PEÑASQUILLO)	18ETV0153Y	EJIDO PEÑASQUILLO
SANTIAGO IXCUINTLA	GAVILAN GRANDE	18ETV0088O	MANUEL EZQUIVEL NAVARRO
SANTIAGO IXCUINTLA	LA HIGUERITA (PASO REAL, LA ESCONDIDA)	18ETV0021G	MONICA SOTO PONCE
SANTIAGO IXCUINTLA	LAS PAREJAS	18ETV0152Z	BENIGNO DERA RAMOS
SANTIAGO IXCUINTLA	LOS CORCHOS	18ETV0087P	NIÑOS HEROES
SANTIAGO IXCUINTLA	LOS OTATES	18ETV0093Z	LAZARO CARDENAS
SANTIAGO IXCUINTLA	MEXCALTITAN DE URIBE (ISLA DE MEXCALTITAN)	18ETV0090C	GUILHERMO PRIETO
SANTIAGO IXCUINTLA	MOJARRITAS	18ETV0089N	DOMITILA IBARRA ALCANTAR

RELACION DE ESCUELAS TELESECUNDARIAS Y SU UBICACION CICLO ESCOLAR 2004-2005

MUNICIPIO	LOCALIDAD	CLAVECCT	NOMBRE DE LA ESCUELA
SANTIAGO IXCUINTLA	PALMAR DE CUAUTLA (CUAUTLA)	18ETV0092A	ADOLFO LOPEZ MATEOS
SANTIAGO IXCUINTLA	PANTANO GRANDE	18ETV0199T	MIGUEL HIDALGO Y COSTILLA
SANTIAGO IXCUINTLA	PAREDONES (LA PUNTA DE LA LAGUNA)	18ETV0094Z	LEONARDO VERA GARCIA
SANTIAGO IXCUINTLA	PASO REAL DE CAHUJIPA	18ETV0095Y	RAYMUNDO ORTEGA HERNANDEZ
SANTIAGO IXCUINTLA	PATRONENO I	18ETV0277G	DAVID ESPARZA
SANTIAGO IXCUINTLA	POZO DE VILLA	18ETV0234I	LUIS DONALDO COLOSIO MURRIETA
SANTIAGO IXCUINTLA	PUEBLO NUEVO	18ETV0096X	LAZARO CARDENAS
SANTIAGO IXCUINTLA	PUERTA AZUL	18ETV0018T	ANTONIO MUÑOZ DELGADO
SANTIAGO IXCUINTLA	PUERTA DE PALAPARES	18ETV0097W	PABLO GUZMAN PONCE
SANTIAGO IXCUINTLA	RANCHO NUEVO	18ETV0098V	MA CANDELARIA ESTRADA CERVANTES
SANTIAGO IXCUINTLA	SAN ANDRES	18ETV0256U	CATARINO MEDINA PONCE
SANTIAGO IXCUINTLA	SAN ISIDRO	18ETV0005P	JUSTO SIERRA
SANTIAGO IXCUINTLA	SAN MIGUEL NUMERO II	18ETV0099U	VICENTE ESTRADA
SANTIAGO IXCUINTLA	SANTA CRUZ (LAS HACIENDAS)	18ETV0022F	NATIVIDAD MEDINA CEJA
SANTIAGO IXCUINTLA	SAUTA	18ETV0027A	MIGUEL GARCIA MONTAÑO
SANTIAGO IXCUINTLA	VADO DEL CORA (ESTACION PANI)	18ETV0145P	RICARDO FLORES MAGON
SANTIAGO IXCUINTLA	VALLE LERMA	18ETV0102R	LEONARDO HIJAR BARAJAS
SANTIAGO IXCUINTLA	VALLE MORELOS	18ETV0026B	JOSE MA MORELOS Y PAVON
SANTIAGO IXCUINTLA	VALLE ZARAGOZA	18ETV0025C	EMILIANO ZAPATA
TECUALA	AGUA VERDE	18ETV0186P	VALERIANO ARIAS ALCARAZ
TECUALA	ANTONIO R. LAURELES	18ETV0104P	VIDAL MEDINA ARREOLA
TECUALA	ARENITAS	18ETV0307K	FRANCISCO GONZALEZ BOCANEGRA
TECUALA	ATOTONILCO	18ETV0105O	LAZARO CARDENAS
TECUALA	CAMALOTITA	18ETV0106N	JUAN ESCUTIA

RELACION DE ESCUELAS TELESECUNDARIAS Y SU UBICACION CICLO ESCOLAR 2004-2005

MUNICIPIO	LOCALIDAD	CLAVECCT	NOMBRE DE LA ESCUELA
TECUALA	EL ARRAYAN	18ETV0016V	GIL HERRERA GONZALEZ
TECUALA	EL MACHO	18ETV0206M	FRANCISCO VILLA
TECUALA	EL ROBLITO	18ETV0236G	BENITO JUAREZ
TECUALA	HUAJUQUILLA	18ETV0207L	DANIEL VAZQUEZ PERALTA
TECUALA	LAS LUMBRES	18ETV0140U	FELIPE ANGELES
TECUALA	LOS MORILLOS	18ETV0170O	GUSTAVO DIAZ ORDAZ
TECUALA	NOVILLERO	18ETV0107M	AMADO NERVO
TECUALA	PAJARITOS	18ETV0019S	FIDEL HERRERA VILLA
TECUALA	PASO HONDO	18ETV0108L	GREGORIA PULIDO GUZMAN
TECUALA	RIO VIEJO	18ETV0109K	VALERIANO SANDOVAL CASTAÑEDA
TECUALA	SAN CAYETANO	18ETV0110Z	EMILIANO ZAPATA
TECUALA	TIERRA GENEROSA	18ETV0013Y	ADOLFO LOPEZ MATEOS
TEPIC	ATONALISCO	18ETV0111Z	LAZARO CARDENAS DEL RIO
TEPIC	CALERAS DE COFRADOS	18ETV0237F	MACARIO URENDA CABADA
TEPIC	CAMICHIN DE JAUJA	18ETV0023E	MANUEL OLIVO ROSALES
TEPIC	CINCO DE MAYO (EL CIRUELO)	18ETV0114W	FELIX MUÑOZ ZAMORA
TEPIC	COLONIA SEIS DE ENERO	18ETV0002S	JOSE MARIA MERCADO
TEPIC	COLONIA SEIS DE ENERO	18ETV0148M	ESTEBAN MARIN MALDONADO
TEPIC	COLORADO DE LA MORA	18ETV0306L	XAPAWIYEME
TEPIC	EL REFUGIO	18ETV0120G	FELIPA VIDAL PLANTILLAS
TEPIC	EL RINCON	18ETV0268Z	FILOMENO GUERRERO
TEPIC	EL TRAPICHILLO	18ETV0124C	AURELIO NAVARRETE MARTINEZ
TEPIC	JESUS MARIA CORTE	18ETV0116U	ANDRES HURTADO RON
TEPIC	JUMATAN	18ETV0117T	EMILIANO ZAPATA

RELACION DE ESCUELAS TELESECUNDARIAS Y SU UBICACION CICLO ESCOLAR 2004-2005

MUNICIPIO	LOCALIDAD	CLAVECCT	NOMBRE DE LA ESCUELA
TEPIC	LA CANTERA	18ETV0112Y	12 DE OCTUBRE
TEPIC	LA YERBA	18ETV0126A	SOR JUANA INES DE LA CRUZ
TEPIC	LAS BLANCAS (CARRETONES DE CERRITOS)	18ETV0208K	LUIS DONALDO COLOSIO MURRIETA
TEPIC	LAS PILAS (EL TEPEGUAJE)	18ETV0302P	EMILIO MANUEL GONZALEZ PARRA
TEPIC	LOS SALAZARES	18ETV0171N	FRANCISCO VERDIN TARANGO
TEPIC	MESA DE PICACHOS (EL GASCO)	18ETV0118S	BONIFACIO PACHECO ORTEGA
TEPIC	ROSETA (LA TRISTEZA)	18ETV0220F	LUCIO CARRILLO
TEPIC	SAN ANDRES	18ETV0121F	MANUEL RODRIGUEZ RIVERA
TEPIC	SAN FERNANDO	18ETV0122E	LAZARO CARDENAS
TEPIC	SAN LUIS DE LOZADA	18ETV0123D	MARGARITO ORTEGA VERGARA
TEPIC	SANTIAGO DE PÓCHOTITAN	18ETV0024D	ENEDINA CARRILLO PARADA
TEPIC	VENUSTIANO CARRANZA (EL GRINGO)	18ETV0125B	RAFAEL NAJAR SOLOYA
TEPIC	ZAPOTE DE PICACHOS	18ETV0267Z	IGNACIO ALLENDE
TUXPAN	LAS PEÑITAS (PEÑITAS, PEÑAS)	18ETV0017U	J ASCENCION HERNANDEZ SOJO
TUXPAN	UNION DE CORRIENTES	18ETV0012Z	RAMON PEREZ VAZQUEZ
XALISCO	ADOLFO LOPEZ MATEOS (LAS VEREDAS)	18ETV0196W	CANDIDO MARISCAL PEREA
XALISCO	COFRADIA DE CHOCOLON (EL TACOTE)	18ETV0135I	CIPRIANO LIZAMA SOLIS
XALISCO	EL CUARENTENO	18ETV0043S	VICENTE DE DIOS ORTEGA
XALISCO	EL MALINAL	18ETV0133K	AURELIO GARCIA RODRIGUEZ
XALISCO	EL TEPOZAL (CASA LARGA)	18ETV0250Z	EMILIANO MAYORGA ISIORDA
XALISCO	EMILIANO ZAPATA (MAJADAS)	18ETV0044R	ADRIAN PULIDO ROBLES
XALISCO	LA CURVA	18ETV0028Z	SANTANA LOPEZ GONZALEZ
XALISCO	PALAPITA	18ETV0204O	RUBEN JACOBO HERNANDEZ
XALISCO	SAN ANTONIO (NUEVO SAN ANTONIO)	18ETV0216T	ARNULFO GARCIA RODRIGUEZ
XALISCO	TESTERAZO (EL REFUGIO)	18ETV0045Q	FRANCISCO BERNAL ROSALES
XALISCO	TRIGOMIL	18ETV0046P	JUAN ESCUTIA

APÉNDICE 3
GUIÓN DE ENTREVISTA

Nombre: _____

Edad _____ Sexo _____ Edo. Civil _____

1ra. Carrera de formación _____

Preparación
Profesional _____

Año de Ingreso a Telesecundaria _____ Años de Servicios prestados a Telesecundaria _____

Puestos y Fechas en que los desempeñó: _____

Actualmente ¿cuál es su puesto? _____

1. ¿Qué aspectos históricos a nivel nacional conoce usted de Telesecundaria?

- Año en que nace Telesecundaria a nivel nacional
- En qué Estados de la República
- Cuántas escuelas por Estado, total de docentes y alumnos.
- Cómo operaba el servicio (Federal, Estado, Municipio, Comunidad, obligaciones)
- De los modelos que antecedieron al actual, ¿recuerda que caracterizó a cada uno de ellos y con cual se identificó más?
- ¿Qué fue lo que hizo que se cambiara el modelo?

2. Sobre los aspectos históricos de Telesecundaria en nuestro Estado; nos pudiera comentar lo que conozca al respecto.

- Año en que nace Telesecundaria en el Estado
- En qué Municipios del Estado de Nayarit
- Cuántas escuelas por Municipio, total de docentes y alumnos.
- Cómo fue el incremento en este rubro por ciclo escolar
- Cómo operaba el servicio (Federal, Estado, Municipio, Comunidad, obligaciones).
- Vivieron la transición de todos los modelos
- De cuáles y qué los caracterizó y con cuál se identificó

3. ¿Cuáles fueron los requisitos que debían cubrir los primeros profesores que ingresaron a trabajar a Telesecundaria; tanto profesional como administrativamente?

- Considera que eran suficientes o usted qué hubiese agregado; se respetaban.
- Actualmente qué requisitos se solicitan, se respetan, usted está de acuerdo con éstos o qué agregaría.

4. ¿Qué requisitos se les solicitaba a los alumnos de nuevo ingreso?

Actualmente son los mismos o han variado?

5. ¿A los profesores se les dio algún tipo de capacitación para ingresar a trabajar en Telesecundaria?

✓ ¿En qué consistió?

✓ ¿Cuánto tiempo duraba?

✓ ¿Quiénes eran los encargados de darles esa capacitación?

✓ ¿Consideras que les sirvió a los profesores recibir esta capacitación? ¿Por qué?

✓ ¿Actualmente se da algún tipo de capacitación?

✓ ¿Cuánto tiempo dura?

✓ ¿Quiénes son los responsables de la capacitación?

✓ ¿Actualmente consideras que te sirve esta capacitación? ¿Por qué?

6. ¿Después de la capacitación inicial se les proporcionaban otras en el transcurso del año?

✓ ¿En qué consistían?

✓ ¿Cuánto tiempo duraban?

✓ ¿Quiénes eran los encargados de darles esas capacitaciones?

✓ ¿Consideras que les ayudaba recibir esta capacitación?

✓ ¿Actualmente se dan este tipo de capacitaciones?

✓ ¿Cuánto tiempo duran?

✓ ¿Quiénes son los responsables de la capacitación?

✓ ¿Actualmente consideras que te sirve esta capacitación? ¿Por qué?

7. ¿Los alumnos recibían algún tipo de curso antes de ingresar a la Telesecundaria?

- ✓ ¿En qué consistía?
- ✓ ¿Cuánto tiempo duraba?
- ✓ ¿Quiénes eran los encargados de darles los cursos?
- ✓ ¿Consideras que les ayudaba recibir este curso? ¿Por qué?
- ✓ ¿Actualmente los alumnos reciben algún tipo de curso?
- ✓ ¿En qué consiste?
- ✓ ¿Cuánto tiempo dura?
- ✓ ¿Quiénes son los encargados de darles los cursos?
- ✓ ¿Cómo seleccionan a este personal? ¿De dónde es?
- ✓ ¿Consideras que les ayuda a los alumnos tener este curso? ¿Por qué?

8. ¿Qué experiencias tuvo al iniciar como docente de Telesecundaria?

- ✓ Administrativo (si le solicitaban muchos documentos)
- ✓ Desempeño académico (si con los estudios que tenía podía desenvolverse e impartir clase satisfactoriamente)
- ✓ Capacitación (Si la capacitación en verdad le servía para superar fallas personales técnico – pedagógicas y las de sus alumnos)
- ✓ ¿Cómo empezó a desenvolverse en Telesecundaria y en las comunidades?
- ✓ ¿Cómo eran sus relaciones interpersonales con sus alumnos, padres y comunidad y compañeros maestros?
- ✓ ¿Se quedaba en la comunidad, dónde, cómo vivía, quién le ayudó para su alojamiento?
- ✓ En el aspecto de derecho laboral; cómo era en ese tiempo y qué diferencia encuentra actualmente.
- ✓ Actualmente ¿qué experiencia tiene en estos aspectos?
- ✓ Administrativo (si le solicitan muchos documentos)

- ✓ Desempeño académico (si con los estudios que tiene puede desenvolverse e impartir clase satisfactoriamente)
- ✓ Capacitación (Si la capacitación en verdad le sirve para superar fallas personales técnico – pedagógicas y las de sus alumnos)

9. ¿Cómo eran sus alumnos?

- ✓ Social y académicamente (relaciones en la escuela; cimientos, qué conocimientos traían)
- ✓ ¿Cómo son actualmente en esos aspectos?
- ✓ Social y académicamente (relaciones en la escuela; cimientos, qué conocimientos tienen)

10. ¿Qué características tenían sus compañeros maestros?

- ✓ Profesionalmente
- ✓ Relaciones interpersonales
- ✓ Trabajo colegiado (¿había?)
- ✓ Edades de ingreso (promedio)
- ✓ Actualmente ¿cómo son las características de los maestros? En esos aspectos:
- ✓ Profesionalmente
- ✓ Relaciones interpersonales
- ✓ Trabajo colegiado (¿hay?)
- ✓ Edades de ingreso (promedio)

11. ¿Cómo recibió la comunidad a la escuela Telesecundaria?

- ✓ ¿Cómo fue la relación escuela – comunidad?
- ✓ ¿Cómo fue la relación docente – comunidad?
- ✓ ¿Cómo fue la relación docente – alumnos?

- ✓ ¿Cómo impactó la escuela Telesecundaria a la comunidad?
- ✓ ¿Cree que los conocimientos aprendidos en la Telesecundaria servían de algo a la comunidad?
- ✓ ¿Cree que los conocimientos aprendidos en la Telesecundaria estaban vinculados a las necesidades de la comunidad y de los alumnos?
- ✓ ¿Actualmente cree que los conocimientos que aprenden los alumnos con la Telesecundaria les ayudan en su vida personal y a resolver problemas dentro de su comunidad, así como que sirvan al desarrollo de la comunidad?

12. ¿Cómo era la metodología de Telesecundaria en ese tiempo?

- ✓ Estructura de la clase
- ✓ Duración
- ✓ Por asignaturas o más ¿cuántas, cuáles?
- ✓ ¿Qué materiales eran los utilizados? (6.A, 6.B, etc.) cómo estaban organizados o se distribuían, en un solo libro o en varios?
- ✓ Actualmente ¿cómo es la metodología de Telesecundaria en los aspectos antes mencionados?
- ✓ Estructura de la clase
- ✓ Duración
- ✓ Por asignaturas o más ¿cuántas, cuáles?
- ✓ ¿Qué materiales son los utilizados? (6.A, 6.B, etc.) cómo están organizados o se distribuyen, en un solo libro o en varios?

13. ¿Cómo era la evaluación en los inicios de Telesecundaria?

- ✓ ¿Qué se evaluaba (conocimientos, productos, procesos)
- ✓ ¿A quiénes? (alumnos, docentes, nivel)
- ✓ Momentos (inicio, medio, final, continua)
- ✓ ¿Con qué? (pruebas objetivas, otros rasgos, observaciones)

- ✓ ¿Quiénes? (profesor, alumnos – alumnos, departamento, SEP, SEP México)
- ✓ Función evaluativa (medir, detectar fallas, corregir)
- ✓ ¿Cómo evaluaba usted y qué función le daba?
- ✓ ¿Actualmente cómo es la evaluación en Telesecundaria?
- ✓ ¿Cómo evalúa usted actualmente y qué función le da?
- ✓ ¿Cree que ha avanzado Telesecundaria en los aspectos: técnico – pedagógico – evaluativo – de capacitaciones a profesores y alumnos?

14. ¿Qué opina de los modelos anteriores?

15. ¿Cómo es el modelo actual?

16. ¿Qué opina del modelo de Telesecundaria después de 25 años de creado en Nayarit?

17. ¿Qué opina sobre la manera de evaluar pasada y la actual?

18. ¿Por qué se decidió a entrar a trabajar en Telesecundaria?

19. ¿Qué ha aprendido Usted de la Telesecundaria?

- ✓ Conocimientos
- ✓ Alumnos
- ✓ Padres
- ✓ Comunidad
- ✓ Maestros

20. ¿Se siente cómodo trabajando para el nivel? ¿Por qué?

21. ¿Si pudiera se cambiaría de Telesecundaria? ¿Por qué?

22. ¿Le gusta su trabajo en Telesecundaria? ¿Por qué?

23. ¿Cuáles han sido sus mejores satisfacciones? ¿Por qué?

24. ¿Cuáles han sido sus peores decepciones o fracasos? ¿Por qué?



GLOSARIO

ACADEMIA

Es como sinónimo de escolar, espacio en donde se tratan temas que tienen que ver con la enseñanza y el aprendizaje, sobre todo de formación profesional.

ACTITUD

(Psic., Pedag.) Predisposición relativamente estable de conducta. Las actitudes son estructuras y funciones que sustentan, impulsan, orientan, condicionan/posibilitan y dan estabilidad a la personalidad. Son los "ladrillos" de la estructura dinámica de la personalidad (G. W. Allport).

La educación pretende la formación valiosa de la personalidad y siendo las actitudes la estructura básica de la personalidad la problemática de formación y cambio es un problema central de las Ciencias de la Educación.

Las actitudes dependen del marco sociocultural, grupo social, clima, valores, contenidos culturales, los métodos de aprendizaje, la experiencia vital acumulada.

ACTUALIZACIÓN

(Educ.) Término usado para significar la necesidad continua de formación del profesorado tendiente al perfeccionamiento.

ACTO EDUCATIVO PEDAGÓGICO

(Pedagog.) Todo acto sistemático e intencional que realiza el hombre y cuyo objetivo es la consecución del fin de la educación; es decir la perfección humana.

a. e. Es un proceso que atiende al hombre en su totalidad e intenta conducirle hacia la realización de su

proyecto personal de vida, requiere de la intervención de un educador que actúa como facilitante y el educando sujeto que necesita la educación es un enriquecimiento mutuo.

ADMINISTRADORES EDUCATIVOS

Son los sujetos legalmente capacitados, que se responsabilizan de lograr el máximo aprovechamiento de los recursos humanos y materiales a su disposición a favor de los educandos, mediante las disposiciones y normativa legal pertinente.

APRENDIZAJE

Proceso mediante el cual un sujeto adquiere destrezas o habilidades prácticas, incorpora contenidos informativos o adopta nuevas estrategias de conocimientos y/o acción en el aprendizaje son los procesos que se producen en el sistema nervioso del sujeto (no se observa directamente).

Aprendizaje también es la ejecución y puesta en acción de lo aprendido que es la conducta que realiza el sujeto y a través de la cual se comprueba que se ha producido el aprendizaje (la ejecución se puede observar y medir).

Hilgard y Marquis, 1969 "cambio permanente en la conducta del sujeto, que ocurre como resultado de la práctica.

Adquisición de conducta es un tipo de aprendizaje

Adquisición de información como datos, conocimientos, que lo estudia 1º la memoria pura y 2º Mnemotecnia, psicolingüística y psico. cognitiva.

APROBACIÓN

Calificación académica que denota la superación por el alumnote los objetivos fijados por el examinador o

evaluador.

APTITUD

Todas las condiciones necesarias para realizar una actividad, ya sean estas condiciones innatas o resultado de la experiencia.

Estas pueden ser aptitudes verbales, razonamiento espacial, numéricas, razonamiento abstracto, perceptivos, memoria, artísticas y administrativas.

**ASESOR TÉCNICO
PEDAGÓGICO
(ATP)**

Especialista que asiste a los supervisores o directores, que les ayuda, orienta y aconseja para que desarrollen sus funciones. Su función es técnica; por lo que debe ser un personal cualificado que investigue, dictamine, estudie e informe cómo debe realizarse una actividad.

Con el personal docente; su función es desarrollar líneas de comunicación para el cumplimiento de la escuela.

AUTODIDACTA

Aquella persona que se instruye por sí misma, sin auxilio del maestro.

AUTOEVALUACIÓN

Capacidad para valorar el trabajo, obras o actividades realizadas por uno mismo. Supone el reconocimiento de las capacidades de los estudiantes para diagnosticar sus posibilidades con respecto a la consecución de objetivos determinados.

AUTOCORRECCIÓN

Autoevaluación. es la acción de revisar y corregirse por

si mismos fallas, errores o defectos. La ventaja es que el alumno participa activamente en el aprendizaje y el conocimiento y control inmediato de los resultados aumenta su motivación. Esto se da por la contestación de un módulo.

CAPACIDAD

Poder para realizar un acto físico o mental, ya sea innato o alcanzable por el aprendizaje.

Tener capacidad para una tarea supone poder realizarla en el momento en que están presentes las circunstancias necesarias.

CAPACITACIÓN

Aptitud o preparación concreta para la realización de una tarea.

**CENTRO
EDUCATIVO**

En sentido amplio es todo establecimiento destinado a una tarea educativa, con las dependencias del nivel y de la naturaleza de las enseñanzas que se impartan. En sentido estricto es la escuela, institución creada específicamente por la comunidad para el logro de la educación sistemática; sirviéndose de la instrucción fundamental.

**CIRCUITO
CERRADO**

Sistema de televisión en que el aparato emisor y el receptor están unidos por cables. Este trabaja sin conexión a canales comerciales. Consta de una cámara fija y otra móvil, control de imagen, receptores instalados en las aulas.

CIRCUITO ABIERTO

Se ve en los canales comerciales.

COGNITIVO	(Psico. Pedal.) ámbito de la personalidad que hace referencia a la dimensión intelectual.
COGNITIVISMO	Concede mayor importancia a los factores o sectores intelectivos del comportamiento humano que a los afectivos o emociones.
COGNOSCITIVO	Relativo al conocimiento y a los procesos que comprende el conocimiento.
CONCIENTIZACIÓN	<p>Según P. Freire, la educación consiste en la concientización; es decir en el desarrollo de la toma de conciencia crítica que tiene lugar a partir del análisis e interpretaciones de la realidad. Existen 3 tipos de conciencia:</p> <p><u>Mágica</u> - capta los hechos de modo pasivo y los acepta, pero no los comprende.</p> <p><u>Ingenua</u> - Es simplista, tiene apetencia de cultura y se cree superior a los hechos.</p> <p><u>Crítica</u> - implica profundidad en la interpretación de los problemas, acepta lo viejo y lo nuevo en razón de su validez.</p> <p>La educación como proceso de concientización tiene 3 fases sensibilización, toma de conciencia crítica y acción transformadora.</p>
CONDUCTA	Son reacciones que requieren un proceso conciente. Son el conjunto de manifestaciones externas de la personalidad.

CONOCIMIENTO

Dca. El conocimiento es la primera de las categorías taxonómicas que establece B. S. Bloom en el dominio cognitivo de los objetivos educativos.

Desde la pedagogía es el saber o conjunto de saberes que constituyen el curriculum de cada una de las ciencias.

Desde la psicología es un proceso que recibe el nombre de cognición o proceso cognitivo, que es todo aquel que transforma el material sensible que recibe del entorno, codificándolo, almacenándolo y recuperándolo en posteriores comportamientos adaptativos. Las principales formas de actividad en que se realiza el c. son la percepción, imaginación, memoria y pensamiento.

CONTEXTO

Entorno en el que ocurre cualquier hecho o acontecimiento y que incide en el desarrollo.

COOPERACIÓN

Ayuda que se presta para ejecución de una acción determinada, actividad coordinada de dos o más personas que persiguen un objetivo común.

**DESERCIÓN
ESCOLAR**

Abandono del centro escolar y de los estudios por parte del alumno debido a motivos personales, familiares y sociales entre otros.

DIAGNÓSTICO

Proceso mediante la aplicación de técnicas precisas permite llegar a un conocimiento más preciso del educando y orienta mejor las actividades de enseñanza-aprendizaje.

Los niveles de diagnóstico pedagógico según

Brueckner y Bond son 3: El Diagnóstico General, dirigido a determinar las características y el rendimiento escolar de un grupo de alumnos, sin analizar la situación individual, ni de una materia en concreto.

Diagnóstico analítico: identifica anomalías en el aprendizaje de una materia o programa específico. Puede realizarse sobre un grupo o un individuo.

Diagnóstico individual o diferencial: estudio detallado de la conducta de un estudiante con dificultades de aprendizaje, determina la naturaleza general del problema, causas y corrección.

Funciones del diagnóstico: situar al alumno al comienzo de la instrucción en el grupo adecuado, determinar si el alumno posee los conocimientos o habilidades necesarios para alcanzar los objetivos del curso. Descubrir las lagunas, deficiencias o dificultades de aprendizaje, evaluar el grado de adecuación del alumno o del grupo a los niveles establecidos en el sistema educativo.

**DIFICULTAD
ESCOLAR**

Conjunto de obstáculos o trastornos que dificultan el desarrollo normal de la actividad escolar de un alumno y le impiden la consecución plena de objetivos educativos.

EDUCACIÓN

Es en principio un proceso de inculcación/asimilación cultural, moral y moral conductual. Es el proceso por el cual las generaciones jóvenes se incorporan o asimilan el patrimonio cultural de los adultos. Es un proceso activo, integral.

EDUCADOR	Para Gotter los educadores son quienes de una manera vocacional y conciente dirigen el progresivo desarrollo de la niñez y la juventud. N. Nassif, lo considera a quien realiza o impulsa la educación de los demás.
EDUCANDO	Es el que se educa y es el centro del proceso.
EFICACIA	Consecución intencional de objetivos, es una razón entre objetivos y acciones pertinentes. Cuando lo evaluado coincide con lo programado existe nivel de eficacia máximo.
EFICIENCIA	Capacidad de producir el máximo de resultados con el mínimo esfuerzo; es la relación entre el valor de la producción y el costo de la misma. Optimiza la eficacia.
EGRESIÓN	Número de personas que han superado un determinado nivel de estudios.
ENSEÑANZA	R. Titone. Acto en virtud del cual el docente pone de manifiesto los objetos de conocimiento al alumno para que éste los comprenda. Transmisión de conocimientos técnicos, normas etc., a través de una serie de técnicas. El acto didáctico lo componen un sujeto que enseña, otro que aprende, un contenido que se enseña/aprende, un método, procedimiento, estrategia, por el que se enseña.
ENSEÑANZA A DISTANCIA	Proceso de enseñanza – aprendizaje que se sigue mediante la utilización de los diversos medios de comunicación social.

ENTREVISTA

Es una conversación seria que se propone un fin determinado distinto del simple placer de la conversación.

Según Bingham y Moore, son tres sus elementos: entrevistador, entrevistado y la relación.

El entrevistador debe tener actitudes de aceptación, comprensión, experiencia y conocimiento de técnica.

Una entrevista puede estructurarse a través de los momentos de preparación (de objetivos, estructuración de las preguntas, lugar, ambiente). Iniciación (saludo, preguntas motivadoras, colocación, actitudes); desarrollo (regulación; análisis de los medios); terminación (resumen final, plan de actuación).

La técnica de estructuración trata de establecer el alcance y los límites de la entrevista. La técnica del reflejo del sentimiento: procede de la psicoterapia no directiva de Carlos Rogers; y con ella se puede ahondar en la conciencia del entrevistado hasta llegar a los sentimientos.

La técnica del silencio: connota componentes emocionales que subyacen en la relación entrevistador - entrevistado.

El registro de la entrevista es por medio de grabadoras, notas.

La interpretación de la entrevista supone una labor de análisis y síntesis compleja por la riqueza de contenidos y matizaciones que se observan a través de ella.

Los tipos de entrevista son de acuerdo a su finalidad, Informativa, periodística, judicial, diagnóstica, terapéutica, orientadora; de acuerdo a su técnica utilizada, libre, estandarizada, estructurada; por su

temporalización: única, inicial, periódica, final.

EXPANSIÓN

El incremento de grupos en un centro de trabajo, cuando la demanda excede la relación de alumnos por grupo.

ÍNDICE

Indicio o señal de algo.

LOCALIDAD

Todo lugar ocupado por una o más viviendas habitadas que es reconocido por un nombre dado por la Ley o la costumbre. Las localidades habitadas pueden ser de dos tipos: urbanas, con una población de 2,500 o más habitantes, incluidas todas las cabeceras municipales, independientemente de su número de habitantes; y las rurales con menos de 2,500 habitantes de acuerdo con el Censo de Población y vivienda 1995.

MATRÍCULA

Conjunto de alumnos inscritos durante un ciclo escolar de un plantel educativo.

MÉTODO

Actuar ordenado, siguiendo pasos para alcanzar un objetivo.

MODELO

Aquello que se imita, reproducción de un objeto o realidad. Teoría que analiza, explica y regula el proceso didáctico o instructivo. Representación simbólica, explicativa del proceso didáctico.

POBLACIÓN

Es el total de personas –hombres y mujeres- residentes en un país o región en la fecha de referencia.

establecida.

Población urbana: aquella que reside en localidades con 2,500 o más habitantes

Población rural: aquella que reside en localidades con menos de 2,500 habitantes.