

De acuerdo con la LEY FEDERAL DEL DERECHO DE AUTOR  
Ley publicada en el Diario Oficial de la Federación el 24 de diciembre de 1996.  
México.

## Capítulo II De la Limitación a los Derechos Patrimoniales

### Artículo 148.-

*Las obras literarias y artísticas ya divulgadas podrán utilizarse, siempre que no se afecte la explotación normal de la obra, sin autorización del titular del derecho patrimonial y sin remuneración, citando invariablemente la fuente y sin alterar la obra, sólo en los siguientes casos:*

*I. Cita de textos, siempre que la cantidad tomada no pueda considerarse como una reproducción simulada y sustancial del contenido de la obra;*

*II. Reproducción de artículos, fotografías, ilustraciones y comentarios referentes a acontecimientos de actualidad, publicados por la prensa o difundidos por la radio o la televisión, o cualquier otro medio de difusión, si esto no hubiere sido expresamente prohibido por el titular del derecho;*

*III. Reproducción de partes de la obra, para la crítica e investigación científica, literaria o artística;*

*IV. Reproducción por una sola vez, y en un sólo ejemplar, de una obra literaria o artística, para uso personal y privado de quien la hace y sin fines de lucro. Las personas morales no podrán valerse de lo dispuesto en esta fracción salvo que se trate de una institución educativa, de investigación, o que no esté dedicada a actividades mercantiles;*

*V. Reproducción de una sola copia, por parte de un archivo o biblioteca, por razones de seguridad y preservación, y que se encuentre agotada, descatalogada y en peligro de desaparecer.*

Si usted es el autor de la obra y no desea que sea visualizada a través de este medio, favor de notificarlo por escrito a:

Universidad Autónoma de Nayarit. Dirección de Desarrollo Bibliotecario. Edificio de la Biblioteca Magna. Ciudad de la Cultura Amado Nervo s/n. Col. Los Fresnos. CP. 63190. Tepic, Nayarit.

O bien vía correo electrónico a: [ddeb@uan.edu.mx](mailto:ddeb@uan.edu.mx)

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT



ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

TESIS

LA ACTITUD DE LOS ALUMNOS Y SU RELACIÓN CON LA DESERCIÓN  
ESCOLAR EN LA PREPARATORIA DEL INSTITUTO LAS AMERICAS DE  
NAYARIT

Que presenta

ERNESTO MARTÍNEZ TALAMANTES

Para obtener el grado de maestría en Educación Superior

Director de tesis: M E S Rafael Hernández Navarrete

Tepic, Nayarit, octubre del 2010

## DEDICATORIA:

A MI ESPOSA DALIA, A MIS HIJOS, ERNESTO Y ALONSO Por la paciencia, apoyo y confianza que me brindaron para que fuera posible esta meta

A MI HIJA EDNA FABIOLA. Que ha sido mi inspiración para el logro de esta tesis

Dr. RAFAEL HERNÁNDEZ NAVARRETE Por su enseñanza brindada durante esta investigación

A LOS MAESTROS: Por los conocimientos que me transmitieron en el transcurso de la maestría

A MIS COMPAÑEROS: Por la convivencia y fraternidad además de los conocimientos a lo largo de la carrera. A todos ellos gracias.

-

## RESUMEN

El presente estudio tiene el propósito de aportar datos y construir una propuesta que nos permita disminuir a través de la modificación de actitud relacionada con la permanencia o deserción escolar de los alumnos de las preparatorias del Estado de Nayarit.

La deserción escolar tiene efectos tanto a nivel social como a nivel individual, las personas que dejan de estudiar y no se preparan, tienen una baja productividad en el trabajo, y esto produce a nivel general en la nación una disminución en el crecimiento del área económica.

La deserción escolar, también, es uno de los factores principales en el desarrollo personal, familiar y cultural del individuo. Por lo tanto es necesario evitar la deserción. Y una manera de disminuirla es con la modificación de actitud del pensamiento.

Se considera que la actitud tiene un peso muy importante en el éxito escolar de los alumnos. El ambiente con actitudes socioculturales deprimidas, puede privar a los alumnos de los estímulos necesarios que permitan el desarrollo de la personalidad, de la inteligencia y de la socialización, que posteriormente se pueden traducir en deserción escolar.

La actitud hacia la educación y la cultura, que los maestros y padres sean capaces de transmitir a los estudiantes, ejercerá una gran influencia en el proceso educativo de los mismos. **No** se debe pensar exclusivamente en adquisición de conocimientos, sino también en la importancia de los hábitos, de las actitudes, de los valores, etc., como producto de la educación.

## ABSTRACT

This research has the purpose to bring forward facts and to make suggestions about private university school desertion in Nayant. This investigation presents itself a quantitative view about school desertion and a valuation about most common aspects that make it increase. School desertion has negative social level effects and negative individual level effects. So, people to stop study and has no training at all has low work productivity. It makes an economic decrease in a whole nation.

School desertion is also a determining factor for personal development, family development and cultural development. That's why the society should modify the thinking attitude to stop school desertion. The main thing is that school desertion cannot be explained easily with a complete change thinking attitude. Even do a person has bigger influence ever some others in different reinforce circumstances.

## PREFACIO

Un sistema educativo es eficiente cuando logra sus objetivos de enseñanza, en un tiempo adecuado y sin desperdicio de recursos humanos y financieros. El estudiante que ingresa al sistema educativo tiene la opción de desertar. La deserción escolar es el último eslabón en la cadena del fracaso escolar. La escuela debe hacer todo lo posible por mantener la asistencia regular de sus estudiantes a clases.

Las características del profesor, su personalidad, la metodología utilizada y el clima de aula que sea capaz de crear; las expectativas sobre sus alumnos y las actitudes positivas que mantenga en el aula, son factores relevantes para el éxito escolar que la propia preparación académica del profesor.

La adecuada actitud explica buena parte del éxito escolar, sobre todo en los primeros años de la escolaridad del nivel medio superior. La posibilidad de establecer relaciones positivas entre iguales (alumno-alumno), incide en el desarrollo de ciertas competencias, (tanto sociales como cognitivas)

El ambiente sociocultural, con actitudes socioculturales deprimidas, puede privar a los hijos de los estímulos necesarios que permitan el desarrollo de la personalidad, de la inteligencia y de la socialización, que posteriormente se pueden traducir en deserción escolar.

La actitud hacia la educación, la cultura y la escuela, que los maestros y padres sean capaces de transmitir, ejercerán una gran influencia en el proceso educativo de los mismos.

## INDICE

DEDICATORIA.....	III
RESUMEN.....	IV
ABSTRACT.....	V
PREFACIO.....	VI
INTRODUCCIÓN.....	1
<b>CAPITULO 1. DEFINICIÓN DE OBJETO DE ESTUDIO.....</b>	<b>4</b>
1.1 Antecedentes del problema.....	4
1.2 Factores causales.....	5
1.3 Preguntas de investigación.....	6
1.4 Planteamiento del problema.....	6
1.5 Objetivos.....	7
<b>CAPITULO 2. REFERENTES TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>9</b>
2.1 Método empírico analítico.....	9
2.2 Supuestos filosóficos.....	11
2.3 Supuestos epistemológicos.....	13
2.4 Supuestos antro-po-sociológicos.....	15
2.5 Supuestos psicológicos.....	15
2.6 Supuestos pedagógicos.....	16
<b>CAPITULO 3. REFERENTES TEÓRICOS CONCEPTUALES.....</b>	<b>18</b>
3.1 La actitud desde una visión epistemológica.....	18
3.2 La actitud desde una visión psicológica.....	21
3.3 La actitud desde una visión filosófica.....	25
3.4 La actitud desde una visión social.....	26

3.5 La actitud desde una visión pedagógica	28
3.6 La actitud en el ámbito educativo	31
3.7 La deserción escolar	32
<b>CAPITULO 4. MARCO CONTEXTUAL EL INSTITUTO LAS AMÉRICAS DE NAYARIT</b>	<b>35</b>
4.1 Proceso metodológico	37
4.2 Normatividad del bachillerato	38
<b>CAPITULO 5 METODO DE TRABAJO</b>	<b>42</b>
5.1 Enfoque de investigación y tipo de estudio	42
5.2 Universo de estudio	43
5.3 Grupo control y experimental	44
5.4 Hipótesis y variables	44
5.5 Técnicas e Instrumentos	45
5.6 Programa curso-taller.	48
5.7 Plan para procesar información	74
5.8 Plan para someter a contrastación las hipótesis	74
5.9 Análisis de resultados	75
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>80</b>
<b>PROPUESTA PEDAGÓGICA</b>	<b>81</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>84</b>

## INTRODUCCIÓN

La deserción escolar es una problemática que cada día se acentúa más en todos los niveles educativos de las instituciones públicas y privadas en el estado de Nayarit. En este caso por así convenir, la investigación está dirigida a la preparatoria del Instituto Las Américas de Nayarit.

Dicha problemática se manifiesta en jóvenes de edad promedio de 18 a 21 años, quienes en su mayoría son personas integradas a la fuerza de trabajo, por tanto la deserción escolar agudiza más el problema, puesto que dependen de su capacidad generadora para poder subsistir.

En la educación de hoy se presentan numerosas técnicas que influyen sobre la actitud de los alumnos, estas técnicas o mejor conocidas como dinámicas de grupo permiten que las personas que las practiquen logren experimentar nuevos métodos que les permitan obtener mejores resultados en sus estudios.

En esta investigación se utilizó la aplicación de un curso – taller que principalmente se enfocará en propiciar un ambiente en el cual los alumnos se den cuenta de la necesidad de la educación profesional y el desarrollo personal. Modificando así su actitud relacionada con la deserción escolar con el fin de disminuirla.

Puesto que las actitudes se forman como resultado de una gran variedad de experiencia de aprendizaje formal e informal, es evidente que pueden cambiar como resultado de nuevas experiencias de aprendizaje.

La actitud es un fenómeno de la psicología social, por lo tanto las ciencias sociales como marco y la Psicología como referencia inmediata, son los ámbitos del conocimiento científico donde se ubica este proyecto de investigación.

El cambio que se obtiene con mayor facilidad puede ocurrir generalmente en el grado de la dirección ya establecida. Cuando una persona está a favor (o en contra) de un objeto, una idea o una persona, es posible cambiar el grado de actitud sostenida. Así pues, el grado puede hacerse mayor o menor, pero conservarse en la misma dirección (es decir, a favor o en contra).

Las actitudes lógicamente son constructos hipotéticos, son manifestaciones de la experiencia consciente, informes de la conducta verbal, de la conducta diaria, síntomas fisiológicos, etc.

Filosóficamente podremos decir que a lo largo de la vida, las personas adquieren experiencia y forman una red u organización de creencias características, entendiendo por creencia la predisposición a la acción.

La actitud engloba un conjunto de creencias, todas ellas relacionadas entre sí y organizadas en torno a un objeto o situación. Las formas que cada persona tiene de reaccionar ante cualquier situación son muy numerosas, pero son las formas comunes y uniformes las que revelan una actitud determinada.

En el campo de la antropología, el concepto de actitud surge del intento de explicar las regularidades observadas en el comportamiento de personas individuales. Unos tienden a adoptar como propias los comportamientos del grupo mientras que la tendencia de otros es hacia su clase social.



Como referentes conceptuales nuestro principal fenómeno de estudio "la deserción y la actitud como proceso de cambio, formación y construcción de instrumentos".

En el capítulo uno se describe los antecedentes del problema, planteamiento, justificación, preguntas y objetivos de la investigación.

En el capítulo dos se describen los referentes teóricos que sustentan la metodología utilizada en la investigación, como los supuestos filosóficos, epistemológicos, antropológicos, psicológicos y pedagógicos.

En el capítulo tres se describen los referentes teóricos conceptuales que fundamentan la variable independiente, desde una visión epistemológica, psicológica, filosófica, social y pedagógica.

En el capítulo cuatro se describe las condiciones generales que caracterizan el marco contextual en el cual se desarrollo la investigación.

En el capítulo cinco se describe el método aplicado en la investigación, como el enfoque de la investigación, tipo de estudio, grupo control, universo y muestra de estudio, hipótesis, variables, técnicas e instrumentos, plan para procesar la información y de contrastación de hipótesis.

En el capítulo seis se presenta gráfica y descriptivamente los resultados obtenidos en esta investigación.

En el capítulo siete se presenta una propuesta pedagógica que de acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación posibilita el cambio de actitud que desfavorece la deserción.

## CAPÍTULO 1

### DEFINICIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

#### 1.1 Antecedentes del problema

Desde su creación la preparatoria del Instituto Las Américas de Nayarit tiene asignada la responsabilidad de coadyuvar a la educación especialmente en los grupos donde existe más necesidad y con base en dicha responsabilidad se plantea el reto de complementar esta modalidad de Bachillerato Intensivo Semiescolarizado y sin embargo, la deserción escolar es aún significativa.

Los docentes consideran que son varios los factores que intervienen en el abandono de los estudios y los principales son:

- La situación económica del grupo familiar acelera el ingreso al mundo laboral que es absorbente en tiempo y que también en algunos casos provoca estrés, frustración por baja remuneración y no cumplir con las expectativas laborales, por lo tanto desmotiva a continuar en un proceso de aprendizaje.
- La constitución del grupo familiar y la forma de convivencia que hace que el alumno piense en la posibilidad de desertar.

El personal administrativo también refieren que son conocidos algunos datos precisos de deserción escolar por parte de los alumnos de esta institución y al pensar el problema está más relacionado con su forma de pensar que con las muchas causales ya conocidas como: factores económicos, de instalación, de tipo educativo, familiar etc.

Por otro lado, los directivos del Instituto las Américas de Nayarit aceptan el alto grado de deserción escolar (36%), justificando que los alumnos de este instituto que abandonan sus estudios, creen poco en si mismos y tal vez no tengan muy clara la importancia de concluir la preparatoria ya que este modelo precisamente está diseñado para evitar dicha deserción escolar en este instituto.

Refieren algunos alumnos desertores de esta institución educativa que no pudieron o tal vez no quisieron permanecer en la preparatoria debido al desinterés y a situaciones de tipo emotivo que se dan entre profesores y compañeros.

La deserción escolar es una realidad en el Instituto Las Américas De Nayarit e implica para el alumno a largo plazo, un gasto superior en la finalización de estudios, analfabetismo, capacitación, y por último, menos opciones al campo laboral con una tendencia competitiva en la actualidad.

## 1.2 Factores causales

La deserción escolar en la educación media superior presenta una multicausalidad, una de ellas es la falta de tiempo del alumno por motivos relacionados con trabajo y ocio; la situación económica como determinante de la permanencia del alumno en la institución; los conflictos vinculados con familiares; los métodos de enseñanza inadecuados a las necesidades actuales del alumnado; y la actitud del alumno favorable hacia la deserción como resultado de la suma de los anteriores factores.

Es por ello que la actitud se toma como línea de investigación para este proyecto.

### 1.3 Preguntas de investigación

- 1 Los problemas económicos, de salud, familiares, de relaciones interpersonales e intrapersonales son causas de deserción sin embargo, ¿por qué algunas personas con esta problemática no desertan?
- 2 También los programas académicos, personal escolar e instalaciones inadecuadas son causas de deserción sin embargo, ¿por qué alumnos en estas mismas situaciones no son desertores?
- 3 ¿A qué están asociadas estas diferencias?

### 1.4 Planteamiento del problema

La actitud de pensamiento relacionado con la permanencia o deserción escolar es determinante para que el estudiante de nivel medio superior tome decisión de permanencia escolar

¿Cuál será el resultado, con la aplicación de un programa curso taller (informativo y vivencial) en la modificación de actitud relacionada con la permanencia o deserción escolar de los alumnos de la preparatoria del Instituto Las Américas De Nayari?

A manera de justificación la deserción escolar es una problemática que cada día se acentúa más en todos los niveles educativos de las instituciones públicas y privadas en el estado de Nayari. El Instituto las Américas de Nayari no es la excepción y a esto se debe la conveniencia de este proyecto.

La educación es uno de los factores principales en el desarrollo personal, familiar, económico y cultural del individuo. Por lo tanto es necesario evitar la deserción escolar. Y es de gran importancia dar a conocer la necesidad de un curso - taller para disminuir la deserción escolar como parte del programa de educación en esta institución.

Con este estudio se dará a conocer si la actitud relacionada con la permanencia o la deserción escolar es causal de la misma, en el nivel medio superior. Y al mismo tiempo verificar si la modificación de este pensamiento disminuye la deserción escolar en ésta preparatoria. Por lo tanto existe la posibilidad de que este estudio llene un hueco en las teorías de las actitudes humanas.

## 1.5 Objetivos

### 1.5.1- Objetivo general

Aplicar un programa curso taller (vivencial e informativo) en la preparatoria del INSTITUTO LAS AMÉRICAS DE NAYARIT, para modificar la actitud relacionada con la permanencia o deserción escolar.

### 1.5.2- Objetivos particulares

1) Aplicar el programa curso taller de dos horas una vez por semana durante dos meses aproximadamente, esto es al grupo "A" de primer ingreso de la preparatoria Instituto Las Américas De Nayarit.

- 2) Identificar posibles factores que influyen en la actitud relacionada con la permanencia o deserción escolar de la preparatoria del Instituto Las Américas De Nayant
- 3) Determinar si la deserción escolar en preparatorias del Instituto Las Américas De Nayant es causada por la actitud
- 4) Determinar si la modificación de actitud de los alumnos de la preparatoria del Instituto Las Américas De Nayant disminuirá de manera considerable la deserción



## CAPITULO 2

### REFERENTES TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN

#### 2.1 Método empírico analítico

El método utilizado en esta investigación es el empírico analítico

El método empírico-analítico es un modelo de investigación científica, que se basa en la lógica empírica y es el más utilizado en el campo de las ciencias sociales. Por lo tanto los datos empíricos son sacados de las pruebas acertadas y los errores, es decir, de experiencia. Su aporte al proceso de investigación es resultado fundamentalmente de la experiencia.

Estos métodos posibilitan revelar las relaciones esenciales y las características fundamentales del objeto de estudio, accesibles a la detección sensorial, a través de procedimientos prácticos y diversos medios de estudio.

#### Características

Es un método fáctico que se ocupa de los hechos que realmente acontecen, se vale de la verificación empírica, no pone a prueba las hipótesis mediante el mero sentido común o el dogmatismo filosófico o religioso, sino mediante una cuidadosa contrastación de hipótesis. El método está abierto a la incorporación de nuevos conocimientos y procedimientos con el fin de asegurar un mejor acercamiento a la verdad.

Entre los Métodos Empíricos se encuentran:

**Método experimental:** Es el más complejo y eficaz de los métodos empíricos, por lo que a veces se utiliza erróneamente como sinónimo de método empírico. Algunos lo consideran una rama tan elaborada que ha cobrado fuerza como otro método científico independiente con su propia lógica, denominada lógica experimental.

En este método el investigador interviene sobre el objeto de estudio modificando a este directa o indirectamente para crear las condiciones necesarias que permitan revelar sus características fundamentales y sus relaciones esenciales bien sean:

1. Aislando al objeto y las propiedades que estudia de la influencia de otros factores.
2. Reproduciendo el objeto de estudio en condiciones controladas.
3. Modificando las condiciones bajo las cuales tiene lugar el proceso o fenómeno que se estudia.

**Método de la observación científica:** Fue el primer método utilizado por los científicos y en la actualidad continua siendo su instrumento universal. Permite conocer la realidad mediante la sensopercepción directa de entes y procesos, para lo cual debe poseer algunas cualidades que le dan un carácter distintivo. Es el más característico en las ciencias descriptivas.

**Método de la medición:** Según (Radrigan, 2005) es el método empírico que se desarrolla con el objetivo de obtener información numérica acerca de una propiedad o cualidad del objeto, proceso o fenómeno, donde se comparan

magnitudes medibles conocidas. Es la asignación de valores numéricos a determinadas propiedades del objeto, así como relaciones para evaluarlas y representarlas adecuadamente. Para ello se apoya en procedimientos estadísticos.

## 2.2 Supuestos filosóficos

### Empirismo

Este enfoque cuantitativo que se adoptó en el proyecto de la investigación, al igual que cualquier otra investigación con enfoque empírico es simplemente para producir mejor comprensión y es considerado como un método riguroso de la investigación.

El empirismo, "intenta reducir la razón a la sensibilidad y demostrar que el conocimiento sensible es el único conocimiento válido" (Bicha, 2005: 21)

La doctrina empírica admite que la fuente del conocimiento es la experiencia. El empirismo considera también a la experiencia como única fuente válida de conocimiento al contacto de los sentidos con las cosas. Sus representantes John Locke (1632-1704), George Berkeley (1685-1753) y David Hume (1711-1776).

### Empirismo lógico

Es la continuación directa del positivismo lógico de fines de los años veinte y comienzos de los años treinta de nuestro siglo y aparece como una de las 138

variantes de la filosofía analítica. Los representantes principales del empirismo lógico son: Carnap, Reichenbach, Feigl, Hempel, Bergmann y Frank.

Para el empirismo lógico, la fuente del conocimiento es la sensación y la reflexión, las ideas simples son copias de las sensaciones y las complejas son las asociaciones de ellas.

El empirismo lógico conserva invariables las ideas básicas del positivismo lógico, a saber: la tesis sobre la reducción de la filosofía al análisis lógico del lenguaje y la tesis sobre la imposibilidad de justificar teóricamente la existencia de la realidad objetiva. No obstante, el empirismo lógico ve en los conceptos científicos tan sólo formas cómodas y adecuadas de la organización de lo sensorialmente dado, y no un reflejo de la realidad objetiva.

Los empiristas lógicos hicieron hincapié en que sólo hay una clase de conocimiento: el conocimiento científico, que cualquier conocimiento válido tiene que ser verificable en la experiencia, por lo tanto, que mucho de lo que había sido dado por bueno por la filosofía no era ni verdadero ni falso, sino carente de sentido. (Diccionario soviético de filosofía Ediciones Pueblos Unidos, Montevideo: 137-138)

El origen del conocimiento es la vivencia como realidad. Es decir todas las ideas son concretas y provienen de los sentidos externos, de los sentidos internos y de la creación imaginativa. David Hume, señala como único fundamento de la ciencia y origen del conocimiento por medio de la experiencia, el hábito, la costumbre, la asociación de ideas, ya que la causalidad y la sustancia son meras ficciones.

## 2.3 Supuestos epistemológicos

### Positivismo

Dentro del campo de la Filosofía, esta investigación de enfoque cuantitativo se fundamenta en el Empirismo Lógico. Y siendo esta una investigación que produce conocimiento científico es objeto de estudio de la epistemología o filosofía de la ciencia, que es la rama de la filosofía y estudia la investigación científica y su producto: el conocimiento científico.

Esta investigación cuantitativa y de tipo cuasi-experimental está basada en el enfoque positivista porque parte de teorías previamente seleccionadas de la cual se extraen, por un enfoque hipotético-deductivo con hipótesis que se contrastaron en el proceso de la investigación para su confirmación o desecho.

El proceso hipotético-deductivo se inicia con una fase de deducción de hipótesis conceptuales y continuas con la operacionalización de las variables y la definición de los indicadores, la recolección, y el procesamiento de los datos.

En este tipo de investigación se hace uso de la medición, teniendo en cuenta que las variables han sido operacionalizadas y que se cuenta con un referente teórico, este tipo de herramientas han obstaculizado el estudio de la realidad ya que, las hipótesis construidas favorece la medición sin embargo, disminuye la posibilidad de que la teoría sea explicada partiendo de los hallazgos obtenidos en el contacto con el objeto estudiado.

La investigación se realizó en un lugar (grupo de la preparatoria del INSTITUTO LAS AMÉRICAS DE NAYARIT) en el cual se estableció un control especialmente diseñados y ajustándose a condiciones previamente establecidas, como la selección de muestras estadísticas.

De acuerdo a lo anterior se puede decir entonces que el objeto de estudio de esta investigación es la actitud y esta forma parte de la psicología y en el área educativa es donde se aplica este estudio. Por lo tanto la psicología y la educación son las disciplinas científicas que aborda este proyecto de investigación

En tal sentido estas dos disciplinas científicas forman parte del grupo de las ciencias Fáticas como son:

Las ciencias naturales; para la psicología.

Las ciencias culturales; ciencia de la educación.

La psicología es una parte de la ciencia natural cuya materia estudio lo es la actividad y la conducta humana. Mediante la observación sistemática y la experimentación, intenta formular las leyes y los principios que subyacen a las reacciones humanas (Latorre, 1996, 12)

Algunos teóricos han señalado a la psicología como una ciencia puente. Es decir, como una ciencia cuyo objeto de estudio se reparte entre las ciencias naturales o biológicas y las ciencias sociales esto es bajo la concepción de que el hombre es una unidad biopsicosocial. Otros teóricos sostienen que la psicología es una de las ciencias sociales. Estas últimas son integradas por la sociología, la psicología, la antropología, la historia, la lingüística, la arqueología y la etnología, por mencionar las más conocidas.

La teoría de la ciencia sostiene que el positivismo se caracteriza por afirmar que el único conocimiento verdadero es aquel que es producido por la ciencia, particularmente con el empleo de su método. En consecuencia, el positivismo asume que sólo las ciencias empíricas son fuente aceptable de conocimiento.

## 2.4 Supuestos Antropo-sociológicos

### Métodos cuantitativos

Cuando se aplican métodos cuantitativos se miden características o variables que pueden tomar valores numéricos y deben describirse para facilitar la búsqueda de posibles relaciones mediante el análisis estadístico. Aquí se utilizan las técnicas experimentales aleatorias.

Este método de investigación cuantitativa se basa en la elaboración de hipótesis y pretende comprobar, justificar éstas en base a un marco teórico previamente elaborado.

En síntesis, lo cuantitativo se caracteriza por pretender ser objetiva, deductiva, uso de estadística inferencial y tener el control de las variables estudiadas para poder llegar a realizar generalizaciones a partir de los hallazgos (Bonilla & Rodríguez, 2005: 32).

## 2.5 Supuestos psicológicos

### El conductismo

El método de investigación cuantitativa surge de las ciencias naturales y no como comúnmente se cree que parte del positivismo. Este método tiene un proceso claro y preciso sobre la forma en que se investiga, se parte en primera instancia de un marco teórico que ha sido aceptado por la comunidad científica y de ahí surgen una serie de hipótesis sobre las posibles relaciones esperadas entre las variables que hacen parte del problema que se estudia.

La actitud para la psicología conductista es una conducta cognitiva, emotiva y fisiológica que se aprende a través de la experiencia con el medio ambiente. Es observable de manera indirecta y medible.

La psicología experimental abrió paso a la cientificidad del estudio de las conductas y todo lo relacionado con la Psique del hombre, el aprendizaje desde ese momento tuvo fundamentos basados en investigación con un método riguroso y objetivo.

Es la filosofía de la psicología como ciencia del comportamiento, entendido éste como la interacción entre el individuo y su contexto físico, biológico y social, cubriendo así un amplio rango de fenómenos psicológicos en los planos lingüístico-cognitivo, emotivo-motivacional y motor-sensorial.

Paralelamente han emergido gran cantidad de variantes teóricas conductuales que hasta el presente siguen en vigencia, abordando el comportamiento complejo, la personalidad y el lenguaje de diversas maneras, ciñéndose a coordenadas científicas.

## 2.6 Supuestos pedagógicos

### Educación positiva

Para el positivismo, el orden, está al servicio del progreso. No se trata de un orden teológico ni metafísico, es un orden concreto, cuya finalidad es el progreso material de las naciones. De este modo, la nación, a fin de alcanzar su identidad, requiere de un sistema educativo nacional al servicio de este proceso de orden y homogeneización.

Una vez agotado el romanticismo, en la segunda mitad del siglo XIX una nueva corriente lo sucede: el positivismo. Esta línea de pensamiento tiene como premisas basarse en hechos observables que pudieran ser estudiados a través del método científico.

Es así, que en el aspecto social, se pretende ordenar el sistema educativo en función de este objetivo, el dogma de la ciencia positiva se difundió por todo el territorio nacional con la firme convicción de derrotar la ignorancia y el obscurantismo para dar nacimiento a una sociedad más moderna, europeizada, republicana y progresista. La escolaridad, era entonces la clave para este proyecto.

La didáctica positivista, se fundamentaba naturalmente en el experimentalismo. Y la metodología debe responder al espíritu científico. Mercante afirmaba claramente un orden de prioridades: lo primero debía ser el programa, lo segundo el procedimiento, lo primero, la ciencia, lo segundo, el arte de transmitirla. En definitiva, esta concepción pedagógica, que fue hegemónica a finales del siglo XIX, se basaba en la presunción que el desarrollo de las habilidades humanas dependía de la libertad otorgada por el ambiente para lo cual, la educación debía facilitar una mejor "adaptación" a fin de que nuevas generaciones tuvieran una vida mejor.

## CAPITULO 3

### REFERENTES TEÓRICOS CONCEPTUALES

#### 3.1 La actitud desde una visión epistemológica.

En su acepción latina "Attitudine" tiene dos raíces (o dos vertientes), "Apto" y "acto". La primera, relacionada con propiedad "se es apto", "se posee algo", la segunda con "acto", "postura", "acción". Pero más atrás las dos raíces de ACT y APT son originarias del sánscrito de la raíz "ag", significando "hacer" o "acto". La raíz "ag" lleva en sí el motor o la forma del ACT y del APT y, de hecho, es el soporte del concepto presente de la relación entre el acto y los componentes subyacentes de la "Aptitud" del sujeto

Así como el concepto "Attitudine" es un homónimo en inglés, en castellano "actitud" ha sido siempre tomada y tenida como "acto". En tal significado puede estar el reconocimiento de la primera de sus funciones, o de la primacía de las mismas como motor, inducción al acto en que los trabajos experimentales de psicología social se establecen

Las investigaciones desde la perspectiva psicosocial sobre el tema de la formación de las actitudes son amplias y reconocidas. Sabido es que las acciones de los individuos, en gran medida, están gobernadas por sus actitudes. Puesto que las creencias y actitudes desempeñan un papel tan prominente, es esencial que en un análisis del pensamiento creativo se tenga en cuanto al concepto de actitud y, desde esta visión, es muy valioso a propósito de las características de la creatividad, sobre todo si consideramos, tal como hemos visto al final del capítulo anterior, que la aptitud ha pasado hacia la actitud de vida.

Ciertamente, los factores culturales que ya hemos visto fomentan o inhiben la creatividad. Y hemos visto cómo los sistemas de valores implican una oposición o, por el contrario, ayuda y soporte de una actitud ante la vida valorativa y genuina, cuál sería la persona autodesarrollada o autorrealizada.

Desde este punto de vista de autorrealización, de madurez, de personalidad adecuada, la actitud creativa que conduce a la salud mental es la personalidad en pleno funcionamiento y todos ellos son rasgos de la persona creativa que en su implicación es capaz de desarrollarse y, por tanto, es capaz de aceptar un cambio.

La creatividad, considerada como actitud, procede de trabajos realizados sobre el concepto y la teoría del "yo". Lo conocido sobre este tema es ya suficiente como para sugerir algunos principios que nos ayuden a entender la creatividad como actitud de vida, síntesis de un conjunto de actitudes facilitadoras como rasgos y predisposiciones que confluyen en la actitud de vida creativa.

Parece evidente que ciertas cualidades tienen extrema dependencia con personas que poseen características como las siguientes. Individuos con confianza en sí mismos, con actitud para el liderazgo, con madurez en las relaciones sociales, independientes en sus juicios, independientes e inconformistas, en general, están en agudo contraste con otra imagen de conducta sistemáticamente conformista cuyo campo de interés es estrecho, con sumisión, docilidad, aceptación a ultranza de la autoridad, tendencia a hacer todo aquello que está prescrito, inhibición, tendencia a aplazamiento o supresión de situaciones gratificantes, incapaces de tomar decisiones, muy sensibles a las evaluaciones que de ellos hacen otras personas, carentes de

visiones claras de su propia conducta, sugestionables e influenciables, que sería antitético a las actitudes contrarias, descritas anteriormente.

La personalidad autoritaria reuniría un síndrome de rasgos tales como rigidez, inflexibilidad, nivel concreto de pensamiento, incapacidad para manejar con facilidad nociones abstractas, conducta conformista y convencional y amantes de las normatividades. Se muestra reacio, por lo general, a someterse a sí mismo a observación y someter a examen sus ideas. Huye de la introspección, acentúa exageradamente la importancia de la masculinidad o de la femineidad, es sistemáticamente hostil y tiene prejuicios frente a grupos ajenos al suyo propio.

Prefiere los términos absolutos y es rígido en su conciencia. En general, estas personas- se sienten amenazadas por la vida o en cualquier situación inadecuada son inseguros y carentes de confianza en sí mismos.

Todo lo que de alguna manera es estrecho y rígido representa, como actitudes características, una predisposición a que el comportamiento sea lo contrario de la actitud de vida creativa. La actitud creativa, en efecto, se caracterizaría no sólo por la antítesis de lo enumerado, sino por la variedad y riqueza de la percepción.

Según su etimología, nos referimos a la acción, el obrar y la conducta humana, pero la Ciencia que estudia la conducta humana es la Etología humana, entonces con propiedad hablaríamos no de Psicología de las actitudes sino de Etología de las actitudes.

El Positivismo Lógico consideró como conductas, a todos los procesos psíquicos.

Pensar, es pensar en algo.

Temer, es temer algo.

Sentir, es sentir algo

La actitud se puede definir como creencia y emoción que predispone a las personas a actuar de manera favorable o desfavorable ante un objeto o situación.

### 3.2 La actitud desde una visión psicológica.

Las actitudes se forman mediante procesos básicos de aprendizaje y como toda conducta aprendida esta es resultado del condicionamiento operante, condicionamiento clásico y aprendizaje por observación. Cualquiera que sea su origen las actitudes como aspectos importantes (la persuasión y la disonancia cognoscitiva) del pensamiento social y durante mucho tiempo han sido tema del estudio sistemático de los psicólogos sociales. (Baron, 2004 Pag. 670)

El término actitud fue introducido en el ámbito de la Psicología Social por Thomas y Znaniecki (1918) con el objeto de explicar las diferencias conductuales que existían. Desde esta primera utilización hasta nuestros días las definiciones y revisiones han sido numerosas (Olson y Zanna, 1993. 129).

Una definición que ha gozado de gran aceptación es la propuesta por Allport (1935, pp.843), una actitud es un "estado mental y neuronal de disposición para responder, organizada por la experiencia, que ejerce una influencia, directiva o dinámica, sobre la conducta respecto a todos los objetos y situaciones con los que se relaciona".

### 3.1.2 Formación de las actitudes

En esencia, una gran parte de nuestras vidas sociales es resultado de nuestras actitudes. A su vez, esas actitudes son el resultado de las relaciones que sostenemos con aquellos que contribuyen a ellas, tales como los miembros de nuestra familia, nuestros amigos, maestros, vecinos y consejeros religiosos. En esencia, las opciones son actitudes y casi todos tenemos una opción sobre casi todo.

### 3.1.3 Cambio de actitud

Puesto que las actitudes se forman como resultado de una gran variedad de experiencias de aprendizaje formal e informal, es evidente que pueden cambiar como resultado de nuevas experiencias de aprendizaje. Los cambios en la actitud se pueden clasificar en dos tipos:

El cambio que se obtiene con mayor facilidad puede ocurrir generalmente en el grado de la dirección ya establecida. Cuando una persona está a favor (o en contra) de un objeto, una idea o una persona, es posible cambiar el grado de actitud sostenida. Así pues, el grado puede hacerse mayor o menor, pero conservarse en la misma dirección (es decir, a favor o en contra). Las actitudes son evaluadas conforme a ciertos parámetros de observación, evaluando las respuestas emitidas ante determinados hechos. Y los esfuerzos por cambiar las actitudes pueden dirigirse sobre todo al componente de creencias o al componente sentimental o afectivo.

Por su parte la Escuela de los Componentes Múltiples (o Multidimensional), conceptualista la estructura de la actitud formada por tres componentes (Ros, 1985: 220):

- **Cognoscitivo.** Está formado por las percepciones y creencias hacia un objeto, así como por la información que tenemos sobre un objeto. Los objetos no conocidos o sobre los que no se tiene información no pueden generar actitudes. La representación cognoscitiva puede ser vaga o errónea, en el primer caso el afecto relacionado con el objeto tenderá a ser poco intenso; cuando sea errónea no afectará para nada a la intensidad del afecto.
- **Afectivo** es el sentimiento en favor o en contra de un objeto social. Es el componente más característico de las actitudes. Aquí radica la diferencia principal con las creencias y las opiniones -que se caracterizan por su componente cognoscitivo-.
- **Componente Conductual** es la tendencia a reaccionar hacia los objetos de una determinada manera. Es el componente activo de la actitud. Sobre este componente y la relación entre actitud-conducta y las variables que están interviniendo girará nuestra investigación.

Las actitudes de forma general podemos caracterizarla a través de los siguientes rasgos distintivos:

- **Dirección** es la orientación de la actitud que puede ser positiva o negativa.
- **Magnitud** es el grado de favorable o desfavorable con el que se evalúa el objeto de la actitud.
- **Intensidad** es la fuerza del sentimiento asociada con la actitud.

### 3.1.4 Métodos para medir actitudes

#### Escalas de actitudes

Este método, que es el mejor, para medir formalmente las actitudes se basa en el uso de escala de actitudes. Como su nombre lo indica, una escala de actitud es un tipo de "vara psicológica de medir" que se puede emplear para mensurar las actitudes de un modo cuantitativo.

### 3.1.5 Construcción de una escala de actitudes tipo Likert

¿Cómo medir los fenómenos sociales? ¿Qué escala usar para medir una actitud? ¿Cómo construirla?

#### 3.1.5.1 ¿Qué es una escala?

Definimos una escala como una serie de ítems o frases que han sido cuidadosamente seleccionados, de forma que constituyan un criterio válido, fiable y preciso para medir de alguna forma los fenómenos sociales. En nuestro caso, este fenómeno será una actitud cuya intensidad queremos medir.

El tipo de escala activa más frecuentemente utilizado en el estudio de las actitudes sociales es el de Likert

### 3.3 La actitud desde una visión filosófica

En esencia, una gran parte de nuestras vidas es resultado de nuestras actitudes. a su vez, esas actitudes son el resultado de las relaciones que sostenemos con aquellos que contribuyen a ellas, tales como los miembros de nuestra familia, nuestros amigos, maestros, vecinos y consejeros religiosos. Por lo tanto las actitudes formadas como origen de conocimiento se encuentra en el Apriorismo (tendencia filosófica) el cual considera que la razón y la experiencia son a causa del conocimiento

La actitud designa la orientación de las disposiciones más profundas del ser humano ante un objeto determinado. Existen actitudes personales relacionadas únicamente con el individuo y actitudes sociales que inciden sobre un grupo de personas. (Smart, 1974, 348.)

A lo largo de la vida, las personas adquieren experiencia y forman una red u organización de creencias características, entendiendo por creencia la predisposición a la acción. La actitud engloba un conjunto de creencias, todas ellas relacionadas entre sí y organizadas en torno a un objeto o situación. Las formas que cada persona tiene de reaccionar ante cualquier situación son muy numerosas, pero son las formas comunes y uniformes las que revelan una actitud determinada. Creencia, aceptación o asentimiento libre de una idea o hecho

Durante el siglo XVIII los filósofos Immanuel Kant y David Hume se interesaron por este concepto. Kant, en su obra *Crítica de la razón pura* (1781), se refiere a la creencia como "impulso subjetivo que ejerce una idea sobre los actos de razón y que mantiene su firmeza". David Hume, contrario a los principios de causalidad, consideraba la creencia como la más enigmática de las operaciones

mentales. Más tarde, Friedrich Nietzsche, en *La voluntad de poder* (1901) afirma que la creencia 'es la primera de todas las formas de actividad intelectual y, por tanto, una especie de afirmación'.

Puesto que las actitudes se forman como resultado de una gran variedad de experiencias de aprendizaje formal e informal se puede decir que su origen de conocimiento tiene tendencia empirista

### 3.4 La actitud desde una visión social

#### 3.4.1 Actitudes y fenómenos sociales

El estudio de las actitudes ha sido y es un tema de estudio prolífico en la Psicología Social como lo demuestra cualquier rastreo bibliográfico

Podemos considerar de forma general que las actitudes son (además de una predisposición a clasificar objetos y el grado de reacción ante éstos y su consistencia evaluativa) una predisposición para la acción, desde esta consideración vamos a reflexionar en torno a las actitudes y su importancia en las actividades diarias

El concepto de actitud surge del intento de explicar las regularidades observadas en el comportamiento de personas individuales. Unos tienden a adoptar como propias los comportamientos del grupo mientras que la tendencia de otros es hacia su clase social.

Con el fin de ir delimitando el concepto, podemos afirmar que la actitud es la predisposición del individuo a valorar ciertos símbolos u objetos o aspectos de su mundo favorable o desfavorable.

Un individuo adquiere o aprende una actitud y, en ocasiones, el proceso de aprendizaje es tan sutil que es posible, incluso, que dicho individuo no conozca la actitud que posee o que no entienda realmente como lo ha adquirido.

Así pues, las actitudes pueden ser racionales o irracionales y la inteligencia no es, por sí sola, ninguna garantía de poseer al mismo tiempo grandes cantidades de actitudes racionales. La actitud basada en la opinión puede ser más intensa que la que se fundamenta en hechos.

Las relaciones interpersonales se determinan, en alto grado, por las actitudes que guardan las personas. Las actitudes similares tienden a producir más cooperación y las actitudes no similares producen más fricción entre los individuos. Las actitudes se reflejan en los puntos de vista que sostenemos. Las actitudes se forman a menudo mediante los juicios que establecemos como resultado de la información que recibimos de diferentes fuentes.

Los prejuicios son actitudes. Expresados desde un punto de vista humorístico, podemos que los prejuicios son las actitudes de otros que no compartimos. Las actitudes no son siempre una función del grado o la calidad de conocimientos respecto al aspecto al objeto de la actitud.

•  
Cuando las actitudes son débiles, es posible que no se vea en la necesidad de defenderlas, pero cuando las actitudes son intensas, se deja llevar por muchos mecanismos de defensa que le son necesarios para parecer lógicos, sublimados y justos.

### 3.5 La actitud desde una visión pedagógica

Según Mankelunas (1987) las actitudes como factores motivacionales hacia el éxito o hacia el fracaso influyen sobre los sucesos reales. La motivación no es una variable observable, sino un constructo hipotético, que se infiere a partir de las manifestaciones de la conducta y esa inferencia puede ser acertada o equivocada. La motivación, junto con la inteligencia y el aprendizaje previo, determinan si los estudiantes lograrán los resultados académicos apetecidos o no, o sea, la motivación es un medio en relación con otros objetivos. El alumno es un sujeto activo del aprendizaje, si el aprendizaje es revelador, es que existe una actitud favorable por parte del alumno, lo que quiere decir que existe motivación, siendo este un proceso unitario. Uno de los aspectos más relevantes de la motivación es llegar a un comportamiento determinado y preexistente del alumno y que ese comportamiento tenga que ver con su futuro.

Sin embargo las investigaciones sobre las actitudes hacia la educación comenzaron con Aiden ya en 1932. A partir de ahí, otros investigadores han estudiado los factores que podrían correlacionar con actitudes positivas o negativas hacia la educación.

Así, en el trabajo de Griffin (1985), realizado con estudiantes de grado medio, los aspectos actitudinales más resaltados fueron los estilos de participación y de interacción entre iguales. Otro aspecto también destacado por investigadores y educadores físicos ha sido la importancia de la conducta del profesor sobre las actitudes de los alumnos hacia la educación física.

Gutiérrez, 2003, nos hace referencia de que esto puede ser debido a la metodología empleada en clase por los profesores, el tipo de modelo de rol aportado o, tal vez más importante, la calidad de las interacciones con sus alumnos. De este modo, los profesores que proporcionaban a los alumnos oportunidades para tomar decisiones, obtuvieron mejores resultados en cuanto a las actitudes favorables hacia la EF que aquellos profesores cuyos métodos de instrucción no permitían a los alumnos tomar decisiones.

Hendry y Welsh (1981) midieron las actitudes hacia los profesores mediante una serie de afirmaciones que los alumnos percibían como importantes en el rol del profesor de EF. El punto de vista mostrado por los alumnos respecto de sus profesores de EF confirma un patrón diferencial de las percepciones que operó en el contexto deportivo escolar, viendo a sus profesores como amistosos y próximos, más competitivos y prestando mayor atención a los alumnos con mayores habilidades. En correspondencia con esto, los alumnos competidores mostraron un punto de vista más favorable de sus profesores de educación física, manifestando sus buenas relaciones con sus profesores. Convencido también de que la imagen que los profesores aportan a sus alumnos resulta crucial en el desarrollo de estos últimos.

Friedmann (1983) también llevó a cabo una investigación con un numeroso grupo de alumnos a quienes planteó preguntas como las siguientes: ¿qué es un buen profesor?, ¿cuál es la esencia de una buena enseñanza?, ¿cuáles son los criterios que se deben seguir para evaluar la competencia de los profesores?, ¿cuál es la forma más efectiva de producir buenos profesores? Friedmann partió de dos hipótesis en el desarrollo de su trabajo: (a) la personalidad de un buen profesor y sus métodos de enseñanza suponen un importante reto para los alumnos; (b) el sentimiento que los alumnos experimentan durante las

clases es lo más importante para su motivación, su aprendizaje y su realización personal. Entre los resultados obtenidos hay que destacar que los alumnos valoraron muy positivamente la competencia profesional, la deportividad, la apariencia agradable y autoconfianza de sus profesores, y como características negativas resaltaron la falta de objetividad en las calificaciones y el favoritismo hacia algunos alumnos, a pesar de que en términos generales la objetividad fue valorada positivamente.

Luke (1991) entrevistó a 120 alumnos preguntándoles lo siguiente: a) cuéntame qué cosas son las que más te divierten en la clase; b) cuéntame qué cosas te disgustan de tu clase; c) ¿en qué actividades físicas participas de manera regular y organizada después de salir de la escuela o durante el fin de semana, y en las que tú verdaderamente disfrutas? Concluyó que las tres cuestiones más resaltadas fueron las actividades propias de cada lección, el equipamiento y material utilizado y el desarrollo de la habilidad. Por el contrario, la conducta del profesor, la percepción de competencia de los alumnos y el ganar o perder, fueron situados al final de la relación.

Además, Luke y Cope (1994) encontraron que las actitudes de los alumnos hacia su profesor eran más positivas en los niveles escolares más infantiles (3º curso) y se iban haciendo menos positivas a medida que aumentaba la edad (7º curso), mejorando de nuevo al acercarse al 10º curso. Las actitudes de los alumnos hacia el contenido del programa de EF siguieron un comportamiento paralelo al mostrado para el profesor. Comparando chicos y chicas, en general, no aparecieron diferencias estadísticamente significativas en cuanto a las actitudes hacia el profesor/a y el contenido de la asignatura, (aunque en este último apartado existió menor coincidencia entre alumnos y alumnas). La interpretación que Luke y Cope le dieron a tales diferencias fue que el fuerte

deseo de actividad física que caracteriza a los niños de 3º curso puede incrementar las percepciones favorables tanto del comportamiento del profesor como del contenido del programa. Por el contrario, en 7º curso, que coincide con la adolescencia temprana, los alumnos podrían ser más críticos y demandar más exigencias tanto al profesor como al programa de la asignatura. En cuanto al género, las actitudes de chicos y chicas fueron muy similares en todos los niveles, aunque se diferenciaron ligeramente en 7º curso en algunos aspectos de la conducta del profesor, pero no en cuanto al programa de E.F.

### 3.8 La actitud en el ámbito educativo

En la educación de hoy se presentan numerosas técnicas que influyen sobre la actitud de los alumnos, estas técnicas o mejor conocidas como dinámicas de grupo permiten que las personas que las practiquen logren experimentar nuevos métodos que le permitan obtener mejores resultados en sus estudios.

En este trabajo expondremos los fundamentos pedagógicos sobre la cual se basa la aplicación de las llamadas "Dinámicas de Grupo" de las cuales se establecen sus normas, desarrollo, aplicación y resultados, que las mismas producen en la actitud de las personas que las practican, cabe destacar que cada una de estas técnicas sirven de apoyo para el aprendizaje y su efectividad va a depender de la persona que la ejecute.

Las investigaciones realizadas en el campo de la dinámica de grupo han permitido establecer un cuerpo de normas practicadas, útiles para facilitar y perfeccionar la acción de los grupos. Estas técnicas constituyen

procedimientos fundados científicamente y suficientemente probados en la experiencia

Estas experiencias son las que permiten afirmar que una técnica adecuada tiene el poder de activar los impulsos y las motivaciones individuales y de estimular tanto la dinámica interna como la externa, de manera que las fuerzas puedan estar mejor integradas y dirigidas hacia las metas del grupo. Estas pueden ser utilizadas en forma complementaria, integrándose reciprocamente en el desarrollo de una reunión o actividad de grupo.

En nuestro país se ha suscitado en los últimos años gran interés y preocupación por la dinámica de grupos, especialmente por la aplicación de sus técnicas al campo de la educación.

En esta investigación se tomarán referencias de algunos datos de la aplicación de la dinámica de grupos, y según la información por educadores, estudiosos e instituciones en la Argentina, sin pretender la visión total del desarrollo de esta problemática en nuestro país.

### 3.7 LA Deserción escolar

La deserción escolar tiene efectos tanto a nivel social como a nivel individual. Una deserción escolar importante, afecta la fuerza de trabajo, es decir, las personas con deserción escolar, tienen menor fuerza de trabajo, son menos competentes y más difíciles de calificar.

También es cierto que las personas que dejan de estudiar y no se preparan, tienen una baja productividad en el trabajo, y esto produce a nivel general en la nación, una disminución en el crecimiento del área económica.

Cuando el asunto de la deserción escolar se da a grandes escalas, esto es una base o fundamento para que se reproduzca generación a generación las grandes desigualdades sociales y económicas. Un individuo que tiene preparación escolar, que termina sus estudios de primaria o secundaria, y quizás posteriormente a niveles mayores, tendrá más posibilidades de acomodarse en un mejor trabajo y garantizar así un mejor ingreso económico, lo cual le va a repercutir en su nivel social, en relación con otra persona que no lo está haciendo.

Por lo tanto cuando hay sectores importantes que están dejando de estudiar en una sociedad, se provoca que generación tras generación se sigan presentando esas grandes desigualdades sociales y económicas. Es decir, si hubiera menor deserción, si hubiera más personas que estudiaran, cada vez iría en aumento el porcentaje de gente preparada y consecuentemente la cultura general de la población.

La deserción escolar se relaciona en muchos sentidos con la calidad en la educación, pues es difícil que habiendo calidad en la enseñanza, haya alumnos que desertan puesto que la calidad implica varias cosas, como el maestro. El maestro debe denotar entrega al alumno, que realmente esté entendiendo su profesión y se entregue en ella.

La calidad implica el entendimiento que el maestro tiene como profesional de la educación. La buena comunicación entre el maestro y el alumno es parte de esa calidad en la educación. La satisfacción de las necesidades propias del alumno también forman parte de la calidad en la educación, en hacer que el alumno descubra para qué tiene potencial en su vida académica, en qué áreas tiene facilidades, dónde puede ejercitar sus habilidades que tiene, etc.

Las teorías de la deserción estudiantil universitaria tales como:

**Teoría Psicológica.** El ajuste en las metas personales y las historias de vida de los estudiantes, así como sus reacciones para adaptarse social e intelectualmente a la institución, originan hostilidad en el individuo para continuar con sus estudios.

**Teorías Ambientales** Marcan el papel que tienen las fuerzas externas (estatus social, raza, prestigio institucional) para la persistencia estudiantil.

**Teorías Económicas.** Subrayan las finanzas individuales y la ayuda financiera con respecto a la retención estudiantil

**Teorías Organizacionales** Consideran la deserción estudiantil como el reflejo del impacto que tiene la organización sobre la socialización y satisfacción del estudiante

**Teorías Interaccionales** La deserción depende de la manera en que cada estudiante interpreta las experiencias vividas en la universidad, así como el grado de interacción que se da entre la institución y los individuos

El hecho de ser un estudiante desertor suscita el deterioro de sus aspiraciones educacionales y ocupacionales, y esto se refleja en el estancamiento del nivel educativo de México. Un país sin recursos del conocimiento es propenso a rezagarse y a enfrentarse en desventaja a las economías mundiales.

La internacionalización de la educación superior requiere de la atención de las universidades. Los medios masivos de comunicación han hecho del globo terráqueo, un lugar cada vez más cercano, donde los jóvenes toman sus clases desde su casa por medio de una computadora, sin importar el país en donde se encuentren. Sin embargo, las instituciones educativas permiten el desarrollo social del individuo, éste al relacionarse con otros estudiantes del mundo podrá orgullosamente contribuir a la revolución del conocimiento.

## CAPITULO 4

### MARCO CONTEXTUAL

La escuela preparatoria del INSTITUTO LAS AMÉRICAS DE NAYARIT es un Instituto Educativo del sector privado, cuenta con 8 aulas, biblioteca, dirección y laboratorio, aula audiovisual y un espacio total de 400 m cuadrados y su ubicación se encuentra entre la calle Lerdo y México.

La preparatoria INSTITUTO LAS AMÉRICAS DE NAYARIT cuenta con 150 alumnos distribuidos en 10 grupos de aproximadamente 15 alumnos. De estos 10 grupos cinco asisten en el turno matutino y cinco en el vespertino.

Actualmente esta institución cuenta con tres grupos de primer ingreso: matutino, vespertino y sabatino.

Las prioridades para adultos en este momento hacen necesarios, el nivel de bachillerato para reducir el crecimiento acelerado del rezago educativo en el Estado de Nayarit, según la estadística educativa de fin de curso 1996-1997 el rezago anual de demandantes de 17,811.

Dicha problemática se manifiesta en jóvenes de edad promedio de 18 a 21 años, quienes en su mayoría son personas integradas a la fuerza de trabajo, agudizando más el problema, puesto que dependen de su capacidad generadora para poder subsistir. Ante esta necesidad educativa de la clase trabajadora en el estado de Nayarit el Instituto aspira a contribuir en esta tarea prioritaria de mejora de la cobertura, la calidad y la pertinencia de la educación además de responder en lo académico.

Poniendo la modalidad de Bachillerato Semi-Escolarizado se pretende que se posibilite el acceso a los demandantes y se sustente en lineamientos pedagógicos vigentes, además de dar continuidad a la educación.

El Instituto, desde su creación tiene asignada la responsabilidad de coadyuvar a la educación especialmente donde existe más necesidad y con base en dicha responsabilidad se plantea complementar una nueva modalidad: el Bachillerato Intensivo Semiescolarizado.

Esta modalidad responde a lo establecido en la Nueva Ley de Educación del Estado de Nayarit en su artículo 42, donde se plantean los servicios educativos que se ofertan de acuerdo a las características y necesidades de los educandos, en este caso para adultos.

A continuación se describen los aspectos prioritarios de atención en el Instituto Las Américas de Nayarit.

- 1 - Atender el rezago educativo de la población joven y adulta existente en el nivel bachillerato, en especial de la clase trabajadora y/o desemplear y como continuidad de la educación primaria y secundaria
- 2 - Favorece especialmente a la clase trabajadora.
- 3 - Proporciona bases en lineamiento educativo vigentes.
- 4 - Sustenta conceptos pedagógicos que establece la Secretaría de Educación Pública.

#### 4.1 Proceso metodológico

La modalidad mixta está organizada en tres situaciones de aprendizaje que se apoyan y se relacionan obligadamente

Tomando en cuenta las características del estudiante, edad y forma de trabajo. Se llevará a cabo el siguiente proceso metodológico

##### El estudiante Individual

Que cada estudiante previo a presentación a clase desarrolle un análisis de la información que se manejará en el aula cuyo propósito es elaborar síntesis o conclusiones personales como consecuencia de una posición propia.

##### Trabajo en grupo por materia

Que se realizará durante el curso de la asignatura en dos horas y media horas al día, bajo la coordinación del profesor responsable con el propósito de discutir los problemas o situaciones propias de la materia, a la luz de los conocimientos y enfoques logrados mediante el estudio individual

##### Taller Evaluativo

Se propone que se dediquen 3 sesiones a lo largo del taller de manera grupal, se analicen los problemas de aplicación de la materia que sea de interés para los propios estudiantes, en donde puedan hacer uso de los procedimientos, principios y enfoques del curso, así como de su experiencia personal.

Cada situación tiene una forma de realizarse, la participación plena de cada estudiante es el elemento fundamental del trabajo, su aprendizaje y experiencia es el contenido principal de sus estudios y su visión de futuro es el marco para su propio desarrollo.

Este Bachillerato de manera acelerada, logra en un corto tiempo aprendizajes relevantes y significativos, basándose en la capacidad de aprender que el adulto posee, en el desarrollo de sus habilidades y de sus aptitudes aprovechando su experiencia virtual.

#### 4.2 Normatividad que regirá en la operación del bachillerato

##### Semiescolarizado

- La base de estudios será tanto el plan como los programas que establece el Currículo Básico Nacional.
- El proceso de enseñanza-aprendizaje se apoyará con una guía de estudios por cada asignatura y con medios didácticos que posibiliten su eficiencia.
- El plan de estudios comprenderá 43 asignaturas, 33 de núcleo básico, 1 de definición profesional y 9 de Formación Personal.
- Las materias se imparten en forma ininterrumpida, 2:30 horas por día de Lunes a Sábado.

Matemáticas I en 4 semanas; Matemáticas II, III, IV, Química I, II, Física I, II, Biología I, II, Metodología de la Investigación, Taller de Lect. y Red. I, Inglés I, Lógica, Informática I, II, Literatura I, II, Filosofía, Historia de Ntro. Tiempo, en 2

semanas y el resto se cursarán en 1 semana. El nivel puede ser cursado en 18 meses.

- Trabaja en horario que faciliten al aspirante el acceso y/o alternancia del trabajo con el estudio, la escuela deberá ofrecer como mínimo un horario matutino y otro vespertino o nocturno.
- Los avances programáticos de estudios serán simultáneos en los distintos horarios.
- El plantel permitirá que el estudiante cambie su horario de estudio tantas veces sea necesario, de acuerdo con sus requerimientos de trabajo.

#### Los docentes

- Con el fin de lograr los objetivos académicos, los docentes podrán impartir materias en forma alternada, más no continua.
- De manera previa al inicio del curso el profesor de cada materia comunicará a los aspirantes, el plan de trabajo y la exposición total del contenido programático.
- El docente preparará los contenidos del estudio con amplitud y anticipación a la exposición de sus clases.
- El profesor del grupo propiciará la interacción de los estudiantes y evitará dictar contenido alguno.
- El plantel que pretenda impartir el modelo, sustentará principios filosóficos y pedagógicos sólidos, a través de un ideario educativo que será la base para obtener el Reconocimiento de Validez Oficial del nivel.
- Se trabajará con guías de estudios elaboradas por este nivel.
- El plantel integrará un equipo técnico-pedagógico quien revisará y

propondrá las adecuaciones pertinentes a las guías de estudio

- La institución educativa realizará estudios de mercado con respecto a la demanda laboral, las asignaturas de Formación Profesional que elija, para las que preverá instalaciones y equipo indispensable.
- El plantel integrará al personal docente que cuenta con el perfil idóneo
- El profesor de grupo estimulará al estudiante para que se prepare e interactúe en clase, asignando un porcentaje de la evaluación respectiva a dicha participación
- La evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje será continua y con responsabilidad del profesor y del discente
- Se enfatizará en la educación personalizada.
- Los grupos se integrarán con un máximo de 25 alumnos
- La inscripción de los aspirantes podrá ser continua
- La edad mínima de los aspirantes será de 17 años cumplidos
- Se aplicará examen de la admisión a los aspirantes
- Previo a su ingreso, la institución educativa inducirá a los aspirantes en el conocimiento de las características y normatividad que rigen al modelo
- Se orientará al aspirante para que elija objetivamente las asignaturas de formación profesional, para lo cual la institución podrá ofrecer los servicios de orientación vocacional complementaria.
- A efecto de acreditar asignatura, el estudiante cumplirá con un mínimo de 85% de asistencia o sesiones
- No existirá seriación de materias, más ésta se cursará por módulo y en el orden que sea determinado pedagógicamente.
- La reprobación de las materias implicará cursarlas nuevamente hasta su acreditación.
- Los educandos evaluarán periódicamente el servicio educativo que

ofrezca la institución, a través de una muestra periódica de calidad en el servicio cuyo resultado será reportados a la Secretaría de Educación y Cultura.

### **Perfil de alumnos**

Los alumnos aspirantes al modelo de Bachillerato Intensivo Semiescolarizado deberán reunir las siguientes características y requisitos:

- Actitud de compromiso y disposición para el aprendizaje.
- Aptitudes para incorporar los conocimientos a su vida cotidiana.
- Edad mínima de 17 años cumplidos.
- Comprobante de conclusión de estudios del nivel de educación secundaria.
- Acta de Nacimiento.
- Fotografías.
- Si trabaja, carta de recomendación del jefe inmediato.

## CAPITULO 5

### MÉTODO DE TRABAJO

#### 5.1 Enfoque de investigación y tipo de estudio

##### 5.1.1 Cuantitativo

En este tipo de estudio se establecen hipótesis y se diseñó un plan para someterlas a prueba y se manipulan, controlan y miden las variables para su conversión en valores numéricos para analizarlos posteriormente con técnicas estadísticas y extender los resultados a un universo más amplio.

##### 5.1.2 Diseño

De intervención, Experimental, propiamente cuasi-experimental.

- Cuasi experimento

Esta investigación cumple con el requisito de Cuasi experimento, porque

- Se administra y se manipula un estímulo o curso-taller (variable independiente) a un grupo experimental para observar su efecto y relación con la actitud hacia la permanencia o la deserción escolar (variable dependiente).
- Se aplica un instrumento de medición (escala) en la variable dependiente (actitud) a dos grupos (grupo experimental y de control) antes y después de la aplicación de la variable independiente (curso-taller) para observar cual es el nivel de diferencia de la misma.

## **Métodos cuantitativos**

Verificación y comparación de manera cuantitativa el nivel de actitud hacia la deserción o permanencia escolar del grupo experimental

### **5.2 Universo de estudio**

Los alumnos de la preparatoria del Instituto las Américas de Nayarit.

#### **5.2.1 Definición de las unidades de observación**

##### **Criterios de inclusión**

Alumnos (13) del grupo "D" de primer ingreso (módulo uno) del turno vespertino de la preparatoria del Instituto Las Américas De Nayarit.

##### **Criterios de exclusión**

Los alumnos de primer ingreso del turno matutino, sabatino y demás grupos, así también los desertores y aquellos que se rehúsen a participar.

#### **5.2.2 Tamaño de muestra y muestreo**

Grupo (primer ingreso) de 13 alumnos de ambos sexos con edad promedio de 22 años.

## No probabilística - Casual

Nuestra unidad de muestra es casual: (el investigador determina cual es el acontecimiento mediante el cual seleccionará a los grupos que formen parte de la muestra)

No todos los individuos tienen la misma posibilidad de formar parte de la investigación por lo tanto la muestra se encuentra dentro de las no probabilísticas.

### 5.3 Grupo control y experimental

Grupo experimental:

Grupo "D" de alumnos del primer ingreso turno vespertino de la preparatoria del INSTITUTO LAS AMÉRICAS DE NAYARIT

Grupo control

Grupo de alumnos del primer ingreso turno matutino de la preparatoria del INSTITUTO LAS AMÉRICAS DE NAYARIT

### 5.4 Hipótesis y variables

#### Hipótesis

H<sub>i</sub>: Si se aplica un programa "curso taller" en la Preparatoria del INSTITUTO LAS AMÉRICAS DE NAYARIT entonces se modifica la actitud relacionada con la permanencia o deserción escolar.

H0. Si se aplica un programa "curso taller" en la preparatoria del INSTITUTO LAS AMÉRICAS DE NAYARIT entonces no se modifica la actitud relacionada con la permanencia o deserción escolar.

## Variables

### Variable Dependiente

La actitud relacionada con la permanencia o deserción escolar.

### Variable Independiente

Programa curso taller (informativo y vivencial)

El programa curso taller cuenta con 9 sesiones de 2 horas cada una y se aplicó con el fin de modificar la actitud del pensamiento relacionado con la deserción escolar (Este se desarrolló en base a la experiencia del Lic. En Psicología Ernesto Martínez Talamantes)

## 5.5 Técnicas e Instrumentos

### Técnicas Grupales

Las técnicas grupales son medios basados en la teoría de la dinámica de grupo, que emplean en diferentes situaciones para desarrollar la actividad de los grupos, con menor esfuerzo y mayor economía de recursos.

En la búsqueda de un nuevo tipo de escuela, las técnicas de dinámica de grupo buscan la integración del aprendizaje en la realidad social, pues el verdadero aprendizaje es aquel que transforma la vida, no el que solo acumula conceptos en la mente. Hemos de comprobar constantemente que solo se aprende bien aquello en lo que tenemos la posibilidad de ser creativos.

Las técnicas grupales ofrecen muchas posibilidades, entre ellas tenemos que

- Se genera mayor vitalidad a un grupo
- Se incita a los alumnos a un servicio a la comunidad
- Se aprovechan mejor las potenciales individuales
- Se facilita el trabajo con grupos numerosos

#### 5.5.1 Instrumento (escala de actitud)

Este método fue desarrollado por Rensis Likert a principios de los treinta, sin embargo se trata de un enfoque vigente. Consiste en un conjunto de ítems presentado en forma de afirmaciones o juicios ante los cuales se mide la reacción de los sujetos. Es decir, se presenta cada afirmación y se pide al sujeto que exteme su reacción eligiendo uno de los varios puntos de la escala, y a cada escala se le asigna un valor numérico.

#### 5.5.2 Aplicación del programa curso taller

El programa (curso Taller de vivencial e información) cuenta con 9 sesiones de 2 horas cada una.

Este programa se aplicó a los alumnos del primer módulo (grupo de estudio o experimental) de preparatoria del INSTITUTO LAS AMÉRICAS DE NAYARIT con el fin de modificar la actitud relacionada con la deserción (Este se desarrolló en base a la experiencia del Lic. En Psicología Ernesto Martínez Talamantes)

#### Aplicación curso - taller

Se aplicó un programa curso taller (vivencial e informativo) a los alumnos del primer año de preparatoria del INSTITUTO LAS AMÉRICAS DE NAYARIT una vez por semana los días jueves de 18:00 a 20:00 horas durante un ciclo escolar.

Con la aplicación de este programa curso taller (de información y vivencial) a los alumnos del grupo experimental se pretendió desarrollar capacidades, habilidades para comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales, al mismo tiempo que adquirirán conocimientos sobre la necesidad y la importancia de la no deserción. Esto es para modificar la actitud que favorece a la deserción.

### 5.6 El programa curso taller

Nombre del curso	La actitud y la permanencia escolar
Área de conocimiento	Psicología Educativa
Clasificación del curso	Extensión de la cultura
Duración total	9 Sesiones una vez por semana de 2 horas cada una duración del curso en total 18 horas (50% teórico y 50 % vivencial).
Ecología instruccional	Auditorio de la institución

#### Justificación

La **deserción escolar**, es uno de los factores principales en el desarrollo personal, familiar y cultural del individuo. Por lo tanto es necesario evitar la deserción. Y una manera de disminuirla es con la modificación de actitud del pensamiento.

#### Objetivo general

Disminuir la deserción escolar en el nivel medio superior mediante la modificación de la actitud del pensamiento relacionada con la permanencia o deserción escolar.

#### Estrategias pedagógicas bajo conducción

- Disertación
- Trabajo en equipo
- Análisis de paradigmas
- Planteamiento y análisis de casos

### Estrategias pedagógicas independientes

- Análisis de lectura
- Análisis contextual
- Elaboración de planteamientos
- Elaboración de mapas conceptuales
- Contacto vivencial a través de dinámicas

### Recursos didácticos

- Video proyector y computadora
- Pintarrón y plumones
- Antología
- Esquemas y hojas de casos

### Evaluación

Aplicación de instrumentos (escala de actitud) antes y después de la aplicación del curso taller.

### Programa desglosado de cada sesión

#### SESIÓN 1:

Actividad uno: Dinámica de animación, ¿Quién eres?

Objetivo: Facilitar la ruptura del hielo inicial y propiciar la comunicación entre los participantes.

Tiempo aproximado: 20 min

Material ninguno

Actividad dos: Dinámica de afirmación, la telaraña

**Objetivo:** Que los participantes reconozcan sus propios defectos y reconocer las virtudes de un compañero

**Tiempo aproximado:** 45 min

**Material:** Una bola de estambre

**Actividad tres.** Tema, conducta humana

**Objetivo:** Que los alumnos conozcan el concepto y antecedentes fundamentales de la conducta.

**Tiempo aproximado:** 40 min.

**Programa de la información.**

- 1 Conducta humana
- 2 Tipos de conducta
- 3 Aprendizaje
- 4 Hedonismo
- 5 Personalidad

## SESIÓN 2

**Actividad uno:** Dinámica de animación, La naranja

**Objetivo:** Desarrollar la participación al máximo y crear un ambiente fraterno y de confianza.

**Tiempo aproximado:** 20 min

**Material:** ninguno

**Actividad dos:** Dinámica de distensión, el amigo desconocido

**Objetivo:** Relajarse en una actividad sana y divertida. Buscando la integración grupal y aumentar la confianza en el otro y en uno mismo.

**Tiempo aproximado:** 30 min

Material: ninguno

Actividad tres: Tema personalidad

Objetivo: Que los alumnos conozcan el concepto y antecedentes fundamentales de la conducta.

Tiempo aproximado 40 min.

Programa de la información.

- Introducción
- Definición
- Temperamento
- Físico
- Carácter
- Intelecto

### SESIÓN 3

Actividad uno: Dinámica de animación, se **munó** chicho

Objetivo general: Desarrollar la participación al máximo y crear un ambiente fraterno y de confianza.

Tiempo aproximado: 30 min.

Material: Ninguno

Actividad dos: Dinámica de distensión, cuerpos expresivos

Objetivo: Crear un mejor ambiente entre los miembros del grupo, aumentar la participación y la comunicación entre todos y crear un mayor grado de confianza con uno mismo y con los demás.

Tiempo aproximado: 30 min.

Material: Pipetas pequeños.

Actividad tres: Tema, pensamiento

Objetivo: Que los alumnos entiendan la definición, lo que implica y los cambios del pensamiento

Tiempo aproximado: 40 min

Programa de la información:

Pensamiento

Definición

El razonamiento

Juicios

Prejuicios

#### SESIÓN 4

Actividad uno: Dinámica de cooperación: El viento y el árbol

Objetivo: Favorecer la confianza en el grupo y en uno mismo. Eliminar miedos.

Tiempo: Aproximadamente 20 minutos

Materiales

Actividad dos: Dinámica de afirmación; fiesta de presentación

Objetivo: Romper la tensión que existe en un grupo recién formado lográndose un ambiente cordial y de mayor confianza, también permite que las personas se conozcan en forma rápida, relativamente, y sin temor.

Tiempo: Aproximadamente 20 minutos

Retroalimentación: 15 min.

Materiales: Hoja de papel, alfileres para cada persona y lápices para todos.

Actividad tres: Tema, enamiento

Objetivo: Que los alumnos entiendan la definición, lo que implica y los cambios del pensamiento (continuación del objetivo anterior).

Tiempo aproximado: 40 min.

Programa de la información:

Solución de problemas

Unidades básicas del pensamiento

Inteligencia

Aprendizaje

Razonamiento

Toma de decisiones

## SESIÓN 5

Actividad uno: dinámica de cooperación. Te quiero dulzura pero ahora no puedo reírme

Objetivo: Facilitar la ruptura del hielo inicial y propiciar la comunicación entre los participantes

Tiempo aproximado: 20 min

Material: ninguno

Actividad dos: dinámica dos: La canción con la palabra.

Objetivo: Facilitar la ruptura del hielo inicial y propiciar la comunicación entre los participantes.

Tiempo aproximado: 20 min.

Material: ninguno

Actividad tres: Tema, moliciones

Objetivo: Que los alumnos conozcan lo que influyen las emociones en la desertión.

Tiempo aproximado: 40 min.

Programa de la información:

Emociones

Definición

Introducción:

Emociones complejas

## SESIÓN 6

Actividad uno. dinámica animación: El escultor

Objetivo: Lograr una comunicación y/o cooperación para conseguir una expresión creativa. Favorecer la toma de conciencia del cuerpo.

Actividad dos: dinámica de afirmación: Este es mi amigo

Objetivo: Lograr una comunicación / cooperación para conseguir una expresión creativa. Favorecer la toma de conciencia del cuerpo.

Participantes: Grupo, clase,.... a partir de los 4 años.

Materiales: ninguno

Actividad tres: Tema: La actitud

Objetivo: Que los alumnos entiendan la definición y lo que implica la actitud

Tiempo aproximado: 40 min.

Programa de la información:

- Definición.
- Actitudes y fenómenos sociales.
- Formación de actitudes.
- Cambio de actitudes.

**SESIÓN 7**

**Actividad uno:** Dinámica: El lavacoches

**Objetivo:** Favorecer la afirmación, el sentirse querido y atrapado por el grupo.

**Materiales:** ninguno

**Actividad dos:** dinámica afirmación: Gente a gente

**Objetivo:** Favorecer la afirmación, el sentirse querido y atrapado por el grupo

**Materiales:** ninguno

**Actividad tres:** Tema comunicación y asertividad

**Actividad tres:**

**Tema:** deserción

**Objetivo:** Que los alumnos entiendan la definición, lo que implica la deserción escolar

**Tiempo aproximado:** 40 min.

**SESIÓN 8**

**Actividad uno:** Dinámica: Toca azul

**Objetivo:** Conocer las cualidades y valores de los compañeros. Aumentar la confianza en el otro.

**Materiales:** ninguno

**Actividad dos:** dinámica distensión: Nariz con nariz

**Objetivo:** Favorecer la comunicación en el grupo. Desarrollar la confianza y permitir el contacto físico rechazando los estereotipos sexuales convencionales

**Material:** Algo para taparse los ojos.

**Actividad tres:** Tema planificación y técnicas de estudio de estudio

**Actividad tres:** Tema comunicación y asertividad

Objetivo: Que los alumnos entiendan la definición, lo que implica la comunicación asertiva

Tiempo aproximado. 40 min.

## SESIÓN 9

Actividad uno. dinámica. Vestir al espatapájaros

Objetivo. Lograr una comunicación / cooperación para conseguir una expresión creativa Favorecer la toma de conciencia del cuerpo.

Materiales: Prondas que tengan dificultades para colocar, si es posible con botones.

Actividad dos. Dinámica de integración. El fin del mundo

Objetivos:

- escribir la interrelación de los diferentes esquemas ideológicos o de valores.
- Clasificar los distintos tipos de liderazgo.
- Analizar la creatividad y el logro en los miembros del grupo a partir de una situación extrema

Tiempo. Aproximadamente una hora.

Material: Pintarrón

## DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES. CURSO - TALLER

### SESIÓN 1:

Actividad uno. Dinámica de animación. ¿quién eres?

Objetivo

Facilitar la ruptura del hielo inicial y propiciar la comunicación entre los participantes.

Tiempo aproximado 20 min

Material: ninguno

#### Procedimiento

Pida a los participantes que cada quien se presente diciendo cinco cosas, cualidades, defectos que los caractericen y cómo se sienten en esos momentos en el grupo. Mencione que realicen aproximadamente durante un minuto por participante.

#### Actividad dos. Dinámica de afirmación, la telaraña

##### Objetivo

Que los participantes reconozcan sus propios defectos y reconocer las virtudes de un compañero

Tiempo aproximado: 45 min

Material: Una bola de estambre

#### Procedimiento

El coordinador de la sesión comienza la dinámica diciendo dos defectos propios que considera tener, después continuará la dinámica lanzando la bola de estambre a otra persona de su agrado (aunque no la conozca) y le dirá dos virtudes que le conoce, o bien que considera que puede tener en base a lo que le inspira. El coordinador se quedará con la punta del estambre. Después el participante que recibió la bola de estambre hará lo mismo, dirá dos defectos propios, lanzará la bola a otra persona quedándose con un pedazo de la bola de estambre (sin romper) y le dirá dos virtudes, de tal forma que poco a poco se vaya formando la "telaraña" lanzándose la bola de estambre unos a otros.

No se puede lanzar la bola de estambre dos veces a la misma persona. Al final todos deben de tener un pedazo del estambre. El coordinador deberá vigilar en todo momento que no existan burlas ni comentarios hirientes por parte

de los demás compañeros mientras alguien se encuentra hablando, deberá además remarcar la importancia de saber escuchar y la seriedad de la dinámica. Después para finalizar, el coordinador pedirá en orden a cada uno de los participantes que comente su propia experiencia y su opinión sobre la dinámica (no debe quedar nadie sin extomar su opinión).

#### Retroalimentación

Una vez que todos tengan un pedazo del estambre, el coordinador explicará la importancia de reconocer nuestros defectos, escuchar las virtudes que los demás ven en nosotros y reconocer las virtudes de los demás personas

Tiempo aproximado 15 min

#### Actividad tres Tema, conducta humana

##### Objetivo

Que los alumnos conozcan el concepto y antecedentes fundamentales de la conducta

Tiempo aproximado 40 min

##### Programa de la información

##### Introducción:

6. Conducta humana
7. Tipos de conducta: (irvoluntaria, voluntaria, manifiesta y encubierta)
8. Aprendizaje
9. Hedonismo
10. Personalidad

#### Desarrollo de actividades

##### Actividades

- 1- Actividad uno

Tiempo

20 min

- |                   |         |
|-------------------|---------|
| 2- Actividad dos  | 45 min. |
| 3- Actividad tres | 40 min. |

Técnica didáctica: Exposición y lluvia de ideas

## SESIÓN 2:

Actividad uno: Dinámica de animación, La naranja

Objetivo

Desarrollar la participación al máximo y crear un ambiente fraterno y de confianza.

Tiempo aproximado: 20 min.

Material: ninguno

Procedimiento:

Los participantes que están formando un círculo deben pasar uno a otro con el cuello una naranja.

Actividad dos: Dinámica de distensión, el amigo desconocido

Objetivo

Relajarse en una actividad sana y divertida. Buscando la integración grupal y aumentar la confianza en el otro y en uno mismo.

Tiempo aproximado: 30 min.

Material: ninguno

Procedimiento:

Se formarán grupos de acuerdo al número de personas, lo recomendable son tres equipos con personas variadas. Los equipos harán un círculo pequeño, y separados unos de otros. En seguida se darán las instrucciones de la dinámica.

El coordinador escogerá una palabra al azar, ejemplo: "Amor", después de esto cada equipo buscará una canción que lleve en la letra esa palabra, ejemplos: "Amorcito corazón", "Amor eterno", Etc. Una vez que el equipo elija una canción, deberán levantar la mano, después el coordinador les dará la oportunidad para que ellos canten la canción elegida, todos en equipo y en voz alta. La canción deberá ser cantada coherentemente y deberá llevar la palabra correcta (No importa que no canten la canción completa)

Después, se le dará la oportunidad a otro equipo para que cante la canción seleccionada, y así sucesivamente hasta que nadie tenga una canción para cantar. Después de esto el coordinador escogerá otra palabra, ejemplo "Borracho", y los demás grupos deberán buscar de nuevo canciones que lleven esa palabra. El número de canciones dependerá de los participantes. Se puede cerrar la dinámica dando una última palabra, y el primer equipo que encuentre la canción, deberá cantarla lo más completa posible, esto con el fin de obtener un ganador. Otra forma de obtener un ganador es contando el número de canciones que cantó cada equipo y darle el triunfo al equipo que cantó el mayor número de canciones

Retroalimentación 15 min

**Actividad tres.** Tema personalidad

**Objetivo**

Que los alumnos conozcan el concepto y antecedentes fundamentales de la conducta.

**Tiempo aproximado.** 40 min.

**Programa**

- Introducción

- Definición
- Temperamento
- Físico
- Carácter
- Intelecto

#### Desarrollo de actividades

Actividades	Tiempo
1- Actividad uno	20 min
2- Actividad dos	45 min
3- Actividad tres	40 min

### SESIÓN 3.

Actividad uno: **Dinámica de animación, se murió chicho**

Objetivo general:

Desarrollar la participación al máximo y crear un ambiente fraterno y de confianza

Tiempo aproximado: 30 min.

Material Ninguno

Procedimiento:

Uno de ellos inicia la rueda diciendo al que tiene a su derecha "Se murió Chicho", pero llorando y haciendo gestos exagerados. El de la derecha le debe responder lo que se le ocurra, pero siempre llorando y con gestos de dolor. Luego, deberá continuar pasando la "noticia" de que Chicho se murió, llorando igualmente, y así hasta que termine la rueda. Puede iniciarse otra rueda pero cambiando la actitud. Por ejemplo riéndose, asustada, nervioso, tartamudo, borracho, etc. El que recibe la noticia deberá asumir la misma actitud que el que

la dice, 7 notas. Una variante puede constituir en que cada uno, después de recibir la noticia y asumir la actitud del que se la dijo, cambia de actitud al pasar la noticia al que sigue. (Ejemplo: uno llorando, la pasa al otro nando, el otro indiferente, etc.)

Actividad dos. Dinámica de distensión, cuerpos expresivos

Objetivo

Crear un mejor ambiente entre los miembros del grupo, aumentar participación y la comunicación entre todos y crear un mayor grado de confianza con uno mismo y con los demás.

Tiempo aproximado 30 min

Material: Papeles pequeños

Procedimiento.

Se distribuyen los pepelitos y se dice que, durante 5 minutos, sin hacer sonidos deben actuar como el animal que les tocó y buscar a su pareja. Cuando creen que la han encontrado, se cogen del brazo y se quedan en silencio alrededor del grupo, no puede decir a su pareja qué animal es. Una vez que todos tienen su pareja, dice que animal estaba representando cada uno, para ver si acertaron. También puede hacerse que la pareja vuelva a actuar y el resto de los participantes decir qué animal representan y si forman la pareja correcta.

Actividad tres. Tema, pensamiento

Objetivo:

Que los alumnos entiendan la definición, lo que implica y los cambios de pensamiento.

Tiempo aproximado 40 min

Programa de la información:

Pensamiento

Definición: proceso mental de la información

El pensamiento toma muchas formas como:

El razonamiento

Juicios

Prejuicios

#### SESIÓN 4

Actividad uno: Dinámica de cooperación: El viento y el árbol

Objetivo:

Favorecer la confianza en el grupo y en uno mismo. Eliminar miedos.

Tiempo Aproximadamente 20 minutos

Materiales Ninguno

Procedimiento

Un participante se sitúa en el centro y cierra los ojos. Sus brazos penden a lo largo de su cuerpo y se mantiene totalmente derecho, para no caerse. El resto de los participantes, que forman un círculo a su alrededor, le hacen ir de un lado para otro, empujándolo y recibéndolo con las manos. Al final del ejercicio es importante volver a la persona en posición vertical, antes de abrir los ojos.

Actividad dos: Dinámica de afirmación, fiesta de presentación

Objetivo:

Romper la tensión que existe en un grupo recién formado lográndose un ambiente cordial y de mayor confianza, también permite que las personas se conozcan en forma rápida, relativamente, y sin temor.

**Tiempo:** Aproximadamente 20 minutos

**Retroalimentación:** 15 min

**Materiales:**

Hoja de papel, alfileres para cada persona y lápices para todos

**Desarrollo.**

Los participantes cuentan con 10 minutos como máximo para escribir una descripción de sí mismos, es decir, dar la respuesta a la pregunta ¿Quién soy yo? Mediante una lista de características que consideren que expresan lo más importante de sí mismos. Esto es con el objetivo de darse a conocer a sus compañeros. Las hojas se prenden con alfiler en el pecho. Las personas deben moverse como si estuvieran en una fiesta, pero sin hablar, tratándose de encontrarse y leer las características de todos. Terminada esta fase silenciosa, se piden a los participantes que regresen con dos o tres personas que les hayan llamado la atención por las características que señalaban para que intercambien impresiones. Por último los participantes comentan su experiencia

**Actividad tres: el pensamiento**

**Objetivo** Que los alumnos entiendan la definición, lo que implica y los cambios del pensamiento (continuación del objetivo anterior).

**Tiempo aproximado:** 40 min

**Programa de la información:**

**Solución de problemas**

**Unidades básicas del pensamiento**

Inteligencia

Aprendizaje

Razonamiento

Toma de decisiones

## SESIÓN 5

Actividad uno: dinámica de cooperación, Te quiero dulzura pero ahora no puedo reírme

Objetivo

Facilitar la ruptura del hielo inicial y propiciar la comunicación entre los participantes.

Tiempo aproximado: 20 min

Material: ninguno

Procedimiento:

Los participantes se sientan en círculo para lograr un juego divertido. La primera persona le dice al compañero de su derecha o izquierda: "¿Me quieres dulzura?". Esta persona responde: "Sí. Te quiero dulzura, pero ahora no puedo reírme". A continuación la primera persona intenta hacer reír a la segunda. Esto continúa alrededor del círculo hasta que la primera persona es preguntada: "¿Me quieres dulzura?". Si alguien se ríe al ser preguntado provocará la risa de los demás.

Actividad dos: dinámica dos, La canción con la palabra

Objetivo

Facilitar la ruptura del hielo inicial y propiciar la comunicación entre los participantes.

Tiempo aproximado: 20 min.

Material: ninguno

Procedimiento:

Se formarán grupos de acuerdo al número de personas, lo recomendable son tres equipos con personas variadas. Los equipos harán un círculo pequeño

y separado unos de otros. En seguida se darán las instrucciones de la dinámica. El coordinador escogerá una palabra al azar, ejemplo "Amor", después de esto cada equipo buscará una canción que lleve en la letra esa palabra, ejemplos: "Amorito corazón", "Amor eterno", Etc. Una vez que el equipo elija una canción, deberán levantar la mano, después el coordinador les dará la oportunidad para que ellos canten la canción elegida, todos en equipo y en voz alta. La canción deberá ser cantada coherentemente y deberá llevar la palabra correcta. (No importa que no canten la canción completa) Después, se le dará la oportunidad a otro equipo para que cante la canción seleccionada, y así sucesivamente hasta que nadie tenga una canción para cantar. Después de esto el coordinador escogerá otra palabra, ejemplo "Borracho", y los demás grupos deberán buscar de nuevo canciones que lleven esa palabra.

El número de canciones dependerá de los participantes. Se puede cerrar la dinámica dando una última palabra, y el primer equipo que encuentre la canción, deberá cantarla lo más completa posible, esto con el fin de obtener un ganador. Otra forma de obtener un ganador es contando el número de canciones que cantó cada equipo y darle el triunfo al equipo que cantó el mayor número de canciones.

Actividad tres: Tema, mociões

Objetivo. Que los alumnos conozcan lo que influyen las emociones en la deserción

Tiempo aproximado: 40 min.

Programa de la información:

Emociões

Definición

Introducción

Emociões complejas

## SESIÓN 6

Actividad uno: dinámica animación; El escultor

Objetivo:

Lograr una comunicación / cooperación para conseguir una expresión creativa. Favorecer la toma de conciencia del cuerpo.

Materiales: ninguno

Desarrollo:

Se juega por parejas, en las que uno hace de modelo y otro de escultor. El modelo deja que el escultor le mueva los brazos, piernas, cuerpo... para formar una escultura. La comunicación es en todo momento no - verbal. Una vez realizada la escultura, se intercambian los papeles.

Se trata de que cada participante presente al compañero al resto del grupo, convirtiendo la presentación, de una cosa "mía" en una cosa nuestra.

Actividad dos: dinámica de afirmación; Este es mi amigo

Objetivo

Integración de todos los participantes al grupo

Materiales: ninguno

Desarrollo:

Los participantes se sientan en círculo con las manos unidas. Uno comienza presentando al compañero de la izquierda con la fórmula "este es mi amigo X", cuando dice el nombre alza la mano de su amigo al aire; se continúa el juego hasta que todos hayan sido presentados.

### Actividad tres:

Tema, actitud

Objetivo:

Que los alumnos entiendan la definición, lo que implica y los cambios de actitud.

Tiempo aproximado: 40 min.

#### Introducción a la actitud

- Definición.
- Actitudes y fenómenos sociales
- Formación de actitudes.
- Cambio de actitudes.

## SESIÓN 7

### Actividad uno Dinámica El lavacoches

Definición:

Se trata de que todos tomen contacto físico con el resto de los

Participantes.

Objetivo: Favorecer la afirmación, el sentirse querido y atrapado por el grupo

Materiales

Desarrollo:

El grupo forma dos filas, mirándose una a otra. Cada pareja, frente a frente, **se convierte** en una parte de una máquina de lavado de coches, haciendo los movimientos adecuados. **Acarician, frotan y palmean** al "coche" mientras pasa a través del túnel de lavado. **Al llegar al final, se incorpora a la máquina, mientras**

otra persona reinicia el juego. Así sucesivamente, hasta que todos los participantes han sido "lavados".

Actividad dos: dinámica afirmación: Gente a gente

Objetivo: Aprender los nombres y permitir un primer contacto.

Materiales: ninguno

Desarrollo:

Se divide el grupo en dos partes iguales. Se forman dos círculos concéntricos. Las personas del círculo interior miran hacia afuera y las del círculo exterior hacia adentro. Tendrán que quedar, por tanto, formando parejas frente a frente. Se puede poner música mientras cada pareja se presenta, se saluda con las manos y dice su nombre: "Hola, soy". Después de presentarse, los de adentro dicen "gente a gente" que es la señal para que el círculo de afuera cambie un lugar hacia la izquierda. El juego continúa con la misma dinámica hasta dar la vuelta completa. El animador/a puede ir cambiando el ritmo de la música, así como el gesto del saludo: ahora codo con codo, cabeza con cabeza, rodilla con rodilla.

Actividad tres

Tema: deserción

Objetivo

Que los alumnos entiendan la deserción, lo que implica la deserción escolar

Tiempo aproximado: 40 min.

## SESIÓN 8

Actividad uno: Dinámica Toca azul

Objetivo: Conocer las cualidades y valores de los compañeros. Aumentar la confianza en el otro.

Materiales. ninguno

Desarrollo.

El monitor anuncia "toquen azul" (u otro color u objeto). Los participantes deben tocar algo que lleve otro persona del color anunciado. "Toquen una sandalia" o "toquen una pulsera". Hay muchas variaciones, como "toquen una rodilla con el pulgar izquierdo". Es fenomenal hacerlo a cámara lenta. A los niños les encanta hacerlo muy despacio.

Actividad dos: dinámica distensión Nanz con nanz.

Objetivo: Favorecer la comunicación en el grupo. Desarrollar la confianza. Permitir el contacto físico rechazando los estereotipos sexuales convencionales.  
Material. Un paliacate para taparse los ojos.

Desarrollo:

Por parejas a una distancia de un metro aproximadamente. Una persona de cada pareja se tapa los ojos y se va adelantando poco a poco, intentando tocar con la punta de su nariz la de su compañera/o, que permanecerá inmóvil con los ojos abiertos y sin poder hablar. Tan sólo puede guiar al otro/a soplando suavemente para indicar su posición. Luego pueden cambiar los papeles o hacerlo los/as dos al mismo tiempo con los ojos tapados.

Actividad tres Tema comunicación y asertividad

Objetivo: Que los alumnos entiendan la definición, lo que implica la comunicación asertiva.

Tiempo aproximado 40 min

## SESIÓN 9

Actividad uno: dinámica, Vestir al espantapájaros

**Materiales:** Prendas que tengan dificultades para colocar, si es posible con botones

**Desarrollo**

**Consignas de partida:** Unos espantapájaros han sido colocados en un campo, pero es necesario vestirlos. Delante de cada equipo se levanta uno de ellos, en esqueleto, cuya base estará fuertemente clavada al suelo y cruzada por un listón transversal al nivel de los hombros, una cara recortada o hecha con una lata de conservas pintada y decorada representando las distintas partes del rostro y colocada en la parte superior del poste.

En la salida cada jugador recibe una o varias prendas que habrá de colocar al espantapájaros. Los primeros salen a toda velocidad hacia él y colocan las prendas de que van provistos, regresando al punto de salida para dar el relevo a los segundos, los cuales realizarán las mismas operaciones pero a la inversa, quitándole la ropa y regresando.

Actividad dos: Dinámica de integración, El fin del mundo

**Objetivos:**

- Describir la interrelación de los diferentes esquemas ideológicos o de valores.
- Clarificar los distintos tipos de liderazgo
- Analizar la creatividad y el logro en los miembros del grupo a partir de una situación extrema.

**Tiempo**

Aproximadamente una hora.

Material

Pizarrón

Desarrollo

El coordinador explicará el procedimiento a seguir. Se va a dividir en grupos de 9 personas. Les expondrán una situación límite, en la cual cada grupo tendrá que llegar a una solución rápida. Se dividen en grupos de 9 personas. El coordinador expone la siguiente situación: "Una catástrofe ha asolado la Tierra. Además dentro de 30 minutos el globo terráqueo se verá destruido por completo. De entre la inmensa multitud de los habitantes de la Tierra tan sólo sobreviven 9 personas. Una nave espacial que nada más cuenta con capacidad para cinco plazas espera para transportar a los sobrevivientes a un lejano planeta, donde podrán iniciar una nueva civilización. La tarea del grupo consiste en determinar, dentro del tiempo señalado, quiénes ocuparán los cinco únicos lugares disponibles. El grupo de sobrevivientes está compuesto por: un sacerdote, un juez, un policía, un esposo, una esposa embarazada, una vedette, un estudiante, un agricultor, una maestra

El coordinador pondrá los 9 roles en el pizarrón. Cada uno de los participantes en cada grupo tomará por sorteo uno de los roles. Los participantes deberán vivir la situación como si de verdad estuvieran en ella y como si fueran personas que les toca representar. Tendrán 20 minutos para llegar a una decisión. De modo que les queden 10 minutos para subir a la nave y despegar. Transcurridos los 20 minutos y habiendo llegado a la decisión el coordinador les propone la continuación del ejercicio

La nave despegó y llegó a su destino con los cinco ocupantes. Se encuentran en el nuevo planeta. El trabajo de estos va a consistir cómo van a vivir en adelante. Tendrán 20 minutos para realizar su tarea. Según la

disposición del grupo y el tiempo de que se disponga, se pueda realizar esta segunda parte del ejercicio o darto por terminado al final de la primera parte cuando han decidido quiénes va y quienes se quedan. En este caso terminada la primera parte se pasa a la evaluación.

#### Desarrollo de actividades

##### Actividades

##### Tiempo

- |                   |         |
|-------------------|---------|
| 1- Actividad uno  | 20 min. |
| 2- Actividad dos  | 60 min. |
| 3- Actividad tres | 20 min. |

## 5.7 Plan para procesar la información

### Aplicación del método empírico analítico: en la recolección de datos

#### Aplicación del instrumento

La escala que se aplicó, permitió medir la actitud hacia la posible permanencia o deserción escolar de los alumnos de la preparatoria.

Esta escala (instrumento de recolección de datos) se aplicó a los grupos (experimental y de control) antes y después de aplicar la variable independiente (curso – taller) para medir los resultados.

#### Pilotaje del instrumento

La aplicación piloto de este instrumento permitió darnos cuenta si los reactivos están bien estructurados o si es necesario modificarlos para su mejor comprensión y obtención de la información deseada.

El instrumento y el cuadro operacional son anexados en el apartado correspondiente (anexo 1 y 2).

## 5.8 Plan para someter a contrastación las hipótesis

Se aplicó un instrumento a los alumnos del grupo control y el grupo experimental antes de la aplicación del programa curso taller (variable independiente) para medir el nivel de actitud hacia la permanencia o deserción escolar. Esto con la finalidad de obtener un punto referencial o línea base.

Posteriormente se aplicó un programa "taller de vivencias e informativo" (variable independiente) a los alumnos del grupo experimental una vez por semana. Este taller consta de nueve sesiones de dos horas cada una.

Al término de la aplicación del programa (curso taller) al grupo experimental se midió nuevamente el nivel de actitud relacionada con la permanencia o deserción escolar al grupo experimental y al grupo control para compararla con el nivel de actitud que presentaron los alumnos antes de la aplicación del curso taller.

Después de esto se comparó los resultados del nivel de actitud relacionada con la permanencia o deserción escolar del grupo experimental con el grupo control.

## 5.9 Análisis de resultados

La hipótesis general fue comprobada; la variable independiente (programa curso taller) logró modificar a la variable dependiente (La actitud del pensamiento relacionada con la permanencia o deserción escolar).

### Grupo experimental

Si bien con el resultado obtenido, la diferencia de la actitud del grupo experimental con el grupo control no es muy grande es significativa.

Por lo tanto el nivel de actitud relacionada con el pensamiento de la no deserción en el grupo experimental aumentó de manera considerable o sea

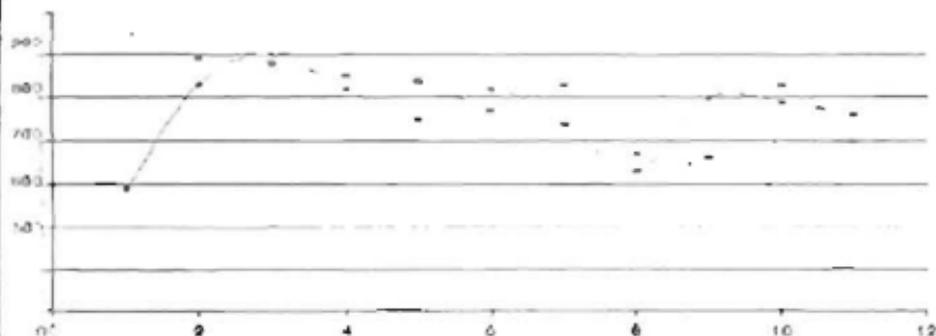
disminuyó la posibilidad de la deserción (solo una deserción y fue el nivel más bajo, como resultado del instrumento que le fue aplicado)

**Resultado: Inicial y final de la aplicación del instrumento grupo experimental**

Tabla del nivel de actitud del grupo experimental

numero	n actitud i	n actitud f	nombre
1	59	Desercto	Gloria
2	83	86	Roberto
3	90	88	Saúl
4	82	84	Alejandro
5	75	84	Candad
6	82	77	Bertha
7	74	80	Karen
8	63	67	Julio
9	80	86	Daniel
10	79	82	Roxy
11	76	75	Saidy

Gráfica del nivel de actitud de pensamiento hacia la deserción (grupo experimental)



+++ = Actitud inicial    +++ = Actitud final

#### ELABORACIÓN DE JUICIO

$$r = M - m = 90 - 30 = 60 \quad M = 90 \quad m = 30 \quad v_j = 3 \quad i = r / v_j = 60 / 3 = 20$$

Valor máximo

valor mínimo

90 la abandono .70 es posible 50 no la abandono 3

#### INTERPRETACIÓN

Intervalo	Nivel de desempeño	Juicio - Definición
De 30 a 50	No la abandono	El alumno de este intervalo es probable que no requiera de modificación de conducta
De 2.4 a 1.9	Es posible abandonarla	El alumno de este intervalo requiere de modificación de conducta
De 1.8 a 1.0	La abandono	El alumno de este intervalo requiere de modificación de conducta con urgencia

### Grupo control

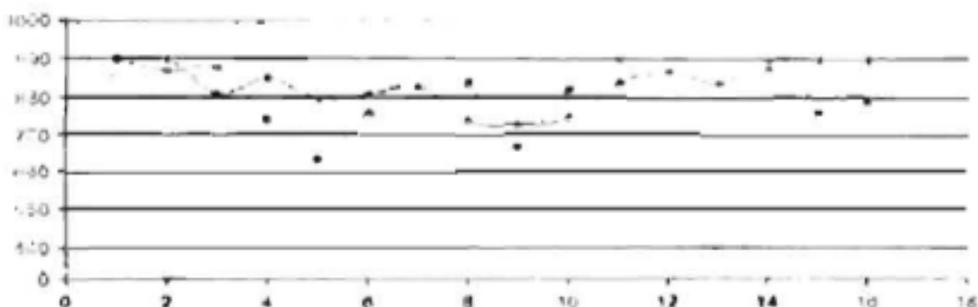
El nivel de actitud relacionada con el pensamiento de la desertión en el grupo control aumentó de manera considerable o sea aumento la posibilidad de la desertión (al final hubo 7 desertiones)

**Resultado: inicial y final de la aplicación del instrumento grupo control**

Tabla del nivel de actitud del grupo control

numero	n actitud i	n actitud f	nombre
1	90	90	Silvia
2	90	87	Verónica
3	81	88	Drega
4	85	74	Arali
5	80	64	Jorge
6	81	75	Bianca
7	83	Desertor	Antonio
8	74	84	Ricardo
9	73	67	Elizabeth
10	75	81	Leonor
11	84	90	Guadalupe
12	81	Desertor	Adilene
13	84	Desertor	Brenda
14	90	88	Natalia
15	90	71	Aidé
16	90	79	Laura

Gráfica del nivel de actitud de pensamiento hacia la desertión (grupo control)



\*\*\* = Actitud inicial \*\*\* = Actitud final

#### ELABORACIÓN DE JUICIO:

$$r = M - m = 90 - 30 = 60 \quad M = 90 \quad m = 30 \quad v_j = 3$$

$$i = r / v_j = 60 / 3 = 20$$

Valor máximo

valor mínimo

90 la abandono, 70 es posible, 50, no la abandono 30

#### Interpretación

Intervalo	Nivel de desempeño	Juicio - Definición
De 30 a 50 -	No la abandono	El alumno de este intervalo es probable que no requiera de modificación de conducta
De 2.4 a 1.9	Es posible abandonarla	El alumno de este intervalo requiere de modificación de conducta
De 1.8 a 1.0	La abandono	El alumno de este intervalo requiere de modificación de conducta con urgencia

## CONCLUSIONES

El resultado de la aplicación del programa curso taller (variable independiente) para la modificación de la actitud de pensamiento hacia la deserción escolar (variable dependiente) aunque no fue muy considerable si fue significativo. Sin embargo la hipótesis general se demostró.

Probablemente el resultado sería más considerable si:

- Se aumentara el número de sesiones.
- No aplicar el programa al iniciar el curso, esto es porque quizá los alumnos estén motivados y su actitud favorezca la deserción.

Sin embargo de acuerdo al resultado de este estudio y dando respuesta a las preguntas de investigación planteadas anteriormente podemos afirmar que la actitud que favorece a la permanencia escolar hace la diferencia entre la deserción y permanencia en los centros educativos. O sea que los alumnos con actitud que favorece a la permanencia escolar tienen mayor posibilidad de no desertar.

**Los cuadros de concentrados se anexan en el apartado correspondiente (Anejo 3).**

## PROPUESTA PEDAGÓGICA

La deserción escolar es una problemática que cada día se acentúa más en todos los niveles educativos de las instituciones públicas y privadas en el estado de Nayarit. El Instituto Las Américas no está exento de la situación.

Tomando en cuenta que la educación es uno de los factores principales en el desarrollo personal, familiar, económico y cultural del individuo. Por lo tanto es necesario evitar la deserción. Una manera de disminuir la deserción escolar es con la modificación de actitud del pensamiento.

Por lo tanto tomando como base esta problemática se propone a la preparatorias particulares del Estado de Nayarit.

- Un programa curso taller de modificación de actitud de pensamiento que favorece a la deserción con el fin de evitarla.
- Que este programa forme parte de la currícula de esta institución.
- Que el curso taller se aplique a todos los grupos de forma periódica, durante su estancia en esta institución.
- Hacer que las escuelas sean más accesibles a las familias.
- El programa curso taller dirigido a los alumnos del nivel medio superior para modificar la actitud relacionada con el pensamiento hacia la deserción.

- Enfocar la acción a que los alumnos aprendan reconociendo sus necesidades básicas.
- **Mobilizar recursos para unir el área laboral y educativa**
- Que el proyecto curricular debe considerarse como un instrumento para la práctica docente
- Introducir la cultura de la programación diaria de la actividad docente
- Considerar los factores que determinan la deserción escolar.
- Plantear que el éxito o fracaso de los alumnos está influenciado por la familia, su contexto, el centro educativo, los profesores, y los propios planteamientos institucionales del sistema educativo
- No solo evaluar los conceptos que el alumno ha aprendido, sino también otros aspectos del desarrollo personal, como los procedimientos, técnicas de trabajo, actitudes, valores, hábitos, etc.
- Antepone el concepto de evaluación continua, con carácter educativo y no sancionador.
- 
- Antepone el concepto de evaluar los rendimientos a través de un **variado conjunto** de instrumentos, donde la observación diaria de un trabajo de los alumnos en sus distintas modalidades **debe** ocupar un lugar preferente
- **Debe** considerar una clara definición del modelo de participación de los padres en todo lo relativo a la gestión del centro

- La clarificación de todos los aspectos que responden a la pregunta del cómo enseñar, es decir lo relativo a los métodos y procedimientos, recursos y materiales, organización del aula, etc no deben estar ausentes.
- Se deben establecer criterios claros de evaluación en consonancia con los objetivos planteados en cada ciclo educativo y en cada área de aprendizaje.
- Definir cuándo se realizará la evaluación de los alumnos, estableciendo con claridad la evaluación inicial, la formativa y los mecanismos a adoptar para llevarla a cabo es fundamental.
- Se deben diseñar instrumentos de evaluación adecuados a las características de los alumnos, y que los profesores puedan disponer de ellos en su programación de la tarea educativa.

#### **Método de aplicación del programa propuesto:**

Se aplicará este programa curso taller vivencial e informativo a los alumnos de todos los grados y grupos de las preparatorias del nivel medio superior una vez por semana por lo menos durante el primer bimestre del ciclo escolar.

El programa deberá ser aplicado por un psicólogo y un equipo de estudiantes en psicología. Además se deberá valorar a los alumnos, mediante instrumentos, el inicio, proceso y final de de la aplicación del curso taller. Este taller consta de nueve sesiones de dos horas cada una.

## BIBLIOGRAFÍA

- Baron Robert A. Psicología Tercera Edición. Editorial Prentice Hall
- Bachelard, G. (1971/1974) Epistemología (Textos escogidos) Barcelona
- Bunge, M. (1982). Epistemología. La Habana. Editorial de Ciencias Sociales
- Bunge, M. (1987) La ciencia. Su método y su filosofía. Buenos Aires. Siglo XX.
- Castells, M. y De Ipola, E. (1980) Práctica epistemológica y ciencias sociales o cómo desarrollar la lucha de clases en el plano teórico sin internarse en la metafísica. En F. Guéry, M. Castells y E. De Ipola. Epistemología y ciencias sociales. Lima. Ediciones Contemporáneas.
- Coon Dennis. Psicología: exploración y aplicaciones. Octava edición. Thomson editores México d. f.
- Compilación de técnicas didácticas y vivenciales. II sep. subsecretaría de educación elemental. unidad de educación inicial.
- Dic. enciclopédico de educación especial. Santillana México. (décima reimpresión 2000)
- Diccionario soviético de filosofía. Ediciones Pueblos Unidos, Montevideo. 1995. págs. 137-138
- Demda J. (1989) La desconstrucción de las fronteras de la filosofía. Barcelona: Paidós.
- Ediciones Pueblos Unidos, Montevideo. 1995. Editorial Lomus
- Echegoyan Olleta. "Historia de la Filosofía". 2002. Editorial Edinumen
- Fred Schnitman D. (1994) (dir) Nuevos paradigmas, cultura y subjetividad. Buenos Aires: Paidós.
- Gadamer H.G. (1977). Verdad y método. fundamentos de una hermenéutica filosófica. Salamanca: Sígueme?

Gross Richard d "psicología la ciencia de la mente y la conducta ed: manual moderno

Hernández Sampreñ Roberto. Metodología de la investigación Edición McGrawHill

Hegel G (1966, ong 1807) Fenomenología del espíritu. México F.C.E

Historia de la Filosofía Volumen 2 Filosofía Medieval y Moderna

Hugh Coolican; Métodos de investigación en Psicología, Manual Moderno

Kantor, J R (1963/1991). La evolución científica de la psicología México, Trillas

Kazdin E. Alan 2003 "modificación de la conducta" Edit Manual Moderno

Lucas Martín, Antonio (2004) "Sociología" Bonilla & Rodríguez, "Sociología". 2005 p 84

Kuhn T S (1978) La estructura de las revoluciones científicas México FCE

Mankelunas M Psicología de la Motivación 2da ed México Limusa S.A. 1987

Montgomery, W (2000). La explicación (n)olar y molecular en la teoría de la conducta. En W Montgomery, W Capa y H. Montas de Oca (Eds ) Análisis de la conducta: Nuevos enfoques, aplicaciones e investigaciones (pp. 53-68) Lima Asociación Peruana de Psicología Interconductual.

Mora, Juan (1998). "Acción tutorial y educación educativa", Diagnóstico y tratamiento de los fracasos escolares. "Cap 4: Orientación por el tutor de los hábitos de trabajo y estudio", Editorial Narcea, pp 66-84.

Munné, F.: Psicologías sociales marginadas. La línea de Marx en la psicología social. Barcelona: Hispano Europea, 1982

Munné, F.: Entre el individuo y la sociedad. Marcos y teorías actuales sobre el comportamiento interpersonal. Barcelona: PPU, 1989

Munné, F.: Pluralismo teórico y comportamiento social. *Psychothema*, 1993, 5, suplemento, 53-64

Munné, F. Reflexiones sobre la crisis desde la epistemología social. *Revista Avespa, Asociación Venezolana de Psicología Social*, 1996, XIX, 1, 51-62

Phares, E. Jerry. "psicología clínica: terapia de grupo" 1999. Edit. Manual Moderno. Pag. 152

Pascual-Leone, J. Constructivismo dialéctico como fundamento epistemológico de la ciencia humana. *Revista Interamericana de Psicología*, 1997, 31, 1, 1-26

Piaget, J.: "La epistemología de las relaciones interdisciplinarias", en *Interdisciplinabilidad*, de Apóstel, L. y otros, Biblioteca de la Educación

Piaget, J. (1970/1981) *Psicología y epistemología*. Barcelona: Ariel

Popper, Karl R. *Conocimiento objetivo*. Madrid: Tecnos, 1983b.

Ryle, G. (1949/1967) *El concepto de lo mental*. Buenos Aires: Paídos

Safazar José miguel, montero Maritza, c. Carlos Muñoz, Sánchez Euclides, Santoro Eduardo, f. julio Villegas. *Sicología social: pequeños grupos* (reimp. 1992) editorial trillas México d. f.

Sánchez, E. (1993) La unificación de la psicología. *Propuesta y críticas Psyche* 2(1), 17-24

Smart, J. (1967/1975) *Entre ciencia y filosofía*. Madrid: Tecnos. Tomasini, A. (1994) *Ensayos de filosofía de la psicología*. Guadalajara: Universidad de Guadalajara

Summers, G. F. *Medición de actitudes México*, Trillas, 1976

Suppe, F. (1979) La estructura de las teorías científicas (Actas del Simposio Urbana, III, EE.UU., marzo 1969). Madrid: Editora Nacional.

Weinberg, G. (1995), "Cap. 7. La etapa positivista", en *Modelos educativos en la historia de América Latina*, A/Z, Bs. As., pp. 187-222.

Wittgenstein, L. y (1953/1988). *Investigaciones filosóficas*. Barcelona: Crítica.

Wolmar, B. (1973/1979) En torno a la psicología y la filosofía de la ciencia. En *Manual de psicología general* (Vol. I, pp. 64-123) Barcelona: Martínez Roca

Zedong, Mao (1937/1981) Sobre la práctica. En Cinco tesis filosóficas  
Zúñiga Vázquez María Guadalupe "Deserción estudiantil en el nivel superior:  
Causas y solución" Trillas, 2006

## ANEXOS

-

## **Anexo 1**

### **Desarrollo de instrumento (escala de actitud)**

#### **Cuadro operacional**

##### **Definición conceptual**

Actitud: Creencia o emoción que predispone a los alumnos de primer ingreso de la preparatoria del Instituto Las Américas De Nayarit a responder de manera favorable o desfavorable hacia la deserción escolar.

Fuente. Alumnos

Indicadores	Def. operacional	Sub-indicador	Reactivos
<b>Creencia</b>	Aceptación asentimiento libre de una idea o hecho que podría posibilitar al alumno responder de manera favorable hacia la deserción escolar.	Idea	<p>¿Cree que abandonaría la preparatoria por...?</p> <p>1- Porque tengo la idea de que la mensualidad es cara            2- Porque tengo la idea de que los docentes no saben            3- Porque tengo la idea de contrariar a mi familia</p>
<b>Emoción (sentimiento)</b>	Emoción: Reacción que implica cambios fisiológicos, cognitivos, subjetivos y conductas expresivas.	Aceptación	<p>4- Porque acepto que pierdo el tiempo            5- Porque acepto que merezco algo mejor            6- Por reprobar materias            7- Porque acepto que no entiendo las clases            8- Porque acepto que la escuela es difícil para mí</p>
	Emociones básicas: gusto, ira, temor, tristeza.	Gusto	<p>9- Por gusto personal            10- Porque los maestros no me gustan            11- Porque no me gusta aburrirme en clases            12- Porque no me gusta estudiar            13- Porque el horario no me gusta            14- Porque el plan de estudios no me gusta</p>
	Emociones complejas: Amor, decepción, agresividad.	Ira	<p>15- Porque me da coraje no adaptarme al grupo            16- Porque me da coraje que el personal me trate mal            17- Porque me pone furioso que se burlen de mí</p>
		Temor	<p>18- Por temor a no terminar la preparatoria            19- Por temor de pasar al frente            20- Por temor a ser rechazado</p>
		Tristeza	<p>21- Porque me da tristeza pensar que no habrá trabajo            22- Porque me da tristeza hacer gastar a mis padres</p>
		Amor	<p>23- Porque amor y mi pareja no quiere que estudie</p>
		Decepción	<p>24- Porque me decepciona el grupo            25- Porque me decepciona la escuela            26- Porque me decepciona los maestros            27- Porque me decepciona mis familiares</p>
		Agresividad	<p>28- Porque me agreden mis familiares            29- Porque me agreden mis maestros            30- Porque me agreden mis compañeros</p>



## Anexo 2

### INSTRUMENTO

Instituto Las Américas De Nayant

Escala de Actitud tipo Likert, dirigida a los alumnos

El propósito del instrumento es verificar en los alumnos el nivel de actitud del pensamiento hacia la deserción escolar con el fin de modificar esta conducta.

Tomando en cuenta que esta información es confidencial  
Instrucciones:

Lee cuidadosamente las preguntas y conteste la siguiente escala de actitud colocando una cruz dentro de uno de los cuadros numerados del uno al tres, tomando en cuenta que

1 = la abandono 2 = es posible que la abandone 3 = no la abandono

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

	1	2	3
¿Creo que abandonaría la preparatoria por...?			
1- Porque tengo la idea de que la mensualidad es cara			
2- Porque tengo la idea de que los docentes no saben			
3- Porque tengo la idea de contristar a mi familia			
4- Porque acepto que pierdo el tiempo			
5- Porque acepto que merezco algo mejor			
6- Por reprobado materias			
7- Porque acepto que no entiendo las clases			
8- Porque acepto que la escuela es difícil para mí			

9- Por gusto personal			
10- Porque los maestros no me gustan			
11- Porque no me gusta aburrirme en clases			
12- Porque no me gusta estudiar			
13- Porque el horario no me gusta			
14- Porque el plan de estudios no me gusta			
15- Porque me da coraje no adaptarme al grupo			
16- Porque me da coraje que el personal me trate mal			
17- Porque me pone furioso que se burien de mi			
18- Por temor a no terminar la preparatoria			
19- Por temor de pasar al frente			
20- Por temor a ser rechazado			
21- Porque me da tristeza pensar que no habrá trabajo			
22- Porque me da tristeza hacer gastar a mis padres			
23- Porque amor y mi pareja no quiera que estudie			
24- Porque me decepciona el grupo			
25- Porque me decepciona la escuela			
26- Porque me decepciona los maestros			
27- Porque me decepciona mis familiares			
28- Porque me agreden mis familiares			
29- Porque me agreden mis maestros			
30- Porque me agreden mis compañeros			

Gracias por tu participación

## GLOSARIO

**Abismado, da.** (Del part. de abismar) adj. Dicho de una persona, de su expresión, de su gesto, etc.: Ensimismados, reconcentrados. || 2. Heráld. Dicho de una pieza del escudo: Puesta en el abismo.

**Universalidad.** Al escuchar a otros, los miembros del grupo descubren que comparten los mismos problemas, temores y preocupaciones. Saber que no se está solo puede ser sumamente recompensante.

**Altruismo.** Al principio es frecuente que un miembro del grupo se sienta inútil y desmoralizado. A medida que se vuelve evidente que un individuo pueda ayudar a los demás dentro del grupo, surge un sentimiento de mayor autovalía y competencia.

**Aprendizaje interpersonal.** Interactuar con los demás en el grupo puede enseñar a los miembros acerca de las relaciones interpersonales, habilidades sociales, sensibilidad hacia los otros, resolución de conflictos y así sucesivamente.

**Conducta imitativa.** Observar a los demás puede conducir al modelamiento de conductas más útiles. Los miembros del grupo aprenden unos de otros.

**Catarsis.** Aprender la manera de expresar sentimientos hacia otros dentro del grupo en una forma honesta y abierta, desarrolla una capacidad para la confianza y comprensión mutua.

**Cohesión de grupo** Los miembros del grupo se vuelven un equipo estrechamente unido que aumenta la autoestima a través de la aceptación grupal.

Phares E. Jerry Psicología Clínica Terapia de grupo (1999) segunda edición México D. F Manual Moderno

**La actitud** Creencia o emoción de una persona que determina su predisposición a valorar favorable o desfavorablemente los objetos, sujetos o situaciones que le rodean y que, por lo tanto, influye en su comportamiento

**Dinámicas de grupo** Es un grupo en el cual cada persona puede conectarse con cada uno de los restantes miembros de modo directo, personal y sin la mediación de terceros

**Aprendizaje**, se define como un cambio en la conducta debido a la experiencia sensorial producida por el medio ambiente, puede decirse que el aprendizaje no siempre implica adquisición de algo, pero sí un cambio. De acuerdo con esto el aprendizaje se da prácticamente desde que nacemos. Considerando el aprendizaje como el más grande logro de la evolución.

**Integración (Psic. Soc.)** La integración social es un fenómeno complejo, que se produce como consecuencia de la adaptación de las respuestas del individuo a los requerimientos del medio y de la interacción de ambos.