

De acuerdo con la LEY FEDERAL DEL DERECHO DE AUTOR
Ley publicada en el Diario Oficial de la Federación el 24 de diciembre de 1996,
México.

Capítulo II De la Limitación a los Derechos Patrimoniales

Artículo 148.-

Las obras literarias y artísticas ya divulgadas podrán utilizarse, siempre que no se afecte la explotación normal de la obra, sin autorización del titular del derecho patrimonial y sin remuneración, citando invariablemente la fuente y sin alterar la obra, sólo en los siguientes casos:

I. Cita de textos, siempre que la cantidad tomada no pueda considerarse como una reproducción simulada y sustancial del contenido de la obra;

II. Reproducción de artículos, fotografías, ilustraciones y comentarios referentes a acontecimientos de actualidad, publicados por la prensa o difundidos por la radio o la televisión, o cualquier otro medio de difusión, si esto no hubiere sido expresamente prohibido por el titular del derecho;

III. Reproducción de partes de la obra, para la crítica e investigación científica, literaria o artística;

IV. Reproducción por una sola vez, y en un sólo ejemplar, de una obra literaria o artística, para uso personal y privado de quien la hace y sin fines de lucro. Las personas morales no podrán valerse de lo dispuesto en esta fracción salvo que se trate de una institución educativa, de investigación, o que no esté dedicada a actividades mercantiles;

V. Reproducción de una sola copia, por parte de un archivo o biblioteca, por razones de seguridad y preservación, y que se encuentre agotada, descatalogada y en peligro de desaparecer.

Si usted es el autor de la obra y no desea que sea visualizada a través de este medio, favor de notificarlo por escrito a:

Universidad Autónoma de Nayarit. Dirección de Desarrollo Bibliotecario. Edificio de la Biblioteca Magna. Ciudad de la Cultura Amado Nervo s/n. Cpl. Los Fresnos. CP. 63190. Tepic, Nayarit.

O bien vía correo electrónico a: ddb@uan.edu.mx

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT

ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES



TESIS

FACTORES ACADÉMICOS Y DEL ENTORNO SOCIAL QUE INFLUYEN EN LA CONFORMACIÓN DEL PLAN DE VIDA Y ELECCIÓN DE CARRERA, ENTRE LOS ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO (COHORTE GENERACIONAL 2007-2010, PREPARATORIA NÚMERO 5)

Que presenta:

FRANCIA MARÍA CERVANTES LÓPEZ

Para obtener el Grado de Maestría en Educación Superior

Tepic, Nayarit; diciembre de 2010.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT

ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES



TESIS

FACTORES ACADÉMICOS Y DEL ENTORNO SOCIAL QUE INFLUYEN EN LA CONFORMACIÓN DEL PLAN DE VIDA Y ELECCIÓN DE CARRERA, ENTRE LOS ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO (COHORTE GENERACIONAL 2007-2010, PREPARATORIA NÚMERO 5)

Que presenta:

FRANCIA MARÍA CERVANTES LÓPEZ

Para obtener el Grado de Maestría en Educación Superior

Director de Tesis:

DR. JOSÉ SALVADOR ZEPEDA LÓPEZ

Tepec, Nayarit; septiembre de 2010.

DEDICATORIAS

A mi padre, **Luis Jorge Cervantes Ramírez**, por todo su apoyo en este proceso.

A mi madre, **María Cruz López Vega**, que aunque físicamente ya no está con nosotros, está dentro de nuestros corazones y pensamiento.

A mi esposo, **Alfredo Ochoa López**, por su apoyo y comprensión.

A mi hija, **Francia Marshella Ochoa Cervantes**, por su alegría y entusiasmo.

A mis hermanos, **Luis Jorge y Azucena del Rocío Cervantes López**, por su comprensión y buenos deseos.

Al pequeño ser que esta por nacer, por darme fuerzas para seguir adelante.

A todos mis profesores de la maestría, por compartir sus conocimientos y experiencias.

A todos mis compañeros y amigos de la maestría, por su amistad y convivencia.

A todas las personas, que de una u otra manera han contribuido en este proceso, y me han brindado sus conocimientos.

RESUMEN

La presente investigación consiste en el estudio de los distintos factores, tanto académicos como extraacadémicos que influyen en la conformación del plan de vida y elección de carrera, en la preparatoria número 5, de la Universidad Autónoma de Nayarit, con sede en la ciudad de Tuxpan, Nayarit, entre los estudiantes del bachillerato de la cohorte generacional 2007-2010, con la intención de identificar aquellos factores de mayor peso, en el momento en que el estudiante va definiendo su plan de vida mediante la elección de carrera.

Además esta investigación se llevó a cabo con la intención de aportar algunas pistas que ayuden a explicar este fenómeno y facilitar a los estudiantes elementos que les ayuden a entender su propia realidad, más aquellos que están a punto de concluir el nivel medio superior.

Existen múltiples factores que pueden afectar al estudiante para elegir su carrera, problemas económicos para estudiar una profesión costosa, inmadurez, indecisión, falta de información, influencia familiar y si aunamos a esto, los problemas que existen en nuestro país para ingresar a la educación superior, producto de las políticas de restricción y privatización de la matrícula para la formación de profesionales, la elección de carrera se hace aun mas difícil, condicionada a los pocos lugares que hay en las universidades públicas con respecto a la demanda de ingreso. (CARBAJAL MEJÍA, 2005).

Con esta investigación se tendrán mejoras en la práctica educativa, ya que se apoyará a los bachilleres a que tomen una decisión más acertada, al realizar su plan de vida y la elección de carrera profesional. Los orientadores y docentes les darán a conocer las herramientas necesarias, para que los estudiantes descubran, expresen y desarrollen sus habilidades, destrezas, aptitudes,

capacidades e intereses y así elijan la profesión adecuada, en consecuencia sean unos profesionistas exitosos a corto, mediano o largo plazo.

ABSTRACT

This research involves the study of the various factors, both academic and formal in shaping the life and career in the preparatory number 5 of the Autonomous University of Nayarit, headquartered in the city of Tuxpan, Nayarit; choice plan Baccalaureate generational cohort students 2007-2010, with the intention of identifying those factors of greater weight at the time that the student will defining its plan of life through career choice.

Also this research was carried out with the intention to provide some clues that help explain this phenomenon and to facilitate students to help them understand their own reality, more of those who are about to conclude the average top level elements.

There are many factors that can affect the student to choose his career to study a costly occupation, economic problems immaturity, indecision, lack of information, family influence and it oportune to this, the problems that exist in our country to enter higher education, product of restriction and privatization policies of enrolment for the training of professionals, career choice becomes even more difficult, conditioned to the few places in public universities with regard to the demand for income. (CARBAJAL MEJÍA, 2005).

With this research have improvements in educational practice that will assist the Bachelors to take a more accurate decision making your life plan and vocational career choice. Teachers and counselors will give them to know the tools, so that students discover, to express and develop their abilities, skills, abilities, capabilities and interests and so to choose the right profession, thus to be a successful professionals in the short, medium or long term.



ÍNDICE

DEDICATORIAS.	III
RESUMEN.	IV
ABSTRACT.	VI
INTRODUCCIÓN.	1
CAPÍTULO I. CONCEPTUALIZACIÓN DE ORIENTACIÓN.	8
1.1 ¿Qué es la orientación?.	8
1.2 La orientación en el ámbito escolar.	10
1.3 La orientación en el ámbito de la universidad (Tipo medio superior)	10
1.3.1 Orientación educativa.	11
1.3.2 Orientación vocacional.	12
1.3.3 Orientación profesional.	12
1.4 La orientación para la vida.	13
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.	15
2.1 ^o Plan de vida.	15
2.2 ¿Qué implica la toma de decisión?.	16
2.3 Elección de carrera.	18
2.3.1 Teorías de Samuel Osipow.	20
2.3.2 Teoría de Brill A. A (1949).	22
2.3.3 Teoría de Ginzberg y colaboradores (1951).	23

2.3.4 Teoría de Roe, A. (1957).	25
2.3.5 Teoría tipológica de Holland.	27
2.3.6 Teoría de las restricciones de Jon Elster.	28
CAPÍTULO III. ELECCIÓN EN EL ENTORNO EDUCATIVO LOCAL.	29
3.1 Oferta educativa.	29
3.2 Universidades públicas.	30
3.3 Universidades privadas.	34
3.4 Subsistema normalista.	37
CAPÍTULO IV. LOS FACTORES PARA LA ELECCIÓN.	39
4.1 Factores académicos.	39
4.1.1 La labor del orientador.	40
4.1.2 La labor de los docentes.	41
4.1.3 Oferta académica local.	42
4.2 Factores extraacadémicos.	42
CAPÍTULO V. MÉTODO APLICADO.	47
5.1 Introducción.	47
5.2 La muestra.	50
5.3 Instrumento.	50
5.4 Resumen analítico del instrumento (Entrevista).	54
5.5 Encuesta.	57

5.6 Resumen analítico del instrumento (encuesta).	57
CAPÍTULO VI. ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.	60
6.1 Factores académicos.	60
6.1.1 Rol del orientador.	60
6.1.2 Rol del profesor.	63
6.2 Factores sociales.	65
6.2.1 Familia.	65
6.2.2 Amigos.	66
6.2.3 Entorno cultural.	69
6.2.4 Entorno económico.	71
6.3 Plan de vida y carrera.	76
6.3.1 Proyecto que realiza una persona.	76
6.3.2 Futuro ocupacional.	78
6.4 Elección de carrera.	80
6.4.1 Decisión sobre el estudio profesional.	80
6.4.2 Campo ocupacional.	82
6.5 Tablas de contingencia.	83
CONCLUSIONES.	90
BIBLIOGRAFÍA.	91
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

El presente es producto de una investigación realizada en forma reciente en la Escuela Preparatoria No. 5 de la Universidad Autónoma de Nayarit con sede en la ciudad de Tuxpan, Nayarit; entre los estudiantes de la cohorte generacional 2007-2010. El trabajo estuvo enfocado a identificar y analizar los factores académicos y del entorno social y su posible incidencia en lo que se identifica como el plan de vida y elección de carrera entre éstos. Se considera que aun cuando la elección de carrera es un proceso único y personal, precisa en gran medida el concurso del Orientador quien sin duda tiene una tarea muy difícil, como parte de este ejercicio, lo que implica el acompañamiento al estudiante desde el inicio y hasta la culminación del bachillerato. El propósito del estudio se centró en el estudio de los distintos factores, tanto académicos como extraacadémicos, con la intención de identificar aquellos de mayor peso, en el momento en que el estudiante va definiendo su plan de vida mediante la elección de carrera. Este ejercicio se liga con otra intención y es la de aportar algunas pistas que ayuden a explicar este fenómeno y, sobre todo, proporcionar a los estudiantes elementos que les ayuden a entender su propia realidad, más aquellos que están a punto de concluir el nivel medio superior.

Como parte del ejercicio de aproximación, en primera instancia, se ha planteado lo siguiente:

Definición del problema de investigación.- En la Escuela Preparatoria Número 5, y muy posiblemente a nivel general, en la Universidad Autónoma de Nayarit, históricamente se ha puesto de manifiesto una problemática, en relación con algunos de los componentes de la currícula, cuya importancia muchas veces se ha minimizado. Es el caso de lo que se identifica como el eje

de orientación. Al respecto, se observan algunos problemas de parte de los estudiantes y los profesores, desde nuestra opinión no dimensionan de modo adecuado el aspecto de la orientación. Este está configurado como un eje, ligado con el Área de Atención a Estudiantes, considerada como parte del proceso del bachillerato a lo largo de los seis semestres de que consta, prácticamente durante todo el ciclo formativo, enfocándose sobre tres grandes aspectos. En el primer año se le denomina *orientación educativa*, en segundo año *orientación vocacional* y en el tercer año *orientación profesional*. Lo que se podría esperar es que el eje de orientación tenga un buen nivel de incidencia en la conformación del plan de vida profesional, a través de la elección de carrera, sin embargo, habrá que entender que esto va más allá y pesan no sólo los aspectos académicos, por ejemplo el rol del orientador y el rol del profesor; además los aspectos extraacadémicos, como son: el entorno social, la familia, los amigos, la economía local y regional, el entorno cultural, sobre todo aquellos que tienen que ver con el concurso de un conjunto de variables en distintos planos de la realidad social.

En ese sentido, el estudiante de preparatoria está expuesto, no sólo, a situaciones de tipo académico a través de la orientación como eje de formación y el contacto con el profesorado en general a los largo de tres años. El estudiante va sobre una línea de sucesión desde la orientación educativa como algo primordial ya que desarrolla en los estudiantes habilidades del pensamiento, habilidades académicas, hábitos de estudio, estrategias de aprendizaje, aplicando los valores, entre otros; en tanto que la orientación vocacional le es de gran utilidad porque identifica sus habilidades, destrezas, aptitudes e intereses vocacionales; aspectos fundamentales para el éxito de su vida profesional; en tanto que la orientación profesional, en la cual el joven estudiante ya tomó su decisión de la carrera profesional y eligió el área de

bachillerato adecuada. A ello se suma, en teoría, el contacto con los profesores y sus compañeros de grupo, todo ello conforma el plano académico, el cual, creemos, que se articula con el entorno social en sus distintos planos (social, económico, cultural y político).

Formulación del problema.- El estudio de los factores académicos y del entorno social que influyen en la conformación del plan de vida y elección de carrera, en los estudiantes de la preparatoria número 5, Tuxpan, Nayarit, dependiente de la Universidad Autónoma de Nayarit, resulta de gran interés; teniendo en cuenta que éstos tienen distintos orígenes (sociales, culturales, religiosas, políticas) y viven en distintas condiciones económicas, lo que hace suponer un marco diferenciado en cuanto a sus expectativas de vida, entre otras cosas. En consecuencia el orientador tiene que tomar en cuenta todos estos factores como detonantes para la elección del plan de vida y elección de carrera de los estudiantes como una de las decisiones más importantes en los jóvenes de nivel bachillerato. Por otra parte considerar qué factores tienen más peso y, en consecuencia, apoyar en lo sucesivo a los estudiantes para que definan un plan de vida adecuado a sus necesidades y elijan la opción más adecuada, para que el joven no se equivoque en su carrera profesional.

Factor académico:

a) **Rol del orientador:**

b) **Rol de los profesores:**

Factores del entorno social. Tienen que ver con los planos de la realidad, partiendo del ámbito familiar y socio-comunitario, articulados al los planos económico-social, cultural, político. Estos favorecen o, en dado caso, limitan la toma de decisiones del joven.

Familia: Este es un factor clave en este proceso de enseñanza, pues es en casa donde se aprenden los principales valores y se construyen las bases, sobre las cuales, el joven va a poder identificar sus aptitudes, habilidades, intereses y capacidades propias, las cuales le permitirán tomar la decisión que cambiará su vida para siempre.

Entorno cultural y económico:

Por otra parte el orientador y el estudiante deben de considerar lo necesario que es la orientación en el tipo medio superior; que le brinden la importancia debida a este servicio, que es indispensable para los jóvenes con el propósito de originar una formación integral dirigida a estimular y desarrollar los valores humanos, actitudes, conocimientos, destrezas y competencias que les permitan una relación personal, familiar, escolar y social. En lo que se refiere al orientador, debe tener un perfil adecuado, tanto profesional como humano, para ofrecer al estudiante un servicio adecuado de acuerdo a sus necesidades.

Con lo anterior se identificaron algunos de los puntos nodales, derivando de ellos hacia la reflexión y formulación de lo que nosotros consideramos las grandes preguntas a las que el estudio se enfocó a responder. En ese sentido, dichas cuestiones están formuladas en el orden siguiente:

- 1.- ¿Cuáles son los factores académicos y extraacadémicos de mayor peso que, intervienen en la conformación del plan de vida y elección de carrera?
- 2.- ¿Entre los factores académicos, el orientador y el docente tienen una función primordial, que de ellos depende la buena decisión del estudiante?
- 3.- ¿El entorno social de la región es de suma importancia para el plan de vida y elección de carrera?

4.- ¿El estudiante que recibe una buena orientación, elige de manera más acertada su plan de vida y carrera profesional?

Con esas interrogantes planteadas, se fue avanzando en la formulación de la idea central del estudio que se orientó hacia la identificación de los factores académicos y extraacadémicos, así como las situaciones derivadas de éstos, que se están produciendo en el entorno y realizar un análisis que permita recrear escenarios factibles para la intervención a través del replanteamiento y redefinición de la orientación como uno de los factores clave en la elección de carrera y la definición del plan de vida profesional. Ello implica el avance en el proceso cubriendo de modo gradual las distintas partes, las especificidades, a través, en primer término, del conocimiento y el análisis de los factores académicos y extraacadémicos y, segundo, la identificación del modo en que inciden cada uno de los distintos factores en cuestión, en la conformación del plan de vida y elección de carrera, por parte del grupo en estudio.

Ahora bien, con los elementos antes señalados, se ve la necesidad de formular, de modo hipotético una estructura de razonamientos que ayudaran a la definición de un cuerpo explicativo. De este modo, bajo el supuesto de que la acción de elegir carrera como elemento básico en la definición del plan de vida profesional, entre los estudiantes de bachillerato no es un acto puramente individual, se cree que hay una serie de factores, tanto académicos como extraacadémicos, situados en el entorno social que influyen en ello.

Esto en sí mismo demanda la atención de parte de la institución a través de acciones de revisión para la redefinición de la currícula que lleve al fortalecimiento de eje de orientación que a su vez se vaya enfocando en la idea de autentificar y dar mayor certidumbre a la elección de carrera y la definición del plan de vida profesional, lo que precisa un acercamiento sistemático a los

factores ya enunciados con anterioridad de modo práctico, atendiendo a la opinión de los distintos actores en el medio.

La tesis se ha estructurado en seis capítulos:

El primer capítulo ofrece una conceptualización, referente a la orientación en sus diferentes ámbitos.

En el segundo capítulo establece el marco teórico, se desarrollan las principales teorías con respecto a la elección de carrera.

El tercer capítulo lo conforma la elección en el entorno educativo local, la oferta educativa que brinda el estado de Nayarit en el nivel superior, en lo que respecta a las universidades públicas y privadas, así como el subsistema normalista.

El cuarto capítulo lo integran los factores para la elección, los cuales son los factores académicos y extraacadémicos; así mismo se analizan cada uno de ellos.

El capítulo quinto, dedicado al método aplicado, esta investigación se guiará desde el paradigma cuantitativo, con un enfoque empírico-analítico y un tipo de estudio de diagnóstico. Asimismo como instrumentos se utilizaron las entrevistas y las encuestas, las primeras aplicadas a ex directores y docentes jubilados, docentes en activos y trabajadores jubilados y la segunda se aplicó a todos los estudiantes de tercer año de la preparatoria número 5, de ambos turnos, un total de 162 estudiantes.

El capítulo sexto, se refiere al análisis de resultados de la investigación se explican los resultados de los ítems de la encuesta aplicada a los estudiantes de tercer año de la escuela preparatoria número de 5, de la ciudad de Tuxpan,

Nayarit. Cabe mencionar que los resultados arrojados en la encuesta fueron en primer lugar codificados en el programa Excel y posteriormente se trabajaron en el programa SPSS (Procesador de datos).

Y por último las conclusiones, además la bibliografía y anexos.

=

CAPÍTULO I

CONCEPTUALIZACIÓN DE ORIENTACIÓN

1.1 ¿Qué es la Orientación?

Para el caso en que se ha enfocado, se define la orientación de modo práctico. "En su sentido más llano tiene que ver con las acciones de asistencia al individuo, la familia, los grupos a través de la relación estudiante-orientador". (SEMS, 2009).

Por su parte la orientación vocacional es un proceso que tiene como objetivo despertar intereses vocacionales, ajustar dichos intereses a la competencia laboral del sujeto y a las necesidades del mercado de trabajo. "El primer paso de la rehabilitación vocacional es la elección de un interés realista que permita al sujeto alcanzar su meta laboral". (Anthony y otros, 1984). (GALILEA, s/a).

De esta manera, situados en el terreno práctico, se entiende que la "...vocación se deriva desde fuera del sujeto, es exterior a él y lo invita a participar de una determinada situación: la elección de una profesión, de un trabajo de una carrera". (Aguirre Baztán, 1996).

Y en correspondencia con ello, hablando del factor orientación, esta se relaciona con las acciones de "...ayuda sistemática, técnica, ofrecida a una persona para que llegue a un mejor conocimiento y aceptación de sus características y potencialidades, de su propia realidad y del medio en el que ésta se desarrolla y al logro de la capacidad de auto-dirigirse". (Ibidem).

Todo ello dirigido al desarrollo de su personalidad y a unas contribuciones sociales eficaces. "Así se puede describir la orientación vocacional como un proceso de ayuda al orientado para que, al conocerse a sí mismo y al mundo del trabajo, se prepare y acceda a la profesión adecuada a sus aptitudes,



intereses y rasgos de personalidad, teniendo en cuenta las posibilidades de estudio y de trabajo existentes. Todo ello debe realizarse mediante un equipo orientador interdisciplinario (tutor, profesores, psicólogos, pedagogos)", tal como lo señala Ratón (1988).

De modo complementario habría que atender otras opiniones, como las siguientes:

- Hay quienes, como Super (1957), "consideran la orientación vocacional como un recurso necesario para ayudar a que la persona elabore un concepto adecuado de sí mismo, y de su papel en el trabajo".
- O bien, como lo hace Bisquerra, (1990), "quien habla de que la orientación no es un proceso *puntual*, sino continuo en el tiempo; no se dirige sólo a las personas con necesidades especiales, sino a todo el mundo. Como parte de ella se persiguen algunos objetivos, entre los que figuran el desarrollo de la persona, y la prevención de problemas de toda índole; se interviene a través de programas".
- En este aspecto, el aporte que Husen es de gran interés, a partir del estudio de jóvenes suecos, del que concluye que "el origen familiar y el estrato social en que se nace son las variables que mejor explican el éxito profesional alcanzado".
- Contrario a ello, Robert (1988), "afirma que la conducta vocacional se reduce a la oportunidad de poder trabajar, y por tanto niega la libertad de elegir dado que hay factores de orden estructural que pesan sobre esta acción que aparentemente es de corte individual".
- Finalmente, "el aspecto vocacional, que se interpreta a través del impulso sostenido que una persona experimenta para llevar a cabo algo importante, con proyección de futuro. Esta tendencia ha perjudicado el estudio de la orientación vocacional, ya que según esta definición se trataría exclusivamente de

ocupaciones elevadas; si es un impulso, éste se posee o no, lo que puede generar ansiedad y frustración en aquellas personas que no tienen definidos sus intereses vocacionales; y dado su carácter subjetivo, esta vocación no se puede medir, cambiar ni desarrollar". (Galilea, s/a).

1.2 La Orientación en el ámbito escolar

"La nueva dimensión de la orientación debe abarcar a toda la comunidad educativa; es decir, a la totalidad de los alumnos, de los profesores y a las familias, así como a todo el entorno comunitario inmediato con la intención de dotar a la orientación de una auténtica dimensión funcional y un verdadero carácter de orientación para la vida". (Martínez, s/a).

Orientación escolar.- "Está considerado como el proceso por el que se ayuda al alumno en el estudio, así como en el periodo de adaptación a la escuela". (Galilea, s/a).

En última instancia se resalta la importancia de la orientación como parte de un proceso que debe estar presente a lo largo de la vida de un individuo, y por consiguiente en la educación entendida como orientación para la vida.

1.3 La Orientación en el ámbito de la universidad (Tipo medio superior)

Con el propósito de provocar en los estudiantes de tipo medio superior una formación integral, dirigida a estimular y desarrollar los valores humanos, actitudes y competencias que les permitan una relación personal, familiar, escolar y social, la Coordinación de atención a estudiantes de la Secretaría de Educación Media Superior, tras realizar una evaluación, mediante indicadores, de las necesidades escolares y la búsqueda de identidad del adolescente.

Se busca que el joven analice y reflexione su situación personal y escolar, que comparta en un ambiente de apertura y respeto sus vivencias y dificultades con el fin de mejorar el conocimiento de sí mismo y de su entorno. Ello le permitirá prepararse para enfrentar positivamente los retos que le corresponde vivir en lo relativo a su edad, con referencia al entorno académico, atendiendo además a su situación social y familiar.

"El objetivo es orientar al joven para que, a través del abordaje de cuestiones prácticas, pueda mejorar su vida personal y académica, manejo de sus relaciones interpersonales e intrapersonales y fortalezca sus valores y autoestima; que le permitan lograr la metacognición, en su capacidad para saber quién es y que quiere, a elegir el camino que lo lleve al logro de sus metas y de una superación constante". (SEMS, 2009).

1.3.1 Orientación educativa

¿En qué consiste la orientación educativa?

La orientación educativa está pensada en la línea de garantizar la educación integral del alumnado a través de la personalización del proceso educativo, especialmente en lo que se refiere a la adaptación de los procesos de enseñanza y aprendizaje a su singularidad y a la transición entre las distintas etapas y niveles en los que se articula el sistema educativo y el mundo laboral, y ofrecer, al conjunto de la comunidad educativa, asesoramiento y apoyo técnico especializado.

El estudiante va sobre una línea de sucesión desde la Orientación Educativa, como algo primordial, ya que desarrolla en los estudiantes habilidades del

pensamiento, habilidades académicas, hábitos de estudio, estrategias de aprendizaje, aplicación de los valores, entre otras cosas.

Orientación educativa (*educational guidance*) “concepto más amplio que el anterior, puesto que la educación se extiende más allá de lo académico”. (Galilea, s/a).

1.3.2 Orientación vocacional

La orientación vocacional es un proceso que tiene como objetivo alimentar la reflexión en el estudiante teniendo como hilo conductor el despertar intereses vocacionales, ajustar dichos intereses a la competencia laboral del sujeto a las necesidades del mercado de trabajo.

La orientación vocacional resulta de gran utilidad porque le permite al estudiante identificar sus habilidades, destrezas, aptitudes e intereses vocacionales y éstos se constituyen en aspectos fundamentales para el éxito de su vida profesional.

“De ahí que la orientación vocacional se torna en proceso de ayuda en la elección de una profesión, la preparación para ella, el acceso al ejercicio de la misma y la evolución y progreso posterior. Según esta definición, la orientación vocacional incluye la orientación profesional”. (Idem).

1.3.3 Orientación profesional

La Orientación profesional puede definirse como parte del proceso de apoyo a la toma de decisiones, individuales, profesionales y formativas, que trata de conciliar las condiciones individuales de las personas (aptitudes, motivación, intereses) con las oportunidades externas existentes (tanto profesionales como formativas).

La orientación profesional, en la cual el joven estudiante ya tomó su decisión de la carrera profesional y eligió el área de bachillerato adecuada. A ello se suma, en teoría, el contacto con los profesores y sus compañeros de grupo, todo ello conforma el plano académico que, creemos se articula con el entorno social en sus distintos planos (social, económico, cultural y político).

Orientación profesional, "es entonces la ayuda en la elección de una profesión. Es un proceso que se basa en el conocimiento del sujeto y de su entorno". (Galilea, s/a).

1.4 La orientación para la vida

En el nivel máximo de las consideraciones tenemos lo que se identifica como la orientación para la vida. Este se considera algo así como el "...cimiento que mantiene la unidad de una vida es la orientación o intencionalidad. Para que un adolescente y más todavía un adulto sean normales, necesita tener un objetivo definido, un camino que se dirija a lo que han sido sus aspiraciones. Este importante aspecto del sí mismo no existe en años anteriores. La principal característica de la adolescencia es la renovada búsqueda de la identidad de sí mismo. Mientras el muchacho no empiece a formar planes, no estará completado el sentido del sí mismo (identidad). En tales casos podemos afirmar que la personalidad es de tipo oportunista e inmadura". (Donald E. Super, 1980).

El desarrollo vocacional es un aspecto del desarrollo general del individuo. Para este autor, la elección vocacional está constituida por una serie de eventos que suceden durante la vida del individuo. "La elección vocacional, además, sigue modelos generales que responden a la etapa donde está ubicado el sujeto. Los

modelos están enfocados por factores psicológicos, físicos y sociales que interactúan y constituyen la vida del sujeto". (Ídem).

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Plan de vida

En una reflexión muy sugerente, Margarita Pansza y Sergio Hernández, expresan que "A partir de tus recursos actuales puedes elaborar planes que te ayuden a lograr la superación personal y construir, en esta forma tu presente". "En esta misma línea de pensamiento, se argumenta que la vida es un constante proyecto, al conocerme a mi mismo, y tratando de ser congruente con la realidad, puedo planear mi vida. Resolver los problemas cotidianos por mí mismo. El proyecto de mi vida comprende un plan de trabajo". (PANSZA, 1998).

¿Qué es el plan de vida?

Se puede decir que la vida en plenitud empieza cuando uno define lo que realmente quiere de ella. Cada persona es capaz de decidir qué quiere hacer con su vida y luego realizarlo. Esto es lo que llamamos plan de vida y carrera.

¿Qué aspectos de la vida es posible planificar? "Esencialmente, lo referente a la actividad laboral y parte de la vida afectivo-familiar. En cuanto a lo laboral uno puede decidir a qué se dedicará para ganarse la vida y la forma en que desempeñará esa actividad. En lo afectivo-familiar uno podrá decidir si vivirá solo o si compartirá su vida con otra persona y formará una pareja o familia. No es posible planificar toda la vida afectiva ya que ésta también depende de la relación con otros, pero si es posible prever la mayor parte de ella. Algunos autores cuestionan la educación actual en el sentido de que todo está cambiando tan rápido que lo que ahora es necesario tal vez en pocos años sea obsoleto

El tener un plan de vida, es esencial para todo ser humano, y más tratándose de la elección de una carrera, que es un proceso que el joven estudiante del nivel medio superior debe tener bien definido.

De modo que resulta cada vez más difícil saber de qué dependerá vivir bien en el futuro. Eso sería cierto si la educación se limitará a enseñar conocimientos. El reto de estos tiempos es desarrollar habilidades y actitudes que sean menos sensibles al transcurso del tiempo.

La mejor inversión es, sin duda, el cultivo de habilidades para vivir. Aprender a vivir es el objetivo que todo ser humano podría plantearse para adecuar mejor su actividad a las necesidades reales de cada aquí y ahora". (Castañeda, 2003).

"El plan de vida es, en sentido estricto, la formulación fundamentada de metas y objetivos y viene a representar el programa a seguir, constituyéndose en una fuente de motivación y adquiriendo el papel de un regulador de la conducta". (González, s/a).

2.2 ¿Qué implica la toma de decisión?

Suele ocurrir con gran frecuencia, que los jóvenes deciden lo que van a estudiar tomando en cuenta cuestiones a veces meramente circunstanciales. En estas condiciones, podríamos decir que, algunas de las razones más comunes para elegir una carrera son:

- ✓ Conservar la amistad de algunas personas.
- ✓ Cursar una carrera "fácil" o de corta duración.
- ✓ Continuar con la tradición familiar.
- ✓ Romper con la tradición familiar.
- ✓ Evitar el estudio de ciertas materias que no les gustan ("Estudiaré lo que sea, siempre y cuando no tenga que ver con Matemáticas").

- ✓ Obtener grandes ganancias monetarias en el futuro.
- ✓ Llenar la primera opción de la solicitud.
- ✓ Estar a la moda
- ✓ Cursar una carrera que aparentemente tiene un gran campo de trabajo.

Estas razones pueden ser válidas, pero sólo en la medida de que la persona que elige esté consciente de lo que está haciendo y de las consecuencias que esta decisión pueden tener en su vida.

Tomar una decisión para los jóvenes estudiantes, en esta etapa de su vida, es compleja ya que están en la edad de la fantasía, de las ilusiones, de las imitaciones.

Afortunadamente, hoy en día existen métodos que facilitan a los futuros profesionistas toda la información necesaria para tomar una decisión fundamentada.

Para tomar esta importantísima decisión, deberás considerar 4 aspectos básicos

<p>I.- Factores internos</p>	<p>Se refieren a tu personalidad y forma de ser: son tus aptitudes, intereses, valores, capacidades intelectuales y rasgos de personalidad. Estos aspectos son determinantes no sólo para hacer tu elección en este momento, sino para ejercer en el futuro la profesión que hayas decidido.</p>
<p>II - Factores externos</p>	<p>Se refieren al mundo que te rodea Tu familia, tu comunidad, tu país y</p>

	el mundo en el que vives.
III.- Toma de decisión	Se refiere a la manera en que organizas la información para evaluar los factores internos y externos y llegar, en consecuencia, a una determinación bien fundamentada.
IV.- Plan de vida y carrera	Se refiere al diseño de tu futuro personal y profesional.

Fuente: Tomado de Salmerón, 2004.

2.3 Elección de carrera

La elección de una carrera

Elegir una carrera no es un asunto fácil en esta acción intervienen distintos aspectos de orden académico y extraacadémico, a nivel personal, familiar y social.

Los servicios de orientación tienen como finalidad ayudar al estudiante en la elección de una carrera, pero la decisión es del estudiante.

Los servicios de orientación proporcionan información acerca de las carreras y sus características:

- ✓ Carreras que se imparten.
- ✓ Campos de actividad.
- ✓ Necesidades del país.
- ✓ Requisitos de ingreso a las instituciones.

- ✓ Pruebas de actitudes-intereses vocacionales.
- ✓ Trámites escolares.

Pen­sar en las siguientes preguntas puede ayudarte en la elección:

- a) ¿Qué quiero?
- b) ¿Qué me ofrecen las instituciones educativas?
- c) ¿Qué tipo de trabajo se desarrolla en esa profesión?

Para poder contestar correctamente estas preguntas necesitas buscar información, no solamente en los servicios de Orientación, sino en la vida cotidiana.

Para elegir una carrera necesitas:

1. Seleccionar el área de actividad que te guste.
2. Decidir si deseas cursar una carrera corta o una licenciatura.
3. Investigar las carreras que ofrecen diversas instituciones educativas.
4. Buscar, según tus intereses, capacidades y actitudes, la carrera que consideres adecuada.

Por lo general, "la elección de una carrera se realiza en la juventud, etapa en la cual, con frecuencia, nos sentimos confusos e inseguros de lo que queremos ser, por lo tanto, antes de seleccionar alguna profesión debes: Buscar información y reflexionar acerca de ella antes de decidir". (PANSZA, 1998).

En el momento de elegir la carrera profesional conviene saber tres cosas: Lo que uno es, lo que a uno le gustaría ser y lo que uno puede ser.

La elección de una carrera forma parte de lo que uno desea ser y hacer en la vida, en el sentido de que el trabajo influye mucho en el destino de cada persona.

"Los estudiantes con mayor madurez vocacional suelen ser aquellos que han trabajado porque al menos tienen claro lo que no les gustaría hacer durante su vida". (Castañeda, 2003).

2.3.1 Teorías de Samuel Osipow

Samuel Osipow analizó las principales teorías que se han publicado en torno a la elección de carrera y las categorizó en grandes cuatro grupos. Si bien su análisis no es el único, tiene la ventaja de presentar las principales teorías soportadas por investigaciones de campo que las confirman y/o las descartan. Un breve resumen de cada categoría permite tener una visión más amplia del enfoque que sostiene cada corriente:

Teorías de los rasgos factoriales. Es el enfoque más antiguo, el supuesto que apoya es que la elección es la resultante de un acoplamiento entre las habilidades, los intereses y las oportunidades vocacionales que se les ofrecen a los individuos.

Los principales representantes son Parsons (1909), Hull (1928) y Kitson (1925). Instrumentos utilizados por esta corriente: inventarios de intereses (Kuder, Strong), inventarios de aptitud diferencial (DAT), entre otros.

Esta teoría demuestra que la elección es esencial, que se integra con las habilidades, intereses y las oportunidades vocacionales.

Teorías sociológicas. Los teóricos de esta corriente sostienen que las circunstancias que un sujeto no puede controlar son las que contribuyen significativamente en su elección de carrera.

Los teóricos principales que se identifican son Caplow (1954), Hollingshead (1949), Miller y From (1951). Referente a esta teoría se dice que el sujeto, no puede controlar circunstancias, y son las que favorecen en el de la elección de carrera.

Teorías sobre el concepto de sí mismo o del desarrollo. La tesis central es que la elección es el resultado de un proceso evolutivo; a medida que el individuo se va desarrollando tiene un concepto más definido de sí mismo, de manera que en el momento de la elección compara dos imágenes: la del mundo ocupacional y la que el sujeto tiene de sí mismo, por lo que la decisión se sustenta en la similitud que existe entre el concepto de sí mismo y el concepto de la carrera.

Teóricos: Buehler (1933), Super (1957), Ginzberg y Colbs (1951), Rogers (1951). Instrumentos o técnicas: el orientador actúa como facilitador en el proceso de esclarecimiento, se utiliza la entrevista no-directa y los procedimientos pueden ir más allá e incluir la participación de la comunidad educativa o laboral.

Esta teoría es muy completa, ya que los teóricos manifiestan que es el resultado de un proceso evolutivo, la cual expresa que a medida que el individuo se va desarrollando tiene un concepto más definido de sí mismo; y en el momento de la elección compara las imágenes: la del mundo ocupacional y la que el sujeto tiene de sí mismo, y realiza una similitud al realizar la decisión.

Teorías de la personalidad. Se apoyan en alguna de las corrientes psicológicas que explican la estructura de la personalidad; en esta categoría la gama de teorías es tan extensa, como abundantes son las teorías de la personalidad, no obstante, el punto central que discuten estos autores es acerca del tipo de relación que guarda la profesión elegida con los rangos de la personalidad del sujeto: ¿se elige una carrera porque se ve ahí un potencial

para satisfacer las necesidades?, o ¿el ejercicio de la ocupación es el responsable de modificar gradualmente las características de la personalidad al grado que se pueden establecer perfiles de personalidad para las profesiones?

Podemos mencionar entre otros a Hoppock (1957), quien ve la elección como un satisfactor de necesidades internas; Holland, (1959), sugiere que hay tipos específicos de personalidad para cada carrera; Roe (1964), sostiene que en la elección intervienen factores genéticos, experiencias infantiles y jerarquía de necesidades y Maslow entre otros.

Técnicas: dependiendo de la concepción teórica en que se fundamente la estructura y el desarrollo de la personalidad". (BOLAÑOS, 2000).

Esta teoría también está muy completa, ya que los teóricos manifiestan que tiene mucho que ver la carrera profesional que el elija el sujeto, con su personalidad, es decir el individuo debe elegir su carrera conforme a sus rasgos de personalidad.

2.3.2 Teoría de Brill A. A (1949)

Castaño y Osipow, reconocen a Brill el primer psicoanalista que formula una teoría con fundamento psicoanalítico; sus argumentos se resumen a continuación:

- ✓ "La elección no se realiza de manera accidental, existe motivaciones inconscientes que empujan al individuo a satisfacer sus necesidades básicas mediante la realización de actividades socialmente aceptadas.
- ✓ La sublimación es el mecanismo de defensa que utiliza el sujeto para desplazar la libido el impulsarlo a buscar metas culturales más elevadas.
- ✓ El trabajo no supone el sacrificio del principio del placer ante el principio de realidad, sino que es a través de este que la sociedad le permite al individuo satisfacer ambos principios.

Si en la elección de carrera el individuo puede desempeñar ocupaciones o profesiones que le aporten otro de gratificaciones, no obstante, el autor reconoce la relevancia de las gratificaciones de carácter extrínseco, como serían los satisfactores económicos o de reconocimiento social, pero en su desempeño no estará plenamente satisfecho.

Los conceptos por los cuales fundamenta su teoría son tres:

1. Motivaciones inconscientes.
2. La sublimación.
3. El principio del placer y el principio de la realidad". (CARBAJAL MEJÍA, 2005).

De acuerdo con este autor, se da cuenta de que la elección no se realiza de forma accidental, que existen motivaciones inconscientes que impulsan al individuo a satisfacer sus necesidades básicas mediante actividades aceptadas por la sociedad. Así como también menciona la sublimación y por último el placer y el principio de la realidad.

2.3.3 Teoría de Ginzberg y colaboradores (1951)

Sustentan que la elección es un compromiso entre las necesidades primitivas del individuo (deseos) y las exigencias y restricciones de la realidad (posibilidades).

"Son cuatro los factores que contribuyen a una correcta adecuación en el proceso individual de elección:

1. Probar la realidad.
2. Tener una perspectiva adecuada del tiempo.
3. Habilidad para aplazar las gratificaciones.
4. Habilidad para aceptar los compromisos de los planes vocacionales.

La teoría surge de la existencia de dos tipos de personalidad básica en relación con el trabajo: la persona orientada laboralmente y la orientada hacia el placer.

El individuo orientado laboralmente se identifica por su habilidad y por su relevancia impermeable para el trabajo y las metas ocupacionales. El individuo orientado hacia el placer no genera gratificaciones por el trabajo y es distraído con facilidad.

En el proceso de identificación, la teoría del desarrollo vocacional identifica tres periodos con referencia a edades:

Fantasia (4 a 10 años). Los niños se identifican con la diversidad de modelos adultos. Es una etapa de difusión de la identificación el cual el principal rasgo es la carencia de una orientación realista.

Tentativo (11 a 18 años). En este periodo se inicia la preadolescencia en el cual se identifica con los padres pero el tipo de identificación muestra signos de ambivalencia. Dentro de este periodo tentativo se observan cuatro etapas:

- **INTERESES** (11 a 12 años) Descubren actividades del mundo externo que les gustaria realizar en función de su potencial que tienen para originar un placer intrínseco.
- **CAPACIDADES** (12 a 14 años) Toman conciencia de que hay tareas que desempeñan mejor que otras (principio de realidad) aquí hay un decremento en el grado de identificación con los padres y un incremento en la influencia de modelos más distantes.
- **VALORES** (15 a 16 años) Reconocen los valores intrínsecos y extrínsecos de las actividades el cual genera que los jóvenes tengan la idea de un servicio a la sociedad, surge la conciencia de tiempo.
- **TRANSICIONAL** (17 a 18 años) Comienza al enfrentarse con la necesidades de tomar decisiones inmediatas, concretas y realistas acerca de su futuro, y asume la responsabilidad de las consecuencias de sus decisiones. Aumenta la toma de conciencia respecto al mundo externo.

- **Realista** (18 a 22 años). Surgen cambios en los modelos de identificación; los jóvenes reconocen a otros modelos para dirigir su elección aquí se dividen en tres etapas:

EXPLORACIÓN. Coincide con el ingreso a la universidad; aquí todavía existen Temores y surgen intentos por vincular la profesión con el trabajo y las habilidades escolares.

CRISTALIZACIÓN. Etapa en la que se emergen patrones vocacionales basados en los éxitos y los fracasos experimentados en la etapa de exploración. Se vuelven firmes y aumenta el grado de compromiso.

ESPECIFICACIONES. El sujeto escoge una profesión o una posición no obstante, es probable que una especificación completa no se alcance nunca porque constituiría un punto final en el desarrollo de la carrera". (Ídem).

Referente a esta teoría de Ginzberg, intervienen cuatro factores que contribuyen a una correcta elección profesional: Probar la realidad, tener una perspectiva adecuada del tiempo, habilidad para aplazar las gratificaciones y por último habilidad para aceptar los compromisos de los planes vocacionales. Es una de las teorías más complejas, pero más completas.

2.3.4 Teoría de Roe, A. (1957)

Esta teoría explica la elección como el resultado de una combinación de tres factores o componentes que interactúan entre sí:

1. "Los factores genéticos, que predisponen a ciertas habilidades e intereses.
2. Las experiencias infantiles, principalmente las relaciones parentales y el tipo de manejo en la demora de las gratificaciones. Estas experiencias determinaran el patrón de conducta o tipo de necesidades que el sujeto buscara satisfacer o frustrar.

3. La fuerza de las necesidades de naturaleza principalmente inconsciente y las exigencias de su satisfacción, las cuales determinan la motivación que se expresara en el comportamiento y por consiguiente, en la elección de profesión.

La teoría de Roe tiene implícitos tres conceptos básicos de la teoría psicoanalítica:

- La habilidad para postergar la gratificación.
- Las motivaciones inconscientes.
- Identificación con las figuras parentales.

En su propuesta, Roe sostiene que en los hogares los padres contribuyen a crear un tipo de atmósfera familiar, cálida o fría. Los individuos provenientes de hogares cálidos, cuyos padres se han concentrado en los hijos, escogen profesiones orientadas hacia las personas y por el contrario, los individuos provenientes de hogares fríos siguen profesiones hacia las no- personas; esta dicotomía muestra los puntos extremos de las interacciones familiares, pero su teoría establece puntos intermedios. En esta las experiencias infantiles del sujeto se toman como base para la elección de su profesión.

En 1972, la autora volvió a revisar su teoría y la presentó mediante una fórmula multifactorial, en la que intervienen 11 factores:

E: Economía

I: Intereses y valores

B: Infraestructura familiar

G: Factores intelectuales

C: Oportunidades

T: Temperamento y personalidad

P: Factores físicos

L: Aprendizaje y Educación

M: Relaciones de pareja

A: Habilidades Adquiridas

S: Sexo

En esta nueva revisión la experiencia infantil ya no tiene el peso preponderante que atribuyo a su primera propuesta. La teoría revisada concede mayor importancia al control voluntario de la conducta, alejándose más del enfoque psicoanalítico". (Idem).

Esta teoría combina tres factores los cuales interactúan entre sí: Los factores genéticos, las experiencias infantiles y la fuerza de las necesidades.

2.3.5 Teoría tipológica de Holland

Este autor, a partir de su discusión desarrolla una hipótesis sobre la elección de una carrera, que representa una extensión de la personalidad, estilo de comportamiento personal en el contexto en nuestra vida laboral.

La teoría de la jerarquía evolutiva creada por Holland se divide en seis tipos que son:

- "Motrices (agricultores, conductores etc.)
- Intelectuales (químicos , biólogos)
- De apoyo (trabajadores sociales , maestros)
- Conformidad (contadores, cajeros)
- Persuasión (vendedores, políticos)
- Estéticos (músicos, artísticas).

La orientación influye sobre el ambiente ocupacional particular que el individuo escoge a esto se le llama jerarquía de niveles y también a la inteligencia del individuo y de sus auto evaluaciones.

Holland introduce el concepto de autoconocimiento el cual significa la cantidad y la precisión de la información que un individuo tiene acerca de si mismo y a la auto evaluación que se refiere a la valoración que el individuo se atribuye a si mismo". (Idem).

Este autor se refiere a que la orientación influye en el ambiente ocupacional que el individuo escoge, él denomina jerarquía de niveles.

2.3.6 Teoría de las restricciones de Jon Elster

Ésta falta de voluntad que se puede dar en ocasiones nos produce inseguridad y esto puede llegar a convertirse en miedo de no tomar las decisiones correctas y hacer que seamos más influenciables aún. "Por esta razón en muchas ocasiones intentamos evadir nuestras responsabilidades y dejar la decisión en manos de los factores que nos influyen, en lugar de pensar fríamente por nosotros mismos e intentar tomar la decisión que más nos favorezca.

A veces utilizamos recursos insuficientes para evitar los problemas que nos atañen, y aunque sabemos que estos métodos no son los más adecuados, a veces también nos pueden servir para la resolución de estos problemas que nos conciernen.

Un ejemplo es el que nos da Franz Kafka en el texto *"El silencio de las sirenas"*. En él expone que el recurso que utilizó Ulises al tapar los oídos de sus compañeros con cera y hacerse encadenar al mástil de la nave fue ineficaz, a diferencia de la opinión que expone Jon Elster en su texto *"La racionalidad imperfecta"*, comentado anteriormente, en el que explica que Ulises llegó a determinar una solución completamente válida para solucionar su problema de falta de voluntad". (Muñoz, 2006).

En esta teoría Jon Elster, expresa que la falta de voluntad del individuo produce inseguridad y puede llegar a convertirse en miedo al tomar las decisiones correctas. Así mismo se deja que otros factores decidan por uno mismo.

CAPÍTULO III

ELECCIÓN EN EL ENTORNO EDUCATIVO LOCAL

3.1 Oferta educativa

La Unidad Académica Preparatoria Número 5, en Tuxpan, Nayarit, le ofrece al joven estudiante que ingresa a tercer año, es decir el 5 y el 6 semestre, 4 de 5 áreas o bachilleratos, las cuales son:

Área o Bachillerato:
Ciencias básica e ingenierías
Ciencias de la salud
Ciencias económico y administrativas
Ciencias sociales y humanidades
Ciencias biológico agropecuarias y pesqueras (No la eligen los estudiantes)

Fuente: Elaboración propia con base en información diversa.

Cabe mencionar que en la preparatoria número 5, los jóvenes estudiantes no eligen el área o bachillerato de ciencias biológico agropecuario y pesqueras; ya que un número muy reducido de 2 a 3 estudiantes solamente quieren estudiar una carrera profesional relacionado con dicho bachillerato.

En consecuencia la administración anterior, manifiesta que no tiene caso abrir el área ciencias biológicas agropecuarias y pesqueras, para solamente 2 o 3 estudiantes, que pueden ingresar al área de básicas e ingenierías.

Es un dato curioso, ya que la región es agrícola y los jóvenes estudiantes ya no les interesan, ni les llama la atención las carreras profesionales que tengan que ver con las Ciencias biológicas agropecuarias y pesqueras.

Por otra parte el Profesor Manuel Ibarra López, en su libro Tuxpan, hace referencia a la situación agrícola: "Es muy triste reconocer que los datos acerca

del cultivo de la tierra, tienden a la baja, porque cada año resulta más incosteable esta actividad.

Todo porque no existe una verdadera planeación en el campo, que garantice precios justos a los productos, créditos oportunos, asesoramiento efectivo, entre otros". (López, 2004).

3.2 Universidades públicas

Universidades públicas de Nayarit

✓ Universidad Autónoma de Nayarit

• Oferta educativa de nivel licenciatura

Área del conocimiento	Programa
<u>Licenciatura</u>	
Ciencias básica e ingenierías	Control y computación Electrónica Matemáticas Mecánica Química
Ciencias biológico agropecuarias y pesqueras	Agrónomo Biología Médico Veterinario Zootecnista Pesquero
Ciencias de la salud	Cirujano dentista Enfermería Enfermería* Médico Cirujano Químico Farmacobiólogo
Ciencias económico administrativas	Administración Contaduría Economía Informática Mercadotecnia Sistemas computacionales Turismo
Ciencias sociales y humanidades	Ciencia política

	Ciencias de la educación Comunicación y medios Derecho Filosofía Psicología
--	---

Fuente: Elaboración propia con base en información diversa.

Y próximamente en este ciclo escolar 2010-2011, se cuenta con 3 licenciaturas nuevas, las cuales son:

Ciencias de la salud	Nutrición y alimentación humana Cultura física y deporte
Ciencias sociales y humanidades	Lingüística aplicada

Fuente: Tomado de Nayarit, 2008.

Extensión académica del norte-UAN:

- Unidad académica del norte. (Acaponeta).
 - *Licenciatura en administración.
 - *Licenciatura en contaduría.
 - *Licenciatura en enfermería.
 - *Licenciatura en mercadotecnia.

Extensión académica del sur-UAN:

- Unidad académica del sur. (Ixtlán del Río).
 - *Licenciatura en derecho.
 - *Licenciatura en informática.
- Unidad académica del sur. (Ahuacatlán).

*Licenciatura en administración.

*Licenciatura en contaduría.

*Licenciatura en mercadotecnia.

Extensión académica de la costa-UAN:

- Unidad académica de la costa. (Valle de Banderas).

*Licenciatura en turismo.

✓ Universidad tecnológica de la costa. (Santiago)

*Técnico superior universitario agrobiotecnología.

*Técnico superior universitario tecnología en alimentos.

*Técnico superior universitario tecnología de la información y comunicación área sistemas informáticos.

*Ingeniería en procesos alimentarios.

*Ingeniería en procesos biotecnológicos.

*Ingeniería en tecnológicas de la información y comunicación área sistemas informáticos.

✓ Universidad tecnológica de Nayarit. (Xalisco).

*Ingeniería en gestión de proyectos.

*Ingeniería en desarrollo e innovación empresarial.

*Licenciatura en gestión y desarrollo turístico.

*Ingeniería en logística internacional.

*Ingeniería en tecnológicas bioalimentarias.

*Ingeniería en mecatrónica.

*Ingeniería en mantenimiento industrial.

*Técnico superior universitario en tecnológicas de la información y comunicación.

*Técnico superior universitario en seguridad pública.

*Técnico superior universitario en gastronomía.

✓ **Universidad tecnológica de Bahía de Banderas**

*Técnico superior universitario en gastronomía.

*Técnico superior universitario en mantenimiento industrial.

*Técnico superior universitario en turismo.

*Técnico superior universitario en tecnologías de la información y comunicación.

*Ingeniería en energías renovables.

*Técnico superior universitario en SPA (Salud a través del agua).

✓ **Instituto tecnológico de Tepic.**

*Arquitecto.

*Ingeniería bioquímica.

*Ingeniería civil.

*Ingeniería eléctrica.

*Ingeniería en sistemas computacionales.

*Ingeniería industrial.

*Ingeniería química.

*Licenciatura en administración.

*Licenciatura en informática.

- ✓ **Instituto tecnológico del sur de Nayarit (Jala)**
 - *Ingeniería en industrias alimentarias.
 - *Ingeniería en gestión empresarial.
- ✓ **Instituto tecnológico del norte de Nayarit (Ruiz)**
 - *Ingeniería en desarrollo comunitario.
 - *Ingeniería en tecnología de la información.
- ✓ **Instituto tecnológico de Bahía de Banderas (La Cruz de Huanacastle)**
 - *Ingeniería ambiental.
 - *Ingeniería en gestión empresarial. (Presencial y a distancia).
 - *Licenciatura en biología marina.
 - *Licenciatura en administración de empresas turísticas.
 - *Técnico superior universitario en buceo deportivo y recreativo.
- ✓ **Universidad pedagógica nacional- unidad 181 Tepic.**
 - *Licenciatura en educación.
 - *Licenciatura en educación preescolar y primaria en el medio indígena.
 - *Licenciatura en intervención educativa.

3.3 Universidades privadas.

- ✓ **Universidad UNIVER-plantel Nayarit (Tepic).**
 - *Licenciatura en administración de empresas turísticas.
 - *Licenciatura en comercio internacional y aduanas.
 - *Licenciatura en contaduría.
 - *Licenciatura en derecho.
 - *Licenciatura en informática administrativa.

*Licenciatura en mercadotecnia.

✓ **Universidad del Valle de Matatipac, S.C. (Tepic).**

*Licenciatura en administración.

*Licenciatura en contaduría.

*Licenciatura en derecho.

*Licenciatura en informática administrativa.

*Licenciatura en psicología.

✓ **Instituto de estudios tecnológicos y superiores de matatipac, S.C. (Tepic).**

*Licenciatura en administración.

*Licenciatura en contaduría.

*Licenciatura en informática administrativa.

*Licenciatura en psicología.

*Licenciatura en seguridad.

✓ **Instituto las Américas de Nayarit, S.C. (Tepic).**

*Ingeniería en electrónica y comunicaciones.

*Ingeniería en sistemas computacionales.

*Licenciatura en administración de empresas.

*Licenciatura en ciencias de la actividad física y deporte.

*Licenciatura en ciencias de la comunicación.

*Licenciatura en ciencias políticas y administración pública.

*Licenciatura en contaduría pública y auditoría.

*Licenciatura en derecho.

*Licenciatura en educación especial.

- *Licenciatura en educación preescolar.
- *Licenciatura en educación primaria.
- *Licenciatura en psicología.
- *Licenciatura en sistemas de computación administrativa.
- ✓ **Instituto tecnológico y de estudios superiores de Nayarit (Tepic).**
 - *Licenciatura en ciencias de la educación.
 - *Licenciatura en derecho.
 - *Licenciatura en psicología educativa.
 - *Licenciatura en psicología social.
 - *Licenciatura en trabajo social.
- ✓ **Escuela de danza mexicana (Tepic).**
 - *Licenciatura en enseñanza de la danza: Contemporánea.
- ✓ **Universidad del álica (Tepic).**
 - *Licenciatura en administración.
 - *Licenciatura en administración de empresas.
 - *Licenciatura en ciencias de la comunicación.
 - *Licenciatura en contaduría.
 - *Licenciatura en derecho.
 - *Licenciatura en educación física y ciencias del deporte.
- ✓ **Universidad de California (Tepic).**
 - *Licenciatura en hotelería.

3.4 Subsistema normalista.

Escuela normal superior de Nayarit (Tepic)

Licenciaturas.- 9

- Licenciatura en educación secundaria con especialidad en biología, duración 8 semestres.
- Licenciatura en educación secundaria con especialidad en educación física, duración 8 semestres.
- Licenciatura en educación secundaria con especialidad en física, duración 8 semestres.
- Licenciatura en educación secundaria con especialidad en formación cívica y ética, duración 8 semestres.
- Licenciatura en educación secundaria con especialidad en geografía, duración 8 semestres.
- Licenciatura en educación secundaria con especialidad en historia, duración 8 semestres.
- Licenciatura en educación secundaria con especialidad en matemáticas, duración 8 semestres.
- Licenciatura en educación secundaria con especialidad en química, duración 8 semestres.
- Licenciatura en educación secundaria con especialidad en telesecundaria, duración 8 semestres.

Escuela normal urbana.- (Tepic).

- Licenciatura en educación primaria.

- Licenciatura en educación preescolar.
- Licenciatura en educación especial.

Escuela normal experimental de Acaponeta

- Licenciatura en educación preescolar.
- Licenciatura en educación Primaria.

CAPÍTULO IV

LOS FACTORES PARA LA ELECCIÓN

4.1 Factores académicos

Factores académicos:
1.- Rol del orientador.
2.- Rol del profesor.

Son aquellos factores que se relacionan con la escuela, en donde intervienen los docentes y orientadores. Son factores que tienen mucha influencia en la conformación del plan de vida y elección de carrera.

Factor Académico:

Por otra parte, el orientador tiene una tarea difícil, no es fácil trabajar con jóvenes inquietos de bachillerato, en consecuencia el orientador debe tener un perfil adecuado, que habrá de ajustarse a los requerimientos y necesidades en este nivel de formación académica:

Por lo tanto la orientación es fundamental para el bachiller, ya que lo lleva de la mano desde el inicio hasta el final de su educación media superior.

Mientras tanto el orientador debe reunir las herramientas necesarias y el perfil adecuado; en pocas palabras tener vocación de servicio, ya que sin estos factores que son indispensables; el orientador no brinda el servicio adecuado al estudiante.

4.1.1 La labor del orientador

a) Rol del orientador:

- ✓ Facilitar el proceso de esclarecimiento del proyecto de vida.
Ir aclarando y explicando todas sus dudas e inquietudes; proporcionándoles seguridad y confianza, para que vayan visualizando y realicen su proyecto de vida.
- ✓ Sugerir y propiciar experiencias que permitan al estudiante tomar una decisión informada respecto a su futuro ocupacional.
Proporcionar ejemplos de profesionistas exitosos y fracasados, que le permitan tomar decisiones informadas y satisfactorias.
- ✓ Facilitar el esclarecimiento de sus deseos, fantasías e identificar el grado de congruencia que guardan con la realidad ocupacional.
Que aterricen en sus ideas, que sean realistas en sus capacidades intelectuales, habilidades e intereses. Así mismo identifiquen el campo de trabajo en la región, en el estado y en el país.
- ✓ Mediante el uso de instrumentos psicopedagógicos promover el autoconocimiento y el reconocimiento de sus intereses ocupacionales y aptitudes.
Las actividades realizadas por los orientadores son: charlas profesionales de información sobre carreras y planes de estudio, información sobre becas, ambas ofrecidas tanto por universidades como por empresas; seminarios, ferias de proyectos innovativos, ferias de orientación vocacional, aplicación de test vocacionales, talleres, visitas a instituciones de educación superior. Estas actividades apuntan fundamentalmente a información vocacional, que es un ámbito importante y necesario para el proceso de toma de decisiones.

- ✓ Propiciar las experiencias de aprendizaje necesarias para saber tomar decisiones.

Proporcionar ejemplos de profesiones, para que los jóvenes las vayan analizando y considerando en el momento de tomar su decisión y no se equivoquen.

- ✓ Sugerir recomendaciones para la formulación de un proyecto de desarrollo vocacional y profesional realista, es decir, que le permita lograr su inserción laboral con un buen grado de adaptación social y cultural.

Proporcionarle las herramientas y estrategias necesarias, así mismo visitar lugares del campo laboral, por ejemplo: hospital, juzgado, industria, empresa, entre otros.

4.1.2 La labor de los docentes

b) Rol de los profesores:

- ✓ Modelan estilos de aprendizajes.

Para desarrollar competencias profesionales y personales.

- ✓ Promueven valores e ideales a lo que los jóvenes aspiran.

Es importante promover los valores en los jóvenes, ya que éstos se están perdiendo, así mismo lo estimulan para logre sus ideales.

- ✓ Los docentes son modelos de identificación: Positivos o negativos.

Son el modelo a seguir de los estudiantes, ya sea bueno o malo.

- ✓ Promover formación permanente.

Estar al pendiente de los jóvenes, inculcándoles estrategias de aprendizaje, hábitos de estudio, apoyándoles en el desarrollo de competencias

4.1.3 Oferta académica local

El centro de estudios universitarios de Baja California, ofrece en su campus Tuxpan, la preparatoria y las siguientes licenciaturas en la modalidad semipresencial (presencial y a distancia).

Asistiendo un domingo cada mes (Inscripciones en mayo, septiembre y enero).

- a) Licenciatura en administración de empresas.
- b) Licenciatura en contaduría pública.
- c) Licenciatura en derecho.
- d) Licenciatura en educación en el área de español y literatura.
- e) Licenciatura en educación física y deporte.

Licenciaturas. Se cursa un domingo al mes.

(CEUBC, 2010).

4.2 Factores extraacadémicos

Factores extraacadémicos:
1.- Entorno social.
2.- Familia.
3.- Economía.
4.- Cultural.
5.- Político.

Factores extraacadémicos.- (Planos de la realidad social = económico, social, cultural, política):

Favorecen o en dado caso, limitan la toma de decisiones del joven.

- ✓ Los adolescentes reciben influencia de la familia, del grupo de amigos/as del centro educativo, de los medios de comunicación. Todos ellos transmiten conocimientos que van conformando la identidad individual y grupal.

Todos estos factores contribuyen a la conformación del plan de vida y elección de carrera del joven bachiller.

- ✓ El prestigio social y los estereotipos. En general, se tiende a prestigiar determinadas profesiones en detrimento de otras, según en qué entorno social se realice la crianza.

Según el entorno en donde se desenvuelva el estudiante, es el modelo o la apariencia que se proporciona a dicha profesión.

- ✓ La familia junto con el centro educativo es el entorno más cercano al individuo y pueden ejercer tanto influencia positiva como negativa en la elección de la profesión.

Una fuente muy importante para la obtención de la información vocacional, la cual puede ser buena o mala.

c) Familia:

Pero no debemos pasar por alto la importancia de la familia en este proceso de enseñanza, pues es en casa donde se aprenden los principales valores y se construyen las bases sobre las cuales, el joven va a poder identificar sus aptitudes, habilidades, intereses y capacidades propias, las cuales le permitirán tomar la decisión que cambiará su vida para siempre.

- 1.- Los padres son los primeros proveedores de modelos de identificación a lo que los jóvenes aspiran de manera consciente e inconsciente.

Los padres juegan un rol definitivamente muy importante.

- 2.- La familia presiona al joven bachiller en la elección de carrera.

Quieren decidir la carrera profesional del joven, sin importarles las habilidades, destrezas, aptitudes e intereses que éste tenga.

3.- Los padres desean que su hijo continúe con la tradición familiar.

Anhelan que el joven siga con la misma profesión de la familia, ejemplo: abuelo Abogado, papá Abogado, hijo Abogado.

4.- Simplemente la familia no tiene esa visión de que su hijo tenga una profesión.

Si la familia desconoce, lo relacionado a las carreras profesionales, simplemente no intervienen en la elección de plan de vida y elección de carrera de su hijo.

5.- A la familia no le interesa que su hijo siga con sus estudios profesionales.

Los familiares prefieren que los jóvenes se dediquen a la pesca, a la ganadería, al campo.

6.- La familia impulsa al joven a estudiar una carrera profesional, para mejorar su calidad de vida.

Para que lleguen a ser alguien en la vida y se realicen como profesionistas, además tengan una vida más tranquila.

7.- La familia estimula y motiva al joven en la elección de carrera.

Desean que el joven estudiante continúe con sus estudios profesionales

b) Amigos:

1.- El joven bachiller elige su carrera profesional por el dominio que tienen sus amistades.

No decide por sí mismo, hace y quiere lo que dispongan sus amigos.

2.- Simplemente a los amigos del bachiller no les interesa continuar con los estudios profesionales.

Definitivamente a las amistades del estudiante no les importa continuar con sus estudios superiores.

3.- No es tema de conversación del estudiante y sus amistades la decisión del plan de vida y elección de carrera.

Simplemente para el joven y sus amigos, hablar del plan de vida y elección de carrera no entra en sus planes.

4.- Elige su carrera profesional, por estar con su novio (a).

Por esta junto a su novio (a) elige la misma carrera, aunque no tenga habilidades y aptitudes.

5.- Los jóvenes aspiran a ser, lo que su entorno valora y acepta.

Desean estudiar una carrera profesional, lo que su entorno admite y reconoce.

6.- Durante el proceso de elección el joven buscará una profesión que le permita ser aceptado dentro de su grupo social.

Eligen una profesión que tenga prestigio e influencia en la sociedad.

Entorno sociocultural y económico

- ✓ Construye estereotipos de las profesiones y de los profesionales que las ejercen.

Según la cultura del joven estudiante, va formando sus propios modelos:

- ✓ Afecta positiva ó negativamente el proceso de análisis durante la elección.

En ocasiones el estudiante se decide por una profesión, sin antes haber analizado sus habilidades, destrezas, aptitudes e intereses.

- ✓ Limita o promueve las aspiraciones profesionales.

El entorno cultural, tiene mucho peso en la incidencia en las decisiones vocacionales.

- ✓ Los medios de comunicación construyen modelos de identificación, éstos, no necesariamente corresponden a la realidad sociocultural de los jóvenes.

No siempre hablan con la verdad los medios de comunicación.

- ✓ Los modelos pueden idealizar o devaluar las profesiones.

Según el entorno, pueden interpretar que profesión tiene prestigio y cual no.

- ✓ Entre las razones por las cuales los jóvenes declaran que no podrían seguir estudiando se encuentra la falta de recursos económicos familiares.

Este factor se vuelve muy decisivo, ya que entre las razones por las cuales, los jóvenes declaran, que no podrían seguir estudiando, se encuentra la falta de recursos económicos familiares. (Ejemplo: La agricultura, ganadería, pesca, ya no dejan ingresos económicos como hace una década).

- ✓ Diferencia de géneros.

En la actualidad todavía existen padres de familia que deciden que sus hijas no estudien, por que se deben dedicar a las labores del hogar.

CAPÍTULO V

MÉTODO APLICADO

5.1 Introducción

El trabajo al tener como objeto de estudio la conformación tanto del plan de vida como la elección de carrera, es pertinente que esta investigación se guíe desde el paradigma cuantitativo. Dicha investigación se efectuó con métodos de opinión como encuestas, entrevistas, que sobre todo a partir del trabajo de los informantes claves seleccionados, permitió mediante los instrumentos aplicados lograr una valiosa información, obteniendo los resultados esperados.

Estas son las preguntas de la investigación:

- 1.- ¿Cuáles son los factores académicos y extraacadémicos de mayor peso que intervienen en la conformación del plan de vida y elección de carrera?
- 2.- ¿Entre los factores académicos, el orientador y el docente tienen una función primordial, que de ellos depende la buena decisión del bachiller?
- 3.- ¿El entorno social de la región es de suma importancia para el plan de vida y elección de carrera?
- 4.- ¿El estudiante que recibe una buena orientación, elige de manera más acertada su plan de vida y carrera profesional?

Cuadro 1.

Dimensiones de análisis en la elección del plan de vida y elección de carrera.

	Factores académicos	Factores extraacadémicos
Orientador	Plan de trabajo.	

	<p>Perfil adecuado.</p> <p>Propiciar experiencias.</p> <p>Guiar y conducir.</p>	
Profesor	<p>Modelan estilos de aprendizaje.</p> <p>Promover formación permanente.</p> <p>Son modelos de identificación positiva o negativa.</p> <p>Promueven valores.</p>	
Entorno social		<p>Comprende los medios de comunicación, los padres, la familia, los amigos, la economía, la cultura.</p>
Familia		<p>Son los primeros proveedores de modelos de identificación a lo que los jóvenes aspiran de manera consciente e inconsciente.</p> <p>Influyen en el plan de vida y elección de</p>

		carrera.
Economía		Es un factor muy decisivo, ya que determina en muchas ocasiones si el estudiante continuará con sus estudios profesionales.
Cultural		Es un factor muy importante, ya que depende mucho el aspecto formativo de los padres.
Amigos		Se dejan influenciar por lo que dicen o quieren sus amigos.
Medios de comunicación		Pueden idealizar o devaluar las profesiones.

Fuente: Elaboración propia, a partir de la revisión de algunos elementos teóricos, obtenidos de varios autores.

5.2 La muestra

La selección de las personas se realizó tomando en consideración la experiencia que tienen en estas temáticas. Desde el mes de marzo se calendarizó la agenda de entrevistas, primeramente por medio de llamadas telefónicas y posteriormente se seleccionaron los espacios adecuados para minimizar interferencias en lo posible. La mayoría de las visitas fueron en sus domicilios atendidos el día y la hora concertada; por lo que se lograron un total de 9 entrevistas. (Confrontar anexos número del 1 al 9).

5.3 Instrumento

La entrevista que se realizó es dirigida, semiestructurada; con el propósito de explorar que tanto conocimiento tienen, o cuál ha sido su experiencia en los factores que inciden en la decisión de los estudiantes del plan de vida y elección de carrera; asimismo por su experiencia profesional en el proceso enseñanza-aprendizaje, y la voluntad de los sujetos en participar.

Cuadro 2.
Estructura de entrevistas

Entrevistas	Puesto	Observaciones
1.- C. D. Adán Ordóñez Pérez.	Docente y ex director jubilado.	Experiencia profesional en enseñanza de más de 28 años en la preparatoria número 5. La voluntad de participar.
2.- Lic. Luis Eduardo Castillo Tirado.	Docente y ex director jubilado.	Experiencia profesional en enseñanza de más de 28 años en la

		preparatoria número 5. La voluntad de participar.
3.- Lic. Luis Jorge Cervantes Ramírez.	Docente y ex subdirector jubilado.	Experiencia profesional en enseñanza de más de 30 años en la preparatoria número 5. La voluntad de participar.
4.- Lic. José Augusto Araiza Núñez.	Docente jubilado.	Experiencia profesional en enseñanza de más de 28 años en la preparatoria número 5. La voluntad de participar.
5.- Profa. María del Refugio Cervantes Testa	Docente jubilada.	Experiencia profesional en enseñanza de más de 28 años en la preparatoria número 5. La voluntad de participar.
6.- Prof. Rubén Olivares Fonseca.	Docente jubilado.	Experiencia profesional en enseñanza de más de 28 años en la preparatoria número 5. La voluntad de

		participar.
7.- C.D. Azucena del Rocio Cervantes López.	Docente en activo.	Experiencia profesional en enseñanza de más de 12 años en la preparatoria número 5. La voluntad de participar.
8.- Secretaria Elsa Luna Ornelas.	Secretaria jubilada.	Experiencia en el departamento escolar de más de 25 años en la preparatoria número 5. La voluntad por participar.
9.- Bibliotecario Lionel Lizarraga Estrada.	Bibliotecario y mecanógrafo jubilado.	Experiencia en el departamento escolar y biblioteca de más de 25 años en la preparatoria número 5. La voluntad por participar.

Fuente: Elaboración propia con base en información diversa.

Entrevista.- "Es un acto comunicativo que se establece entre dos o más personas y que tiene una estructura particular organizada a través de la formulación de preguntas y respuestas. La entrevista es una de las formas más

comunes y puede presentarse en diferentes situaciones o ámbitos de la vida cotidiana". (CECILIA, 2010).

Preguntas. (Entrevista)

- 1.- ¿Desde su visión personal cómo ha venido evolucionando la preparatoria 5 a lo largo de su historia?
- 2.- ¿Qué tanto, desde lo que usted conoce los egresados de la preparatoria 5 continúan sus estudios profesionales?
- 3.- ¿Qué factores considera usted, son los más relevantes para el joven estudiante en el momento de elegir su carrera?
- 4.- ¿En esta región, donde la actividad principal es la agricultura, cómo influye la situación de crisis actual en el ámbito educativo?
- 5.- ¿El entorno social de la región en qué favorece y en qué perjudica en el momento en que el joven estudiante elige el plan de vida y elección de carrera?
- 6.- ¿Qué opina usted respecto a los padres de familia, que presionan a sus hijos en la decisión del plan de vida y elección de carrera?
- 7.- ¿Cree usted que en estos tiempos modernos, la familia del joven tiene esa visión de superación profesional y académica de su hijo?
- 8.- ¿En la actualidad el factor económico en las familias de esta región es de gran peso para el plan de vida y elección de carrera del joven estudiante?
- 9.- ¿Considera que es una decisión compleja y difícil para el bachiller decidirse por el plan de vida y elección de carrera?
- 10.- ¿Por qué la Orientación es fundamental para la decisión del plan de vida y elección de carrera del estudiante de preparatoria?

11.- ¿Tiene mucha influencia los estereotipos y modelos de algunas carreras profesionales en la toma de la decisión profesional del estudiante?

5.4 Resumen analítico del instrumento (entrevista).

Se eligió la pregunta número tres, en virtud de que se refiere a los factores que son más relevantes para el estudiante al momento de elegir su carrera profesional.

Pregunta tres ¿Qué factores considera usted, son los más relevantes para el joven estudiante en el momento de elegir su carrera?

Conceptualización

Factores que intervienen para elegir una carrera

"Existen múltiples factores que pueden afectar al estudiante para elegir su carrera, problemas económicos para estudiar una profesión costosa, inmadurez, indecisión, falta de información, influencia familiar y si añadimos a esto, los problemas que existen en nuestro país para ingresar a la educación superior, producto de las políticas de restricción y privatización de la matrícula para la formación de profesionales, la elección de carrera se hace aun mas difícil, condicionada a los pocos lugares que hay en las universidades públicas con respecto a la demanda de ingreso". (CARBAJAL MEJÍA, 2005).

Los factores académicos y extraacadémicos que inciden para elegir una carrera profesional son diversos, los cuales se han mencionado anteriormente: el rol del orientador, rol del profesor, que son fundamentales en la elección del estudiante. Así como también los factores sociales, económicos, culturales, entre otros.

Se eligió la pregunta número cinco, ya que el entorno social es un factor muy fundamental para la elección de la carrera profesional.

Pregunta cinco ¿El entorno social de la región en qué favorece y en qué perjudica en el momento en que el joven estudiante elige el plan de vida y elección de carrera?

Conceptualización

El entorno social es factor esencial para la elección del plan de vida y la elección de carrera. "Ambientes, circunstancias, personas o cosas que rodean y afectan a alguien o algo". (idem).

El entorno social es un factor fundamental para el bachiller en el momento de la elección del plan de vida y carrera, ya que lo conforman la familia, la economía, los amigos, lo cultural, los medios de comunicación, entre otros.

Se eligió la pregunta número seis, porque los padres son fundamentales en la disposición del bachiller, con respecto a la decisión del plan de vida y elección de carrera.

Pregunta seis ¿Qué opina usted respecto a los padres de familia, que presionan a sus hijos en la decisión del plan de vida y elección de carrera?

Conceptualización.

Presión familiar en la decisión del plan de vida y elección de carrera.

"La familia actúa como principal agente socializador, y esta socialización se logra mediante la interiorización, por parte del sujeto, de los valores culturales de la sociedad a que pertenece". (BOLAÑOS, 2000).

La familia es modelo de identificación para los jóvenes estudiantes, ya que son los primeros que interactúan con sus hijos.

Se eligió la pregunta número ocho, en virtud de que el factor económico es fundamental para la decisión del plan de vida y elección de carrera.

Pregunta ocho ¿En la actualidad el factor económico en las familias de esta región es de gran peso para el plan de vida y elección de carrera del joven estudiante?

Conceptualización

El factor económico es de gran peso para el plan de vida y elección de carrera

"Este factor se vuelve muy decisivo, ya que entre las razones por las cuales los jóvenes declaran que no podrían seguir estudiando se encuentra la falta de recursos económicos familiares". (SERENA, s/a).

Indiscutiblemente el factor económico, es esencial, en la gran mayoría de las familias de la región, el cual es un impedimento para que el joven continúe con su estudios profesionales.

Se eligió la pregunta número diez, porque la orientación es fundamental para el estudiante en el momento de elegir el plan de vida y carrera.

Pregunta diez ¿Por qué la Orientación es fundamental para la decisión del plan de vida y elección de carrera del estudiante de preparatoria?

Conceptualización

La orientación es esencial para la decisión del joven bachiller para el plan de vida y carrera.

"La Orientación es un proceso permanente que debe iniciar desde las primeras etapas de vida, y continuar a lo largo de la misma siendo coherente con la realidad del joven". (CRISTINA, 2004).

Si el joven no recibe una buena orientación en la institución educativa o en su familia, al momento de tomar su decisión del plan de vida y carrera; ésta será equivocada, es por eso que la Orientación es fundamental para el estudiante.

5.5 La encuesta

Asimismo, se llevaron a cabo encuestas, de tipo transversal ponderada aplicadas a los estudiantes de tercer año de los dos turnos matutino y vespertino, de los cuales fueron encuestados 162 estudiantes de 203, que integran los grupos de tercer año. En consecuencia se eligieron a los estudiantes de tercer año con la finalidad de que sus respuestas fueran más acertadas, ya que están cursando el último semestre de su educación media superior y cuentan con más vivencias y experiencias en la institución educativa. Las encuestas fueron aplicadas en el mes de mayo, en sus respectivas aulas de clases, con el propósito de conocer los principales factores académicos y del entorno social que influyen en la conformación del plan de vida y elección de carrera. (Confrontar anexo número 10).

Así mismo como se eligieron las preguntas más relevantes en la entrevista, de la misma manera se eligen las preguntas más fundamentales en la encuesta aplicada a los estudiantes de tercer año de la preparatoria número 5, de la Ciudad de Tuxpan, Nayarit. Además diversas preguntas tanto de la entrevista como de la encuesta tienen mucho en común.

5.6 Resumen analítico del instrumento (encuesta).

Cuadro 3.
Principales dimensiones de la encuesta.

Factores académicos	Factores extraacadémicos	Plan de vida	Elección de carrera
Rol del orientador.	Entorno social.	Proyecto que realiza una persona.	Decisión sobre el estudio profesional.
Rol del profesor.	Familia.	Futuro ocupacional.	Campo ocupacional.

	Económico.		
	Amigos.		
	Cultural.		

Fuente: Elaboración propia con base en información diversa.

Se eligió la pregunta número uno, porque se refiere a qué si el orientador le ha explicado a los estudiantes que es un proyecto de vida.

Pregunta uno ¿El Orientador te ha explicado que es un proyecto de vida?

Conceptualización

Proyecto de vida.

"El proyecto de mi vida comprende un plan de trabajo. Puedo apoyar las actividades de otras personas y de la sociedad en la que vivo". (PANSZA 1998).

El proyecto de vida es planear lo que queremos realizar en lo personal, académico y profesional; por lo tanto es sumamente importante que el orientador les explique a los jóvenes estudiantes qué es un proyecto de vida.

Se eligió la pregunta número siete, ya que se refiere al nivel académico del orientador.

Pregunta siete ¿Cómo consideras el nivel académico del Orientador?

Conceptualización.

Nivel académico.- "Grado social, intelectual, moral, de clases, de categoría, de mérito". (LAROUSSE, 2010).

Se requiere que el orientador tenga un buen nivel académico, para que así ayude al estudiante a elegir el plan de vida y elección de carrera,

proporcionándoles las herramientas necesarias, y el joven bachiller no se equivoque en su decisión.

Se eligió la pregunta número veintiuno, que trata de la influencia en la elección de carrera.

Pregunta veintiuno ¿Quién influyo en la elección de carrera profesional?

Conceptualización.

Elección de carrera.- "Es el resultado de un complejo proceso de concatenación de identificaciones". (Borjañas, 2000).

La elección de carrera para un joven bachiller que cuenta con una buena información por parte del orientador, así mismo sabe cuáles son sus habilidades, aptitudes, destrezas, entre otras. Es menos probable que éste se equivoque al momento de elegir su carrera profesional.

Se eligió la pregunta número veintitrés, que se refiere a la posibilidad económica para estudiar una carrera profesional.

Pregunta veintitrés ¿Tienes la posibilidad económica de estudiar una carrera profesional?

Económica.- "Se derivan problemas como desempleo aún de profesionistas, lo que representa una pérdida de recursos humanos y una marcada decepción en torno a las perspectivas de vida". (Cristina, 2004).

El factor económico siempre ha sido un factor de gran peso, por el cual el bachiller en muchas ocasiones no puede continuar con sus estudios profesionales.

CAPÍTULO VI.

ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

El presente capítulo tiene el propósito de describir en forma detallada los resultados de la encuesta aplicada como parte del estudio. Cabe mencionar que dichos los resultados arrojados en la encuesta, realizada en la parte final del semestre enero-junio de 2010.

Asimismo se muestran diversos cuadros de los resultados, los cuales son los más fundamentales para la investigación. Por otra parte primeramente se analizan los factores académicos (Rol del orientador y rol del profesor) que influyen en el plan de vida y elección de carrera, posteriormente los factores sociales (Familia, amigos, cultural, económico). Así como las variables del plan de vida y elección de carrera (Proyecto que realiza una persona y futuro ocupacional), además la elección de carrera (Decisión sobre el estudio profesional y campo ocupacional) en si son las variables fundamentales que conforman la encuesta. Y por último al final del capítulo se muestran las tablas de contingencia en donde se observa la confrontación de diversas variables.

6.1. Factores académicos

6.1.1. Rol del orientador

A continuación se muestran los cuadros de información por porcentajes arrojados.

Cuadro 4.
La presencia del orientador respecto al proyecto de vida

Modalidad	Porcentaje
Nunca	19,1
Algunas veces	50,0
Casi siempre	19,1
Siempre	11,7
Total	100,0

Fuente: Elaboración propia con base en la encuesta aplicada a estudiantes del 3er grado de la Escuela Preparatoria No. 5, enero-junio de 2010.

Este es el resultado del ítem ¿El Orientador te ha explicado que es un proyecto de vida?

Se puede observar que el 50% de los estudiantes, consideran que el orientador algunas veces efectúa la explicación acerca de lo que es un proyecto de vida; así mismo el 19.1% señalan que casi siempre, en un mismo porcentaje manifiestan que nunca, y por último en un menor porcentaje del 11.7% responde que siempre. Como se puede apreciar en el cuadro, es necesario que el orientador fortalezca más la explicación de lo que es un proyecto de vida.

El orientador juega un papel importante en la toma de decisión del plan de vida de los estudiantes, ya que si existe una buena orientación por parte del orientador, además de contar con una adecuada información completa, el estudiante tiene bien claro hacia dónde va y qué experiencias le pueden socializar acerca de las profesiones que puede elegir para su futuro profesional, y tiene menos posibilidad el estudiante de tomar una decisión equivocada.

Cuadro 5.

Resultado de la información necesaria que brinda el orientador en relación a las carreras profesionales

Modalidad	Porcentaje
Nunca	4,9
Algunas veces	42,6
Casi siempre	30,9
Siempre	21,6
Total	100,0

Fuente: Elaboración propia con base en la encuesta aplicada a estudiantes del 3er grado de la Escuela Preparatoria No. 5, enero-junio de 2010.

Entonces, de acuerdo con la pregunta ¿El orientador te brindó la información necesaria en relación a las carreras profesionales que corresponden a cada bachillerato? El resultado se describe enseguida.

Se observa que el 42.6% de los estudiantes, consideran que el orientador algunas veces les brinda información necesaria en relación a las carreras profesionales que corresponden a cada bachillerato; por lo tanto el 30.9% señalan que casi siempre, así mismo el 21.6% manifiesta que siempre, y por último en un menor porcentaje del 4.9% responde que nunca. Se puede apreciar en el cuadro, que al orientador le falta reforzar más la información respecto a las carreras profesionales.

Como se mencionó anteriormente el orientador es parte fundamental en la toma de decisión del plan de vida y elección de carrera, además se reitera que si existe una buena orientación, se reduce el número de estudiantes que tomen un camino equivocado con respecto a la elección de su carrera profesional. En consecuencia el orientador debe brindar una información adecuada a los jóvenes bachilleres de las carreras profesionales que ofrece cada bachillerato,

con la finalidad de que los estudiantes tengan un abanico más amplio y conozcan las carreras profesionales que ofrecen las diferentes universidades públicas y privadas de la región.

6.1.2 Rol del profesor.

Cuadro 6.

Resultado de los profesores que son modelo de identificación positiva

Modalidad	Porcentaje
Si	65.2
No	34.8
Total	100.0

Fuente: Elaboración propia con base en la encuesta aplicada a estudiantes del 3er grado de la Escuela Preparatoria No. 5, enero-junio de 2010.

En lo que se refiere a los profesores modelo, se planteó la pregunta de la manera siguiente: ¿Tus profesores son modelo de identificación positiva?

El resultado que arroja la encuesta dice que el 65.2% de los estudiantes, señalan que sus profesores, si son modelos de identificación positiva y por último en un menor porcentaje del 34.8% responde que no. Se observa en el cuadro, que en un porcentaje considerable, los profesores si son modelo de identificación positiva, esto habla bien de su desempeño, ya que los estudiantes eligen lo bueno de sus profesores y éstos a su vez tienen un papel muy importante en la escuela, que es saber orientar e informar a los jóvenes bachilleres en relación a su futuro profesional y personal.

A continuación se presenta un cuadro del porqué los profesores son modelos de identificación positiva:

Cuadro 7.
Los profesores como modelo de identificación positiva

Si	No
1.- Siempre nos dan apoyo.	1.- No me gustaría ser como ellos.
2.- Dan confianza.	2.- No aceptan cuando se equivocan.
3.- Nos proporcionan consejos positivos.	3.- Algunos son negativos.
4.- Son buenos ejemplos.	4.- No todos tienen buena preparación profesional.
5.- Impulsan a salir adelante.	5.- No todos hacen bien su trabajo.
6.- Te identificas con ellos.	
7.- Honestos y respetuosos.	
8.- Me agrada como se expresan.	
9.- Se preocupan por nosotros.	
10.- Nos inducen al bien.	

Fuente: Elaboración propia con base en la encuesta aplicada a estudiantes del 3er grado de la Escuela Preparatoria No. 5, enero-junio de 2010.

Se observa en este cuadro las respuestas mayoritarias y menores que mencionan los estudiantes, con respecto al porqué los profesores son modelos de identificación positiva. Es notorio que la mayoría de los bachilleres consideran a sus profesores un modelo positivo a seguir.

6.2 Factores sociales.

6.2.1. Familia

Cuadro 8.
Lugar de procedencia de los estudiantes de tercer año,
ciclo escolar 2009-2010

Modalidad	Porcentaje
Otros	,7
Tuxpan	72,5
Santiago	1,3
Rosamorada	25,5
Total	100,0

Fuente: Elaboración propia con base en la encuesta aplicada a estudiante del 3er grado de la Escuela Preparatoria No. 5, enero-junio de 2010

En este rubro se aprecia en un mayor porcentaje del 72.5% que los estudiantes son del municipio de Tuxpan, por otra parte el 25.5% corresponden al municipio de Rosamorada, asimismo el 1.3% indican que pertenecen al municipio de Santiago y por último en un pequeño porcentaje del .07% son de otros municipios. Como se puede observar en el cuadro, la mayoría de los estudiantes corresponderá al municipio de Tuxpan.

Cabe mencionar que la escuela "prepa 5", como se le conoce en el ámbito de la región, es una de las instituciones con mayor número de estudiantes del nivel medio superior en toda la región, a ella acuden jóvenes de diferentes poblaciones de los municipios cercanos a la cabecera del municipio de Tuxpan.

6.2.2. Amigos

Cuadro 9.

Las amistades y su incidencia en la elección de carrera profesional

Modalidad	Porcentaje
Nunca	62,7
Algunas veces	34,8
Casi siempre	1,2
Siempre	1,2
Total	100,0

Fuente: Elaboración propia con base en la encuesta aplicada a estudiantes del 3er grado de la Escuela Preparatoria No. 5, enero-junio de 2010.

A la pregunta *¿Tus amigos han influido en la elección de tu carrera profesional?*, sobrevinieron un conjunto de respuestas que se presentan enseguida.

Se puede apreciar que el 62.7% de los estudiantes, señalan que sus amigos nunca influyen en la elección de su carrera profesional, además el 34.8% responden que algunas veces y por último en un mismo porcentaje del 1.2% manifiestan que casi siempre y siempre. Como se puede observar en el cuadro, los jóvenes estudiantes deciden por sí mismos la carrera profesional que ellos quieren estudiar.

Los estudiantes de bachillerato, en esta etapa de su vida, dependen y se dejan influenciar bastante por lo que dicen y quieren sus amigos; algunos de ellos no toman decisiones propias y dejan que otros decidan por ellos, además son inmaduros no sólo vocacionalmente, sino en el ámbito de toda su personalidad.

En consecuencia la elección de carrera profesional es una decisión muy personal y propia de los estudiantes, al momento de elegir su futuro profesional.

Cuadro 10.
El entorno y su incidencia en la elección de carrera

Modalidad	Porcentaje
Si	82,4
No	17,6
Total	100,0

Fuente: Elaboración propia con base en la encuesta aplicada a estudiantes del 3er grado de la Escuela Preparatoria No. 5, enero-junio de 2010.

Cuando se les preguntó a los jóvenes si ¿aspiran a ser, lo que su entorno valora y acepta?, las respuestas fueron las siguientes:

Se observa que en un mayor porcentaje del 82.4% de los estudiantes, manifiestan que sí aspiran a ser lo que el entorno valora y acepta, por otra parte en un menor porcentaje del 17.6% responden que no. Se puede apreciar en el cuadro, que el entorno social de la región es de mucha influencia en la decisión del plan de vida y elección de carrera en los estudiantes, ya que intervienen varios factores: La familia, los amigos, la economía, los medios de comunicación, la cultura y lo político.

A continuación se presenta un cuadro, del porqué los jóvenes aspiran a ser, lo que su entorno valora y acepta:

Cuadro 11.
El entorno y su incidencia en las aspiraciones de los estudiantes

Si	No
1.- En nuestro entorno y por lo tanto nos fortalecemos.	1.- Es decisión propia.
2.- Se basan a las posibilidades y opiniones.	2.- No saben lo que hacen.
3.- Es lo que nos guía.	3.- Saben tomar decisiones.
4.- Para tener oportunidades de progreso.	4.- Queremos ejercer nuestra carrera de manera libre.
5.- Por intereses de ingresos económicos.	5.- Son conformistas.
6.- Quieren ser importantes y ser el ejemplo de los demás.	
7.- Se dejan influir por lo que la gente dice.	
8.- Se inspiran en algunas cosas.	
9.- Debemos estudiar la carrera más demandada.	
10.- Es lo mejor.	

Fuente: Elaboración propia con base en la encuesta aplicada a estudiantes del 3er grado de la Escuela Preparatoria No. 5, enero-junio de 2010.

Es evidente observar en el cuadro, las respuestas mayoritarias y menores que mencionan los estudiantes, con respecto al porqué los jóvenes aspiran a ser, lo que en su entorno valora y acepta. Es indiscutible que la mayoría de los bachilleres consideran que el entorno social tiene mucho que ver en la toma de decisión del plan de vida y elección de carrera.

6.2.3. Entorno cultural

Cuadro 12.
Escolaridad de las mamás de los estudiantes de tercer año,
ciclo escolar 2009-2010

Modalidad	Porcentaje
Sin estudios	5,7
Primaria y secundaria	62,0
Carrera técnica o NMS	22,2
Estudios Universitarios	10,1
Total	100,0

Fuente: Elaboración propia con base en la encuesta aplicada a estudiantes del 3er grado de la Escuela Preparatoria No. 5, enero-junio de 2010.

En cuanto a la escolaridad de las mamás, se observa que en un mayor porcentaje del 62% las mamás de los estudiantes, tienen estudios de primaria y secundaria, por otra parte el 22.2% realizaron estudios de carrera técnica y nivel medio superior, además el 10.1% cuentan con estudios universitarios y por último en un menor porcentaje del 5.7% no tienen estudios. Se puede apreciar en el cuadro, la escolaridad de las mamás de los estudiantes de la región, por lo que un número considerable cuentan con educación básica.

Es preciso comentar que la escolaridad de los padres, en este caso de las mamás, tiene también gran relevancia, en el momento de la toma de decisión

del plan de vida y elección de carrera, en consecuencia una mamá con un nivel escolar que comprende entre el bachillerato, licenciatura y más; desean que sus hijos continúen sus estudios profesionales, ya que tienen otra mentalidad de superación profesional y personal y los impulsan a que estudien una carrera profesional. Mientras tanto una mamá sin estudios o pocos estudios ve las cosas de diferente manera, y por lo regular no inducen a sus hijos a que se superen en su futuro profesional.

Cuadro 13.
Escolaridad de los papás de los estudiantes de tercer año,
ciclo escolar 2009-2010.

Modalidad	Porcentaje
Sin estudios	9,3
Primaria y secundaria	57,1
Carrera técnica o NMS	19,3
Estudios Universitarios	14,3
Total	100,0

Fuente: Elaboración propia con base en la encuesta aplicada a estudiantes del 3er grado de la Escuela Preparatoria No. 5, enero-junio de 2010.

En este caso, se observa que en un mayor porcentaje del 57.1% los papás de los estudiantes, tienen estudios de primaria y secundaria, asimismo el 19.3% realizaron estudios de carrera técnica y nivel medio superior, además el 14.3% cuentan con estudios universitarios y por último en un menor porcentaje del 9.3% no realizaron estudios. Se aprecia en el cuadro, la escolaridad de los papás de los estudiantes de la región, siendo éste un número considerable, los estudios de primaria y secundaria.

La escolaridad de los papás, como se aprecia en el cuadro en su mayoría cuentan con educación básica, por lo tanto como se mencionó anteriormente un papá que realizó estudios por lo menos de bachillerato, licenciatura y más, apoyan más a sus hijos a que continúen sus estudios profesionales, por lo tanto tienen un pensamiento de superación y otra forma de ver las cosas. En cambio un papá que no tiene estudios o pocos estudios, es muy raro que los impulsen a continuar sus estudios profesionales.

6.2.4 Entorno económico

Cuadro 14.
Ocupación de los papás de los estudiantes de tercer año,
ciclo escolar 2009-2010

Modalidad	Porcentaje
Jornalero – campesino	35,5
Empleado – profesionista	15,2
Ama de casa – otros	29,7
Comerciante	19,6
Total	100,0

Fuente: Elaboración propia con base en la encuesta aplicada a estudiantes del 3er grado de la Escuela Preparatoria No. 5, enero-junio de 2010.

En lo relacionado con la ocupación de los papás, se aprecia en el cuadro que un porcentaje del 35.5% de los papás de los estudiantes, su ocupación es ser jornaleros y campesinos, además el 29.7% se dedican a labores de la casa y otras actividades, asimismo el 19.6% su ocupación es el comercio y por último el 15.2% son empleados y profesionistas. Como se puede observar en el cuadro, la mayoría de los papás de los estudiantes, se dedican al jornal y al campo.

Es evidente que la mayoría de los papás de los estudiantes de la región, su ocupación es ser jornaleros y campesinos. Por lo tanto como se observó en los cuadros anteriores, respecto al nivel escolar de los padres, la mayoría cuenta solamente con educación básica, en consecuencia se ve reflejado en su ocupación.

Cuadro 15.
Ocupación de las mamás de los estudiantes de tercer año,
ciclo escolar 2009-2010

Modalidad	Porcentaje
Jornalero – campesino	3,2
Empleado - profesionista	10,1
Ama de casa – otros	70,9
Comerciante	15,8
Total	100,0

Fuente: Elaboración propia con base en la encuesta aplicada a estudiantes del 3er grado de la Escuela Preparatoria No. 5, enero-junio de 2010.

En lo que corresponde a la ocupación de las mamás, se puede observar en el cuadro en un mayor porcentaje del 70.9% de las mamás de los estudiantes, su ocupación es ser amas de casa y dedicarse a otras actividades, por otra parte el 15.8% se dedican al comercio, asimismo el 10.1% su ocupación es ser empleadas y profesionistas y por último el 3.2% se dedican al jornal y al campo. Como se aprecia en el cuadro, la mayoría de las mamás de los estudiantes, se dedican a ser amas de casas y otras actividades.

Es indiscutible que la mayoría de las mamás de los estudiantes se dedican a ser amas de casas y a otras actividades, en consecuencia como se mencionó

anteriormente se ve reflejado en el nivel escolar, siendo que éstas en un mayor porcentaje tienen estudios básicos.

Cuadro 16.
Posibilidades económicas para el estudio de una carrera profesional,
Estudiantes de tercer año, ciclo escolar 2009-2010

Modalidad	Porcentaje
Si	76,9
No	23,1
Total	100,0

Fuente: Elaboración propia con base en la encuesta aplicada a estudiantes del 3er grado de la Escuela Preparatoria No. 5, enero-junio de 2010.

En este apartado, en un mayor porcentaje del 76.9% de los estudiantes, consideran que si tienen posibilidad económica de estudiar una carrera profesional y en un menor porcentaje del 23.1% manifiestan que no tienen dicha posibilidad económica.

Cabe hacer referencia que aunque los padres de familia en su mayoría, su ocupación es ser jornaleros y campesinos, así como amas de casa. Y por lo tanto un gran número de ellos cuenta con la educación básica; es indudable que desean que sus hijos estudien una carrera profesional y harán lo posible para que salgan adelante.

A continuación se presenta un cuadro, del porqué tienen la posibilidad de estudiar una carrera profesional:

Cuadro 17.
Posibilidades económicas de los estudiantes para estudiar una carrera profesional.

Si	No
1.- A ellos les gustaría que yo salga adelante.	1.- No hay dinero.
2.- Apoyan mi decisión en lo que se pueda.	2.- No me dicen nada.
3.- Ellos darían todo para superarme.	3.- Mi papá no está convencido.
4.- Quieren que sea alguien en la vida.	4.- Quieren que estudie la carrera que ellos quieren.
5.- Quieren que sea un profesionista.	5.- A veces no se puede.
6.- Es mi sueño y el de ellos.	
7.- Les interesa mi futuro	
8.- Me apoyan en mis sueños y metas.	
9.- Que sea alguien importante.	
10.- Desean que sobresalga.	

Fuente: Elaboración propia con base en la encuesta aplicada a estudiantes del 3er grado de la Escuela Preparatoria No. 5, enero-junio de 2010.

Se observa en el cuadro, las respuestas mayoritarias y menores que mencionan los estudiantes, con respecto al porqué los jóvenes tienen la posibilidad económica de estudiar una carrera profesional. Es indudable que a pesar de las diversas situaciones de las familias de los bachilleres desean que estudien una carrera profesional y harán lo posible por salir adelante.

Cuadro 18.
Factores que inciden para no continuar estudios profesionales

Modalidad	Porcentaje
Económico	86,9
Cultural	8,8
Social	3,6
Político	,7
Total	100,0

Fuente: Elaboración propia con base en la encuesta aplicada a estudiantes del 3er grado de la Escuela Preparatoria No. 5, enero-junio de 2010.

Cuando se les preguntaba ¿Qué factores consideras fundamentales, por la cual el bachiller no continúa con sus estudios profesionales?, las respuestas fueron muy variadas y aluden en mayor medida a factores de orden económico, con la siguiente distribución.

Como se observa en el cuadro un porcentaje mayor del 86.9% los estudiantes señalan que el factor fundamental por lo cual no continúan sus estudios profesionales es el económico, además el 8.8% manifiesta que es el factor cultural, asimismo el 3.6% responde que el factor social y por último en un porcentaje menor del 0.07% comentan que el factor político.

Indiscutiblemente el factor económico, es el factor que tiene mayor peso, por la cual los estudiantes no continúan sus estudios profesionales, en consecuencia es claro que influye en la formación del estudiante y también en el plan de vida y elección de carrera. Interviene directamente en las decisiones de los estudiantes, ya que algunos definitivamente no se van a estudiar y otros no concluyen sus estudios profesionales.

6.3 Plan de vida y carrera

6.3.1 Proyecto que realiza una persona

Cuadro 19.
Elección de la carrera profesional conforme habilidades, aptitudes, destrezas, vocación, personalidad e intereses profesionales

Modalidad	Porcentaje
Si	88,3
No	11,7
Total	100,0

Fuente: Elaboración propia con base en la encuesta aplicada a estudiantes del 3er grado de la Escuela Preparatoria No. 5, enero-junio de 2010.

Al preguntárseles si ¿Eligieron su carrera profesional conforme a habilidades, aptitudes, destrezas, vocación, personalidad e intereses profesionales?

Se aprecia en el cuadro, en un mayor porcentaje del 88.3% de los estudiantes, manifiestan que sí eligieron su carrera profesional conforme a sus habilidades, aptitudes, destrezas, vocación, personalidad e intereses profesionales y en un porcentaje menor del 11.7% señalan que no eligieron su carrera conforme a sus habilidades, aptitudes, entre otras.

Esto es muy importante en los jóvenes estudiantes, al momento de elegir la carrera profesional, ya que sin estos factores, puede ocurrir en un mediano y largo plazo, que seari unos profesionistas frustrados. En muchas ocasiones los estudiantes se dejan influenciar por la familia, los amigos, los medios de comunicación entre otros, que esa carrera que eligen es la más demandada y por lo tanto sacrifican en muchas ocasiones sus habilidades, aptitudes, destrezas, entre otros.

A continuación se presenta un cuadro, del porqué los estudiantes eligen su carrera profesional conforme a sus habilidades, aptitudes, destrezas, vocación, personalidad e intereses profesionales:

Cuadro 20.
Razones de los estudiantes para elección de su carrera conforme a sus habilidades, aptitudes, destrezas, vocación, personalidad e intereses profesionales

Si	No
1.- Así puedo desarrollar mi carrera con gusto.	1.- Elegí la carrera con la finalidad de encontrar trabajo.
2.- Cuento con ellas para una carrera.	2.- Me siento confundida.
3.- Elegí la que me interesa.	3.- No estoy seguro que carrera.
4.- Es algo que me gusta.	4.- No he elegido todavía.
5.- Me llama la atención.	5.- No podría estudiar para lo que soy buena.
6.- Es lo esencial para una carrera.	
7.- Eso va hacer que me desempeñe mejor.	
8.- Es la carrera que me gusta.	
9.- Lo hice en relación a mis habilidades y aptitudes.	
10.- Para desempeñar un mejor trabajo.	

Fuente: Elaboración propia con base en la encuesta aplicada a estudiantes del 3er grado de la Escuela Preparatoria No. 5, enero-junio de 2010.

Se aprecia en el cuadro, las respuestas mayoritarias y menores que mencionan los estudiantes, con respecto al porqué los estudiantes eligen su carrera profesional conforme a sus habilidades, aptitudes, destrezas, vocación, personalidad e intereses profesionales. Indiscutiblemente los jóvenes estudiantes eligen su carrera conforme a los elementos antes citados y así tener una mejor decisión en la elección de carrera profesional.

6.3.2 Futuro ocupacional

Cuadro 21.

Decisión de los estudiantes en cuanto a la carrera de su preferencia

Modalidad	Porcentaje
Si	87,0
No	13,0
Total	100,0

Fuente: Elaboración propia con base en la encuesta aplicada a estudiantes del 3er grado de la Escuela Preparatoria No. 5, enero-junio de 2010.

Con relación a la pregunta en torno a si ¿Ya tenían decidida la carrera que quieres estudiar?, el resultado que arroja la encuesta es de que 87% de los estudiantes ya tienen decidido la carrera profesional que quieren estudiar y por último en un porcentaje menor del 13% manifiestan que no tienen decidido la carrera que desean estudiar. Se observa en el cuadro que en su mayoría los estudiantes ya tomaron la decisión de la carrera que desean estudiar. En consecuencia optar por una carrera profesional es una de las elecciones más delicadas a la que se enfrentan los estudiantes. Por lo tanto saber elegir es una responsabilidad tanto personal como social, en la que se conjugan diversos factores. Y para esto el estudiante ya toma en consideración sus habilidades, destrezas, aptitudes, vocación entre otras, para no equivocarse en su elección profesional.

A continuación se presenta un cuadro, del porqué ya tienen decidido la carrera que quieren estudiar:

Cuadro 22.
Razones de los estudiantes en cuanto a su decisión de estudiar

Si	No
1.- Coincide con lo que me gusta hacer.	1.- Estoy en duda.
2.- Creo tener las cualidades.	2.- Me obligaron.
3.- Elegí el área y la carrera adecuada.	3.- No me he puesto a pensar que quiero.
4.- Es la carrera que me gusta.	4.- No sé que estudiar.
5.- Es lo que me interesa.	5.- Ya no voy a estudiar.
6.- Me gusta y tengo vocación.	
7.- Me llamo la atención.	
8.- Es lo que siempre he querido estudiar.	
9.- El orientador me ayudó a decidir.	
10.- Me interesa y tengo habilidad.	

Fuente: Elaboración propia con base en la encuesta aplicada a estudiantes del 3er grado de la Escuela Preparatoria No. 5, enero-junio de 2010.

Se observa en el cuadro, las respuestas mayoritarias y menores que mencionan los estudiantes, con respecto al porqué ya tienen decidido la carrera que quieren estudiar. Como se mencionó anteriormente es una decisión muy importante en la que los jóvenes estudiantes tienen que tener bien definido lo que desean respecto a su futuro profesional.

6.4 Elección de carrera

6.4.1 Decisión sobre el estudio profesional

Cuadro 23.
Elección del bachillerato correcto entre los estudiantes

Modalidad	Porcentaje
Si	88,3
No	11,7
Total	100,0

Fuente: Elaboración propia con base en la encuesta aplicada a estudiantes del 3er grado de la Escuela Preparatoria No. 5, enero-junio de 2010.

Con relación a la pregunta sobre si eligieron el bachillerato adecuado, el 88.3% de los estudiantes creen que si eligieron el bachillerato correcto, por otra parte en un menor porcentaje del 11.7% responden que no eligieron el bachillerato adecuado.

Se aprecia en el cuadro que en su mayoría los estudiantes eligieron el bachillerato correcto. Esto quiere decir que según la carrera profesional que los estudiantes desean estudiar, va conforme al bachillerato; por mencionar un ejemplo: Médico Cirujano, elige el bachillerato del área de la salud. Por lo tanto el estudiante debe de contar con una buena información adecuada, para evitar confundirse y equivocarse.

A continuación se presenta un cuadro, del porqué eligieron el bachillerato correcto:

Cuadro 24.
Razones por las que creen haber elegido el bachillerato correcto

Si	No
1.- Aquí está la carrera que me gusta.	1.- Estoy confundida.
2.- Corresponde a la carrera que estudiaré.	2.- Tengo duda.
3.- Va de acuerdo a mis intereses.	3.- No se qué estudiaré más adelante.
4.- Es lo que más me llamo la atención.	4.- No tengo la capacidad.
5.- Tengo perfil para esa carrera.	5.- Mi carrera no va.
6.- Estoy en el bachillerato adecuado.	
7.- Lo necesito para mi profesión.	
8.- Me agrada lo que se ve y se estudia.	
9.- Me desenvuelvo y me siento mejor.	
10.- Tengo las habilidades necesarias.	

Fuente: Elaboración propia con base en la encuesta aplicada a estudiantes del 3er grado de la Escuela Preparatoria No. 5, enero-junio de 2010.

Se observa en el cuadro, las respuestas mayoritarias y menores que mencionan los estudiantes, con respecto al porqué creen haber elegido el bachillerato correcto. Indudablemente el estudiante debe elegir correctamente el bachillerato, ya que de ahí depende haber tomado una buena decisión al elegir su carrera profesional.

6.4.2 Campo ocupacional.

Cuadro 25.
Elección de carrera profesional según quienes influyen en ello

Modalidad	Porcentaje
Yo	75,8
Padres	12,4
Amigos	2,6
Familiar	9,2
Total	100,0

Fuente: Elaboración propia con base en la encuesta aplicada a estudiantes del 3er grado de la Escuela Preparatoria No. 5, enero-junio de 2010.

Ante la pregunta acerca de ¿Quién influyo en la elección de carrera profesional?, un mayor porcentaje, del 75.8% los estudiantes señalan que ellos mismos, es decir nadie influyo en la elección de carrera, por otra parte el 12.4% manifiesta que sus padres influyeron, asimismo el 9.2% responden que sus familiares son los que influyeron en la elección de carrera y por último en un menor porcentaje del 2.6% comentan que sus amigos. Se observa que la gran mayoría de los estudiantes eligen por si mismo su carrera profesional, situación que tiene ventaja en que nadie los presione en la elección de carrera, siempre y cuando elijan la carrera adecuada a sus habilidades, destrezas, aptitudes, entre otras; para evitar que ellos se equivoquen en su futuro profesional. Por otra parte muchos jóvenes se ven confundidos con la influencia de los padres, la familia, los amigos, los medios de comunicación, profesores, orientadores, entre otros. Por lo tanto confunden su decisión y escogen incorrectamente la carrera.

6.5. Tablas de contingencia

Tabla de contingencia No. 1 *

Sustentación de proyecto de vida por el orientador. Selección de la carrera que se estudiará

Resumen

		Se tiene decidida la carrera que se estudiará		Total
		Si	No	
Explicación de proyecto de vida por el orientador	Nunca	25	6	31
	Algunas veces	73	8	81
	Casi siempre	27	4	31
	Siempre	16	3	19
Total		141	21	162

Fuente: Elaboración propia con base en información diversa.

Al confrontar o contrastar la explicación del proyecto de vida contra la decisión de la carrera que se estudiará se puede ver que algunas veces (73 estudiantes en el alto valor) se toma en cuenta el cómo algunos orientadores explican el proyecto de vida a tal grado de influir en la decisión de carrera.

Dado el cruce y aplicando la correlación de Pearson, se puede decir que la actividad del orientador hacia la explicación de lo que es proyecto de vida si es tomado en cuenta en una medida mínima por parte de los sujetos de estudio.

Medidas simétricas

		Valor	Error tip. asint *	T aproximada ^b	Sig Aproximada ^c
Intervalo por intervalo	R de Pearson	-.019	.087	-.241	.810 ^d
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	-.029	.087	-.367	.714 ^e
N de casos válidos		162			

Fuente: Elaboración propia con base en información diversa.

- Asumiendo la hipótesis alternativa.
- Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.
- Basada en la aproximación normal.

Tabla de contingencia No.2

**La incidencia de la información por parte del orientador
(Se tiene decidida la carrera que se estudiará)**

Resumen

		Se tiene decidida la carrera que se estudiará		Total
		Si	No	
Información por parte del orientador	Nunca	6	2	8
	Algunas veces	60	9	69
	Casi siempre	42	8	50
	Siempre	33	2	35
Total		141	21	162

Fuente: Elaboración propia con base en información diversa.

Al confrontar la información por parte del orientador tiene una influencia sobre la decisión de la carrera a estudiar, se observa que algunas veces (60 estudiantes en su mayoría), se considera que algunos orientadores proporcionan información a los estudiantes que influye en la decisión de la carrera que va a estudiar.

Dado el cruce y aplicando la correlación de Pearson, se puede decir que la actividad del orientador hacia la información que realiza con la decisión de la carrera que estudiará el bachiller, es tomado en cuenta en una medida fuerte por parte de los estudiantes.

Medidas simétricas

	Valor	Error tip. asint ^a	T aproximada ^b	Sig. Aproximada
Intervalo por intervalo R de Pearson	,096	,073	-1,223	,223 ^c
Ordinal por ordinal Correlación de Spearman	,086	,074	-1,091	,277 ^d
N de casos válidos	162			

Fuente: Elaboración propia con base en información diversa.

- Asumiendo la hipótesis alternativa.
- Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.
- Basada en la aproximación normal.

Tabla de contingencia No. 3
Servicio adecuado por parte del orientador
(Se tiene decidida la carrera que se estudiará)

Resumen

		Se tiene decidida la carrera que se estudiará		Total
		Si	No	
Servicio adecuado por parte del orientador	Nunca	12	3	15
	Algunas veces	69	11	80
	Casi siempre	43	6	49
	Siempre	17	1	18
Total		141	21	162

Fuente: Elaboración propia con base en información diversa.

Al contrastar el servicio adecuado por parte del orientador contra la decisión de la carrera que estudiará, se puede ver que algunas veces (69 estudiantes en el alto valor), se observa que algunos orientadores brindan un servicio adecuado, que influye en la decisión de la carrera profesional que estudiará el bachiller.

Dado el cruce y aplicando la correlación de Pearson, se puede decir que la actividad del orientador hacia el servicio que realiza con la decisión de la carrera que estudiará el bachiller, es tomado en cuenta en una medida fuerte por parte de los estudiantes.

Medidas simétricas

	Valor	Error típ. asint. ^a	T aproximada ^b	Sig Aproximada
Intervalo por intervalo R de Pearson	,093	,074	-1,177	,241 ^c
Ordinal por ordinal Correlación de Spearman	,087	,076	-1,101	,272 ^c
N de casos válidos	162			

Fuente: Elaboración propia con base en información diversa.

- Asumiendo la hipótesis alternativa.
- Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.
- Basada en la aproximación normal.

Tabla de contingencia No. 4

**Valoración del docente modelo de figura positiva
(Se tiene decidida la carrera que se estudiará)**

Resumen

	Se tiene decidida la carrera que se estudiará		Total
	Si	No	
Valoración del docente - Si	92	11	103
modelo de figura positiva No	46	9	55
Total	138	20	158

Fuente: Elaboración propia con base en información diversa.

Al confrontar o contrastar la valoración del docente como modelo de figura positiva contra la decisión de la carrera que estudiarán los bachilleres, es notorio ver que si son modelo de figura positiva (92 estudiantes), se toma en cuenta que un número considerado de docentes si son un ejemplo a seguir, a tal grado que influye en la decisión de carrera

Dado el cruce y aplicando la correlación de Pearson, se puede decir que el docente es un modelo de figura positiva, es tomado en cuenta en una medida fuerte por parte de los estudiantes.

Medidas simétricas

	Valor	Error tip. asint. ^a	T aproximada ²	Sig. Aproximada
Intervalo por intervalo R de Pearson	.081	.083	1.020	.309 ¹
Ordinal por ordinal Correlación de Spearman	.081	.083	1.020	.309 ¹
N de casos válidos	158			

Fuente: Elaboración propia con base en información diversa.

- Asumiendo la hipótesis alternativa.
- Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.
- Basada en la aproximación normal.

Tabla de contingencia No. 5

**Presión por parte de la familia para la elección profesional
(Se tiene decidida la carrera que se estudiará)**

		Se tiene decidida la carrera que se estudiará		Total
		Si	No	
Presión por parte de la familia para la elección profesional	Si	18	6	24
	No	122	15	137
Total		140	21	161

Fuente: Elaboración propia con base en información diversa.

Al contrastar la presión por parte de la familia para la elección de una carrera profesional contra la decisión de la carrera que estudiará, se puede observar que no influye la presión (122 estudiantes en un número considerado), se puede ver que la familia no presiona en la elección de carrera profesional de los estudiantes.

Dado el cruce y aplicando la correlación de Pearson, se puede decir que la familia de los estudiantes no presiona para la decisión de una carrera profesional, si es tomado en cuenta en una medida moderada por parte de los sujetos de estudio.

Medidas simétricas

	Valor	Error típ. asint. ^a	Z aproximada ^b	Sig. Aproximada ^c
Intervalo por intervalo R de Pearson	-.149	,096	-1,895	,060 ^c
Ordinal por ordinal Correlación de Spearman	-.149	,096	-1,895	,060 ^c
N de casos válidos	161			

Fuente: Elaboración propia con base en información diversa.

- Asumiendo la hipótesis alternativa.
- Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.
- Basada en la aproximación normal.

Tabla de contingencia No. 6

Apoyo de la familia para estudiar una carrera profesional (Se tiene decidida la carrera que se estudiará)

Recuento

		Se tiene decidida la carrera que se estudiará		Total
		Si	No	
Apoyo de la familia para estudiar una carrera profesional	Si	141	20	161
	No	0	1	1
Total		141	21	162

Fuente: Elaboración propia con base en información diversa.

Al confrontar o contrastar la valoración del apoyo de la familia para estudiar una carrera profesional contra la decisión de la carrera que es estudiarán los estudiantes, es notorio ver que si apoya la familia (141 estudiantes) se toma en cuenta que un número considerado la familia apoya a los bachilleres a estudiar una carrera profesional, a tal grado que influye en la decisión de carrera.

Dado el cruce y aplicando la correlación de Pearson, se puede decir que la familia apoya a los jóvenes estudiantes para que estudien una carrera profesional, es tomado en cuenta en una medida fuerte por parte de los estudiantes.

Medidas simétricas

	Valor	Error tlp. asint. ^a	T aproximada ²	Sig. Aproximado
Intervalo por intervalo R de Pearson	,204	,100	2,639	,009 ^a
Ordinal por ordinal Correlación de Spearman	,204	,100	2,639	,009 ^a
N de casos válidos	162			

Fuente: Elaboración propia con base en información diversa.

- Asumiendo la hipótesis alternativa.
- Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.
- Basada en la aproximación normal.

CONCLUSIONES

La elección de carrera es una de las decisiones más importantes en los jóvenes de nivel bachillerato, y se ve influida por diversos factores que reciben de distintos medios como lo son: Factores académicos (Influye el orientador y el docentes en la institución educativa), al recibir el joven estudiante una buena orientación es mínima la posibilidad de que el estudiante se equivoque en su decisión, factores extraacadémicos (Padres de familia, amigos, economía, lo cultural y medios de comunicación). Los jóvenes se ven confundidos al solo recibir un tipo de información incompleta y en la mayoría de las ocasiones confunden su decisión y escogen incorrectamente la carrera. En cambio a esto, cuando tienen mayor información y a la vez más completa analizan y escogen una mejor decisión y tienen más posibilidades de acertar a lo que ellos quieren desear y tienen aptitudes para lograr una carrera profesional adecuada. En consecuencia que no se equivoquen y tengan que vivir frustrados o ejerciendo una profesión sin entusiasmo, ni satisfacción para sí mismo.

Se observa que los factores de mayor peso es el económico, que influye en la formación del estudiante, además en la decisión del plan de vida y elección de carrera. Interviene directamente en las decisiones de los estudiantes, ya que algunos definitivamente no se van a estudiar y otros no concluyen sus estudios profesionales.

Por otra parte al tener el estudiante una orientación, técnicamente adecuada, puede dejarse llevar por las apariencias que generalmente son engañosas, y se puede frustrar con una carrera profesional equivocada.

Las teorías de la elección de carrera han contribuido en gran medida como apoyos de psicólogos, pedagogos, orientadores y maestros, en la orientación vocacional para estudiantes de bachillerato.

BIBLIOGRAFÍA

- ANUIES. Evaluación del Desempeño del Personal Académico, Análisis y propuesta de metodología Básica, editorial ANUIES, México, 2004, p. 207.
- CARBAJAL MEJÍA, MÓNICA, "ET AL". Cambios de Carrera en la UAM-X, editorial Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco, México, 2005, p. 61.
- CARBONERO MARTÍN, Miguel Ángel. Programa de Orientación Vocacional con los Alumnos de Enseñanza Medias, México, (s.a.), p. 9.
- CASTAÑEDA, Juan. Habilidades Académicas, editorial MAC GRAW HILL, México, 2003, p. 255.
- CORTES ALFARO, Carolina. Orientación Profesional y Vocacional, Universidad Latina de Costa Rica, Costa Rica, 2010.
- DUBOVOY, Silvia C. La Orientación Educativa con la Perspectiva Humanista en la Frontera, editorial Universidad Iberoamericana Tijuana, México, 2006, p. 10.
- GALILEA, Virginia. Orientación Vocacional, México, (s.a.), p. 8.
- GARDE, Paz. Coaching para Jóvenes, Psicología Positiva, México, 2010.
- GONZÁLEZ G., Silvia I. El Servicio de Orientación y Elección de Carrera, editorial Universidad Pedagógica Nacional, México, (s.a.) p. 13.
- IBARRA LÓPEZ, Manuel. "TUXPAN", "hechos y personajes", México, 2004, p. 245.

- LAROUSSE. Diccionario Enciclopédico 2010, editorial LAROUSSE, México, 2010, p. 1824.
- MARTÍN MARTÍNEZ, Raquel. Revista de Prensa, La Nueva Dimensión de la Orientación, editorial comunidad escolar, México. (s.a.), p. 8.
- MINOLLI, Cristina Beatriz. Documentos de Trabajo, Los Orígenes de la Selección de Personal en Argentina: De lo Físico a lo Psíquico por el Camino de la Productividad, editorial Universidad del CEMA, Argentina, 2009, p. 25.
- NAVA BOLAÑOS, Guillermina. "El imaginario en torno a la elección de carrera", editorial PLAZA Y VALDES, México, 2000, p. 150.
- PACHECO LADRÓN DE GUEVARA, Lourdes C.- Metodología de Investigación, la Elaboración del Proyecto, editorial UAN, Tepic, 2006, p. 236.
- PANSZA, Margarita y HERNÁNDEZ, Sergio. El estudiante Técnicas de Estudio y Aprendizaje, editorial Trillas, México, 1998, p. 141.
- POZO MUÑOZ, Carmen. Ensayos de los Alumnos de 2 año de Bachillerato, Voluntad y Capacidad de Elección Ulises y las Sirenas, editorial Mercedes Laguna González, México, (s.a.), p. 10.
- RIMADA PEÑA, Belarmino. Manual de Orientación Profesional Universitaria, editorial TRILLAS, México, 2003, p. 63.
- RIVAS, Axel. "Familia, libertad y pobreza: Un nuevo híbrido escolar" Editorial IIEP/UNESCO, Argentina, 20001, p.95.
- SAAVEDRA CRUZ, Cristina, la Orientación Vocacional en la Preparatoria Oficial No. 118 del Estado de México una Propuesta de Trabajo para tercer grado, para obtener grado de Licenciada en Pedagogía, editorial Preparatoria Oficial No. 118, México, 2004, p. 83.

-**SAAVEDRA R, Manuel S.** Elaboración de Tesis Profesionales, editorial PAX MÉXICO, México, 2004, p. 170.

-**SÁNCHEZ HUGALDE, Adriana.** Influencia de la Inmigración en la Elección Escolar, editorial IEB, Barcelona, 2007, p. 39.

-**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT, GACETA UAN,** Plan de Desarrollo Institucional de la Universidad Autónoma de Nayarit 2004-2010, editorial UAN, Tepic, 2006, p. 98.

-**UNIVERSIDAD DE LA SERENA.** Factores que influyen en la elección de los estudiantes de educación media por la continuidad en la formación o la inserción laboral, en la provincia de Huasco, editorial Universidad de la Serena, Chile, (s.a.), p. 41.

-**VALDÉS SALMERÓN, Verónica.** "Orientación Profesional, un enfoque sistémico", segunda edición, Editorial PEARSON, México, 2004.

-**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT, Unidad de desarrollo institucional,** Anuario estadístico 2008, editorial UAN, Tepic, 2008, p. 167.

-**VALENCIA UGALDE, Susana y DRTEGA OSORIO, Tomás.** Memoria del Congreso Nacional para el Análisis del Bachillerato Universitario en México, editorial Universidad Autónoma de Querétaro, México, 1994, p. 202.

-**VARGAS MENDOZA, Jaime Ernesto, y AGUILAR MORALES, Jorge Everardo.** Procedimiento para Realizar el Servicio de Orientación Profesional, Asociación Oaxaqueña de Psicología, A.C., México, 2007, p. 13.

-**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR.** Manual de Orientación, editorial UAN, Tepic, 2009, p. 289.

Referencia: www.ceubc.mx/html/tuxpan.campus.php www.apuntesfacultad.com/proceso-toma-de-decisiones-herbert-simo.html

Referencias: http://tc2anaroman.blogspot.com/2010_05_01_archive.html.

Referencias: <http://wwwdefiniciónabc.com/comunicación/entrevista-2.php>.

Referencias: <http://es.wikipedia.org/wiki/nayarit>.

ANEXOS

Anexo No. 1.

Entrevista: ADÁN ORDOÑEZ PÉREZ. (Ex director y Docente jubilado-preparatoria 5).

1.- **¿Desde su visión personal cómo ha venido evolucionando la preparatoria 5 a lo largo de su historia?** R= Yo creo que de manera muy satisfactoria, ya que no se puede comparar con sus inicios en ningún aspecto. El número de alumnos es muy grande, su planta Docente bien capacitada y su infraestructura más adecuada a nuestros tiempos.

2.- **¿Qué tanto, desde lo que usted conoce los egresados de la preparatoria 5 continúan sus estudios profesionales?** R= Es un buen número de alumnos que continúan sus estudios a nivel superior y la mayoría en la Universidad Autónoma de Nayarit.

3.- **¿Qué factores considera usted, son los más relevantes para el joven estudiante en el momento de elegir su carrera?** R= Conocer las perspectivas de las diferentes carreras del nivel superior, así como el mercado de trabajo de cada una de ellas.

4.- **¿En esta región, dónde la actividad principal es la agricultura, como influye la situación de crisis actual en el ámbito educativo?** R= Influye de gran manera, ya que existe una gran deserción en todos los niveles, el estudiante trata de buscar una ocupación adecuada.

5.- **¿El entorno social de la región en que favorece y en que perjudica en el momento en que el joven estudiante elige el plan de vida y elección de carrera?**

R= Aunque no de manera determinante el entorno social influye y perjudica en la elección del futuro profesional de los jóvenes de hoy.

6.- ¿Qué opina usted respecto a los padres de familia, que presionan a sus hijos en la decisión del plan de vida y elección de carrera? R= Los padres influyen en mayor o menor forma para la elección vocacional de sus hijos pero pueden obligarlos a elegir o estudiar lo que los padres decidan.

7.- ¿Cree usted que en estos tiempos modernos, la familia del joven tiene esa visión de superación profesional y académica de su hijo? R= Si tiene esa visión, pero no en todos los casos, aquí influye el entorno social y la preparación educativa de los padres, así como también la situación económica.

8.- ¿En la actualidad el factor económico en las familias de esta región es de gran peso para el plan de vida y elección de carrera del joven estudiante?

R= Definitivamente es de gran peso el factor económico, ya que la gran mayoría para seguir estudiando tienen que salir de esta región y eso depende en lo económico y su futuro profesional.

9.- ¿Considera que es una decisión compleja y difícil para el bachiller decidirse por el plan de vida y elección de carrera? R= El decidir sobre lo que se va a dedicar en el futuro siempre resulta difícil y sobre todo si no se ha recibido una buena Orientación Vocacional y Ocupacional.

10.- ¿Por qué la Orientación es fundamental para la decisión del plan de vida y elección de carrera del estudiante de preparatoria? R= La Orientación Vocacional es el arma más importante con que cuenta el joven bachiller para que le ayuden a decidirse sobre su futuro.

11.- ¿Tiene mucha influencia los estereotipos y modelos de algunas carreras profesionales en la toma de la decisión profesional del

estudiante? R= Yo creo de alguna manera u otra forma algunas carreras si pueden influir en la decisión vocacional de algunos jóvenes estudiantes de bachillerato sobre todo cuando no son aptos para algunas Unidades de Aprendizaje.

Anexo No. 2.

Entrevista: LUIS EDUARDO CASTILLO TIRADO. (Ex Director y docente jubilado-preparatoria 5)

1.- ¿Desde su visión personal cómo ha venido evolucionando la preparatoria 5 a lo largo de su historia? R= En forma positiva, desde que se formó por cooperación, luego fue incorporada a la UAN, han egresado más de 40 generaciones logrando que un gran número de egresados, son profesionistas, ubicados al sector oficial (Educativo, ejercicio de su profesión y en la iniciativa privada).

2.- ¿Qué tanto, desde lo que usted conoce los egresados de la preparatoria 5 continúan sus estudios profesionales? R= Un 80% de egresados continúan con sus estudios profesionales.

3.- ¿Qué factores considera usted, son los más relevantes para el joven estudiante en el momento de elegir su carrera? R= El factor económico.

4.- ¿En esta región, dónde la actividad principal es la agricultura, como influye la situación de crisis actual en el ámbito educativo? R= Influyen en gran parte, pero actualmente la idiosincrasia de los padres de Tuxpan en un 50% tienen objetivos de que sus hijos estudien una carrera.

5.- ¿El entorno social de la región en que favorece y en que perjudica en el momento en que el joven estudiante elige el plan de vida y elección de carrera? R= Favorece que en la UAN existan diferentes licenciaturas y posgrados para que el estudiante pueda libremente elegir su carrera.

6.- ¿Qué opina usted respecto a los padres de familia, que presionan a sus hijos en la decisión del plan de vida y elección de carrera? R= Los padres siempre presionan a sus hijos a que estudien una carrera que creó el padre es

la que le conviene y esto es un error de los padres, porque los resultados de estos son muy problemáticos para el egresado.

7.- **¿Cree usted que en estos tiempos modernos, la familia del joven tiene esa visión de superación profesional y académica de su hijo?** R= La familia siempre tiene una visión de superación en sus hijos, pero muchas veces no les dan opciones al hijo para que éste elija libremente su carrera, ni su trabajo.

8.- **¿En la actualidad el factor económico en las familias de esta región es de gran peso para el plan de vida y elección de carrera del joven estudiante?** R= Si es de gran peso, pero en la actualidad hay muchas formas para solventar, becas de desempeño, apoyo de candidatos, apoyo de partidos, entre otros.

9.- **¿Considera que es una decisión compleja y difícil para el bachiller decidirse por el plan de vida y elección de carrera?** R= Es muy complejo cuando los padres a fuerzas desean que el estudiante elija la carrera que les gusta a ellos y que cree que es lo mejor, sin tomar en cuenta las aptitudes y las habilidades del joven.

10.- **¿Por qué la Orientación es fundamental para la decisión del plan de vida y elección de carrera del estudiante de preparatoria?** R= Por el conocimiento pleno que se le da a todos los jóvenes, le ayuda a elegir la carrera, plan de estudios, su campo de acción, aptitudes, entre otras.

11.- **¿Tiene mucha influencia los estereotipos y modelos de algunas carreras profesionales en la toma de la decisión profesional del estudiante?** R= Siempre se tiene influencia y el estudiante en forma personal decide qué carrera estudiará.

Anexo No. 3.

Entrevista: LUIS JORGE CERVANTES RAMÍREZ. (Docente jubilado-preparatoria 5)

1.- ¿Desde su visión personal cómo ha venido evolucionando la preparatoria 5 a lo largo de su historia?

R= En el aspecto material se lograron varios avances, construyendo aulas, sala de usos múltiples, sala de maestros, centro de computo, entre otros.

En el aspecto humano de estudiantes y de docentes.

2.- ¿Qué tanto, desde lo que usted conoce los egresados de la preparatoria 5 continúan sus estudios profesionales?

R= De un 50 a un 60 por ciento logran realizar sus estudios profesionales.

3.- ¿Qué factores considera usted, son los más relevantes para el joven estudiante en el momento de elegir su carrera?

R= La familia, el entorno social, económico y una buena dirección de orientación vocacional.

4.- ¿En esta región, dónde la actividad principal es la agricultura, que opina usted en relación a la crisis que actualmente estamos viviendo?

R= Ya no es muy costeable para los pequeños agricultores, la falta de precios de garantía, el alto costo de los insumos y la situación climatológica que ha afectado al campo.

5.- ¿El entorno social de la región en que favorece y en que perjudica en el momento en que el joven estudiante elige el plan de vida y elección de carrera? R= Favorece porque la familia y los profesionistas de la región son ejemplos que el joven observa y quiere ser como alguno de ellos.

Perjudica por qué se puede formar una imagen falsa de un profesionalista, así mismo puede elegir una carrera profesional que sea remunerativa aunque no le guste.

6.- ¿Qué opina usted respecto a los padres de familia, que presionan a sus hijos en la decisión del plan de vida y elección de carrera?

R= No debe de haber presión, debe haber libertad para que el joven elija su profesión.

7.- ¿Cree usted que en estos tiempos modernos, la familia del joven tiene esa visión de superación profesional y académica de su hijo?

R= Depende de la cultura de la familia es la visión que tienen

8.- ¿En la actualidad el factor económico en las familias de esta región es de gran peso para el plan de vida y elección de carrera del joven estudiante? R= Si, porque en muchas familias es determinante el aspecto económico, no pueden sostener una carrera profesional.

9.- ¿Considera que es una decisión compleja y difícil para el bachiller decidirse por el plan de vida y elección de carrera?

R= Es compleja y difícil porque en algunos estudiantes su falta de criterio los hace equivocarse.

10.- ¿Por qué la Orientación es fundamental para la decisión del plan de vida y elección de carrera del estudiante de preparatoria?

R= Es esencial y determinante porque busca y facilita las habilidades y aptitudes en los estudiantes.

11.- ¿Tiene mucha influencia los estereotipos y modelos de algunas carreras profesionales en la toma de la decisión profesional del

estudiante? R= Si, por hay ejemplos de buenos profesionistas que influyen en la toma de decisión del bachiller.

Anexo No. 4.

Entrevista: JOSÉ AUGUSTO ARAIZA NÚÑEZ. (Docente jubilado-Preparatoria 5)

1.- ¿Desde su visión personal cómo ha venido evolucionando la preparatoria 5 a lo largo de su historia? R= La evolución de esta escuela viene estrechamente ligada a la de nuestro pueblo. Ha sido resultado también de la evolución de nuestra sociedad; la idea de la creación de esta escuela fue posterior a la de la fundación de la escuela secundaria y nació en la mente de ciudadanos visionarios interesados en el progreso de nuestro pueblo y por la necesidad de centros educativos de este nivel secundaria y medio superior como se le llama a la preparatorias.

Te puedo decir con seguridad, porque lo vivimos, que la creación de esta escuela se realizó con esfuerzo de generación de ciudadanos tlaxtecos que nos legaron un ejemplo de unificación y desinterés personal al pugnar por una verdadera alternativa de cambio en la vida y futuro de la juventud de su tiempo. Hoy la preparatoria y la universidad creada posteriormente en el gobierno del Dr. Julián Gascón Mercado significan un importante factor de movilidad social en nuestra región y todo el estado. Familias enteras han mejorado su estatus y los jóvenes estudiosos hicieron realidad su anhelo de superación, que, sin esta posibilidad de acceder a la educación media superior y universitaria simplemente hubieran quedado en la frustración sin alcanzar el desarrollo total de sus habilidades y cualidades intelectuales a través del estudio.

2.- ¿Qué tanto, desde lo que usted conoce los egresados de la preparatoria 5 continúan sus estudios profesionales?

R= Me consta que desde la primera generación de esta escuela, que serían algunos diez elementos todos lograron realizar una carrera profesional, en Guadalajara y México. Fue un verdadero ejemplo de tenacidad y muestra de

inteligencia y capacidad de nuestra juventud, que se formó al inicio de nuestra escuela con muchas limitaciones en recursos materiales, porque se trabaja en casas prestadas, sin el acondicionamiento necesario. Hoy tienen laboratorios, auditorios, canchas deportivas, aire acondicionado, biblioteca; y docentes para todas las áreas. Me he encontrado compañeros ex condiscípulos y ex alumnos en diferentes ocasiones y lugares que han culminado con éxito feliz y son profesionistas prósperos y capaces, ahora es común ver que nuestros egresados salgan a proseguir estudios especializados en el extranjero, he visto y saludado a muchos tuxpeños que han escalado importantes puestos en la adjudicación, medicina, política, docencia, enfermería, en las ciencias computacionales de la educación, agronomía de todos ellos se puede hacer una lista y daría a conocer para que la comunidad sepa como la escuela preparatoria ha sido forjada de egresados que han dado el ancho en las diferentes universidades del país. Porque llevan buen nivel de preparación y mucho entusiasmo que es el ingrediente principal para seguir adelante, siempre, porque, hay decirlo, ahorita no estudia sólo el que no quiere.

3.- ¿Qué factores considera usted, son los más relevantes para el joven estudiante en el momento de elegir su carrera?

R= Son variables, depende de la manera de ser y sentir del interesado, de su concepción del mundo y de la vida, no hay que olvidarnos que se está en una etapa de inmadurez todavía, en la que el estudiante sueña, ambiciona ser alguien y tener una posición que le permita obtener todo de lo que ha carecido si es que es de clase social baja, o media como generalmente lo somos quienes asistimos a escuelas públicas; también que estamos inmersos en la dinámica de un mundo capitalista donde el éxito de la profesión o del individuo se mide por la riqueza, por sus altos ingresos. Por esto es relevante el factor económico lo que es válido y justificable, pero debe atenderse también al llamado de la conciencia personal y del espíritu de servicio, a "la virtud", como le llamaban los

antiguos griegos a la vocación, la que debe ser estimulada y descubierta por maestros orientadores especializados, no improvisados, como todavía suele suceder en nuestros días para ayudar al estudiante a elegir carrera según sus aptitudes e inclinaciones y no por influencias externas que llegan a sugestionarlo e impulsarlo por admiración momentánea hacia ciertos personajes novelescos, cinematográficos o de la vida real que le sirve de modelo para querer ser como ellos.

4.- ¿En esta región, donde la actividad principal es la agricultura, cómo influye la situación de crisis actual en el ámbito educativo?

R= Las crisis en México son cíclicas, yo diría que eternas, desde siempre he odio hablar de ellas y a la gente del pueblo quejarse de la situación económica; pero se han superado cuando menos –digamos- acostumbrado a ellas. Es evidente que en una situación difícil se repercute en el desarrollo de las actividades productivas y la agricultura como otras se estancan por la falta de infraestructura, de inversión oportuna para su rendimiento óptimo; pero en lo referente al ámbito educativo, es precisamente el carácter de popular que tenga una universidad en el que le da un alto contenido como un valor que se hace llegar al pueblo, así como un padre que no puede legar a cada uno de sus hijos bienes materiales, pero sí puede dejarles una preparación educativa para labrarse un futuro. Y esto es la universidad para el pueblo concretamente, un legado paternal. Pero es indudable que la economía influye no solo en el ámbito educativo sino general para la vida material y espiritual de la sociedad.

5.- ¿El entorno social de la región en qué favorece y en qué perjudica en el momento en que el joven estudiante elige el plan de vida y elección de carrera?

R= Cada región o latitud tiene características físicas propias, como el clima, el suelo, vegetación, ríos, montañas, belleza natural, entre otros, que las hace propicias o con vocación preferente para determinadas actividades, sea en la agricultura, en la ganadería, pesca, turismo, entre otros; condiciones a las

que el hombre tiene que aclimatarse o asimilarse aprovechando esas características del entorno natural para sus objetivos, pero también es cierto y probado que el hombre con su conocimiento y experiencia sobre la naturaleza de un medio determinado, logra controlarlo o hasta modificarlo y transformarlo en su provecho, por ejemplo tierras áridas y desérticas antes improductivas el hombre las ha convertido en vergeles, en zona de alta productividad agrícola y ganadera, mediante la creación de la infraestructura necesaria como la construcción presas, represas, canalización, nivelación de tierras, entre otras.

Lo mismo puede decirse del ambiente social; puede influirlo y hasta absolverlo sino esta prevenido para evitarlo, pero no necesariamente tiene que determinar al estudiante en la elección de su plan de vida o elección de carrera, pues en todas partes se va encontrar con entornos propios de cada región. Puede elegir, actualmente, cual es el entorno social y físico que más favorece a su pretensión y actuar en consecuencia para lograrlo. Insisto en la necesidad de una Orientación Vocacional eficiente y efectiva que debe estar a cargo de docentes especializados y respecto del ambiente social negativo o favorable el individuo debe contribuir a mejorarlo o al menos evitando contaminarse de las patologías sociales de ese medio ambiente que le toca vivir.

6.- ¿Qué opina usted respecto a los padres de familia, que presionan a sus hijos en la decisión del plan de vida y elección de carrera?

R= Antes era más marcada esa influencia tendiente a forzar al joven hacia las profesiones tradicionales, ahora hacia las aparentemente más nobles, digámoslo así noble es el oficio o profesión que da para vivir holgadamente sin demasiado esfuerzo. También estaban limitadas las profesiones, por lo que lógicamente se optaba por las que había que eran principalmente, la abogacía, llamada también desde entonces, jurisprudencia; la de médico, la milicia y el sacerdocio; la de maestro o profesor, por largo tiempo se le consideró como una carrera de menor jerarquía social, con bajos salarios y escasa posibilidad

de ascenso, como que ésta que ahora se ha invertido por el auge y el progreso de la educación al grado de significar ahora una cerrada competencia por lograr un ingreso a ella y posteriormente a una plaza de maestro, también por las justas prestaciones laborales que han logrado merced a la fuerza de su unidad y organización sindical.

Creo que ahora es contraproducente forzar a los hijos en la elección de carrera, hay tantas ahora que se abre un abanico de posibilidades para el joven que quiere estudiar. La gran mayoría de padres han comprendido que el camino para la superación de sus hijos es el estudio, aunque pueden quedar algunos conservadores con ese criterio antiguo, ya superado. No les vendría mal alguna orientación a los padres también en ese sentido.

7.- ¿Cree usted que en estos tiempos modernos, la familia del joven tiene esa visión de superación profesional y académica de su hijo?

R= Sí, ampliamente, esto se refleja y se evidenció en la creación de múltiples escuelas en nuestro pueblo, que culminaron con la creación de la secundaria y la preparatoria, y otras que funcionan como alternativas o complemento como de computación, escuelas técnicas, entre otras.

8.- ¿En la actualidad el factor económico en las familias de esta región es de gran peso para el plan de vida y elección de carrera del joven estudiante?

R= El factor económico desde siempre ha sido de gran peso –como dices– en las familias y es claro que influye en la formación del estudiante y también en el plan de vida y elección de carrera del estudiante. Las familias con posición económica desahogada digamos, o boyante algunas, que apoyan a su hijo estudiante es claro que tiene mejor posibilidad de permitir la elección libre del hijo hacia la carrera que le atrae o le gusta, sin importar el tiempo o el costo, y al contrario una familia con apuros económicos, el estudiante opta por una

carrera corta, por la urgencia o la necesidad de ponerse a trabajar y obtener ingresos para poder ayudar a su familia. Yo conocí un eminente profesor normalista que nos confiaba que en su juventud él tenía el deseo de seguir la carrera de abogado, pero que no pudo hacerlo porque su familia era de limitados recursos económicos, lo que no fue obstáculo para que se convirtiera en maestro y realizará un brillante ejercicio en la noble tarea de la enseñanza.

9.- ¿Considera que es una decisión compleja y difícil para el bachiller decidirse por el plan de vida y elección de carrera?

R= Si no tiene una orientación vocacional, técnicamente adecuada, puede dejarse llevar por las apariencias que generalmente son engañosas. Hay muchos que desde niños sienten y manifiestan su deseo de "lo que quieren ser de grandes" muchos se inclinan por carreras que ellos consideran más fáciles que otras, cuando lo que realmente hay vocación y habilidades para determinadas actividades que es de lo que se trata de descubrir en la orientación vocacional a través de diversas valoraciones sobre la inclinación del estudiante hacia el conocimiento de su preferencia.

10.- ¿Por qué la Orientación es fundamental para la decisión del plan de vida y elección de carrera del estudiante de preparatoria?

R= Precisamente para que no se equivoque y tenga que vivir frustrado o ejerciendo una profesión sin entusiasmo ni satisfacción para sí mismo, y además para no aumentar el índice de deserción escolar que se traduce además en mala inversión, cuando no pérdida, por parte del estado y de la familia del estudiante, que también ve frustrados sus anhelos de un mejor futuro para su hijo a través de una carrera universitaria. Por esto es fundamental una buena orientación vocacional y oportuna, además, que debe venir desde los primeros años del educando.

11.- ¿Tiene mucha influencia los estereotipos y modelos de algunas carreras profesionales en la toma de la decisión profesional del estudiante? R= Siempre lo han tenido. En la novela "del periquillo sarniento" de José Joaquín Fernández de Lizardi, el autor satiriza por voz de uno de sus protagonistas a la milicia de su tiempo, diciendo que en uno de sus personajes, que él quería ser militar, y al preguntarle la razones de esa decisión, contesta que porque tiene el respeto y la admiración de los demás, andan muy bien vestidos, ganan bien y sobretodo no estudian y no trabajan. Esta apreciación, independientemente de la crítica satírica que encierra, es un ejemplo de cómo un joven puede dejarse llevar por las apariencias; porque lo mismo podría pensarse de otras profesiones, porque ignoramos o desconocemos como hay que esforzarse para graduarse primeramente y después para escalar una posición de dirección o mando en cualquier área.

Anexo No. 5.

Entrevista: MARÍA DEL REFUGIO CERVANTES TESTA, Docente jubilada, preparatoria No. 5)

1.- ¿Desde su visión personal cómo ha venido evolucionando la preparatoria 5 a lo largo de su historia?

R= Ha venido evolucionando muy bien y rápidamente.

2.- ¿Qué tanto, desde lo que usted conoce los egresados de la preparatoria 5 continúan sus estudios profesionales?

R= Aproximadamente un 40%.

3.- ¿Qué factores considera usted, son los más relevantes para el joven estudiante en el momento de elegir su carrera?

R= El factor cultural y el factor económico.

4.- ¿En esta región, donde la actividad principal es la agricultura, cómo influye la situación de crisis actual en el ámbito educativo?

R= Es determinante para que los muchachos ni siquiera aspiren a seguir estudiando.

5.- ¿El entorno social de la región en qué favorece y en qué perjudica en el momento en que el joven estudiante elige el plan de vida y elección de carrera? R= Favorece para elegir porque son muy pocas las opciones, perjudica porque elige no estando seguro de que le guste esa carrera.

6.- ¿Qué opina usted respecto a los padres de familia, que presionan a sus hijos en la decisión del plan de vida y elección de carrera?

R= Si es válida la orientación que el padre de familia le da a su hijo, porque en esa edad los muchachos necesitan quien les ayude a elegir.

7.- ¿Cree usted que en estos tiempos modernos, la familia del joven tiene esa visión de superación profesional y académica de su hijo?

R= En la mayoría de los casos si se tiene esa visión.

8.- ¿En la actualidad el factor económico en las familias de esta región es de gran peso para el plan de vida y elección de carrera del joven estudiante? R= Si porque es definitivo.

9.- ¿Considera que es una decisión compleja y difícil para el bachiller decidirse por el plan de vida y elección de carrera?

R= Para esa edad es muy difícil hacer esa elección.

10.- ¿Por qué la Orientación es fundamental para la decisión del plan de vida y elección de carrera del estudiante de preparatoria?

R= Es fundamental porque de eso depende su elección.

11.- ¿Tiene mucha influencia los estereotipos y modelos de algunas carreras profesionales en la toma de la decisión profesional del estudiante? R= Si tiene mucha importancia, porque es lo que lo va ayudar a saber si él tiene posibilidades de seguir esa carrera.

Anexo No. 6.

Entrevista: RUBÉN OLIVARES FONSECA, (Docente jubilado de la Preparatoria 5).

1.- ¿Desde su visión personal cómo ha venido evolucionando la preparatoria 5 a lo largo de su historia?

R= En forma negativa, va de mal en peor, los directivos actuales no dan una.

2.- ¿Qué tanto, desde lo que usted conoce los egresados de la preparatoria 5 continúan sus estudios profesionales?

R= Un gran porcentaje en mi último año de trabajo investigue cuantos habían ingresado a Medicina, Odontología y Enfermería y fue más de lo que consideraba.

3.- ¿Qué factores considera usted, son los más relevantes para el joven estudiante en el momento de elegir su carrera?

R= 1.- La bolsa de trabajo.

2 - El gusto por esa área.

3 - La influencia familiar.

4.- ¿En esta región, donde la actividad principal es la agricultura, cómo influye la situación de crisis actual en el ámbito educativo?

R= Muy fuerte ya que la gran mayoría no tienen empleo permanente y los apoyos al campo siguen siendo promesas.

5.- ¿El entorno social de la región en qué favorece y en qué perjudica en el momento en que el joven estudiante elige el plan de vida y elección de carrera?

R= Más que favorecer, perjudica ya que el entorno maneja una gran cantidad de alcohol y drogas.

6.- ¿Qué opina usted respecto a los padres de familia, que presionan a sus hijos en la decisión del plan de vida y elección de carrera?

R= Deben los padres dejar elegir a los estudiantes, ya que la elección de carrera depende su futuro.

7.- ¿Cree usted que en estos tiempos modernos, la familia del joven tiene esa visión de superación profesional y académica de su hijo?

R= No, los avances de la cibernética han dejado a muchos padres rezagados, por lo que la familia dista mucho de tener amplia visión en la superación de su hijo.

8.- ¿En la actualidad el factor económico en las familias de esta región es de gran peso para el plan de vida y elección de carrera del joven estudiante?

R= El factor económico es muy importante ya que muchos buenos estudiantes ven frustrados sus estudios por falta de apoyos.

9.- ¿Considera que es una decisión compleja y difícil para el bachiller decidirse por el plan de vida y elección de carrera?

R= Dese que fue sustituida la Orientación vocacional, los estudiantes ven muy difícil tomar la decisión adecuada sobre la carrera que piensan elegir.

10.- ¿Por qué la Orientación es fundamental para la decisión del plan de vida y elección de carrera del estudiante de preparatoria?

R= Porque les presenta un gran menú de posibilidades y le marca los caminos y lugares donde se encuentra su objetivo.

11.- ¿Tiene mucha influencia los estereotipos y modelos de algunas carreras profesionales en la toma de la decisión profesional del estudiante?

R= Tuvieran influencia si los estudiantes los conocieran, pero en realidad hay mucha escasa información para el estudiante y su futuro lo deciden a ciegas.

Anexo No. 7.

Entrevista: AZUCENA DEL ROCÍO CERVANTES LÓPEZ, (Docente activo de la preparatoria No. 5)

1.- ¿Desde su visión personal cómo ha venido evolucionando la preparatoria 5 a lo largo de su historia?

R= En lo material sí ha evolucionado; en el aspecto académico algunos docentes se resisten al cambio.

2.- ¿Qué tanto, desde lo que usted conoce los egresados de la preparatoria 5 continúan sus estudios profesionales?

R= 70% aproximadamente continúan con su estudios profesionales.

3.- ¿Qué factores considera usted, son los más relevantes para el joven estudiante en el momento de elegir su carrera?

R= El factor económico, social y cultural.

4.- ¿En esta región, donde la actividad principal es la agricultura, cómo influye la situación de crisis actual en el ámbito educativo?

R= Influye mucho, ya que muchas familias dependen de la agricultura; y por lo tanto no tendrían para irse a estudiar.

5.- ¿El entorno social de la región en qué favorece y en qué perjudica en el momento en que el joven estudiante elige el plan de vida y elección de carrera? R= Favorece en que le sirve de ejemplo algunos profesionistas de la región, les perjudica en que hay mucha competencia, no hay trabajo.

6.- ¿Qué opina usted respecto a los padres de familia, que presionan a sus hijos en la decisión del plan de vida y elección de carrera?

R= Esta mal, ya que puede el joven ser un profesional fracasado.

7.- **¿Cree usted que en estos tiempos modernos, la familia del joven tiene esa visión de superación profesional y académica de su hijo?**

R= En algunos casos si, dependiendo de la cultura de los padres.

8.- **¿En la actualidad el factor económico en las familias de esta región es de gran peso para el plan de vida y elección de carrera del joven estudiante?** R= Si, porque si hay dinero, se tiene la posibilidad de que el joven vaya a estudiar.

9.- **¿Considera que es una decisión compleja y difícil para el bachiller decidirse por el plan de vida y elección de carrera?**

R= Si, porque en ocasiones no tienen la orientación y la vocación adecuada.

10.- **¿Por qué la Orientación es fundamental para la decisión del plan de vida y elección de carrera del estudiante de preparatoria?**

R= Gracias a la Orientación el joven tiene más herramientas para elegir su carrera profesional.

11.- **¿Tiene mucha influencia los estereotipos y modelos de algunas carreras profesionales en la toma de la decisión profesional del estudiante?** R= Si, porque a veces se van por la apariencia de que es una carrera remunerativa y la estudian sin gustarle.

Anexo No. 8.

Entrevista: ELSA LUNA ORNELAS, (Secretaria jubilada de la preparatoria No. 5)

1.- ¿Desde su visión personal cómo ha venido evolucionando la preparatoria 5 a lo largo de su historia?

R= Como en toda institución tiene sus progresos y estancamientos de acuerdo con sus autoridades responsables de dirigir la misma.

2.- ¿Qué tanto, desde lo que usted conoce los egresados de la preparatoria 5 continúan sus estudios profesionales?

R= Creo que en un 50% solicita o se inscribe en las facultades y sólo un 10% logra egresar de una licenciatura.

3.- ¿Qué factores considera usted, son los más relevantes para el joven estudiante en el momento de elegir su carrera?

R= Creo que la falta de orientación vocacional por parte de algunos Profesores, los estudiantes se dejan llevar por la carrera de moda o la más popular.

4.- ¿En esta región, donde la actividad principal es la agricultura, cómo influye la situación de crisis actual en el ámbito educativo?

R= Totalmente de acuerdo a la situación económica es lo que influye para que el estudiante siga estudiando.

5.- ¿El entorno social de la región en qué favorece y en qué perjudica en el momento en que el joven estudiante elige el plan de vida y elección de carreras?

R= Favorece cuando el egresado ya tiene algún conocimiento de la carrera elegida y perjudica cuando solicitan el ingreso a una facultad que es totalmente ajena a sus intereses.

6.- ¿Qué opina usted respecto a los padres de familia, que presionan a sus hijos en la decisión del plan de vida y elección de carrera?

R= No debe hacerse ya que los hijos deben estudiar lo que les gusta y para lo que se sientan capacitados.

7.- ¿Cree usted que en estos tiempos modernos, la familia del joven tiene esa visión de superación profesional y académica de su hijo?

R= Aún no, aunque en los últimos tiempos se ha avanzado, ya que por se una población rural, los padres prefieren que sus hijos trabajen.

8.- ¿En la actualidad el factor económico en las familias de esta región es de gran peso para el plan de vida y elección de carrera del joven estudiante? R= Si, ya que por ser una región fuera de la ciudad, cuesta mucho enviar a un hijo a estudiar a la ciudad de Tepic.

9.- ¿Considera que es una decisión compleja y difícil para el bachiller decidirse por el plan de vida y elección de carrera?

R= Si, ya que muchos egresados por falta de una buena Orientación Vocacional no saben que elegir o en qué carrera quieren seguir estudiando.

10.- ¿Por qué la Orientación es fundamental para la decisión del plan de vida y elección de carrera del estudiante de preparatoria?

R= Porque a la hora de decidirse por una carrera no saben si están aptos para ella o si eso es lo que realmente les gustaría estudiar.

11.- ¿Tiene mucha influencia los estereotipos y modelos de algunas carreras profesionales en la toma de la decisión profesional del estudiante? R= Si, como ya lo dije anteriormente muchos jóvenes se dejan llevar por lo que está de moda o incluso por lo que vaya a estudiar el amigo (a)

o el novio (a), por cual van a ganar más dinero o por la que ellos creen que es la más fácil.

Anexo No. 9.

Entrevista: LIONEL LIZARRAGA ESTRADA (Mecanógrafo y bibliotecario jubilado preparatoria No. 5)

1.- ¿Desde su visión personal cómo ha venido evolucionando la preparatoria 5 a lo largo de su historia?

R= Ha evolucionado mucho para bien, pero falta aún más para que alcance el nivel de calidad necesaria.

2.- ¿Qué tanto, desde lo que usted conoce los egresados de la preparatoria 5 continúan sus estudios profesionales?

R= Considero que un 40%, pero sólo el 10% logra terminar sus estudios profesionales y el 2% o 3% la ejercen.

3.- ¿Qué factores considera usted, son los más relevantes para el joven estudiante en el momento de elegir su carrera?

R= Las aptitudes del estudiante y la necesidad de servicios profesionales que más predomine en el momento de elegirla.

4.- ¿En esta región, donde la actividad principal es la agricultura, cómo influye la situación de crisis actual en el ámbito educativo?

R= Influye en gran medida ya que resulta mucho más caro continuar los estudios profesionales en esta entidad por cuestión de traslado y permanencia en otra entidad.

5.- ¿El entorno social de la región en qué favorece y en qué perjudica en el momento en que el joven estudiante elige el plan de vida y elección de carrera? R= En muchas ocasiones más que favorecer resulta perjudicial, ya

que el joven puede declinar por el estudio y busca trabajar para mejorar su economía a la de su familia.

6.- ¿Qué opina usted respecto a los padres de familia, que presionan a sus hijos en la decisión del plan de vida y elección de carrera?

R= No debería ser así, puesto que cuando un estudiante recibe presión para estudiar determinada carrera por lo general no la concluye o resulta frustrante para el estudiante dando como consecuencia un mediocre desenvolvimiento en la profesión.

7.- ¿Cree usted que en estos tiempos modernos, la familia del joven tiene esa visión de superación profesional y académica de su hijo?

R= Considero que sí, pero en muchas ocasiones la economía de las familias impide a los jóvenes continuar o terminar con sus estudios profesionales.

8.- ¿En la actualidad el factor económico en las familias de esta región es de gran peso para el plan de vida y elección de carrera del joven estudiante? R= Tanto en la actualidad como en el pasado debido a que como ya mencioné anteriormente el seguir con los estudios significa salir de la entidad.

9.- ¿Considera que es una decisión compleja y difícil para el bachiller decidirse por el plan de vida y elección de carrera?

R= Creo que sí, ya que los estudiantes no reciben la Orientación Vocacional debida

10.- ¿Por qué la Orientación es fundamental para la decisión del plan de vida y elección de carrera del estudiante de preparatoria?

R= Porque de ésta depende una buena o mala decisión al momento de elegir una carrera ya que con una buena Orientación Vocacional, el estudiante puede descubrir, afirmar o cambiar su inclinación a una carrera.

11.- ¿Tiene mucha influencia los estereotipos y modelos de algunas carreras profesionales en la toma de la decisión profesional del estudiante? R= Por supuesto que sí, ya que muchos estudiantes se inclinan por la carrera de moda o por carreras de las cuales tienen una falsa concepción.

Anexo No. 10.

**ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO
UNIDAD ACADÉMICA PREPARATORIA No. 5 UAN**

Con la finalidad de elaborar un diagnóstico de los principales factores académicos y del entorno social que influyen en la conformación del plan de vida y elección de carrera, estamos realizando una investigación que nos permita darnos una idea sobre el origen de las mismas. Nos resultaría de gran valor que contestaras el presente cuestionario con la mayor veracidad posible.

Grupo: _____

Bachillerato: _____

Turno: _____

Factor Académico

1.- ¿El Orientador te ha explicado que es un proyecto de vida?

NUNCA ALGUNAS VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE

2.- ¿El Orientador te ha proporcionado experiencias que te permitan tomar una decisión informada respecto a tu futuro ocupacional?

NUNCA ALGUNAS VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE

3.- ¿El Orientador te brindo la información necesaria en relación a las carreras profesionales que corresponden a cada bachillerato?

NUNCA ALGUNA VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE

4.- ¿Crees haber elegido el bachillerato correcto?

SI _____ NO _____ PORQUE:

5.- ¿Ya tienes decidido la carrera que quieres estudiar?

SI _____ NO _____ PORQUE:

6.- ¿El Orientador te brinda el servicio adecuado a tus necesidades?

NUNCA ALGUNAS VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE

7.- ¿Cómo consideras el nivel académico del Orientador?

EXCELENTE MUY BUENA BUENA REGULAR MALA

8.- ¿Cómo es la preparación profesional del Orientador?

EXCELENTE MUY BUENA BUENA REGULAR MALA

9.- ¿Los Profesores facilitan las tareas de aprendizaje y dan confianza para seguir desarrollando las actividades académicas?

SI _____ NO _____ PORQUE:

10.- ¿Cómo es la preparación profesional de los Profesores?

EXCELENTE MUY BUENA BUENA REGULAR MALA

11.- ¿Cómo consideras el nivel académico de los Profesores?

EXCELENTE MUY BUENA BUENA REGULAR MALA

12.- ¿Tus Profesores son modelos de identificación positiva?

SI _____ NO _____ PORQUE:

Entorno Social (Factores Familiares, Económicos, Culturales)

13.- _____ Lugar _____ de procedencia _____

14.- Señala en el espacio correspondiente la escolaridad de tus padres:

	Sin Estudios	Primaria	Secundaria	Carrera Técnica Terminada	Nivel Medio Superior	Estudios Universitarios Sin Concluir	Estudios Universitarios Concluidos	Posgrado
Padre								
Madre								

15.- Ocupación:

De tu padre _____ De tu madre _____ Tutor _____

16.- Menciona el ingreso mensual familiar en tu hogar _____

17.- ¿De cuántos miembros está integrada tu familia? _____

18.- ¿De quién dependes económicamente? _____

19.- ¿Actualmente esta becado por alguna institución?

SI _____ NO _____ PORQUE:

20.- ¿Trabajas?

SI _____ NO _____ PORQUE:

21.- ¿Quién influyo en la elección de carrera profesional? _____

22.- ¿Te sientes presionado por la familia en tu elección profesional?
SI _____ NO _____ PORQUE:

23.- ¿Tienes la posibilidad económica de estudiar una carrera profesional?
SI _____ NO _____ PORQUE:

24.- ¿Tu familia te apoya en que estudies una carrera profesional?
SI _____ NO _____ PORQUE:

25.- ¿Elegiste tu carrera profesional, conforme a tus habilidades, aptitudes, destrezas, vocación, personalidad e intereses profesionales?
SI _____ NO _____ PORQUE:

26.- ¿Tus amigos han influido en la elección de tu carrera profesional?
NUNCA ALGUNAS VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE

27.- ¿Es tema de conversación de tus amistades la decisión del plan de vida y elección de carrera?
NUNCA ALGUNAS VECES CASI SIEMPRE SIEMPRE

28.- ¿Los jóvenes aspiran a ser, lo que en su entorno valora y acepta?
SI _____ NO _____ PORQUE:

29.- ¿Qué factores consideras fundamentales, por la cual el bachiller no continúa con sus estudios profesionales? _____

30.- ¿En la actualidad, crees que todavía existe la diferencia de géneros, como impedimento para continuar con los estudios profesionales?
SI _____ NO _____ PORQUE:

GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN