

# “Los estudiantes de primer ingreso a la Unidad Académica de Ciencias Básicas e Ingenierías de la Universidad Autónoma de Nayarit. Un primer acercamiento a su perfil socioeconómico, cultural y laboral”

Bernabé Ríos Nava<sup>1</sup>, Sandra Luz, Romero Mariscal<sup>2</sup>

*1 Universidad Autónoma de Nayarit. Unidad Académica de Medicina. Cuerpo Académico Procesos Educativos y Desarrollo Social UAN. Br*

*2 Universidad Autónoma de Nayarit. Unidad Académica de Medicina Veterinaria y Zootecnia. Cuerpo Académico Procesos Educativos y Desarrollo Social UAN.*

## Resumen

Es un estudio descriptivo cuyo propósito es construir el primer perfil del estudiante universitario de primer ingreso, destacando sus características socioeconómicas, familiares, educativas, perspectivas laborales y de participación social, respondiendo a la pregunta: ¿Cómo son los estudiantes de primer ingreso a la institución?. El trabajo consideró una etapa de investigación bibliográfica; en las actividades de campo, se diseñó, validó y aplicó, una encuesta con carácter censal. Se construyó una base de datos en el programa SPSS v.15, la cual ayudó en el análisis y conclusiones. Los resultados muestran una población joven; el 80.2% se ubica en el rango de 15 a 19 años de edad; el 98.4% son solteros; el 53% son oriundos de la capital del estado; el 23% labora. En la elección de la carrera, el 63.5% considera que les gusta; el 8.7% se cambiará en la primera oportunidad. En cuestiones laborales el 37.3% se incorporarán a la empresa privada. Sobre los recursos de apoyo para sus estudios: el 44.4% cuenta con espacio privado para estudiar; el 52.4% con internet domiciliario; el 18.3% con libros especializados de la disciplina. Respecto de la universidad, el 81.7% la considera avanzada y el 93.7%, la recomendaría entre sus familiares y vecinos.

Palabras clave: educación superior, estudiantes de primer ingreso, perfil del estudiante.

## Abstract

It is a descriptive study which aims to build the first university student profile freshmen, noting their socioeconomic characteristics, family, education, job prospects and social participation, answering the question: How are the freshmen in institution?. The investigation covered a period of research literature, in field activities, was designed, validated and administered a survey to a census. We built a database in SPSS v.15, which helped in the analysis and conclusions. The results show a young population, 80.2% are located in the range of 15 to 19 years old; 98.4% are single; 53% are from the state capital; 23% works. In the election of the career, 63.5% believe that they like, the 8.7% will be changed at the earliest opportunity. In 37.3% labor issues will be incorporated into private enterprise. On resources to support their studies: 44.4% have private space to study; 52.4% with home internet; 18.3% in specialized books of discipline. Regarding college, 81.7% considered advanced and 93.7% would recommend their relatives and neighbors.

Keywords: higher education, first year students, student profile

## Introducción

Los estudios sobre estudiantes universitarios mexicanos, aún con diversas problemáticas como lagunas teóricas o conceptuales, conforman ya un campo de estudio, (Guzmán, 2002) y son un apartado sustancial, en el campo de la investigación educativa. A principios de la presente década, en el seno de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), se consideró importante realizar, un estudio que se aproximara al conocimiento de uno de los actores de la educación superior mexicana, *los estudiantes*. La primera propuesta fue *“El perfil socioeconómico y prácticas sociales de los estudiantes de educación superior”*. Sus propósitos eran dar cuenta de las principales características y prácticas sociales de los estudiantes, considerados como miembros y representantes de universos sociales, familiares, económicos y culturales más amplios. Se anticipaba que estos acercamientos, darían una respuesta a las preguntas ¿Quiénes son? y ¿Qué hacen?, en su tránsito por la universidad, además enriquecerían el diseño y la implementación de las políticas institucionales. Una aproximación fue hecha por De Garay (2001), en *“Los actores desconocidos. Una aproximación al conocimiento de los estudiantes”*. Casillas y col. (2001), dieron a saber la falta de conocimiento real que se tiene de los estudiantes (en tanto sujetos sociales, complejos y cambiantes). Durante el 2002 la ANUIES llevó a cabo el *“Programa de Investigación sobre los Estudiantes Universitarios en México”*, aplicando una encuesta a la población estudiantil de la Universidad Autónoma de Nayarit (UAN), la cual abordó –entre otras- las siguientes dimensiones: origen social; orientación profesional y expectativas futuras; actividades culturales y apreciación global de la institución. Sin embargo, los resultados fueron desconocidos para una gran parte de la comunidad universitaria. De Garay (2004, 2007), destacó la importancia del estudio de las trayectorias educativas y culturales de los estudiantes, así como la construcción de

los perfiles de los estudiantes de nuevo ingreso, a fin de diseñar e implementar acciones en pro de su formación integral. Un primer balance de estos estudios, destaca que su importancia radica en que mediante estos acercamientos, se tendrá un conocimiento más preciso y detallado, de las condiciones materiales, sociales y familiares, de vida y estudio, por la que atraviesan los estudiantes durante su estadía en la universidad. Asimismo, al tener conocimiento de las diversas opiniones, que surgen del trato cotidiano y su convivencia diaria, respecto de la utilización de los bienes y servicios que proporciona la institución, es una oportunidad inmejorable para contrastar qué tanto se van cubriendo sus expectativas, tal y como son plasmados en la visión y misión institucionales.

El área de Ciencias Básicas e Ingenierías (ACBel), fue uno de los resultados de la Reforma Universitaria, con lo que se optimizarían recursos y se elevaría la calidad de la educación (Documento Rector de la Reforma Universitaria de la Universidad Autónoma de Nayarit), quedando atrás la organización por escuelas y facultades. Hasta el momento ninguno de sus programas de licenciatura se ha acreditado; alberga al 6.51% de la matrícula total de licenciatura y posgrado; su personal docente representa el 7.6% del total; de ellos, el 11% se encuentra en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI); el 5% ha obtenido el Perfil Promep. (UDI, 2008; SIP, 2010)

## Material y métodos

En lo metodológico es un trabajo de corte descriptivo, que trae consigo las siguientes interrogantes: ¿Cómo son los estudiante de primer año en la institución?, ¿Cuáles fueron los problemas más significativos en su preparatoria?, ¿Qué opinión les merece la atención y el servicio, que les ofrece la universidad?, ¿Cuáles son sus perspectivas laborales futuras? y ¿Cuáles problemas perciben como principales en su profesión?. Con el objetivo de construir un primer perfil de los estudiantes de primer año, destacando los rasgos

socioeconómicos, familiares, educativos y laborales más importantes. Se destacan actividades de investigación bibliográfica; diseño, validación y aplicación de una encuesta, la cual considero -entre otros- los rubros: Datos generales, Recursos, infraestructura y equipo de apoyo para los estudios, Estudios de educación media superior, Opinión sobre la infraestructura y servicios de la preparatoria, Asistencia a actividades culturales, Sobre los valores institucionales, Visión sobre la sociedad mexicana y Apreciación hacia la universidad. La encuesta se aplicó durante los meses de octubre-noviembre de 2010, con carácter censal. Para la etapa del análisis, presentación de resultados y conclusiones, se trabajó con los programas SPSS v. 15 y Office Excell 2007. Agradecemos al personal directivo, docente y estudiantes las facilidades otorgadas para el desarrollo de la investigación.

## Resultados

*Características socioeconómicas y origen social.* La población escolar de primer año en las carreras de la UACBel, es de 126 estudiantes. En su composición de género encontramos a una mayoría de hombres, 76.2%, y 23.8%, son mujeres. En relación a la edad, el 80.2% se ubica en el rango de 15 a 19 años. Sobre el lugar de nacimiento, se destaca la capital del estado, con el 53%; el 98.4%, se encuentran solteros; los casados/divorciados representan el .8%. *Condición laboral.* Durante la carrera universitaria, puede tener diversos significados; ser la expresión de condiciones económicas familiares limitantes o la oportunidad para adquirir experiencia laboral previa, encontramos que el 23% se encuentran en esta condición. ¿Cuáles son las razones que están detrás de ello?, el 13.5%, expresó para solventar los gastos que origina su estancia en la universidad; para el 4%, obtener independencia económica. Respecto del número de horas trabajadas, el (10.3%) trabaja menos de 10 horas. El 7.1%, se desempeña como empleados profesionales y el 4% laboran por su cuenta;

respecto al tipo de contrato, el 7.1%, lo ostentan como permanente y 15.9%, son eventuales. De quienes trabajan, ¿Cuántos desempeñan actividades relacionadas o no con sus estudios?, para el 4%, es amplia y el 7.9%, afirmó que es escasa. *Escolaridad de los padres de familia.* En el caso de los padres, el 17.5%, finalizaron su licenciatura y completaron su secundaria; el 7.9% concluyeron sus estudios de posgrado. ¿Qué situación guardan las madres de familia?, concluyeron sus estudios de secundaria el 22.2% y terminaron su bachillerato, el 13.5%; concluyó su posgrado el (1.6%). *Actividad laboral de los padres de familia.* El 19.8% lo representan quienes se desempeñan como empleados profesionales incorporados a alguna institución; 15.1%, quienes no siendo profesionales trabajan por su cuenta. En el caso de las madres, la realidad es diferente, la mayoría 60.3%, se dedica a las labores del hogar y el 7.9% son empleadas profesionales. ¿Cuál es la apreciación de las familias hacia los estudios universitarios?. La mayoría se ubican en un nivel medio y bajo con el (39.7%). El 99.2% no cuenta con beca universitaria. En cuanto a la capacidad económica de las familias, para el sostenimiento de los estudios universitarios, el 1.6% considera que son excelentes y el 56.3% suficientes. De la población escolar, el 61.9% actualmente viven en casa con los padres. *Recursos, infraestructura y equipo de apoyo para los estudios.* Su disposición o acceso a ellas darán cuenta en algún sentido, de que se mantenga una trayectoria escolar regular. El 44.4% manifestó contar con espacio privado para estudiar; 52.4%, con el servicio de internet en domicilio; 61.1% con servicio telefónico; 34.1% con impresora y 72.2% con computadora en domicilio. Respecto a los recursos bibliográficos, 18.3% cuenta con libros especializados de la disciplina y 19.8% con diccionarios. El medio de transporte más utilizado lo constituye el camión urbano quienes tienen auto propio representan el 4.8%. *Orientación profesional y expectativas laborales futuras.* La elección de la carrera universitaria es el resultado

de diversas experiencias personales, orientaciones, gustos personales y expectativas futuras. Es durante los primeros meses de estancia en la universidad, donde esta definición tendrá lugar. En el caso de los estudiantes de la UACBel la elección de la carrera se encuentra en proceso; el 63.5%, se encuentran inscritos, porque consideran que la carrera universitaria llena sus expectativas personales y profesionales; el 8.7%, afirman se cambiarán en la primera oportunidad; el 7.9%, no fueron admitidos en otra carrera y se encuentran ahí como una segunda opción.

El inicio de actividades académicas dentro de la universidad, representa para los estudiantes de nuevo ingreso, un cambio profundo en algunas esferas de su vida cotidiana. Entre los cambios que han ocurrido en el entorno del estudiante, destaca en primer lugar, la exigencia académica, y es comprensible porque ella acarrea nuevos ritmos de estudio, la exigencia de entrega de trabajos escolares de acuerdo al profesor en turno. En segundo lugar, la exigencia económica, comprensible también porque la presencia diaria de los estudiantes en la universidad, trae consigo un cumulo de nuevos gastos al presupuesto familiar; gastos que por los próximos cuatro años, se tendrán que realizar de manera regular.

En los últimos años, la dinámica social producto de las transformaciones en la ciencia y tecnología, ha impactado de manera importante las visiones y perspectivas de formación académica de los estudiantes universitarios. En la actualidad, las nuevas exigencias de los mercados laborales apuntan hacia una permanente actualización de conocimientos, en todas las áreas del conocimiento, se exigen nuevas competencias, habilidades, destrezas, aptitudes y actitudes; el 79.4% de los estudiantes de primer año, tiene como una de sus metas continuar con estudios de especialidad. Lo que llama la atención, es que desde estos primeros años de vida universitaria, los estudiantes han advertido que la dinámica del estudio constante y actualización de conocimientos, forman parte de los requerimientos

de estos tiempos modernos, algunas opiniones son... *"Alcanzar mis metas y cumplir mis sueños. Ayudar a la gente y tener mayor ingreso económico. Considero que la vida es saber más. Estar especializada en mi carrera. Estar mejor preparado. Me cambiaría de carrera y en la otra si pienso hacerlo. La preparación para un mejor futuro profesional. Más estudios más campo laboral. Estar mejor preparado y aspirar a mejores trabajos. Llegar al máximo nivel de estudios. Ganar más dinero y más preparación"*...De esta manera el 47.6% planea realizar sus estudios de especialidad/posgrado en la entidad, el resto en el territorio nacional.

Si la trayectoria escolar de los estudiantes se convierte en un largo y sinuoso camino, el obtener un espacio laboral al término de los estudios universitarios, toma tintes dramáticos, particularmente en fechas y épocas como las actuales, donde más de dos millones y medio de personas se encuentran desempleadas; encontramos que el 5.6% afirman tener seguro un espacio laboral. Con la puesta en marcha de la RU en la UAN a inicios del 2000, uno de los cambios curriculares fue la implantación del nuevo plan de estudios por competencias profesionales. Entre otros propósitos la nueva estructura curricular daría conocimientos de primera mano, tanto en la formación como sobre las condiciones actuales del mercado laboral de la profesión. Encontramos que el 80.1%, hasta el momento afirma no tener o tener de manera incompleta información sobre el comportamiento del mercado laboral de la profesión. Con relación al sector de la economía, donde tienen pensado trabajar en los próximos años: el 37.3%, pretende incorporarse al sector público; el 19.8% en el sector privado; el 18.3%, en el sector educativo. ¿Cómo observan al estado de Nayarit, en tanto oportunidad de empleo?, el 39.7%, tiene expectativas de nivel medio, el 34.1%, bajas y sólo el 2.4% altas posibilidades de empleo. En caso de no obtener empleo en la entidad, las ciudades más importantes a las cuales emigrarían, son Guadalajara, 36.5%; Mon-

terrey, 11.9%. A pesar de muchos contratiempos y una gran cantidad de obstáculos por resolver, el 89.7% de los estudiantes califican que su futuro profesional es considerablemente mejor que el de sus padres. *Estudios de educación en el nivel medio superior*. La mayoría de los estudiantes proceden de instituciones públicas, 89.68% y 10.32% de instituciones privadas. En relación con la preparatoria de origen, destacan las dependientes de la UAN, con el 43.7%; las instituciones privadas, con el 10.3%; Cecyten y Conalep, aportan el 9.5% y los Cbta's y Cebeti's, con el 7.9%. De las preparatorias de la UAN, la Preparatoria # 1, aporta el 19.8%; la Preparatoria # 13, el 7.1%. En relación al promedio obtenido encontramos tres grupos: el 48.4%, se ubican entre 8 y 8.9; el 22.2%, entre 9 y 9.5 y entre 7 y 7.9, el 19%. ¿Cuáles asignaturas gustaron más?. Matemáticas, el 20.6%; Física el 11.1%. ¿Cuáles asignaturas gustaron menos?. Historia y Química con el 12.7% e Inglés con el 9.5%. En el caso de las asignaturas reprobadas: el 46% fue regular; el 22%, reprobaron entre dos y tres y 13% más de tres asignaturas. Sólo el 50.8% tuvo acceso a los servicios de tutorías. *Actividades desempeñadas por el docente*. Desde la percepción de los estudiantes: la presentación y aclaración de los criterios de evaluación y la puntualidad, 94.4%; asistencia a clases, 92.9%; respeto a los criterios de evaluación, 92.8%; aclaración de dudas, 89.6%; fomento a la investigación, 69%; fomento a los valores, el 62.7%; promoción del trabajo colectivo fuera de clase, 50.8% y fomento a la asesoría, 30.9%. *De la revisión de los trabajos escolares*. Los criterios que más aplicaron los docentes fueron, la revisión de los mismos, 96.8%; presentación del trabajo, 84.9%; ortografía, 81.8%; extensión, 75.4%; manejo de ideas originales, 59.6%. *Limpieza de la preparatoria*. El panorama es: la biblioteca 90.5%, el auditorio 84.9%; cafetería 77.8%; salones de clase 71.4%; talleres 63.5% y sanitarios 51.6%. *Asistencia a actividades culturales dentro y fuera de la preparatoria*. ¿Qué tantas vivencias experi-

mentaron los estudiantes?. Las visitas a museos y congresos, 4%; eventos de danza, 6.3%; obras de teatro, 8.7%; asistencia a conciertos, 7.1%; asistencia a conferencias dentro de la institución, 9.5% y a exposiciones, 15.9%. *De los valores institucionales*. En relación con los valores que la institución promovió, los estudiantes advirtieron: Tolerancia y responsabilidad, 89.7%; respeto y disciplina, 86.5%; honestidad, 85.8% y trabajo en equipo, 81%. *Problemas limitantes de la institución*. Toda institución educativa muestra en su quehacer cotidiano fortalezas y debilidades, algunas de las opiniones de los estudiantes, fueron ...“*Algunos maestros no impartían bien sus clases. Algunos maestros no son muy buenos. Ausencia de instalaciones. Constantes cambios de maestros. Edificios viejos. El director ingresaba a familiares a dar clases. El director era un corrupto. La falta de asesorías. La falta de recursos para fomentar el aprendizaje. La falta de recursos audiovisuales. Había pocos y buenos maestros. Instalaciones demacradas*”....*Participación política, social y cívica actual*. La mayor participación se observó en grupos deportivos, 34.9% y asociaciones recreativas, 16.7%. *Visión de la sociedad mexicana*. ¿Cómo la observaron los jóvenes universitarios?, En el renglón de mucha confianza, la Secretaría de Marina, 42%; la UAN, 32.5%; el Ejército Mexicano, 31.7%; FEUAN, 18.3%. *Problemas que enfrenta la práctica de la profesión*. La falta de fuentes de empleo, 34.1%; la falta de infraestructura de las instituciones del sector público, 27.8%, y el salario profesional, 18.3%. *Apreciación hacia la universidad. (El examen Exhcoba)*. Se destacan los bajos puntajes que en conjunto obtuvieron los estudiantes; el 6% está en el rango de 200-399; el 90%, en el rango de 400-599; sólo el 3% supera los 700 puntos. *Las opciones universitarias*. ¿Cuál fue la primera opción de los estudiantes? El grupo mayoritario se ubicó en las ingenierías; el 8% escogió la carrera de medicina con y el 5% se decidieron por Qfb. ¿Cuáles fueron los motivos por los cuales se decidieron estudiar

en la institución?, el 31.7%, consideró que esta ha alcanzado un aceptable nivel académico; el 23% era la única institución que ofrecía la carrera universitaria; el 15.1% por cercanía. Actualmente ¿Cómo comparan la UAN respecto de otras instituciones de educación superior?, el 69.8% la considera avanzada; el 81.7% volvería a estudiar en la institución y el 93.7% la recomendarían a sus familiares, parientes y vecinos.

### Discusión

Los estudios de perfil de estudiantes universitarios de primer ingreso, independientemente del área de conocimiento, se muestran como una estrategia importante y necesaria para destacar diversos rasgos tanto económicos, escolares o familiares, a fin de enriquecer la toma de decisiones para la puesta en marcha de diversos programas y acciones. En el caso que nos ocupa, la población de la UACBel se muestra eminentemente joven, los hombres son predominantes en la matrícula (tendencia que siguen los programas académicos a nivel nacional). Son de la misma manera, mayoría ciudadanos. Quienes trabajan representan el 13.5%, cifra inferior respecto del 72.9% de estudiantes de la UAM-X. En relación a la escolaridad del padre de familia, el grupo mayoritario terminó la licenciatura; las madres de familia muestran niveles de escolaridad son menores, situación que se repite en otros estudios realizados dentro de la UAN. Los padres que concluyeron el posgrado siguen representando un grupo pequeño, así lo muestra De Garay (2001) con el 5.6% de su estudio nacional. El grupo mayoritario de padres son empleados profesionales; la mayor parte de las madres de familia se dedican a las labores del hogar y lo combinan con otros empleos. Como la mayoría de los estudiantes en la UAN, el 99.2% de los estudiantes no cuentan con beca. Respecto de los recursos de infraestructura, equipo y bibliográficos: el 44.4% cuenta con espacio para estudiar, el 52.4% con internet domiciliario, el 72.2% con computadora y el 18% con libros especializados

de la disciplina. El 67.5% utiliza el camión como medio de transporte. El (ACBel) y de Ciencias de la Salud muestran una problemática similar; encontramos a grupos estudiantiles que afirmaron estar en el área porque no fueron admitidos en otros programas o esperan cambiarse en la primera oportunidad. Esto a futuro impactará los programas académicos en sus índices de eficiencia terminal, reprobación y abandono. El 79.4% tiene planes de realizar estudios de especialidad posteriores a la licenciatura. El 80.1% afirma tener poca información de la situación y condiciones del mercado de trabajo de la profesión. Con relación a las expectativas laborales que ofrece el estado, el 2.4% las considera altas. La mayoría de los(as) estudiantes provienen de instituciones preparatorias públicas; el promedio final del 48.4% se ubica en el rango de 8 a 8.9. Las asignaturas que más gustaron fueron: Matemáticas, Física y Química. El 46% de la población estudiantil conservó su calidad de regular. Entre las diversas actividades que desarrolló el docente de manera satisfactoria fueron: presentación y aclaración de los criterios de evaluación; la puntualidad; y el respecto a los criterios de evaluación, las menos: aclaración de dudas o el fomento a la asesoría. En cuanto a las condiciones de infraestructura, las bibliotecas fueron los espacios más aceptables; en el caso de la limpieza, los sitios más descuidados fueron las cafeterías y baños. Un aspecto a destacar son las escasas experiencias de índole cultural/científico que se tuvieron durante su estancia. Respecto del nivel de confianza de las diferentes instituciones, destaca la UAN junto a la Secretaría de Marina o el Ejército México, el sector gubernamental fue de los menos favorecidos. Los problemas que actualmente enfrenta el campo profesional en opinión de los estudiantes no son diferentes a los comentados por los expertos: la falta de fuentes de empleo, de infraestructura de las Instituciones del Sector Público y el salario profesional. Llama la atención el bajo puntaje obtenido por los estudiantes, en su ingreso al

área. De su visión sobre la universidad, opinan que ha alcanzado un buen académico, de ahí la mayoría -junto a otros universitarios- volverían a estudiar en ella y la recomendarían.

### Referencias

1. De Garay, Sánchez Adrián. Los actores desconocidos. Una aproximación al conocimiento de los estudiantes. Colección Biblioteca de la Educación Superior. ANUIES. 2001. México. D.F.
2. De Garay, Sánchez Adrián. (2003). Características socioeconómicas, hábitos de estudio y prácticas de consumo cultural de los alumnos de nuevo ingreso. (trimestre 03-P). Universidad Autónoma Metropolitana. Unidad Azcapotzalco. Disponible en [http://148.206.129.123/sieeee.nsf/4bd9720bcacf692206256fd20068554f\\$FILE/NI03-O.pdf](http://148.206.129.123/sieeee.nsf/4bd9720bcacf692206256fd20068554f$FILE/NI03-O.pdf).
3. De Garay, Sánchez Adrián. La primera generación de alumnos de la Unidad Cuajimalpa de la Universidad Autónoma Metropolitana. A un año de trayectoria escolar. El Cotidiano UAM-A, 2007;22:146:52-60
4. De Garay, Sánchez Adrián. Algunas características de la población estudiantil que ingresó a la Universidad Autónoma Metropolitana en el año 2003. El Cotidiano UAM-A, 2004;20:126
5. De Garay, Sánchez Adrián. Las Trayectorias Educativas en las Universidades Tecnológicas. Un acercamiento al modelo educativo desde las prácticas escolares de los jóvenes universitarios. SEP. SES. Coordinación General de Universidades Tecnológicas. Universidad Tecnológica de la Sierra Hidalguense. 2006. Bogotá, Colombia.
6. Encuesta Nacional de la Juventud 2005. Disponible en <http://cendoc.imjuventud.gob.mx/investigacion/encuesta.html>.
7. Guzmán, Gómez Carlota Claudia L. Saucedo Ramos. La investigación sobre alumnos en México: recuento de una década (1992-2002). En Sujetos, Actores y Procesos de Formación. Tomo II. La Investigación Educativa en México 1992-2002. COMIE. IPN. 2002. México DF.
8. Historia de la Unidad Académica de Ciencias Básicas e Ingenierías. Disponible en <http://www.uat.uan.edu.mx/?sec=ante>.
9. Secretaría de Investigación y Posgrado. (2010) PTC's con Perfil Promep. Universidad Autónoma de Nayarit. Disponible en ([http://www.sip.uan.edu.mx/bajes/dfortale/act2010/perfile\\_promeppublicar2010.pdf](http://www.sip.uan.edu.mx/bajes/dfortale/act2010/perfile_promeppublicar2010.pdf)).
10. Secretaría de Investigación y Posgrado. (2010). Profesores que pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores". Disponible en ([http://www.sip.uan.edu.mx/bajes/convocatorias/convoca2010/27oct/sni\\_sept\\_2010\\_publicar.pdf](http://www.sip.uan.edu.mx/bajes/convocatorias/convoca2010/27oct/sni_sept_2010_publicar.pdf)).
11. Secretaría de Investigación y Posgrado. (2010). Relación de Cuerpos Académicos ante Promep. Disponible en ([http://www.sip.uan.edu.mx/bajes/julio1510/ca\\_promep\\_publicar.pdf](http://www.sip.uan.edu.mx/bajes/julio1510/ca_promep_publicar.pdf)).
12. Universidad Autónoma de Nayarit. (2002). Documento rector de la Reforma de la Universidad Autónoma de Nayarit. Disponible en [http://www.google.com.mx/search?sourceid=navclient&hl=es&ie=UTF-8&rlz=1T4GFRE\\_esMX370MX371&q=documento+rector+de+la+UAN](http://www.google.com.mx/search?sourceid=navclient&hl=es&ie=UTF-8&rlz=1T4GFRE_esMX370MX371&q=documento+rector+de+la+UAN).
13. Universidad Autónoma de Nayarit. Plan de Desarrollo Institucional 2004-2010. Tepic, Nayarit. 2005. México.
14. Universidad Autónoma de Nayarit. 6º. Informe de Labores 2009-2010. Tepic, Nayarit. 2010. México.
15. Universidad Autónoma de Nayarit. Anuario Estadístico 2008. Unidad de Desarrollo Institucional. Tepic, Nayarit. 2008. México.