

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT
ÁREA DE SOCIALES Y HUMANIDADES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT



SISTEMA DE BIBLIOTECAS

SENTIDO DEL ESTUDIO EN JÓVENES DE 15 A 18 AÑOS

T E S I S

Que para obtener el grado de:
MAESTRA EN EDUCACIÓN

Presenta:

ALEJANDRA DELGADILLO LEVARIO

Dirección de tesis:

M.E.S. TERESA AIDE INIESTA RAMÍREZ



Teplc, Nayarit; Junio de 2016

AGRADECIMIENTOS

A mis padres

Por siempre alentarme a ser mejor persona, por estar presentes en cada momento importante de mi vida y por darme siempre su invaluable cariño.

A mi hermana

Quien ha sido siempre mi cómplice, mi compañera de vida y mi apoyo. Por sus consejos, su dinamismo y sus sonrisas.

A CONACYT y Fondos Mixtos

Por confiar en quienes cursamos este tipo de posgrados, por su apoyo económico que hizo posible mi formación.

A MEDUC

Quienes depositaron en mí su confianza y disposición que funcionaron como sustento para mi crecimiento personal y profesional.

A MI DIRECTORA DE TESIS Y PROFESORES

Por su tiempo, compromiso y disponibilidad para apoyarme más allá de los requisitos. Por sus valiosas enseñanzas que han hecho de mí una mejor persona.

Página de aprobación

Este documento para la aprobación del grado fue presentado y aprobado por la Maestría en Educación de la Universidad Autónoma de Nayarit, por **Alejandra Delgadillo Levario**, en cumplimiento con los requisitos establecidos en la normatividad correspondiente y bajo la dirección del Comité Tutorial integrado por:

M.E.S. Teresa Aide Iniesta Ramirez

Firma

Dra. María del Refugio Navarro Hernández

Firma

M.I.C.E José Antonio Cázares Torres

Firma

ÍNDICE

Introducción.....	6
Capítulo I: Contexto de la juventud en México.....	8
1.1 Concepto de juventud.....	8
1.2 Problemáticas en los jóvenes.....	10
1.3 La Educación Media Superior y los jóvenes.....	12
1.3.1 Antecedentes y situación actual de la Educación Media Superior.....	12
- Programas alternativos en la Educación Media Superior	
1.3.2 Jóvenes matriculados en la Educación Media Superior.....	17
1.3.3 Jóvenes no matriculados en la Educación Media Superior.....	18
- Jóvenes NiNi	
- Jóvenes económicamente activos	
1.4 Problema de investigación.....	22
1.4.1 Justificación.....	24
1.4.2 Preguntas de investigación.....	26
1.4.3 Supuesto.....	26
1.4.4 Propósito.....	27
Capítulo II: Supuestos teórico-conceptuales del sentido del estudio en jóvenes.....	28
2.1 Antecedentes de referencia.....	28
2.2 Conceptualización.....	36
2.2.1 Juventud.....	36
2.2.2 Sentido.....	39

- Construcción de sentido	
2.2.3 Estudio.....	44
- El estudio en la escuela	
2.2.4 Sentido del estudio.....	50
Capítulo III: Metodología.....	51
3.1 Método de trabajo.....	51
3.1.1 Categorías.....	52
3.1.2 Ejes de análisis.....	56
- Pensamiento	
- Discurso	
- Acciones	
3.1.3 Análisis del discurso.....	58
3.2 Técnicas e instrumentos.....	59
- Entrevistas en profundidad	
- Grupos de discusión	
3.3 Sujetos de investigación.....	62
3.3.1 Jóvenes matriculados en el Nivel Medio Superior.....	63
3.3.2 Jóvenes no matriculados en el Nivel Medio Superior.....	64
3.4 Implicaciones éticas de la investigación.....	65
3.5 Plan para la sistematización de la información.....	65
Capítulo IV: Análisis de la información.....	67
4.1 Concepción de <i>estudio</i>	67
4.1.1 Aplicación, utilidad e Importancia del estudio.....	72
4.1.2 Razones para estudiar o no estudiar.....	76
4.1.3 Interés y gusto por el estudio.....	77
4.2 Experiencia escolar.....	79
4.2.1 Trayectoria escolar previa.....	79
- Educación básica	

- Bachillerato

4.2.2 Aprendizajes.....	84
4.2.3 Materias.....	85
4.2.4 Profesores.....	86
4.2.5 Ambiente escolar.....	87
4.2.6 Rendimiento escolar.....	87
4.2.7 Prácticas para el estudio.....	88
4.2.8 Sugerencias del joven.....	89
4.3 Influencia de agentes externos.....	91
4.3.1 Familia.....	91
4.3.2 Amigos.....	94
4.3.3 Contexto laboral.....	96
4.4 Proyecto de vida.....	98
4.4.1 Continuación de estudios.....	99
4.4.2 Incorporación al mercado laboral.....	100
4.5 Caracterización del sentido del estudio.....	101
Conclusiones y Recomendaciones.....	103
Referencias.....	112
Anexos.....	118
1. Población de 15 a 18 años en México	
2. Razones de abandono del Nivel Medio Superior	
3. Análisis de congruencia interna	
4. Guiones de entrevista en profundidad	
5. Guía de preguntas para grupos de discusión	
6. Red de la categoría proyecto de vida	
7. Red de la sub-categoría familia	
8. Red de la categoría experiencia escolar	
9. Red de la categoría concepción de estudio	

INTRODUCCIÓN

La producción académica referente a la Educación Media Superior (EMS) está guiada en su mayoría a la exploración con estudiantes y su relación con el estudio. en este sentido, diversos documentos oficiales como la Reforma Integral de Educación Media Superior o la Encuesta Nacional de Deserción que elabora la Secretaría de Educación Pública, reconocen las amplias problemáticas que suceder en este nivel educativo.

Entre los cambios más sustanciales en la actualidad se encuentran el decreto de obligatoriedad de la EMS, el cual incrementa la necesidad de estudiar a uno de sus actores principales: al joven. Por lo tanto, esta investigación representa la oportunidad de darle voz en diferentes escenarios.

Primeramente se presenta el panorama de los jóvenes y la Educación Media Superior, lo que se espera que los jóvenes desarrollen en este nivel educativo, presentando lo que sucede con los matriculados y no matriculados.

El propósito de este trabajo de investigación es caracterizar el sentido del estudio en un grupo de jóvenes de 15 a 18 años que actualmente radican en la ciudad de Tepic, Nayarit. Para lo cual, se presenta la fundamentación teórica realizando un recuento de lo que se ha estudiado sobre los jóvenes y el nivel medio superior. Posteriormente se encontrará la conceptualización de elementos clave como juventud, sentido y estudio, lo cual permite comprender cómo se construye el sentido.

Se partió de conocer qué piensan, dicen y hacen los jóvenes en relación con el estudio para la construcción de sentido, el cual es interiorizado a partir de las experiencias más relevantes que tengan a lo largo de su experiencia escolar.

En el siguiente apartado se explica la propuesta metodológica, la cual consistió en un trabajo de corte cualitativo, fenomenológico, utilizando como técnicas la entrevista y grupos de discusión. En este apartado se encuentra también las características de los sujetos que colaboraron en esta investigación.

Posteriormente se encuentra el capítulo referente a análisis de la información, obteniendo resultados en las distintas categorías y explicando como éstas se relacionan para la construcción del sentido del estudio.

Estas categorías son: concepción de estudio, experiencia escolar, influencia de agentes externos, proyecto de vida y se presenta la caracterización del sentido del estudio. A partir de ellas se encontró que existe un sentido utilitarista del estudio, un sentido discursivo y automático que poco tiene que ver con las acciones que emprenden los jóvenes ante el estudio.

La familia resultó ser un factor determinante para el sentido que el joven le atribuye al estudio, por lo que se sugiere una mayor exploración sobre la situación del joven de 15 a 18 años y su relación con el núcleo familiar.

Las problemáticas más mencionadas por los jóvenes y que tuvieron mayor incidencia en relación con el estudio, fueron en el periodo de la secundaria, lo que indica que sería relevante la investigación de situaciones de riesgo en este nivel educativo, tratando de prever que estas problemáticas afecten a la situación escolar pero también a la vida del joven.

CAPÍTULO I

CONTEXTO DE LA JUVENTUD EN MÉXICO

Este apartado tiene el fin de contextualizar la juventud en México, presentando un panorama de la situación actual de este sector de la población así como la problemática que guía este estudio.

1.1 Concepto de juventud

Existen diferentes parámetros relacionados con la edad para considerar a la juventud que van desde los 15 a los 29 años, sin embargo, se presentan algunas conceptualizaciones de distintas instancias y organizaciones que permiten acercarse tanto a los rangos de edad como a las características de lo que se conoce como *juventud* y que algunos autores incluyen en este rango de edad a la adolescencia.

El concepto de joven así como las edades que comprenden esta etapa, son muy variantes. Según la UNESCO los jóvenes constituyen un grupo heterogéneo en constante evolución y que la experiencia de *ser joven*, varía mucho según las regiones del planeta e incluso dentro de un mismo país (2015).

La Real Academia Española (RAE) define a la juventud como el periodo de la vida humana que precede inmediatamente a la madurez. En otras palabras, se concibe a la juventud como un periodo de la vida en la que se prepara para la adultez y para la toma de decisiones.

En cuanto a su definición, la Organización Iberoamericana de la Juventud (OIJ), concibe a la juventud como una fase de transición entre dos etapas: la niñez y la adultez (OIJ, 2018).

Según la Ley para la Juventud del Estado de Nayarit (2009) el concepto "joven" es referido al conjunto de hombres y mujeres cuya edad esté comprendida entre los 12 y 29 años.

Como se ha observado, las edades que abarca el concepto *juventud* son muy variantes. Mientras que algunos consideran los 12 años como parte de la etapa de adolescencia, otros los incluyen dentro de la *juventud*.

Los jóvenes se encuentran en un periodo de transición entre la adolescencia y *juventud*, referente a ello Dávila (2005, p.8) menciona que la *adolescencia* es "una edad especialmente dramática y tormentosa en la que se producen innumerables tensiones, con inestabilidad, entusiasmo y pasión, en la que el joven se encuentra dividido entre tendencias opuestas".

Bourdieu (2000) que concibe al rango de los 15 a 18 años como *adolescencia* y *juventud*, menciona que estos conceptos:

"corresponden a una construcción social, histórica, cultural y relacional, que a través de las diferentes épocas y procesos históricos y sociales han ido adquiriendo denotaciones y delimitaciones diferentes: la *juventud* y la *vejez* no están dadas, sino que se construyen socialmente en la lucha entre jóvenes y viejos" (p.143).

Dicha construcción social está permeada por las características de la sociedad actual, en la cual se han presentado diversos cambios como el surgimiento de la tecnología, las condiciones de vida, cambios en los espacios físicos, la cultura y la forma de pensamiento, entre otros.

Se reconoce que las características del núcleo familiar así como su estructura y número de integrantes han cambiado. En cuanto a la situación laboral, la edad para incorporarse a trabajar, se ha recorrido a través de los años.

Por lo anterior, no solo se debe concebir a la juventud como un periodo o una etapa de vida, que abarca cierta edad, en la cual existen diversos cambios físicos en el individuo, sino también un periodo en el que el ser humano evoluciona de acuerdo a la interacción que ha tenido con el contexto donde le ha tocado vivir, y en función de ello vivirá distintas sus etapas.

1.2 Problemáticas en los jóvenes

Los jóvenes podrían mostrar diversas problemáticas entendidas como toda situación que vulnera su autoestima o que obstaculiza su satisfacción de normas y expectativas sociales (Casullo *et al*, 2001).

De acuerdo con Fandiño (2011) tales problemáticas suponen valoraciones negativas de sucesos o situaciones particulares que impactan tanto el ego como las relaciones con otros sujetos, objetos y eventos. De esta forma establecieron ocho tipos de problemas:

- Personales

Que pudieran ser enfermedades, imagen corporal, alcoholismo, depresión, crisis de fe, etcétera;

- Pérdidas con significación afectiva

Como la muerte de seres queridos, cambios de lugar de residencia, desempleo, peleas con amigos, etc.

- Familiares

Referidas a la separación o divorcio de los padres, discusiones con hermanos o tíos, abandono, vicios de los padres, castigos físicos por parte de los padres, padecimientos de los padres, nueva pareja de los padres, entre otros.

- Legales o de violencia

Es decir, accidentes, intervención policial, asaltos, robos, abusos, actividades delictivas, entre otros.

- Sexuales

Como violaciones, embarazos no deseados, conflicto con la identidad sexual, enfermedades sexuales, etcétera.

- Educativos

Como dificultades de aprendizaje, pérdida de exámenes, confusión vocacional, fracaso escolar, discriminación, entre otros.

- Romance

Relaciones de amistad, vínculos con pares, etcétera.

Ante este escenario, se reconoce que hay jóvenes que no han concluido sus estudios de educación secundaria, sin embargo, aquellos que tuvieron las condiciones para continuar el estudio del Nivel Medio Superior, y que se han enfrentado a una o más problemáticas de las ya mencionadas, ingresan a instituciones de educación media superior con esta carga emocional.

1.3 La Educación Media Superior y los jóvenes

Se presenta la contextualización de la Educación Media Superior y la situación actual de los jóvenes en este nivel educativo, partiendo de sus antecedentes, así como las problemáticas en los jóvenes matriculados y no matriculados.

1.3.1 Antecedentes y situación actual de la Educación Media Superior

La Educación Media Superior (EMS) en México surge a partir de la creación de la Escuela Nacional Preparatoria (ENP) en 1867 y ha sido el vínculo entre la educación básica y la superior. Desde su creación se planteó la necesidad de ofrecer educación integral, uniforme y completa al estudiante. Para ello, la estructura académica se organizó con tres áreas de formación: básica, específica y de capacitación para el trabajo, además del área para-escolar considerando lo vocacional y lo profesional (espacios que se eligen según los intereses de los estudiantes) (SEMS, 2013).

Desde ese momento y hasta la fecha la duración de los estudios fue de tres años y cumplía doble función: capacitar a los alumnos para el trabajo y formarlos desde el carácter propedéutico para quienes deseaban cursar estudios superiores.

Posteriormente, se fueron creando los distintos subsistemas como los conocemos en la actualidad, los bachilleratos tecnológicos (DGETA, DGETI, DGCYT, CONALEP) y los bachilleratos generales (estatales, universitarios y privados) los cuales le han dado diversificación y especialización al bachillerato.

La Educación Media Superior en México se ha decretado con carácter de obligatoria a partir del año 2012, esperando tener resultados a más tardar en el ciclo escolar 2021- 2022 (DOF, 2012). Esta obligatoriedad trae consigo retos a cumplir para lograr que todos los que estén en condiciones de estudiar el

bachillerato tengan acceso a la educación, y no sólo con referencia a una política de cobertura, sino a una educación integral que desarrolle en los jóvenes habilidades de reflexión, análisis y crítica permitiéndoles hacer frente a las dificultades que la *mayoría de edad* les representa, así como a los retos a encarar al iniciar su formación en el nivel superior o ingresar al mercado laboral, según sea el caso.

El modelo educativo que propone la SEP (2008) es el centrado en el aprendizaje y se circunscribe al paradigma constructivista, el cual de forma general plantea que el alumno debe ser "un individuo activo, reflexivo, autónomo y autorregulado, capaz de construir significados que le permitan enriquecer su conocimiento para comprender e interpretar su mundo físico y social, a la vez que pueda actuar en él proponiendo alternativas para mejorarlo" (p.19).

Para el logro de lo anterior, al estudiante, entre otras, se les pide (SEP, 2008):

- Desarrollar habilidades y conocimientos no solamente teóricos, sino que actúe desde el lugar donde esté posicionado incidiendo en el análisis y mejora de su entorno.
- Construir aprendizajes propios a lo largo de su vida, partiendo del interés personal, del conocimiento de sí mismo, tanto de sus habilidades y aptitudes como de sus deficiencias y limitaciones.
- Aprender a aprender durante y posterior al proceso educativo formal mediante la interacción con los sujetos involucrados (Tedesco, 2003).

El Programa Sectorial de Educación 2013-2018 menciona que la educación media superior (EMS), al ser ahora parte de la formación obligatoria establecida en el Artículo 3º. de la Constitución, tiene el fin de profundizar en la formación integral de los estudiantes. Independientemente de que al término de esta etapa continúen sus estudios o ingresen al mundo del trabajo. Asimismo, menciona que al ser la

última etapa educativa antes de que las personas lleguen a la edad adulta, es fundamental ampliar las oportunidades de los jóvenes para cursar este nivel educativo y que los jóvenes no abandonen los estudios (SEP, 2013, p.28).

Desde el origen del bachillerato hasta la actualidad, se ha contemplado orientar este nivel en dos líneas principales: la formación de jóvenes y su preparación para la incorporación al mercado laboral y/o desarrollar las habilidades y conocimientos, así como la orientación para continuar sus estudios en el nivel superior. Tiene como propósito además la formación integral de los estudiantes, desde el carácter emocional y social integrando conocimientos, habilidades y actitudes y con ello, los jóvenes estén preparados para desarrollarse en diversos contextos a lo largo de su vida.

Programas alternativos en la Educación Media Superior

El Sistema Educativo Mexicano ha reconocido las diversas problemáticas existentes en el Nivel Medio superior, lo cual se muestra plasmado en distintos documentos como la Reforma Integral de Educación Media Superior, distintos acuerdos, así como en la encuesta nacional de deserción.

A partir de ello, se han creado programas y estrategias con la firme intención de disminuir dichas problemáticas, uno de ellos es el Programa de Prevención de Riesgos en la Educación Media Superior (PPREMS) creado en el año 2007, por la Secretaría de Educación Pública (SEP) para hacer frente a la problemática del abandono escolar y las situaciones de riesgo a las que se enfrentaban los estudiantes de este nivel.

En ese entonces el PPREMS buscaba fundamentalmente influir en el clima de convivencia escolar a través de un enfoque holístico que incluía las distintas dimensiones que se podían relacionar con el abandono escolar.

Construye- T

En el caso específico del programa Construye-T, éste inicio en el año 2008 y su propósito central es:

“Establecer un dispositivo de intervención educativa que favorezca la creación de un clima de inclusión, equidad, participación democrática y desarrollo de competencias y potencialidades, tanto individuales como sociales, que contribuya a que las y los jóvenes de educación media superior permanezcan en la escuela, enfrenten las diversas situaciones de riesgo y construyan su proyecto de vida” (UNICEF, 2014, p.14).

Hasta el 2013, el programa se basó en la realización de actividades en seis dimensiones de trabajo relacionadas con el abandono escolar: conocimiento de sí mismo; vida saludable; escuela y familia; cultura de paz y no violencia; participación juvenil, y construcción de proyecto de vida.

En 2014, se fortalece el diseño del programa con el fin de impulsar la educación integral de los estudiantes; contribuir a su desarrollo socioemocional; mejorar el ambiente escolar, y prevenir conductas de riesgo. Estos elementos contribuyen a promover que los estudiantes desarrollen su proyecto de vida, disminuya el abandono y la violencia escolar.

Es importante mencionar que, el programa Construye-t no se aplica en el 100% de las instituciones de educación media superior del estado, se siguen criterios para su incorporación y las mismas instituciones deciden si desean participar. Cabe destacar que se han tenido buenos resultados con la implementación del programa en donde se trabajan habilidades socioemocionales como parte del

desarrollo de las competencias genéricas, no obstante, aún existe un número considerable de instituciones que no pertenecen al programa.

Siguete

En el año 2011 surge un programa de acompañamiento integral, el cual tiene como propósito apoyar a los jóvenes de diversas maneras para que sigan estudiando. El objetivo principal del programa consiste en:

“mejorar el aprovechamiento escolar de los estudiantes, ofreciendo un adecuado desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan una acertada toma de decisiones para su proyecto de vida, profesional y laboral, además de contribuir a incrementar la eficiencia terminal, y disminuir los índices de deserción y reprobación” (SEMS, 2011, p.13).

Para el logro de lo anterior el programa plantea una estrategia integral de atención y prevención que incluye al sistema de alerta temprana, la cual detecta a quienes están en riesgo de abandonar la escuela, el sistema nacional de tutorías académicas, la cual atiende el aspecto académico, el programa de orientación vocacional, para identificar intereses y habilidades, el programa construye-t que se orienta al ámbito psicoafectivo y el programa de becas que atiende el aspecto socioeconómico, entre otros.

Aún con la puesta en marcha de estos programas alternos, aún siguen vigentes diversas problemáticas que afectan la conclusión de los estudios de educación media superior. Por lo tanto, se vuelve conveniente explorar qué pasa con los jóvenes y su experiencia en los estudios.

1.3.2 Jóvenes matriculados en la Educación Media Superior

Según la Encuesta Nacional de la Juventud (SEP, 2010), el total de jóvenes de 16 a 18 años es de 7,951,088, de los cuales 4,038,972 están estudiando y 1,167,349 estudian y trabajan. Si bien un 65.48% de jóvenes realizan estudios (de manera exclusiva o compartiendo la actividad académica con el trabajo), existe el riesgo de abandono escolar, esto según el Panorama de la Educación que publicó la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 2014), los estudiantes en México tienden a abandonar la escuela prematuramente.

Así también en el documento emitido por la OCDE, la distribución de los jóvenes realizando estudios. El 62% de los jóvenes de 16 años están inscritos en educación media superior; el 35% de los jóvenes de 18 años cursan estudios (19% en educación media superior y 16% en educación superior), y únicamente el 30% de los jóvenes de 20 años están matriculados (6% en educación media superior y el 24% en educación superior).

Lo anterior, se muestra más claramente en el siguiente gráfico:

Porcentaje de jóvenes matriculados en Educación Media Superior y Superior
16 años = 62 %
18 años = 35 %
20 años = 30%

OCDE, 2014

Estos datos muestran que a mayor edad y nivel educativo, existe una menor proporción de jóvenes inscritos en el nivel medio superior.

Se considera que la reforma educativa y el decreto de la obligatoriedad en la educación media superior en 2012 y que tiene por objetivo la cobertura total en

este nivel para el 2022, puede ser una estrategia importante para reducir los altos niveles de deserción en México (DOF, 2012).

1.3.3 Jóvenes no matriculados en la Educación Media Superior

En cuanto a los jóvenes que no concluyeron su Educación Media Superior, ya sea que no hayan ingresado o que desertaron en algún momento, se presentan los datos de la Encuesta Nacional de Juventud (SEP, 2010) la cual menciona que del total de jóvenes de 16 a 18 años 1,334,301 jóvenes sólo trabajan (16.8%) y 1,410,466 no estudian ni trabajan (17.7%).

Para complementar esta información se recurrió a datos del Censo de 2010 realizado por el INEGI, que si bien no coincide con el rango de edad registrado en los datos anteriores (de 16 a 18 años), se agregan con el fin de profundizar en el análisis del contexto de los jóvenes no matriculados.

El Censo de 2010, elaborado por INEGI (2010), muestra los siguientes datos:

Jóvenes no matriculados entre 15 y 17 años de edad en México, 2010			
Hombres		Mujeres	
Total	No inscritos en EMS	Total	No inscritas en EMS
443,423	140,850 = 31%	439, 140	128,591 = 29%
Total de jóvenes entre 15 y 17 años = 882,563			

INEGI, 2010

Tal como se muestra, en México había un total de 882,563 jóvenes entre 15 y 17 años de edad, es decir, en edad de cursar la Educación Media Superior; sin embargo, según los datos proporcionados por la Encuesta Nacional de Deserción en la Educación Media Superior, en 2012, el 30.5% de ellos no asistían a la escuela, es decir, 269,441 (SEP, 2012).

Es importante mencionar que la inasistencia al bachillerato es mayor entre los hombres que entre las mujeres, pues de los 443,423 jóvenes del sexo masculino contabilizados en 2010, el 31.76% de ellos no estaban inscritos en el nivel medio superior, esto equivale a 140, 850 jóvenes.

El censo de 2010, se contabilizó que de las 439,140 mujeres en edad normativa de asistir al bachillerato, independientemente de haber acreditado la educación básica y considerando la edad normativa para concluir primaria y secundaria son 128,591 las que no tenían oportunidad de hacerlo, esto equivale al 29.28% de las jóvenes en edad de estudiar la educación media superior (INEGI, 2010) (Ver anexo 1).

Jóvenes NiNi

De la población de jóvenes que abandonaron sus estudios, una gran parte no se incorporó al mercado laboral, o en su caso, no tuvieron la oportunidad de ingresar a una institución educativa. A estos jóvenes que "Ni estudian Ni trabajan", se les han denominado como NiNi. Este término es reciente y comenzó a ser utilizado por los medios de comunicación.

Con información de la Encuesta Nacional de Juventud 2010 (IMJUVE, SEP 2010), se estima que los jóvenes en dicha condición alcanzaron los 7.8 millones, es decir, dos de cada 10 jóvenes de 12 a 29 años eran NiNi. Cabe destacar que tres de cada cuatro jóvenes que no estudian y no trabajan son mujeres, es decir, 5.9 millones.

En México, la proporción de este grupo de jóvenes aumenta con la edad:

Jóvenes que no estudian ni trabajan	
Rango de edad	Porcentaje de jóvenes NiNi
15 a 19 años	17 %
20 a 24 años	23.8 %
25 a 29 años	27.1 %

Fuente: IMJUVE, SEP (2010)

Como se observa, mientras más amplio es el rango de edad, más alta es la proporción de jóvenes que no estudian ni trabajan.

De acuerdo a los datos aportados por la OCDE en México más del 20% de los jóvenes de 15 a 29 años no tienen empleo ni están matriculados en alguna institución educativa. Es así como "1 de cada 10 hombres jóvenes no tienen empleo ni se encuentran estudiando; en cuanto a las mujeres jóvenes, la proporción es de 3 de cada 10. Aun cuando esta diferencia de género se observa en otros países, es mayor en México" (OCDE, 2014, p.4).

Según resultados de la Encuesta Nacional de la Juventud "la mayoría de las mujeres jóvenes que no trabajan, no estudian, ni cursan algún tipo de formación, son amas de casa, lo cual sugiere que la brecha de género puede vincularse en gran medida con aspectos culturales, como matrimonios y embarazos a temprana edad". (OCDE, 2014, p.4).

Estos resultados evidencian que la participación de las mujeres en procesos formativos es menor que la de los hombres, datos que deberán ser considerados en las políticas públicas para ampliar la cobertura de la educación media superior y llegar a la meta estimada en el año 2022.

Jóvenes económicamente activos

Para fines de este estudio, es necesario mencionar aquellos jóvenes que no están matriculados en bachillerato pero que han iniciado su actividad laboral, probablemente por intereses propios o por necesidad personal o familiar.

Según la Encuesta Nacional de Juventud (2010), de la Población Económicamente Activa (PEA) de 14 a 29 años, el 32.1% solo trabaja y el 6.7% busca trabajo o iniciar un negocio.

Para los jóvenes, incorporarse al mercado laboral es "uno de los procesos más relevantes en el tránsito hacia la adultez, que acompaña la búsqueda de autonomía durante el período que va de la adolescencia a la edad adulta. la mayoría de los miembros de la sociedad incursiona en el mercado laboral aunque sea en forma intermitente" (Cabrera s.f., p.223).

En el documento titulado *Perspectivas económicas de América Latina 2014* publicado por la CEPAL (2014) se menciona:

"... la inserción laboral configura de manera considerable no sólo el nivel de bienestar material, por ser la fuente principal proveedora del ingreso para la mayoría de las personas, sino que genera vínculos que faciliten la integración y el reconocimiento social, el desarrollo de redes y el capital social así como la participación en acciones colectivas, entre otras dimensiones en las que influye directa e indirectamente. La forma en que los adolescentes y jóvenes logren configurar su inserción laboral, es por tanto, un factor clave no solo de su presente sino de su futuro" (p.1).

La incorporación al mercado laboral se puede presentar con mayor incidencia en la etapa de los 15 a los 18 años, por diversas razones, entre las más comunes están, necesidades económicas, ya sea por la situación familiar al tener que mantener un hogar, o por interés personal, es decir, por lo que se decide comenzar a laborar.

A partir del análisis mencionado anteriormente, y de la situación actual de los jóvenes en México, se han detectado una serie de problemáticas que se discuten en los siguientes apartados.

1.4 Problema de Investigación

En este apartado se realiza un análisis de las problemáticas presentadas en los jóvenes de 15 a 18 años de edad, considerando diferentes factores como el económico, familiar, por embarazos no deseados, entre otros.

De acuerdo con la Reforma Integral de Educación Media Superior (RIEMS), entre los problemas internos que afectan a la educación, se puede destacar la baja cobertura y eficiencia terminal, altos índices de reprobación y deserción, así como bajos niveles educativos. Así, del grupo de edad de entre 16 y 18 años, sólo un 58% de los jóvenes recibe educación media superior; de ellos únicamente el 60% logra concluir sus estudios (SEP, 2008).

Las principales razones para abandonar los estudios son problemas sociales, económicos y altas tasas de reprobación; sin embargo, el documento plantea que la deserción también se debe a la falta de orientación y motivación para continuar y terminar este nivel educativo agudizando la problemática anterior. De acuerdo a datos estadísticos de INEGI (2010), de los jóvenes de entre 15 y 19 años el 43% no asiste a la escuela y el 57% se encuentra estudiando bachillerato o preparatoria y carreras técnicas.

Un hecho importante para nuestro estado es que en este mismo año se encontró que todavía existe un 2.6% de la población que es analfabeta, es decir 28,210 habitantes (INEGI, 2010). Lo anterior representa un reto educativo aún mayor para ofrecer cobertura a la obligatoriedad no sólo de educación básica, sino ahora también del nivel medio superior.

En cuanto a la distribución porcentual de la población de 15 a 29 años por entidad federativa según nivel de escolaridad; el INEGI (2010) sostiene que en Nayarit el total de la población en estas edades es de 301,459. De los cuales 4,823 no tienen escolaridad (1.6%); 37,380 han cursado hasta el nivel primario (12.4%); 113,047 la secundaria (37.5%); 88,628 el bachillerato (29.4%) y el nivel superior o posgrado 53,961 (17.9%). Como es posible observar, los jóvenes considerados en este trabajo de investigación, están matriculados en diferentes niveles educativos, identificando que se encuentran mayormente estudiando la secundaria y el bachillerato.

Según se refleja en el Acuerdo 442 (SNB, 2009) de los estudiantes entre 15 y 17 años que abandonan la escuela, alrededor del 40% lo hace por falta de interés por los estudios, esto es un equivalente a 1,615,588. En ese grupo de edad, dicha causa de deserción tiene mayor impacto que la falta de dinero o la necesidad de trabajar. Entre aquellos que tienen 18 y 19 años y han abandonado la escuela, la explicación económica apenas supera a la falta de gusto por estudiar. Este dato, representa la oportunidad para explorar el sentido que para los jóvenes tiene estudiar.

En este mismo sentido, de acuerdo con el reporte de la Encuesta Nacional de Deserción en la Educación Media Superior (SEP, 2012) se realizó una primera aproximación para determinar los factores que influyen en el abandono escolar del nivel medio superior. En este censo se incluyó una pregunta dirigida a la población

de 7 a 29 años de edad sobre la causa principal por la que abandonaron sus estudios.

Sin embargo, la pregunta se realizó en términos amplios, sin precisar, por ejemplo, en qué nivel se habían abandonado los estudios (básico, medio superior o superior) y restringiendo las posibles respuestas a los siguientes factores generales:

- Nunca ha ido a la escuela
- No quiso o no le gustó estudiar
- Falta de dinero o tenía que trabajar
- Se casó o unió
- La escuela estaba muy lejos o no había
- Su familia ya no lo (a) dejó o por ayudar en las tareas del hogar
- Terminó sus estudios

En cuanto a las razones manifiestas de la deserción, se preguntó: ¿Cuál es la principal razón por la que dejaste la escuela? Los resultados obtenidos evidencian que un 17.8% les disgustaba estudiar, un 12.9% mencionó que considera más importante trabajar que estudiar y un 3.6% expresó que estudiar es de poca utilidad (Ver Anexo Z).

1.4.1 Justificación

A partir del análisis de las problemáticas anteriormente mencionadas, se considera conveniente conocer el *sentido del estudio*, explorando la experiencia, así como los discursos y las actitudes que se muestran sobre la actividad académica y escolar desde la perspectiva de los jóvenes matriculados y no matriculados.

Al realizar la búsqueda de investigaciones sobre los jóvenes y su experiencia escolar se encontró que existen producciones académicas sobre el estudio pero únicamente recuperan la experiencia de los jóvenes matriculados en educación media superior, sin embargo, no se encontraron investigaciones que incluyeran la perspectiva de los jóvenes no escolarizados. Además dichos estudios hacen referencia, desde la perspectiva del estudiante, a problemáticas escolares como reprobación, deserción, bajo rendimiento escolar, entre otros; en algunos de ellos se enlistan las razones del problema.

Las investigaciones relacionadas con jóvenes no matriculados son sobre temáticas como drogadicción y situación laboral, pero ninguna relaciona el estudio en su condición actual.

Se considera que la investigación cobra mayor relevancia al incluir ambos grupos (jóvenes matriculados y no matriculados), enriqueciendo el trabajo y presentando el sentido que le otorgan los jóvenes al estudio.

Otro elemento que aporta este trabajo de investigación es cómo se relaciona el estudio con el núcleo familiar, encontrando que tiene una influencia muy grande en las acciones de los jóvenes relacionadas con el estudio. De esta manera, es posible analizar el entorno, creando estrategias, desde las instituciones educativas, que respondan a la realidad que viven actualmente los jóvenes involucrando a los padres de familia en las actividades escolares.

Existen diversos factores que el sistema educativo mexicano requiere considerar al decretar como obligatorio el Nivel Medio Superior, algunos de ellos son la práctica docente, los contenidos de las asignaturas, así como diversos procesos que se viven en el aula. Esta investigación aporta la perspectiva del joven hacia dichos procesos, lo cual puede orientar la toma de decisiones para profundizar en diversos campos de exploración.

Este trabajo de investigación incorpora propuestas que los mismos jóvenes hacen en referencia al estudio, considerando qué y cómo deberían ser las asignaturas para que les fueran más interesantes, cómo creen que sería un ambiente apropiado para estudiar, qué acciones están realizando en el presente y cómo estas se relacionan con su proyecto de vida.

Lo anterior, representa la oportunidad de darles voz a los jóvenes, así como la posibilidad de reflexionar qué están haciendo en el presente y qué esperan de su futuro, a la vez que se considera su experiencia, opinión y *sentido del estudio* para la toma de acciones que como sistema educativo le competen.

A partir de lo planteado anteriormente, se presentan las siguientes preguntas de investigación.

1.4.2 Preguntas de investigación

Pregunta central:

¿Qué sentido le otorgan al estudio los jóvenes de 15 a 18 años?

Preguntas derivadas:

- ¿Qué pensamiento, discurso y acciones emergen del sentido que los jóvenes le otorgan al estudio?
- ¿Qué implicaciones se derivan del sentido del estudio otorgado por un joven matriculado y no matriculado?

1.4.3 Supuesto

Para los jóvenes el estudio en educación media superior se concibe como una exigencia familiar, social y cultural para posteriormente incorporarse al mercado

laboral, argumentando que con el estudio se puedan tener mayores y mejores oportunidades de empleo; sin embargo, el joven no realiza un ejercicio de reflexión orientado por las preguntas: para qué, por qué o de qué les servirá estudiar.

1.4.4 Propósito

Caracterizar el sentido que los jóvenes le atribuyen al estudio, a partir de sus pensamientos, su discurso y sus acciones.

Como se ha planteado, cobra mayor importancia a considerar los pensamientos, el discurso y las acciones de los jóvenes matriculados y no matriculados, identificando diferencias y semejanzas en el sentido que ambos grupos construyen sobre el estudio.

CAPÍTULO II

SUPUESTOS TEÓRICO-CONCEPTUALES DEL *SENTIDO DEL ESTUDIO* EN JÓVENES

El siguiente capítulo muestra la fundamentación teórica y conceptual del estudio, la cual da sustento y refuerza el conocimiento del tema de investigación. Se presentan algunos antecedentes de referencia así como el estado del arte, analizando cómo se ha abordado el objeto de estudio, posteriormente, conceptualizando y fundamentando los elementos centrales como son: *sentido* y *estudio*.

2.1 Antecedentes de referencia

Orientado por la problemática anunciada, se realizó la búsqueda y la revisión de investigaciones referente a los jóvenes y su experiencia escolar. Uno de los documentos revisados es el libro *Jóvenes y Bachillerato*, de Eduardo Weiss (2012), el cual es una compilación de diferentes estudios.

El documento, tiene como objetivo investigar a los estudiantes como jóvenes, de acuerdo con el autor "es relevante hacerlo ya que la Educación Media Superior se declaró obligatoria y se pretende universalizar el servicio" (Weiss, 2012, p.7).

De acuerdo con Weiss, los trabajos de esta línea comenzaron con la investigación del sentido del bachillerato para los jóvenes, los resultados obtenidos presentan que:

"para los jóvenes mexicanos en diferentes contextos socioeconómicos, obtener el certificado del bachillerato cobra múltiples sentidos, desde poder ingresar a la educación superior u obtener un puesto de trabajo formal.

hasta demostrarse a sí mismos y a la familia que sí pudieron realizar estudios en este nivel. Además, los jóvenes asisten a la escuela no sólo para obtener una formación, sino para encontrarse con amigos(as) y novios(as)" (Weiss, 2012. p11).

Se identificó que se ha investigado a los estudiantes y su experiencia escolar desde diferentes enfoques que se explican en los siguientes apartados.

El capítulo *¿Para qué ir a la escuela?* (Weiss, 2012), muestra los significados que los jóvenes le atribuyen al bachillerato, encontrando que los jóvenes asisten a sus estudios de nivel medio superior por diversos motivos como:

- Medio para continuar estudios superiores
- La obtención de un certificado que posibilite la movilidad económica y social
- Espacio formativo
- Posibilidad para enfrentar la condición de género
- Medio para adquirir autoestima y valoración social, y
- Desafío a la posición o valoración negativa de la familia hacia la escuela.

Se resalta que el sentido más importante otorgado por los jóvenes matriculados a su estudio es el ingreso al nivel superior. Se menciona que los estudiantes no están seguros de obtener el ingreso a las instituciones superiores, ya sea por su situación económica o porque sus calificaciones y habilidades académicas no lo permitan, sin embargo, su mayor motivación para estudiar el bachillerato es continuar sus estudios.

Si bien tienen interés por continuar con estudios de educación superior, su reconocimiento como estudiantes que aprovechen este nivel educativo no es suficiente elemento para continuar con su proyecto de vida profesional.

En este mismo documento se evidencia que además de los factores antes mencionados se considera el prestigio social, en los que se mencionan frases como: "ser alguien en la vida". Otro elemento a considerar que está presente en el 61% de los casos entrevistados, es la motivación que los jóvenes tienen ya sea de manera intrínseca o extrínseca, es decir, los jóvenes se sienten motivados cuando demuestran a sí mismos y a sus padres que pueden obtener un alto rendimiento académico (Weiss, 2012).

Existieron variaciones en las motivaciones de cada estudiante orientadas por su situación particular. Las entrevistas se realizaron a estudiantes que estaban a punto de concluir y con egresados de bachillerato, mostrando que el significado que estos dos sub grupos era distinto. Entre los entrevistados se incluyó a hombres y mujeres, casados y solteros, estudiantes que trabajan y no trabajan, sobresalientes, regulares e irregulares.

Derivado de los de grupos de estudiantes y la variación de las motivaciones, se rescatan elementos importantes como: la continuación de estudios superiores, el proyecto de vida, el rendimiento escolar y la situación económica. Lo cual enriquece las aportaciones de este trabajo de investigación dadas las características de los sujetos participantes.

Durante este estudio se evidencia que se utilizan de manera indistinta los conceptos *sentido* y *significado*. Resaltando más el significado que el sentido, por lo que no se identifica los aportes que el joven interioriza para la construcción del sentido del estudio.

El Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE) presenta una colección del estado de conocimiento de diez años (1992-2002) abordándose temáticas

referentes a los sujetos, actores y procesos de formación, coordinado por Ducoing (2002).

Dentro de esta colección se presenta un apartado titulado "Los alumnos en la escuela, sus significados, experiencias, producciones culturales e identidad estudiantil". Saucedo (en Ducoing, 2002), explica la categoría analítica *El significado de la escuela para los estudiantes*.

La autora menciona que los investigadores que estudian el significado de la escuela, exploran qué piensan los alumnos de la escuela, por qué permanecen en ella, cómo articulan los distintos sentidos en torno a la escuela y a su vida como alumnos. No solamente como preparación para incorporarse a un sistema de trabajo, sino para sus experiencias en la vida diaria. De igual forma, explora sobre la identificación que tienen como estudiantes.

Saucedo (Ducoing, 2002) menciona que:

"Los alumnos son abordados no sólo como sujetos escolarizados, sino también en función de la gama de procesos propios de la etapa de vida en la que se ubican, entre la adolescencia y su ingreso a la adultez, y en función de la heterogeneidad del alumnado que es posible detectar" (p.702).

Lo anterior, refuerza lo comentado por Weiss (2012), acerca de la importancia de investigar a los estudiantes como jóvenes, incorporando lo que viven más allá de las aulas escolares.

De este estudio se rescatan algunos elementos como el valor que le dan los estudiantes a la educación y la percepción que tienen de ellos en su rol como

estudiantes; el propósito y la utilidad de realizar las actividades propuestas por el profesor.

La autora encontró que la escuela cobra valor a partir del significado de la escuela como:

- Medio para continuar estudios superiores
- Espacio de vida juvenil y formativo
- Medio de movilidad económica (Ducoing, 2002)

En cuanto al núcleo familiar, se encontró que para los padres era de suma importancia que sus hijos continuaran estudiando, argumentando que de esta manera podrían superarse. En contraparte, los jóvenes comentaron diversas situaciones por las que no continuaron sus estudios, algunas de ellas fueron por preferir casarse, trabajar para tener dinero o porque la escuela los aburría. Aquellos que continuaron sus estudios mencionaron que realizaron diversos esfuerzos para dejar de lado demandas y experiencias juveniles, con el objetivo de concluir sus estudios de nivel superior.

En este trabajo de investigación se concluye que "las experiencias de la escuela se construyen en el entrecruce de la vivencia subjetiva y la influencia cultural colectiva a la que los y las alumnas tienen acceso" (Ducoing, 2002. P.706). Por lo tanto, es relevante considerar cómo las experiencias que han vivido los jóvenes así como la interacción con diversos factores como las amistades, la familia, la experiencia escolar o el proyecto de vida, se han interiorizado para construir el sentido por el estudio.

En la misma colección de COMIE pero aportado por Velázquez (Ducoing, 2002) se explica un trabajo de investigación que exploró las representaciones que los estudiantes tienen de la escuela y el significado en sus vidas. El enfoque fue mediante las representaciones sociales, entendidas como una forma de

pensamiento social y una manera de interpretar e incorporar el entorno social. Lo que permitió conocer a grandes rasgos, cómo se comparten las opiniones entre los estudiantes, en qué elementos coinciden y cómo se ha formado la concepción en lo social, sin embargo, dada la magnitud de la población estudiada, es posible tener mayor cantidad de opiniones pero menor profundidad.

Tal como la autora lo menciona, en su trabajo se encontró que "para los estudiantes carecía de sentido su estancia en la escuela; que había perdido significado en el terreno de lo académico, no así como espacio de socialización entre iguales" (Ducoing, 2002. P.708).

Un elemento importante de considerar en este documento es que según los datos aportados, se percibe en los jóvenes desaliento por el futuro, consideran que el presente es difícil y el futuro imposible.

En referencia a lo anterior, se considera importante indagar sobre el proyecto de vida que los jóvenes construyen, así como cuál es su visión del futuro, relacionándola con sus estudios actuales. En este sentido, Miller (Ducoing, 2000) analizó el proyecto de vida de los jóvenes, el cual conceptualizó como la "expresión de las apropiaciones que realizan en el horizonte de oportunidades al que tienen acceso en la estructura social y cultural en la que viven".

Se identificó que existían brechas en los proyectos de vida influidas por las posibilidades económicas. Aquellos que tenían posibilidades económicas planeaban seguir estudiando sin problemas de por medio, mientras que los jóvenes cuyas familias no tenían recursos económicos, pensaban que tendrían que trabajar, pero en ambos casos el valor de los estudios superiores no se perdía.

Nuevamente se percibió un desaliento por el futuro, plantearon "el horizonte laboral como de precariedad y desempleo y opinaban que la situación del país no era buena pues hay corrupción, malos gobernantes, pobreza, contaminación" (Ducoing, 2002, p.709).

Se mencionó además que los estudiantes planteaban seguir estudiando y "a ver qué pasa". Orientado por lo anterior, la autora sugiere "realizar estudios longitudinales para observar a los jóvenes en su proceso continuo de apropiación y significación del mundo social" (Ducoing, 2002, p.709).

En general, en las investigaciones consultadas, se realiza un análisis sobre las opiniones y pensamientos de los sujetos, en la mayoría de ellos se utiliza una metodología cualitativa, entrevistas en profundidad y preguntas abiertas.

Otro trabajo de investigación consultado es *¿Qué es, para ti, aprender?*, en la que se cuestiona a los jóvenes sobre esta pregunta hasta llegar a una construcción de lo que para ese grupo significa el estudio (Santiuste y Barriguete, 1991).

Los resultados a los que se ha llegado en el estudio de los autores antes mencionados, son la necesidad de analizar la práctica de los profesores y sus métodos de enseñanza y por lo tanto, revisar los modos de enseñar (Santiuste y Barriguete, 1991).

Los estudios que se han centrado en la relación de la percepción de los estudiantes con el rendimiento académico concluyen que existe mayor preocupación por tener buenas calificaciones, que los estudiantes prefieren aprender datos o hechos que explicaciones teóricas y que los motivos del estudiante para aprender son su deseo de lograr conocimientos nuevos y confiables para alcanzar el éxito académico y laboral (Rodríguez, Padilla y Esquivel, 2007).

Otro aspecto importante a destacar como parte de las conclusiones de los documentos revisados es que el rendimiento académico en función de sus calificaciones, puede estar afectado por otras variables, tales como sugiere López *et al.* (2004, p.10) "las estrategias que aplica el docente, factores socioeconómicos, factores demográficos, procesos metacognitivos por parte del estudiante, estilos de aprendizaje del estudiante y la naturaleza de la asignatura, que pueden estar actuando y afectando el rendimiento académico".

Martínez- Fernández (2004) investiga acerca de las concepciones de aprendizaje definiéndolas como "la forma en que los sujetos asumen el aprendizaje y su naturaleza, y en cómo se aproximan al logro de los objetivos propuestos" (p.4).

Pozo y Scheuer (1999) menciona que la concepción de aprendizaje "pasa de una interpretación intuitiva, basada en sistemas de intenciones y deseos, es decir, de estados mentales, a una interpretación cognitiva conceptualizada en términos de representaciones y procesos, lo cual implica un verdadero cambio conceptual" (p.87). De ésta manera podemos deducir que la concepción del alumno por el aprendizaje lleva un proceso y cambia con el tiempo y las experiencias, creando nuevos conceptos con base en ellas.

Se pudo identificar que la producción académica está más enfocada a estudiantes y su relación con los estudios, sin embargo, al realizar la búsqueda de investigaciones sobre jóvenes, los resultados arrojan la atención a problemáticas sociales acerca de la situación laboral, drogadicción, embarazos no deseados, NiNi y aquellos que comparten el estudio con el trabajo.

Sin embargo, se encontró poca información de jóvenes escolarizados y no escolarizados y su relación con sus estudios. Por lo tanto surge la inquietud de conocer de forma más profunda cuál es el sentido de estudiar, planteando

preguntas reflexivas como: ¿Para qué estudiar?, ¿Por qué estudiar? ¿De qué sirve, en qué me ha servido y para qué me va a servir estudiar?

Lo anterior nos lleva a reflexionar acerca de ese proceso por el que pasa el sujeto en formación, al inicio de su trayectoria académica y como éste va cambiando con las experiencias hacia el aprendizaje y las actividades escolares. Para comprender de manera más profunda lo que se quiere conocer, se presenta la conceptualización de tres elementos fundamentales: juventud, sentido y estudio.

2.2 Conceptualización

2.2.1 Juventud

Como se mencionó en el primer capítulo de este documento, la Real Academia Española (RAE, 2016), define a la juventud como el periodo de la vida humana que procede inmediatamente a la madurez. Los rangos de edad que componen esta etapa de vida, varían dependiendo de la instancia que se consulte; para fines de este estudio, se consideran a los jóvenes del rango de 15 a 18 años, lo cual corresponde la continuidad de estudios sin haber reprobado ni haber hecho pausas.

Piaget (1991) menciona que los individuos en estas edades se encuentran en una etapa de desarrollo en la que desafían a los adultos y están formando su personalidad. Por lo que los jóvenes de bachillerato, ya construyen operaciones formales y complejas, tienen un poco más desarrollada su personalidad y en poco tiempo formarán parte de la sociedad adulta, aunque aún presentan diferencias hacia el pensamiento entre el pensamiento de los adultos.

De acuerdo a lo anterior, es posible derivar que las concepciones de la juventud varían, algunos autores coinciden en que se trata de una construcción socio-histórica, de esta manera, este concepto ha cambiado al pasar de los años.

Para conceptualizar al término de juventud, se hace referencia a Delval (Dávila 2005) quien habla acerca de las concepciones de la juventud, mencionaba se pueden sintetizar en tres teorías o posiciones teóricas: la teoría psicoanalítica, la teoría sociológica y la teoría cognitivo-evolutiva.

- La teoría psicoanalítica

Se considera que el joven está impulsado por una búsqueda de independencia, de índole afectiva, que supone romper los vínculos afectivos de dependencia. De acuerdo con Adrián y Rangel (s.f.):

"Durante el periodo de ruptura y sustitución de vínculos afectivos, el joven experimenta regresiones en el comportamiento, tales como: identificación con personajes famosos, fusión con ideales abstractos referidos a la belleza, la religión, la política o la filosofía, y también estados de ambivalencia, manifestados en la inestabilidad emocional de las relaciones, las contradicciones en los deseos o pensamientos, las fluctuaciones en los estados de humor y comportamiento, la rebelión y el inconformismo" (p.10).

Es decir, el adolescente, en transición hacia la juventud, experimenta múltiples cambios tanto biológicos como psicológicos, lo cual se muestran en diferentes discursos y acciones.

El joven se encuentra en la búsqueda de identidad, tratando de ganar independencia y hacer valer su opinión enfrentándose a esos cambios y problemáticas.

- Teoría sociológica

Adrián y Rangel (s.f.) mencionan que "la juventud es el periodo en el que los individuos tienen que consumir los procesos de socialización a través de la incorporación de valores y creencias de la sociedad en la que viven y la adopción de determinados papeles o roles sociales" (p. 10). Los jóvenes se integran a diversos espacios sociales, participando en ellos con distintos roles. Lo cual, va abonando a la formación de su carácter, interviniendo en la forma en cómo ellos ven el mundo, así como en la creación de conceptos, opiniones y acciones que tomen sobre determinada situación.

Lo anterior, permite entender cómo influye el contexto en el que el joven se desenvuelva con el sentido que construye sobre determinada situación. En este caso, se habla de recuperar las experiencias que viva el joven en convivencia con la sociedad y su entorno escolar, conjugados hacia la construcción del sentido del estudio.

- Teoría cognitivo-evolutiva

En esta teoría, la juventud "es vista como un periodo en el que se producen importantes cambios en las capacidades cognitivas, y por tanto, en el pensamiento de los jóvenes, asociados a procesos de inserción en la sociedad adulta" (Adrián y Rangel, s.f., p.10).

Los mismos autores aportan que las capacidades cognitivas que han podido desarrollar los jóvenes hasta esta etapa de su vida, les permiten aplicar el pensamiento autónomo y crítico. Ante esto, los jóvenes están posibilitados para

realizar su proyecto de vida que incorpore factores tanto individuales como sociales.

Alpizar y Bernal (2003) conceptualizan a la juventud con cierta secuencialidad evolutiva: la juventud entendida como etapa del desarrollo psicobiológico humano, como momento clave para la integración social, como dato sociodemográfico, como agente de cambio, como problema de desarrollo, juventud y generaciones y como construcción sociocultural.

Por lo tanto, lo que dicen, lo que piensan y cómo actúan ante el estudio, estará intervenida por diversos factores tanto biológicos, físicos, psicológicos y en relación con el contexto en el que se desenvuelvan, todo ello siendo parte del sentido que construyan sobre el estudio.

2.2.2 Sentido

Para explorar acerca de cuál es el sentido del estudio que construyen los jóvenes, es conveniente precisar qué se entiende por sentido. Se trata de entender al sentido, desde su más básica concepción, en su definición a partir de mecanismos fisiológicos, siendo éste el que permite percibir lo que está alrededor, así como determinados estados internos del organismo.

Para Hernández, G. (2010) el sentido refiere al "conjunto de interpretaciones que un grupo realiza sobre algún aspecto de la realidad y que, a su vez, guían las acciones correspondientes" (p.947).

Moya (2008) menciona que el sentido "son los fundamentos, los cuales refieren al propósito de nuestras acciones, discursos y, en algunos extremos, sobre nuestra propia existencia" (p.1).

Ligada al concepto de sentido, aparece el significado, como una forma de hacer consciente lo que nos pasa. De acuerdo con Pérez Gómez estos significados "son los responsables de las formas de actuar, sentir y pensar, en definitiva, de la formación de la individualidad peculiar de cada sujeto, con su diferente grado de autonomía, competencia y eficacia para situarse e intervenir en el contexto vital" (2004, p. 212).

El mismo autor menciona diversos factores que desencadenan la construcción de significados, los cuales son: la observación e imitación, la experiencia directa, la transmisión unidireccional y la comunicación interactiva- contraste y/o diálogo.

Es decir, nuevamente se presentan los factores externos en cómo el individuo percibe el mundo. Se pueden construir *significados* y *sentidos* mediante lo que la persona capta del exterior y cómo lo procesa a nivel cognitivo.

El *sentido* se construye a partir de lo recabado por los sentidos y de lo que se procesa en nuestra consciencia. Frankl (1994), lo define como "el motivo, la razón, lo que te impulsa para lograr algo o para ser de una manera determinada, es decir, lo que nos orienta y nos guía, haciendo énfasis en la relación que existe entre los pensamientos y las acciones" (p. 54).

De acuerdo a lo anterior, para este trabajo, se entenderá al *sentido* como las interpretaciones que el ser humano realiza sobre la realidad y los motivos que tiene para proceder, las cuales son procesadas en su pensamiento y se reflejan en sus expresiones y sus acciones.

Por lo tanto, cuestionarse sobre el sentido, propicia cuestionarse por el ser, desde una concepción ontológica, es decir, analizar lo que existe y cómo se relaciona desde su origen.

Se consideran diversos aspectos en la concepción del joven, es decir, el sentido que construya estará permeado por diversos aspectos, tanto emocionales, psicológicos, experienciales como sociales y culturales.

Construcción de sentido

La construcción del sentido inicia con la percepción del mundo exterior a través de nuestros sentidos, para luego, ser interiorizado y producir alguna respuesta, ya sea por el discurso o por las acciones.

A la percepción del mundo, se le pudiera considerar como la experiencia, es decir, aquello que el sujeto vive, experimenta a través del contacto con el contexto en el que se desenvuelva.

Para construir la significatividad de la experiencia, la persona interioriza esa actividad y construye sentidos. Referente a ello, Guzmán y Saucedo (2015), mencionan que "si la experiencia es "lo que nos pasa", que nos construye, la misma toma sentido cuando a través del lenguaje y de procesos semióticos le damos cauce como orientación de nuestro actuar" (p.1029)

Es decir, existe una relación directa entre el sentido y la acción. Por lo tanto, aquellas vivencias que tienen relevancia para las personas, cobran sentido cuando éstas pasan por un proceso cognitivo significativo y orientan las acciones posteriores.

Por lo tanto, no toda experiencia vivida tendrá sentido, sino que sólo aquellas que cobren significado y sean relevantes, permitirán crear nuevos sentidos. Las mismas autoras señalan que el hilo conductor entre las vivencias y experiencias es el sentido. "Pero se trata de un sentido construido por la persona a través de

sus apropiaciones de lenguaje y de prácticas con significado que logró recorridos de su vida" (Guzmán y Saucedo, 2015, p. 1030).

De esta manera, el sentido no es una casualidad, se construye mediante la apropiación de información relevante para el sujeto. En este caso, el joven construirá sentidos a través de sus experiencias solo con aquello que se vincule con sus intereses e con lo que para él, sea más relevante; por lo tanto, el sentido que construya un joven no será igual al de otro, incluso aunque se desenvuelven en el mismo contexto.

Haciendo referencia a la relación que existe entre las vivencias, experiencias y sentido, Guzmán y Saucedo (2015) mencionan: "las vivencias son una unidad indivisible entre lo exterior y lo interior de la persona; llegan a ser significativas en su integración dinámica, situada y se convierten en experiencias cuando la persona hace acopio de un conjunto de las mismas para darse cuenta de "lo que le pasa", "lo que le importa" es significativo. El sentido entra, entonces, como una manera de articular vivencia y experiencia como un elemento de motivación, de guía de las acciones y así tener claridad de qué es "eso que vale la pena" (p. 1030).

Se podría afirmar que la vivencia es todo aquello que le sucede al joven, la experiencia es darse cuenta de aquello que le sucede y el sentido articula ambos procesos, lo cual dará como resultado el sentido que el joven le da a esas experiencias que para él son importantes.

Por lo tanto, el *sentido del estudio* de acuerdo a Guzman y Saucedo (2015):

"no está predeterminado cuando los estudiantes comienzan a estudiar, aún cuando existen orientaciones y pautas culturales como discursos,

historias, emblemas, signos o prácticas que establecen que estudiar es importante y necesario, serán los propios niños y jóvenes quienes tendrán que construir el sentido del estudio a partir de sus experiencias y vivencias” (p.1030).

En el apartado anterior, se hace referencia a los factores externos, los cuales, podrán intervenir en la construcción de sentido de los jóvenes, sin embargo, no basta con el discurso, sino que el joven será quien se apropie de lo que le parezca mayormente relevante; solo partir de ello se construirá el sentido.

Develay (Guzmán y Saucedo, 2015) menciona que el sentido de la escuela se construye en la acción consciente del sujeto que se implica y que logra ver esa implicación. Por lo que, el sentido del estudio será solo aquel que sea reconocido por el joven.

De esta forma, el sentido que el joven tenga sobre sus experiencias y vivencias, estará influida por su intervención y su relación con los participantes en los contextos de práctica. Regularmente los contextos en los que participan los jóvenes y que podrían influir en el sentido que le atribuyen al estudio son la familia, los amigos y la escuela. Así también estará influenciado por las experiencias a través del recorrido de vida: de los distintos contextos vividos, de experiencias pasadas en su vida familiar o con sus amigos, o en la trayectoria de las distintas instituciones educativas que ha cursado.

Sin embargo, como ya se mencionó, se considera como sentido, únicamente aquello que el joven ha procesado e interiorizado, que guía sus acciones contrastadas con su discurso.

2.2.3 Estudio

En cuanto al estudio, de acuerdo con el diccionario de la Real Academia Española (RAE, 2012) refiere a diversos aspectos como al esfuerzo que pone el entendimiento aplicándose a conocer algo, al trabajo empleado en aprender y cultivar una ciencia o arte, a la aplicación, maña, habilidad con que se hace algo y al conjunto de materias que se estudian para obtener cierta titulación.

Para esta investigación, se relaciona al estudio con la actividad que realiza el estudiante en su contexto escolar, por lo tanto, se espera que mediante dicha actividad, se construyan aprendizajes.

Si bien, el proceso mediante el cual el ser humano aprende es innato e inherente, la educación está asociada con la dinámica de la vida, con la naturaleza, con el mundo y el entorno del sujeto (Rizo, 2015), sin embargo, existen diversas percepciones de los sujetos ante estas actividades intervenidas quizá por la opinión de otros sujetos, que se comparten y se reproducen aun sin haberlas reflexionado.

Se entiende que el estudio es la acción que realiza el joven con la intención de conocer algo. Sin embargo, existen finalidades del estudio, de educación y de la escuela, plasmadas desde lo que se espera que sea para la sociedad y desde lo que el sistema educativo mexicano espera de los estudiantes.

El estudio en la escuela

Al hablar de educación, se hace referencia a algunos conceptos relacionados, que si bien, tienen diferencias, comparten una misma finalidad: llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje.

De acuerdo con Whitehead (2004) la educación pretende otorgar conocimientos útiles, vinculando el interés del alumno con el saber, siendo la formación intelectual uno de los principales objetivos. Este autor, realiza una diferenciación entre una persona sabia y una culta, mencionando que esta última es la que posee conocimientos pero además sabe usarlos y "los domina en función de los valores más altos del género humano, como son: la creatividad, la tolerancia, la veracidad, la justicia" (p.1)

Recordando los saberes de la educación, se espera que los estudiantes aprendan a ser, hacer y a conocer (Delors, 1996). En relación al saber *conocer* Sánchez (2005) menciona que:

"este aprendizaje está asociado a una cultura general amplia, junto con la posibilidad de profundizar en conocimientos específicos, lo que supone aprender a aprender, aprender a des aprender y a darse cuenta de los propios procesos cognitivos y metacognitivos, así como desarrollar habilidades de pensamiento lógico, crítico y creativo, a fin de que cada persona pueda demostrar capacidad para pensar ordenadamente, razonar, analizar, comparar, sintetizar, transferir, inducir, deducir, construir conocimiento, etc." (p.3)

Lo anterior, refleja la posibilidad de desarrollar habilidades de metacognición, propiciando que los jóvenes reflexionen sobre su propio proceso cognitivo, reconozcan sus avances y dificultades y sean capaces de crear o modificar estrategias para su aprendizaje.

Otro de los saberes de la educación es aprender a hacer, lo cual supone una serie de conocimientos, habilidades y actitudes, que de acuerdo con Sánchez: (2005), "implica el conocimiento y manejo de técnicas, procedimientos y metodologías que

dotan a la persona para saber hacer, un saber operar con el conocimiento teórico que posee". Esto implica que exista una conexión entre lo teórico y lo práctico, aplicando los conocimientos desarrollados y teniendo la posibilidad de ser crítico y creativo; así como proponer, innovar, o mejorar procesos desde sus propias circunstancias.

Se puede aceptar que la educación se fundamenta no sólo en el conocer y el hacer, sino que también abarca el ser de la persona, o sea que la educación se fundamenta en una ontología, desde el origen de lo que se espera que sea la educación, de sus fines y objetivos pero a través de la práctica, influenciado por la personalidad de los sujetos y su convivencia diaria, esos fines pueden ser interiorizados de manera distinta.

Aprender a ser implica la relación entre lo individual y lo social, abarca el desarrollo de la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales. Por lo tanto, se deben desarrollar valores y actitudes que le permitan al ser humano relacionarse con los demás. Supone "actitudes de apertura, de reconocimiento del otro, capacidad para negociar, consensar, así como, superar actitudes individualistas centradas en objetivos personales, para arribar al trabajo centrado en objetivos comunes, que tiene como base trabajar con los demás en equipo para la solución de problemas" (Sánchez, 2005, p.4).

Se habla de habilidades y actitudes que se espera que el ser humano desarrolle, que no sea un ser pasivo y receptivo en su proceso de aprendizaje sino que se apropie de dicho proceso.

Por lo tanto, se habla de un "sujeto pedagógico", el cual tiene que ser capaz de demandar que la escuela no sea una "institución más" (Gadamer, en Rizo, 2015).

Sadamer (en Rizo, 2015), sostiene que "la escuela suele ser una institución de conformismo social y esto tiene que ver con el sentido normativo y conformista de nuestra sociedad" (p.42). La escuela se ha alejado de las necesidades de la sociedad, el riesgo es que el ser humano no presente interés por los procesos normativos en las instituciones educativas.

Lo que se pretende es que las instituciones educativas no sean un espacio para producir conocimientos, sino como la oportunidad de crecimiento personal.

Es importante que el estudiante no conciba su estudio como una serie de instrucciones a seguir, haciendo uso de un sentido instrumentalista, sino que transforme no solo su pensamiento y sus acciones, sino la sociedad misma. Sería conveniente que sean congruentes las finalidades de la educación, planteadas desde los documentos oficiales, con lo que realiza el joven matriculado en las instituciones educativas. Derivado de lo anterior, radica la importancia de realizar estudios que tengan como eje central los intereses de la persona, su relación con la escuela y el sentido que le atribuye al estudio.

Pérez Gómez, en Torreblanca (2002) menciona que "el esquema tradicional de transmisión y aprendizaje de contenidos de la cultura puede que no provoque en absoluto la reconstrucción de los modos de pensar y sentir de los estudiantes, sino sólo el adorno académico externo, que se utiliza para resolver con relativo éxito las demandas y exigencias de la tarea escolar".

Lo anterior hace referencia al estudio como requisito administrativo, como una exigencia de algún actor externo. Es por ello que algunos jóvenes asisten a la escuela porque es lo que se debe de hacer, o cumplen con sus tareas porque así lo solicita el profesor.

Pérez Gómez (en Torreblanca, 2002), expresa que cuando la escuela solamente provoca "aprendizaje académico de contenidos vitalmente indiferentes, que se aprenden para aprobar los exámenes y olvidar después, y no estimula su aplicación consciente y reflexiva en la vida cotidiana, su tarea no puede denominarse, a nuestro entender, educativa, sino socializadora".

Es decir, cuando el estudiante retoma al estudio únicamente como requisito para obtener un certificado y atiende las instrucciones del profesor sin cuestionarlas ni razonarlas, se produce una carencia de sentido, es más bien, una repetición de acciones automatizadas.

El aprendizaje relevante requiere al menos las siguientes condiciones (Torreblanca, 2002, p.41):

- Partir de la cultura experiencial del alumno
- Provocar conflicto cognitivo en la cultura experiencial
- Demostrar la utilidad cotidiana de las nuevas herramientas conceptuales
- Crear en el aula un espacio de conocimiento y acción compartidos

Por lo anterior, se espera que el aprendizaje escolar no sea visto por los estudiantes como un requisito académico, sino como una actividad humana cotidiana en la que se establecen relaciones múltiples con lo que se hace, cómo se hace, para qué, y para quién se hace. Es decir, considerar que el aprendizaje escolar es por sí y para sí mismo y no para los demás y las actividades escolares que se realicen, tengan un significado connotativo para cada persona.

Esa disposición por el aprendizaje Ausubel la divide en dos categorías que nombró como enfoque profundo y enfoque superficial. El enfoque profundo refiere a la intención de comprender y aprender, a una fuerte interacción con el contenido

la relación de nuevas ideas con el conocimiento anterior para construir aprendizajes significativos" (Herrera, 2009, p.3)

El enfoque superficial "es la intención de cumplir con los requisitos de la tarea, el educando memoriza la información necesaria para pruebas o exámenes; encara la tarea como imposición externa y existe ausencia de reflexión acerca de los propósitos o estrategias" (Herrera, 2009, p.3)

Del planteamiento anterior, es posible derivar que el estudiante asista a la institución desde un enfoque superficial, con tan solo la intención de cumplir con los requisitos académicos - institucionales que le demandan, más que con la iniciativa de construir nuevos aprendizajes, es decir, con el predominio del enfoque superficial del aprendizaje.

Desde esta mirada, otro de los retos que habrá de asumir el sistema educativo de cualquier país y en específico el mexicano (en el que se centra esta investigación) en la actualidad es que el estudiante conciba al estudio como una acción útil para la vida, no sólo como parte de actividades aisladas e independientes en cada nivel educativo, sino como un proceso de mejora continua en la que se potencializan sus conocimientos, capacidades, habilidades, actitudes y valores; se les brindan las bases para un futuro profesional y se desarrolla en ellos la capacidad de análisis, crítica y reflexión, los cuales de manera conjunta permiten aprender a lo largo de su vida aún concluyendo la educación formal obligatoria.

En conclusión, estos aportes son importantes para conocer el sentido que el joven le atribuye al estudio. Los cuales permiten analizar cómo identifica el joven a la escuela y desde que enfoque del aprendizaje están posicionados, además de cómo esto contribuye a la construcción del *sentido del estudio*.

2.2.4 Sentido del estudio

El análisis de las problemáticas previamente mencionadas, ha derivado la necesidad investigar el sentido que los jóvenes le atribuyen al estudio, entendiendo al sentido como las interpretaciones que realiza un sujeto sobre su realidad, las cuales son procesadas en su pensamiento y se reflejan en sus expresiones y sus acciones ya que a partir de lo que vive su experiencia como estudiante, se podrá recuperar todo aquello que ha cobrado sentido, que se ha concientizado a través de su trayectoria estudiantil.

De esta forma, se dará a conocer, mediante el pensamiento, el discurso y las acciones de los jóvenes, el sentido que tiene para ellos *estudiar*, desde su propia definición de *estudio*. Así mismo, conocer o determinar cómo intervienen diversos actores y factores como la familia, los amigos, la trayectoria escolar y sus planes.

Todo lo anterior, presentado desde dos perspectivas, la del joven que tiene la oportunidad de cursar la educación medio superior y la del joven que por diversos motivos no continuó sus estudios, se incorporó al mercado laboral, o en su caso, no estudia ni trabaja.

Por lo tanto, el sentido se caracteriza a partir de lo que los jóvenes muestran en contraste con lo que dicen y lo que hacen. De esta forma, se construye un sentido que va más allá de un discurso o de una experiencia, sino que ha sido interiorizado, procesado y concientizado por el joven para actuar, de acuerdo a sus características.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

Este trabajo de investigación realiza una caracterización del *sentido del estudio*, por lo que aporta al conocimiento de los factores que intervienen en el mismo, los cuales se ha notado que tienen gran relevancia en la vida del joven y que juegan un papel muy importante en el sentido que el estudiante y el joven no matriculado, encuentran al estudio. Se presentan como ejes de análisis el pensamiento, el discurso y las acciones, siendo éstos elementos clave para la construcción del sentido derivado del estudio.

1.1 Método de trabajo

El propósito de esta investigación es caracterizar el sentido que los jóvenes le atribuyen al estudio y por la naturaleza de su construcción, se ha pensado en que la manera más conveniente de conocerlo es mediante un estudio de corte cualitativo.

Esta investigación se centra en una postura epistemológica interpretativa con un método fenomenológico. Heidegger (2009) precisa que la fenomenología se enfatiza en la ciencia de los fenómenos; la cual consiste en "permitir ver lo que se muestra, tal como se muestra a sí mismo y en cuanto se muestra por sí mismo" (p.99), es decir, poder conocer más a fondo el pensamiento de una persona.

Husserl (1998) considera a la fenomenología como una filosofía, un enfoque y un método; se enfatiza en la intuición reflexiva para describir la experiencia tal como se vive y, desde su punto de vista, todas las distinciones de nuestra experiencia deben carecer de presuposiciones y prejuicios; pero además, buscando el origen de la experiencia y de cómo se percibe la realidad.

Se utilizan las técnicas de entrevistas en profundidad y grupos de discusión a jóvenes de 15 a 18 años de edad, divididos en subgrupos:

- Jóvenes matriculados en el nivel medio superior
- Jóvenes no matriculados

Como instrumentos se consideran la guía de entrevista, guía para grupo de discusión y registro del discurso hablado.

Para caracterizar el sentido del estudio se consideran algunos ejes que orientan el estudio y permiten llegar a niveles más profundos para el análisis del discurso, obteniendo qué pasa con los jóvenes en relación con el estudio.

1.1 Categorías

Las siguientes categorías se analizan con el fin de observar y escuchar a los jóvenes sobre su experiencia, a partir de ellos se podrá caracterizar el sentido que se atribuyen al estudio, para lograr lo anterior, se realizó un cuadro de congruencia interna con el fin de relacionar desde los objetivos, la fundamentación y la metodología de la investigación (Ver Anexo 3).

- **Concepción de estudio**

Se define *concepción* como un conjunto de ideas que se tienen sobre algún tema o cosa (RAE, 2016), es decir, la idea u opinión que el joven crea sobre sus estudios.

En esta categoría se considera la *importancia* que los jóvenes le dan al estudio, así como al valor que le otorgan al acto de estudiar, es decir, qué tan importante o relevante es para ellos realizar ese proceso.

Otro elemento que se considera dentro de esta categoría es la *utilidad* que los estudiantes le encuentran a estudiar, reflexionar acerca de cómo les ha servido hasta el momento el estudio, de qué les sirve en la actualidad y cómo podría servirles en el futuro.

Lo anterior no implica que se asuma que la educación es una herramienta o un medio para la obtención de algo, sino que la consideración del término *utilidad*, surge a partir de la inquietud mostrada por los estudiantes al preguntarse ¿Para qué me servirá estudiar? O ¿De qué me sirve aprender ciertos contenidos?

Al reflexionar sobre estas preguntas, surge inevitablemente el término utilitarismo, del cual, Mayoral (2013) menciona que es una teoría ética que asume las siguientes tres propuestas: "lo que resulta intrínsecamente valioso para los individuos, el mejor estado de las cosas es aquel en el que la suma de lo que resulta valioso es lo más alta posible; y lo que debemos hacer es aquello que consigue el mejor estado de cosas conforme a esto" (p.1).

En relación a lo anterior, el utilitarismo está vinculado con el valor que se le otorga a las cosas, así como al bienestar que éstas le causa.

Mayoral (2013), también menciona que por utilitarismo se entiende "una concepción de la moral según la cual lo bueno no es sino lo útil, convirtiéndose, en consecuencia, el principio de utilidad en el principio fundamental..." (p.1). Es decir, existe una relación entre el deber ser y lo que se hace, sobre aquello que se espera y cómo eso se aplica.

Por lo tanto, al involucrar al utilitarismo en este campo, implica considerar que el joven pondrá mayor atención y construirá un sentido de acuerdo a sus intereses y motivaciones.

En relación a lo anterior, se considera además, cuál es la *aplicación* que los jóvenes le encuentran al estudio, es decir, de qué forma procesan los aprendizajes construidos ya sea en acciones, o en su discurso.

Para este trabajo de investigación también se analizan las *razones para estudiar* o las *razones para no estudiar*, dependiendo de la situación de los estudiantes. Los propósitos también son importantes como medio para conocer el porqué estudian, en el caso de los jóvenes que cursan sus estudios de educación media superior, y además se indaga cuáles son los motivos por los que no concluyeron sus estudios de bachillerato a aquellos jóvenes que no estudian actualmente.

Como parte de ello, se trata de *rescatar la motivación*, ya sea intrínseca o extrínseca o incluso conocer si existe o no este elemento.

- **Experiencia escolar**

Se considera como un aspecto central la *experiencia*, es decir, cómo han influido las prácticas que han vivido los jóvenes dentro de instituciones de los niveles educativos, para que en este momento construyan *ese sentido*. Además, es relevante identificar cómo recuerdan que fue su *experiencia* en otros niveles educativos para así identificar la *evolución del sentido* a través en diferentes momentos.

Hasta este momento, los jóvenes cursaron el nivel básico (preescolar, primaria y secundaria), ya que uno de los criterios de selección de los sujetos es que hayan concluido la secundaria. Por lo tanto, se les cuestiona cómo fue su *experiencia* al cursar esos niveles educativos.

Iniciando con la pregunta *¿Cómo fue tu experiencia?*, para luego indagar más sobre lo que consideran fue positivo durante ese proceso, si reflexionaron lo

desarrollado o incluso, lo consideran que les hizo falta en esa etapa de su formación académica.

Como última fase de esta categoría de análisis se considera necesario agrupar preguntas para los jóvenes matriculados y los no matriculados a la educación media superior, con el propósito de agregar en los matriculados su experiencia escolar en este nivel educativo, mientras que en los no matriculados, se agregan cuestionamientos sobre su abandono o las razones académicas para no ingresar a la educación media superior.

- **Influencia de agentes externos**

Es imprescindible considerar la influencia familiar, social y cultural en el joven y de qué manera eso ha contribuido en la construcción del sentido por el estudio. En esta categoría, se había considerado inicialmente solo la influencia de la familia, tanto el apoyo que se les brinda como la influencia de la escolaridad de los padres. Sin embargo, derivado de la aplicación de entrevistas piloto, en donde se identificó que también existía influencia externa de otros agentes, se incluyó en esta categoría, a amistades, familiares, profesores o cualquier otra persona que pudiera influir en la concepción del joven por el estudio.

- **Expectativas personales y proyecto de vida**

Se considera importante reconocer cuáles son los planes que el joven tiene, así como las expectativas de lo que desea tanto en el presente como en el futuro. Tener un proyecto de vida representa, entonces, en su conjunto, "lo que el individuo quiere ser" y "lo que él va a hacer" en determinados momentos de su vida, así como las posibilidades de lograrlo (D'Angelo, 1986).

En este sentido, se pregunta a los jóvenes cuáles son sus planes, que desean a futuro, así como la relación que existe entre esos planes y sus estudios, además en qué forma intervienen los estudios para el cumplimiento de esos planes.

En esta categoría también se agrupan a los jóvenes matriculados y no matriculados con el fin de identificar diferencias y semejanzas.

1.1.2 Ejes de análisis

Se elaboran los siguientes ejes de análisis que permiten dimensionar cómo se construye el sentido, éstos parten de la teoría de las representaciones sociales (Jodelet, 1986) y se retoman para ser el método de construcción del sentido del estudio que realizan los jóvenes.

Pensamiento: El campo de representación o imagen lo constituye la organización y jerarquización del contenido de la representación social en la mente de las personas. Se encuentra formado por el conjunto de creencias, actitudes, opiniones, vivencias y valores que poseen las personas (Jodelet, 1986)

Saludalia (s.f.) define al pensamiento como "la actividad mental no rutinaria que requiere esfuerzo, o como lo que ocurre en la experiencia cuando un organismo se enfrenta a un problema, lo conoce y lo resuelve". De igual forma, se podría definir como la capacidad de anticipar las consecuencias de la conducta sin realizarla.

El pensamiento implica una actividad global del sistema cognitivo con intervención de los mecanismos de memoria, atención, procesos de comprensión, aprendizaje, etc. Es una experiencia interna e intrasubjetiva. El pensamiento tiene una serie de características particulares, que lo diferencian de otros procesos.

Es posible conocer el pensamiento de los individuos mediante el lenguaje, ya sea escrito, hablado e incluso por el lenguaje corporal y por expresiones faciales y gestos.

De esta forma, se rescata el pensamiento de los jóvenes, es decir, aquello que ha sido procesado en su mente y que se contrasta con los otros dos ejes de análisis: el discurso y las acciones.

Discurso: "Un discurso es más que una colección de frases. Incluye ideología, cultura, contexto complejo. Los discursos son compendios que transmiten significados y proponen comportamientos sobre asuntos que pueden ser muy específicos o muy generales" (Jodelet, 1986). El discurso es procesado para después expresarlo hacia los demás, ya sea de manera escrita o verbal para presentar una idea e incluso defenderla.

En esta investigación se considerará el discurso oral, por medio del cual, los jóvenes responden a las preguntas elaboradas en la entrevista en profundidad, con la oportunidad de expresar sus pensamientos con apertura para profundizar en ellos. La guía de entrevista es semi estructurada, por lo que las demás preguntas surgen a partir de las respuestas de los jóvenes, de esta misma forma, los entrevistados pueden relatar abiertamente lo que consideren sobre cada categoría.

Acciones: De acuerdo con la Real Academia Española (2016), una acción es un efecto que causa un agente sobre algo. En este caso, la acción es aquello que es producto del pensamiento, influenciado por diversos factores que provoca realizar alguna actividad.

Moscovici menciona que "La actitud es la dimensión que más determina a las personas, ya que dependiendo de la posición que toman las personas frente a un

fenómeno, se informarán más acerca de él y se harán una representación determinada de ello" (Mora, 2002, p.10).

Se pretende observar y escuchar a los jóvenes sobre las acciones que, según lo expresado, son las que realizan con respecto a su estudio, las cuales podrán ser contrastadas con lo que piensan y lo que dicen.

1.3 Análisis del discurso

Se procedió a construir el sentido del estudio mediante el análisis del discurso, es decir, la información que el joven proporcionó de manera verbal.

Por tanto, analizar el discurso, de acuerdo con Manzano (2005), implica:

"Identificar los componentes que rodean al discurso, que hacen comprensible su contenido, su cometido y su efecto, es decir, su contexto ya sea físico, psicológico, político, cultural, etc., el asunto o tema, en este caso el *sentido* y sus implicaciones, los agentes y los pacientes implicados, los productos y el contenido" (p.3).

Se analizó el discurso obtenido de las entrevistas en profundidad y de los grupos de discusión, reflexionando sobre la ideología, los valores, actitudes y la visión del mundo de los jóvenes, así como los recursos lingüísticos, los cuales pudieron ser las opiniones, metáforas y la forma de expresarse ante cada pregunta. La argumentación, las técnicas de persuasión empleadas, entre otros elementos que aporten a la construcción del sentido, mediante el discurso aportado.

A partir de ello, se propone generar un modelo completo sobre el discurso, que considere la relación entre todos los elementos analizados, su génesis, su expresión y sus consecuencias.

El análisis del discurso permite organizar la información manifestada por los sujetos, lo cual permitió hacer una contrastación con las acciones que realizan y con ello, poder construir y caracterizar el sentido que le atribuyen a sus estudios.

4.2 Técnicas e instrumentos

- **Entrevistas en profundidad**

Debido a que la construcción del sentido implica un proceso de reflexión, se utilizó para recabar la información las entrevistas en profundidad (ver anexo 4), entendidas como "encuentros reiterados cara a cara entre el investigador y los informantes, reuniones orientadas hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras" (Taylor y Bogdan, 1990, p.120).

Para Cicourel (1982), consiste en "adentrarse al mundo privado y personal de extraños con la finalidad de obtener información de su vida cotidiana, aquí, no hay intercambio formal de preguntas y respuestas, se plantea un guión sobre temas generales y poco a poco se va abordando" (p.40). Es decir, se tiene la posibilidad de adentrarse más en la vida personal del entrevistado, con una entrevista debidamente estructurada pero además flexible.

En este sentido, con la entrevista en profundidad se podrá realizar la construcción de datos mediante un proceso que requiere tiempo y requiere la habilidad sensible, paciente y estratégica para obtener la información necesaria. Se reconoce que se debe tener creatividad constante para realizar las preguntas



adecuadas, que no agregan al entrevistado, pero tratando de adentrarse cada vez más en su pensamiento, se debe evitar hacer preguntas directas y cerradas, amenazantes y ambiguas.

Es importante crear una atmósfera en la que los entrevistados se sientan cómodos. En esta técnica, el entrevistador "es un instrumento más de análisis, explora, detalla y rastrea por medio de preguntas, cuál es la información más relevante para los intereses de la investigación, por medio de ellas se conoce a la fuente lo suficiente para comprender qué quieren decir," (Taylor y Bogdan, 1990, p.40).

En la prueba piloto realizada, se identificó que no se estaban obteniendo las respuestas a profundidad, sino que los jóvenes contestaban de manera superficial lo que se les preguntaba, por lo tanto, se tuvo que modificar la forma de abordar las preguntas, con el fin de que las respuestas representaran realmente lo que el joven piensa y no solo un discurso breve y convencional que suelen responder los jóvenes, al no hacer conscientes sus respuestas.

• Grupos de discusión

Además de las entrevistas en profundidad, se utilizan los grupos de discusión, donde se plantearon preguntas en dos subgrupos, uno a los jóvenes no matriculados en educación media superior y otro a jóvenes matriculados, de manera que puedan socializar sus respuestas referentes a su experiencia escolar, así como la postura de sus familias ante los estudios (Ver anexo 5). De igual forma se indaga sobre las circunstancias contextuales de ambos grupos, es decir, qué motivos tiene cada uno de ellos para estudiar o no estudiar y sus situaciones particulares.

Un grupo de discusión puede ser definido como "una conversación cuidadosamente planeada, diseñada para obtener información de un área definida de interés, en un ambiente permisivo, no directivo" (Krueger, 1991, p.24). Este espacio resulta muy conveniente para conocer la opinión socializada de los jóvenes. Se les explica que pueden contestar abiertamente a las preguntas y en el orden que ellos deseen. Es importante que los jóvenes se sientan cómodos tanto con el investigador como con los compañeros, para que sus respuestas puedan ser sinceras y se expresen con libertad.

El grupo de discusión se organizó en las siguientes etapas:

Planificación: se diseñaron las preguntas guía a partir de los resultados obtenidos en la aplicación de entrevistas en profundidad, analizando lo que no haya quedado claro o que requiere mayor explicación.

Selección: se decidió dividir los grupos por su situación, uno de ellos será el de los jóvenes que están cursando el nivel medio superior y el otro subgrupo es de los que no estudian, que están trabajando o que son denominados NiNi's.

Moderación: se grabaron los grupos de discusión en video y audio, la moderación fue llevada a cabo por la investigadora, quien es la encargada de presentar las preguntas y dirigir las participaciones de los jóvenes.

Análisis e informe final: a partir de lo obtenido en los grupos de discusión, se procesó la información en audio y video, analizando las respuestas de los jóvenes así como sus gestos y expresiones, para posteriormente realizar el informe final y análisis en relación con las categorías y las respuestas arrojadas en las entrevistas en profundidad.

de esta forma, se obtuvo mayor profundidad en las respuestas de los dos grupos de jóvenes, en las que se abordaron preguntas similares a las de las entrevistas en profundidad, pero haciendo énfasis en las acciones relacionadas al estudio que realizan todos los jóvenes. Con esto, se pretendió abordar los tres ejes de análisis previamente mencionados: el pensamiento, el discurso y las acciones.

3.3 Sujetos de investigación

Conforme a las problemáticas que se han planteado, la investigación se realizó considerando como informantes a jóvenes de entre 15 y 18 años de edad, uno de los grupos de jóvenes estuvo conformado por estudiantes de bachillerato, quienes están próximos a cursar sus estudios de nivel superior, o si las circunstancias lo permiten, incorporarse al mercado laboral, además de su proximidad a convertirse en mayores de edad, lo cual trae consigo ciertas responsabilidades y procesos de toma de decisiones para el futuro.

Para este estudio, se utilizan de manera indistinta los términos jóvenes no matriculados y jóvenes no escolarizados, así como jóvenes estudiantes, jóvenes matriculados y jóvenes escolarizados.

Se trabajó también con jóvenes que no están estudiando, ya sea que se encuentren trabajando, hayan desertado del nivel medio superior o sean *nini*.

Se consideró que dada la profundidad del estudio y con la intención de analizar pensamientos, discursos y acciones de los jóvenes, la muestra seleccionada fue de 3 estudiantes matriculados y 3 estudiantes no matriculados en educación media superior, siendo un total de 6 jóvenes de entre 15 y 18 años de edad que accedieron a participar en esta investigación.

Dos de los jóvenes no matriculados pasan por una situación problemática relacionada con las drogas, dado que se encuentran reclusos en un centro de

rehabilitación, por lo que su vivencia aportó una visión distinta del estudio desde lo que ellos han podido vivir. Así mismo, se aprovecha la experiencia de una joven económicamente activa y tres jóvenes que estudian el nivel medio superior, dos de los hombres y una mujer.

La selección de los jóvenes informantes no matriculados fue mediante una búsqueda que cubrieran los requisitos de haber concluido estudios de educación básica (preescolar, primaria y secundaria) y ser jóvenes que radiquen en la ciudad de Tepic, Nayarit y que además accedieran a participar en la investigación. Cabe resaltar que durante esta búsqueda se confirmó con la participación inicial de sí jóvenes, sin embargo, debido a las complicaciones para acordar fecha para las dos fases (entrevista y grupos focales), sólo participaron 3 jóvenes.

Para la selección de los jóvenes no matriculados, se determinó como criterio que acordara a participar en la investigación y agregar a jóvenes de diferentes niveles de calificaciones. Si bien la calificación no es el único criterio que determina el grado de compromiso y de aprendizaje, sí refleja en lo inmediato un elemento de participación y representación como estudiante.

Contar con la perspectiva de estos jóvenes a partir de las experiencias que han vivido cada uno de ellos en los espacios en los que se desenvuelven, permitió enriquecer el trabajo y aportaron un conocimiento más amplio del sentido que los jóvenes le atribuyen al estudio, cuestión que en su momento puede sustentar propuestas que aminoren las problemáticas en este sector de la sociedad.

3.1 Jóvenes matriculados en el Nivel Medio Superior

Se consideró a este grupo de jóvenes ya que de acuerdo a las problemáticas mencionadas en el capítulo 1, este sector de la población ha enfrentado una serie de problemáticas relacionadas con el estudio.

Para tener una perspectiva distinta de lo que se piensa sobre esta actividad, participaron en las entrevistas y en los grupos de discusión, estudiantes de diferentes promedios: 9, 8, 8 y 7.

La unidad de análisis que se considera es una preparatoria privada ubicada en el centro de la ciudad de Tepic, Nayarit.

Se seleccionó a los estudiantes con los criterios ya mencionados, 2 de ellos para la realización de la prueba piloto y 3 para la aplicación definitiva. En ambos casos se tuvo muy buena disposición de los jóvenes para contestar las preguntas.

3.2 Jóvenes no matriculados en el Nivel Medio Superior

Dada la situación y problemática que se ha abordado en el primer capítulo de este estudio, se consideró necesario implicar a los jóvenes que no concluyeron sus estudios de nivel medio superior. Lo anterior con el fin de conocer, desde su perspectiva, cuál es el sentido que se le otorga al estudio, considerando su situación particular así como los motivos para no concluir los estudios.

Se sabe que existen múltiples factores para la deserción o el no ingreso a los estudios de educación media superior, así como a todos los niveles educativos; desde situaciones familiares o económicas, sin embargo, resulta muy interesante conocer el pensamiento de los jóvenes hacia la actividad del estudio, no para realizar una comparación con aquellos que sí están estudiando, sino para ampliar el conocimiento sobre el sentido del estudio que jóvenes en diferentes situaciones presentan.

Cabe mencionar que no se realiza una generalización de esta situación con todos los jóvenes de 15 a 18 años, sino que, desde las circunstancias particulares de estos jóvenes, se presenta una explicación y una caracterización de lo que para

los tiene sentido sobre el estudio. Por lo que este estudio presenta un aporte, según la mirada de los jóvenes participantes, sobre el sentido del estudio.

4 Implicaciones éticas de la investigación

El estudio se ha realizado siguiendo un paradigma cualitativo, con el propósito de caracterizar el sentido que los jóvenes le atribuyen al estudio, por lo tanto, y como se ha comentado en el capítulo anterior, la construcción del sentido requiere profundizar en las vivencias, experiencias, opiniones, pensamientos y acciones de los jóvenes, lo cual, se realizó con especial cuidado con las opiniones y con respeto ante los jóvenes y sus respuestas.

Las técnicas utilizadas, es decir, la entrevista en profundidad y los grupos de discusión se realizaron de forma anónima sin necesidad de anotar su nombre, se les cuestionó de manera respetuosa y se solicitó aclarar su conformidad al dar las respuestas y la autorización de ser utilizadas para fines de esta investigación. Para el grupo de discusión, los jóvenes firmaron una carta de conformidad para ser audigrabados.

4.5 Plan para la sistematización de la información

Para el registro de las entrevistas en profundidad y de los grupos de discusión se utilizó audio grabación y videograbación únicamente para esta última técnica de recolección de datos. Para procesar la información, se utilizó la aplicación "dictation", la cual permite transcribir las entrevistas desde el audio.

Como recurso para el análisis y sistematización de la información se utilizó el software Atlas Ti, incluyendo las entrevistas en profundidad aplicadas a los jóvenes estudiantes y a los no estudiantes, para posteriormente realizar la categorización del discurso que se haya rescatado.

Se analizó sus respuestas en los grupos de discusión mediante la videograbación, lo cual permitió identificar gestos y actitudes que acompañaron a su discurso.

El análisis de la información se realizó por categorías de análisis, contrastándolas con los ejes de análisis, los cuales pudieron rescatarse a través de los grupos de discusión, mediante la observación e información que se obtuvo a partir de ello. Derivado de lo anterior, se construyeron redes que sirvieron para construir relaciones entre las categorías y sub categorías, analizándolas a través de los discursos en ambos grupos de jóvenes.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

En el siguiente apartado se presenta el análisis de la información obtenida mediante entrevistas en profundidad y grupos de discusión de los jóvenes matriculados y no matriculados, organizadas en cuatro categorías: concepción de estudio, experiencia escolar, influencia de agentes externos y proyecto de vida.

Debe destacar que cada una de ellas se reestructuró a partir de la información que se obtuvo mediante los informantes, por lo tanto, en las siguientes líneas se encontrará un análisis detallado de cada categoría y sub-categoría que se consideró para la construcción del sentido del estudio.

Como ya se mencionó anteriormente, se tuvo la participación de jóvenes matriculados, un joven de promedio alto, una joven de promedio medio y otro joven de promedio bajo para lo cual, en este apartado se les identifica como JMPA, JMPM y JMPB respectivamente. En cuanto a los jóvenes no matriculados, debe resaltar que la joven 1 es desertora del Nivel Medio Superior y actualmente está trabajando, por lo que se le identifica como JNM1, y los otros dos jóvenes no ingresaron al bachillerato y actualmente no estudian ni trabajan, se les referencia como JNM2 y JNM3.

4.1 Concepción de estudio

Con esta categoría se pretendió conocer cómo conceptualizan los jóvenes al estudio, es decir, cómo definen al acto de estudiar, a su vez, identificar qué tan importante es para ellos realizar esta actividad, qué utilidad le encuentran y cómo les ha vivido el estudio. Se considera además cuáles son las razones que tienen para estudiar o en su caso para no estudiar y si existe o no interés por el estudio,

indagando cuáles son los aspectos que les agradan y cuáles no, en referencia a sus estudios.

En cuanto al análisis realizado, se encuentra que el concepto de estudio está muy relacionado con las otras categorías, mayormente con las razones para estudiar o para no estudiar (Ver anexo 6). Es decir, existe una relación estrecha entre cómo los jóvenes conciben al estudio y que estudien o no.

Para comprender qué elementos tuvieron mayor relevancia dentro de esta categoría se presenta la siguiente tabla que muestra el orden según el mayor número de aportaciones de los sujetos por sub-categoría:

Categoría: Concepción de estudio
1. Utilidad del estudio
2. Razones para estudiar o no estudiar
3. Definición de estudio
4. Interés y gusto por el estudio
5. Aplicación del estudio
6. Importancia del estudio

Es decir, existió mayor recurrencia a hablar sobre la utilidad del estudio, vinculándola a las razones para estudiar o en su caso, no hacerlo.

De acuerdo con los jóvenes entrevistados, el estudio es el medio para sobresalir y convertirse en una mejor persona, gracias a él se puede aprender y desarrollar habilidades para la vida, es aprender cosas nuevas, alguna materia, alguna ciencia o algún conocimiento nuevo. La expresión de ser una mejor persona, según su opinión, es aquella que tiene todos los lujos, que es reconocida por los demás y como consecuencia, "si estudias tendrás un buen futuro", sobretodo

refiriéndose este último a la economía, es decir, poder tener recursos para las comodidades que ellos deseen.

En embargo, se observa una discrepancia con su concepto de estudio, ya que como se mencionó anteriormente, ellos consideran que es un medio para sobresalir, pero al cuestionarlos sobre qué es el estudio, hacen referencia a la actividad que realizan para prepararse para un examen, mencionando que es algo que efectúan a través de la lectura, de apuntes o libros escolares y que únicamente se practica en la escuela. En este mismo sentido, al preguntarles qué actividades realizan como parte del estudio, realizan una separación de las tareas escolares, las cuales sí elaboran en sus casas, pero no son parte del estudio.

Al analizar los resultados sobre la interrogante de para qué estudiar, los jóvenes matriculados en educación media superior mencionaron que sin estudios "no puedes hacer nada ante la sociedad" (JMPA), incluso expresaron que no estudiar se puede llevar a ciertas problemáticas como drogas, alcoholismo, tabaquismo y otras cosas malas" (JMPA). En contra parte, es relevante resaltar que dos de los jóvenes que no estudian, se encuentran en rehabilitación por drogadicción.

Los jóvenes matriculados consideran que si no estudian, serían un fracaso o una decepción para ellos y sus padres, por su parte, los jóvenes que no matriculados sienten una culpabilidad hacia sus padres, pero con ese mismo argumento, ellos mencionan que necesitan trabajar para apoyarlos.

Al cuestionar a los jóvenes matriculados ¿Cómo creen que sería su vida si no estudiaran? Se obtuvo la siguiente respuesta:

Sería primeramente una decepción por mi parte, no sé si para mis papás, pero si no estudiara por razones económicas pues estuviera trabajando y pues si me sentiría mal, pero si es porque ya no quiero o porque me dio flojera, sería una

excepción" (JMPM). Es decir, la única razón válida que considera la joven para no estudiar es tener problemas económicos, no por una decisión propia.

Parte de la concepción del estudio es cómo el joven se ha visualizado como estudiante, es decir, la identidad que ha construido en este rol que desempeña.

Uno de los jóvenes no matriculados menciona que no tiene capacidad para el estudio (JNM3), lo cual orienta a la reflexión si es una habilidad nata o una aprendida. De ser algo natural, entonces todos tendríamos la capacidad de estudiar y el hecho de que fuéramos "buenos o malos" en el estudio, dependería de otros factores y no de aquello nato. Sin embargo, al cuestionarles si era una habilidad con la que nacemos, los jóvenes dijeron que no, que nadie nace con un don, por lo tanto "ser bueno o no" en el estudio depende de lo que se aprenda, de lo que se desarrolle a través del tiempo y no de una aptitud con la que nazcamos. En esta respuesta existe una carga de otros factores que intervienen para que el joven se reconozca como un ser incapaz para el estudio, ya sea que haya vivido durante su proceso formativo o en otros entornos, el resultado es la construcción de falta de confianza para sí mismo.

Al cuestionarse sobre el estudio en los diferentes niveles educativos, los jóvenes expresaron que se debe poner más empeño en el estudio del nivel superior que en los anteriores; mencionan: "debe haber más responsabilidad, organización y tiempo", "es algo más serio", ya que es lo que "se decide estudiar", mientras que el estudio de niveles anteriores, no les resulta tan importante.

Otro aspecto que fue recurrente en las respuestas acerca de la concepción del estudio fue que los jóvenes consideran importante el desarrollo de valores y comportamientos como aprendizajes relevantes en sus estudios, más allá del aprendizaje teórico o práctico de las diferentes asignaturas que trabajan, lo que más recuerdan y consideran importante del estudio es que les permite reforzar

preguntas actitudinales como madurar, tomar mejores decisiones y practicar valores. Sin embargo, las inconsistencias se manifiestan pues si bien consideran que el término estudiar implica la preparación para un examen, no así conciben al estudio, al que según estas respuestas, le otorgan relevancia a la formación del ser humano en sociedad.

Surgen las reflexiones de ser "alguien" o "ser nadie" en la vida, ya que es un discurso muy recurrente al cuestionarles sobre por qué y para qué estudiar. Los jóvenes consideran que el estudio es útil en el futuro para "ser alguien", al explorar sobre esa expresión, la relacionan con tener reconocimiento social y una economía estable.

La concepción del estudio, estuvo muy relacionada con el mercado laboral, ya que consideran que éste es el medio para obtener algún trabajo y estar más preparados en él. Evidenciándose nuevamente el sentido utilitario a futuro, sin embargo este criterio es a la vez un enfrentamiento con la realidad al identificar que no necesariamente con el estudio lograrán obtener mejores posibilidades de ascender en el mercado laboral.

Se cuestionó ¿Qué es ser una persona estudiada?, la principal respuesta se centró en concebirla como aquella persona que tiene estabilidad económica, como respuestas secundarias le otorgan mayor sentido al desarrollo del ser humano, pues considera que es quien actúa con uso de razón, tiene en cuenta las consecuencias de lo que hace, sabe lo que es bueno y malo y es la que se hace responsable de sus actos.

Un argumento por parte de los jóvenes que estudian, fue: "Hay personas que hacen las cosas como salgan" (JMPA), mientras que al cuestionar a los jóvenes que no estudian sobre su actividad laboral uno de ellos menciona que no le gusta que le digan cómo hacer las cosas sino que él hace "las cosas como salgan" y así

les deja aunque esté consciente de haberse equivocado (JNM3) El reconocimiento del error y corrección se reconoce como una capacidad que los jóvenes con estudios pueden enfrentar en su vida laboral.

La anterior integra argumentos de los dos grupos de jóvenes entrevistados, mostrando una relación de lo que piensan sobre las personas que estudian y que no estudian y cómo desde su posición y circunstancias han vivido la experiencia del estudio, lo cual, interviene directamente en la concepción que tengan de él.

1.1 Aplicación, utilidad e importancia del estudio

Los términos de aplicación, utilidad e importancia fueron claves para conocer la concepción que tienen los jóvenes del estudio, lo cual permitió contrastar su concepto de estudio y la manera en cómo lo viven o experimentan en su vida.

Los jóvenes en su discurso mencionan que consideran muy importante el estudio, de manera general, ya que por medio de él se podrá acceder a mejores empleos, haciendo énfasis en el sentido utilitario. Sin embargo, al cuestionarles por aspectos específicos a partir de lo que ellos consideran que es el estudio, ya no les parecían tan importantes. Un ejemplo de ello es el estudio del nivel medio superior, al cual consideraron que es importante sólo porque conduce a la universidad, por lo que le dan mayor importancia al nivel educativo posterior.

Consideran que la universidad es más importante y más seria, por lo que le pondrían más empeño a este nivel. Referente a ello, se les preguntó a los jóvenes matriculados, si aún cuando no existiera la universidad, cursarían estudios de bachillerato, a lo que ellos mencionaron que sí, pero únicamente porque sería éste el máximo nivel de estudios o el necesario para poder trabajar, por lo que tendrían que estudiarlo de todas formas. Como se aprecia, los jóvenes no manifiestan

ningún propósito formativo de este nivel educativo, por lo que se puede deducir que, **desde su opinión**, no se evidencia el cumplimiento del currículum formal.

Los jóvenes matriculados mencionaron que hay algunas materias que no son importantes, sobre todo aquellas que consideran que no utilizarán en su profesión, las más mencionadas fueron: danza y música. Los jóvenes matriculados que participaron en este estudio le restan importancia a los espacios curriculares culturales, por lo que es el reflejo de la necesaria promoción de la cultura en la sociedad.

Un aspecto importante a resaltar es que la primera respuesta de todos los jóvenes entrevistados al cuestionarles sobre la importancia del estudio es: "claro, es muy importante estudiar", pero al seguir cuestionando, no se muestra que estén convencidos de ser así, sino que es el discurso que han escuchado de otros agentes como sus padres, profesores y de la sociedad en general. La importancia del estudio no ha sido interiorizada, no responde a necesidades o constructos que el joven haya realizado.

Se resalta que los jóvenes consideran que sí es importante el estudio "para enseñarte a convivir, para tener una carrera y un buen futuro". Está presente la idea del estudio como parte del proceso formativo en una institución educativa, por lo que nuevamente se evidencia que el término es concebido como acción (para solicitar un examen) y como proceso (para convivir, para preparación).

Relacionado con lo anterior, se analizan los términos *utilidad* y *aplicación*, ya que los jóvenes frecuentemente se preguntan ¿Para qué me sirve aprender esto? El argumento mencionado con mayor frecuencia, es el uso de las matemáticas en su vida diaria, ya sea para los trabajos que han tenido o para los que próximamente tendrán.

Debe mencionarse que el término utilidad fue uno de los más mencionados y estuvo relacionado con la mayoría de las categorías, sobre todo con la concepción de estudio y con el mercado laboral.

Los jóvenes matriculados mencionaron que el estudio es útil "para alejarte de las drogas, tabaquismo o alcoholismo", mientras los jóvenes que no estudian consideran que el estudio no es útil. Referente a lo anterior, se les cuestionó si consideran que la primaria y la secundaria les sirvió para algo, a lo que se contestó: "pues nomás en no caer tan pronto en la drogadicción" (JNM3), ya que argumentan que en el momento en que se separaron del ambiente escolar, comenzaron el consumo de sustancias adictivas.

Aquellos jóvenes que no estudian consideran que mediante el estudio se puede llegar a una estabilidad económica y tener mayores lujos, al cuestionarles si no se podría lograr eso sin los estudios ellos mencionaron que sí, pero "de otro modo" (JNM2). Mientras que los jóvenes que estudian sólo consideran que por medio del estudio lograrán tener dichos lujos y si no estudian serán un fracaso y no contarán con esas posibilidades económicas.

Consideran también que el estudio es un requisito, porque "se necesita un certificado para poder ingresar a la universidad y tener una carrera"; "para superarte y conocer más, para que te vaya mejor y no ser un vago, para ser alguien mejor y para fortalecer los valores que te enseñan tus padres, ver qué amistades son buenas y cuáles no".

En cuanto a la utilidad de algunas materias, resaltaron algunas como lectura y redacción, para saber expresarse; matemáticas e historia.

Ellos les cuestionó además sobre la forma como han aplicado los conocimientos aprendidos a través del estudio, a lo que mencionaron que han podido actuar con uso de razón, distinguir entre lo bueno y lo malo.

Aseguran que han aplicado conocimientos y que hasta el momento han desarrollado muchos aprendizajes a través del estudio, pero al indagar más sobre cuáles han sido esos conocimientos, no los pueden explicar; sin embargo, mencionan que lo que aprenden en la escuela les puede servir algún día.

Los jóvenes no escolarizados mencionan que han aplicado conocimientos en su trabajo y también mencionan que han aplicado conocimientos en su vida diaria, algunos, pero no recuerdan cuales. Lo anterior nos lleva a preguntarnos sobre la falta de reflexión o metareflexión de cómo intervienen los estudios en las actividades cotidianas, aún no lo aterrizan a situaciones comunes, por lo tanto no identifican en qué les han servido los conocimientos desarrollados.

En cuanto a las materias que creen que han aplicado, mencionan el español, en la que han aprendido cómo hablar y cómo expresarse y de las matemáticas aprendieron cómo sumar y restar. Lo cual implica que los jóvenes sólo identifican algunos conocimientos básicos, aún cuando las enseñanzas en secundaria y bachillerato son más complejas.

Por otro lado, llevan a la práctica habilidades que han aprendido en la escuela tales como a convivir, "a sacar cuentas, administrar dinero" o incluso uno de ellos menciona que ha podido corregir a quienes están equivocados. Es decir, el joven (MPA) considera que ha ampliado sus conocimientos y es de esa forma en la que reconoce la utilidad del estudio, al poder identificar lo que es correcto, incorrecto, verdadero o falso.

Los jóvenes no le encuentran utilidad inmediata al estudio, sin embargo estudian porque creen que "algún día" les servirá, ellos lo hacen "por si acaso". Consideran que el estudio les sirve para:

- No ser un fracaso para ellos y sus padres
- Estudiar la universidad
- Tener lujos
- Tener autonomía financiera
- Encontrar un buen trabajo
- No verse involucrados en el ambiente de la drogadicción

Se muestra un discurso estudiado, automático, de que el estudio sirve para muchas cosas, y que en algún momento lo han aplicado. Cuando se les pregunta, no saben contestar para qué, solo dicen "debe servir para algo"; como si es una obligación que sirva para algo y sea importante, solo porque así lo dicen los demás (padres, profesores, sociedad).

Lo anterior, refleja el enfoque superficial del estudio, que como se mencionó en el capítulo dos, es la intención de cumplir con los requisitos de la tarea, cuando el estudiante concibe el estudio como imposición externa y existe ausencia de reflexión acerca de los propósitos o estrategias (Herrera, 2009, p.3), es decir, del porqué de las acciones. Lo cual ha originado que los jóvenes estudien solo como requisito, pero no recuerden aprendizajes significativos en su trayectoria escolar.

1.2 Razones para estudiar o no estudiar

Entre las razones que encuentran para estudiar están: conseguir un trabajo, estudiar por y para los papás ya que sienten una responsabilidad y no quieren fallarles, tener un buen futuro, estar preparado, consideran que es una obligación de los padres, para tener mayor economía, para alejarse de las drogas, el tabaquismo, alcoholismo (JMPA) o para no caer tan pronto en ellas (JNM3).

Mientras que las razones que existieron para no estudiar son: la falta de unión familiar, el bullying en la primaria en el caso de un joven no escolarizado, lo cual provocó que en la secundaria llegaba con un carácter violento y respondía a los ataques verbales de sus compañeros, agrediendo físicamente, lo cual causó su baja de la secundaria.

Porque consideran que si no estudian no van a ser nadie o estudian para no ser un vago. Dos de los jóvenes no escolarizados tuvieron situaciones problemáticas en sus casas, lo cual provocó que estuvieran involucrados en la drogadicción y a su vez repercutió a que no siguieran estudiando.

Fueron mencionadas las cuestiones personales y familiares, así como el carácter de los profesores como un factor para no estudiar. Lo anterior será presentado en las siguientes líneas como parte del análisis de la experiencia escolar.

En resumen, los factores que intervienen en que los jóvenes estudien o no, son mayormente influidos por las familias, lo cual permite reflexionar cómo es la estructura y convivencia familiar hoy en día, que está afectando a que los jóvenes no sigan estudiando, a pesar de que en su discurso les digan que es importante estudiar, están realizando algunas acciones que no favorecen a esta situación.

1.3 Interés y gusto por el estudio

Un factor importante para conocer cómo el joven concibe al estudio es identificar qué tanto interés tiene y si presenta o no el gusto por realizar esta actividad. Se encontraron argumentos muy interesantes, relacionados con varias de las categorías establecidas como a los profesores y al mercado laboral.

Se mencionó que a los jóvenes les aburre estar sentados, no les gusta ir diario a clases y tener los mismos maestros, siendo las actividades monótonas o poco creativas. Los jóvenes matriculados mencionaron que no les gusta "matarse por una tarea nada más", menosprecian el estudio del nivel medio superior, ya que expresan que el esfuerzo que realizarán en la universidad sí valdrá la pena porque es algo importante, algo "muy bueno", pero lo que realizan en el bachillerato no les parece que sea lo suficientemente importante como para realizar todas las tareas y esforzarse más.

Al cuestionarles si les gusta estudiar, 5 de 6 jóvenes mencionaron que sí, y el joven que aceptó no gustarle el estudio, argumenta que no tiene capacidad para realizarlo, ya que él aprendió desde pequeño sólo a trabajar.

El disgusto por el estudio se presentó en una asignatura de matemáticas, la cual le parece difícil y en ciertas temáticas, inservibles.

Los estudiantes mencionan que es tiempo de enfocarse en el estudio y dice "ya disfruté mucho", es tiempo de ponerse a estudiar, lo cual realiza una separación entre la diversión y lo que para ella es disfrutar, con la actividad del estudio.

Un argumento muy repetido por todos los informantes fue que el disgusto por el estudio parte de la mala actitud de los profesores, quienes se enojan fácilmente, son exigentes, dejan mucho trabajo y regañan mucho. Referente a ello mencionaron que si el profesor les cae mal, ponen menos atención en clases.

En cuanto a lo que sí les gusta del estudio, expresaron que es porque cada día aprenden cosas nuevas, les enseñan y conocen más de diferentes temáticas. Les gusta que el ambiente sea divertido, así como la convivencia con sus compañeros.

2.2 Experiencia escolar

Se considera esta categoría ya que en la etapa en la que se encuentran los jóvenes, ya acreditaron por lo menos hasta la secundaria, lo cual implica que han tenido experiencias escolares que pudieran intervenir en el sentido que le atribuyan al estudio en la actualidad.

Las experiencias en la trayectoria escolar, tienen relación con las razones para estudiar, es decir, los estudiantes mencionaron que tanto el desempeño como la experiencia escolar, les dieron mayores motivos para continuar sus estudios (Ver Anexo 7).

Se les cuestionó de manera general cómo ha sido su experiencia en los diferentes niveles educativos, a lo cual los jóvenes relacionaban esa experiencia con el aburrimiento o con el rendimiento escolar en ese nivel.

2.1 Trayectoria escolar previa

a) Educación Básica

Se explican algunas experiencias que tuvieron los jóvenes en la educación primaria y secundaria ya que de preescolar no se mencionaron argumentos. Con lo cual, se podrá analizar su experiencia escolar y cómo ésta se relaciona con el sentido del estudio.

Reconocen como aprendizajes importantes en este nivel los de leer y escribir y a convivir con sus compañeros. Mencionan además que acudir y acreditar educación primaria es una obligación por parte de los padres, por lo tanto no hay un sentido de estudio en este nivel educativo, ya que se realiza únicamente porque es impuesto y no como una elección, lo cual es evidente ya que los niños

penden de sus padres y de las decisiones que ellos tomen; sin embargo, ahora como adultos y otros muy cerca de serlo, tampoco reconocen que hubieran querido acudir a la escuela primaria o que realizaran sus actividades escolares como algo que consideren conveniente.

Se identifica que se presentaron algunas situaciones negativas en este nivel, como problemas familiares y de burlas de los compañeros, aun así, recuerdan la primaria como una etapa bonita.

Los jóvenes no tuvieron quejas en este nivel sobre los profesores, ya que como se verá más adelante, en otros niveles suelen no estar de acuerdo con aquellos con los que tuvieron oportunidad de compartir algún espacio de formación.

Un argumento que llama la atención, realizado por un joven no matriculado es: "En la primaria uno es inocente, y te gusta el estudio, después vas conociendo más cosas y te gustan más esas otras cosas" (JNM3), haciendo referencia a las distracciones que se tienen ya en el nivel de educación secundaria. Mientras que en la escuela primaria aún no se presentan tantas distracciones ni tienen influencia negativa de los amigos.

En embargo, en el nivel de educación secundaria, los jóvenes ya comienzan a considerar que los profesores son estrictos y eso les molesta. Como se mencionó en el apartado teórico, los jóvenes suelen presentar conductas de rebeldía y desacuerdo hacia con los adultos.

De acuerdo a los argumentos de los jóvenes, en la educación secundaria se tiene mayor influencia de los amigos; al comentar sobre las calificaciones, ellos comparten que al tener las mismas calificaciones entre el grupo de amigos, todos se sentían al mismo nivel, lo que les hacía sentir parte del grupo, es decir,

ceptados; sentían tranquilidad al no estar solos en esa situación. Aquí se observa la influencia que tienen las amistades en este nivel de educación básica.

En cuanto a los aprendizajes, los jóvenes mencionan que no aprendieron en la secundaria o incluso "que fue mala", haciendo referencia a que se aburrían y a los conflictos que tuvieron con sus compañeros en el espacio escolar. Uno de los informantes (no matriculados en EMS) fue expulsado de este nivel educativo por agresiones físicas hacia sus compañeros (como ya se había mencionado), este proceso tiene como antecedente el bullying que sufrió en la escuela primaria, así como una inestabilidad familiar que el mismo informante comentó. Otro de los jóvenes que no estudian (JNM2) mencionó que tenía una conducta agresiva, lo cual afectó su desempeño en la secundaria, esto originado (según sus aportes) también por problemas familiares.

Ambos se vieron involucrados en las drogas, comentan que ya no ponían atención en clases porque había ciertas situaciones que les causaban distracción. Mencionan que se "estaban yendo por otro camino" (las drogas) pero aun así era "divertido" ir a la escuela.

Además de estos dos jóvenes, los demás informantes tanto matriculados como no matriculados, comentaron que tuvieron diversas problemáticas familiares que influyeron en que su experiencia escolar no fuera "buena" y no se concentraran en los estudios, ya que las problemáticas que observaban con sus padres, provocaban que no se concentraran en el estudio, lo cual repercutió directamente en su bajo rendimiento escolar.

Cuando se les pregunta cómo fue su experiencia en la educación primaria y secundaria, se vincula con la convivencia y no con el estudio. Es decir, hacen mayor referencia a cómo fue la relación con sus compañeros y a las calificaciones que obtuvieron que a las actividades académicas.

Como se mencionó anteriormente, los jóvenes relacionan el concepto *estudio*, con la actividad realizada antes de un examen, es decir, repasar apuntes o leer algún material o libro. Por lo que al preguntarles cómo estudiaban en la secundaria, ellos mencionan que en este nivel ya no estudiaban.

Se pudo identificar menor compromiso e interés de los estudiantes por la educación secundaria, es en este nivel cuando comenzaron a perder la motivación; las actividades cada vez les parecen más monótonas, por lo que les aburren y se sienten más atraídos por socializar que por atender a tareas escolares, esto derivado de las características de los jóvenes en esta etapa de su vida, tal como se mencionó en el segundo apartado de este trabajo, el cual resalta las particularidades de los jóvenes en los planos social, psicológico y biológico, además de su fácil distracción y su preocupación por pertenecer a diferentes grupos sociales.

b) Bachillerato

Es conveniente analizar cómo es la experiencia del joven en el bachillerato, tanto de aquellos que están matriculados en el momento de realizar esta investigación como de los que no. Se les cuestionó las finalidades de este nivel y qué tan importante lo consideran, además de cómo ha sido su experiencia en el caso de los que la cursan o que ingresaron a alguna institución de nivel medio superior.

Los jóvenes informantes consideran que el bachillerato es para especializarse más en algún estudio y continuar con estudios superiores, además de obtener un certificado y poder laborar.

En cuanto a los aprendizajes que han desarrollado en este nivel, una joven matriculada menciona que no sabe lo que ha aprendido, no identifica

conocimientos que sean significativos al momento. Se mencionó que ayuda a mejorar su actitud y les gusta que el ambiente sea divertido con los amigos.

Algunos de los aspectos que no les han gustado del bachillerato es que las actividades son aburridas, mencionan: "a los profesores les hacen falta más dinámicas, dejan muchas tareas", les gustaría tener un rato de convivencia y no solo de estudio. Incluso se mencionó que "No nos deberían tener solo trabajando en obtener nada", haciendo referencia a que les hace falta motivación para estudiar. Lo anterior fomenta la reflexión de qué necesitan los jóvenes para que estén interesados en el estudio.

Dos de los tres jóvenes no escolarizados no les interesó ni les interesa estudiar el bachillerato, les parece innecesario. Una de ellas tiene claro que quiere "estudiar su oficio" (estilista) y el otro quiere trabajar.

A cuestionarles sobre los motivos por los que no asisten a la escuela, mencionaron que les da flojera, se quedan dormidos o no le hacen caso al despertador, esto muestra una falta de interés por asistir y cumplir con las actividades escolares.

Se logró revelar que la actitud de los amigos es muy relevante e influyente, ya que su rendimiento escolar es mejor cuando no se distraen tanto con sus compañeros y platicar. Incluso mencionan que es mejor cuando son pocos en el salón y los profesores pueden ponerles mayor atención a los estudiantes, consideran que las clases deberían ser más personalizadas.

A cuestionarles si cursarían el bachillerato en caso de no existir la universidad, mencionaron que sí, ya que sería el máximo nivel de estudios, y el mínimo requerido para trabajar. Lo cual sugiere que su concepción de matricularse en el

el nivel medio superior es como un requisito necesario para ingresar al mercado laboral.

2.2 Aprendizajes

Se exploró sobre los aprendizajes que recuerdan haber desarrollado o que les parecen más relevantes y además si consideran que haya sido gracias al estudio.

Reconocen que los aprendizajes se desarrollan desde tres espacios: la escuela, la familia y con las experiencias diarias.

Entre los aprendizajes que sobresalen están las experiencias sociales, respetar a sus compañeros, a no burlarse de ellos, ser buenas personas, ampliar vocabulario, administrar el dinero, conocimientos matemáticos e históricos, a sacar cuentas, leer, escribir, así como a reforzar los valores que enseñan los padres. Al cuestionarles sobre qué han aprendido a través del estudio, mencionaron que los aprendizajes del hogar, son los que más recuerdan, pero no recuerdan aprendizajes desarrollados en la escuela.

Referente a lo anterior, cuando los jóvenes analizan los aprendizajes que han desarrollado a través de su vida, recuerdan por ejemplo las habilidades manuales como la reparación de objetos y labores domésticas. Pero los aprendizajes que reconocen haber desarrollado en la escuela se reducen a saber leer y escribir.

Mencionan que han aprendido muchas cosas, pero que las pongan en práctica no están seguros. Dicen que algunos conocimientos son inútiles o inservibles, como las ecuaciones, o algunos otros temas de matemáticas que creen que no utilizarán en su carrera. Sin embargo, los jóvenes estudiantes desconocen que sí tendrán asignaturas relacionadas con las matemáticas al momento de cursar sus estudios de licenciatura, ya que sus intereses son veterinaria, medicina y enfermería.

Es la pregunta sobre los conocimientos teóricos aprendidos en la escuela y ellos consideran que no son útiles; sin embargo, tienen la esperanza de que algún día les servirán, confían en que lo que les enseñan "es para algo y por algo" ó "algo que que aprender, no sé qué pero debe haber algo confían en los profesores y en el sistema educativo, así como en sus padres cuando les dicen que es bueno y necesario estudiar, aun sin estar convencidos de su utilidad o que los quieren aprender.

4.2.3 Materias

El argumento muy mencionado acerca de su experiencia escolar, tiene relación con las materias de los diferentes niveles educativos y que a los jóvenes les parecen interesantes o poco interesantes, relacionadas también con la práctica del profesorado y su actitud.

Algunas de las mencionadas como favoritas son:

- a) Danza y química ya que consideran son más dinámicas y divertidas;
- b) lectura y redacción, le encuentran como utilidad: saber leer, escribir y comunicarse con los demás;
- c) biología, física, matemáticas, en algunos casos, consideran que son necesarias y otros las consideran inútiles como las ecuaciones o temáticas más complejas del área de matemáticas.

Al cuestionarles sobre cuáles y cómo serían las materias que les gustarían en sus estudios, mencionan que quitarían las matemáticas, pues aunque les parezcan necesarias, no les gustan. Se evidencia en los jóvenes poco interés sobre el desarrollo del pensamiento lógico matemático, siendo también un factor importante en su interés, la forma de trabajo del profesor. Proponen que "sean clases motivadas, dinámicas" y que fomenten la convivencia en grupo.

4.2.4 Profesores

Se mencionó también que los profesores constituyen un factor importante en el interés del joven por sus estudios, al sentirse apoyados por algunos de ellos, cuando sienten que el profesor tiene compromiso con ellos, los apoya y les da consejos para su vida.

Esta sub-categoría tuvo mayor relación con el interés por el estudio, fue muy mencionada por los jóvenes e incluso se hicieron algunas propuestas para cambiar el trabajo docente.

Los jóvenes consideran que un factor que interviene en su experiencia escolar es el carácter de los profesores, ya que, según su opinión, ellos llegan al salón estresados o molestos por problemas personales; expresan que los profesores son muy regañones. Se menciona incluso que los profesores llegan a clase con fijera y los estudiantes se sienten contagiados por eso, lo cual provoca que no tengan ganas de trabajar; mientras que, si los profesores tienen una actitud positiva y son "buena onda", como ellos lo mencionan, entonces sí pondrían atención.

Los estudiantes se sienten más cómodos cuando se sienten apoyados y comprendidos por sus profesores, incluso mencionan que el gusto por el estudio no tiene tanta relación con la materia, sino por "cómo la imparte el profesor".

Los jóvenes consideraron la actitud como un elemento muy importante sobre el trabajo del profesorado. Proponen que los profesores deberían ser más dinámicos y motivar a los estudiantes.

4.2.5 Ambiente escolar

Esta sub-categoría surgió al analizar las respuestas de los jóvenes ya que recurrentemente se mencionaba que el ambiente es un elemento muy importante en el estudio. Algunos de ellos relataron cómo es un ambiente negativo y cómo es lo propio para el estudio.

Uno de los jóvenes estudiantes, que desertó del nivel medio superior, haciendo referencia a la escuela en la que cursaba sus estudios anteriormente, menciona que el ambiente era tenso, los compañeros eran "gachos" con otros y eso influyó a que llegara a casa con ese mismo sentimiento y actitud, lo cual afectaba a que en sesiones no pusiera atención ni quisiera trabajar.

Consideran que el ambiente más propicio para estudiar es cuando pueden convivir con sus compañeros, platicar, cuando existe más motivación y alegría, que sea "más divertido". Es importante además que tengan el apoyo de los padres y amigos a los que les guste estudiar y estar en casa. De esta modo, ellos se sentirán también con ganas de estudiar.

4.2.6 Rendimiento escolar

Al preguntarles a los jóvenes por su experiencia escolar, inmediatamente hacen la conexión con las calificaciones y su rendimiento en clase. Es por eso que se analiza este apartado, con el fin de conocer cómo el rendimiento escolar interviene en el sentido que el joven le atribuye al estudio.

Al analizar esa sub-categoría se observó que tiene mayor peso la familia que los amigos en el rendimiento escolar de los jóvenes. Si bien, se encontró que los amigos son un factor de distracción para enfocarse al estudio por estar platicando,

Es evidente que los problemas familiares tienen mayor incidencia en un rendimiento escolar bajo.

El rendimiento escolar puede mejorar cuando el joven decide hacerlo, es decir, los jóvenes son conscientes de que pueden mejorarlo, siempre y cuando lo tengan como una meta y trabajen por ello, independientemente de factores externos. Uno de ellos menciona que no cumple con sus actividades escolares porque le da flojera, pero sabiendo que tienen la capacidad para hacerlo, y aún según el discurso del informante afirma que estudiar es muy importante.

4.2.7 Prácticas para el estudio

Se trata de hacer un recuento de las actividades que los jóvenes hacen como parte del estudio. Ya se consideró su discurso sobre qué es el estudio, por lo que en el siguiente apartado se integran las acciones que ellos consideran forman parte de ese estudio.

Esta sub-categoría se relaciona principalmente con los niveles de educación media superior y la secundaria, es decir, mencionaron más actividades que realizaban en el estudio en estos dos niveles. Y a su vez, se relaciona con la familia y la concepción de estudio.

Las actividades que los jóvenes consideran se realizan como parte del estudio son:

“Tomar la libreta y el libro y pongo a repasar lo más importante”

“Poner atención en clase”

“Llegar a casa y al instante hacer la tarea (JMPA)”

“Hacer lo que los maestros me piden”

Los jóvenes reconocen que las actitudes que modifiquen y mejoren en la escuela, serán reflejadas también en su actuar en casa. El estudiante de mayor promedio tiene hábitos como hacer las tareas como primera actividad al llegar a casa, reconoce cuál es la mejor forma de estudiar para un examen: repasar, sabe cuáles son sus fortalezas y debilidades, además que cuando tuvo dificultades contó con el apoyo de sus padres para regularizarse.

El estudiante de promedio 8 reconoce que lo que necesita es organización para mejorar su rendimiento escolar, sin embargo, no lo hace.

El estudiante de promedio 7, presenta estas calificaciones ya que no asiste a la escuela porque le da flojera, explica que pone alarma y no la escucha; al cuestionarle sobre sus padres, menciona que ninguno de ellos le habría para despertarlo y mandarlo a la escuela.

Los jóvenes que no estudian el bachillerato mencionan que el rendimiento en sus estudios era bajo, ya que les daba flojera y se aburrían fácilmente en clase; 2 de ellos reflejan que tenían conductas agresivas originadas por problemas familiares. Uno de estos jóvenes, que está en proceso de recuperación por adicción a drogas, mencionó que en el centro donde se encuentra recluso, ha aprendido qué es la tolerancia, estudian la palabra (la biblia), y que ahora tienen una mejor actitud, por lo que ese estudio, les ha sido muy favorable.

2.8 Sugerencias del joven

Después de comentar todo aquello que les agrada y lo que no les agrada del estudio, los jóvenes hicieron algunas propuestas de cómo les gustaría que fuera para que les interesara más, mayormente relacionadas con las materias, los profesores y el ambiente de estudio. Las sugerencias son:

- Que el bachillerato se enseñen materias útiles, "que pueden servirte en tu carrera" (JMPA), que el bachillerato fuera como la universidad.
- Mejore la actitud de los profesores
- Tengan mayor convivencia ¿entre docentes o entre estudiantes o entre docentes y estudiantes?
- Exista más motivación, más alegría, más dinámicas
- Les gustaría quitar algunas materias porque no les agradañ, como historia y matemáticas
- No haya regaños
- Dejen trabajos más fáciles
- Los maestros fueran más divertidos, buena onda
- Que los conocimientos de la secundaria queden bien enseñados y aprendidos, para no repetírlós en bachillerato.

En muestra que los jóvenes visualizan al estudio como una actividad aburrida, poco dinámica y al bachillerato como un nivel donde se repiten enseñanzas de niveles anteriores, por lo que los conocimientos que desean aprender son los que tengan relación con sus estudios de educación superior y/o con el mercado laboral.

Los jóvenes sugieren que se trabajen actividades fáciles y que no les impliquen dedicar mucho tiempo y esfuerzo, lo cual evidencia una mentalidad de comodidad. Sin embargo, aspiran a tener resultados importantes en su formación pero portando un mínimo esfuerzo.

Como se mencionó anteriormente, los objetivos de la Educación Media Superior son que el estudiante sea un individuo activo, reflexivo, autónomo y autorregulado, capaz de construir significados que le permitan enriquecer su conocimiento para comprender e interpretar su mundo físico y social, a la vez que pueda actuar en él proponiendo alternativas para mejorarlo (SEP, 2008).

Si embargo, de acuerdo con las aportaciones de los jóvenes en cuanto la trayectoria escolar, se identifica que aún no se construyen los significados mencionados. Han propuesto algunas estrategias que el docente podría incorporar en su práctica, sin embargo, se han quedado hasta el momento en el discurso.

Pre dominan todavía los conocimientos memorizados y poco reflexivos.

4.3 Influencia de agentes externos

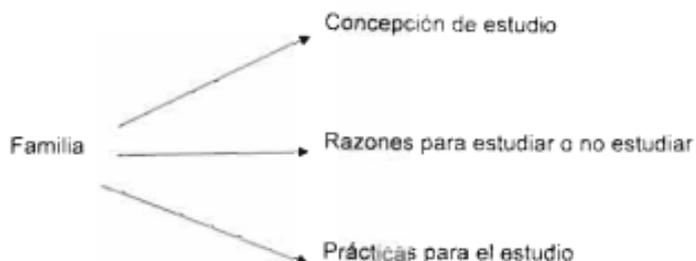
Se consideró importante la influencia que tienen agentes externos, como la familia y los amigos. Se presenta de qué forma contribuyen estos agentes al pensamiento y las acciones de los jóvenes hacia el estudio.

4.3.1 Familia

Uno de los problemas a los que se enfrenta el joven es a los de tipo familiar, tal como se mencionó en el capítulo uno (Fandiño, 2011). En la exploración de esta categoría se encontró que la familia fue un elemento muy importante considerado por todos los jóvenes y que ha tenido una gran influencia en el *sentido del estudio*.

Esto ocurrió principalmente porque los jóvenes se sienten muy influidos por sus familias sobre lo que hagan o no, es decir, todo lo expresado por los informantes relacionado con el estudio y el trabajo, se vinculó con dos propósitos: tener mayores oportunidades de empleo y no fallarle a sus padres (Ver anexo 8).

La incidencia del argumento de la familia, se relaciona con las siguientes categorías:



Lo anterior muestra la relación existente entre la influencia familiar con la concepción que tiene el joven por el estudio, así como con las acciones que emprenda referente a ello, pero además, se presenta una fuerte influencia de la familia en las razones que tiene el joven para estudiar o no estudiar.

Existe una relación de las acciones que realizan los jóvenes con los sentimientos de los padres, ya que mencionaron, en el caso de los estudiantes matriculados que realizan sus actividades académicas para que sus padres no se sientan tristes o decepcionados de ellos. Mientras que los jóvenes que no estudian, sienten la responsabilidad de trabajar para no fallarle a sus familias.

La familia tiene una influencia importante en la concepción que tienen los jóvenes por el estudio. Particularmente, los estudiantes aportaron que sienten apoyo de sus padres al mencionarles verbalmente que el estudio es importante, además de que tienen el respaldo económico. Se sienten el soporte de sus padres cuando les preguntan si han cumplido con sus tareas y actividades escolares y realizan un seguimiento del desempeño de sus hijos.

Si embargo, se presentó el argumento en dos casos de que sus padres no estuvieron al pendiente de ellos, lo cual afectó a que no se concentraran en el estudio, afectado además por algunos problemas familiares. Uno de ellos, al cuestionarse sobre la influencia de su familia en los estudios, menciona:

"Mi familia en parte tuvo que ver porque nunca estuvimos juntos casi, siempre andábamos solos (se muestra algo ansioso), pues en eso yo digo que si hayan estado juntos, más apegados a nosotros pues yo hubiera puesto un poco de interés a lo mejor" (Joven no matriculado 2, comunicación personal, 0 de Marzo de 2016).

Se evidenció que la influencia de la familia, estuvo más presente en las experiencias que cuentan los jóvenes en la secundaria y en el bachillerato, mientras que en primaria, fue poco mencionada. Estos argumentos estuvieron referidos mayormente a que sus padres ya no están tan presentes en sus vidas, es decir, no existe mucha comunicación de los padres con los adolescentes y jóvenes. Se sienten apoyados por ellos al sugerirles que estudien pero a su vez, al ser partícipes de problemas entre los padres y la relación entre ambos, repercute en la concentración y por lo tanto, en el desempeño de los jóvenes en sus estudios.

Todavía en la primaria, los jóvenes tenían el apoyo de sus padres, cuentan que les ayudaban a hacer las tareas y se sentían respaldados por ellos, sin embargo, ya en los siguientes niveles, los jóvenes buscan su independencia y autonomía, por lo que realizan sus labores escolares sin apoyo de sus padres y existe una menor participación de estos en las actividades académicas. Se mencionó que sólo se sienten apoyados por sus padres porque les pagan los estudios, les compran lo necesario para estudiar o les preguntan cómo les fue en clases,

La actitud que tengan los padres hacia sus hijos puede resultar motivante o desmotivante para los hijos. Ellos mencionan que le ponen mayor empeño al estudio para que sus padres "se pongan felices", les reconozcan su esfuerzo y además, gracias a eso pueden obtener permisos o que les compren cosas. No obstante, los jóvenes mencionan que si no existe ese reconocimiento, ni notan interés por parte de sus padres, "no les dan muchas ganas" (de estudiar), lo cual puede resultar desmotivante para los jóvenes e interviene en el sentido que le dan al estudio.

Es relevante mencionar que 4 de los 6 jóvenes entrevistados mencionaron tener problemas familiares relacionados con problemas escolares, entre los cuales están:

- Divorcio de los padres
- Falta de atención de los padres hacia ellos
- Discusiones en la familia

Lo anterior causó que los jóvenes tuvieran la mente dispersa en otras situaciones por lo que no ponían atención en clases o no realizaban sus tareas. Influido por problemas familiares, 2 jóvenes se vieron involucrados en problemas con las drogas, incluso reconocen que si sus familias hubieran estado más unidas, la situación sería distinta.

3.2 Amigos

Es evidente que los jóvenes de entre 15 y 18 años, se sienten muy atraídos por la convivencia social más que por otro tipo de actividades, en este apartado se muestra cómo los jóvenes consideran que han sido influidos por sus amigos y cómo eso se relaciona con el estudio.

El análisis arrojó que la influencia de los amigos está más presente en secundaria y en bachillerato, mostrando muy pocos argumentos en primaria.

La forma en que han influido los amigos en el estudio es mediante la distracción y sea en la escuela o fuera de ella, al estar platicando en clase o cuando los invitan a fiestas u otras salidas, lo cual provoca que no realicen sus tareas y no estén concentrados en sesiones.

Consideran que para poner atención y les sea más interesante estudiar, necesitan tener amigos tranquilos, realicen sus tareas y se preocupen por el estudio, solo de esa modo, ellos también podrán mejorar su rendimiento escolar y estar más concentrados en estudiar. Según su experiencia, tener amigos poco responsables, afecta el promedio y el desempeño de los jóvenes tanto en la escuela como en casa.

Sin embargo y como ya se ha mencionado, las amistades también pueden ser motivación para los jóvenes, ya que al sentirse fuera del grupo, por ejemplo, en el caso de reprobar un año y no continuar con su mismo grupo, hace que los jóvenes pongan mayor empeño en estar al mismo nivel; de esa manera se sienten acompañados y apoyados. En este mismo sentido, les parece más divertido y motivante, poder tener convivencia con sus amigos en clase y así les parece más interesante el estudio.

Lo anterior muestra, qué tan importante es el ambiente de estudio en el que se desenvuelvan los jóvenes, y cómo influye el comportamiento de los compañeros, así como qué tan integrado se encuentre o no en el grupo.

4.3 Contexto laboral

Ambos grupos de jóvenes informantes se relacionan con el mercado laboral, mientras que los estudiantes se preparan para continuar sus estudios superiores y posteriormente ingresar al campo de trabajo, los jóvenes no escolarizados mencionan que han aprendido a trabajar desde pequeños, por lo que se sienten más cómodos y les gusta más realizar esta actividad que estudiar.

Esta categoría tiene conexión con casi todas las demás categorías ya que constantemente se mencionan argumentos donde se señala que estudian para poder trabajar o que esperan tener un buen desempeño en sus labores. Se relaciona sobre todo con las razones para estudiar o no estudiar, el gusto o disgusto por el estudio, con la concepción de estudio, la utilidad y con los aprendizajes desarrollados a través del estudio.

Según lo que mencionan, el estudio sirve para conseguir un trabajo, "ganar tu propio dinero", tener autonomía y tener un buen futuro. Permite también "ser más capaz en tu trabajo", sin embargo, al cuestionarlos sobre en qué aspectos les ha ayudado el estudio para realizar su trabajo, únicamente reconocen que les ha servido para aprender a sacar cuentas, mientras que otros dicen que sí han utilizado algo de lo que han aprendido en el estudio, pero no recuerdan qué.

Los jóvenes no escolarizados expresan que están más cómodos en el trabajo porque se sienten capaces de realizarlo, y el estudio no. Mientras que los escolarizados se preparan estudiando para estar capacitados para trabajar. Es decir, consideran que mediante el estudio de la licenciatura, podrán desarrollar habilidades y aprendizajes que serán de utilidad en el mercado laboral.

Al cuestionarles a los dos grupos de jóvenes la relación entre el estudio y el trabajo, se encontró la siguiente información:

Joven matriculado	Joven no matriculado
"Las personas que no tienen estudios hacen las cosas como salgan, sin estudiarlas, sin pensarlas, solo lo hacen cuando estén equivocados" (Joven matriculado 1, 19 de Enero de 2016)	"Yo era una persona ingobernable, todo lo que quería lo tenía que hacer a mi modo, no me gustaba que nadie me enseñara y como salieran (Joven no matriculado 3, comunicación personal, 9 de Marzo de 2016)

La anterior muestra una relación entre lo que mencionan los jóvenes matriculados sobre lo que provoca no estudiar, con lo que el joven no matriculado realiza en tal condición.

Un aspecto a resaltar es que los jóvenes no matriculados prefieren el trabajo que el estudio ya que en este obtiene una remuneración económica, mientras que al estudiar consideran que no obtienen nada.

La anterior, representa un elemento fundamental para analizar el sentido que los jóvenes le atribuyen al estudio, al considerar que no se obtiene nada con el estudio, solo es éste un medio para llegar al trabajo y poder tener más economía, y que como señalan, a mayor estudio, mejores oportunidades de empleo, lo cual representa tener estabilidad económica.

Con ello se muestra el sentido utilitarista que existe sobre el estudio relacionado directamente con el mercado laboral y su utilidad relacionada con aspectos económicos. Como ya se mencionó antes, esperan obtener algo mientras estudian, ya sea una calificación, el reconocimiento de sus padres o cualquier incentivo inmediato, si no es de esta forma, el estudio se vuelve aburrido e inútil.

4. Proyecto de vida

En esta sub-categoría se presenta la relación entre los planes que hacen los jóvenes con el sentido que le atribuyen al estudio. Se encontraron dos vertientes, los estudiantes tienen claro que continuarán con estudios superiores y posteriormente incorporarse al mercado laboral, y los no escolarizados dicen no querer estudiar y dedicarse únicamente al trabajo. Por lo tanto, se presenta la visión de estas dos vertientes sobre el proyecto de vida de los jóvenes.

Esta categoría se relacionó en gran medida con la aplicación y utilidad que los jóvenes le encuentran al estudio; es decir, tienen una visión clara de que según los estudios que tengan, será su futuro y el éxito que puedan alcanzar, relacionándolo mayormente con la economía y la autonomía (ver anexo 9).

Se encontró también mucha relación con su concepción de estudio, con la familia, así como con las razones para estudiar y no estudiar, es decir, dependerá de las circunstancias familiares y de cómo se está concibiendo el estudio en los planes y de la visión de futuro que los jóvenes construyan.

Solo una joven (JNM1), del grupo de los no escolarizados, hizo referencia a tener planes de formar una familia, y relacionó la utilidad del estudio con ello, ya que mencionó que sirve para poder tener un buen trabajo y a su vez, tener la posibilidad de "mandar a sus hijos" a estudiar lo que ellos quieran, lo cual no ha sido posible en su caso.

Se presentó la pregunta ¿Qué esperas de la vida? a los jóvenes no escolarizados, teniendo las siguientes respuestas:

- *Entrevistador:* ¿Qué esperas de la vida?
- *Joven no matriculado 3:* Pues ahorita, nada...
- *Entrevistador:* ¿Cómo te ves en 2 años?

Joven no matriculado 3: No sabría decirle

- **Entrevistador:** ¿En un año?

Joven no matriculado 3: pos ni bien ni mal, regular yo digo

- **Entrevistador:** ¿Y poquito más, unos 5 años?

Joven no matriculado 3: (se queda callado) no pues no

- **Entrevistador:** ¿Tienes planes?

Joven no matriculado 3: pues no, planes no

- **Entrevistador:** ¿Cuándo saigas de aquí que vas a hacer?

Joven no matriculado 3: más que nada trabajar

El anterior refleja la falta de construcción de un proyecto de vida, influida por su contexto personal y se muestra cómo el joven sólo considera entre sus planes que tendrá que trabajar, aun sin tener claridad en qué o en cuales condiciones.

La Secretaría de Educación Pública espera que en el ciclo escolar 2021-2022, exista cobertura total en los estudios de Educación Media Superior. Pretendiendo que al concluir, se incorporen al mercado laboral o a instituciones de educación superior, sin embargo, se evidenció la falta de construcción de su proyecto de vida, abonando que aún existen 7.8 millones de jóvenes de 12 a 20 años que no estudian ni trabajan.

4.1 Continuación de estudios

Los estudiantes mencionaron que pretenden continuar sus estudios superiores, por lo que en la actualidad ponen empeño en sus estudios para lograr ingresar y concluir el nivel superior.

Los tres jóvenes que se encuentran estudiando aseguraron que pretenden continuar el estudio del nivel medio superior, saben que en ese nivel requerirán poner mayor atención y cumplir con todas las actividades solicitadas. Sin embargo, argumentan que hasta que llegue ese momento, pondrán mayor

preocupación y ocupación en el estudio, ya que para ellos es más importante estudiar la universidad que el bachillerato.

Al indagar sobre los estudios de educación superior y el bachillerato, los jóvenes estudiantes mencionaban que ellos estudiarían hasta el máximo nivel de estudios, remitiéndose a la universidad, como el requisito mínimo para obtener un buen empleo, ya que según consideran, si se estudia hasta la preparatoria no se tendrán esas posibilidades.

Si presentaron argumentos de los jóvenes no escolarizados sobre continuar sus estudios, consideran que estudiar el nivel medio superior no es útil y 2 de ellos no tienen interés en estudiarlo, por lo que estudiar una carrera es algo aún más lejano para ellos. Reconocen que estudiando se pueden tener mejores oportunidades de empleo, pero no se visualizan estudiando una carrera universitaria.

4.2 Incorporación al mercado laboral

El total de los jóvenes mencionó que en algún momento formarán parte de la población económicamente activa, sólo que en el caso de los jóvenes matriculados se preparan estudiando para ejercer una profesión de la mejor manera, mientras que los jóvenes que no estudian no hicieron referencia a ninguna preparación para ello, sino que harán lo que les sea posible. A excepción de una joven que tiene los planes de estudiar para ser estilista, por lo que estudiará para ello.

Los otros dos jóvenes quieren trabajar. Los que están recluidos en el centro de rehabilitación no saben cuándo saldrán de ahí, dicen que harán lo posible por recuperarse pronto.

El argumento cobró demasiada importancia sobre esta categoría al coincidir los argumentos de dos jóvenes no matriculados, cuando se les preguntó qué esperar de la vida, ambos dijeron que nada, sólo están concentrados en olvidar el pasado, como que hicieron y seguir con su recuperación, pero han perdido esperanza y ganas de realizar planes porque no saben cuál será su futuro; sin embargo, saben que tendrán que ponerse a trabajar al salir de la recuperación y esperan que todo vaya mejor.

4.1 Caracterización del sentido del estudio

Todas las categorías antes mencionadas forman parte del sentido que el joven le atribuye al estudio, orientadas por las preguntas ¿Qué, cómo, dónde, para qué y por qué?, es decir, el sentido se construye a partir de un análisis amplio de cómo el joven vive el estudio, cómo lo ha experimentado a través de las distintas etapas, y cómo todos los factores antes mencionados se involucran.

Por lo tanto, se construye que el sentido que los jóvenes le otorgan al estudio tiene las siguientes características:

- El joven le atribuye un sentido utilitarista al estudio, es decir, lo concibe como aquello que le es útil y aplicable en su vida diaria y que le permite ser un factor de movilidad social.
- El estudio del nivel medio superior le es útil al joven matriculado para el ingreso al nivel superior. Para los jóvenes no matriculados, el estudio permite no experimentar el consumo de las drogas y tener problemas por ello.
- En ambos grupos de jóvenes se reconoce que el estudio es un medio para tener mejor empleo y conseguir mayores ingresos.

- Existe un sentido **discursivo**, es decir, los jóvenes han interiorizado que el estudio es importante y necesario, explican que es útil, importante y que lo aplican en su vida diaria; sin embargo, esto no se evidencia en sus acciones. Por lo tanto, se considera que el sentido que los jóvenes le atribuyen al estudio es meramente discursivo.
- El sentido es **socializado**. El discurso automático que el joven expresa acerca del estudio, se comparte por diferentes actores educativos y es reproducido por los mismos, sin ser concientizado o reflexionado para que éste sea coherente con sus acciones.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Preguntarse sobre el sentido es llegar a un nivel de profundidad complejo, es comprender su pensamiento pero a su vez contrastarlo con las acciones. La interacción de los diferentes factores y actores que intervienen en la experiencia de los jóvenes desde su niñez hasta su etapa actual ha permitido conocer lo que para ellos tiene sentido o no.

Tal como se explica en el apartado teórico, el sentido se construye a partir de las experiencias y cómo éstas se interiorizan y cobran sentido para una persona, por lo tanto, no todas las vivencias son procesadas por el individuo y trascienden en su vida. Lo que en esta investigación se ha obtenido fue llegar a comprender estos dos niveles en la experiencia de los jóvenes, aquello que fue solo una vivencia pero también lo que trascendió a la acción y por lo tanto, se refleja que cobró sentido.

Existen múltiples reflexiones sobre el sentido que tienen para los jóvenes estudiar, orientadas por cómo ellos conciben al estudio, como han ido reuniendo experiencias (algunas positivas otras negativas) que han influido en su concepción actual y a su vez cómo intervienen en las acciones del día a día.

Existe un discurso muy presente y autorrástico entre los jóvenes sobre lo importante y útil que es estudiar, sin embargo, al profundizar sobre lo que hacen y cómo han interiorizado esas experiencias, se muestra poco sentido concientizado es lo que para ellos es el estudio.

Se evidenció que los jóvenes han reflexionado para qué estudian y por qué lo hacen, concluyendo que es lo que deben hacer, concibiéndolo como una actividad necesaria para la vida. Lo anterior originado por el constante discurso de quienes le tiene el primer y más cercano contacto: los padres. Es decir, la constante

preocupación de los padres por que sus hijos estudien y que se ve reflejado en diferentes comentarios referente a ello.

La exploración de los problemas familiares conduce a la reflexión de cómo es la sociedad actualmente, así como de la atención que se le está dando a los hijos de los sujetos en ésta investigación. Se cree que por decirles que asistan a la escuela y que es importante estudiar, ellos ya se sentirán motivados para hacerlo, sin embargo, las aportaciones de los jóvenes reflejaron que si existe un ambiente sano en casa, no hay las condiciones o se presenta violencia física y/o verbal por más que exista ese discurso, el joven no pondrá atención ni cumplirá con lo que se pide.

Es necesario ir más allá del discurso, lo que los jóvenes están aprendiendo es ese conocimiento implícito, es decir, no intencional, pero que repercute en la forma en como actúan, tanto en casa como en la escuela. Los jóvenes no recuerdan los conocimientos teóricos y disciplinares que tanto se les enseñan en las escuelas, sino cuando los enseñaron a tener un mejor comportamiento, a saber expresarse, respetar a los demás. Por lo tanto, esos conocimientos han sido los aprendidos en casa con lo que ven, con lo que escuchan y con lo que viven. No resulta muy provechoso únicamente hablarles sobre lo bueno que es estudiar, hace falta vivirlo.

Tal como lo menciona De la Cruz (2012, p.89) "se argumenta con recurrencia el principio de autoridad en detrimento del principio de evidencia", es decir, los jóvenes afirman que el estudio es importante y útil, que han aprendido bastante y que todos deben de estudiar. Lo mencionan porque ciertas figuras de autoridad así se los han hecho saber. Estas figuras de autoridad son los padres, amigos y la sociedad, por lo tanto, ellos consideran que así debe ser porque todos así lo han percibido.

Si embargo, no aplican el principio de evidencia, es decir, al cuestionarles sobre el qué forma han aplicado esos conocimientos, cómo es importante, cómo es útil, así como cuáles son sus hábitos y resultados en el estudio, las evidencias son distintas, por lo que esos pensamientos no han cobrado sentido. No se han apropiado de ese discurso como para que éste se convierta en acciones concretas que muestren un sentido real en sus vidas.

El estudio se relacionó directamente con la economía, con obtener ingresos, lo cual hace reflexionar sobre lo que los jóvenes consideran como útil, la obtención de recursos para tener lujos o sostenerse y no con la intención de conocer y aprender para la vida o con un enfoque profundo del aprendizaje del que habla Asubel, tan como se presentó en el segundo capítulo (Herrera, 2009).

Lo anterior origina que muchas personas jóvenes y adultas realicen sus trabajos únicamente con la intención de obtener alguna remuneración económica, y si ésta no existe, entonces no quieren realizar las actividades que les corresponden.

Se argumenta que de la población involucrada en esta investigación, se tiene, la mentalidad de hacer lo que les toca y nada más, solo aquello que traerá un beneficio inmediato. Es por ello que los jóvenes que estudian mencionaban que le pondrán mayor empeño a la universidad, la consideran más útil porque eso les permitirá estar capacitados para tener un buen trabajo y ganar mayores ingresos. Por lo que el bachillerato, "no les aporta nada".

Consideran las actividades escolares aburridas y algunas asignaturas inútiles. Coinciden que el profesor debería darles algo para sentirse más motivados. Es decir, "obtener algo", siempre está presente en sus mentes para así decidir si lo hacen o no.

Cuando no se tiene este tipo de motivación, los jóvenes encuentran el consuelo diciendo: "algún día podría servirme eso" y de esa forma, cumplen lo que les dice el profesor, esperando obtener una calificación y nada más.

En este mismo sentido, se les preguntó sobre los conocimientos teóricos aprendidos en la escuela y ellos consideran que no son útiles; sin embargo, tienen la esperanza de que algún día les servirán, confían en que lo que les enseñan es para algo y por algo, confían en los profesores y en el sistema educativo, así como en sus padres cuando les dicen que es bueno y necesario estudiar, aún sin estar convencidos de que les servirán o que los quieren aprender. Expresan "algo tuve que aprender, no sé qué, pero tiene que haber algo".

Derivado de lo anterior, se evidencia una dependencia en la construcción de su proyecto de vida, al creer que si estudian obtendrán algo a futuro, con la esperanza de que, aunque en el presente no les aporte nada el estudio, en algún momento lo hará, ya sea en la continuación de sus estudios o en la incorporación al mercado laboral.

De igual forma, los jóvenes esperan tener el reconocimiento de sus padres, alguna felicitación, palabras motivadoras o que con sus buenos resultados puedan obtener lo que ellos quieren, como: permisos, objetos o cualquier recompensa. Lo cual muestra nuevamente la intención de los jóvenes de obtener una remuneración por su esfuerzo.

Lo anterior está enfocado a los jóvenes que estudian, no obstante, los jóvenes que no están estudiando conciben al estudio como algo ajeno a ellos, algo que quizá no podrán lograr. Aún cuando consideren que es muy importante, ya no les interesa hacerlo. Ellos ven más interesante el trabajo y en cierta forma se percibe una separación del estudio con el trabajo, como si sólo se pudiera hacer uno

actividad a la vez y ellos prefieren trabajar, para hacer fuerte a sus padres y para tener autonomía.

La familia, que resultó ser el argumento más referenciado en relación al sentido que los jóvenes le atribuyen al estudio, tiene mucho que ver en las situaciones antes planteadas. Los jóvenes que no estudian, vivieron distintas problemáticas familiares, por lo que su deseo es poder trabajar lo más pronto posible y así salir de su casa, independizarse y poder tomar sus propias decisiones, sin embargo no han construido un proyecto de vida para lograrlo, el pensamiento está separado de las acciones.

Esta situación provoca la reflexión de ¿Qué pasa con las familias en la actualidad? Se sabe que la composición y las características de las familias hoy en día han cambiado. Se registra un mayor número de divorcios y una gran proporción de familias divididas. Es conveniente mencionar que 4 de los 6 jóvenes entrevistados mencionaron tener problemas familiares relacionados con problemas escolares.

Un ejemplo de ello fue el divorcio de los padres, lo cual provocó una falta de atención hacia los hijos, por lo que se les dificultaba poner atención en clases y no cumplir con sus actividades escolares.

Los argumentos que los jóvenes aportaron acerca de cómo intervienen los problemas familiares en su rendimiento escolar, orientaron la reflexión hacia la discrepancia existente entre el discurso de la familia en el que se insiste en la importancia del estudio, sin embargo, sus acciones no aportan a que se practique de la mejor manera el estudio. No basta con que los padres de familia les digan a sus hijos que es importante estudiar y que deben hacerlo porque eso es "lo normal" si no se tiene una estabilidad emocional, disciplina, organización y apoyo real para hacerlo.

Otro de los aspectos relevantes encontrados en este trabajo de investigación es la opinión que los jóvenes tienen sobre los profesores, en la cual expresan los que laboran en nivel secundaria y bachillerato llegan molestos a las clases, reflejando además que según los jóvenes, es causado por problemas personales ajenos a las problemáticas escolares. Argumentan que les hacen falta dinámicas, los perciben aburridos y sin ganas de trabajar, por lo que, según dicen los jóvenes, ellos se contagian de esa actitud.

Se percibe que los jóvenes esperan que su proceso formativo sea fácil, por lo que las materias que les causan mayor dificultad son rechazadas así como los profesores que les exigen mayor trabajo también son motivo de molestia para los jóvenes.

Existe en la sociedad en general, la premisa de obtener más, haciendo poco. El estudio no es la excepción, los jóvenes esperan realizar el menor esfuerzo posible, haciendo únicamente lo que el profesor les pide y que con eso puedan obtener un reconocimiento, ya sea motivacional o en concreto.

Lo anterior, representa un elemento fundamental para analizar el sentido que los jóvenes le atribuyen al estudio, al considerar que no se obtiene o que no ganan nada con el estudio, solo es éste un medio para llegar al trabajo y poder tener más economía, ya que como señalan, a mayor estudios, mejores oportunidades de empleo, lo cual representa poder tener estabilidad económica.

Con ello se muestra el sentido utilitarista que existe sobre el estudio relacionado directamente con el mercado laboral y no como una oportunidad para aprender y mejorar como profesionista y como persona, es decir, como una actividad para sí y no como un requisito administrativo.

Como ya se mencionó antes, esperan obtener algo mientras estudian, ya sea una calificación, el reconocimiento de sus padres o cualquier incentivo inmediato, si no es de esta forma, el estudio se vuelve aburrido e inútil.

Con lo anterior, se sugiere realizar estudios posteriores en diferentes vertientes que se explican en las siguientes líneas.

Resulta conveniente indagar a profundidad sobre la situación familiar en la actualidad, las estructuras familiares del contexto actual y cómo esto repercute en la vida de los hijos, además de las implicaciones de esta situación con el estudio.

Lo anterior permitirá conocer más a fondo esas problemáticas y de qué manera están interviniendo en el rendimiento escolar de los adolescentes y jóvenes, así como en su deserción de estos niveles educativos.

Además de la situación familiar, se recomienda realizar estudios en nivel secundaria, donde dadas las características de los adolescentes, surgen diversas problemáticas que requieren ser atendidas.

Al explorar sobre la trayectoria escolar de los jóvenes se evidenció un mayor desinterés por el estudio en este nivel educativo, influido por las características propias de la etapa de desarrollo en que se encuentran los estudiantes y por la influencia de los amigos, la cual suele ser más fuerte en este periodo.

Referente a las problemáticas que vivieron en la secundaria los jóvenes entrevistados, expresaron que al pasar por situaciones conflictivas no sabían a quién acudir, se sentían solos y no había nadie a quien le tuvieran confianza. Fue en ese momento cuando los dos jóvenes entrevistados comenzaron a involucrarse en problemas de drogadicción y a alejarse del estudio. Por lo tanto, el sistema educativo tiene como reto identificar las situaciones problemáticas a las que se

enfrentan los estudiantes para que éstas no se conviertan en motivos de deserción.

Como ya se mencionó en apartados anteriores, la Educación Media Superior se ha vuelto obligatoria (DOF, 2012), lo cual implica una mayor revisión de los procesos que se viven en sus aulas, así como la detección de problemáticas tanto en estudiantes como en profesores.

En este estudio fue posible identificar cómo los jóvenes perciben a los profesores, a quienes consideran que "les hacen falta más dinámicas, mayor preparación y no hacer las clases tan aburridas". Los jóvenes tanto matriculados como no matriculados identificaron en sus profesores actitudes de apatía y enojo al trabajar sus clases.

Los jóvenes esperan encontrar en sus profesores: compromiso, apoyo, consejos y una actitud positiva, lo cual podría funcionar como motivación para el trabajo de los estudiantes. Sin embargo, el 100% de los sujetos entrevistados coincidió en que muchos de profesores muestran actitud negativa en su práctica docente.

Uno de los aspectos relevantes encontrados a partir de la opinión de los jóvenes es que consideran que las clases deberían ser más personalizadas, es decir, tener menor número de estudiantes por clase, con lo cual se les atendiera de mejor forma, ya que en su experiencia, como estudiantes de bachillerato privado, esa es una de las ventajas que encuentran al ser pocos integrantes en su grupo.

A partir de lo rescatado en este trabajo de investigación se pueden construir políticas relacionadas con la juventud, reconociendo que el sentido que le otorgan al estudio es automático, discursivo y utilitarista, lo cual ha influido en su práctica al estudio, originando en diversos casos, la reprobación e incluso la deserción.

El sistema educativo mexicano y particularmente la educación media superior, requieren recuperar la perspectiva del joven, dándole voz sobre cómo es su experiencia escolar antes de que las problemáticas y la situación de su «contexto» lo lleven a no concluir sus estudios de bachillerato, en ocasiones provocándoles comenzar a laborar desde chicos, o convirtiéndose en nini. Pero además reconociendo sus problemas como jóvenes, que desde el contexto escolar y sus condiciones, es posible aminorarlos o prevenirlos.

REFERENCIAS

- Ausubel D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento, una perspectiva cognitiva*. Editorial Paidós. Holanda
- Alpizar, L. y Bernal, M. (2003). *La construcción social de las juventudes*. Centro de estudios sociales. Última década. Chile.
- Adrián, J.E. y Rangel, E. (Sin fecha). *La transición adolescente y la educación*.
- Boudieu, P. (2000). *Cuestiones de sociología*. Ediciones Istmo. España.
- Cabrera M. (S.F.) *Los adolescentes, los jóvenes y el mercado laboral*. Recuperado de: <http://www.inju.gub.uy>
- Casullo, M., Remedios G. y Montoya I. (2001). *Problemas adolescentes en Iberoamérica*. Revista Psicodebate: Psicología, Cultura y Sociedad.
- Carr (2005) *El sentido de la educación: Una introducción a la filosofía y a la teoría de la educación y de la enseñanza*. Editorial Graó. España.
- CEPAL (Comisión Económica Para América Latina y el Caribe). (2014). *Perspectivas económicas de América Latina 2014*.
- Cicourel, A. (1982). *El método y la medida en Sociología*. Madrid. Editorial Nacional.
- D'Angelo, O. (1986). La Formación de los Proyectos de vida del Individuo. Revista Cubana de Psicología Recuperado de: <http://pepsic.bvsalud.org/scielo>.
- Dávila, O. (2005). *Adolescencia y juventud: de las nociones a los abortajes*. Centro de Estudios Sociales, CIDPA.
- De la Cruz, J. (2012). *El papel de la tutoría en la formación de hábitos científicos en estudiantes de doctorado en educación*. Universidad de Guadalajara. México.
- Delors. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Madrid, España. Santillana.
- DOF (Diario Oficial de la Federación), (2012). *Obligatoriedad de la educación media superior*.

- Ducoing, P. (2002). *Sujetos, actores y procesos de formación*. Colección COMIE. Volumen 8. México.
- Fandiño, P. (2011). *Los jóvenes hoy: enfoques, problemáticas y retos*. Revista Iberoamericana de Educación Superior (RIES). México.
- Frankl, V. (1994). *El sentido de vida en los jóvenes: redes sociales, relaciones significativas y actividades de ocio*. Centro de Estudios Superiores Don Bosco, adscrito a la Universidad Complutense de Madrid.
- Guzmán, C. y Saucedo, C. (2015). *Experiencias, vivencias y sentidos en torno a la escuela y a los estudios: abordajes desde las perspectivas de los alumnos y estudiantes*. Revista Mexicana de Investigación Educativa. México.
- Heidegger, M. (2006) *Introducción a la fenomenología de la religión*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Hernández, G. (2010). *El sentido de la escuela: análisis de las representaciones sociales de la escuela para un grupo de jóvenes escolarizados de la ciudad de Bogotá*. Revista Mexicana de Investigación Educativa. México.
- Herrera, A.M. (2009). *El constructivismo en el aula*. Recuperado de: <http://www.csi-csif.es/>
- Husserl, E. (1998). *Invitación a la fenomenología*. Barcelona: Paidós.
- INEGI (2010). *Censo de asistencia y deserción*. Disponible en: <http://cuentame.inegi.org.mx>.
- INEGI (2010). *Censo de población*. México. Recuperado de: <http://www.inegi.org.mx>
- IMJUVE (Instituto Mexicano de la Juventud), SEP (Secretaría de Educación Pública) (2010). *Encuesta Nacional de Juventud*. México.
- Jodanis, D. (1986). "La representación social: fenómenos, concepto y teoría". Paidós. Barcelona, España.
- Krusger, R. A. (1991). *El grupo de discusión. Guía práctica para la investigación aplicada*.
- Ley para la Juventud del Estado de Nayarit. (2009). Recuperado de: <http://www.transparencia.tepic.gob.mx>

- Ley para la juventud del Estado de Nayarit (2009). Congreso del estado de Nayarit.
- López, W.O; Escalona, J.A.; Molina, L.M.; Cárdenas, M., Bianchi, G.R, Quintero, H.J. (2012) *Las concepciones sobre el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico de estudiantes universitarios en los cursos de química*. Educere, Universidad de los Andes, Mérida, Venezuela.
- Manzano, V. (2005). *Introducción al análisis del discurso*. Recuperado de: <http://www.aloj.us.es>
- Martínez- Fernández R. (2007). *Concepción de aprendizaje y estrategias metacognitivas en estudiantes universitarios de psicología*. Universidad Autónoma de Barcelona (España) y Universidad Católica Andres Bello (Venezuela).
- Mayoral, H. (2013). *Utilitarismo- economicismo*. Escuela Normal Superior de Baja California Sur. México.
- Mora, M. (2002). *La teoría de las representaciones sociales de Serge*
- Moya, M.O. (2008). *El sentido de la educación formal en jóvenes urbanos populares de la comuna de Lo Espejo*. *Revista Iberoamericana de Educación*, Chile.
- OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico) (2014). *Panorama de la Educación 2014*.
- OIJ (Organización Iberoamericana de la Juventud) (2016). *Ser joven*. Disponible en: <http://www.oij.org>
- Pérez, A. I. (2004). *La cultura escolar en la sociedad neoliberal*. Morata España.
- Piaget, J. (1991). *Seis estudios de psicología*. Labor. España.
- PNUD (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo). *Construye-t Guía para el docente*. México.
- Pozo, J. y Scheuer, N. (1999). *Las concepciones sobre el aprendizaje como teorías implícitas*. Madrid. Santillana.
- RAE (Real Academia Española). *Concepto de Juventud*. Disponible en: www.rae.es. Consultado en 2016.

Rizo C. (2015). *El sujeto pedagógico desde la perspectiva de la hermenéutica filosófica de Hans-georg Gadamer*. 10º Congreso de Investigación Educativa.

Rodríguez, M.C.; Padilla, V.M.; Esquivel, J.E. (2007). *Aproximación al aprendizaje: punto de vista del estudiante*. Revista de la Educación Superior. México.

Saludalia (s.f.). ¿Qué es y cómo funciona el pensamiento?
<http://www.saludalia.com/salud-familiar/pensamiento>

Sánchez, L. (2005). *Los tres pilares de la educación y el papel del maestro en el taller de habilidades del pensamiento crítico y creativo*. México.

Santuste V., Barriguete C. y Ayala C. (1991). *La percepción del aprendizaje por el alumno. Detección de variables influyentes en el proceso*. Universidad Complutense de Madrid.

SEMS (Subsecretaría de Educación Media Superior) (2013). Antecedentes del bachillerato. Disponible en: www.sems.gob.mx

SEMS (Subsecretaría de Educación Média Superior) (2013). Programa Siguele. Recuperado de: www.sems.gob.mx

SEP (Secretaría de Educación Pública) (2008). Documento base para el bachillerato general. México.

SEP (Secretaría de Educación Pública) (2008). *Reforma Integral de Educación Media Superior*. México.

SEP (Secretaría de Educación Pública) (2010). *Los jóvenes y la educación*. Encuesta nacional de Juventud 2010.

SEP (Secretaría de Educación Pública) (2012). *Encuesta nacional de deserción*. México

SEP (Secretaría de Educación Pública) (2013). *Programa Sectorial de Educación 2013-2018*. México.

SNB (Sistema Nacional de Bachillerato) (2009). *Acuerdo 442*. México.

Taylor, S. y Bogdan, R. (1990). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona, Paidós.

Tedesco, J. C. (2003). *Los pilares de la educación del futuro*. En: Debates de educación, fundación Jaime Bofill, Barcelona. Recuperado de: <http://www.uoc.edu/dt/20367/index.html>

Torreblanca (2002). *Los fines de la educación: Una reflexión desde la izquierda*. Editorial: Biblioteca Nueva. España.

UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) (2015). *Ser joven*. Disponible en: www.unesco.org.

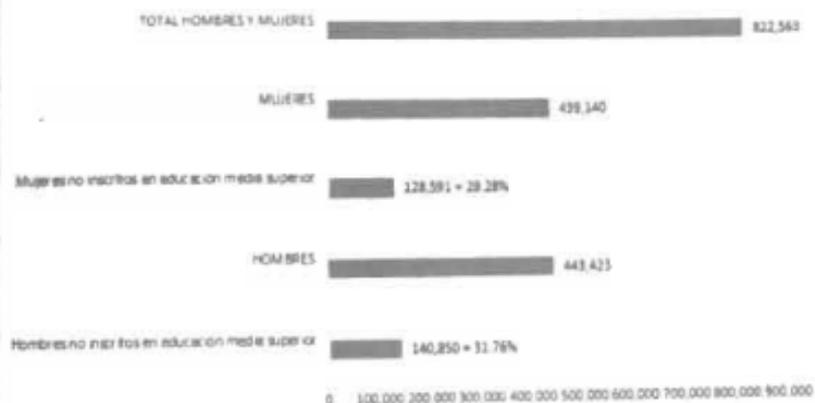
UNICEF (Fondo para la Infancia de las Naciones Unidas). (2014). *Programa Construye-t*. México.

Whitehead, A. (2004). *Los fines de la educación. Educar para la sabiduría: propuesta de Alfred North Whitehead*. Recuperado de: www.revista.unam.mx

Weiss, E. (2012). *Jóvenes y bachillerato*. Anuies. México

Anexo 1: Población de 15 a 17 años en México

JOVENES ENTRE 15 Y 17 AÑOS DE EDAD EN MEXICO EN EL AÑO 2010



Anexo 2: Razones de abandono del Nivel Medio Superior



Fuente: Encuesta Nacional de Deserción (SEP, 2012)

Objeto de Estudio: Sentido del estudio en Jóvenes de 15 a 18 años

Propósito: Caracterizar el sentido que los jóvenes le atribuyen al estudio, a partir del constructo que se realice de acuerdo a sus pensamientos, su discurso y sus acciones.

Preguntas de Investigación	Categorías	Sujetos	Preguntas
<p><i>General:</i> ¿Cuál es el sentido que el joven le otorga al estudio?</p> <p><i>Específicas:</i></p>	<p>Concepción de estudio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Importancia - Utilidad - Aplicación - Razones para estudiar/No estudiar 	<p>Escolarizados</p>	<p>¿Qué es el estudio?</p> <p>¿De qué forma consideras que el estudio ha influido en tu vida?</p> <p>En tu opinión, ¿Los conocimientos desarrollados en la escuela, son útiles en tu vida diaria? ¿De qué forma los aplicas?</p> <p>¿Crees que es importante estudiar? ¿Por qué?</p> <p>¿Cuáles son las razones por las que estás estudiando el bachillerato?</p> <p>¿Qué opinas de la relación estudio/ no estudio/ oportunidades de empleo?</p> <p>En tu opinión, ¿Los conocimientos desarrollados en la escuela, son útiles en tu vida diaria? ¿De qué forma los aplicas?</p>

<p>¿Qué influencia tiene el pensamiento, el discurso y las acciones en el sentido que le atribuye el joven al estudio?</p> <p>¿Qué diferencias existen entre el sentido del estudio de los jóvenes que se encuentran estudiando el bachillerato a aquellos que no?</p>			
	Experiencia Escolar	No Escolarizados	<p>¿Qué es el estudio?</p> <p>¿Para ti, que significa estudiar?</p> <p>¿En qué te ayuda estudiar?</p> <p>¿Qué opinas de la relación estudio/ no estudio/ oportunidades de empleo?</p> <p>¿Cuáles son las razones por las que abandonaste el bachillerato?</p> <p>¿Te gustaría haber estudiado el bachillerato?</p> <p>¿Cómo crees que sería tu vida si hubieras estudiado la preparatoria?</p>
		Escolarizados	<p>¿Cómo fue la experiencia durante tus estudios de educación primaria? ¿Qué fue lo positivo?, que no te ayudó, que necesitabas en ese nivel</p> <p>¿Cómo fue tu experiencia en la secundaria?</p> <p>¿Cómo consideras tu experiencia en el bachillerato?</p>

		<p>hecho. ¿Cómo fue tu desempeño en ese nivel?</p> <p>¿Estudiaste la secundaria? En caso de haberlo hecho. ¿Cómo fue tu desempeño en ese nivel?</p> <p>¿Qué te gustaba y que no te gustaba de la escuela?</p>
Influencia de agentes externos	Escolarizados	<p>¿Cómo es la relación en tu familia?</p> <p>¿Qué opina tu familia acerca de tus estudios?</p> <p>¿Consideras que tu familia promueve tus estudios? ¿De qué forma?</p>
	No escolarizados	<p>¿Cómo es la relación en tu familia?</p> <p>¿Qué espera tu familia de ti?</p>
Expectativas Personales y proyecto de vida	Escolarizados	<p>¿Qué actividades realizas fuera del horario escolar?</p> <p>¿Cuáles son tus planes después de estudiar el bachillerato?</p> <p>¿Cuáles son tus planes a futuro?</p> <p>¿Qué acciones estás haciendo en el presente para cumplir con esos planes?</p>

		<p>No escolarizados</p>	<p>¿Has usado nunca tus estudios internamente en los planes que tienes a futuro?</p> <p>¿Cuáles son tus planes a futuro?</p> <p>¿Qué acciones estás haciendo en el presente para cumplir con esos planes?</p>
--	--	-------------------------	---

Anexo 4: Guiones de entrevista en profundidad

Entrevista a jóvenes matriculados

Introducción: Hola, mi nombre es Alejandra Delgadillo y estoy realizando un estudio donde tu opinión será muy valiosa. Agradezco tu tiempo y tu sinceridad al contestar las preguntas. La entrevista se divide en 3 partes, una de ellas es sobre tu opinión acerca de los estudios, la segunda se refiere a la relación con tu familia y la tercera de tus planes a futuro.

Datos generales

Era: _____

Semestre que cursas actualmente _____

Lugar donde vives _____

¿Con quién vives? _____

¿De quién dependes económicamente? _____

¿Trabajas? _____

Actividades extras _____

Concepción de estudio

- Para ti, ¿Qué es el estudio?

- ¿De qué forma consideras que el estudio ha influido en tu vida?

- En tu opinión, ¿Los conocimientos desarrollados en la escuela, son útiles en tu vida diaria? ¿De qué forma los aplicas?

- ¿Crees que es importante estudiar? ¿Por qué?

- ¿Cuáles son las razones por las que estás estudiando el bachillerato?

- ¿Qué opinas de la relación estudio/ no estudio/ oportunidades de empleo?

- ¿Cómo fue la experiencia durante tus estudios de educación primaria? ¿Qué fue lo positivo, que no te ayudó, que necesitabas en ese nivel?

- ¿Cómo fue tu experiencia en la secundaria?

8. ¿Cómo consideras tu experiencia en el bachillerato?

- ¿Deseas agregar algo?

II Influencia familiar

1.- ¿Qué opina tu familia del estudio?

1.- ¿Consideras que tu familia promueve tus estudios? ¿De qué forma?

- ¿Deseas agregar algo?

III Proyecto de vida

1.- ¿Cuáles son tus planes después de estudiar el bachillerato?

1.- ¿Qué acciones estás realizando en el presente para cumplir con esos planes?

1.- ¿De qué manera tus estudios intervienen en los planes que tienes a futuro?

- ¿Deseas agregar algo?

Entrevista a jóvenes no matriculados

Introducción: Hola, mi nombre es Alejandra Delgadillo y estoy realizando un estudio donde tu opinión será muy valiosa. Agradezco tu tiempo y tu sinceridad al contestar las preguntas. La entrevista se divide en 3 partes, una de ellas es sobre tu opinión acerca de los estudios, la segunda se refiere a la relación con tu familia y la tercera de tus planes a futuro.

Datos generales

Edad:

Sexo:

Lugar donde vives:

¿Con quién vives?:

¿De quién dependes económicamente?:

¿A qué te dedicas?:

Grado de escolarización

- Concepción de estudio

0.- ¿Te gustaba estudiar/ escuela, qué te gustaba?

1.- Para ti, ¿Qué es el estudio?

2.- En tu opinión, ¿Los conocimientos desarrollados en la escuela, son útiles en la vida diaria?

3.- ¿Crees que es importante estudiar? ¿Por qué?

4.- ¿Cuáles son las razones por las que no has continuado tus estudios?

5.- ¿Qué opinas de la relación estudio/ no estudio/ oportunidades de empleo?

6.- ¿Cómo fue la experiencia durante tus estudios de educación primaria?

7.- ¿Cómo fue tu experiencia en la secundaria?

- ¿Deseas agregar algo?

ii. Influencia familiar

8.- ¿Qué opina tu familia del estudio?

- ¿Deseas agregar algo?

iii. Proyecto de vida

9.- ¿En este momento depende alguien de ti?

10.- ¿Alguna acción en el plano personal, familiar, social, sentimental, en la actualidad que implique cambios en tu vida a corto, mediano o largo plazo?

11.- ¿Qué esperas de la vida?

12.- ¿Cómo te ves en 2 años?

13.- ¿Qué acciones estás en el presente para cumplir con esos planes?

Anexo 5: Guía de preguntas para grupos de discusión

Grupo de discusión con jóvenes matriculados

Introducción: se les pide que contesten las siguientes preguntas según su opinión. La dinámica a seguir es que se lanza una pregunta y puede comenzar a contestarla quien desee, posteriormente se continúa con el siguiente participante. Gracias por su colaboración.

1. ¿Qué es el estudio?
2. ¿Cómo visualizan el futuro que pudieran tener con el estudio? ¿Cómo sería un buen futuro?
3. ¿Cómo se imaginan que sería ese futuro si no estudiaran?
4. ¿Qué no les gusta del estudio? ¿Les gusta estudiar o no les gusta estudiar?
5. ¿Qué les gusta de estudiar?
6. ¿Qué es lo que no les gusta?
7. ¿Cómo creen que intervienen las materias en su interés por el estudio?
8. ¿Cómo creen que intervienen los profesores en su interés por el estudio?
9. ¿Cómo se relaciona el estudio con el trabajo?
10. ¿Cómo creen que es ser una persona estudiada?
11. ¿En dónde estudian o dónde practican el estudio? ¿Dónde se estudia?
12. ¿Qué cuestiones, si ustedes recuerdan en toda su vida, que cosas han aprendido de manera general?
13. ¿Creen que el estudio les ha permitido aprender eso?
14. ¿Por qué estudian la prepa?
15. ¿Si no existiera la universidad, estudiarían la prepa?
16. ¿Creen que es necesario estudiar?

17. ¿Creen que sea útil estudiar?
 18. ¿Han aplicado los conocimientos que han aprendido?
 19. ¿Cómo estudiaban en la primaria?
 20. ¿En la secundaria como estudiaban?
 21. ¿Qué aprendieron en la primaria y en la secundaria?
 22. ¿Cómo estudian ahora ya la prepa?
 23. ¿Qué han aprendido en el bachillerato?
 24. ¿Cómo han influido las amistades en su estudio?
 25. ¿Qué propondrían que se trabajara en la educación media superior?
 26. ¿Cuál es el ambiente que consideran más apropiado para estudiar?
 27. ¿Cuáles creen que son los resultados que ven a partir del estudio? ¿Qué resultado tiene el estudio?
- ¿Quieren agregar algo más?

Grupo de discusión con jóvenes no matriculados

Introducción: se les pide que contesten las siguientes preguntas según su opinión. La dinámica a seguir es que se lanza una pregunta y puede comenzar a contestarla quien desee, posteriormente se continúa con el siguiente participante. Gracias por su colaboración.

1. ¿Qué es el estudio?
2. En la entrevista les pregunté si les gusta o no les gusta el estudio. ¿Qué me pueden decir de eso?
3. ¿Cuál es la diferencia entre el trabajo y el estudio que hace que les interese más el trabajo?
4. ¿Cómo creen que intervienen las materias en su interés por el estudio?
5. ¿Cómo creen que intervienen los profesores en su interés por el estudio?
6. ¿Qué otros elementos creen que están involucrados en el estudio o en el interés que tengan ustedes por el estudio?
7. Si tuvieran la oportunidad ¿Cambiarían alguno de esos aspectos?
8. ¿Cómo se relaciona el trabajo y el estudio?
9. ¿Qué experiencias intervinieron para que no concluyeran sus estudios?
10. ¿Creen que influyó el ambiente en el que se desenvolvían en que ya no continuaran sus estudios?
11. ¿Qué les dice su familia del estudio?
12. ¿Ustedes creen que es importante estudiar?
13. ¿Es útil el estudio?
14. ¿Qué planes tienen?
15. ¿Se relaciona en algo el estudio en esos planes?
16. ¿Cómo es, o como sería, ser una persona estudiada?

17. ¿Cómo tendría que ser el estudio para que sea más interesante o para que les guste más?
 18. ¿Cómo estudiaban en la primaria?
 19. ¿En los trabajos que han tenido, tienen que estudiar algo para trabajar?
 20. ¿Cómo estudiaban en la secundaria?
 21. ¿Qué cuestiones, si ustedes recuerdan en toda su vida, que cosas han aprendido de manera general?
 22. ¿Creen que el estudio les ha permitido aprender eso?
- ¿Quieren agregar algo?

Anexo 6: Red de la categoría concepción de estudio

