

## Los riesgos en la juventud nayarita<sup>1</sup>

Ma. del Rocío Figueroa Varela y Laura Isabel Cayeros López

Universidad Autónoma de Nayarit

Descriptores: violencia juvenil, riesgos en juventud, manejo de emociones, bullying, depresión juvenil.

### Introducción.

El concepto de juventud se ha definido socialmente más por los estereotipos, prejuicios y mitos construidos culturalmente que por sus características reales. Se define como una etapa de la vida que fluctúa entre los 12 y los 29 años, en la que se viven transcurso diferenciados, que van de la pubertad a la juventud-adulta; en cada intervalo de edad las personas se deben enfrentar a una

serie de condicionamientos socioculturales en las que se pueden encontrar inequidades, exclusión y vulnerabilidad. Si bien la juventud es sujeto y actor de cambio y transformación social, es necesario que se otorguen las condiciones económicas, sociales y culturales para su desarrollo personal, profesional y ciudadano, que propicien el ejercicio de su libertad, la definición de la calidad de vida, el bienestar y progreso tanto de sí, en cuanto sujeto individual, como de su entorno social (UNESCO, 2006). La sociedad debe perseguir las condiciones ideales de lo juvenil para llegar como meta a la condición adulta, a través de una trayectoria de emancipación y autonomía, que implique la construcción de una identidad propia, y de relaciones entre generaciones, y entre los mismos jóvenes para modelar identidades como agentes de socialización a través de sus grupos de pares (UNESCO 2004 y 2010). Sin embargo, la sociedad misma ha sido incapaz de ofrecer a la juventud las oportunidades para alcanzar el ideal de desarrollo de y ésta es la razón fundamental por la que los y las jóvenes se les coloca ante vulnerabilidades sociales y múltiples desafíos. Si bien los niveles de escolarización han aumentado, los jóvenes aún viven grandes dificultades de incorporación al mercado de trabajo, que presenta oportunidades escasas, mal pagadas e inestables. El concepto de situaciones de riesgo se puede considerar una herramienta de análisis para relacionar diferentes problemáticas que enfrenta la juventud, como son, por mencionar algunos: la pobreza; falta de oportunidades e incertidumbre de futuro por las carencias de las fuentes de empleo o de inserción a estudios profesionales; carencias en el desarrollo de habilidades académicas educación sin calidad adecuada; información deficiente o inexacta sobre la sexualidad; dinámicas familiares frágiles o con rupturas; incremento de violencia

---

<sup>1</sup> Referencia. Figueroa-Varela M.R. y Cayeros López L.I. (2012). Los riesgos en la juventud nayarita. *Revista Mexicana de Psicología* (Memoria in extenso del XX Congreso Mexicano de Psicología) pags. 703-706. ISSN 010185-6073.

inexacta sobre la sexualidad; dinámicas familiares frágiles o con rupturas; incremento de violencia social e intrafamiliar; acceso fácil a sustancias adictivas; incremento de redes criminales. Pero también faltan programas que atiendan las necesidades integrales de los seres juveniles, en donde se incluyan planes de urbanización para la recreación y expresión juvenil así como de redes comunitarias de prevención, organización y atención a la problemática de los y las jóvenes. En este sentido la población joven puede estar expuesta a diferentes tipos de riesgo que les pueden llevar desde la involucración hasta sufrir las consecuencias de los diversos agentes que confluyen en lo juvenil y su tránsito hacia la adultez. El reporte de investigación aquí presentado es parte de un proyecto de intervención educativa, que busca favorecer la creación de un clima de inclusión, participación y desarrollo de competencias y potencialidades, tanto individuales como sociales, que contribuya a que los jóvenes de educación media superior enfrenten las diversas situaciones de riesgo y construyan su proyecto de vida.

#### Método.

Atendiendo a estos objetivos, se inicia una fase de investigación de diagnóstico sobre los riesgos a los que está expuesta la juventud en el estado de Nayarit, que se convierten en limitaciones y obstáculos para su desarrollo pleno. El estudio fue de tipo no experimental, descriptivo y transversal. Para ello se aplicaron 3393 cuestionarios a 20 planteles del sistema estatal, ubicados en 10 municipios y de los diferentes subsistemas de educación media superior (CETI's, CBETIS's, CETmar, Teleprepas) mediante un muestreo poblacional estratificado de aleatoriedad simple, con un margen de error de 5%. El instrumento, de característica autoaplicado, se elaboró a partir de la selección y definición de dimensiones que cubren situaciones de riesgo para el desarrollo de las y los jóvenes. Las categorías revisadas y aquí expuestas, fueron agrupadas en las categorías de Violencia, Autoconcepto y manejo de emociones, Conductas de riesgo psicosocial.

#### Resultados.

Los principales resultados de este diagnóstico son los siguientes: I) Violencia. Con respecto la violencia intrafamiliar, el tipo de violencia que más se recibe en el hogar es la verbal ya que el 24% reporta sufrirla algunas veces. Los jóvenes reportan percibir menos violencia psicológica que las mujeres en sus hogares en forma constante (2% versus 3%). Violencia social: La violencia física se por sus pares (33%), pero también el 31% de las mujeres reportan ser agredidas verbalmente por sus compañeras. La forma más usual de violencia tipo bullying es hablar mal sobre ellos(as), (43%) e ignorarles (39%). El 5% de los y las jóvenes reporta ser blanco frecuente de este tipo de violencia y en promedio se detectan a 24 jóvenes víctimas de bullying constante. Así también se encuentra que el 2.42% ha cometido conductas de agresor con frecuencia, destacando que los jóvenes lo hacen insultando o poniendo apodos y las mujeres hablando mal de sus compañeras. Violencia en el noviazgo: El 88% de los y las estudiantes ha tenido relaciones de noviazgo y durante estas relaciones recibieron violencia el 22% por su pareja, en la forma de tratar de controlarles. Recibiendo ya empujones y manazos en rostro algunas veces el 10%, de los hombres. El 2% de las jóvenes reportan que sus parejas intenta siempre controlarlas en sus actividades, coartando su libertad.

II) Autoconcepto y manejo de emociones: Sobre la percepción y control de sus emociones, el 8% comenta tener problemas sobre el manejo emocional especialmente en la tristeza, miedo y enojo o bien percibir emociones confusas (11%) y no saber que les enoja (14%). Hay diferencias por sexo en este aspecto ya que las jóvenes reportan mayor problemática en el manejo de sus emociones (41%) contra el 22% de los varones .El 8% reporta tener un autoconcepto con características negativas. el 20% refiere no creer respetarse a sí mismo(a). el 15% informa no tener nada de que

sentirse orgulloso (a). Con respecto a la frecuencia de síntomas de depresión, el 60% en promedio reporta no haber síntoma alguno. Registran sentimientos de tristeza e irritabilidad con duración de 1 a 2 días, el 35%. El 8% refiere sentirse deprimido en períodos de duración de 3 a 4 días. En específico mencionan el 7% de las mujeres y el 3% de los estudiantes, padecer de sentimientos relacionados con la depresión durante lapsos mayores a cuatro días.

III) Conductas de alto riesgo psicosocial: suicidio, vandalismo, adicciones, sexualidad. El 7 % por ciento de las jóvenes y el 5.75% de los estudiantes, refieren episodios de pensamientos suicidas con duración mayor a 2 días, en el transcurso del último año vivido. De las mujeres el 14% ha intentado suicidarse una vez y el 7% dos o más veces. El 9 % de los jóvenes reportan haberlo intentado en una ocasión y en dos o más veces el 5%. De las jóvenes estudiantes el 10% reportan actuar impulsivamente en situaciones de riesgo. El 13.5% de los varones informan hacer las mismas conductas. El 19% comenta que ha efectuado conductas transgresoras al orden social o de violencia. Tanto hombres como mujeres informan que las conductas cometidas de este tipo, con mayor frecuencia es insultar a otras personas, tomar parte de riñas o peleas, golpear o herir a otras personas y dañar objetos que no les pertenecen. El 10% de las mujeres y el 15% de los varones reporta haber consumido alguna droga ilegal y en su mayoría se inició después de los 15 años de edad. El 70% de las jóvenes y el 51% de los hombres estudiantes informan no ser activos sexualmente. De los que ya iniciaron actividad sexual, el 41% reporta que el método de protección que utilizan es el condón siempre. El 13% comenta tener relaciones sin protección.

### Conclusiones.

Los y las jóvenes atraviesan una etapa en la que la búsqueda de la identidad se afecta por los agentes adversos sociales en los que vive. Uno de los ambientes sociales más significativos para esta etapa etaria es la escuela. Tanto el hogar como la institución educativa están influyendo para que el/la joven sea víctima de la violencia. En estos dos ambientes tan significativos encuentra el modelado de conductas violentas que reproduce en su entorno, ya sea hacia sus pares mediante el bullying o bien en la integración de sus grupos de referencia, tribus urbanas o en el peor de los casos, redes criminales a las que se agrupa y en la que se adoptan conductas transgresoras del orden social. Pero que haya un 19% de jóvenes con conducta transgresora que muchas veces es magnificada por el discurso adultocéntrico, se deslucen ante el señalamiento de que el 41% de las mujeres y 22% de los jóvenes no encuentra respuestas ante la confusión emocional que vive, y por ende, se incrementa la proclividad a desarrollar problemas como son las adicciones y la depresión (8%), y más grave aún, presentar alta incidencia de conductas suicidas (14%), a modo de buscar manipular y controlar su mundo. Es importante reconocer que las desigualdades también se traducen en las relaciones intergeneracionales, en donde la violencia en el noviazgo se produce no sólo a través del control y la agresión física sino que también hay que tomar en cuenta el alto riesgo de relaciones sexuales sin protección que llevan a enfermedades de transmisión sexual y de embarazo adolescente, con la consiguiente afectación en el proyecto de vida. A partir de estos resultados se procedió a elaborar un programa de intervención educativa, con participación de los mismos jóvenes en el establecimiento de proyectos específicos para disminuir los riesgos detectados y con el apoyo de las plantas docentes de cada institución educativa en la que se trabajó. Estos proyectos aún se están desarrollando.

## Referencias.

UNESCO (2004). Políticas Públicas de/ para/com as Juventudes UNESCO Resumen Ejecutivo VersaoPreliminar Equipe de Elaboración : Ernesto Rodríguez et al. Brasília, junho de 2004.

----- (2006). Marco conceptual de la prevención de la violencia en el contexto colombiano. Equipo nacional asociado al proyecto de fomento del desarrollo juvenil y prevención de la violencia. Redacción del documento: Dr. Ricardo Daza. Bogota.

----- (2010). Educación, Juventud y Desarrollo. Acciones de la UNESCO en América Latina y del Caribe. Documento preparado para la Conferencia Mundial de la Juventud. León, Guanajuato, México 2010. Redacción del documento: Cristina L'Homme y Carolina Jerez. Santiago de Chile.