

Un Esfuerzo por Llevar Educación Superior a la Sierra de Nayarit, México

Marco Antonio Chávez Arcega

La educación a distancia constituye una modalidad alternativa válida en la formación profesional. Esta modalidad educativa posibilita a los estudiantes a que desarrollen autonomía en su aprendizaje, aprendan a su ritmo, generen habilidades que les permitan discriminar información relevante, identifiquen fuentes de información, contrasten datos con la realidad y construyan su conocimiento (Tafur, 2006).

Por su flexibilidad en tiempo, estrategias y estilos de aprendizaje, la educación a dis-

tancia permite atender las demandas de capacitación en distintas regiones y países; incorporando sectores de la población que no pueden acceder a la educación presencial por motivos diversos (Tafur, 2006). Un ejemplo de un sector poblacional que en México tenía dificultad para el acceso a la educación superior, son los indígenas de la Sierra de Nayarit. Estos indígenas habitan en dos de los municipios más pobres y marginados de México, y hasta hace dos años, únicamente contaban con acceso a educación pre-escolar, primaria, secundaria y de nivel medio superior (R. Pérez, comunicación personal, 19 de Octubre, 2009). Actualmente los habitantes de la zona serrana de Nayarit tienen acceso a la educación superior en modalidad a distancia; esto gracias al esfuerzo que hizo el Gobierno del Estado de Nayarit, al establecer la infraestructura necesaria, y crear la Universidad de la Sierra de Nayarit (R. Pérez, comunicación personal, 19 de Octubre, 2009).

El propósito de este artículo es describir una aplicación de educación a distancia, producto del esfuerzo por llevar educación superior a la Sierra de Nayarit, México. Para ello, se proporcionan detalles de la ubicación geográfica del Estado de Nayarit en México, y se mencionan las entidades responsables de ofrecer educación pública en México y en Nayarit. Luego se describe la Universidad de la Sierra de Nayarit: origen, misión, visión, objetivo, operación,



Marco Antonio Chávez Arcega,
Doctoral Student in Instructional Technology
& Distance Education,
Nova Southeastern University.
Telephone: 01-(52)-311-8-47-18-03.
E-mail: marcchav@nova.edu

oferta académica, y lo referente a los profesores.

EL ESTADO DE NAYARIT

Los Estados Unidos Mexicanos están constituidos por 32 Entidades Federativas. Una de estas Entidades Federativas es Nayarit (Cámara de Diputados del Honorable Congreso de la Unión, 2009). Nayarit limita al norte con los Estados de Durango y Sinaloa, al este con los Estados de Jalisco y Zacatecas, al sur con el Estado de Jalisco y al oeste con el Océano Pacífico (Gobierno de Nayarit, s.f.). La figura 1 muestra la localización geográfica del Estado de Nayarit en la región occidente del territorio mexicano.

De acuerdo con datos del INEGI (2009), el Estado de Nayarit cuenta con una población de 949 689 habitantes. La zona centro-costa ocupa el 40% del territorio nayarita y en él vive más del 90% de la población. El resto de la población, mayoritariamente etnias indígenas (coras y huicholes), es decir un poco menos del 10%, habita en la zona de la Sierra Madre Occidental, ocupando un 60% del territorio estatal. En la figura 2 se pueden apreciar indígenas autóctonos de la Sierra de Nayarit.

LA ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN PÚBLICA EN MÉXICO Y EN NAYARIT

En México, la Secretaría de Educación Pública (SEP) en coordinación con unidades administrativas de cada una de las Entidades Federativas, son las responsables de organizar la educación pública. De acuerdo con su misión, la SEP en coordinación con las unidades administrativas estatales, deben crear y ofrecer condiciones que permitan asegurar el acceso de todas las mexicanas y mexicanos a una educación de calidad, en el nivel y modalidad que la requieran y en el lugar donde la demanden (SEP, 2009).

Particularmente en Nayarit existen dos unidades administrativas dependientes del Gobierno del Estado de Nayarit, las cuales son responsables de coordinar la educación pública. Una de ellas, es la unidad administrativa de Servicios de Educación Pública en el Estado de Nayarit (SEPEN), la cual se responsabiliza de la educación básica (pre-escolar, primaria y secundaria). La otra unidad administrativa es la Secretaría de Educación Media Superior, Superior e Investigación Científica y Tecnológica (SEMSSICyT) cuyo titular es el Lic. Raúl Pérez González, la cual es responsable de ofrecer educación en el nivel medio superior y superior, así como de la investigación que se realiza en el Estado de Nayarit (Gobierno de Nayarit, s.f.). Esta Secretaría fue la entidad operativa por medio de la cual el Gobierno del Estado de Nayarit dio origen a la Universidad de la Sierra de Nayarit.

EL ORIGEN DE LA UNIVERSIDAD DE LA SIERRA DE NAYARIT

El principal impedimento para llevar educación pública a los indígenas de la Sierra Nayarita, ha sido el difícil acceso a este sector poblacional, el cual se encuentra geográficamente distribuido en comunidades pequeñas y dispersas, alejado de la zona urbana y con difícil acceso terrestre. A través de los años el Gobierno del Estado de Nayarit ha realizado grandes esfuerzos para llevar educación básica presencial a esta región del Estado (zona conformada por dos de los municipios más marginados y pobres del país, la Yesca y el Nayar), construyendo centros educativos y capacitando personal especializado para que realice el proceso enseñanza-aprendizaje en el idioma español y el dialecto indígena (R. Pérez, comunicación personal, 19 de Octubre, 2009).

Con el objeto de fomentar el desarrollo económico de la Sierra de Nayarit, en el año 2002 el Gobierno Federal impulsó el Centro de Desarrollo Económico-Educa-

tivo de La Mesa del Nayar, ubicado precisamente en la comunidad de La Mesa del Nayar, en el municipio del Nayar. Este proyecto contempló diversas inversiones económicas, además de proveer un impulso a la educación regional indígena. Por tal razón se construyeron varios edificios que fueron destinados para ofrecer educación presencial a nivel medio superior, creándose oficialmente la Preparatoria Indígena de La Mesa del Nayar (Gobierno de Nayarit, s.f.). La figura 3 muestra una imagen aérea de las instalaciones de esta institución educativa.

En los primeros meses del año 2008, el Gobernador de Nayarit, Ney González, consideró que era necesario proyectar a otro nivel la Preparatoria Indígena de La Mesa del Nayar. Por lo que, a través de una inversión económica tripartita entre el Gobierno Federal (Secretaría de Educación Pública), el Gobierno del Estado y el Gobierno Municipal del Nayar, acuerdan crear un Sistema de Educación Superior a Distancia a través de una nueva Institución: la Universidad de la Sierra de Nayarit.

Consecuentemente durante los meses de mayo a agosto del 2008, el Gobierno del Estado de Nayarit, utilizó los principios de la teoría de difusión de innovaciones de Rogers (2003), y dio a conocer a la sociedad nayarita, la apertura de esta Universidad en una modalidad de educación innovadora en Nayarit: la educación a distancia. Para esto, el gobernador del Estado y directivos de la SEMSSICyT dialogaron con las autoridades municipales de la Yesca y el Nayar, y con los líderes tribales para explicarles y convencerlos sobre las formas de operación y beneficios de establecer la educación a distancia. No fue labor fácil para el Gobierno del Estado de Nayarit convencer a los líderes tribales, esto debido a que tienen formas de organización, creencias, costumbres, cultura y tradiciones muy arraigadas de siglos atrás. Por último, como parte de esta campaña de difusión, la SEMSSICyT también dio a conocer esta información, a través de la prensa escrita,

radio y televisión (R. Pérez, comunicación personal, 19 de Octubre, 2009).

Una vez que se hizo la difusión de esta modalidad de educación a distancia, y todos los involucrados estuvieron convencidos de sus alcances y beneficios; se estableció la infraestructura necesaria para fundar la Universidad de la Sierra de Nayarit. Al crearse esta Universidad se estableció como misión convertirse en un centro regional de desarrollo educativo y económico-social para la región indígena de Nayarit. En el marco de la visión, la Universidad de la Sierra de Nayarit espera llegar a ser el principal promotor del desarrollo sustentable y humano de las regiones indígenas de Nayarit, haciendo de la educación el principal factor de desarrollo regional. Como objetivo general, la Universidad de la Sierra de Nayarit pretende desarrollar la educación superior en la región de la Sierra de Nayarit, creando infraestructura social, educativa y productiva que se constituya en factor estratégico para impulsar el desarrollo humano y sustentable de los pueblos indígenas (USN, s.f.).

OPERACIÓN Y OFERTA ACADÉMICA DE LA UNIVERSIDAD DE LA SIERRA DE NAYARIT

En agosto del 2008 en las instalaciones de la Preparatoria Indígena de La Mesa del Nayar, la Universidad de la Sierra de Nayarit puso en marcha su programa de Educación Superior a Distancia con 80 estudiantes. Para el mes de agosto del 2009, se tenían matriculados aproximadamente 150 estudiantes. Todos los estudiantes que han solicitado ingreso a esta Universidad han sido aceptados (R. Pérez, comunicación personal, 19 de Octubre, 2009). No se realiza un análisis del contexto del aprendiz, como parte de los principios básicos de la educación a distancia, tal y como lo sugieren Simonson, Smaldino, Albright y Zvacek (2009). Aún así, con la finalidad de mantener el interés e incre-

mentar la matrícula de potenciales estudiantes, la Universidad de la Sierra de Nayarit, ofrece sus estudios completamente gratuitos; contrario a lo que afirman Berge y Clark (2009), en el sentido de que las escuelas virtuales deben recibir un pago de parte de los estudiantes por cada uno de los cursos en los que se inscriben.

Estos estudios gratuitos a distancia en nivel superior, se han convertido en un estimulante para que indígenas nayaritas, y de Estados colindantes como Jalisco, Durango y Zacatecas continúen con su preparación profesional. Estos indígenas llevan a cabo su aprendizaje a distancia en disciplinas como Agronomía, Enfermería, Tecnologías de la Información y la Comunicación, Derecho, Ciencias de la Educación, Ingeniería en Gestión Empresarial, y Administración y Gestión de Proyectos (R. Pérez, comunicación personal, 19 de Octubre, 2009). Este aprendizaje les permite la adquisición y la modificación de conocimientos, habilidades, estrategias, creencias, actitudes y conductas (Schunk, 2007).

De Anderson (2007) señala que en un aprendizaje a distancia (como en el que se encuentran los indígenas de la Sierra Nayarita), se requiere ser independiente, es decir, el estudiante debe tener la habilidad para desarrollar su propio plan de aprendizaje, encontrar recursos para estudiar, y aprender sin perder los objetivos. Para ayudar a los indígenas en este aprendizaje independiente, el Gobierno de Nayarit, ha donado a cada uno de ellos una laptop (R. Pérez, comunicación personal, 19 de Octubre, 2009). La figura 5 muestra el evento en el que se entregó una laptop a una estudiante. Según Smaldino, Lowtheer y Russell (2008) una laptop puede ser utilizada como medio para facilitar la comunicación y el aprendizaje. Sin embargo, siempre hay que tener en cuenta lo destacado por Clark en 1987, quien aseguró que los medios son meros vehículos para la entrega de la instrucción, y no influyen en el aprendizaje más que lo que

el camión que entrega las golosinas causa cambios en la nutrición (Clark, 2001).

La laptop que recibieron los estudiantes les permite conectarse a la Internet por medio de un sistema de fibra óptica y vía satélite, a computadoras servidores en la instalaciones de la Preparatoria Indígena de La Mesa del Nayar; permitiéndoles crear salones virtuales (R. Pérez, comunicación personal, 19 de Octubre, 2009). Estos espacios virtuales son definidos por Ko y Rossen (2004) como un espacio en línea en los cuales confluyen instructores y estudiantes, a través de equipo de cómputo para actividades académicas.

Las computadoras servidores de La Mesa del Nayar se encuentran enlazadas vía satelital, a computadoras servidores de la Universidad Tecnológica de Nayarit (ubicada en el municipio de Xalisco, a unos kilómetros de Tepic, capital del Estado de Nayarit). En las computadoras servidores de la Universidad Tecnológica de Nayarit se utiliza la plataforma de aprendizaje Moodle, en la que se ponen a disposición de los estudiantes, los materiales instruccionales de cada uno de los cursos que se ofrecen, y las diversas estrategias que se utilizan para intentar un aprendizaje efectivo centrado en el estudiante (R. Pérez, comunicación personal, 19 de Octubre, 2009).

Este aprendizaje a distancia centrado en el estudiante, ofrecido por la Universidad de la Sierra de Nayarit, contempla sesiones presenciales. Es decir, se tienen programadas actividades prácticas y de laboratorio en las instalaciones de la Preparatoria Indígena de la Mesa del Nayar. Para ello, cuando es necesario se trasladan de Tepic a La Mesa del Nayar, algunos de los profesores. Adicionalmente, los estudiantes realizan encuentros presenciales académicos en la ciudad de Xalisco, en las instalaciones de la Universidad Tecnológica de Nayarit. Este encuentro presencial se realiza cada dos meses, por lo que el Gobierno del Estado de Nayarit solventa los gastos de traslado, hospedaje y alimentación de cada

uno de los estudiantes (R. Pérez, comunicación personal, 19 de Octubre, 2009).

LOS PROFESORES DE LA UNIVERSIDAD DE LA SIERRA DE NAYARIT

Actualmente la planta de profesores de la Universidad de la Sierra de Nayarit está integrada por 18 profesionales en diversas disciplinas académicas. Estos profesores provienen del Instituto Tecnológico de Tepic, la Universidad Autónoma de Nayarit, y principalmente de la Universidad Tecnológica de Nayarit, quien aporta un 90% del conjunto de profesores.

Los directivos de la Universidad de la Sierra de Nayarit están haciendo esfuerzos por integrar una planta de docentes propia, por lo que se están realizando contrataciones de personal que cuenta con estudios de maestría especializados en algunas de las licenciaturas que se ofertan. Este nuevo personal debe poseer conocimientos básicos del dialecto indígena, pasar por un periodo de capacitación en el diseño instruccional de cursos en la modalidad a distancia, y tener disponibilidad para trasladarse y hacer breves estancias en la Preparatoria Indígena de La Mesa del Nayar (R. Pérez, comunicación personal, 19 de Octubre, 2009). Adicionalmente a estos requerimientos Simonson, Smaldino, Albright y Zvacek (2006) aseguran que un profesor de educación a distancia debe contar con ciertas características, como por ejemplo, estar dispuesto a realizar cambios pedagógicos y conceptuales para adaptar un curso tradicional presencial a un curso en un ambiente a distancia.

Actualmente los profesores que laboran en la Universidad de la Sierra de Nayarit, se encuentran inmersos en actividades académicas concernientes a la atención de grupos, proceso de acreditación de programas ante los organismos estatales y federales, y el diseño instruccional. En lo que respecta al diseño Instruccional de los cursos, los profesores realizan este trabajo en

forma sistemática empleando las etapas sugeridas por Dick, Carey y Carey (2009): identificación de metas, análisis del aprendizaje, identificación de objetivos, desarrollo y evaluación de instrumentos, desarrollo de estrategias instruccionales, desarrollo y selección de material instruccional y evaluación (R. Pérez, comunicación personal, 19 de Octubre, 2009).

CONCLUSIONES

Como se puede apreciar, el sistema implementado por la Universidad de la Sierra de Nayarit, satisface plenamente los elementos de educación a distancia propuesto por Keegan (como se cita en Nirmalani & Stock, 2004): (a) separación del profesor y el estudiante, (b) estudios ofrecidos por una institución, (c) uso de medios, (d) comunicación entre profesores y estudiantes, (e) estudiantes como entidad individual más que grupal, y (f) la educación como forma de industrialización.

Este sistema de educación a distancia ofrecido por la Universidad de la Sierra de Nayarit, representa el esfuerzo que el Gobierno del Estado de Nayarit está realizando por llevar educación superior en modalidad a distancia, a las comunidades indígenas de la Sierra de Nayarit. Es un esfuerzo incipiente, pero se convierte en una excelente oportunidad de superación académica para las comunidades indígenas de dos de los municipios más marginados y pobres de México: la Yesca y el Nayar (R. Pérez, comunicación personal, 19 de Octubre, 2009).

Se estima que con el transcurso del tiempo, la Universidad de la Sierra de Nayarit, llegue a ser una entidad con alto impacto social, cultural y económico para los habitantes de la región indígena de la Sierra de Nayarit. Los egresados de esta Universidad deberán aplicar los conocimientos adquiridos en proyectos de beneficio para sus comunidades. Estos proyectos deberán estar en asonancia con sus costumbres y tradiciones, permitiéndoles

doles crear un desarrollo sustentable en diversos ámbitos de su vida (R. Pérez, comunicación personal, 19 de Octubre, 2009).

Finalmente, y con respecto al futuro, se espera que no sólo indígenas conformen la población estudiantil, sino que potenciales estudiantes de las zonas urbanas perciban a la Universidad de la Sierra de Nayarit, como una alternativa importante y atractiva para realizar estudios de nivel superior en una modalidad a distancia (R. Pérez, comunicación personal, 19 de Octubre, 2009).

REFERENCIAS

- Anderson, B. (2007). Independent learning. In M. Moore (Ed.), *Handbook of distance education* (2nd ed., pp. 109-122). Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Berge, Z., & Clark, T. (2009). Virtual schools: What every superintendent needs to know. *Distance Learning*, 6(2), 1-9.
- Cámara de Diputados del Honorable Congreso de la Unión. (2009). *Constitución política de los Estados unidos mexicanos*. Recuperado de <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1.pdf>
- Clark, R. E. (Ed.). (2001). Media are "mere vehicles." In *Learning from media: Arguments, analysis, and evidence* (pp. 1-12). Greenwich, CT: Information Age.
- Dick, W., Carey, L., & Carey, J. (2009). *The systematic design of instruction* (7th ed.). New York, NY: Allyn & Bacon.
- Gobierno de Nayarit. (s.f.). *Nayarit, gobierno del Estado*. Recuperado de <http://www.nayarit.gob.mx/>
- Ko, S., & Rossen, S. (2004). *Teaching online: A practical guide* (2nd ed.). Boston, MA: Houghton-Mifflin.
- INEGI. (2009). *Sistema nacional de información estadística y geográfica*. Recuperado de <http://www.inegi.org.mx/inegi/default.aspx?s=inegi&e=18>
- Nirmalani, C., & Stock, M. (2004). Distance education. In D. H. Jonassen (Ed.), *Handbook of research on educational communication and technology* (2nd ed., pp. 355-395). Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Rogers, E. (2003). *Diffusion of innovations* (5th ed.) New York, NY: Free Press.
- SEP. (2009). Visión y Misión de la SEP. Recuperado de http://www.sep.gob.mx/wb/sep1/sep1_Vision_de_la_SEP
- Schunk, D. H. (2007). *Teorías del aprendizaje* (J. F. J. Dávila, Trad.). Naucalpan de Juárez, Estado de México: Prentice Hall.
- Smaldino, S. E., Lowther, D. L., & Russell, J. D. (2008). *Instructional technology and media for learning* (9th ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson Merrill Prentice Hall.
- Simonson, M., Smaldino, S., Albright, M., & Zvacek, S. (2006). *Teaching and learning at a distance: Foundations of distance education* (3rd ed.). Boston, MA: Pearson.
- Simonson, M., Smaldino, S., Albright, M., & Zvacek, S. (2009). *Teaching and learning at a distance: Foundations of distance education* (4th ed.). Boston, MA: Pearson.
- Tafur, R. M. (2006). La educación a distancia en la formación inicial y continua de la facultad de educación de la pontificia universidad católica del Perú. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 9(12), 257-282.
- USN. (s.f.). *Universidad de la Sierra de nayarit*. Recuperado de <http://www.udelaSierra.edu.mx/>